

№ 3 (15) 2008 г.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Вестник Педагогических Инноваций



Новосибирск

ВЕСТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ:

ГОУ ВПО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

П.В. ЛЕПИН – главный редактор, доктор педагогических наук, профессор;
Л.А. БАРАХТЕНОВА – зам. главного редактора, доктор биологических наук, профессор;
А.Ж. ЖАФЯРОВ – доктор физико-математических наук, профессор;
Н.В. НАЛИВАЙКО – доктор философских наук, профессор;
В.Я. СИНЕНКО – доктор педагогических наук, профессор;
Г.Н. ПРОЗУМЕНТОВА – доктор педагогических наук, профессор (ТГУ, г. Томск);
И.Л. БЕЛЕНКО – доктор педагогических наук, профессор;
Т.И. БЕРЕЗИНА – доктор педагогических наук, профессор;
В.А. БЕЛОВОЛОВ – доктор педагогических наук, профессор;
Т.Л. ПАВЛОВА – кандидат педагогических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛОКА
«ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
Н.С. Мурашова Тестовые задания по дисциплине
«История искусств» 7

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛОКА
«ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ»
Ж.В. Иванова, Т.В. Кудюрова, А.П. Вебер Тестовые задания
по дисциплине «Гимнастика» 16
А.П. Гришаева Тестовые задания по дисциплине «Информаци-
онные системы» 23
Ю.Д. Офицеров, В.М. Осипов Тестовые задания по дисципли-
не «Легкая атлетика» 30
М.П. Малиновская Тестовые задания по дисциплине «Теория
и методика воспитания» 36
Г.Е. Осипова Тестовые задания по дисциплине «Биохимия» . 44
Ж.Ф. Пивоварова, А.Е. Илюшенко Тестовые задания по дис-
циплине «Общая экология» 50
Т.Н. Тропина Тестовые задания по дисциплине «Основы тео-
рии декоративно-прикладного искусства с практикумом» 58
Е.В. Ушакова Тестовые задания по дисциплине «Литература с
основами литературоведения» 67
И.А. Федосеева Тестовые задания по дисциплине «Теория обу-
чения» 75

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛОКА
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»
И.В. Голубева, О.А. Голубева Тестовые задания по дисциплине
«Экономика и социология труда» 82

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДИСЦИПЛИН НАЦИОНАЛЬНО-РЕ-
ГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
А.Н. Величко, Т.В. Рыбакова Тестовые задания по дисциплине
«Организация самостоятельной работы студентов» 92

А.В. Новиков Тестовые задания по дисциплине «Художественные музеи мира»	101
Н.М. Чумачёва Тестовые задания по дисциплине «Этноэкологическая история сибиря»	107
НАШИ АВТОРЫ	115

CONTENTS

TEST TASKS OF THE BLOCK

«GENERAL PROFESSIONAL DISCIPLINES»

N.S. Murashova Test tasks on the discipline «Arts history».....	7
--	---

TEST TASKS OF THE BLOCK

«SUBJECT TRAINING DISCIPLINES»

Zh.V. Ivanova, T.V. Kudiurova, A.P. Veber Test tasks on the discipline «Gymnastics»	16
A.P. Grishaeva Test tasks on the discipline «Information systems» ..	23
Yu.D. Ofitserov, V.M. Osipov Test tasks on the discipline «Track and field athletics»	30
M.P. Malinovskaya Test tasks on the discipline «Education theory and methods»	36
G.E. Osipova Test tasks on the discipline «Biochemistry»	44
Zh.F. Pivovarova, A.E. Iliushenko Test tasks on the discipline «General ecology»	50
T.N. Tropina Test tasks on the discipline «Foundations of the theory of applied and decorative art with practical work».....	58
E.V. Ushakova Test tasks on the discipline «Literature with basics of literary criticism»	67
I.A. Fedoseeva Test tasks on the discipline «Teaching theory».....	75

TEST TASKS OF THE BLOCK «SPECIAL DISCIPLINES»

I.V. Golubeva, O.A. Golubeva Test tasks on the discipline «Labour economics and sociology»	82
---	----

TEST TASKS ON DISCIPLINES OF

A NATIONAL AND REGIONAL COMPONENT

Velichko A.N., Rybakova T.V. Test tasks on the discipline «Organization of self-dependent work».....	92
---	----

A.V. Novikov Test tasks on the discipline «Arts museums of the world»	101
N.M. Chumachova Test tasks on the discipline «Ethnoecological history of Siberia»	107
OUR AFTERS	115



**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ИСКУССТВ»**

Н.С. Мурашова

В выборке из диагностического комплекса специальности 053000 – «Народное художественное творчество» по дисциплине «История искусств» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: дерево банка тестовых заданий, спецификация.

Дидактические единицы банка тестовых заданий отражают содержание ГОС ВПО специальности 053000 «Народное художественное творчество». Подуровни, сформулированные автором, нацелены на конкретизацию содержания дидактических единиц.

Тестовые задания позволяют проверить основополагающие для исторических курсов фактологические сведения, а также владение искусствоведческой терминологией и умение анализировать произведения разнообразных эпох, жанров и стилей европейского и русского искусства.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 053000 – Народное художественное творчество
Степень (квалификации) – руководитель этнокультурного центра, преподаватель; художественный руководитель хореографического коллектива, преподаватель; художественный руководитель студии

декоративно-прикладного творчества, преподаватель; режиссер
любительского театра, преподаватель.

Утвержден «13» февраля 2003 г.

Номер гос. регистрации: № 567 пед/сп.

**Обязательный минимум содержания
дисциплины «История искусств»**

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ОПД.Ф.03	Генезис искусства как предмет искусствоведения. Ранние синкретичные формы искусства. Процесс видо-жанровой дифференциации искусства. История изобразительного искусства, музыки, театра, кино в России и странах Западной Европы. Направления и стили в европейском искусстве. Искусствоведческий анализ шедевров русского и западноевропейского искусства разных эпох, направлений, стилей. Основные искусствоведческие труды выдающихся ученых России и других стран.	210

**Выписка из Профессиональной образовательной программы
факультета**

Наименование дисциплины по учебному плану –
«История искусств»

Код дисциплины по учебному плану – ОПД.Ф.3

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	210	5-й, 6-й
Лекционные занятия	72	5-й, 6-й
Практические занятия	32	5-й, 6-й
Лабораторные занятия	10	6-й
Вид итогового контроля	экзамен	6-й
Самостоятельная работа студента	106	5-й, 6-й

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

01. Ранние синкретичные формы искусства.
 - 1.1. Первобытное искусство.
 - 1.2. Искусство Древнего Египта и Передней Азии.
02. Процесс видо-жанровой дифференциации искусства.
 - 2.1. Проблемы типологии искусства.
 - 2.2. Видо-жанровая дифференциация изобразительного искусства (живописи и графики).
 - 2.3. Жанровая дифференциация пространственных видов искусства (архитектуры и скульптуры).
 - 2.4. Жанровая дифференциация временных видов искусства (музыки, театра, кино).
03. История изобразительного искусства, музыки, театра, кино в России.
 - 3.1. Периодизация русского искусства.
 - 3.2. Русское изобразительное искусство.
 - 3.3. Искусство музыки, театра и кино в России.
04. История изобразительного искусства, музыки, театра, кино в странах Западной Европы.
 - 4.1. Античное искусство.
 - 4.2. Средневековое искусство.
 - 4.3. Искусство Возрождения.
 - 4.4. Западно-европейское искусство 17-18 вв.
 - 4.5. Западно-европейское искусство 19 в.
 - 4.6. Искусство модернизма.
05. Направления и стили в европейском искусстве.
 - 5.1. Хронология стилей европейского искусства.
 - 5.2. Стилеобразующие признаки.
06. Искусствоведческий анализ шедевров русского и западно-европейского искусства разных эпох, направлений, стилей.
 - 6.1. Искусствоведческий анализ русского искусства.
 - 6.2. Искусствоведческий анализ западно-европейского искусства.

07. Основные искусствоведческие труды выдающихся ученых России и других стран.

08. Генезис искусства как предмет искусствоведения.

Содержание тестовых материалов

01. Ранние синкретичные формы искусства

1.1. Первобытное искусство

1. Задание {{ 4 }} ТЗ 4 Тема 1-1-0

... – нерасчлененность видов искусства на первоначальных стадиях развития человеческой культуры.

1.2. Искусство Древнего Египта и Передней Азии

2. Задание {{ 13 }} ТЗ 13 Тема 1-2-0

Хронологическая последовательность появления архитектурных памятников Древнего Египта:

: Храм в Луксоре;

: Пирамида Хеопса в Гизе;

: Ступенчатая пирамида Джосера в Сакаре.

02. Процесс видо-жанровой дифференциации искусства

2.1. Проблемы типологии искусства

3. Задание {{ 26 }} ТЗ 26 Тема 2-3-0

Соответствие между искусствоведческими терминами:

Ритм	Стиль
Портрет	Жанр
Барокко	Художественный прием
Контраст	Художественная форма
	Средство художественной выразительности

2.2. Видо-жанровая дифференциация изобразительного искусства (живописи и графики)

4. Задание {{ 34 }} ТЗ 34 Тема 2-4-0

Соответствие содержания изображения живописному жанру:

Морской вид	Ведута
Городской вид	Марина
Изображение художником самого себя	Интерьер

Изображение повседневной жизни людей Автопортрет

Бытовая (жанровая) живопись

2.3. Жанровая дифференциация пространственных видов искусства (архитектуры и скульптуры)

5. Задание {{ 51 }} ТЗ 51 Тема 2-5-0

... – объемные фигуры, частично выступающие над плоским фоном.

2.4. Жанровая дифференциация временных видов искусства (музыки, театра, кино)

6. Задание {{ 59 }} ТЗ 59 Тема 2-6-0

Соответствие способа жанровой дифференциации виду музыкального искусства:

Назначение	Киномузыка
Содержание	Лирическая музыка
Способ исполнения	Классическая музыка
Место и условия исполнения	Инструментальная музыка Прикладная музыка (военная, танцевальная)

03. История изобразительного искусства, музыки, театра, кино в России

3.1. Периодизация русского искусства

7. Задание {{ 70 }} ТЗ 70 Тема 3-7-0

Рубеж 19-20 вв. в русском искусстве –

- «Золотой век»;
- «Бронзовый век»;
- «Серебряный век».

3.2. Русское изобразительное искусство

8. Задание {{ 73 }} ТЗ 73 Тема 3-8-0

Соответствие названия картины и фамилии её автора:

«Демон»	И. Репин
«Купчиха»	А. Дейнека
«Апофеоз войны»	М. Врубель

«Грачи прилетели»
«Бурлаки на Волге»
«Оборона Петрограда»

А. Саврасов
Б. Кустодиев
В. Верещагин
К. Маковский

3.3. Искусство музыки, театра, кино в России

9. Задание {{ 87 }} ТЗ 87 Тема 3-9-0

Композиторы «Могучей кучки» –

- А. Бородин;
- А. Скрябин;
- М. Мусоргский;
- А. Даргомыжский;
- Н. Римский-Корсаков.

04. История изобразительного искусства, музыки, т еатра, кино в странах западной Европы

4.1. Античное искусство

10. Задание {{ 94 }} ТЗ 94 Тема 4-10-0

Последовательность этапов развития античного искусства:

- : эллинизм;
- : эгейская культура;
- : греческая архаика;
- : греческая классика;
- : гомеровская Греция.

4.2. Средневековое искусство

11. Задание {{ 119 }} ТЗ 119 Тема 4-11-0

*... – католическое церковное песнопение, известное с VI в., назван-
ное именем Папы Римского.*

4.3. Искусство Возрождения

12. Задание {{ 146 }} ТЗ 146 Тема 4-12-0

Автором статуи Давида НЕ является:

- Гиберти;
- Донателло;
- Верроккьо;
- Микеланджело.

4.4. Западно-европейское искусство 17-18 вв.

13. Задание {{ 156 }} ТЗ 156 Тема 4-13-0

Соответствие между страной и представляющим ее художником:

Италия	Рибера
Испания	Халлс
Франция	Пуссен
Голландия	Карраччи
	Констебл

4.5. Западно-европейское искусство 19 в.

14. Задание {{ 178 }} ТЗ 178 Тема 4-14-0

Группа французских живописцев-пейзажистов, работавших близ Парижа в 30-60-х гг. 19 в. –

- мир искусства;
- барбизонская школа;
- абрамцевский кружок.

05. Направления и стили в европейском искусстве

15. Задание {{ 187 }} ТЗ 187 Тема 5-16-0

Хронологическая последовательность стилей:

- : готика;
- : маньеризм;
- : классицизм;
- : экспрессионизм.

5.2. Стилеобразующие признаки

16. Задание {{ 198 }} ТЗ 198 Тема 5-17-0

Соответствие стиля искусства его характерному признаку:

Фовизм	Изображение мгновенных впечатлений
Футуризм	Стилизованное изображение минувшего
Символизм	Критерии прекрасного – энергия, скорость, сила
Импрессионизм	Использование чистых, звучных цветов Изображение предметов с помощью геометрических фигур

06. Искусствоведческий анализ шедевров русского и западно-европейского искусства разных эпох, направлений, стилей

6.1. Искусствоведческий анализ русского искусства

17. Задание {{ 212 }} ТЗ 212 Тема 6-18-0

Связь живописи с театром, с искусством мизансцены ощутима в работе П. Федотова:

- «Вдовушка»;
- «Кружевница»;
- «Сватовство майора».

6.2. Искусствоведческий анализ западно-европейского искусства

18. Задание {{ 219 }} ТЗ 219 Тема 6-19-0

... – светотеневой нюанс, используемый Леонардо да Винчи: дымка светотени, окутывающая людей и предметы.

07. Основные искусствоведческие труды выдающихся ученых России и других стран

19. Задание {{ 233 }} ТЗ 233 Тема 7-0-0

Соответствие фамилии исследователя искусствоведческой проблематике, в которой он работал:

А. Лосев	Модерн
М. Матъе	Античность
Ю. Лотман	Русская культура и искусство
С. Аверинцев	Искусство Древнего Востока Византийское и древнерусское искусство

08. Генезис искусства как предмет искусствоведения

20. Задание {{ 238 }} ТЗ 238 Тема 8-0-0

Соответствие теории происхождения искусства ее разработку:

Игровая концепция	Дарвин
Имитативная теория	Энгельс
Реализация инстинкта украшения	Хейзинга
	Аристотель

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «ARTS HISTORY»

N.S. Murashova

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline “Arts history” and specialty “Folk arts” there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST- Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: tree of test task bank, specification.



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИМНАСТИКА»

Ж.В. Иванова, Т.В. Кудюрова, А.П. Вебер

В выборке из диагностического комплекса специальности 033100 – «Физическая культура» по дисциплине «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды. Гимнастика» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: дерево банка тестовых заданий, спецификация.

Код дисциплины по ГОС ВПО – ДПП.Ф.16. В банке тестовых заданий использованы задания различных форм и уровней сложности. Дидактические единицы отражают содержание ГОС ВПО специальности 030100 «Педагог по физической культуре». Подуровни, сформулированные автором, нацелены на конкретизацию содержания дидактических единиц.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 030100 – Физическая культура
Степень (квалификации) – педагог по физической культуре
Утвержден «31» января 2005 г.
Номер гос. регистрации: № 711 пед/сп (новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины «Гимнастика»

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.16	<i>Базовые физкультурно-спортивные виды.</i> Гимнастика. Научно-теоретические основы гимнастики. Виды гимнастики. Гимнастическая терминология. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Организация и содержание занятий гимнастикой в общеобразовательной школе. Основы спортивной тренировки в гимнастике. Требования к гимнастическому оборудованию и инвентарю, предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой. Организация и проведение соревнований по гимнастике...	

Выписка из Профессиональной образовательной программы факультета

Наименование дисциплины по учебному плану – «Базовые физкультурно-спортивные виды. Гимнастика»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.16

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	130	5-й
Лекционные занятия	10	5-й
Практические занятия	–	–
Лабораторные занятия	60	5-й
Вид итогового контроля	экзамен	5-й
Самостоятельная работа студента	60	5-й

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Гимнастика. История гимнастики.
2. Научно-теоретические основы гимнастики.
3. Виды гимнастики. Строевые упражнения.
4. Гимнастическая терминология.

5. Основы техники гимнастических упражнений.
6. Основы обучения гимнастическим упражнениям.
7. Организация и содержание занятий гимнастикой в общеобразовательной школе.
8. Основы спортивной тренировки в гимнастике.
9. Требования к гимнастическому оборудованию и инвентарю, предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой.
10. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Содержание тестовых материалов

1. Гимнастика. История гимнастики

1. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

К средствам гимнастики относятся следующие упражнения: ОРУ, прикладные, строевые, художественной гимнастики, прыжки и упражнения на

2. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

На международную арену наши гимнасты впервые вышли в ... году.

- 1937;
- 1961;
- 1913;
- 1947.

3. Виды гимнастики. Строевые упражнения

3. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Перед командой "Змейкой – Марш!" подается команда:

- "Налево – Марш!";
- "По диагонали – Марш!";
- "Противоходом – Марш!";
- "Противоходом налево (направо) – Марш!"

4. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16

Порядок подачи команд при размыкании:

- : интервал;
- : направление;
- : способ исполнения;
- : исполнительная команда.

5. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27

Количество базовых движений в оздоровительной аэробике:

- 6;
- 8;
- 9;
- 7.

6. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28

Прикладные упражнения:

- переноска груза;
- лазание по канату;
- упражнения с палкой;
- упражнения в равновесии;
- акробатические упражнения;
- упражнения на перекладине.

7. Задание {{ 36 }} ТЗ № 36

К спортивным видам гимнастики относятся:

- женская гимнастика;
- спортивная аэробика;
- спортивная акробатика;
- спортивная гимнастика;
- атлетическая гимнастика;
- художественная гимнастика.

8. Задание {{ 58 }} ТЗ № 58

Упражнения с обручем относятся к виду гимнастики:

- к спортивной аэробике;
- к спортивной гимнастике;
- к спортивной акробатике;
- к художественной гимнастике.

4. Гимнастическая терминология

9. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

При одновременном выполнении движений разными частями тела установлен следующий порядок записи:

- : ноги;
- : руки;
- : голова;
- : туловище.

10. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38

Для обозначения движения звеньев тела наикратчайшим путём употребляется термин:

- по кругу;
- через стороны;
- дугами (дугой);
- дугами наружу.

11. Задание {{ 51 }} ТЗ № 51

К смешанным висам относятся:

- вис;
- вис углом;
- вис присев;
- вис согнув ноги.

12. Задание {{ 53 }} ТЗ № 53

Положение занимающегося по отношению к скамейке, которое не нужно указывать:

- боком;
- спиной;
- поперёк;
- продольно.

5. Основы техники гимнастических упражнений

13. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Действие, когда все точки тела движутся по одинаковым, параллельно расположенным траекториям при равной скорости, называется ...

- силовым;
- вращательным;
- динамическим;
- поступательным.

14. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19

В маховых упражнениях выделяют ... фазы

6. Основы обучения гимнастическим упражнениям.

15. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18

Соответствие между акробатическими упражнениями и структурной группой:

Колесо	Сальто
Кувырок	Кувырки
Стойка на руках	Перевороты
	Балансирование

16. Задание {{ 40 }} ТЗ № 40

Неподвижные позы (висы, упоры) относятся к ... действию.

- силовым;
- статическому;
- постоянному;
- периодическому.

7. Организация и содержание занятий гимнастикой в общеобразовательной школе

17. Задание {{ 42 }} ТЗ № 42

Соответствие способов проведения ОРУ согласно их характеристике:

Раздельный	Упражнения выполняются с паузами
Проходной	Упражнения выполняются в движении
Поточный	Упражнения выполняются непрерывно, без остановок
Расчлененный	Упражнения выполняются с предварительным названием каждого движения

18. Задание {{ 45 }} ТЗ № 45

Порядок выполнения упражнений в подготовительной части урока:

- : ОРУ;
- : строевые упражнения;
- : упражнения с умеренной амплитудой.

8. Основы спортивной тренировки в гимнастике

19. Задание {{ 30 }} ТЗ № 30

При отборе в секцию гимнастики главное физическое качество –

- сила;
- гибкость;
- скорость;
- выносливость.

9. Требования к гимнастическому оборудованию и инвентарю, предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой

20. Задание {{ 55 }} ТЗ № 55

Согласно правилам, класс строится в шеренгу в спортзале по отношению к окнам

- лицом;
- боком;
- спиной.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE “GYMNASTICS”

Zh.V. Ivanova, T.V. Kudiurova, A.P. Veber

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline “Base and new kinds of physical training and sports. Gymnastics” and specialty “Physical training “ there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST- Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: tree of test task bank, specification.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

А.П. Гришаева

В выборке из диагностического комплекса специальности 050201 – «Информатика» по дисциплине «Информационные системы» представлено 18 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: дерево банка тестовых заданий, спецификация.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 050201 – информатика
Степень (квалификация) – учитель информатики

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: № 661 пед/сп.

Обязательный минимум содержания дисциплины «Информационные системы»

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.16	Информационные системы Информационные модели данных: фактографические, реляционные, иерархические, сетевые. Последовательность создания информационной модели. Взаимосвязи в модели. Типы моделей данных. Проектирование баз данных. Концептуальная модель предметной области. Логическая модель предметной области. Определение взаимосвязи между элементами баз данных. Первичные и альтернативные ключи атрибутов данных.	130

	Приведение модели к требуемому уровню нормальной формы. Физическое описание модели. Словарь данных. Администрирование баз данных. Обзор возможностей и особенностей различных СУБД. Методы хранения и доступа к данным. Работа с внешними данными с помощью технологии ODBC (BDE). Объектно-ориентированное программирование в среде баз данных. Введение в SQL. Использование SQL для выборки данных из таблицы, создание SQL-запросов. SQL сервер. Использование технологии “клиент-сервер”. Разработка пользовательских программ в среде баз данных.	
--	---	--

Выписка из Профессиональной образовательной программы математического факультета

Наименование дисциплины по учебному плану – «Информационные системы»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП. Ф.16

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	130	9-й
Лекционные занятия	36	9-й
Практические занятия	–	9-й
Лабораторные занятия	36	9-й
Вид итогового контроля	зачет	9-й
Самостоятельная работа студента	58	9-й

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Язык SQL.
2. Информационные модели данных.
 - 2.1. Иерархическая модель данных.
 - 2.2. Реляционная модель данных.
 - 2.3. Сетевая модель данных.
3. Методы хранения и доступа к данным.
4. Обзор возможностей СУБД.

5. Проектирование баз данных.

5.1. Концептуальная модель предметной области.

5.2. Первичные и альтернативные ключи предметной области.

5.3. Приведение модели к требуемому уровню нормальной формы.

5.4. Физическое описание модели.

Содержание тестовых материалов

1. Язык SQL

1. Задание {{ 25 }} ТЗ № 25

Действия оператора языка SQL:

```
SELECT * FROM ЗАКАЗЫ IN "C:\PRIMER\BOOK.MDB"
```

оператор запрашивает запись из таблицы ЗАКАЗЫ в базе данных;

оператор запрашивает все записи из таблицы ЗАКАЗЫ в базе данных;

оператор запрашивает все записи из таблицы ЗАКАЗЫ во внешнем файле базы данных;

оператор запрашивает запись из таблицы ЗАКАЗЫ во внешнем файле базы данных.

2. Задание {{ 26 }} ТЗ № 26

Действия оператора языка SQL:

```
SELECT TOP 25 * FROM ЗАКАЗЫ IN "C:\PRIMER\BOOK.MDB"
```

оператор запрашивает 25-ю запись из таблицы ЗАКАЗЫ в текущей базе данных;

оператор запрашивает 25 записей из таблицы ЗАКАЗЫ в текущей базе данных;

оператор запрашивает первых 25 записей из таблицы ЗАКАЗЫ в текущей базе данных;

оператор запрашивает первых 25 записей из таблицы ЗАКАЗЫ во внешнем файле базы данных.

3. Задание {{ 125 }} ТЗ № 125

Пусть дана таблица БЛЮДО с полями: НАЗВАНИЕ_БЛЮДА, ТИП_БЛЮДА, ВРЕМЯ_ПРИГОТОВЛЕНИЯ, КАЛОРИЙНОСТЬ, ПОВАР, СТОИМОСТЬ.

Выберите команду языка SQL, которая удалит сведения о блюдах, для которых не указаны имя повара или их стоимость:

delete from БЛЮДО where ПОВАР=' ' or СТОИМОСТЬ =0;

delete from БЛЮДО where ПОВАР Is Null or СТОИМОСТЬ Is Null;

delete from БЛЮДО where ПОВАР Is Null or СТОИМОСТЬ Is Null or 0;

delete from БЛЮДО where ПОВАР Is Null or ПОВАР=' ' or СТОИМОСТЬ Is Null or СТОИМОСТЬ =0.

2. Информационные модели данных

2.1. Иерархическая модель данных

4. Задание {{ 35 }} ТЗ № 35

В ... модели каждый порожденный элемент обладает одним порождающим элементом.

сетевой;

реляционной;

иерархической.

5. Задание {{ 108 }} ТЗ № 108

Информационная модель данных, имеющая только одну вершину первого уровня, называется ...

сетевой;

логической;

реляционной;

иерархической.

2.2. Реляционная модель данных

6. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38

Модель данных, основная идея которой заключается в том, чтобы представить любой набор данных в виде прямоугольной таблицы, называется

сетевой;

реляционной;

иерархической.

7. Задание {{ 42 }} ТЗ № 42

... – это множество всех возможных значений атрибута объекта.

- домен;
- строка;
- запись.

2.3. Сетевая модель данных

8. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Сетевая база данных предполагает такую организацию данных, при которой:

- связи между данными отражаются в виде таблицы;
- связи между данными описываются в виде дерева;
- связи между данными отражаются в виде совокупности нескольких таблиц;
- помимо вертикальных иерархических связей (между данными) существуют и горизонтальные.

3. Методы хранения и доступа к данным

9. Задание {{ 33 }} ТЗ № 33

Информационная система является ..., если в ней хранятся конкретные значения данных (атрибутов) об объектах реального мира, и основная идея ее заключается в том, что все сведения об объектах сообщаются компьютеру в каком-то заранее обусловленном формате, и, кроме этого, она способна давать однозначные ответы на поставленные вопросы.

10. Задание {{ 34 }} ТЗ № 34

Информационная система, образованная совокупностью не структурированных текстовых документов и способная выдавать в ответ на запрос пользователя список документов или объектов, удовлетворяющих условиям, сформулированным в запросе, является ...

4. Обзор возможностей СУБД

11. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Тип данных значения выражения $0,7-3>2$ называется ...

- целый;
- числовой;
- строковый;
- логический.

12. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

*Предположим, что некоторая база данных содержит поля
ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД.*

При поиске по условию: ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500

будут найдены фамилии лиц, имеющих доход менее 3500 ...

- и старше тех, кто родился в 1958 году;
- и тех, кто родился в 1958 году и позже;
- или тех, кто родился в 1958 году и позже;
- или тех, кто родился в 1959 году и позже.

13. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18

Компонентами MS-Access являются:

- отчет;
- форма;
- запрос;
- макрос;
- таблица;
- диаграмма;
- языки программирования.

5. Проектирование баз данных

5.1. Концептуальная, логическая модель предметной области

14. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20

Последовательность этапов проектирования баз данных:

- Концептуальное проектирование – инфологическое проектирование – физическое проектирование;
- Инфологическое проектирование – концептуальное проектирование – физическое проектирование;
- Физическое проектирование – инфологическое проектирование – концептуальное проектирование.

5.2. Первичные и альтернативные ключи предметной области

15. Задание {{ 77 }} ТЗ № 77

Когда степень связи – 1:1 и класс принадлежности обеих сущностей – необязательный, то в качестве ключевого атрибута принимается ...

- ключ каждой сущности;

ключ каждой сущности и в отношении связи обязательное присутствие ключей каждой сущности;

ключ каждой сущности и в отношении связи обязательное присутствие ключа одной из сущностей.

5.3. Приведение модели к требуемому уровню нормальной формы

16. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Когда одной записи родительской таблицы может соответствовать несколько записей дочерней, то это отношение ...

- 1:1;
- 1:N;
- M:N.

17. Задание {{ 72 }} ТЗ № 72

Если степень связи – 1:1 и класс принадлежности обеих сущностей – обязательный, то количество таблиц может быть ...

- 1;
- 2;
- 3.

5.4. Создание SQL – запросов

18. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28

INSERT INTO Доставка (Название, Телефон)
VALUES (“Аэрофлот”, “(495) 211-9988”)

С помощью этой инструкции реализован запрос на

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «INFORMATION SYSTEMS»

A.P. Grishaeva

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline “ Information systems “ and specialty “ Informatics “ there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: tree of test task bank, specification.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Ю.Д. Офицеров, В.М. Осипов

В выборке из диагностического комплекса специальности 033100 – «Физическая культура» по дисциплине «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды. Легкая атлетика» представлено 20 заданий разных тестовых форм. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: дерево банка тестовых заданий, спецификация.

Код дисциплины по ГОС ВПО – ДПП.Ф.16. Используются задания различных форм и уровней сложности. Дидактические единицы отражают содержание ГОС ВПО специальности 030100 «Педагог по физической культуре». Подуровни, сформулированные автором, нацелены на конкретизацию содержания дидактических единиц.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 030100 – Физическая культура

Степень (квалификации) – педагог по физической культуре

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: № 711 пед/сп (новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины «Легкая атлетика»

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.16	<i>Базовые и новые физкультурно-спортивные виды</i> Легкая атлетика. Основы техники легкоатлетических видов. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике.	

	Основы методики обучения технике легкоатлетических видов. Урок легкой атлетики в школе. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике.	
--	---	--

Выписка из Профессиональной образовательной программы факультета

Наименование дисциплины по учебному плану – «Базовые физкультурно-спортивные виды. Легкая атлетика»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.16

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	458	1-й, 3-й, 6-й, 7-й
Лекционные занятия	10 + 10 + 10 + 10	1-й, 3-й, 6-й, 7-й
Практические занятия		
Лабораторные занятия	60 + 62 + 60 + 28	1-й, 3-й, 6-й, 7-й
Вид итогового контроля	зачет; экзамен	1-й, 3-й, 6-й, 7-й
Самостоятельная работа студента	208	1-й, 3-й, 6-й, 7-й

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. История развития легкой атлетики.
2. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике.
3. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов.
4. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике.
5. Основы техники легкоатлетических видов.
6. Урок легкой атлетики в школе.

Содержание тестовых материалов

1. История развития легкой атлетики

1. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

На Олимпиаде 1980 года впервые бег на 400 м выиграл российский спортсмен:

- В. Борзов;
- В. Маркин;
- А. Игнатъев;
- Ю. Борзаковский.

2. Задание {{ 34 }} ТЗ № 34

Год возникновения легкой атлетики в России:

- 1978;
- 1888;
- 1896;
- 1791.

**2. Организация, проведение и правила соревнований
по легкой атлетике**

3. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Перед линией финиша на дорожках стадиона наносятся поперечные линии, образующие клетки, с целью:

- предупреждения о скором финише;
- для красочного оформления финиша;
- определения порядка прихода участников на финише;
- определения расстояния между спортсменами во время финиша.

4. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Вес мужского диска (кг) –

5. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Количество судей хронометристов, фиксирующих время каждого участника в многоборье:

- 3;
- 4;
- 2;
- 1.

6. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Максимальная длина дистанции, на которой обязателен низкий старт (м):

- 150;
- 300;
- 400;

- 500;
- 600.

7. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19

Количество участников, допущенных к финалу соревнований в толкании ядра:

- 8;
- 12;
- финальной части нет.

8. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20

Длина зоны разбега в эстафете 4x100 (м):

- 10;
- 20;
- 15;
- 12.

9. Задание {{ 30 }} ТЗ № 30

Соревнования по семиборью у женщин проводятся:

- в 2 дня;
- в 3 дня;
- в 1 день;
- 1 вид в день.

10. Задание {{ 37 }} ТЗ № 37

Допустимый попутный ветер при регистрации рекордов в прыжках в длину не должен превышать ... (м/с):

- 3;
- 2;
- 1;
- 2,5.

4. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике

11. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Использование упрощений как основного средства для повышения функциональных возможностей спортсмена осуществляется в ... периоде тренировки.

- переходном;
- соревновательном;

- подготовительном;
- предсоревновательном.

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Нагрузка, которую следует считать средней при показаниях пульса:

- 110 уд/мин;
- 130 уд/мин;
- 160 уд/мин;
- 190 уд/мин.

13. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16

Для развития скоростно-силовых качеств в упражнениях с отягощением в одном подходе должно быть количество раз:

- 2-3;
- 5-8;
- 12-14;
- до отказа.

14. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21

Дистанция, на которой спортсмен выполняет субмаксимальную работу:

- 400 м;
- 800 м;
- 3000 м;
- марафон.

15. Задание {{ 39 }} ТЗ № 39

Наиболее правильный вариант для определения разбега в прыжках в длину:

- отмерить 10 м, разбежаться и оттолкнуться от бруска;
- отмерить 20 м, разбежаться от бруска и оттолкнуться;
- отмерить разбег, пробежать от бруска в сторону начала разбега и оттолкнуться;
- произвольно выбрать длину разбега, разбежаться и оттолкнуться от бруска.

16. Задание {{ 58 }} ТЗ № 58

Для развития качества быстроты на тренировке применяют ... метод.

- круговой;
- темповой;
- повторный;
- переменный;
- равномерный.

5. Основы техники легкоатлетических видов

17. Задание {{ 31 }} ТЗ № 31

Дальность полета копья зависит от:

- быстрого разбега;
- роста спортсмена;
- финального усилия;
- начальной скорости вылета;
- физической подготовки спортсмена.

18. Задание {{ 35 }} ТЗ № 35

Оптимальный угол вылета у прыгунов в длину (град):

- 40;
- 45;
- 24-34;
- 19-24.

6. Урок легкой атлетики в школе

19. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

Последовательность выполнения упражнений в одном занятии:

- : на силу;
- : на технику;
- : на быстроту;
- : на выносливость.

20. Задание {{ 56 }} ТЗ № 56

В учебной программе общеобразовательной школы обучают прыжкам в длину способом

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «TRACK AND FIELD ATHLETICS»

Yu.D. Ofitserov, V.M. Osipov

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline “Base and new kinds of physical training and sports. Track and field athletics” and specialty “Physical training” there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: tree of test task bank, specification.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

М.П. Малиновская

В выборке из диагностического комплекса специальности 050706 – «Педагогика и психология» по дисциплине «Теория и методика воспитания» представлено 20 заданий разных тестовых форм. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: дерево банка тестовых заданий, спецификация.

Курс «Теория и методика воспитания» является базовым в педагогическом вузе, включен в федеральный компонент ГОС ВПО и входит в цикл дисциплин предметной подготовки по специальности «Педагогика и психология».

Основное содержание тестовых заданий направлено на выявление уровня освоения дидактических единиц государственного образовательного стандарта.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 050706 – Педагогика и психология

Квалификация – педагог-психолог

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: № 671 пед/сп (новый)

**Обязательный минимум содержания дисциплины
«Теория и методика воспитания»**

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.19	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	270

**Выписка из Профессиональной образовательной
программы факультета**

Наименование дисциплины по учебному плану –
«Теория и методика воспитания»

Код специальности по учебному плану – ДПП.Ф.19

Объём и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	270	5-й, 6-й
Лекционные занятия	82	5-й, 6-й
Практические занятия	52	5-й, 6-й
Лабораторные занятия	—	
Вид итогового контроля	экзамен	6-й
Самостоятельная работа студента	136	5-й, 6-й

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

01. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
 - 01.1. Сущность воспитания и его особенности.
 - 01.2. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
02. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
 - 02.1. Движущие силы воспитания.
 - 02.2. Структура и логика воспитательного процесса.
03. Базовые теории воспитания и развития личности.
 - 03.1. Концепции воспитания в России.
 - 03.2. Современные подходы воспитания.
04. Закономерности и принципы воспитания.
 - 04.1. Закономерности воспитания.
 - 04.2. Принципы воспитания.
05. Цель, задачи и содержание современного воспитания. Национальное своеобразие воспитания.
 - 05.1. Проблемы цели и содержания воспитания.
 - 05.2. Приоритетные направления воспитания.
06. Воспитание культуры межнационального общения.
07. Система форм и методов воспитания.
 - 07.1. Методы воспитания.
 - 07.2. Формы воспитания.
08. Технологии воспитания.
09. Понятие о воспитательных системах.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Семейное воспитание.

12. Классный руководитель в школе. Взаимодействие семьи и школы.

12.1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

12.2. Взаимодействие семьи и школы.

13. Самовоспитание.

Содержание тестовых материалов

02. Движущие силы и логика воспитательного процесса

02.1. Движущие силы воспитания

1. Задание {{65}} ТЗ 65 Тема 2-15-0

Движущие силы воспитания – присущие воспитанию

- методы;
- принципы;
- концепции;
- противоречия;
- закономерности.

04. Закономерности и принципы воспитания

04.1. Закономерности воспитания

2. Задание {{71}} ТЗ 71 Тема 2-17-0

... воспитания – объективно существующие, повторяющиеся и существенные связи явлений в области воспитания.

04.2. Принципы воспитания

3. Задание {{73}} ТЗ 73 Тема 2-17-0

Принцип ... основан на отношении к человеку как к высшей ценности; на признании права ребёнка на свободное развитие и проявление своих способностей.

- гуманизации;
- персонификации;
- дифференциации;
- природосообразности;
- культуросообразности.

05. Цель, задачи и содержание современного воспитания

Национальное своеобразие воспитания

05.1. Проблемы цели и содержания воспитания

4. Задание {{75}} ТЗ 75 Тема 2-18-0

... воспитания – теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, индивидуальности, свойствам и качествам.

- цель;
- система;
- сущность;
- концепция;
- технология.

05.2. Приоритетные направления воспитания

5. Задание {{78}} ТЗ 78 Тема 2-18-0

Результаты нравственного воспитания: нравственное сознание, нравственные чувства, нравственное

6. Задание {{79}} ТЗ 79 Тема 2-18-0

... – совокупность сознания, навыков и привычек личности, связанных с соблюдением норм, правил и требований, выработанных в обществе.

- мораль;
- культура;
- мировоззрение;
- нравственность.

7. Задание {{80}} ТЗ 80 Тема 2-18-0

... воспитание – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

8. Задание {{85}} ТЗ 85 Тема 2-18-0

... воспитание – совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

9. Задание {{86}} ТЗ 86 Тема 2-18-0

Учебный труд, общественно-полезный труд, производительный труд, труд по бытовому самообслуживанию – это:

- виды трудовой деятельности;
- факторы трудового воспитания;
- система трудового воспитания в школе;
- условия эффективности трудового воспитания.

06. Воспитание культуры межнационального общения

10. Задание {{90}} ТЗ 90 Тема 2-19-0

... личность: имеет убеждение, что её система взглядов, её образ жизни выше, лучше, чем у других; отказывает в праве на существование тому, кто придерживается иных взглядов.

- гуманная;
- толерантная;
- асоциальная;
- интолерантная.

07. Система форм и методов воспитания

07.1. Методы воспитания

11. Задание {{91}} ТЗ 91 Тема 2-20-0

Метод воспитания –

- путь достижения заданной цели;
- выражение содержания воспитательной работы;
- внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника;
- общее положение, которым педагог пользуется при решении воспитательных задач;
- способ взаимодействия воспитателя и воспитанника, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности.

12. Задание {{92}} ТЗ 92 Тема 2-20-0

... воспитания – частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания.

13. Задание {{96}} ТЗ 96 Тема 2-20-0

Упражнение, общественное мнение, педагогическое требование относятся к группе методов:

- стимулирования;
- самовоспитания;

- формирования сознания;
- организации деятельности и формирования опыта поведения.

14. Задание {{97}} ТЗ 97 Тема 2-20-0

Требование, разъяснение, внушение, поощрение, наказание являются:

- формами воспитания;
- методами воспитания;
- условиями воспитания;
- средствами воспитания;
- компонентами воспитательного процесса.

07.2. Формы воспитания

15. Задание {{93}} ТЗ 93 Тема 2-20-0

... воспитания – организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса.

- метод;
- форма;
- средство;
- технология.

10. Коллектив как объект и субъект воспитания

16. Задание {{106}} ТЗ 106 Тема 2-23-0

Признаки коллектива:

- самоизоляция;
- взаимная ответственность;
- наличие общих общественно значимых целей;
- цель, содержание деятельности задаются извне;
- членов группы связывают преимущественно деловые отношения.

17. Задание {{107}} ТЗ 107 Тема 2-23-0

... – управление делами коллектива, осуществляемое его членами самостоятельно через выборные органы.

- актив;
- дежурство;
- самоуправление;

- закон развития коллектива;
- принцип параллельного действия.

11. Семейное воспитание

18. Задание {{109}} ТЗ 109 Тема 2-24-0

... – совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемые её особенностями.

- стиль семейного воспитания;
- эмоциональный климат семьи;
- воспитательный потенциал семьи;
- содержание семейного воспитания;
- особенности семейного воспитания.

12. Классный руководитель в школе.

Взаимодействие семьи и школы

12.1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

19. Задание {{110}} ТЗ 110 Тема 2-25-0

... – официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе.

- вожатый;
- социальный педагог;
- школьный психолог;
- классный руководитель;
- организатор воспитательной работы.

20. Задание {{114}} ТЗ 114 Тема 2-25-0

... функция классного руководителя – педагогическое руководство развитием каждого ученика и коллектива в целом.

- воспитательная;
- организационная;
- координирующая;
- коммуникативная;
- административная.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «EDUCATION THEORY AND METHODS»

M.P. Malinovskaya

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline “ Education theory and methods “ and specialty “ Pedagogics and psychology “ there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST- Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: tree of test task bank, specification.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОХИМИЯ»

Г.Е. Осипова

В выборке из диагностического комплекса специальности 050720 – «Физическая культура» по дисциплине «Биохимия» представлено 20 заданий разных тестовых форм. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: дерево банка тестовых заданий, спецификация.

Курс «Биохимия» предназначен для подготовки специалистов по физической культуре и направлен на закрепление базовых понятий в биохимических процессах, лежащих в основе жизнедеятельности. Особое внимание уделяется биохимии физических упражнений, методам биохимического контроля, результаты которого служат объективным критерием эффективности тренировочного процесса. Освоение биохимии способствует более глубокому пониманию вопросов физиологии, спортивной медицины и гигиены. Содержание учебной программы соответствует ГОС ВПО.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 050720 – Физическая культура

Квалификация – педагог физической культуры

Утвержден « 31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: № 712 пед/сп

Обязательный минимум содержания дисциплины «Биохимия»

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП Ф.13	Химический состав организма человека. Белки. Углеводы. Липиды. Витамины. Водный обмен. Минеральный обмен. Биохимия сокращения и расслабления мышц. Биохимия физических упражнений и спорта. Биохимическая характеристика тренированного организма.	92

**Выписка из Профессиональной образовательной
программы факультета**

Наименование дисциплины по учебному плану – «Биохимия»

Код специальности по учебному плану – ДПП.Ф.13

Объём и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	92	4-й
Лекционные занятия	32	4-й
Практические занятия	20	4-й
Лабораторные занятия	0	4-й
Вид итогового контроля	зачет	4-й
Самостоятельная работа студента	40	4-й

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Методы и основные понятия биохимии.
2. Химический состав организма человека.
 - 2.1. Внутренняя среда.

3. Белки.
 - 3.1. Ферменты.
 - 3.1.1. Витамины.
4. Углеводы.
5. Липиды.
6. Водный и минеральный обмен.
7. Биохимия физических упражнений и спорта.
 - 7.1. Строение и химический состав мышц.
 - 7.2. Биохимия сокращения и расслабления мышц.
 - 7.2.1. Энергообеспечение мышечной деятельности.
 - 7.3. Биохимическая характеристика тренированного организма.

Содержание тестовых материалов

1. Методы и основные понятия биохимии

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Соответствие базовых понятий биохимии их содержанию:

Анаболизм	Все реакции распада соединений
Метаболизм	Совокупность всех реакций в организме
Катаболизм	Совокупность реакций синтеза, образования новых соединений

2. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Основной источник энергии в клетке:

- АТФ;
- глюкоза;
- креатинфосфат;
- молочная кислота;
- аскорбиновая кислота.

3. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

Соответствие этапов энергетического обмена образующимся продуктами:

Цикл Кребса	АТФ
Промежуточный	Углекислый газ
Гидролитический	Ацетил-кофермент А
Тканевое дыхание и окислительное фосфорилирование	Глюкоза, аминокислоты

4. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32

Метаболитом в биохимии называют

- примеси;
- промежуточное;
- продукт реакции;
- исходное вещество;
- побочный продукт реакции.

2. Химический состав организма человека

5. Задание {{ 81 }} ТЗ № 81

Высокомолекулярные соединения, образующиеся из аминокислот –

- белки;
- пептиды;
- мономеры;
- гликозиды.

3. Белки

6. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19

Белки это основной материал клетки для

- получения энергии;
- построения тканевых структур;
- проведения нервного импульса;
- хранения генетической информации.

7. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21

Сократительную функцию выполняют белки:

- пепсин;
- миозин;
- тропонин;
- альбумин.

3.1. Ферменты

8. Задание {{ 30 }} ТЗ № 30

Участок молекулы фермента для присоединения субстрата:

- апофермент;
- холофермент;
- активный центр;
- аллостерический центр.

9. Задание {{ 135 }} ТЗ № 135

... – это биологические катализаторы белкового происхождения.

10. Задание {{ 36 }} ТЗ № 36

Витамины являются ...

- гормонами;
- ферментами;
- энергетическими молекулами;
- составной частью сложных ферментов.

4. Углеводы

11. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16

Последовательность молекул углеводов в порядке удлинения структуры:

- гепарин;
- крахмал;
- глюкоза;
- сахароза.

12. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18

Соответствующие пары:

Гепарин	Дисахарид
Сахароза	Моносахарид
Глюкоза	Полисахарид
Гликоген	Олигосахарид

13. Задание {{ 118 }} ТЗ № 118

Углеводы – это соединения, в состав которых входят атомы:

- С, Н, О;
- С, N, О;
- С, S, О, Н;
- С, Н, О, N.

5. Липиды

14. Задание {{ 129 }} ТЗ № 129

К содержащим глицерин липидам относятся:

- стерины;
- терпены;
- фосфолипиды;

- жирные кислоты;
- нейтральные жиры.

6. Водный и минеральный обмен

15. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Нормальное значение рН в крови равно

- 4,5;
- 5,3;
- 7,0;
- 7,3;
- 9,4.

7. Биохимия физических упражнений и спорта

7.1. Строение и химический состав мышц

16. Задание {{ 161 }} ТЗ № 161

Время восстановления различных соединений после работы:

Гликогена	3-4 ч
Кислорода	12-48 ч
Креатинфосфата и АТФ	от 2 до 5 мин
	от 5 до 10 мин
	от 10 до 15 мин

7.2. Биохимия сокращения и расслабления мышц

17. Задание {{ 63 }} ТЗ № 63

При мышечном сокращении происходит:

- сжатие миофибрилл;
- уплотнение миофибрилл;
- скручивание актиновых нитей;
- втягивание актиновых нитей между миозиновыми.

7.2.1. Энергообеспечение мышечной деятельности

18. Задание {{ 43 }} ТЗ № 43

Ресинтез АТФ протекает ...

- до начала работы;
- после выполнения работы;
- во время физической работы;
- через 1 мин после окончания работы.

19. Задание {{ 56 }} ТЗ № 56

Основной путь энергообеспечения при беге 100 метров:

- аэробный;
- миокиназный;
- гликолитический;
- креатинфосфатный.

20. Задание {{ 60 }} ТЗ № 60

После бега на 400 метров рН крови ...

- увеличится;
- уменьшится;
- не изменится.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «BIOCHEMISTRY»

G.E. Osipova

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline “ Biochemistry “ and specialty “ Physical training” there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: tree of test task bank, specification.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Ж.Ф. Пивоварова, А.Е. Илюшенко

В выборке из диагностического комплекса специальности 050102 – «Биология» по дисциплине «Общая экология» представлено 20 заданий разных тестовых форм. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: дерево банка тестовых заданий, спецификация.

Основное содержание тестовых материалов направлено на проверку остаточных знаний федерального компонента Государственного образовательного стандарта, однако не имеется строгого соответствия ГОС ВПО по структуре учебной дисциплины, так как в ГОС ВПО данная дисциплина представлена кратко. На изучение дисциплины отведено два семестра (7, 8) четвертого курса. Общий объем часов (180) на дисциплину соответствует стандарту.

В данном комплексе проверяются базовые знания студентов по основным разделам общей экологии.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 050102 – Биология

Степень (квалификация) – учитель биологии

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: № 697 пед/сп.(новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины «Общая экология»

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.13	Основные этапы развития экологической науки. Структура и задачи современной экологии. Среда и экологические факторы. Законы их действия на организмы. Основные пути воздействия организмов на среду обитания. Адаптивные стратегии видов в разных средах обитания. Жизненные формы. Адаптивные ритмы. Принципы экологических классификаций. Биотическая среда. Типы взаимосвязей организмов, их экологическое и эволюционное значение. Популяции. Системные свойства. Структура и динамика. Генеалогические, экологические и информационные связи. Законы роста популяций. Зависимость от плотности. Механизмы гомеостаза. Колебательные циклы. Биоценозы. Принципиальные черты надорганизменных систем.	180

	<p>Структура сообществ. Видовое разнообразие. Концепция экологической ниши. Роль трофических отношений и конкуренции в устойчивости сообществ. Мутуалистические связи в сообществах. Механизмы регуляции численности популяций в биоценозах. Законы экологической сукцессии. Специфика островных биоценозов. Экосистемы и биогеоценозы. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Проблемы биологической продуктивности. Деструкционные блоки экосистем, их структура и значение. Биологический круговорот веществ как основа стабильности. Дигрессии в биогеоценозах и их причины. Биосфера как глобальная экосистема. Структура биосферы. Основные геохимические функции жизни. Продукционная и регуляторная функции биосферы как основа жизнеобеспечения человечества. Экология как научная основа рационального природопользования и охраны природы.</p>	
--	---	--

Выписка из образовательной программы института

Наименование дисциплины по учебному плану – «Общая экология»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП. Ф. 13

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплин	180	7-й, 8-й
Лекционные занятия	54	7-й, 8-й
Практические занятия	8	8-й
Лабораторные занятия	28	7-й, 8-й
Вид итогового контроля	зачет, экзамен	7-й, 8-й
Самостоятельная работа студента	90	7-й, 8-й

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Основные этапы развития науки.
2. Экология организмов.

- 2.1. Среды жизни.
- 2.2. Факторы среды и их классификация.
- 2.3. Законы действия факторов.
- 2.4. Адаптивные стратегии и ритмы.
- 2.5. Жизненные формы.
3. Экология популяций.
 - 3.1. Популяции и системные свойства.
 - 3.2. Структура и динамика популяций.
 - 3.3. Механизмы гомеостаза.
4. Биоценозы.
 - 4.1. Черты надорганизменных систем.
 - 4.2. Структура сообществ.
 - 4.3. Экологические ниши.
 - 4.4. Трофические отношения.
5. Экосистемы и биогеоценозы.
 - 5.1. Понятие и структура экосистем и биогеоценозов.
 - 5.2. Потоки вещества и энергии в экосистемах.
 - 5.3. Экологические сукцессии и климаксы.
6. Биосфера.
 - 6.1. Биосфера – как глобальная экосистема.
 - 6.2. Структура биосферы.
 - 6.3. Основные геохимические функции жизни.
 - 6.4. Экология – научная основа природопользования.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Основные этапы развития науки

1. Задание {{ 224 }} ТЗ № 16

Соответствие между термином и автором, предложившим его:

Биоценоз	Мебиус
Экология	Геккель
Биогеоценоз	Сукачев
	Тенсли

2. Экология организмов

2.1. Среды жизни

2. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Понятие “среда обитания” ввел в науку

- Рудольф;
- Мебиус;
- Геккель;
- Сукачев.

2.2. Факторы среды и их классификация

3. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

К абиотическим факторам относятся:

- фотические;
- эдафические;
- трофические;
- орографические.

2.3. Законы действия факторов

4. Задание {{ 23 }} ТЗ № 23

По определению ... географические расы животных в теплых и влажных регионах пигментированы сильнее (т.е. особи темнее), чем в холодных сухих.

- Гессе;
- Аллена;
- Глогера;
- Бергмана.

2.4. Адаптивные стратегии и ритмы

5. Задание {{ 82 }} ТЗ № 29

... в борьбе за существование берут не энергией роста и конкуренцией, а своей выносливостью к экстремальным условиям среды.

- пациенты;
- виоленты;
- эксплеренты.

2.5. Жизненные формы

6. Задание {{ 43 }} ТЗ № 43

К терофитам относятся:

- осот полевой;
- ярутка полевая;

- крупка весенняя;
- орляк обыкновенный;
- сурепка обыкновенная.

3. Экология популяций

3.1. Популяции и системные свойства

7. Задание {{ 58 }} ТЗ № 5

Свойства, характеризующие популяцию –

- смерть;
- плотность;
- смертность;
- численность;
- рождаемость;
- стадии развития.

3.2. Структура и динамика популяций

8. Задание {{ 89 }} ТЗ № 36

Эксплеренты имеют ... возрастной спектр популяции.

- нормальный;
- инвазионный;
- регрессивный.

3.3. Механизмы гомеостаза

9. Задание {{ 228 }} ТЗ № 228

К жёстким механизмам регуляции гомеостаза относятся:

- миграции;
- аллелопатия;
- каннибализм;
- самоизреживание;
- изменение соотношения полов.

4. Биоценозы

4.1. Черты надорганизменных систем

10. Задание {{ 231 }} ТЗ № 231

Для почвы как надорганизменной системы характерны эмерджентные свойства:

- гумус;
- плодородие;

- реакция среды;
- механический состав.

4.2. Структура сообществ

11. Задание {{ 112 }} ТЗ № 17

К консортам 1 порядка относятся:

- фитофаги;
- редуценты;
- плотоядные 1 порядка;
- плотоядные 2 порядка;
- плотоядные 3 порядка.

4.3. Экологические ниши

12. Задание {{ 78 }} ТЗ № 25

Соответствие типа экологической ниши автору, предложившему этот тип:

Пространственная	Гринелл
Трофическая	Элтон
Фундаментальная	Хатчинсон

4.4. Трофические отношения

13. Задание {{ 122 }} ТЗ № 27

В состав автотрофной консорции по функциональным нагрузкам входят:

- пациенты;
- биотрофы;
- сапротрофы;
- эксплеренты;
- эккрисотрофы.

5. Экосистемы и биогеоценозы

5.1. Понятие и структура экосистем и биогеоценозов

14. Задание {{ 128 }} ТЗ № 33

Соответствие организации биогеоценоза ее элементам:

Состав	Экобиоморфы (жизненные формы)
Пространственная структура	Синузии
Функциональная структура	Консорции

5.2. Поток вещества и энергии в экосистемах

15. Задание {{ 140 }} ТЗ № 45

Пищевая цепь – это ...

- процесс передачи информации в системе;
- комплекс живых организмов, взаимосвязанных между собой;
- последовательная передача вещества и энергии от звена производителей к звену потребителей.

5.3. Экологические сукцессии и климаксы

16. Задание {{ 163 }} ТЗ № 68

Выберите черты, характерные для сингенетических сукцессий:

- нарастает негэнтропия;
- преобладают пастбищные цепи;
- увеличение видового разнообразия;
- сетевые отношения переходят в цепевые.

6. Биосфера

6.1. Биосфера – как глобальная экосистема

17. Задание {{ 169 }} ТЗ № 1

Биосфера – это...

- следы жизни былых геологических эпох;
- литосфера, гидро- и атмосфера, вместе взятые;
- особая оболочка, граничащая с Космосом и пронизанная жизнью.

6.2. Структура биосферы

18. Задание {{ 206 }} ТЗ № 38

Холистазные зоны – это ...

- пленки жизни;
- узлы сгущения жизни;
- зоны сгущения жизни;
- зоны разреженной жизни.

6.3. Основные геохимические функции жизни

19. Задание {{ 184 }} ТЗ № 16

Газовая функция живого вещества заключается в:

- выделении растениями кислорода;
- поглощении растениями углекислого газа;

- выделении растениями фитонцидов в атмосферу;
- поддержании элементного состава газов в атмосфере.

6.4. Экология – научная основа природопользования

20. Задание {{ 219 }} ТЗ № 10

... – является теоретической базой охраны природы.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «GENERAL ECOLOGY»

Zh.F. Pivovarova, A.E. Piushenko

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline “ General ecology “ and specialty “ Biology “ there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST- Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: tree of test task bank, specification.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА С ПРАКТИКУМОМ»

Т.Н. Тропина

В выборке из диагностического комплекса специальности 050602 – «Изобразительное искусство» по дисциплине «Основы теории декоративно-прикладного искусства с практикумом» представлено 20 заданий разных тестовых форм. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: дерево банка тестовых заданий, спецификация.

При составлении тестовых заданий акцент сделан на тех видах декоративно-прикладного и народного искусства, с которыми студенты не имеют возможности познакомиться на практике (художественная обработка кости, финифть, эмаль, литье и др.). Разделы, посвященные художественному текстилю (роспись ткани, вышивка, лоскутная техника, ковроткачество, вязание, кружево), художественной обработке дерева и др., изучаются в других семестрах в части практикума по видам и материалам декоративно-прикладного искусства.

**ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 050602 – «Изобразительное искусство»

Квалификация – учитель изобразительного искусства

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: № 667 пед/сп (новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины

«Основы теории декоративно-прикладного искусства с практикумом»

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего
ДПП.Ф.07	<p>Основы теории декоративно-прикладного искусства с практикумом</p> <p>Истоки декоративно-прикладного искусства. Основные термины, понятия. Специфика искусства. Виды декоративно-прикладного искусства. Материалы, используемые в декоративно-прикладном искусстве. Синтез архитектуры, скульптуры, монументального и декоративных искусств. Форма, цвет, текстура и фактура в предметах декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Декоративное и народное искусство. Традиции и современность.</p> <p>Технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах.</p>	400

	<p>Художественная обработка дерева, основные виды и направления. Дерево в декоративно-прикладном и народном искусстве России.</p> <p>Глина в декоративном искусстве и народных промыслах.</p> <p>Гончарное искусство. Глиняная игрушка. Изразцы. Бытовая керамика. Основные центры изготовления керамических изделий: Гжель, Скопин, Каргополь, Вятка, Тула, Дмитров, Конаково, Санкт-Петербург и др. Традиции и современность.</p> <p>Художественный металл. Классификация изделий по способу их изготовления.</p> <p>Художественный текстиль. Роспись тканей. Вышивка. Лоскутная техника. Ковроткачество. Вязание. Кружева.</p> <p>Художественная обработка рога, кости, кожи, меха.</p> <p>Художественная обработка камня. Стекло в декоративных изделиях. Геральдика.</p> <p>Лаковая миниатюра: Палех; Холуй; Мстера, Федоскино, ростовская финифть, Жостово.</p> <p>Практикум по всем видам и материалам декоративно-прикладного искусства</p>	
--	---	--

Выписка из образовательной программы института

Наименование дисциплины по учебному плану – «Основы теории декоративно-прикладного искусства с практикумом»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.07

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	30	5-й
Лекционные занятия	10	5-й
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Вид итогового контроля	экзамен	5-й
Самостоятельная работа студента	20	5-й

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Декоративное и народное искусство. Традиции и современность.
2. Технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах.
3. Художественная обработка дерева, основные виды и направления.
 - 3.1. Дерево в декоративно-прикладном и народном искусстве.
4. Глина в декоративном искусстве и народных промыслах.
 - 4.1. Гончарное искусство.
 - 4.2. Глиняная игрушка.
 - 4.3. Основные центры изготовления керамических изделий: Гжель, Скопин, Каргополь, Вятка, Тула.
5. Художественный металл. Классификация изделий по способу их изготовления.
 - 5.1. Виды художественной обработки металла.
 - 5.2. Промыслы по художественной обработке металла.
 - 5.3. Златоустовская гравюра по стали.
 - 5.4. Филигрань.
 - 5.5. Ростовская финифть.
6. Художественная обработка рога, кости, кожи, меха.
 - 6.1. Виды художественной обработки кости.
7. Промыслы по русским художественным лакам. Федоскино. Палех. Мстёра. Холуй.
 - 7.1. Роспись лакированных подносов. Жостово.

Содержание тестовых материалов

1. Декоративное и народное искусство.

Традиции и современность

1. Задание *ТЗ 1*

Народное искусство рассматривается в границах:

- X – XIII вв.;
- XV – XVII вв.;
- XVIII – начала XX вв.

2. Задание {{2}} ТЗ 2

Художественные промыслы развиваются на основе:

- самодеятельного искусства;
- профессионального искусства;
- традиций народного искусства.

2. Технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах

3. Задание {{3}} ТЗ 3

Соотнести изображение с технологией росписи:



Роспись темперными красками



Роспись масляными красками с закалкой в печи



Роспись анилиновыми красителями с обводкой тушью

4. Задание {{4}} ТЗ 4

Соответствие названия промысла виду художественной обработки материала:

Гжель
Жостово
Хохлома
Федоскино

Роспись по дереву
Роспись на металлических подносах
Керамика с подглазурной росписью
Миниатюрная живопись на папье-маше

3. Художественная обработка дерева, основные виды и направления

3.1. Дерево в декоративно-прикладном и народном искусстве

5. Задание {{{5}}} ТЗ 5

В абрамцевско-кудринских изделиях использовалась ... резьба.

- корабельная;
- геометрическая;
- плоскорельефная.

6. Задание {{{6}}} ТЗ 6

В богородской игрушке:

- оставляли натуральный цвет дерева;
- использовали раскраску клеевыми красками;
- использовали роспись масляными красками.

7. Задание {{{7}}} ТЗ 7

Излюбленный персонаж в богородской игрушке –

- бычок;
- мишка;
- козлик.

8. Задание {{{8}}} ТЗ 8

Эту матрешку расписал



- С.Малютин;
- В.Васнецов;
- В.Звездочкин.

9. Задание {{{9}}} ТЗ 9

Элементы, используемые в городецкой росписи, – это:

- «розан»;
- «пряник»;
- «травка»;

- «кустик»;
- «купавка».

4. Глина в декоративном искусстве и народных промыслах

4.1. Гончарное искусство

10. Задание {{10}} ТЗ 10

Последовательность процесса изготовления керамических изделий:

- : сушка;
- : формовка;
- : обжиг политой;
- : обжиг утильный;
- : нанесение глазури;
- : роспись подглазурными красками.

4.2. Глиняная игрушка

12. Задание {{12}} ТЗ 12

В росписи дымковской игрушки использован ... орнамент.

- зооморфный;
- растительный;
- геометрический.

13. Задание {{13}} ТЗ 13

Абашевская игрушка декорировалась ... красками.

- масляными;
- темперными;
- анилиновыми.

4.3. Основные центры изготовления керамических изделий:

Гжель, Скопин, Каргополь, Вятка, Тула

14. Задание {{14}} ТЗ 14

Гжельская фаянсовая и полуфаянсовая посуда расписывалась:

- ангобами;
- надглазурными красками;
- подглазурными красками.

15. Задание {{15}} ТЗ 15

Соотнести изображение с названием промысла:



«Гжель»



«Дымка»



«Скопин»

5. Художественный металл. Классификация изделий по способу их изготовления

5.1. Виды художественной обработки металла

16. Задание {{16}} ТЗ 16

Технологический прием, использующий свойство металла расплющиваться от ударов молота, –

- литье;
- ковка;
- штамповка.

17. Задание {{17}} ТЗ 17

Техника, использующая элементы из витых проволочек, –

- чернение;
- филигрань;
- гравировка.

7. Промыслы по русским художественным лакам

7.1. Федоскино. Палех. Мстёра. Холуй

18. Задание {{18}} ТЗ 18

Шкатулки изготовлялись из:

- дерева;
- металла;
- папье-маше.

19. Задание {{19}} ТЗ 19

Основателем промысла миниатюрной росписи в селе Федоскино был купец

- Я. Коробков;
- П.И. Коробов;
- А.П. Лукутин;
- О.Ф. Вишняков.

20. Задание {{20}} ТЗ 20

Федоскинская миниатюра выполнялась:

- эмалевыми красками;
- масляными красками;
- темперными красками;
- акварельными красками.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «FOUNDATIONS OF THE THEORY OF APPLIED AND DECORATIVE ART WITH PRACTICAL WORK»

T.N. Tropina

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline “Foundations of the theory of applied and decorative art with practical work” and specialty “Fine arts “ there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST- Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: tree of test task bank, specification.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ»

Е.В. Ушакова

В выборке из диагностического комплекса специальности 050714 – «Олигофренопедагогика» по дисциплине «Литература с основами литературоведения» представлено 20 заданий разных тестовых форм. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: дерево банка тестовых заданий, спецификация.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 050714 – Олигофренопедагогика
Степень (квалификация) – учитель-олигофренопедагог

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: № 683 пед/сп

Обязательный минимум содержания дисциплины «Литература с основами литературоведения»

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.08	Литература как часть культуры. Теория литературы: основные закономерности развития литературного процесса, основные литературоведческие термины и понятия, литературоведческие школы. Специфика жанров и стилей литературы. Разграничение понятий “всемирная”, “национальная” и “мировая” литература. Основные этапы истории литературы, проблемы современного литературного процесса и перспективы мировой литературы.	320

Выписка из Профессиональной образовательной программы факультета

Наименование дисциплины по учебному плану –

«Литература с основами литературоведения»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.8

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	320	2-й, 3-й, 4-й, 5-й
Лекционные занятия	18+16+16+10	2-й, 3-й, 4-й, 5-й
Практические занятия	34+18+32+16	2-й, 3-й, 4-й, 5-й
Лабораторные занятия	–	–
Вид итогового контроля	Экзамен + экзамен	3-й ,5-й
Самостоятельная работа студента	160	2-й, 3-й, 4-й, 5-й

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

I. Литература как часть культуры.

1.1. История зарождения словесного искусства.

1.1.1. Миф.

1.1.2. Мифы разных народов.

1.1.3. Разряды мифов и типы мифологических героев.

1.1.4. Фольклор.

1.2. Литература как вид искусства.

1.2.1. Науки о литературе.

1.2.2. Художественный вымысел.

1.2.3. Художественный образ.

II. Специфика жанров и стилей литературы.

2.1. “Великие стили”.

2.1.1. Классицизм.

2.1.2. Модернизм.

2.1.3. Реализм.

2.1.4. Романтизм.

2.1.5. Сентиментализм.

2.2. Жанры литературы.

2.2.1. Драматические жанры: драма, трагедия, комедия.

2.2.2. Лирические жанры: стихотворение, поэма.

2.2.3. Эпические жанры: рассказ, повесть, роман.

III. Теория литературы: основные закономерности развития литературного процесса.

3.1. Древняя литература.

3.1.1. Античная литература.

3.1.2. Древнееврейская литература.

3.1.3. Литература Древнего Востока.

3.2. Литература Средних Веков.

3.2.1. Городская литература.

3.2.2. Поэзия вагантов.

3.2.3. Рыцарская литература.

3.3. Литература Эпохи Возрождения.

3.3.1. Итальянская литература.

3.3.2. Литература Англии, Франции, Германии.

3.4. Новая литература.

3.4.1. Литература XIX века.

3.4.2. Литература XVII – XVIII веков.

3.4.3. Литература XX века.

IV. Теория литературы: основные литературоведческие термины и понятия.

4.1. Мир художественного произведения.

4.1.1. Композиция.

4.1.2. Персонаж.

4.1.3. Тема, проблема, идея.

4.1.4. Автор, авторский пафос.

4.2. Художественная речь.

4.2.1. Лексические и синтаксические средства создания образа.

4.2.2. Поэзия и проза.

Содержание тестовых материалов
I. Литература как часть культуры
1.1. История зарождения словесного искусства

1.1.1. Миф

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Древнее народное сказание о богах и героях, о происхождении жизни на земле –

1.1.4. Фольклор

2. Задание {{ 53 }} ТЗ № 53

Основу волшебных сказок составляет (по мнению В.Я. Проппа)

- юмор;
- тотемизм;
- мифотворчество;
- обряд инициации.

3. Задание {{ 92 }} ТЗ № 92

... – краткое, крылатое, образное народное изречение, имеющее поучительный смысл.

1.2. Литература как вид искусства

1.2.1. Науки о литературе

4. Задание {{ 103 }} ТЗ № 103

Функции художественного произведения:

- эстетическая;
- номинативная;
- воспитательная;
- гносеологическая.

1.2.3. Художественный вымысел

5. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28

Характер соответствует этапу развития вымысла:

Классицизм

Художественный вымысел не осознавался

Архаичное искусство

Эпоха романтизма Вымысел проявляется

как индивидуальное достояние автора

Проявление вымысла как использование

чужих, готовых, сюжетов

Суживание сферы вымысла через при-

ближение персонажей и сюжетов к их

прототипам

II. Специфика жанров и стилей литературы

2.1. “Великие стили”

2.1.1. Классицизм

6. Задание {{ 130 }} ТЗ № 130

Соответствие литературного направления художественному произведению

Романтизм	“Мцыри” М.Ю. Лермонтова
Классицизм	“Недоросль” Д.И. Фонвизина
Сентиментализм	“Мёртвые души” Н.В. Гоголя
Просветительский реализм	“Бедная Лиза” Н.М. Карамзина
	“Разговор с Анакреоном” М.В. Ломоносова

2.1.2. Модернизм

7. Задание {{ 24 }} ТЗ № 24

Модернистские течения 20-го века – это:

- символизм;
- романтизм;
- неореализм;
- авангардизм.

2.1.4 Романтизм

8. Задание {{ 23 }} ТЗ № 23

Хронология литературных направлений:

- : реализм;
- : романтизм;
- : классицизм;
- : сентиментализм.

2.2. Жанры литературы

2.2.2. Лирические жанры: стихотворение, поэма

9. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

... – род литературы, произведения которого выражают переживания автора, отличаются экспрессивностью и преимущественно стихотворной формой.

2.2.3. Эпические жанры: рассказ, повесть, роман

10. Задание {{ 107 }} ТЗ № 107

Родоначальник жанра басни –

- Эзоп;
- Эсхил;
- Крылов;
- Лафонтен.

III. Теория литературы: основные закономерности развития литературного процесса

3.1. Древняя литература

3.1.1. Античная литература

11. Задание {{ 120 }} ТЗ № 120

Изучать собственную литературу начали

- греки;
- евреи;
- китайцы;
- индийцы.

12. Задание {{ 123 }} ТЗ № 123

Поэма о возвращении из-под Трои на родной остров Итака героя Троянской войны – это ...

3.1.3. Литература Древнего Востока

13. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Соответствие имени великого автора древности стране, в которой он проживал:

Будда	Древний Рим
Гомер	Древний Китай
Гораций	Древняя Греция
Конфуций	

3.2. Литература Средних Веков

3.2.3. Рыцарская литература

14. Задание {{ 114 }} ТЗ № 114

Направление эпохи Средневековья, которое оказало влияние на стихи А.Блока о прекрасной даме –

- рыцарская лирика;
- клерикальная проза;

- рыцарские романы;
- городская литература.

3.4. Новая литература.

3.4.1. Литература XIX века

15 Задание {{ 32 }} ТЗ № 32

Соответствие имен писателей 19-го века их национальности:

Марк Твен	Поляк
Жюль Верн	Немец
В. Гримм	Японец
Р.Л. Стивенсон	Француз
	Американец
	Англичанин

3.4.3. Литература XX века

16. Задание {{ 127 }} ТЗ № 127

Имена писателей в хронологической последовательности:

- : Афанасий Фет;
- : Симеон Полоцкий;
- : Михаил Ломоносов;
- : Александр Солженицын.

IV. Теория литературы: основные литературоведческие термины и понятия

4.1. Мир художественного произведения

4.1.1. Композиция

17. Задание {{ 37 }} ТЗ № 37

Последовательность сюжетных компонентов:

- эпилог;
- завязка;
- развязка;
- экспозиция;
- кульминация;
- развитие сюжета.

4.1.3. Тема, проблема, идея

18. Задание {{ 80 }} ТЗ № 80

Соответствие тематики термину:

Темы, общие для всех времён и народов	Исторические
Темы, характерные для определённого этноса	Национальные
Темы, где фактор времени является главным	Вечные
Темы, где главным является искусство, процесс творчества	

4.2. Художественная речь

4.2.1. Лексические и синтаксические средства создания образа

19. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16

Соответствие термина языковому средству:

Метонимия	Синтаксическое
Инверсия	Лексическое
Ассонанс	Фонетическое
	Морфологическое

4.1.2. Поэзия и проза

20. Задание {{ 42 }} ТЗ № 42

Соответствие текста стихотворному размеру:

Не ветер бушует над бором...	Ямб
Буря мглою небо кроет...	Хорей
С большим сидеть и день и ночь...	Дактиль
В полном разгаре страда деревенская...	Анапест
	Амфибрахий

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE “LITERATURE WITH BASICS OF LITERARY CRITICISM”

E.V. Ushakova

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline “ Literature with basics of literary criticism “ and specialty “ Oligophrenopedagogics “ there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST- Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: tree of test task bank, specification.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

И.А. Федосеева

В выборке из диагностического комплекса специальности 050706 – «Педагогика и психология» по дисциплине «Теория обучения» представлено 20 заданий разных тестовых форм. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: дерево банка тестовых заданий, спецификация.

Курс «Теория обучения» включен в федеральный компонент ГОС ВПО и занимает важное место в цикле педагогических дисциплин, обеспечивающих образовательное и профессиональное становление будущего педагога-психолога. Предлагаемая выборка диагностических материалов носит демонстрационный характер.

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует ГОС ВПО (2005 г.) и направлено на выявление уровня сформированности теоретических основ профессиональной компетентности будущих педагогов психологов.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 050706 – Педагогика и психология

Квалификация – педагог-психолог

Утвержден «31» января 2005г.

Номер гос. регистрации: № 671 пед/сп (новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины «Теория обучения»

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.20	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	270

	<p>Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.</p>	
--	---	--

**Выписка из Профессиональной
образовательной программы факультета**

Наименование дисциплины по учебному плану –

«Теория обучения»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.20

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость раздела		3-й, 4-й
Лекционные занятия	80	3-й, 4-й
Семинарские занятия	56	3-й, 4-й
Лабораторные занятия	–	
Вид итогового контроля	зачет/экзамен	3-й, 4-й
Самостоятельная работа студента		

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Анализ современных дидактических концепций.
4. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

5. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
6. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
8. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
9. Методы обучения.
10. Современные модели организации обучения.
11. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.
12. Инновационные образовательные процессы.
13. Классификация средств обучения.

Содержание тестовых материалов

01. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса

1. Задание {{1}} ТЗ 1 Тема 1-1-0

Обучение в своей сущности есть целенаправленный, ... и индивидуально-обусловленный процесс развития личности обучаемых.

02. Закономерности и принципы обучения

2. Задание {{7}} ТЗ 7 Тема 1-2-0

К закономерностям обучения относят:

- положения о научности в обучении;
- процесс обучения соответствует уровню развития науки;
- принцип сознательности и активности в обучении школьников;
- потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

03. Анализ современных дидактических концепций

3. Задание {{9}} ТЗ 9 Тема 1-3-0

Область педагогики, изучающая теорию и практику образования, называется ...

4. Задание {{13}} ТЗ 13 Тема 1-3-0

Основные концепции обучения: традиционная, педоцентристская и ...

5. Задание {{10}} ТЗ 10 Тема 1-3-0

Определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ есть:

- правило;
- принцип;
- концепция;
- закономерность.

04. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения

6. Задание {{18}} ТЗ 18 Тема 1-4-0

В дидактике существуют основные группы взаимосвязанных целей: обучения, воспитания, ...

05. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса

7. Задание {{19}} ТЗ 19 Тема 1-5-0

Соответствие компонентов педагогического процесса:

Цели	Целевой
Методы	Содержательный
Содержание	Деятельностный
Изменения в знаниях, способностях	Результативный

8. Задание {{20}} ТЗ 20 Тема 1-5-0

Последовательность этапов в развитии педагогического процесса:

- : образовательно-социальный этап;
- : заключительный анализ (анализируя обучаемся);
- : основной (взаимодействие педагогов и учащихся);
- : подготовительный (целеполагание, диагностика, прогнозирование).

06. Двусторонний и личностный характер обучения.

Единство преподавания и учения.

Обучение как сотворчество учителя и ученика

9. Задание {{23}} ТЗ 23 Тема 1-6-0

Обучение – процесс двусторонний, в нем воедино сливаются ... и учение.

10. Задание {{24}} ТЗ 24 Тема 1-6-0

Последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленное на достижение дидактической цели, есть ...

07. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

11. Задание {{28}} ТЗ 28 Тема 1-7-0

Система научных знаний, умений, навыков, опыта познавательной и творческой деятельности – это ... образования.

12. Задание {{29}} ТЗ 29 Тема 1-7-0

Носители содержания образования – это учебный план, учебный предмет, учебная ...

08. Государственный образовательный стандарт.

Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования

13. Задание {{32}} ТЗ 32 Тема 1-8-0

Нормативный документ, включающий федеральный, национально-региональный компоненты, определяющие обязательный минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, – это государственный образовательный ...

14. Задание {{33}} ТЗ 33 Тема 1-8-0

Компоненты БУП: федеральный, национально-региональный, ...

15. Задание {{35}} ТЗ 35 Тема 1-8-0

Соответствие вида учебного плана его характеристике:

Типовой учебный план	Разрабатывается с учетом текущих условий и утверждается педагогическим советом школы
----------------------	--

Рабочий учебный план	Разрабатывается на основе государственного базисного учебного плана и утверждается Министерством
Собственный учебный план школы	Разработан на основе базисного учебного плана на длительный период и отражает особенности конкретной школы

09. Методы обучения

16. Задание {{41}} ТЗ 41 Тема 1-9-0

... в педагогической практике выступает как упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей.

10. Современные модели организации обучения

17. Задание {{44}} ТЗ 44 Тема 1-10-0

Основная форма организации обучения в современной школе, законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап учебного процесса – это ...

11. Типология и многообразие образовательных учреждений

Авторские школы

18. Задание {{50}} ТЗ 50 Тема 1-11-0

Учебные заведения, деятельность которых построена на основе оригинальных и эффективных идей и технологий, – это

12. Инновационные образовательные процессы

19. Задание {{57}} ТЗ 57 Тема 1-12-0

Учебные заведения, начавшие внедрять нововведения или их элементы, называются ...

10. Классификация средств обучения

20. Задание {{58}} ТЗ 58 Тема 1-13-0

Объекты и процессы (материальные и идеальные), которые служат источником учебной информации и инструментами для усвоения содержания учебного материала, есть ... обучения.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE “TEACHING THEORY”

I.A. Fedoseeva

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline “ Teaching theory “ and specialty “ Pedagogics and psychology “ there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST- Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: tree of test task bank, specification.



**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА»**

И.В. Голубева, О.А. Голубева

В выборке из диагностического комплекса специальности 080505 – «Управление персоналом» по дисциплине «Экономика и социология труда» представлено 20 заданий разных тестовых форм. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: дерево банка тестовых заданий, спецификация.

Данный банк заданий содержит тестовые материалы по курсу «Экономика и социология труда» для специальности 080505 – «Управление персоналом». Данный комплекс может использоваться специальностью «Менеджмент организации» для ИФМИП НГПУ.

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний федерального компонента государственного образовательного стандарта, однако не имеется строгого соответствия ГОС ВПО по дереву разделу учебной дисциплины, т.к. в ГОС ВПО данная дисциплина представлена кратко. Объем часов на дисциплину соответствует стандарту.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 080505 – Управление персоналом

Степень (квалификация) – менеджер

Утвержден «17» марта 2000 г.

Номер гос. регистрации: №279 эк/сп

**Обязательный минимум содержания дисциплины
«Экономика и социология труда»**

Индекс	Основные дидактические единицы стандарта	Всего часов
СД.02	<p align="center">Экономика и социология труда</p> <p>Труд как социально-экономическая категория; трудовой потенциал общества, организации, человека; социально-трудовые отношения и их регулирование; качество трудовой жизни; формирование кадровой политики организации; экономическая сущность организации труда; разделение и кооперация труда; организация и аттестация рабочих мест; рационализация трудовых процессов, изучение затрат рабочего времени; нормирование труда. Условия труда, охрана и безопасность труда; режим труда и отдыха; функционально-стоимостной анализ трудовой деятельности; анализ и планирование трудовых показателей; социальные основы трудовой деятельности; социология организации; основы трудового поведения личности; социальная политика организации. социологическое исследование организации; оценка затрат на персонал; оценка эффективности и производительности труда; оценка эффективности труда руководителей и специалистов управления; аудит в социально-трудовой сфере.</p>	

**Выписка из Профессиональной образовательной программы
института**

Наименование дисциплины по учебному плану –

«Экономика и социология труда»

Код дисциплины по учебному плану – СД.2

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	180	5-й
Лекционные занятия	36	5-й
Практические занятия	36	5-й
Лабораторные занятия	18	5-й
Вид итогового контроля	экзамен	5-й
Самостоятельная работа студента	90	5-й

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Труд и социально – трудовые отношения.
 - 1.1. Труд как социально – экономическая категория.
 - 1.1.1. Понятие.
 - 1.1.2. Классификация видов труда.
 - 1.1.3. Роль труда.
 - 1.2. Понятие и составляющие трудового потенциала общества.
 - 1.3. Социально – трудовые отношения.
 - 1.3.1. Система.
 - 1.3.2. Типы социально – трудовых отношений.
 - 1.4. Рынок труда как совокупность социально – трудовых отношений.
 - 1.4.4. Регулирование рынка труда.
 - 1.4.1. Сущность.
 - 1.4.2. Особенности.
 - 1.4.3. Безработица.
 - 1.5. Качество трудовой жизни.
 - 1.5.1. Понятие.
 - 1.5.2. Классификация показателей качества трудовой жизни.
2. Формирование персонала и кадровой политики.
 - 2.1. Категории персонала.
 - 2.2. Потребность в персонале.
 - 2.2.1. Баланс рабочего времени.
 - 2.3. Анализ наличия и движения персонала.
 - 2.4. Формирование кадровой политики организации.
 - 2.4.1. Основные характеристики.
 - 2.4.2. Типы.
3. Экономические основы трудовой деятельности.
 - 3.1. Организация труда.
 - 3.1.1. Сущность.
 - 3.1.2. Направления.
 - 3.2. Организация рабочего места.
 - 3.3. Нормирование труда как основа организации труда.

- 3.3.1. Виды норм труда.
- 3.3.2. Классификация затрат рабочего времени.
- 3.3.3. Структура нормы времени.
- 3.3.4. Исследование затрат рабочего времени.
- 3.4. Функционально – стоимостной анализ.
- 4. Социальный аспект трудовой деятельности.
 - 4.1. Трудовая организация.
 - 4.2. Трудовое поведение.
 - 4.2.1. Понятие и виды.
 - 4.2.2. Отношение к труду.
 - 4.2.3. Удовлетворенность трудом.
 - 4.3. Трудовая мотивация.
 - 4.4. Социологические исследования в организации.
- 5. Производительность и эффективность труда.
 - 5.1. Экономическая природа производительности труда.
 - 5.1.1. Понятие.
 - 5.1.2. Показатели.
 - 5.1.3. Методы измерения.
 - 5.2. Анализ и планирование роста производительности труда.
 - 5.3. Оценка эффективности деятельности руководителей и специалистов. Аудит.
- 6. Зарботная плата и её организация.
 - 6.1. Тарифная система как элемент организации зарплаты.
 - 6.2. Расчет заработной платы.
 - 6.2.1. Расчет заработной платы рабочих.
 - 6.2.2. Состав фонда заработной платы.
 - 6.3. Зарботная плата как основной источник доходов населения.

Содержание тестовых материалов

1. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

... это персонифицированная рабочая сила, рассматриваемая в совокупности своих качественных характеристик.

2. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

Процесс обособления различных видов трудовой деятельности называется:

- разделение труда;
- кооперация труда;
- организация труда;
- нормирование труда;
- рационализация труда.

3. Задание {{ 39 }} ТЗ № 39

Плановый баланс рабочего времени одного работающего в итоге показывает:

- явочный фонд времени работника;
- сколько дней в году рабочий выходит на работу;
- полезный коэффициент фонда времени одного работающего;
- сколько дней в году номинально по плану должен отработать работник;
- сколько часов действительно должен отработать работник в плановом году.

4. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50

Показатель выработки будет наибольшим по величине в стоимостном измерении:

- по валовому доходу;
- по чистой продукции;
- по валовой продукции;
- по товарной продукции;
- по условно-чистой продукции.

5. Задание {{ 78 }} ТЗ № 78

По методам привлечения людей к труду различают следующие виды труда:

- механизированный труд;
- регламентированный труд;
- добровольный, свободный труд;
- труд по экономическому принуждению;
- труд по внеэкономическому принуждению.

6. Задание {{ 97 }} ТЗ № 97

На формирование отношения человека к труду оказывают влияние следующие субъективные факторы:

- предшествующий опыт;
- характер общественных отношений;

- общая и профессиональная культура;
- система семейного и школьного воспитания;
- психологические, демографические и социально обусловленные особенности человека.

1. Труд и социально – трудовые отношения

1.1. Труд как социально – экономическая категория

1.1.2. Классификация видов труда

7. Задание {{ 57 }} ТЗ № 57

В зависимости от содержания труда различают следующие виды труда:

- простой и сложный;
- конкретный и абстрактный;
- умственный и физический;
- репродуктивный и творческий;
- индивидуальный и коллективный.

1.3. Социально – трудовые отношения

1.3.2. Типы социально – трудовых отношений

8. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32

Социальное партнерство – это:

- социальный патронаж;
- политика и практика благотворительности;
- управление социальной сферой предприятия;
- система соглашений и коллективных договоров;
- социально – психологический климат коллектива.

2. Формирование персонала и кадровой политики

2.2. Потребность в персонале

2.2.1. Баланс рабочего времени

9. Задание {{ 24 }} ТЗ № 24

При непрерывном режиме работы предприятия номинальный фонд времени работы работника равен:

- явочному;
- полезному;
- плановому;

- календарному;
- фактическому.

10. Задание {{ 48 }} ТЗ № 48

Текучесть кадров возникает из-за:

- призыва в армию;
- поступления в учебное заведение;
- увольнения по собственному желанию;
- причин физического характера (болезнь, смерть);
- увольнения за нарушение трудовой дисциплины.

2.3. Анализ наличия и движения персонала

11. Задание {{ 81 }} ТЗ № 81

Трудоёмкость производства единицы продукции – это:

- цена труда;
- цена рабочей силы;
- количество изделий, произведенных в единицу времени;
- время, затраченное на производство единицы продукции.

2.4. Формирование кадровой политики организации

2.4.1. Основные характеристики

12. Задание {{ 93 }} ТЗ № 93

Рынок труда выражает социально-трудовые отношения, связанные:

- со спросом на рабочую силу;
- с использованием части способностей;
- с временем использования рабочей силы;
- с внеэкономическим принуждением к труду;
- с распределением вновь созданной стоимости.

2.4.2. Типы

13. Задание {{ 33 }} ТЗ № 33

Тип кадровой политики, характеризующий ситуацию, когда руководство организации не имеет качественного диагноза, прогноза развития ситуации, но стремится влиять на нее, –

- активная;
- пассивная;
- реактивная;
- превентивная;
- авантюристическая.

3. Экономические основы трудовой деятельности
3.3. Нормирование труда как основа организации труда
3.3.1. Виды норм труда

14. Задание {{ 54 }} ТЗ № 54

Норма труда, являющаяся определяющей для других норм, –

- времени;
- выработки;
- управления;
- обслуживания;
- нормированное задание.

4. Социальный аспект трудовой деятельности

4.2. Трудовое поведение

4.2.1. Понятие и виды

15. Задание {{ 68 }} ТЗ № 68

Соответствие признака классификации виду трудового поведения:

Субъекты поведения	Позитивное, негативное
Производственная функция	Ценностное, ситуативное
Характер мотивации	Индивидуальное, коллективное
Результаты и последствия	Исполнительская, управленческая
	Жестко детерминированное, инициативное
	Нормативное, отклоняющееся от нормативов

5. Производительность и эффективность труда

5.1. Экономическая природа производительности труда

5.1.1. Понятие

16. Задание {{ 43 }} ТЗ № 43

Эффективность труда характеризуется:

- фондоотдачей;
- интенсивностью труда;
- производительностью труда;
- рентабельностью продукции;
- коэффициентом оборачиваемости.

5.1.3. Методы измерения

17. Задание {{ 82 }} ТЗ № 82

Общий оборот кадров характеризуется:

- отношением числа уволенных работников к среднесписочной численности за период;
- отношением суммы принятых и уволенных к среднесписочной численности работников;
- отношением разности принятых и уволенных к среднесписочной численности работников;
- отношением выбывших по причинам текучести работников к среднесписочной численности за период;
- отношением числа принятых за определенный период времени к среднесписочной численности кадров за тот же период.

5.2. Анализ и планирование роста производительности труда

18. Задание {{ 100 }} ТЗ № 100

Восстановите последовательность планирования и анализа роста производительности труда:

- : рассчитывается изменение трудоемкости или выработки;
- : устанавливается относительное высвобождение числа работников;
- : рассчитывается прирост производительности труда по каждому отдельному фактору;
- : определяется трудоемкость или выработка, достигнутая в базисном периоде и определяется численностью работающих;
- : определяется общий прирост производительности труда в результате внедрения всех организационно-технических мероприятий.

5.3. Оценка эффективности деятельности руководителей и специалистов. Аудит

19. Задание {{ 59 }} ТЗ № 59

Соответствие участвующих в аудите сторон их характеристикам:

Самоаудит	Все работники
	Линейные менеджеры
	Руководство организации

Внешний аудит	Представители профсоюзов Другие независимые эксперты
Внутренний аудит	Специалисты кадровой службы Линейные менеджеры Представители профсоюза Руководители организаций Независимые эксперты

**TEST TASKS ON THE DISCIPLINE
«LABOUR ECONOMICS AND SOCIOLOGY»**

I.V. Golubeva, O.A. Golubeva

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline “ Labour economics and sociology “ and specialty “ Human resources management “ there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST- Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: tree of test task bank, specification.



**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ»**

А. Н. Величко, Т. В. Рыбакова

В выборке из диагностического комплекса по специальности 050203 «Физика», квалификация учитель физики и математики или информатики, по дисциплине «Организация самостоятельной работы студентов» представлено 20 заданий разных тестовых форм. Задания могут быть использованы в текущей и итоговой диагностике, а также проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, организация самостоятельной работы студентов

Дисциплина «Организация самостоятельной работы студентов» входит в региональный компонент учебного плана физического факультета, предназначена для адаптации студентов к вузовской системе обучения, в которой около половины учебного времени отведено на самостоятельную работу.

Содержание данной дисциплины определяется ее целью, особенностями контингента студентов и спецификой учебных дисциплин предметной подготовки на физическом факультете, требующих сформированного на высоком уровне строгого логического мышления.

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует теоретическому (представляемому на лекциях) и практически проработанному на семинарских занятиях материалу.

**Выписка из Профессиональной образовательной программы
физического факультета**

Наименование дисциплины по учебному плану – «Организация самостоятельной работы студентов»

Код дисциплины по учебному плану – ГСЭ.Р.1

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	66	2-й
Лекционные занятия	16	2-й
Практические занятия	16	2-й
Лабораторные занятия		
Вид итогового контроля	зачет	2-й
Самостоятельная работа студента	34	2-й

**СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА
ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Тематическая структура

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

1. Содержание обучения в вузе.
2. Требования к результату обучения.

2. Организация обучения в вузе.

1. Организация обучения.
2. Учебно-исследовательская деятельность.
3. Контроль обучения в вузе.

3. Обработка учебной информации.

1. Фиксация информации.
2. Структурирование информации с помощью обобщенных планов.

Содержание тестовых материалов

01. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

1. Содержание обучения в вузе

1. Задание {{ 5 }}

Соответствие конкретной учебной дисциплины блоку учебных дисциплин:

Педагогика	Дисциплины предметной подготовки (ДПП)
Астрономия	Общепрофессиональные дисциплины (ОПД)
Иностранный язык	Дисциплины дополнительной специальности (ДДС)
Биология с основами экологии	Общие математические и естественно-научные дисциплины (ЕН)
Теория и методика обучения информатике	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ГСЭ)

2. Задание {{ 6 }}

Дисциплины предметной подготовки (ДПП):

- химия;
- педагогика;
- психология;
- общая физика;
- иностранный язык;
- физическая культура;
- теоретическая физика;
- биология с основами экологии.

3. Задание {{ 7 }}

Общепрофессиональные дисциплины (ОПД):

- химия;
- педагогика;
- психология;
- общая физика;
- иностранный язык;
- физическая культура;

- теоретическая физика;
- биология с основами экологии.

4. Задание {{ 24 }}

Компоненты учебного плана:

- федеральный;
- региональный;
- кафедральный;
- факультетский;
- по выбору студентов.

2. Требования к результату обучения

5. Задание {{ 19 }}

Умения выпускника в области учебно-воспитательной деятельности:

- формирование общей культуры учащихся;
- помощь в социализации учащихся;
- осуществление процесса обучения физике в соответствии с образовательной программой;
- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
- планирование и проведение учебных занятий по физике с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения физике, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.

6. Задание {{ 21 }}

Умения выпускника в области социально-педагогической деятельности:

- формировать общую культуру учащихся;
- оказывать помощь в социализации учащихся;
- осуществлять процесс обучения физике в соответствии с образовательной программой;
- устанавливать контакт с родителями учащихся, оказывать им помощь в семейном воспитании;

планировать и проводить учебные занятия по физике с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения физике, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии.

7. Задание {{ 22 }}

Умения выпускника в области научно-методической деятельности:

- проводить профориентационную работу;
- формировать общую культуру учащихся;
- выполнять функции классного руководителя;
- проводить самоанализ и самооценку с целью повышения своей педагогической квалификации;
- выполнять научно-методическую работу, участвовать в работе научно-методических объединений;
- рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья школьников.

02. Организация обучения в вузе

1. Организация обучения

8. Задание {{ 2 }}

Соответствие формы учебного занятия характеру деятельности студента:

Лекция	Отработка умения применять полученные знания для решения задач
Семинар	Стройное, систематическое, последовательное и ясное представление информации в устной форме
Практическое занятие	Обсуждение заранее известных теоретических вопросов под руководством преподавателя
Лабораторное занятие	Выполнение практических учебных или производственных заданий в учреждениях, соответствующих характеру профессиональной деятельности

Проведение самостоятельного эксперимента по описанию с предварительным допуском и защитой полученных результатов

9. Задание {{ 3 }}

Вид учебной деятельности, основным содержанием которой является выполнение практических учебных или производственных заданий на предприятии или в учреждении, соответствующем характеру профессиональной деятельности будущего специалиста, –

- лекция;
- семинар;
- лабораторная работа;
- практическое занятие;
- производственная практика.

10. Задание {{ 4 }}

Соответствие формы учебного занятия его основной цели:

Лекция	Передача знаний
Семинар	Разбор информации
Лабораторная работа	Проведение эксперимента
Практическое занятие	Применение полученных знаний
Производственная практика	Отработка профессиональных действий

11. Задание {{ 11 }}

Только для вузовского обучения характерно наличие:

- куратора;
- учителя;
- пары 1,5 часа;
- урока 45 минут;
- преподавателя;
- экзаменов два раза в год;
- классного руководителя;
- экзаменов по выбору по окончании образовательной ступени.

2. Учебно-исследовательская деятельность

12. Задание {{ 34 }}

Обязательными исследовательскими работами в период обучения в вузе являются:

- курсовая работа по физике;
- реферат по русскому языку и культуре речи;
- научное исследование по теоретической физике;
- выпускная квалификационная работа по специальности.

13. Задание {{ 35 }}

Последовательность выполнения курсовой работы:

- выбор темы;
- подбор литературы;
- защита курсовой работы;
- оформление текста курсовой работы;
- определение с преподавателем плана работы;
- выставление оценки в зачетной книжке и ведомости.

3. Контроль обучения в вузе

14. Задание {{ 26 }}

Ликвидация задолженностей должна быть в срок не позднее:

- начала следующей сессии;
- одного месяца со дня завершения сессии;
- выхода на государственную итоговую аттестацию;
- одного месяца со дня фактического начала занятий на соответствующем курсе после сессии.

15. Задание {{ 27 }}

Не допускается отчисление студентов во время:

- каникул;
- академического отпуска;
- отпуска преподавателя по дисциплине, по которой есть задолженность;
- болезни (что должно подтверждаться соответствующими медицинскими документами, зарегистрированными в здравпункте университета).

16. Задание {{ 28 }}

В зачетке студента дневного отделения отмечаются результаты сдачи:

- зачета;
- экзамена;
- коллоквиума;

- курсовой работы;
- контрольной работы;
- государственного экзамена;
- выпускной квалификационной работы.

03. Обработка информации

1. Фиксация информации

17. Задание {{ 1 }}

Соответствие термина его определению:

Тезис	Краткое изложение основного смысла работы с обозначением целевой аудитории
Цитата	Описание основных идей, выводов, имеющих в изучаемой работе своими словами
Реферат	Краткое связанное изложение основного содержания одного источника информации
Конспект	Точное воспроизведение небольшого текста источника, содержащего законченную мысль
Аннотация	Краткое, связанное изложение основного содержания изученных работ с обозначением собственного мнения

2. Обобщенные планы

18. Задание {{ 12 }}

Пропущенный этап в формировании знания о физическом законе:

- выделение физических величин и процессов, между которыми данным законом фиксируется связь;
- формулировка закона;
- математическое выражение закона;
- опыты, подтверждающие справедливость закона;
- объяснение закона на основе современных научных теорий;
- ... закона;
- примеры использования на практике.

19. Задание {{ 14 }} ТЗ № 388

Пропущенный этап обобщенного плана изучения физического прибора:

- назначение прибора;
- принцип действия прибора;
- ...;
- правила пользования прибором;
- область применения прибора.

20. Задание {{ 15 }} ТЗ № 389

Обобщенный план изучения физической величины содержит:

- определение явления (процесс или свойство тел), характеризующегося данной величиной;
- определение величины;
- определительную формулу или формулу, выражающую связь данной величины с другими;
- выяснение, какая это величина – скалярная или векторная;
- ...;
- перечень способов измерения величины.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE “ ORGANIZATION OF SELF-DEPENDENT WORK “

Velichko A.N., Rybakova T.V.

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline “Organization of self-dependent work“ and specialty “Physics“ there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST- Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: tree of test task bank, specification.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ МУЗЕИ МИРА»

А.В. Новиков

В выборке из диагностического комплекса специальности 053000 – «Народное художественное творчество» по дисциплине «Художественные музеи мира» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: дерево банка тестовых заданий, спецификация.

Тестовые задания позволяют проверить основополагающие для исторических курсов фактологические сведения, а также владение искусствоведческой терминологией и умение анализировать произведения разнообразных эпох, жанров и стилей европейского и русского искусства.

Выписка из Профессиональной образовательной программы института

Наименование дисциплины по учебному плану
«Художественные музеи мира»

Код дисциплины по учебному плану – ГСЭ.Р.3

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	80	4-й
Лекционные занятия	40	4-й
Практические занятия	40	4-й
Лабораторные занятия	-	
Вид итогового контроля	зачет	4-й
Самостоятельная работа студента	40	4-й

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

01. Палаццо Питти.
02. Галерея Уффици.

03. Музей Виктории и Альберта.
04. Дрезденская галерея.
05. Центральный музей древнерусской культуры и искусства им.
А. Рублева.
06. Галерея Боргезе.
07. Музей Абрамцево.

Содержание тестовых материалов

01. Палаццо Питти

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Заказчик галереи Питти:

- Лука Питти;
- Элеонора Толедская;
- Филиппо Брунеллески;
- Анна Мария Луиза Медичи.

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Галерея Питти расположена рядом с галереей:

- Боргезе;
- Уффици;
- Академии художеств;
- Дрезденская картинная галерея.

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Временной период, который захватывает коллекция Питти:

- XIII-XIV вв.;
- XVI-XVII вв.;
- XIII-XVIII вв.;
- XVII-XVIII вв.

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Период, к которому относится большая часть сохранившегося до наших дней внутреннего убранства палаццо Питти:

- XIII – XIV вв.;
- XVII – XVIII вв.;
- XIII – XVIII вв.;
- XVII – XVIII вв.

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

Фотография, на которой изображена галерея Питти:



02. Уффици

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Галерея, рядом с которой расположена галерея Уффици:

- Питти;
- Боргезе;
- Академией художеств;
- Дрезденская картинная галерея.

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Временной период, который освещен в галерее Уффици:

- XIII – XIV вв;
- XVI – XVII вв;

- XIII – XVIII вв;
- XVII – XVIII вв.

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Семья, которая на протяжении многих лет владела галерей Уффици:

- Питти;
- Медичи;
- Толедские;
- Лорренские.

03. Музей Виктории и Альберта

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Год основания музея Виктории и Альберта:

- 1952 г.;
- 1900 г.;
- 1852 г.;
- 1888 г.

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Фотография, на которой изображен музей Виктории и Альберта:



11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Имена скульпторов, которые декорировали Дрезденскую галерею:

- Э.Ричел;
- Эрнест Хэнель;
- Джулио Париджи;
- Бартоломео Амманати.

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Коллекция, которую Дрезденская галерея приобрела в 1926 году:

- реализма;
- импрессионистов;
- постимпрессионистов;
- декоративно-прикладного искусства.

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

Картина Рафаэля, которая находится в Дрезденской галерее:

- "Святое семейство";
- "Мадонна в кресле";
- "Сикстинская мадонна";
- "Святое семейство под пальмой".

**05. Центральный музей древнерусской культуры и искусства
им. А. Рублева**

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

Музей им. Андрея Рублева внесен в список особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации в ... году.

- 1967;
- 1973;
- 1985;
- 1991.

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Первый директор музея им. Андрея Рублева:

- Попов;
- Сергеев;
- Барановский;
- Арсенишвили.

06. Галерея Боргезе

16. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16

Начал строительство галереи Боргезе:

- Джорджоне Вазари;
- Джованни Вазанцо;
- Филиппо Брунеллески;
- Архитектор Фламиньо Понцо.

17. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17

Продолжатель строительства галереи Боргезе:

- Джорджоне Вазари;
- Джованни Вазанцо;
- Филиппо Брунеллески;
- Архитектор Фламиньо Понцо.

18. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18

Первый владелец галереи Боргезе:

- Б. Камилло;
- Б. Спиционе;
- Б. Марконтонио.

07. Абрамцево

19. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19

Первый покупатель имения “Абрамцево” в 1843 году:

- Н. Гоголь;
- С. Аксаков;
- В. Васнецов;
- С. Мамонов.

20. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20

Год, в котором была возведена “Мастерская” для художников в “Абрамцево”:

- 1873 г.;
- 1998 г.;
- 1903 г.;
- 1679 г.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «ARTS MUSEUMS OF THE WORLD»

A.V. Novikov

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline “ Arts museums of the world “ and specialty “ Folks arts “ there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: tree of test task bank, specification.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ СИБИРИ»

Н.М. Чумачёва

В выборке из диагностического комплекса специальности 050102 – «Биология» по дисциплине «Этноэкологическая история Сибири» представлено 20 заданий разных тестовых форм. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: дерево банка тестовых заданий, спецификация.

В основу изучения дисциплины положен комплексный подход в обучении, который подразумевает использование мотивационно-ценностных и деятельностных качеств учащихся. Система знаний реализуется в процессе интеграции предметов естественно-научного, социо-гуманитарного и художественного циклов. Предметом изучения являются два взаимосвязанных компонента: этнос и среда (на примере коренных народов Сибири и переселенцев из других областей). Уделяется внимание изучению особенностей традиционных систем жизнеобеспечения этнических групп, специфики их природопользования и воздействия на природную среду. Рассматривается

проблема многовековых этнических контактов народов Сибири с народами соседних историко-культурных областей, изучаются разные аспекты их деятельности: хозяйственно-культурные типы, мировоззрение, культура, взаимоотношения с природой. В содержание курса включены идеи гуманизации, направленные на воспитание гармонично развитой личности и поиск оптимальных отношений между обществом и природой.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Введение.
 - 1.01. Этноэкологическая история Сибири как комплекс наук.
 - 1.02. Этнос и раса, их признаки и условия формирования.Взаимодействие этносов.
2. Экскурс в этноэкологическую историю славянских народов.
 - 2.01. Хозяйство, быт, мировоззрение, культура древних славян.
3. Жизнь коренных народов Сибири до прихода русских.
 - 3.01. Древнейшие культуры Сибири.
 - 3.02. Этническая структура коренных народов Сибири. Языковые семьи и группы.
 - 3.03. Хозяйственно-культурные типы коренных народов Сибири.
4. Сибирь в составе России.
 - 4.01. Борьба за Сибирь. Ермак и Кучум.
 - 4.02. Вклад русских землепроходцев в изучение Сибири.
 - 4.03. Этнические процессы в результате ассимиляции русскими людьми.
 - 4.04. Этнические общности и сословия Сибири в период русской колонизации.
5. Хозяйственное освоение Сибири.
 - 5.01. Облик первых сибирских городов 16-17вв. Социальные группы населения.
 - 5.02. Формирование земледельческих районов. Развитие сельского хозяйства
6. Сибирь в современную эпоху.

6.01. Активное освоение природных ресурсов. Экологическая ситуация в регионе.

6.02. Условия жизни и расселения пришлого населения. Демографическая и ресурсная проблемы.

Тестовые материалы **Содержание тестовых материалов**

1. Введение

1.01. Этноэкологическая история Сибири как комплекс наук

1. Наука, изучающая взаимосвязь ландшафта и адаптированного к нему этноса – ...

- экология;
- этология;
- этнология;
- география.

2. Топонимика – это наука о ...

- ландшафтных комплексах;
- особенностях языка коренных народов;
- названиях географических объектов на диалектах малых народов.

1.02. Этнос и раса, их признаки и условия формирования **Взаимодействие этносов**

3. Согласно Л.Н. Гумилеву, по происхождению этносы являются ... категорией:

- социальной;
- биологической;
- географической.

4. Соответствие коренных народов Сибири расовым морфотипам монголоидов:

Арктический

Байкальский

Центрально-азиатский

Эвены, эвенки

Эскимосы, чукчи, коряки

Алтайцы, тувинцы, буряты

2. Экскурс в этноэкологическую историю славянских народов

2.01. Хозяйство, быт, мировоззрение, культура древних славян

5. *Центр интенсивного славянского земледелия на Руси в IV в.:*

- Подунавье;
- Приднепровье;
- Причерноморье.

6. *Аграрные календари-сосуды сезонного цикла у славян-земледельцев отражали...*

- погодные явления;
- сезонные виды труда;
- фазы развития хлебов.

3. Жизнь коренных народов Сибири до прихода русских

3.01. Древнейшие культуры Сибири

7. *Соответствие идентичных пар, характеризующих этапы развития человека:*

Обезьяно-человек	Австралопитек
Человек умелый	Питекантроп
Человек разумный	Краманьонец

8. *Главная причина экологического кризиса эпохи палеолита – ...*

- высокие темпы цефализации человека;
- быстрый рост численности населения;
- несоответствие скорости эволюции человека и животных.

3.02. Этническая структура коренных народов Сибири.

Языковые семьи и группы

9. *Соответствие языковой семье принадлежащих к ней этносов:*

Алтайская	Якуты, эвенки, шорцы
Уральская	Ханты, манси, остяки, ненцы

3.03. Хозяйственно-культурные типы коренных народов Сибири

10. *Логическая последовательность появления и развития промыслов в Сибири:*

- : охота;
- : земледелие;
- : скотоводство;
- : рыбная ловля;
- : собирательство.

11. *Соответствие природной экосистемы видам промыслов коренных народов Сибири:*

Тундра	Охота на дикого оленя, оленеводство, прибрежное рыболовство
Тайга	Охота на пушного зверя, речное рыболовство, охота на боровую дичь

12. *Соответствие культов коренных народов Сибири их характеристикам:*

Фетишизм	Вера в сверхъестественную силу природных и искусственных предметов
Тотемизм	Вера в происхождение человека от животного или растения
Анимизм	Вера в наличие души у животного

4. Сибирь в составе России

4.01. Борьба за Сибирь. Ермак и Кучум

13. *Этносы, осуществляющие военную сторожевую службу на южных границах Сибири против Кучума:*

- якуты;
- буряты;
- татары;
- алтайцы.

4.02. Вклад русских землепроходцев в изучение Сибири

14. *Первый сибирский картограф, автор «Чертежной книги Сибири», историк и градостроитель:*

- С.У. Ремезов;
- П.И. Бекетов;
- Е.П. Хабаров.

**4.03. Этнические процессы в результате
ассимиляции русскими людьми**

15. Влияние русских переселенцев на развитие коренных народов Сибири более ярко проявилось в пределах ... языковой семьи.

- алтайской;
- уральской;
- палеоазиатской.

**4.04. Этнические общности и сословия Сибири
в период русской колонизации**

16. Основную часть населения Сибири в 17 в. составляли ...

- казаки;
- купцы;
- мещане;
- крестьяне;
- ремесленники.

05. Хозяйственное освоение Сибири

**05.01. Облик первых сибирских городов 16-17вв. Социальные
группы населения**

17. Логическая последовательность появления острогов в Восточной Сибири:

- : Якутский;
- : Иркутский;
- : Енисейский;
- : Красноярский.

**05.02. Формирование земледельческих районов.
Развитие сельского хозяйства**

18. Логическая последовательность земледельческих поселений по степени их укрупнения:

- : заимка;
- : слобода;
- : деревня.

06. Сибирь в современную эпоху

06.01. Активное освоение природных ресурсов.

Экологическая ситуация в регионе

19. *Промышленное освоение Сибирского Севера способствовало ...*

- потеплению климата;
- развитию эрозионных процессов;
- разрушению растительного покрова;
- нарушению экологического равновесия.

6.02. Условия жизни и расселения пришлого населения

Демографическая и ресурсная проблемы

20. *Соответствие группы населения Сибири типу расселения:*

Коренное население

Локальный

Пришлое население

Компактный

Индивидуальный

Распределенный

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «ETHNOECOLOGICAL HISTORY OF SIBERIA»

N.M. Chumachova

In the sampling of a diagnostic complex by the discipline “Ethnoecological history of Siberia” and specialty “Biology” there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST- Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: tree of test task bank, specification.

НАШИ АВТОРЫ

В

Вебер Андрей Петрович – старший преподаватель кафедры легкой атлетики и лыжного спорта факультета физической культуры Новосибирского государственного педагогического университета.

Величко Анна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры частных дидактик, педагогики, психологии физического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Г

Голубева Ирина Владимировна – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Голубева Оксана Александровна – старший лаборант кафедры экономики Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Гришаева Алевтина Петровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и дискретной математики математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

И

Иванова Жанна Викторовна – старший преподаватель кафедры легкой атлетики и лыжного спорта факультета физической культуры Новосибирского государственного педагогического университета.

Илюшенко Алина Евгеньевна – кандидат биологических наук, доцент кафедры ботаники и экологии Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета.

К

Кудюрова Татьяна Васильевна – доцент кафедры легкой атлетики и лыжного спорта факультета физической культуры Новосибирского государственного педагогического университета.

М

Мурашова Наталья Сергеевна – кандидат искусствоведческих наук, доцент кафедры педагогики дополнительного образования факультета культуры и дополнительного образования Новосибирского государственного педагогического университета.

Малиновская Марина Павловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, заместитель декана факультета психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Н

Новиков Андрей Владиленович – кандидат искусствоведческих наук, доцент кафедры педагогики и психологии художественного образования Института искусств Новосибирского государственного педагогического университета.

О

Офицеров Юрий Дмитриевич – доцент кафедры легкой атлетики и лыжного спорта факультета физической культуры Новосибирского государственного педагогического университета.

Осипов Валерий Михайлович – доцент кафедры легкой атлетики и лыжного спорта факультета физической культуры Новосибирского государственного педагогического университета.

Осипова Галина Егоровна – кандидат химических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры факультета физической культуры Новосибирского государственного педагогического университета.

П

Пивоварова Жанна Филипповна – доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой ботаники и экологии Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета.

Р

Рыбакова Татьяна Васильевна – старший преподаватель кафедры частных дидактик, педагогики, психологии физического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Т

Тропина Татьяна Николаевна – кандидат искусствоведческих наук, профессор кафедры декоративно-прикладного искусства Института искусств Новосибирского государственного педагогического университета.

У

Ушакова Елена Владимировна – старший преподаватель кафедры русского языка и методики его преподавания факультета начальных классов Новосибирского государственного педагогического университета.

Ф

Федосеева Ирина Александровна – старший преподаватель кафедры педагогики факультета психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Ц

Чумачёва Надежда Михайловна – кандидат биологических наук, доцент кафедры ботаники и экологии Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета.

Вестник педагогических инноваций

Научно-практический журнал

Редактор – *Е.Н. Ряшенцева*
Компьютерная верстка – *И.С. Сидоренко*

Подписано в печать 30.10.08 г. Формат бумаги 60x84/16.
Печать RISO. Уч.-изд. л. 7,5. Усл. печ. л. 6,97. Тираж 500 экз.
Заказ № 250.

Отпечатано: 630090, г. Новосибирск, ул. Пирогова, 34
Типография «ИП Плужниковой О.Ф.»