

**“ВЕСТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ”
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

УЧРЕДИТЕЛЬ:
ГОУ ВПО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

П.В. ЛЕПИН – главный редактор, доктор педагогических наук, профессор;

Л.А. БАРАХТЕНОВА – зам. главного редактора, доктор биологических наук, профессор;

А.Ж. ЖАФЯРОВ – доктор физико-математических наук, профессор;

Н.В. НАЛИВАЙКО – доктор философских наук, профессор;

В.Я. СИНЕНКО – доктор педагогических наук, профессор;

Н.Г. ПРОЗУМЕНТОВА – доктор педагогических наук, профессор (ТГУ, г. Томск);

И.Л. БЕЛЕНОК – доктор педагогических наук, профессор;

Т.И. БЕРЕЗИНА – доктор педагогических наук, профессор;

В.А. БЕЛОВОЛОВ – доктор педагогических наук, профессор;

Т.Л. ПАВЛОВА – кандидат педагогических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛОКА «ОБЩИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

О.А. Ефремова, И.Н. Зайдман Тестовые задания по дисциплине «Русский язык и культура речи».....	7
---	---

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛОКА «ОБЩИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

А.В. Бессонова Тестовые задания по дисциплине «Аудиовизуальные технологии обучения»	19
С.В. Комник, Т.А. Лудцева Тестовые задания по дисциплине «Математика, информатика, современные компьютерные технологии».....	28
П.В. Матвеев Тестовые задания по дисциплине «Экология»	37
Г.Е. Осипова Тестовые задания по дисциплине «Технические и аудиовизуальные средства обучения»	45

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛОКА «ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

И.В. Голубева, О.А. Голубева Тестовые задания по дисциплине «Управление трудовыми ресурсами»	54
В.Ф. Голубев, О.А. Голубева Тестовые задания по дисциплине «Экономика».....	64
Л.П. Жуйкова Тестовые задания по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»	75
М.О. Кучеревская Тестовые задания по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»	86
Т.В. Палецкая, Т.В. Рюмина, Н.Л. Кравцова, Р.А. Галимова Тестовые задания по дисциплине «Педагогика»	95
О.В. Шаляпин Тестовые задания по дисциплине «Теория и методика обучения изобразительному искусству».....	107

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛОКА
«ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Р.И. Айзман, В.М. Ширшова Тестовые задания по дисциплине «Теоретические основы безопасности человека».....	117
И. А. Везнер Тестовые задания по дисциплине «Теория и практика перевода».....	125
В.Н. Зензеров Тестовые задания по дисциплине «История английского языка».....	133
П.П. Гилев, А.А. Тропников Тестовые задания по дисциплине «Лыжный спорт».....	141
А.П. Гришаева Тестовые задания по дисциплине «Основы искусственного интеллекта»	147
Л.П. Додонова Тестовые задания по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».....	155
Е.А. Костина Тестовые задания по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение»	163
А.Е. Просенко, Е.И. Терах, А.С. Хомченко Тестовые задания по дисциплине «Органическая химия и основы супрамолекулярной химии».....	171
Е.П. Таргонская Тестовые задания по дисциплине «Классические языки: древнегреческий язык».....	183
Р.А. Галимова Тестовые задания по дисциплине «Управление системой социальной защиты детства».....	190
К.Б. Умбрашко Тестовые задания по дисциплине «Источниковедение».....	199

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛОКА «ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ»**

Н.И. Иванова Тестовые задания по дисциплине «Классический танец и методика его преподавания»	207
Н.С. Мурашова Тестовые задания по дисциплине «Устное народное творчество»	217

CONTENTS

TEST TASKS OF THE BLOCK «GENERAL HUMANITARIAN AND SOCIO-ECONOMIC DISCIPLINES»

O.A. Efremova, I.N. Zaidman Test tasks on the discipline «Russian language and speech culture»	7
--	---

TEST TASKS OF THE BLOCK «GENERAL MATHEMATICAL AND NATURAL SCIENCE DISCIPLINES»

A.V. Bessonova Test tasks on the discipline «Audiovisual teaching technologies»	19
S.V. Komnik, T.A. Ludtseva Test task on the discipline «Mathematics, informatics, modern computer technologies».....	28
P.V. Matveev Test tasks on the discipline «Ecology».....	37
G.E. Osipova Test tasks on the discipline «Technical and audiovisual training aids»	45

TEST TASKS OF THE BLOCK «GENERAL PROFESSIONAL DISCIPLINES»

I.V. Golubeva, O.A. Golubeva Test tasks on the discipline «Labour force management».....	54
V.F. Golubev, O.A. Golubeva Test tasks on the discipline «Economics».....	64
L.P. Zhuikova Test tasks on the discipline «Basics of special pedagogics and psychology».....	75
M.O. Kucherevskaya Test tasks on the discipline «Introduction into professional activity»	86
T.V. Paletskaya, T.V. Riumina, N.L. Kravtsova, R.A. Galimova Test tasks on the discipline «Pedagogics».....	95
O.V. Shaliapin Test tasks on the discipline «Theory and methods for fine arts teaching»	107

TEST TASKS OF THE BLOCK
«DISCIPLINES OF SUBJECT TRAINING»

R.I. Aizman, V.M. Shirshova Test tasks on the discipline "Theory of human safety"	117
I.A. Vezner Test tasks on the discipline «Translation theory and practice»	125
V.N. Zenzerov Test tasks on the discipline «History of English»	155
P.P. Giliov, A.A. Tropnikov Test tasks on the discipline «Skiing»	133
A.P. Grishaeva Test tasks on the discipline «Basics of artificial intelligence»	141
L.P. Dodonova Test tasks on the discipline «Basics of research and methodical activity in physical education and sport»	147
E.A. Kostina Test tasks on the discipline «Linguistic regional geography and regional geography»	163
A.E. Prosenko, E.I. Terakh, Khomchenko Test tasks on the discipline «Organic chemistry and supramolecular chemistry principles»	171
E.P. Targonskaya Test tasks on the discipline «Classical languages: Greek»	183
R.A. Galimova «Childhood social protection system management»	190
K.B. Umbrashko Test tasks on the discipline «Source study»	199

TEST TASKS OF THE BLOCK
«SPECIALIZATION DISCIPLINES»

N.I. Ivanova Test tasks on the discipline «Classical dance and methods of its teaching»	217
N.S. Murashova Test tasks on the discipline «Oral folk arts»	207



**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

О.А. Ефремова, И.Н. Зайдман

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, русский язык, культура речи.

Предлагаемая выборка тестовых заданий соответствует Госстандарту по дисциплине «Русский язык и культура речи», который для всех специальностей, кроме филологической, не отличается ни по объему, ни по характеру, ни по содержанию дидактических единиц. В связи с этим данные тестовые материалы можно рассматривать как универсальные. Несмотря на отсутствие в стандарте основных понятий курса, таких, как *язык, речь, культура*, в тестовые задания и дерево они включены, так как являются базовыми для данного курса, без них представляется невозможным системное освоение содержания дисциплины.

Логика расположения компонентов определялась названием курса, поэтому первые темы – язык, речь, культура, далее закономерно появляются культура речи и нормы языка и речи. Порядок предъявления функциональных стилей зависит от их значимости в учебной и будущей профессиональной деятельности студентов: от научного

стиля – к официально-деловому, затем публицистическому, потом – к разговорному.

Материал дисциплины «Русский язык и культура речи» является базовым для курса «Риторика» (филологические специальности), он опирается на основные культурологические и лингвистические знания студентов, их общеучебные умения, поэтому представляется целесообразным дополнить дерево по дисциплине «Русский язык и культура речи» блоком по риторике, тем более, что ряд дидактических единиц, естественно, совпадает (устная речь и ее жанры, письменная речь и ее жанры и др.).

Таким образом, в структуре дерева и тестов выделяются три блока: 1) основные понятия дисциплины, 2) функциональные стили речи и их взаимодействие, 3) риторика.

В блоке «Риторика» темы расположены от общих вопросов и проблем (предмет и задачи, виды риторики, история развития) – к конкретным, связанным с непосредственной речевой практикой (общение и коммуникация, речевая деятельность, межличностное и публичное взаимодействие), что представляется логичным. Ряд вопросов из риторического блока может быть предложен также студентам нефилологических специальностей (публичное выступление, невербальная коммуникация, виды общения и проч.).

Содержание выборки тестовых заданий направлено на проверку остаточных знаний, умений и навыков студентов неязыковых специальностей по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Приведем пример выписки из ГОС ВПО и профессиональной образовательной программы факультета.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность – Сервис

Степень (квалификация) – специалист по сервису

Утвержден « 14» апреля 2000 г. Номер гос. регистрации: 375 пед/сп.

**Обязательный минимум содержания дисциплины
«Русский язык и культура речи»**

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ГСЭ.Ф.08	<p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понят-</p>	

	<p>ливость, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	
--	---	--

**Выписка из образовательной программы
Факультета технологии и предпринимательства
Наименование учебной дисциплины по учебному плану
«Русский язык и культура речи»
Код специальности по учебному плану – ГСЭ. Ф. 8
Цикл ГСЭ**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Всего часов	80	1
Лекционные занятия	20	1
Практические занятия	20	1
Лабораторные занятия	–	1
Вид итогового контроля	зачет	1
Самостоятельная работа студентов	40	1

**СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

Тематическая структура

1. Основные понятия курса.

1.1. Язык. Речь.

1.1.1. Свойства и функции языка. Виды языков.

1.1.2. Отличия языка от речи.

1.1.3. Устная и письменная разновидности литературного языка.

1.2. Культура.

1.2.1. Особенности и сущность культуры.

1.3.2. Основные функции культуры.

1.3. Языковая норма. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка.

1.3.1. Языковая норма. Виды норм.

1.3.2. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4. Культура речи.

1.4.1. Уровни культуры речи.

1.4.2. Культура речи как компонент общей культуры.

1.4.3. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи.

2. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.

2.1. Научный стиль.

2.1.1. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

2.1.2. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

2.2. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие.

2.2.1. Языковые формулы официальных документов.

2.2.2. Приемы унификации языка служебных документов.

2.2.3. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

2.2.4. Язык и стиль распорядительных и инструктивно-методических документов.

2.2.5. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

2.2.6. Реклама в деловой речи.

2.2.7. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

2.3. Публицистический стиль, сфера его функционирования.

2.3.1. Особенности устной публичной речи.

2.3.2. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.

2.3.3. Оратор и его аудитория.

2.5. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

2.5.1. Условия функционирования разговорной речи.

2.5.2. Жанровые разновидности. Роль внеязыковых факторов.

3. Риторика.

3.1. Предмет и задачи риторики. Риторический идеал.

3.2. Общая и частная риторики.

3.3. Основные этапы развития риторики.

3.4. Общение и коммуникация.

3.4.1. Виды и стили общения.

3.4.2. Постулаты общения.

3.4.3. Невербальные средства общения.

3.4.4. Коммуникативная ситуация, ее составляющие.

3.4.5. Коммуникативное намерение.

3.4.6. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика.

3.4.7. Речевой этикет и культура общения. Национальные особенности речевого этикета.

3.4.8. Специфика педагогического общения.

3.5. Речевая деятельность.

3.5.1. Виды речевой деятельности.

3.5.2. Текст как продукт речевой деятельности. Этапы создания текста.

3.5.3. Речевой жанр. Устные и письменные профессиональные речевые жанры.

3.5.4. Коммуникативные качества речи.

3.6. Межличностное речевое взаимодействие.

3.6.1. Типы собеседников и типы беседы.

3.6.2. Модели беседы. Дидактическая беседа.

3.7. Публичное выступление. Основные жанры и виды речей.

3.7.1. Подготовка речи, основные приемы поиска материала.

3.7.2. Словесное оформление публичного выступления. Основные виды аргументов.

3.7.3. Структура публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

3.7.4. Общие принципы управления вниманием аудитории.

Содержание тестовых материалов

1. Основные понятия курса

1.1. Язык. Речь

1.1.1. Свойства и функции языка. Виды языков

1. Задание {{ 72 }} ТЗ № 10

Язык является основным средством общения людей, выполняя ... функцию

- £ когнитивную;
- £ метаязыковую;
- £ кумулятивную;
- £ эмоциональную;
- £ коммуникативную.

1.1.2. Отличия языка от речи

2. Задание {{ 78 }} ТЗ № 17

... представляет собой способ реализации всех функций языка.

1.1.3. Устная и письменная разновидности литературного языка

3. Задание {{ 29 }} ТЗ № 48

Особенности устной коммуникации:

- £ лаконизм;
- £ избыточность;
- £ развернутость;
- £ прерывистость;
- £ использование несловесных средств общения.

1.3. Языковая норма. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка

1.3.1. Языковая норма. Виды норм

4. Задание {{ 42 }} ТЗ № 42

... – правила, устанавливающие единообразие и обеспечивающие эффективную передачу информации.

5. Задание {{ 45 }} ТЗ № 45

Нормы, характерные для письменной речи:

£ лексическая;

£ интонационная;

£ орфоэпическая;

£ грамматическая;

£ пунктуационная;

£ орфографическая;

£ словообразовательная.

1.4. Культура речи

1.4.3. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи

6. Задание {{ 32 }} ТЗ № 121

Соответствие логического или этического принципа краткой формуле:

Максима такта	Не ругай других!
Максима согласия	Избегай возражений!
Максима симпатии	Не затрудняй других!
Максима одобрения	Отстраняй от себя похвалы!
Максима скромности	Высказывай благожелательность!
Максима великодушия	Соблюдай интересы другого! Не нарушай границ его личной сферы!

2. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей

2.1. Научный стиль

2.1.1. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи

7. Задание {{ 14 }} ТЗ № 71

Функциональные стили, реализующие функцию сообщения:

- £ научный;
- £ разговорный;
- £ художественный;
- £ публицистический;
- £ официально-деловой.

2.2. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие

2.2.1. Языковые формулы официальных документов

8. Задание {{ 10 }} ТЗ № 51

Документ, предоставляющий другому лицу полномочия предпринять за него какое-либо действие:

- £ заявка;
- £ расписка;
- £ заявление;
- £ доверенность.

2.2.2. Приемы унификации языка служебных документов

9. Задание {{ 49 }} ТЗ № 49

... – приведение служебных документов к единой системе, форме, к единообразию.

2.2.3. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи

10. Задание {{ 51 }} ТЗ № 51

Соответствие требования служебной информации и его характеристики:

Полнота	Объективность
Актуальность	Аргументированность
Убедительность	Достаточность информации
Достоверность	Своевременность, необходимость

2.2.5. Язык и стиль коммерческой корреспонденции

11. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52

Соответствие типа документа языковой модели:

Письмо-просьба	Гарантируем, что ...
Письмо-приглашение	Сообщите нам, пожалуйста, ...
Письмо-напоминание	Вторично ставим Вас в известность...
Письмо-требование	Мы будем признательны за участие в ... Мы официально заявляем Вам реклама- цию на ...

2.2.6. Реклама в деловой речи

12. Задание {{ 53 }} ТЗ № 53

Документы информационно-рекламного характера:

- £ резюме;
- £ доверенность;
- £ служебная записка;
- £ товарное предложение;
- £ сообщение потенциальным потребителям о видах производимых товаров и услуг.

2.3. Публицистический стиль, сфера его функционирования

2.3.2. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств

13. Задание {{ 21 }} ТЗ № 55

Научное или публицистическое сочинение небольшого размера:

- £ отчет;
- £ статья;
- £ рецензия;
- £ репортаж.

2.3.3. Оратор и его аудитория

14. Задание {{ 591 }} ТЗ № 59

Приемы усиления влияния оратора на слушателей:

- £ визуальный контакт;
- £ использование различных сокращений;

- £ варьирование темпа речи в зависимости от содержания;
- £ выделение голосом существенных моментов выступления.

2.5. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка

2.5.2. Жанровые разновидности. Роль внеязыковых факторов

15. Задание {{ 4 }} ТЗ № 76

... – выразительные движения мышц лица, обнаруживающие внутреннее эмоциональное состояние человека.

16. Задание {{ 57 }} ТЗ № 57

Жанры разговорного стиля:

- £ дружеская беседа;
- £ выступление на митинге;
- £ ответ на учебном занятии;
- £ телефонный разговор со знакомым.

3.5. Речевая деятельность

3.5.4. Коммуникативные качества речи

18. Задание {{ 23 }} ТЗ № 7

Соответствие речи нормам литературного языка:

- £ точность;
- £ уместность;
- £ правильность;
- £ выразительность.

3.6. Межличностное речевое взаимодействие

3.7. Публичное выступление

3.7.1. Подготовка речи, основные приемы поиска материала

19. Задание {{ 55 }} ТЗ № 55

Факторы, оказывающие влияние на подготовку к конкретному выступлению:

- £ тема выступления;
- £ вид ораторской речи;
- £ цели и задачи выступления;
- £ состав аудитории слушателей;

£ широкое использование мимики и жестов;

£ индивидуальные особенности выступающего.

3.7.2. Словесное оформление публичного выступления. Основные виды аргументов

20. Задание {{ 2 }} ТЗ № 135

Соответствие речевой формулы варианту заключения:

"Так не будем уподобляться герою Призыв из комедии А.С. Грибоедова, который был убежден, что "... уж коли зло пресечь, собрать все книги бы да сжечь".

"Было очень приятно выступать перед вами. Не часто встретишь столь подготовленную и заинтересованную аудиторию".

Интригующая концовка
Обращение к аудитории
Подытоживающее повторение

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «RUSSIAN LANGUAGE AND SPEECH CULTURE»

O.A. Efremova, I.N. Zaidman

In the sampling of diagnostic complex by the discipline « Russian language and speech culture » and specialty «Service» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.



**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

А.В. Бессонова

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Аудиовизуальные технологии обучения» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, технология обучения.

Дисциплина «Аудиовизуальные технологии обучения» включена в федеральный компонент (ЕН.Ф.03) отделения специальная психология.

Современные информационные образовательные технологии и аудиовизуальные средства открывают большие возможности для обучения детей-инвалидов (незрячих, глухих, страдающих заболеваниями опорно-двигательного аппарата). В последнее время особенно интенсивно разрабатываются и внедряются в систему образования оригинальные сурдо-, тифло-технические средства, а также различного рода телекоммуникации (дистанционное обучение, телепроекты, телеконференции), которые принципиально меняют сам характер обучения данной категории школьников.

На наш взгляд, студенты отделения «Специальная психология» должны не только уметь обращаться с «традиционными» техническими средствами (диапроектором, магнитофоном, проигрывателем компакт-дисков, теле-, видеоаппаратурой), знать основы методики их использования, но и иметь представление о сурдо-, тифло-

технических средствах, мультимедийной аппаратуре, уметь подбирать или создавать дидактический материал с учетом его роли, значимости и доступности для учащихся с особыми педагогическими нуждами, что не предусмотрено Госстандартом. В 2006 – 2007 учебном году было организовано знакомство второкурсников с этими специальными техническими средствами, а для проверки качества усвоенного материала разработаны специальные тестовые задания («Применение различных технологий при работе с детьми с особыми педагогическими нуждами»).

**ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы	Всего часов
ЕН.Ф.03	<p>Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства.</p> <p>Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.</p>	100

Выписка из образовательной программы

Наименование учебной дисциплины по учебному плану

«Аудиовизуальные технологии обучения»

Код дисциплины по учебному плану – ЕН. Ф. 3

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Всего часов	66
Лекционные занятия	18
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	36
Вид итогового контроля	зачет
Самостоятельная работа студентов	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование.
2. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители.
3. Техника безопасности при работе с аудиовизуальными средствами обучения.
4. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.
5. Аудиовизуальные технологии.
 - 5.1. Фотография и фотографирование.
 - 5.2. Оптическая проекция (статическая и динамическая).
 - 5.3. Звукозапись (аналоговая и цифровая).
 - 5.4. Телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая).
 - 5.5. Компьютеры и мультимедийные средства.
6. Аудиовизуальные технологии обучения.
 - 6.1. Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.
 - 6.2. Типология средств обучения на бумажном носителе.

- 6.3. Типология учебных видеозаписей.
- 6.4. Банк аудио-, видео-, компьютерных материалов.
- 6.5. Дидактические принципы построения разных видов учебных пособий.

7. Интерактивные технологии обучения.

8. Применение комплексных технологий при работе с детьми с особыми педагогическими нуждами.

8.1. «Золотые материалы» М. Монтессори в обучении детей с нарушениями интеллекта.

8.2. Информационные средства обучения для незрячих и слабовидящих детей.

8.3. Информационные технологии в обучении глухих и страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание тестовых материалов

8. Применение различных технологий при работе с детьми с особыми педагогическими нуждами

8.1. «Золотые материалы» М. Монтессори в обучении детей с нарушениями интеллекта

1. Задание {} {} Монтессори-материалы

Монтессори-материалы первоначально разрабатывались для детей ...

£ с нарушениями зрения;

£ с нарушениями слуха;

£ для детей без отклонений в развитии;

£ с отставаниями в интеллектуальном развитии;

£ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Задание {} {} Монтессори-материалы

Класс Монтессори содержит следующие зоны:

£ земную;

£ языковую;

£ творческую;

£ космическую;

- £ математическую;
- £ практической жизни;
- £ сенсорного развития.

3. Задание { } { } Монтессори-материалы

... – дидактический материал, разработанный М. Монтессори, обеспечивающий развитие двигательной активности, мышления и речи, укрепление здоровья.

4. Задание { } { } Монтессори-материалы

Для повышения эффективности обучения классы по методу М. Монтессори формируются из детей ...

- £ одного пола;
- £ одного возраста;
- £ разного возраста;
- £ учитель работает индивидуально.

5. Задание { } { } Монтессори-материалы

Основной процесс организации обучения по методике М. Монтессори:

- £ коллективная работа учащихся на уроке;
- £ индивидуальная работа учителя с учеником;
- £ совместная деятельность учащихся вне урока;
- £ коллективная и индивидуальная работа на уроке и внеклассная деятельность.

6. Задание { } { } Монтессори-материалы

Монтессори-материалы, предназначенные для развития осязания:

- £ круги;
- £ прямоугольники;
- £ шершавые таблички;
- £ дощечки «шершавый-гладкий»;
- £ лоскутки из разных материалов.

7. Задание { } { } Монтессори-материалы

Монтессори-материалы, предназначенные для развития слуха:

- £ свистульки;
- £ пирамидки;

- £ колокольчики;
- £ деревянные кубики;
- £ шумящие цилиндры;
- £ погремушки с разным наполнителем.

8.2. Информационные средства обучения для незрячих и слабовидящих детей

8. Задание { } Тифло-технические средства

Изобретатель рельефно-точечной системы письма для незрячих людей:

- £ Брайль;
- £ Федоров;
- £ Ломоносов;
- £ Сперанский.

9. Задание { } Тифло-технические средства

Рельефно-точечная система письма для незрячих была изобретена в ... веке.

- £ XX;
- £ XXI;
- £ XVIII;
- £ XIX.

10. Задание { } Тифло-технические средства

Информационно-технические средства, предназначенные для слабовидящих и незрячих людей, – это ...

- £ диапозитивы;
- £ транспаранты;
- £ говорящая книга;
- £ прибор прямого чтения;
- £ читающая машина «Диктор»;
- £ рельефно-графические пособия.

11. Задание { } Тифло-технические средства

... средства предназначены для слабовидящих и незрячих людей.

12. Задание {} {} Тифло-технические средства

Рельефно-графические пособия предназначены для...

- £ чтения;
- £ обучения азбуке;
- £ изучения психологии;
- £ передачи информации;
- £ формирования мелкой моторики;
- £ расширения картины мира незрячего.

8.3. Информационные технологии в обучении глухих и страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата

13. Задание {} {} Сурдо-технические средства

Электронная обучающая система «Русский жестовый язык» включает ...

- £ список сайтов;
- £ электронные адреса;
- £ словарь жестового языка;
- £ контроль знаний по каждому разделу;
- £ обучающую подсистему (жестовая речь, самопроверка, тренажер).

14. Задание {} {} Сурдо-технические средства

Дактильная азбука была изобретена ...

- £ Морзе;
- £ Брайлем;
- £ Нестором;
- £ Джоаном Пабло Боне;
- £ Кириллом и Мефодием.

15. Задание {} {} Сурдо-технические средства

Соответствие названия сурдо-технического средства его характеристике:

Слухотренажер	Прибор, обеспечивающий усиление звуковых сигналов отдельно для левого и правого уха, дающий возможность прослушивать собственный голос, способствующий улучшению восприятия звуков, распознаванию слов речи
Класс слухо-речевой	Прибор, усиливающий звуковые сигналы, развивает и тренирует слух и речь у детей с нарушениями слуха при организации коллективного обучения
	Прибор, предназначенный для совершенствования слуха, речи в бытовых условиях
	Прибор, обеспечивающий усиление звуков в обоих ушах одновременно

16. Задание { } Сурдо-технические средства

.... средства предназначены для усиления звуковых сигналов с целью развития и тренировки слуха.

17. Задание { } Методики работы с НИТО при обучении детей с различными нарушениями

Критерии, которые необходимо учитывать при разработке заданий на компьютере для детей с ЗПР, ДЦП:

- £ вес;
- £ рост;
- £ возраст;
- £ вид нарушения;
- £ уровень интеллекта.

18. Задание { 7 } Уровни применения ТиАСО

Соответствие уровня применения ТиАСО и содержания деятельности учителя на этом уровне:

Эпизодический ТиАСО используются учителем только при изучении определенных тем.

Синхронный	ТиАСО неразрывно связаны с содержанием материала и деятельностью учителя и учащихся на уроке.
Системный	ТиАСО используются учителем периодически в течение всего учебного года. Учитель вообще не использует ТиАСО.

19. Задание {{ 8 }} Факторы эффективности ТиАСО

Эффективность использования ТиАСО в школе определяется следующими аспектами...

- системным;
- техническим;
- методическим;
- теоретическим;
- организационным;
- информационным.

20. Задание {{ 12 }} Функции ТиАСО

Соответствие названия функции ТиАСО и расшифровки ее содержания:

Коммуникативная	Передача информации.
Управленческая	Подготовка учащихся к выполнению заданий, организация их выполнения, контроль.
Кумулятивная	Документализация и систематизация учебной и учебно-методической информации.
Научно-исследовательская	Преобразование получаемой с помощью ТиАСО информации, моделирование содержания и форм подачи информации.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «AUDIOVISUAL TEACHING TECHNOLOGIES»

A.V. Bessonova

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «Audiovisual teaching technologies» and specialty «Special psychology» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center

ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА, СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

С.В. Комник, Т.А. Лудцева

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Математика, информатика, современные компьютерные технологии» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, информатика, компьютерные технологии.

Данный диагностический комплекс содержит материалы по разделу «Математика, информатика, современные компьютерные технологии» для специальности 021400 – журналистика.

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний федерального компонента государственного образовательного стандарта. На изучение этого раздела отведено два семестра на первом и втором курсах. Общий объем часов на изучение данной дисциплины соответствует стандарту.

Данные материалы проверяют освоение минимума содержания образования.

**ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность – 021400 – Журналистика

Квалификация – журналист

Утвержден «10» марта 2000 г. Номер регистрации: 69 гум/сп

**Обязательный минимум содержания дисциплины «Математика,
информатика, современные компьютерные технологии»**

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ЕН.Ф.01	<p>Роль математики в гуманитарных науках, основные черты математического подхода и мышления.</p> <p>Элементы теории вероятности; основные понятия математической статистики.</p> <p>Информатика как научная дисциплина и теоретическая основа информационной технологии. Определение, основные понятия, современное состояние.</p> <p>Определение и классификация информации. Ее виды и типы. Структура и свойства.</p> <p>Понятие информационного документа. Виды, типы; общая характеристика процессов сбора, обработки, накопления и передачи информации.</p> <p>Процесс информационного поиска. Информационно-поисковые системы. Стратегия информационного поиска. Информационно-поисковый тезаурус.</p> <p>Виды информационных систем. Базы и банки данных. Типы информационных потребностей.</p> <p>Виды информационной технологии. Технические средства хранения, поиска, передачи и использования информации.</p> <p>Электронно-вычислительные машины. Принципы действия.</p> <p>Персональный компьютер. Периферийные устройства компьютера.</p> <p>Языки программирования, технология программирования, программное обеспечение. Типы программ. Основы защиты информации.</p>	142

	<p>Прикладные программы подготовки и редактирования текстов. Система распознавания текста. «Понимание» текста на естественном языке. Системы машинного перевода, электронные словари.</p> <p>Компьютерное обеспечение редакционной работы. Автоматическая корректура текста. Форматирование. Компьютерная графика. Работа с таблицами, рисунками. Электронные таблицы. Программа презентации.</p> <p>Работа на компьютере в локальной и глобальной электронных сетях. Работа в Интернете. Использование поисковых программ в профессиональной деятельности.</p> <p>Становление и развитие информационных структур. Основные источники информации по тематике, отраслям знания.</p>	
--	--	--

**Выписка из образовательной программы
Института филологии, массовой информации и психологии
НГПУ**

Наименование дисциплины по учебному плану
*«Математика, информатика, современные
компьютерные технологии»*

Код дисциплины по учебному плану – *ЕН.Ф.01*

Объем раздела и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Всего часов	142
Лекционные занятия	8
Семинарские занятия	–
Лабораторные занятия	62
Виды итогового контроля	экзамен
Самостоятельная работа студента	72

**Содержание и структура тестовых материалов
Тематическая структура**

1. Информатика.

1.1. Информация и информационные процессы.

- 1.1.1. Свойства информации.
- 1.1.2. Единицы измерения количества информации.
- 1.2. Составные части персональных ЭВМ.
 - 1.2.1. Структура ЭВМ.
 - 1.2.2. Назначение и характеристики основных устройств.
- 1.3. Структура программного обеспечения.
 - 1.3.1. Операционные системы. Файловая структура.
 - 1.3.2. Текстовые редакторы.
 - 1.3.3. Электронные таблицы.
 - 1.3.4. Электронные презентации.
 - 1.3.5. Базы данных.
 - 1.3.6. Графические редакторы.
 - 1.3.7. Язык HTML.
- 1.4. Языки программирования.
 - 1.4.1. Алгоритмы и программы.
 - 1.4.2. Грамматика языков программирования.
- 2. Математика.
 - 2.1. Аксиоматический метод.
 - 2.1.1. Основные определения математики.
 - 2.1.2. Понятие числа.
 - 2.2. Теория множеств.
 - 2.2.1. Числовые множества.
 - 2.3. Элементы теории вероятности.
 - 2.3.1. Основные понятия теории вероятностей.
 - 2.3.2. Задачи по теории вероятностей.
 - 2.4. Системы счисления.
 - 2.4.1. Перевод чисел из десятичной системы счисления в меньшую.
 - 2.4.2. Перевод чисел в десятичную систему счисления из меньшей.
 - 2.4.3. Определение большего (меньшего) числа из нескольких.
 - 2.4.4. Сумма чисел, записанных в определенной системе счисления.
 - 2.4.5. Действия с числами в различных системах счисления.

Содержание тестовых материалов

1. Информатика

1.1. Информация и информационные процессы

1.1.1. Свойства информации

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Информация передается:

- £ источник → приемник → канал связи;
- £ источник → канал связи → приемник;
- £ приемник → источник → канал связи;
- £ канал связи → источник → приемник.

1.1.2. Единицы измерения количества информации

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Количество бит, необходимое для кодирования одного символа клавиатуры:

- £ 1;
- £ 8;
- £ 256;
- £ 1024.

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

В детской игре "Угадай число" первый участник загадал целое число в промежутке от 1 до 8. Второй участник задает вопросы: "Загаданное число больше числа _?" Количество вопросов при правильной стратегии гарантирует угадывание:

- £ 1;
- £ 2;
- £ 3;
- £ 4.

1.2. Составные части персональных ЭВМ

1.2.1. Структура ЭВМ

1.2.2. Назначение и характеристики основных устройств

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

При выключении компьютера информация стирается в:

- £ жестком диске;
- £ компакт-диске;
- £ постоянной памяти;
- £ оперативной памяти.

1.3. Структура программного обеспечения

1.3.1. Операционные системы. Файловая структура

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

Файловую систему обычно изображают в виде дерева, где «ветви» – это каталоги (папки), а листья – это файлы (документы, программы и т.д.). В корневом каталоге могут располагаться:

- £ только файлы;
- £ только каталоги;
- £ каталоги и файлы;
- £ ничего не должно быть.

1.3.2. Текстовые редакторы

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Расстояние от основания шрифта в одной строке до основания другой называется:

- £ отступом;
- £ кернингом;
- £ интервалом;
- £ колонтитулом.

1.3.3. Электронные таблицы

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Запись, указывающая на абсолютную адресацию:

- £ F1;
- £ &F1;
- £ \$F\$1;
- £ &F&1.

1.3.4. Электронные презентации

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Программа, предназначенная для создания мультимедийных презентаций:

- £ MS Word;
- £ MS Excel;
- £ MS Access;
- £ MS PowerPoint.

1.3.5. Базы данных

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

База данных – это:

- £ определенная совокупность информации;
- £ совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- £ интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- £ совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации.

1.3.6. Графические редакторы

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Графическими примитивами являются:

- £ набор цветов;
- £ карандаш, кисть, ластик;
- £ линия, эллипс, прямоугольник;
- £ выделение, копирование, вставка.

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Точечная графика – это:

- £ flash;
- £ растровая;
- £ векторная;
- £ фрактальная.

1.3.7. Язык HTML

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Язык гипертекстовой разметки:

- £ C++;
- £ Pascal;
- £ Delphi;
- £ HTML.

1.4. Языки программирования

1.4.1. Алгоритмы и программы

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

Из приведенных документов алгоритмом является:

- £ классный журнал;
- £ расписание уроков;
- £ правила техники безопасности;
- £ инструкция по получению денег в банкомате.

1.4.2 Грамматика языков программирования

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

Множество всех слов, записываемых в данном алфавите согласно заданной грамматике, называется

2. Математика

2.1 Аксиоматический метод

2.1.1. Основные определения математики

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Утверждения, принимаемые без доказательства как верные, называются

2.2. Теория множеств

2.2.1. Числовые множества

16. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16

A является подмножеством B, если:

- £ $A = \{2,3\}$ $B = \{1,2,3,4\}$;
- £ $A = \{1,2,3,4\}$ $B = \{2,3\}$;

£ $A=\{1,2,3\}$ $B=\{2,3,4\}$;

£ $A=\{2,3,4\}$ $B=\{1,2,3\}$.

2.3. Элементы теории вероятности

2.3.2. Задачи по теории вероятностей

17. Задание $\{\{ 17 \}\}$ ТЗ № 17

Невозможными являются события:

£ наступление после мая августа;

£ попадание в мишень при стрельбе;

£ победа спортсмена на соревнованиях;

£ выпадение 6 очков при выбрасывании игральной кости.

2.4. Системы счисления

2.4.1. Перевод чисел из десятичной системы счисления в меньшую

18. Задание $\{\{ 18 \}\}$ ТЗ № 18

Сопоставьте, какое число в десятичной системе счисления соответствует числу в двоичной системе счисления:

45	101101
19	10011
34	10101
	10000

2.4.3. Определение большего (меньшего) числа из нескольких

19. Задание $\{\{ 19 \}\}$ ТЗ № 19

Упорядочение по возрастанию чисел, которые даны в разных системах счисления:

£: $(21)_3$;

£: $(41)_8$;

£: $(14)_{10}$;

£: $(01101)_2$.

2.4.5. Действия с числами в различных системах счисления
20. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20

Сумма десятичных чисел 12 и 23 в двоичной системе счисления равна...

**TEST TASK ON THE DISCIPLINE «MATHEMATICS,
INFORMATICS, MODERN COMPUTER
TECHNOLOGIES»**

S.V. Komnik, T.A. Ludtseva

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «Mathematics, informatics, modern computer technologies» and specialty «Journalism» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОЛОГИЯ»**

П.В. Матвеев

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Экология» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, экология.

Тест составлен на основе учебной программы, разработанной в соответствии с основными дидактическими единицами Государственных образовательных стандартов по специальностям 050501.65 – 18 – профессиональное обучение (экономика и управление), 050501.65 – 08 – Профессиональное обучение (машиностроение и технологическое оборудование), 050501.65 – 06 – Профессиональное обучение (информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии), 050501.65 – 15 – Профессиональное обучение (автомобили и автомобильное хозяйство) (квалификация – педагог профессионального обучения), утвержденных 27.03.2000 г., номер государственной регистрации 237 пед/сп.

Тест составлен в соответствии с требованиями АСТ-Центра. В нем представлены все типы заданий (открытые, закрытые, на соответствие, на упорядочение).

Тест ориентирован на проверку остаточных знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Экология»: знания основного теоретического и фактического материала, умения соотносить термины и понятия друг с другом, с фактическим материалом, навыки логически мыслить, совершая последовательно несколько логических операций.

ВЫПИСКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 050501.65 – Профессиональное обучение

Степень (квалификация) – педагог профессионального обучения

Утвержден «27» марта 2000 г. Номер гос. регистрации: 237 пед/сп.

Обязательный минимум содержания дисциплин

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ЕН.Ф.05	Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека. Глобальные проблемы окружающей среды; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны приро-	70

	ды. Основы экономики природопользования. Экозащитная техника и технологии. Основы экологического права, профессиональная ответственность. Международное сотрудничество в области окружающей среды. Практикум по экологии.	
--	---	--

Выписка из Профессиональной образовательной программы института

Наименование дисциплины по учебному плану «Экология»

Код дисциплины по учебному плану – ЕН.Ф.05

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплин	70	1
Лекционные занятия	18	1
Практические занятия	16	1
Лабораторные занятия	–	
Вид итогового контроля	зачет	1
Самостоятельная работа студента	36	1

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека.
2. Глобальные проблемы окружающей среды; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.
3. Основы экономики природопользования.
4. Экозащитная техника и технологии.
5. Основы экологического права, профессиональная ответственность.
6. Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды.

Содержание тестовых материалов

1. Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и окружающей среды, экология и здоровье человека

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Экология – наука, изучающая:

- £ влияние загрязнений на здоровье человека;
- £ влияние загрязнений на окружающую среду;
- £ влияние деятельности человека на окружающую среду;
- £ взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой.

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Термин экология предложил:

- £ Аристотель;
- £ Э. Геккель;
- £ Ч. Дарвин;
- £ В. Вернадский.

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Популяция – это ...

- £ совокупность организмов и среды обитания;
- £ группа совместно живущих организмов одного вида;
- £ комплекс ландшафта и почвенно-климатических условий данного местообитания;
- £ совокупность совместно обитающих и взаимосвязанных организмов, принадлежащих к разным видам.

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Биоценоз – это ...

- £ природное сообщество растений, животных или грибов;
- £ природная среда, в которой обитают особи одного вида;
- £ совокупность живых организмов одного вида и природной среды, в которой они обитают;

£ изолированная группа особей одного вида, длительно населяющих определенное пространство.

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

Среди естественных экосистем биоценоз – это:

- £ сад;
- £ парк;
- £ болото;
- £ поле кормовых трав.

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Процесс фотосинтеза в растениях – это...

- £ поглощение веществ из почвы;
- £ минеральное питание растений;
- £ расщепление органических веществ с освобождением энергии;
- £ образование органических веществ на свету из углекислого газа и воды.

2. Глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Глобальные экологические проблемы:

- £ изменение климата;
- £ загрязнение окружающей среды;
- £ сокращение видового разнообразия;
- £ утончение озонового слоя атмосферы;
- £ неравномерное распределение источников загрязнений.

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Энергетические проблемы, имеющие глобальный характер, связаны с:

- £ истощением запасов природного топлива;
- £ истончением озонового экрана и появлением озоновых дыр;

£ сокращением площадей, занятых естественной растительностью;

£ загрязнением атмосферы и недостаточным поступлением энергии солнца.

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

По прогнозам ученых, на больший срок хватит при современных темпах добычи полезных ископаемых:

£ газа;

£ угля;

£ нефти;

£ сланцев.

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Основной физической характеристикой примесей атмосферы является концентрация – масса (мг) вещества (при нормальных условиях) в единице объема:

£ л;

£ м³;

£ см³;

£ дм³.

3. Основы экономики природопользования

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Для минеральных ресурсов справедливо положение:

£ возобновляемы и неравномерно распределены;

£ не возобновляемы и неравномерно распределены;

£ возобновляемы и довольно равномерно распределены;

£ не возобновляемы и довольно равномерно распределены.

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Факторы, в наибольшей степени влияющие на устойчивость природного сообщества:

£ климат местности;

£ многообразие видов;

- £ особенности рельефа местности;
- £ разнообразие экологических взаимодействий.

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

Основные источники поступления кислорода в атмосферу Земли:

- £ извержение гейзеров;
- £ влажные тропические леса;
- £ водоросли Мирового океана;
- £ химические реакции, происходящие в абиотической среде.

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

При характеристике уровня загрязнения окружающей среды используют понятие:

- £ утилизация;
- £ трофический уровень;
- £ предельно-допустимый выброс;
- £ предельно-допустимая концентрация.

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Круговороты элементов питания связаны с:

- £ перемещением некоторых элементов питания из организмов в атмосферу;
- £ поступлением большинства элементов питания в пищевую цепь через животных;
- £ ограничением числа входящих в экосистему организмов, обусловленным недостатком некоторых элементов питания;
- £ возникающей, в конечном счете, утечкой элементов питания из сообщества живых организмов в отложения, образующиеся на дне океана.

4. Экозащитная техника и технологии

16. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16

Обобщающее понятие для следующего ряда "загрязнение-деградация-истощение-перенаселение-вымирание":

- £ антропогенный фактор;
- £ отрицательное влияние;
- £ антропогенный стресс;
- £ экологическая проблема.

17. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17

Антропогенные источники загрязнения окружающей среды:

- £ транспорт;
- £ сельское хозяйство;
- £ вулканы и гейзеры;
- £ промышленные предприятия.

18. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18

Адсорбция как метод очистки промышленных выбросов от газообразных и парообразных загрязнителей представляет собой:

- £ промывку выбросов растворителями выбросов;
- £ поглощение примесей с помощью каталитического превращения;
- £ поглощение газообразных примесей твердыми активными веществами;
- £ промывку выбросов растворами реагентов, связывающих примеси химически.

19. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19

Антропогенное прогибание и проседание земной коры связано с:

- £ добычей полезных ископаемых;
- £ подземными ядерными испытаниями;
- £ развитием транспортных магистралей;
- £ увеличением площадей, занятых пашней.

5. Основы экологического права, профессиональная ответственность

20. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20

Экологическое право — это отрасль российского права, которая регулирует общественные отношения взаимодействия общества и природы в сфере:

- £ нормирования качества окружающей природной среды;
- £ международной правовой охраны окружающей природной среды;
- £ предупреждения и устранения вредных последствий хозяйственной деятельности;
- £ возмещения вреда, причиненного здоровью людей, неблагоприятными воздействиями окружающей среды.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE "ECOLOGY"

P.V. Matveev

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «Ecology» and specialty «Skills training» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ»

Г.Е. Осипова

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Технические и аудиовизуальные средства обучения» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, технические средства, аудиовизуальные средства.

Курс «Технические и аудиовизуальные средства обучения» предназначен для подготовки специалистов по физической культуре и направлен на изучение принципов работы, устройства и методики применения в учебном процессе разнообразных традиционных и современных мультимедийных ТСО. Особое внимание при изучении дисциплины уделено применению ТСО в спортивной тренировке и использованию компьютера как универсального ТСО. Содержание учебной программы соответствует ГОС.

Цель теста – проверка остаточных знаний, умений, навыков по дисциплине «Технические и аудиовизуальные средства обучения». Тестовые задания выполнены в соответствии с требованиями АСТ.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 050720 – Физическая культура
Степень (квалификация) – педагог физической культуры
Утвержден « 31» января 2005 г. Номер гос. регистрации:
712 пед/сп.

**Обязательный минимум содержания дисциплины
«Технические и аудиовизуальные средства общения»**

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ЕН Ф.03	Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись	100

	<p>(аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства.</p> <p>Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.</p> <p>Интерактивные технологии обучения.</p>	
--	--	--

**Выписка из Профессиональной образовательной программы
института**

Наименование дисциплины по учебному плану «Технические и аудиовизуальные средства обучения»

Код дисциплины по учебному плану – ЕН Ф.3

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	100	1
Лекционные занятия	30	1
Практические занятия	10	1
Лабораторные занятия	10	1
Вид итогового контроля	зачет	1
Самостоятельная работа студента	50	1

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Аудиовизуальная информация.
 - 1.1. Природа, источники.
 - 1.2. Преобразователи, носители.
2. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации.
3. Аудиовизуальные технологии (аналоговые и цифровые).
 - 3.1. Фотография и киносъемка.

- 3.2. Оптическая проекция.
- 3.3. Звукозапись.
- 3.4. Телевидение и видеозапись.
- 3.5. Компьютеры и мультимедийные средства.
- 4. Аудиовизуальные технологии обучения.
 - 4.1. Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.
 - 4.2. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий.
- 5. Интерактивные технологии обучения.
- 6. ТСО в физическом воспитании и спорте.

Содержание тестовых материалов

1. Аудиовизуальная информация

1.1. Природа, источники

1. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

... – совокупность технических устройств, обеспечивающих передачу информации от передатчика к приемнику

- £ сайт;
- £ порт;
- £ канал;
- £ система.

2. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61

... – это отражение отдельных свойств предметов органами чувств.

3. Задание {{ 67 }} ТЗ № 67

Соответствие характеристики свойствам восприятия:

Отнесение образа к некоторому классу	Целостность
Выделение одних предметов перед другими	Предметность
Постоянство восприятия формы, объема, цвета	Константность
Внутренняя взаимосвязь частей и целого в образе	Обобщенность
	Избирательность

1.2. Преобразователи, носители

4. Задание {{ 76 }} ТЗ № 76

... сигнал, который непрерывно изменяется по амплитуде во времени.

2. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации

5. Задание {{ 57 }} ТЗ № 57

Соответствие способа восприятия объему получаемой информации:

Слух	1%
Зрение	9%
Обоняние, осязание, вкус	19%
	90%

3. Аудиовизуальные технологии

3.1. Фотография и киносъемка

6. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20

Для получения непрерывного изображения киносъемка ведется при скорости не ниже ... кадров в секунду.

- £ 10;
- £ 16;
- £ 20;
- £ 24.

7. Задание {{ 24 }} ТЗ № 24

При съемке с частотой 120 кадров/сек, а показе при 24 кадрах/сек наблюдаемый процесс ...

- £ ускорится в 6 раз;
- £ замедлится в 5 раз;
- £ ускорится в 10 раз;
- £ замедлится в 8 раз.

8. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27

Циклограмма получается при съемке ...

- £ с обтюратором;
- £ двумя камерами;

£ в мелькающем свете;

£ с маркерами – лампочками на суставах.

3.2. Оптическая проекция

9. Задание {{ 30 }} ТЗ № 30

... – это оптическое изображение объекта, увеличенного в 100 и более раз на рассеивающей поверхности.

10. Задание {{ 31 }} ТЗ № 31

Соответствие проектора и носителя информации:

Кодоскоп	Открытки
Эпидиаскоп	Диафильм
Фильмоскоп	Минидиск
Кадропроектор	Диапозитив
	Транспаранты

11. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32

Порядок элементов в оптической системе диапроектора:

£: объектив;

£: конденсор;

£: рефлектор;

£: КГМ-12-150;

£: кадровая рамка.

3.3. Звукозапись

12. Задание {{ 36 }} ТЗ № 36

Хронологический порядок развития методов звукозаписи:

£: лазерный;

£: магнитный;

£: оптический;

£: механический.

13. Задание {{ 40 }} ТЗ № 40

Устройство, в котором аналоговый сигнал преобразуется в цифровой код, –

£ АЦП;

£ ЦАП;

- £ ПАЦ;
- £ ЦПУ.

3.4. Телевидение и видеозапись

14. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16

Основной принцип телевидения состоит в ... передаче элементов изображения.

- £ блочной;
- £ круговой;
- £ параллельной;
- £ последовательной.

3.5. Компьютеры и мультимедийные средства

15. Задание {{ 115 }} ТЗ № 115

Классы компьютерных программ:

Системные	СУБД
Прикладные	Паскаль
Инструментальные	Интерфейс
	Драйвер принтера

16. Задание {{ 116 }} ТЗ № 116

Для ускорения доступа к оперативной памяти компьютера используется дополнительная память:

- £ КЭШ;
- £ ФЛЭШ;
- £ ROM-BIOS;
- £ SMOS-RAM.

4.2. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий

17. Задание {{ 53 }} ТЗ № 53

Обучающие компьютерные программы должны базироваться на принципах:

- £ три "и";
- £ он-лайн;
- £ оф-лайн;
- £ синхронизации.

5. Интерактивные технологии обучения

18. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52

Интерактивность обучающей компьютерной программы означает режим ...

- £ диалога;
- £ объяснения;
- £ погружения;
- £ напряжения.

6. ТСО в физическом воспитании и спорте

19. Задание {{ 124 }} ТЗ № 124

Соответствие видов датчиков их назначению:

Электроды	Гибкость
Светодиоды	Опорная реакция
Пьезодатчики	Ускорение и сила
Тензодатчики	Скорость и ускорение
Потенциометрический датчик	Регистрация ЭКГ, ЭМГ
	Координация и ловкость

20. Задание {{ 125 }} ТЗ № 125

Типы спортивных тренажеров:

- £ райдеры и велотренажеры;
- £ беговые дорожки и степперы;
- £ гребные и силовые тренажеры;
- £ кардиотренажеры и силовые тренажеры.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «TECHNICAL AND AUDIOVISUAL TRAINING AIDS»

G.E. Osipova

In the sampling of diagnostic complex by the discipline « Technical and audiovisual training aids » and specialty « Physical education » there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and

concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.



**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ»**

И.В. Голубева, О.А. Голубева

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Управление трудовыми ресурсами» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, управление, трудовые ресурсы.

Данный диагностический комплекс содержит материалы по курсу «Управление трудовыми ресурсами». Для специальности «УП 14 – Управление персоналом». В ИФМИПе Новосибирского государственного педагогического университета реализуется еще специальность «Менеджмент организации», поэтому данный комплекс может использоваться данной специальностью.

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний федерального компонента государственного образовательного стандарта. Объем часов на дисциплину соответствует стандарту.

В данном комплексе в основном проверяется «знаниевая» компонента содержания обучения. Данные материалы не претендуют на проверку требований к подготовке специалиста, представленных ГОС ВПО, они проверяют освоение минимума содержания обучения.

Структура диагностических материалов придерживается идеологии АСТ-центра и имеет тестовую форму.

ВЫПИСКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 062100 – Управление персоналом

Степень (квалификация) – менеджер

Утвержден «17» марта 2000 г. Номер гос. регистрации: 279 эк/сп

Обязательный минимум содержания дисциплины «Управление трудовыми ресурсами»

Индекс	Основные дидактические единицы стандарта	Всего часов
ОПД.Ф. 11	Трудовые ресурсы: формирование и использование. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов. Миграции трудовых ресурсов: сущность, виды, причины. Миграционная политика, управление миграционными процессами. Занятость, населения: понятие, формы, виды. Безработица: понятие, характеристика основных типов, причины возникновения, тенденции. Методы оценки и показатели безработицы. Рынок труда как регулятор занятости, безработицы. Структуризация и сегментация рынков труда. Внешний и внутренний рынки труда. Прогнозирование ситуации на рынке труда. Государственное регулирование рынка труда и занятости, основные принципы и направления государственной политики в области занятости населения. Механизм реализации государственной политики занятости. Обеспечение занятости на предприятиях и их взаимосвязь со службой занятости. Сокращение рабочей силы: политика и мероприятия по защите высвобожденных работников. Социальные гарантии и компенсации гражданам, потерявшим работу; высвобожденным с предприятий; впервые ищущим работу. Зарубежный опыт регулирования процессов занятости.	

Выписка из Профессиональной образовательной программы института

Наименование дисциплины по учебному плану
«Управление трудовыми ресурсами»

Код дисциплины по учебному плану – ОПД.Ф.11

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	128	7
Лекционные занятия	34	7
Практические занятия	30	7
Лабораторные занятия	-	
Вид итогового контроля	зачет	7
Самостоятельная работа студента	64	7

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Общая характеристика трудовых ресурсов.
 - 1.1 Определение трудовых ресурсов.
 - 1.1.1. Структура трудовых ресурсов.
 - 1.1.2. Влияние миграции на трудовые ресурсы.
 - 1.1.3. Качество.
 - 1.2. Трудовые отношения как сфера функционирования трудовых ресурсов.
 - 1.2.1. Специфика современных трудовых отношений.
 - 1.2.2. Субъекты.
 - 1.2.3. Регулирование.
 - 1.2.4. Социальное партнерство.
 - 1.3. Экономические интересы и управление трудовыми ресурсами.
2. Управление трудовыми ресурсами на рынке труда.
 - 2.1. Рынок труда.
 - 2.1.1. Характеристика.
 - 2.1.2. Механизм действия.
 - 2.2. Занятость в рыночном хозяйстве.
 - 2.2.1. Понятие и принципы.
 - 2.2.2. Функции.
 - 2.2.3. Политика занятости.

- 2.3. Безработица.
 - 2.3.1. Понятия, виды.
 - 2.3.2. Уровень безработицы.
 - 2.3.3. Последствия.
 - 2.3.4. Закон Оукена.
- 2.4. Структуризация и сегментация рынков труда.
 - 2.4.1. Первичный и вторичный рынки труда.
 - 2.4.2. Внешний и внутренний рынки труда.
 - 2.4.3. Рыночные структуры.
- 2.5. Спрос и предложение труда.
 - 2.5.1. Спрос фирмы на труд.
 - 2.5.2. Основные модели спроса фирмы на труд.
 - 2.5.3. Эластичность спроса фирмы на труд.
 - 2.5.4. Индивидуальные предложения труда.
 - 2.5.5. Факторы, влияющие на предложение труда.
 - 2.5.6. Кривая предложения труда.
- 2.6. Государственное регулирование рынка труда и занятости.
 - 2.6.1. Основные принципы и направления государственной политики.
 - 2.6.2. Механизм реализации государственной политики.
 - 2.6.3. Зарубежный опыт регулирования процессов занятости.
- 3. Издержки на труд.
 - 3.1. Виды затрат на персонал.
 - 3.2. Роль оплаты в управлении трудовыми ресурсами.
 - 3.2.1. Мотивация и стимулирование труда.
 - 3.2.2. Сущность заработной платы.
 - 3.2.3. Организация заработной платы.
 - 3.2.4. Типы заработной платы.
 - 3.3. Квазипостоянные издержки на труд.
 - 3.3.1. Понятия.
 - 3.3.2. Структура.
- 4. Формирование ресурсов, обеспечение занятости на предприятиях и использование трудовых ресурсов.

- 4.1. Планирование трудовых ресурсов.
- 4.2. Обеспечение занятости на предприятии и их взаимосвязь со службой занятости.
- 4.3. Социальные гарантии и компенсации гражданам.
- 4.4. Организация труда.
 - 4.4.1. Понятия и направления.
 - 4.4.2. Условия и охрана, безопасность труда.
- 4.5. Нормирование труда.
 - 4.5.1. Нормы труда на предприятии.
 - 4.5.2. Методы нормирования труда.

Содержание тестовых материалов

1.1. Общая характеристика трудовых ресурсов

1.1.2. Структура трудовых ресурсов

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

... является отличительной чертой молодежной рабочей силы.

2. Задание {{ 88 }} ТЗ № 88

Категории населения России в порядке возрастания их численности:

- £: занятое население;
- £: безработное население;
- £: трудоспособное население;
- £: экономически активное население;
- £: население трудоспособного возраста.

1.1.3. Влияние миграции на трудовые ресурсы

3. Задание {{ 72 }} ТЗ № 72

При всей важности всех ниже отмеченных причин, оказывающих влияние на динамику и направление миграции, решающую роль играют:

- £ этнические;
- £ социальные;
- £ экономические;
- £ демографические;
- £ природно-климатические.

1.1.4. Качество

4. Задание {{ 2 }}

Составляющие человеческого капитала:

- £ опыт;
- £ навыки;
- £ способности;
- £ предпочтения;
- £ приоритетные профессиональные знания.

5. Задание {{ 3 }}

... представляет собой сформированный в результате инвестиций запас знаний, умений, навыков и мотиваций.

1.2. Трудовые отношения как сфера функционирования трудовых ресурсов

1.2.2. Субъекты

6. Задание {{ 6 }} Голубева И.В.

... – самая многочисленная часть субъектов рынка труда.

1.2.4. Социальное партнерство

7. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

... – способ регулирования социально-трудовых отношений и согласования интересов наемных работников и работодателей посредством заключения коллективных договоров и соглашений.

1.3. Экономические интересы и управление трудовыми ресурсами

8. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28

Все потребности подразделяются на:

- £ первичные и вторичные;
- £ материальные и текущие;
- £ материальные и духовные;
- £ текущие и перспективные;
- £ непроизводственные и производственные.

2. Управление трудовыми ресурсами на рынке труда

2.2. Занятость в рыночном хозяйстве

2.2.1. Понятие и принципы

9. Задание {{ 64 }} ТЗ № 64

К занятым из нижеперечисленных не относятся:

- £ выполнявшие работу по найму за вознаграждение;
- £ отсутствовавшие на работе из-за участия в забастовках;
- £ проходившие обучение по направлению службы занятости;
- £ выполнявшие работу без оплаты на семейном предприятии.

10. Задание {{ 65 }} ТЗ № 65

... – социально-экономическая категория, характеризующая участие экономически активного населения в общественном труде.

2.2.3. Политика занятости

11. Задание {{ 66 }} ТЗ № 66

Достижение и поддержание полной, продуктивной и эффективной занятости является ... политики занятости.

2.3. Безработица

2.3.1. Понятия, виды

12. Задание {{ 42 }} ТЗ № 42

Циклическая безработица охватывает тех, кто:

- £ не имеет работу более 1 года;
- £ не может найти работу в связи с общим падением производства;
- £ вынужден менять рабочее место из-за сезонного характера производства;
- £ освободил рабочее место не добровольно, а в связи с банкротством предприятия;
- £ потерял работу в связи со структурными изменениями в спросе на рабочую силу определенной квалификации.

2.3.2. Уровень безработицы

13. Задание {{ 37 }} ТЗ № 37

Естественный уровень безработицы:

- £ равен нулю;
- £ имеет тенденции к понижению;
- £ является переменной величиной;
- £ всегда остается постоянной величиной;
- £ зависит от величины циклической безработицы.

2.4. Структуризация и сегментация рынков труда

2.4.1. Первичный и вторичный рынки труда

14. Задание {{ 48 }} ТЗ № 48

Для первичного рынка труда не характерно:

- £ высокая текучесть кадров;
- £ высокий уровень зарплаты;
- £ стабильный уровень занятости;
- £ высокая квалификационная подготовка;
- £ возможность профессионального продвижения.

2.4.2. Внешний и внутренний рынки труда

15. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21

Страны, не ориентированные на внутренний рынок труда:

- £ США;
- £ Россия;
- £ Япония;
- £ Швеция;
- £ Франция.

3. Издержки на труд

3.2.3. Организация заработной платы

16. Задание {{ 46 }} ТЗ № 46

Соответствие между системой заработной платы и ее характеристикой:

Простая повременная	Начисляется по тарифной ставке данного разряда за фактически отработанное время.
Сдельная премиальная	Представляет собой сочетание простой повременной зарплаты с премированием за количественные и качественные показатели.
Повременно премиальная	К оплате за количество изготовленной продукции предполагается выплата премий за количественные и качественные показатели в работе. Применяется к рабочим, выполняющим вспомогательные работы для основной категории работников. Используют одинаковые расценки для любого количества изготовленной продукции.

4. Формирование ресурсов, обеспечение занятости на предприятиях и использование трудовых ресурсов

4.4. Организация труда

4.4.2. Условия и охрана, безопасность труда

17. Задание {{ 58 }} ТЗ № 58

Работоспособность имеет три степени утраты:

- £ полная;
- £ частичная;
- £ временная;
- £ устойчивая;
- £ незначительная.

18. Задание {{ 59 }} ТЗ № 59

Последовательность наступления фаз трудоспособности человека:

- £: расцвет;
- £: развитие;

- £: затухание;
- £: становление;
- £: прекращение.

4.5. Нормирование труда

4.5.1. Нормы труда на предприятии

19. Задание {{ 89 }} ТЗ № 89

К нормам труда на предприятии не относятся:

- £ норма времени;
- £ норма выработки;
- £ норма обслуживания;
- £ нормированное задание;
- £ должностная инструкция.

4.5.2. Методы нормирования труда

20. Задание {{ 75 }} ТЗ № 75

Ограничение притока мигрантов сопровождается появлением различных форм ... миграции.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «LABOUR FORCE MANAGEMENT»

I.V. Golubeva, O.A. Golubeva

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «Labour force management» and specialty «Human resources management» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

В.Ф. Голубев, О.А. Голубева

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Экономика» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, экономика.

Данный диагностический комплекс содержит материалы по курсу «Экономика» для специальности «Управление персоналом».

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний федерального компонента государственного образовательного стандарта. Объем часов на дисциплину соответствует стандарту.

В данном комплексе в основном проверяются знания компонента содержания обучения.

ВЫПИСКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 063100 Управление персоналом

Степень (квалификация) – менеджер

Утвержден «17» марта 2000 г. Номер гос. регистрации: 279 эк/сп

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы стандарта	Всего часов
ГСЭ.Ф.10.	Экономика. Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение.	

Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция.

Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства. **Макроэкономика.** Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринима-

	тельство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.	
--	---	--

**Выписка из Профессиональной образовательной программы
института**

Наименование дисциплины по учебному плану «Экономика»

Код дисциплины по учебному плану – ГСЭ.Ф.10

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	108	5
Лекционные занятия	30	5
Практические занятия	24	5
Лабораторные занятия	–	
Вид итогового контроля	экзамен	5
Самостоятельная работа студента	54	5

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Антимонопольное регулирование.
2. Банковская система.
3. Безработица и ее формы.
4. Блага.
5. Бюджетно-налоговая политика.
6. Валютный курс.
7. Введение в экономическую теорию.
8. ВВП и способы его измерения.
9. Виды издержек.
10. Внешние эффекты и общественные блага.
11. Внешняя торговля и торговая политика.
12. Выручка и прибыль.
13. Государственные расходы и налоги.

14. Денежно – кредитная политика.
15. Денежный мультипликатор.
16. Деньги и их функции.
17. Закон убывающей предельной производительности.
18. Заработная плата и занятость.
19. Инвестиции.
20. Индексы цен.
21. Индивидуальный и рыночный спрос.
22. Инфляция и ее виды.
23. Кругооборот доходов и продуктов.
24. Макроэкономика.
25. Макроэкономическое равновесие.
26. Международные экономические отношения.
27. Методы экономической теории.
28. Микроэкономика.
29. Монополистическая конкуренция.
30. Монополия.
31. Национальная экономика как целое.
32. Национальный доход.
33. Неравенство.
34. Общее равновесие и благосостояние.
35. Олигополия.
36. Основные этапы развития экономической теории.
37. Особенности переходной экономики России.
38. Платежный баланс.
39. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
40. Потребление и сбережения.
41. Потребности, ресурсы.
42. Предложение и его факторы.
43. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.
44. Предпринимательство.
45. Преобразования в социальной сфере.
46. Приватизация.

47. Принцип максимизации прибыли.
48. Процентная ставка и инвестиции.
49. Равновесие на денежном рынке.
50. Равновесие на товарном рынке.
51. Располагаемый личный доход.
52. Распределение доходов.
53. Распределение и доходы.
54. Рента.
55. Роль государства.
56. Рынок земли.
57. Рынок капитала.
58. Рынок труда.
59. Рынок.
60. Рыночная власть.
61. Совокупный спрос и совокупное предложение.
62. Спрос и предложение труда.
63. Спрос и предложение.
64. Спрос на факторы производства.
65. Стабилизационная политика.
66. Структурные сдвиги в экономике.
67. Теневая экономика.
68. Факторы спроса.
69. Фирма.
70. Формирование открытой экономики.
71. Формы собственности.
72. Экономические отношения.
73. Экономические системы.
74. Экономические циклы.
75. Экономический выбор.
76. Экономический рост и развитие.
77. Эластичность.
78. Эффект дохода и эффект замещения.
79. Эффект масштаба.
80. Эффект мультипликатора.
81. Эффективность конкурентных рынков.

Содержание тестовых материалов

1. Антимонопольное регулирование. Банковская система

1. Задание {{ 68 }} ТЗ № 44

Способностью создавать деньги обладает:

- £ центральный банк;
- £ вся банковская система;
- £ нет правильного ответа;
- £ министерство финансов;
- £ отдельный коммерческий банк.

3. Безработица и ее формы

2. Задание {{ 104 }} ТЗ № 104

Безработица, вызванная недостаточным совокупным спросом на товары и услуги, называется:

- £ скрытой;
- £ сезонной;
- £ структурной;
- £ циклической;
- £ фрикционной.

4. Блага

3. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Свободным благом, скорее всего, можно назвать:

- £ воду в реке;
- £ все блага свободные;
- £ бесплатный отдых на диком пляже;
- £ бесплатное посещение муниципальной школы;
- £ бесплатное посещение концерта симфонической музыки.

8. ВВП и способы его измерения

4. Задание {{ 65 }} ТЗ № 33

ВВП – это:

- £ измеритель уровня благосостояния;
- £ сумма конечных товаров и услуг, произведенных в течение года;

- £ количество товаров и услуг, произведенных частными компаниями;
- £ сумма стоимости всех товаров и услуг, произведенных в течение года;
- £ показатель, отражающий изменения в качестве товаров и услуг, произведенных в течение года.

9. Виды издержек. Внешние эффекты и общественные блага
5. Задание {{ 99 }} ТЗ № 99

К товарам (услугам) общественного пользования относятся:

- £ светофоры;
- £ национальная оборона;
- £ финал чемпионата по боксу;
- £ телефонная служба ремонта компьютеров;
- £ небольшие автомобили, работающие на высококачественном горючем.

6. Задание {{ 111 }} ТЗ № 111

Последовательность развития видов денег:

- £: бартер;
- £: товар-деньги;
- £: бумажные деньги;
- £: кредитные деньги;
- £: безналичные деньги;
- £: металлические деньги.

13. Государственные расходы и налоги

7. Задание {{ 71 }} ТЗ № 54

Бюджетный дефицит – это сумма ...

- £ расходов на оборону;
- £ бюджетных дефицитов;
- £ государственных расходов;
- £ превышения расходов государства над его доходами в каждый определенный год.

14. Денежно – кредитная политика

8. Задание {{ 85 }} ТЗ № 140

Кейнсианцы считают, что денежно-кредитная политика влияет на ВВП по следующей цепочке:

- £: ВВП;
- £: инвестиции;
- £: ставка процента;
- £: предложение цены;
- £: резервы коммерческих банков.

9. Задание {{ 86 }} ТЗ № 141

Монетаризм предлагает следующую цепочку воздействия денежно-кредитной политики на ВВП:

- £: ВВП;
- £: совокупный спрос;
- £: предложение денег;
- £: резервы коммерческих банков.

18. Заработная плата и занятость. Инвестиции

10. Задание {{ 107 }} ТЗ № 107

Капитальные вложения по их экономическому определению – это:

- £ важность вложений в основные фонды;
- £ вложения как действительный, так и реальный капитал;
- £ все виды средств, вкладываемых отраслью в производство в целях получения дохода;
- £ расходы на создание, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение основного капитала, а также на связанные с этим изменения материальных оборотных средств;
- £ расходы на создание, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение основного капитала.

22. Инфляция и ее виды

11. Задание {{ 61 }} ТЗ № 14

От внезапной инфляции выгадают, скорее всего:

- £ вкладчики сбербанков;
- £ люди, занимающие деньги;
- £ люди, живущие на фиксированную пенсию;
- £ владельцы страховых полисов, застраховавших свою жизнь.

29. Монополистическая конкуренция

12. Задание {{ 77 }} ТЗ № 79

Множество продавцов на несовершенном рынке противостоит множеству покупателей – это:

- £ монополия;
- £ олигополия;
- £ олигопсония;
- £ совершенная конкуренция;
- £ монополистическая конкуренция.

30. Монополия

13. Задание {{ 79 }} ТЗ № 83

На монопольном рынке рост цены сдерживается ...

31. Национальная экономика как целое

14. Задание {{ 88 }} ТЗ № 143

Чистый национальный продукт за вычетом косвенных налогов это

48. Процентная ставка и инвестиции

15. Задание {{ 103 }} ТЗ № 103

Если номинальная ставка равна 10%, а уровень инфляции 8%, то реальная ставка процента будет ... %

- £ 2;
- £ 8;
- £ 18;
- £ 10;
- £ – 2.

49. Равновесие на денежном рынке

16. Задание {{ 70 }} ТЗ № 48

Простейший закон денежного обращения, так называемое, уравнение обмена Фишера, оперирует величинами средних цен (P), денежной массы (M), скорости обращения денег (V), товарной массы (Q).

Формула, которая описывает этот закон:

$$\text{£ } PQ = MV;$$

$$\text{£ } MP = QV;$$

$$\text{£ } MQ = PV;$$

$$\text{£ } MVQ = P.$$

74. Экономические циклы

17. Задание {{ 89 }} ТЗ № 144

Пик	Развитие экономического цикла в условиях полной занятости и полного использования производственных ресурсов.
Спад	Развитие экономического цикла в условиях сокращения производства и занятости.
Депрессия	Период длительного сокращения производства, занятости и уровня цен.
Оживление	Период повышения уровня производства и занятости, вплоть до полной занятости. Повторяющиеся на протяжении ряда лет подъемы и спады в экономике. Система показателей, численные значения которых растут во время подъема и сокращаются во время спада.

75. Экономический выбор

18. Задание {{ 106 }} ТЗ № 106

Девушка мечтает попасть в группу олимпийского резерва и 5 раз в неделю платно занимается в плавательном бассейне. Какой из следующих пунктов следует исключить при оценке альтернативной стоимости ее выбора:

- £ транспортные расходы на поездку в бассейн;
- £ расходы на оплату бассейна;
- £ расходы на отдых и развлечения;
- £ расходы на ежедневное питание;
- £ доходы, которые могла бы получить девушка, если бы вместо тренировок она устроилась на работу тренером в детскую спортивную секцию.

78. Эффект дохода и эффект замещения

19. Задание {{ 100 }} ТЗ № 100

Изменение структуры потребления в результате изменения цены одного из товаров, входящих в потребительский набор, называют:

- £ эффектом дохода;
- £ эффектом масштаба;
- £ эффектом замещения;
- £ предельной нормой замещения товаров;
- £ эффектом присоединения к большинству (эффект толпы).

79. Эффект масштаба

20. Задание {{ 101 }} ТЗ № 101

Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10%, а объем производства возрастает при этом на 15%, то в этом случае:

- £ действует закон убывающей отдачи;
- £ фирма получает максимальную прибыль;
- £ имеет место неизменный эффект масштаба;
- £ наблюдается отрицательный эффект масштаба;
- £ наблюдается положительный эффект масштаба.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «ECONOMICS»

V.F. Golubev, O.A. Golubeva

In the sampling of diagnostic complex by the discipline « Economics » and specialty « Human resources management » there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center

ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Л.П. Жуйкова

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, специальная психология, специальная педагогика.

Банк данных диагностических заданий содержит материалы по основам специальной педагогики и психологии и предназначен для специальности «социальная педагогика». На математическом факультете Новосибирского государственного педагогического университета реализуются две дополнительные специальности математика и информатика, поэтому данный комплекс также может использоваться для специальностей «математика» и «информатика».

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 0313.00 – Социальная педагогика
Степень (квалификация) – социальный педагог, учитель (математики) и (информатики)

Утвержден «31» января 2005 г. Номер гос. регистрации: № 677
сп/пед (новый)

**Обязательный минимум содержания дисциплины
«Основы специальной педагогики и психологии»**

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ОПД.Ф.03	<p>Предмет, цели, задачи и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.</p> <p>Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология. Психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.</p> <p>Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принци-</p>	72

	пы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика	
--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Специальная психология как наука.
 - 1.1. Цели, задачи специальной психологии.
 - 1.1.1. Цели специальной психологии.
 - 1.1.2. Задачи специальной психологии.
 - 1.2. Принципы специальной психологии.
 - 1.2.1. Принцип компетентности.
 - 1.2.2. Принцип дифференцированности.
 - 1.3. Категории специальной психологии.
 - 1.3.1. Первичный дефект.
 - 1.3.2. Вторичный дефект.
 - 1.3.3. Компенсация.
 - 1.3.4. Реабилитация. Виды и уровни реабилитации.
 - 1.3.5. Психокоррекция.
2. Нарушения психического развития.
 - 2.1. Категории развития.
 - 2.1.1. Подходы к классификации детей с нарушениями в развитии.
 - 2.2. Понятие аномального развития.
 - 2.2.1. Виды аномального развития.
 - 2.3. Типы нарушений.
 - 2.3.1. Классификации нарушений.
 - 2.3.2. Причины возникновения нарушений.
 - 2.3.3. Закономерности психического развития аномальных детей.
3. Изучение психического развития аномальных детей.
 - 3.1. Психологическая диагностика.
 - 3.1.1. Принципы и требования психологической диагностики.

- 3.1.2. Методы и формы психологической диагностики.
- 3.2. Особенности психологической диагностики разных категорий детей с нарушениями в развитии.
 - 3.2.1. Этапы и уровни психологической диагностики.
 - 3.2.2. Возможности применения диагностических методов, адаптация.
- 4. Отрасли специальной психологии.
 - 4.1. Сурдопсихология.
 - 4.1.1. Типы нарушений.
 - 4.1.2. Причины нарушения слуха.
 - 4.1.3 Особенности психосоциального развития детей с нарушениями слуха.
 - 4.1.4. Направления, методы, содержание работы с ребенком и его близкими.
 - 4.2. Олигофренопсихология.
 - 4.2.1. Типы нарушений.
 - 4.2.2. Причины нарушения интеллекта.
 - 4.2.3 Особенности психосоциального развития детей с нарушениями интеллекта.
 - 4.2.4. Отличия от других категорий с нарушенным развитием.
 - 4.2.5. Направления, методы, содержание работы с ребенком и его близкими.
 - 4.3. Тифлопсихология.
 - 4.3.1. Типы нарушений зрения.
 - 4.3.2. Причины нарушения зрения.
 - 4.3.3 Особенности психосоциального развития детей с нарушениями зрения.
 - 4.3.4. Направления, методы, содержание работы с ребенком и его близкими.
 - 4.4. Логопсихология.
 - 4.4.1. Типы нарушений речи.
 - 4.4.2. Причины нарушения речевого развития.

- 4.4.3. Особенности психосоциального развития детей с нарушениями речи.
- 4.4.4. Направления, методы, содержание работы с ребенком и его близкими.
- 4.5. Психология детей с задержкой психического развития.
 - 4.5.1. Типы нарушений: недоразвитие; задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
 - 4.5.2. Причины возникновения задержки в психическом развитии.
 - 4.5.3. Особенности психосоциального развития детей с задержкой психического развития.
 - 4.5.4. Направления, методы, содержание работы с ребенком и его близкими.
- 4.6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 - 4.6.1. Типы нарушений опорно-двигательного аппарата.
 - 4.6.2. Причины возникновения нарушений, особенности проявления.
 - 4.6.3. Особенности психосоциального развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом тяжести нарушений.
 - 4.6.4. Направления, методы, содержание работы с ребенком и его близкими.
- 5. Специальная педагогика.
 - 5.1. Цели, задачи специальной педагогики.
 - 5.1.1. Становление специальной педагогики.
 - 5.1.2. Цели специальной педагогики.
 - 5.1.3. Задачи специальной педагогики.
 - 5.2. Категории специальной педагогики. Становление категорий в специальной педагогике.
 - 5.2.1. Коррекция.
 - 5.2.2. Социальная реабилитация.
 - 5.2.3. Сопровождение.

- 5.2.4. Социальная адаптация.
- 5.3. Принципы специальной педагогики.
 - 5.3.1. Принцип деятельностного подхода.
 - 5.3.2. Принцип завтрашнего дня.
 - 5.3.3. Принцип межтерриториального игнорирования.
 - 5.3.4. Принцип приоритетности личностных качеств.
- 6. Отрасли специальной педагогики.
 - 6.1. Тифлопедагогика.
 - 6.1.1. Цели и задачи.
 - 6.1.2. Принципы обучения и воспитания.
 - 6.1.3. Методы обучения и воспитания.
 - 6.2. Сурдопедагогика.
 - 6.2.1. Цели и задачи.
 - 6.2.2. Принципы обучения и воспитания.
 - 6.2.3. Методы обучения и воспитания.
 - 6.3. Олигофренопедагогика.
 - 6.3.1. Цели и задачи.
 - 6.3.2. Принципы обучения и воспитания.
 - 6.3.3. Методы обучения и воспитания.
 - 6.4. Логопедия.
 - 6.4.1. Цели и задачи.
 - 6.4.2. Принципы обучения и воспитания.
 - 6.4.3. Методы обучения и воспитания.
 - 6.5. Специальная дошкольная педагогика.
 - 6.5.1. Цели и задачи.
 - 6.5.2. Принципы обучения и воспитания.
 - 6.5.3. Методы обучения и воспитания.
 - 6.6. Образование детей с нарушениями в развитии.
 - 6.6.1. Методы воспитания.
 - 6.6.2. Формы воспитания.
 - 6.6.3. Особенности применения воспитательных методов с учетом нарушений и вторичного дефекта.
 - 6.7. Программы специальной педагогической деятельности.

- 6.7.1. Принципы построения программ.
- 6.7.2. Специализированные программы.
- 6.7.3. Комплексные программы.
- 6.7.4. Деятельность участников программ.
- 6.8. Воспитание детей с нарушениями в развитии.
 - 6.8.1. Методы воспитания.
 - 6.8.2. Формы воспитания.
 - 6.8.3. Особенности применения воспитательных методов с учетом нарушений и вторичного дефекта.

Содержание тестовых материалов

1. Специальная психология как наука

1. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Развитие аномальных детей:

- £ отличается от развития условно нормальных детей;
- £ совпадает с закономерностями развития условно нормальных детей;
- £ опережает развитие условно нормальных детей, с учетом специфики;
- £ совпадает с развитием условно нормальных детей, но имеет специфику.

2. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17

Для детей с диагнозом "задержка психического развития" характерно:

- £ нестойкое внимание;
- £ затрудненная походка;
- £ низкий навык самоконтроля;
- £ отрешенность от происходящего;
- £ отсутствие контакта "глаза в глаза";
- £ имеют недостаточный запас знаний.

3. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20

Для всех слабовидящих детей характерно:

- £ бедность словарного запаса;
- £ недостатки речевого развития;

- £ нарушения фонематического слуха;
- £ нарушения грамматического строя речи.

4. Задание {{ 25 }} ТЗ № 25

Кантор В.З. различает в реабилитации:

- £ 2 уровня: частичная, полная;
- £ 4 уровня: начальная, полная, итоговая;
- £ 3 уровня: первоначальная, элементарная, полная.

5. Задание {{ 30 }} ТЗ № 30

Абилитация – это ...:

- £ процесс развития с "нуля" нарушенных функций;
- £ процесс развития сохранных функций, которые недостаточно развиты;
- £ процесс развития сохранных, но не реализованных функций у ребенка с нарушениями.

6. Задание {{ 31 }} ТЗ № 31

Изучением особенностей развития детей с синдромом Аспергера занимаются в России:

- £ Н. Семаго;
- £ М. Либлинг;
- £ О. Никольская.

7. Задание {{ 34 }} ТЗ № 34

Дизартрия – это нарушение ...:

- £ плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата;
- £ звукопроизношения и тембра голоса, связанное с врожденным анатомическим дефектом строения артикуляционного аппарата;
- £ звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

8. Задание {{ 37 }} ТЗ № 37

В категории детей с нарушениями слуха различают:

- £ глухие;
- £ недослышащие;
- £ рано оглохшие;
- £ слабослышащие.
- £ позднооглохшие.

4. Отрасли специальной психологии

9. Задание {{ 40 }} ТЗ № 40

Коррекционную работу с ребенком, имеющим нарушения в развитии, надо начинать:

- £ как можно раньше;
- £ по достижении сензитивного возраста;
- £ после компенсации нарушенных функций.

10. Задание {{ 43 }} ТЗ № 43

Среди детей с интеллектуальными нарушениями различают следующие группы:

- £ идиотия;
- £ деменция;
- £ дебильность;
- £ имбецильность;
- £ задержка психического развития.

11. Задание {{ 48 }} ТЗ № 48

Онтогенетический подход при психологической диагностике детей с нарушениями в развитии предполагает:

- £ характер привязанности к взрослому;
- £ характер наследственности у ребенка;
- £ всестороннее изучение всего жизненного пути.

12. Задание {{ 51 }} ТЗ № 51

Принцип дифференцированности в обследовании детей с нарушениями в развитии предполагает:

- £ пожелания родителей;
- £ учет интересов ребенка;
- £ учет требований ребенка;
- £ требования родителей к ребенку.

13. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52

При проведении психолого-педагогического обследования детей с нарушениями в развитии психолог-педагог:

- £ реализует несколько уровней помощи;
- £ реализует один вид и уровень помощи;
- £ не помогает ребенку в выполнении заданий;
- £ должен помогать ребенку в выполнении заданий.

14. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61

По отношению к детям с задержкой психического развития применяются следующие методы:

- £ метод форм;
- £ метод комбинирования;
- £ метод коррекции внимания;
- £ метод коррекции восприятия;
- £ метод коррекции аналитико-синтетической деятельности.

15. Задание {{ 68 }} ТЗ № 68

Недостатки коррекционных программ:

- £ большая длительность;
- £ контроль за результатами;
- £ отсутствие приоритетности самого ребенка.

16. Задание {{ 89 }} ТЗ № 89

На предварительном этапе сопровождения специалист договаривается с родителями:

- £ какое участие они будут принимать в работе;
- £ что они должны изменить в домашней обстановке;
- £ как определяются их функции в качестве полноправных участников процесса сопровождения.

5. Специальная педагогика

17. Задание {{ 106 }} ТЗ № 106

К развитию олигофренопедагогике в России имеют отношение такие ученые, как:

- £ В.П. Кащенко;
- £ П.Ф. Лесгафт;
- £ Л.С. Выготский;
- £ Г.И. Россолимо.

18. Задание {{ 107 }} ТЗ № 107

Олигофренопедагогика – ... :

- £ разрабатывает проблемы диагностики умственной отсталости, методы и принципы организации учебно-воспитательного процесса, педагогическую классификацию и типологию исследований – комплексное изучение умственно отсталых детей;
- £ разрабатывает направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, целью которой является предупреждение и преодоление нарушений у них психического развития, в первую очередь, отклонений в развитии личности;
- £ отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения (частично и слабовидящих, ослепших, слепых от рождения).

19. Задание {{ 109 }} ТЗ № 109

Первые специальные учреждения для глухих были открыты в России в:

- £ 16 в.;
- £ 17 в.;
- £ 18 в.;
- £ 19 в.

20. Задание {{ 112 }} ТЗ № 112

Методы школы М. Монтеessori направлены на обучение детей с нарушением:

- £ слуха;
- £ зрения;

£ интеллекта;
£ опорно-двигательного аппарата.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «BASICS OF SPECIAL PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY»

L.P. Zhuikova

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «Basics of special pedagogics and psychology» and specialty «Social pedagogics» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

М.О. Кучеревская

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, профессиональная деятельность.

Диагностические материалы по предмету «Введение в профессиональную деятельность» разработаны на кафедре теории и методики воспитательных систем НГПУ. Тестовые задания составлены с учетом особенностей подготовки студентов очного отделения, обучающихся по специальности «Педагогика (050701)».

Представленная выборка содержит 20 тестовых заданий, направленных на проверку остаточных знаний по предмету «Введение в профессиональную деятельность».

Вопросы тестовых заданий разработаны в соответствии с требованиями государственного стандарта и учебной программы по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», учтены все дидактические единицы, обеспечивающие качество подготовки специалиста в области педагогики.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 050701 – Педагогика

Степень (квалификация) – преподаватель педагогики

Утвержден «31» января 2005г. Номер гос. регистрации: 717 пед/сп
(новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ОПД.Ф.01	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога.	80

2.2. Выписка из Профессиональной образовательной программы ИМПИСР

Наименование дисциплины по учебному плану –

«Введение в профессиональную деятельность»

Код дисциплины по учебному плану – ОПД.Ф.1

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	80	1
Лекционные занятия	26	1
Практические занятия	14	1
Лабораторные занятия	0	1
Вид итогового контроля	зачет	1
Самостоятельная работа студента	40	1

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Предмет и задачи курса.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги о сущности педагогической деятельности.
4. Дидактика как раздел педагогической науки.
5. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе.
6. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессиональные требования к личности педагога.
7. Многообразие профессиональных функций педагога.
8. Основные виды педагогической деятельности.
9. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Формы организации обучения.

10. Структура и содержание педагогической деятельности.
11. Новые типы образовательных учреждений.
12. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
13. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога.
14. Теория воспитания: общие подходы.
15. Методы и средства воспитания. Психологический климат в детском коллективе.
16. Проблемы воспитания в современных социальных условиях.

Содержание тестовых материалов

1. Предмет и задачи курса

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

... выделил педагогику из философии и оформил ее в научную систему.

- £ Джон Локк;
- £ Ж.Ж. Руссо;
- £ К.Д. Ушинский;
- £ Я.А. Коменский;
- £ Эразм Роттердамский.

2. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Соответствие трактовки термина понятию:

Автоматическое действие, доведенное в процессе обучения до высокой степени совершенства.

Навык

Подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта.

Умения

Проверенный практикой результат познания действительности, верное отражение в мышлении человека.

Знания

3. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20

К основным педагогическим категориям относятся:

- £ наука;
- £ обучение;
- £ мастерство;
- £ воспитание;
- £ образование.

4. Задание {{ 23 }} ТЗ № 23

К основным факторам, детерминирующим процесс и результат человеческого развития, относятся:

- £ среда;
- £ развитие;
- £ обучение;
- £ воспитание;
- £ наследственность.

2. Возникновение и развитие педагогической профессии

5. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32

Соответствие типа с видами педагогических систем:

Древняя	Первобытная
Греческая	Шумерская, египетская, китайская
Архаическая	Эллинская, римско-греческая, римская
Средневековая	Догматическая, схоластическая
Современные	Объяснительно-иллюстративная, объяснительная, проблемно-программированная, компьютеризированная, дистанционная

6. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Соответствие фамилии автора названию его произведения:

Джон Локк	"Эмиль, или О воспитании"
Ж.Ж. Руссо	"Родное слово"
Я.А. Коменский	"Великая дидактика"
К.Д. Ушинский	"Мысли о воспитании"
А.С. Макаренко	"Педагогическая поэма"

7. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Педагогами в Древней Греции называли:

- £ специально обученных людей высшего сословия;
- £ свободных граждан, нанимаемых для обучения детей;
- £ рабов, которым аристократы поручали присматривать за детьми.

8. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

В учительских семинариях России преподавались:

- £ ремесло;
- £ закон Божий;
- £ возрастная психология;
- £ церковнославянский язык;
- £ этика и психология семейной жизни.

3. Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги о сущности педагогической деятельности

9. Задание {{ 45 }} ТЗ № 45

Цель Афинской системы воспитания – воспитание всесторонней развитой личности.

6. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессиональные требования к личности педагога

10. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Соответствие стиля педагогического руководства с позицией, которую занимает педагог:

Либеральный	Цели деятельности, способы ее выполнения единолично задаются педагогом. Воспитанники всегда в позиции ведомых.
Авторитарный	Поощрение воспитанников к активности и инициативе, совместная творческая деятельность.

Демократический Позиция стороннего наблюдателя, не вникающего в жизнь коллектива, в проблемы отдельной личности, довольствующегося минимальными достижениями. Отсутствие системы в организации деятельности.

7. Многообразие профессиональных функций педагога

11. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Соответствие функций педагогического общения и их содержания:

Перцептивная	Обмен информацией между учителем и учеником.
Интерактивная	Восприятие учителя учениками и учеников учителем, познание друг друга.
Коммуникативная	Организация и регуляция совместной педагогической деятельности.

9. Сущность процесса обучения. Функции обучения. Формы организации обучения

12. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Индивидуально-групповая форма обучения соотносится со следующей системой обучения:

- £ бригадная;
- £ мангеймская;
- £ средневековая;
- £ белл-ланкастерская.

11. Новые типы образовательных учреждений

13. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Соответствие педагогов образовательным учреждениям, в которых они работали:

Жрецы	Соборная, монастырская и приходская школы.
Дидоскалы	Школа грамматистов и кифаристов в древней Греции.

Педотрибы	Грамматические школы в Риме
Педономы	Палестра – школа борьбы в древней Греции.
Грамматики (литераторы)	Палестра – школа борьбы в древней Греции.

12. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство

14. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21

Характеристики по возрастанию их значимости:

- £: педагогические знания;
- £: педагогические умения;
- £: педагогические навыки;
- £: педагогическое творчество;
- £: педагогическое мастерство.

13. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога

15. Задание {{ 24 }} ТЗ № 24

Порядок учреждений образования от высшей ступени к начальной:

- £: неполная общая школа;
- £: дошкольное образование;
- £: всеобщая начальная школа;
- £: полная общая или профессиональная школа;
- £: учреждения для повышения квалификации и переподготовки;
- £: специальные профессиональные и высшие учебные заведения.

16. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18

Соответствие стиля педагогического руководства с позицией, которую занимает педагог:

Самооценка	Сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.
------------	--

Самовоспитание	Личностно и профессионально значимая деятельность человека, включающая в себя изучение и анализ книг, периодической печати, СМИ; исследовательскую деятельность; личный трудовой опыт.
Самообразование	Оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей.

17. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38

Педагога-мастера характеризует стремление к:

- £ рефлексии;
- £ саморазвитию;
- £ самообразованию.

18. Задание {{ 39 }} ТЗ № 39

"Учитель труда", "учитель математики", "учитель истории" – это вид педагогической ...

- £ профессии;
- £ специальности.

16. Проблемы воспитания в современных социальных условиях

19. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50

Ускоренное физическое и, отчасти, психическое развитие в детском и подростковом возрастах называется ...

20. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27

Законодательство Российской Федерации в области образования включает:

- £ уставы школ;
- £ статью Конституции;
- £ "Закон об образовании";
- £ законы и правовые акты субъектов РФ.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «INTRODUCTION INTO PROFESSIONAL ACTIVITY»

M.O. Kucherevskaya

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «Introduction into professional activity» and specialty «Pedagogics» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Т.В. Палецкая, Т.В. Рюмина, Н.Л. Кравцова, Р.А. Галимова

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Педагогика» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, педагогика.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 031200 – Олигофренопедагогика

Степень (квалификация) – учитель-олигофренопедагог

Утвержден «31» января 2005 г. Номер гос. регистрации: № 683 пед/сп

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ОПД.Ф.02	<p><i>Введение в педагогическую деятельность.</i> Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.</p> <p><i>Общие основы педагогики.</i> Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.</p> <p><i>Теория обучения.</i> Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классифика-</p>	150

ция средств обучения.

Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Социальная педагогика. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами.

	<p>Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.</p> <p><i>Психолого-педагогический практикум.</i> Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта,</p> <p><i>Нормативно-правовое обеспечение образования.</i> Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p>	
--	---	--

Выписка из Профессиональной образовательной программы факультета начальных классов

Наименование дисциплины по учебному плану «Педагогика»

Код дисциплины по учебному плану ОПД.Ф.02

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	150	1, 2
Лекционные занятия	34	1, 2
Практические занятия	40	1, 2
Лабораторные занятия	-	-
Вид итогового контроля	экзамен	1, 2
Самостоятельная работа студента	75	1, 2

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов.
2. Теория обучения детей младшего школьного возраста.
3. Теория и методика воспитания младших школьников.
4. Педагогические технологии начального образования.
5. История воспитания и начального образования в России.
 - 5.1. Воспитание – результат многофакторных воздействий.
 - 5.2. Традиционные основы народной педагогики, педагогические средства народного воспитания.
 - 5.3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до конца 17 в.).
 - 5.4. Начало развития светской государственной школы. Теоретическая подготовка и известные деятели образования.
 - 5.5. Идея свободного воспитания в начальном образовании.
 - 5.6. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики и реформатор школы.
 - 5.7. Школа и педагогика в России с февральской революции до окончания Великой отечественной войны (1917 – 1945).
 - 5.8. Тенденции развития мирового современного образовательного пространства.
6. Социализация личности ребенка в системе начального образования.
7. Коррекционно-педагогические воздействия.

8. Психолого-педагогический практикум.

Содержание тестовых материалов

1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Предметом педагогики начального образования является ... младших школьников ...

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Соответствие имен выдающихся педагогов и их вклада в развитие педагогики начальной школы:

Ж.Ж. Руссо	Русский педагог, создатель концепции начальной школы.
М.А. Данилов	Русский педагог, создатель методики "опережающего" обучения.
С.Н. Лысенков	Швейцарский педагог, создатель прогрессивной теории обучения и нравственного воспитания учащихся.
И.Г. Песталоцци	Французский материалист и просветитель, создавший сочинения по педагогике начальной школы.
М. Монтессори	Итальянский педагог, создатель дидактических материалов для индивидуального самостоятельного обучения младших школьников.

2. Теория обучения детей младшего школьного возраста

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Последовательность этапов процесса познания младшего школьника:

£: формирование обобщенного представления;

£: абстрактное познание – овладение системой понятий;

£: чувственное познание – представление о предметах и явлениях;

£: переход от конкретного к абстрактному путем разрешения противоречий.

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Особенно важным внутренним противоречием процесса обучения младших школьников является противоречие:

- £ между наукой и учебным предметом;
- £ между личным опытом ученика до обучения и переоценкой его в ходе обучения;
- £ между соотношением чувственного и рационального познания; конкретного и абстрактного;
- £ между требуемой структурой мысли в ходе обучения и привычной для ученика схемой размышления;
- £ между увеличивающимся объемом человеческих знаний и тем объемом знаний, которые усваивает ученик;
- £ между выдвигаемыми познавательными задачами и наличным уровнем знаний, умений, навыков и умственного развития школьников.

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

Развитие мышления младших школьников неразрывно связано с развитием:

- £ речи;
- £ памяти;
- £ внимания;
- £ восприятия.

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Содержание начального образования наиболее полно отражает определение:

- £ перечень предметов, которые должны изучаться в начальной школе;
- £ система знаний, навыков, умений (беглого чтения, счета, письма, графических действий), опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру;
- £ знания, умения и навыки, необходимые ребенку для успешного обучения в среднем и старшем звеньях школы;

£ круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

3. Теория и методика воспитания младших школьников

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Соответствие фамилии автора базовой теории воспитания и характеристики этой теории:

- | | |
|-------------------|---|
| В.А. Сухомлинский | Воспитательный коллектив рассматривается как содружество и сотворчество педагогов и учащихся. |
| Я. Корчак | Главным в воспитании выступает ребенок как личность и благо. |
| А.С. Макаренко | Воспитание личности в коллективе, в котором формируются нормы, стиль жизни и отношения. |
| Л.С. Выготский | Источники и детерминанты развития человека лежат в исторически развивающейся культуре. |
| М. Монтессори | Ребенок достигает наивысшего развития при условии наибольшей свободы. |

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

... – процесс перспективного формирования личности ребенка, поиска средств, которые способствовали бы качественному совершенствованию процесса воспитания при переходе из дошкольного образовательного учреждения в общеобразовательную школу.

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Логика воспитания, базирующаяся на концепции Л.С. Выготского, основана на постепенном переходе от управления процессами воспитания и развития личности к процессам ее ... и

4. Педагогические технологии начального образования

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Соответствие названия педагогической технологии и ее характеристики:

Технология Л.В. Занкова	Технология развивающего обучения, которая позволила добиться высокого умственного развития школьников.
Технология Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова	Ориентирована на организацию поисковой, творческой учебной деятельности.
Технология В.Ф. Шаталова	Технология с использованием опорных конспектов и сигналов.
Технология С.Н. Лысенкова	Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении учебным процессом.

5. История воспитания и начального образования в России

5.1. Воспитание – результат многофакторных воздействий

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Древнерусская педагогика зарождалась при взаимодействии двух культур: языческой и ...

5.2. Традиционные основы народной педагогики, педагогические средства народного воспитания

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Соответствие начала пословицы и ее окончания:

Рыба портится без соли	ребенок без присмотра
Яблоко от яблони	недалеко падает
Что у родителей слетает с языка	то у ребенка скачет на язык
На что и клад	коли в семье лад
Умел дитя родить,	умей и научить

5.3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до конца 17в.)

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

В период с 10 в. до 18 в. в отечественном образовании преобладала педагогика:

£ общественная;

£ марксистская;

£ вальдорфская;

£ государственная;

£ церковно-религиозная.

5.4. Начало развития светской государственной школы. Теоретическая подготовка и известные деятели образования

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

Соответствие фамилии деятеля просвещения и его вклада в развитие образования в России в 18 в.:

И.И. Бецкой	Теоретик и организатор закрытых учебно-воспитательных заведений, в том числе Смольного института благородных девиц.
М.В. Ломоносов	Первый ученый-естествоиспытатель, активный участник создания Московского университета.
Н.И. Новиков	Русский просветитель, книгоиздатель, создатель народных школ и училищ.
В.Н. Татищев	Историк, общественный деятель, организатор профессионального образования на Урале.

5.5. Идея свободного воспитания в начальном образовании

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Соответствие воспитательно-образовательного учреждения и его автора:

Яснополянская школа	Л.Н. Толстой
Дом свободного ребенка	К.Н. Вентцель
Трудовая колония "Бодрая жизнь"	С.Т. Шацкий
Колония им М.Горького	А.С. Макаренко
Павлышская школа	В.А. Сухомлинский

5.7. Школа и педагогика в России с февральской революции до окончания Великой отечественной войны (1917 – 1945)

16. Задание {{ 57 }} ТЗ № 57

Соответствие педагогических идей и их авторов:

Воспитание в коллективе и через коллектив	А.С. Макаренко
Коммунарская педагогика	И.П. Иванов
Идея народности	К.Д. Ушинский
Опорные сигналы в обучении	В.Ф. Шаталов

5.8. Тенденции развития мирового современного образовательного пространства

17. Задание {{ 58 }} ТЗ № 58

Соответствие основных направлений развития мирового образовательного пространства и их сущности:

Гуманизация	Право граждан на образование.
Интеграция образования	Поворот школы к ребенку, его индивидуальности.
"Кооперативное обучение"	"Программа мира", где все дети – граждане Земли.
Демократизация образования	Обучение в гетерогенных группах, где учащиеся поддерживают друг друга.

6. Социализация личности ребенка в системе начального образования

18. Задание {{ 62 }} ТЗ № 62

... – процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидуумом языка, социальных ценностей и опыта, культуры, присущих данному обществу, социальной общности.

сти, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

7. Коррекционно-педагогические воздействия

19. Задание {{ 63 }} ТЗ № 63

... подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

8. Психолого-педагогический практикум

20. Задание {{ 64 }} ТЗ № 64

... – кратковременное взаимодействие учителя с учеником (коллективом класса) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений (в лучшую или худшую сторону).

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «PEDAGOGICS»

T.V. Paletskaya, T.V. Riumina, N.L. Kravtsova, R.A. Galimova

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «Pedagogy» and specialty «Pedagogy» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ»

О.В. Шаляпин

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Теория и методика обучения изобразительному искусству» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, теория обучения, методика обучения.

Данные диагностические материалы содержат задания по курсу «Теория и методика обучения изобразительному искусству», который включен в федеральный компонент государственного стандарта высшего профессионального образования и входит в цикл общепрофессиональных дисциплин и рассматривает временной период, начиная с Древнего Египта и заканчивая 20 веком. Задания рассчитаны на студентов, изучающих теорию и методику обучения изобразительному искусству, и могут быть использованы как для проверки, так и для закрепления знаний. Задания ориентированы на знание методов обучения изобразительному искусству, занимающих наиболее важное место в отечественной истории педагогики.

Предлагаемая выборка диагностических материалов носит демонстрационный характер и может быть использована для проверки остаточных знаний студентов при проведении процедуры самообследования.

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует ГОС ВПО, включает разделы «Теория обучения изобразительному искусству», «Методика обучения изобразительному искусству». Предлагаемые диагностические материалы включают в себя 60 вопросов в тестовой форме. Форма и структура контрольно-

измерительных материалов выполнены в соответствии с идеологией АСТ-центра.

Содержание данного диагностического комплекса направлено на выявление уровня сформированности теоретических основ профессиональной компетентности будущих педагогов, учителей изобразительного искусства.

ВЫПИСКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 030800 Изобразительное искусство

Квалификация – учитель изобразительного искусства

Утвержден «31» января 2005г. Номер гос. Регистрации: №667 пед/сп
(новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ОПД.Ф.04	Теория и история развития художественного образования. Социальная природа развития художественного образования; общечеловеческое, национальное и индивидуальное в художественном образовании. Первобытное искусство. Возникновение и особенности развития изобразительного искусства в первобытном обществе. Методы обучения рисованию в Древнем Египте. Методы преподавания в Древней Греции и Древнем Риме. Рисование в средние века. Рисование в эпоху Возрождения. Художники эпохи Возрождения и их вклад в методику преподавания рисования. Академическая система художественного образования в XVI – XIX веках. Рисование в России XVIII века. Художественное образование в XIX веке. Рисование как общеобразовательный предмет в общеобразовательных учебных заведениях в XVII – XIX веках. Рисование в общеобразовательных учебных заведениях России XVIII – XIX веков. Рисование как общеобразовательный предмет на рубеже XIX – XX веков. Исследования изобразительного творчества детей в конце XIX – начале XX веков. Преподавание рисования в	392

общеобразовательных учебных заведениях России с конца XIX века до революции 1917 года. Советский период художественного образования. Художественное образование в первое десятилетие советской власти. Состояние преподавания рисования и изобразительного искусства в советской школе 20 – 30-х годов. Становление системы высшего художественно-графического образования. Состояние преподавания рисования и изобразительного искусства в советской школе с 40-х годов до настоящего времени. Российская школа и художественная педагогика в новой социально-экономической ситуации. Перспективы художественного образования и эстетического воспитания детей. Преподавание изобразительного искусства в зарубежных школах XX века.

Методика обучения изобразительному искусству.

Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в средней общеобразовательной школе. Содержание занятий по изобразительному искусству в школе и других образовательных учреждениях. Учебно-воспитательные задачи урока. Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в школе. Закономерности проявления творческих способностей школьников на уроках изобразительного искусства. Учитель как организатор и руководитель учебного процесса по изобразительному искусству. Методика проведения занятий по изобразительному искусству на разных ступенях школьного обучения. Специфика и содержание уроков на старшей ступени в зависимости от профиля. Методика преподавания на общеобразовательном и профильном уровне обучения. Критерии оценки знаний и умений школьников в области изобразительного искусства. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников. Кабинет изобразительного искусства, его оборудование, оформление и материально-учебная база. Специфические формы организации занятий изобразительным искусством. Основы научно-исследовательской работы в области изобразительной

<p>деятельности детей.</p> <p>Аудиовизуальные технологии обучения</p> <p>Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства.</p> <p>Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.</p>	
--	--

**Выписка из образовательной программы
Института Искусств НГПУ**

Наименование дисциплины по учебному плану –
«Теория и методика обучения ИЗО»

Код дисциплины по учебному плану – ОПД.Ф.4

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость раздела	392
Лекционные занятия	54
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	108
Вид итогового контроля	экзамен
Самостоятельная работа студента	196

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Методы преподавания рисования в начале 20 века.
2. Методы преподавания рисования в Древней Греции.
3. Методы преподавания рисования в Древнем Египте.
4. Методы преподавания рисования в первые годы Советской власти.
5. Общие вопросы преподавания изобразительного искусства в школе.
6. Педагогический рисунок.
7. Рисование в эпоху Возрождения.
8. Содержание учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству в школе.

Содержание тестовых материалов

1. Методы преподавания рисования в Античном мире

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Искусство относится к сфере ... познания мира

- £ научного;
- £ чувственного;
- £ эстетического;
- £ эмпирического;
- £ художественно-образного;
- £ рационально-логического.

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

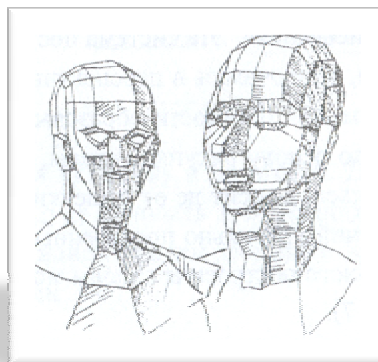
Для установления пропорций фигуры человека в Древнем Египте использовали ...

- £ рука;
- £ глаз;
- £ голова;
- £ стопа ноги;
- £ кисть руки;
- £ указательный палец.

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Автором метода обобщения формы (позднее получившего название «обрубовка») является:

- £ А. Ашбе;
- £ А. Дюрер;
- £ А. Дейнека;
- £ П.П. Чистяков;
- £ Д. Кардовский;
- £ А. Сапожниковым.



4. Задание {{ 3 }} ТЗ № 4

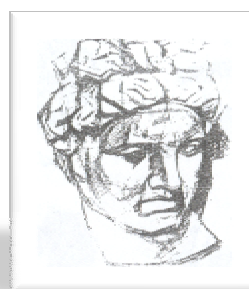
Инициатива введения рисования в курс общеобразовательной школы принадлежит:

- £ Вольтеру;
- £ И.В. Гетте;
- £ Ж.Ж. Руссо;
- £ Дж. Локку;
- £ И.Г. Песталоцци;
- £ Я.А. Коменскому.

5. Задание {{ 2 }} ТЗ № 5

Первое методическое пособие по рисованию в России написано:

- £ С. Ушаковым;
- £ А.П. Лосенко;
- £ К.П. Брюлловым;
- £ И.Д. Прейслером;
- £ А. Венециановым;
- £ А.П. Сапожниковым.



6. Задание {{ 3 }} ТЗ № 6

"Курс рисования", предназначенный для общеобразовательных школ, написан

- £ А.Г. Скино;
- £ А.П. Лосенко;
- £ В. Шебуевым;

- £ Г.А. Гиппиусом;
- £ И.Д. Прейслером;
- £ А.П. Сапожниковым.

7. Задание {{ 4 }} ТЗ № 7

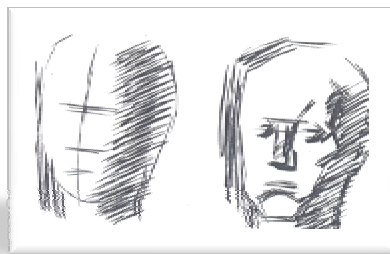
Автором системы "проверочного рисования" является преподаватель Академии Художеств:

- £ В.А. Серов;
- £ В.К. Шебуев;
- £ А.П. Лосенко;
- £ П.П. Чистяков;
- £ А.Н. Смирнов.

8. Задание {{ 6 }} ТЗ № 8

В основу своей системы обучения рисунку ... положил «принцип шара».

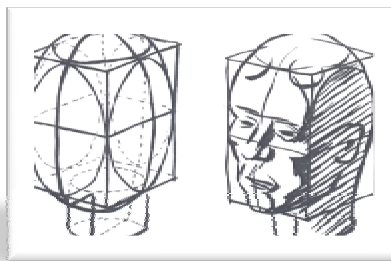
- £ А.Ашбе;
- £ А.Г. Скино;
- £ А. Дейнека;
- £ А.П. Лосенко;
- £ И.Д. Прейслер;
- £ А. Сапожников.



9. Задание {{ 6 }} ТЗ № 9

Метод построения головы, который предлагал:

- £ А. Ашбе;
- £ А.Г. Скино;
- £ А. Дейнека;
- £ Ш. Холлоши;
- £ А.П. Лосенко;
- £ Н.Н. Ростовцев.



10. Задание {{ 6 }} ТЗ № 10

Автором концепции "всеобщей графической грамоты" является:

- £ Б.П. Юсов;
- £ С.В. Кузин;
- £ Н.Н. Ростовцев;
- £ Б.М. Неменский;
- £ Т.Я. Шпикалова.

11. Задание {{ 52 }} ТЗ № 11

В педагогическом рисунке показывается:

- £ творческие задачи;
- £ все учебные задачи;
- £ принцип изображения;
- £ все этапы изображения.

12. Задание {{ 10 }} ТЗ № 12

Анализ формы предмета необходимо производить, чтобы ...

- £ изучить;
- £ нарисовать;
- £ рисунок был похож;
- £ понять конструкцию;
- £ добыть информацию;
- £ сделать сквозное построение.

13. Задание {{ 18 }} ТЗ № 13

Уровень линии горизонта находится ...

- £ далеко;
- £ на уровне глаз;
- £ на линии горизонта;
- £ на краю картинной плоскости;
- £ посередине картинной плоскости;
- £ за пределами картинной плоскости.

14. Задание {{ 31 }} ТЗ № 14

Колорит – это ...

- £ цветовой тон;
- £ яркость красок;
- £ сочность красок;

- £ гармония красок;
- £ насыщенность цвета;
- £ единый цветовой строй картины.

15. Задание {{ 48 }} ТЗ № 15

Работа отношениями в живописи, является методом ...

- £ основным;
- £ второстепенным;
- £ вспомогательным.

16. Задание {{ 29 }} ТЗ № 16

Детские работы в школе по сравнению с дошкольным возрастом характеризуются:

- £ глубиной замысла;
- £ широтой обобщения;
- £ уровнем грамотности;
- £ выразительностью образов;
- £ оригинальностью создаваемых образов.

17. Задание {{ 23 }} ТЗ № 17

Главные трудности в художественном творчестве подросток испытывает из-за:

- £ бедности воображения;
- £ скованности чувств и эмоций;
- £ завышенных требований к себе;
- £ недостаточного запаса искусствоведческих знаний;
- £ неспособности соответствовать в его среде эталонам настоящего искусства;
- £ неумения изобразить мир в соответствии с нормами реалистического рисунка.

18. Задание {{ 38 }} ТЗ № 18

Средством активизации познавательной деятельности детей является:

- £ задания на дом;
- £ создание проблемных ситуаций;
- £ самостоятельный поиск решения задания;

- £ использование дидактического материала;
- £ самостоятельный поиск материалов о творчестве художников;
- £ анализ и точная передача в рисунке предметов окружающей среды.

19. Задание {{ 43 }} ТЗ № 19

Подготовка учителя к уроку заключается в:

- £ составлении тезисов урока;
- £ использовании своего опыта;
- £ продумывании драматургии урока;
- £ предварительной подготовке зрительного материала;
- £ поиске эффективных способов решения задачи к каждому конкретному уроку.

20. Задание {{ 63 }} ТЗ № 20

Оценка деятельности учащихся является:

- £ поощрением или наказанием;
- £ выражением личного мнения о работе;
- £ стимулированием учебной деятельности;
- £ определением уровня способностей ученика;
- £ фактическим результатом практической работы;
- £ результатом совместного обсуждения с учениками.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «THEORY AND METHODS FOR FINE ARTS TEACHING»

O.V. Shaliapin

In the sampling of diagnostic complex by the discipline « Theory and methods for fine arts teaching » and specialty « Fine arts » there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.



**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА»**

Р.И. Айзман, В.М. Ширшова

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Теоретические основы безопасности человека» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, безопасность человека.

Данные диагностические материалы содержат задания по дисциплине «Теоретические основы безопасности человека» (блок ДПП) для специальности 050104 – безопасность жизнедеятельности.

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний федерального компонента государственного образовательного стандарта, однако не имеется строгого соответствия между ГОС ВПО и программой курса, так как в ГОС ВПО данная дисциплина представлена кратко.

Поскольку данная дисциплина является пропедевтической в подготовке учителя безопасности жизнедеятельности и основой для изучения других дисциплин предметной подготовки, в программе курса уделяется большое внимание основным понятиям специальности, таким, как безопасность, опасность, риск, ущерб, ЧС, авария, катастрофа, их классификациям, характеристике человека и общества и их взаимодействиям с окружающей средой. Общий объем часов на дисциплину соответствует стандарту.

В данном комплексе проверяются знания по всем основным темам рассматриваемой дисциплины. Эти материалы не претендуют на проверку требований к подготовке специалиста, представленных в ГОС ВПО, и могут служить для проверки минимума содержания обучения по данной дисциплине.

Структура диагностических материалов придерживается идеологии АСТ-центра и имеет тестовую форму.

ВЫПИСКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 050104 – Безопасность жизнедеятельности

Квалификация – учитель безопасности жизнедеятельности

Утвержден «31» января 2005 г. Номер гос.регистрации: 715 пед/сп
(новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.1	<p>Теоретические основы безопасности человека</p> <p>Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Виды опасностей. Источники, причины их возникновения. Классификация опасностей (природные, техногенные, социальные, смешанные). Объекты безопасности, их взаимообусловленность. Безопасность как условие и потребность жизни человека. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Безопасность жизни как наука. Предмет, методология, теория и практика безопасности. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций. Безопасность и теория риска. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Уровни безопасности личности и сообщества.</p>	140

	Культура безопасности в разные исторические эпохи. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Исторический опыт России и зарубежных стран. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.	
--	--	--

Выписка из образовательной программы

Института естественных и социально-экономических наук

Наименование дисциплины по учебному плану – «Теоретические основы безопасности человека»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП. Ф.1

Объем раздела и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость раздела	140
Лекционные занятия	30
Практические занятия	40
Лабораторные занятия	–
Вид итогового контроля	Экзамен
Самостоятельная работа студента	70

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Содержание тестовых материалов

1. Задание {{ 32 }} ТЗ № 2

Авария – это:

- £ повреждение механизмов, станков, устройств;
- £ разрушение технических систем и других объектов;
- £ нарушение технологического процесса на производстве;
- £ выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений и их систем и т. д.

2. Задание {{ 33 }} ТЗ № 3

Катастрофа – это:

- £ крупная авария с большим материальным ущербом;
- £ авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- £ природное стихийное явление, приводящее к материальному ущербу и человеческим жертвам;
- £ внезапное событие в результате опасного природного явления, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды.

4.1.1. Понятие функциональной системы

3. Задание {{ 242 }} ТЗ № 242

Характер поведения человека в экстремальных ситуациях зависит от:

- £ памяти;
- £ времени;
- £ обстановки;
- £ потребности.

4.1.2. Формирование функциональных систем

4.2. Характеристика окружающей среды

4. Задание {{ 55 }} ТЗ № 1

Среда обитания человека:

- £ окружающая человека среда;
- £ окружающая среда, включающая ряд сред: природную, земную и др.;
- £ сложное образование, которое включает ряд сред, способных оказать на человека различное воздействие;
- £ среда, обусловленная в данный момент совокупностью физических, химических, биологических и социальных факторов, оказывающих прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

5. Задание {{ 56 }} ТЗ № 2

Состояние взаимодействия "человек – среда обитания", способствующее повышенной работоспособности, сохранению здоровья:

- £ опасное;
- £ допустимое;
- £ комфортное;
- £ чрезвычайно опасное.

05. Безопасность в системе "Природа – общество – человек" Диалектика взаимоотношений

5.2. Характеристика общества и его проблемы

6. Задание {{ 45 }} ТЗ № 1

Защищенность людей, обусловленная уровнем организации государственных структур и сознания людей –

- £ безопасность личная;
- £ безопасность общественная;
- £ безопасность национальная;
- £ безопасность региональная.

10. Опасные и вредные производственные факторы

10.2. Характеристика вредных производственных факторов (ВПФ)

7. Задание {{ 85 }} ТЗ № 3

К вредным производственным факторам относится:

- £ электрический ток большой силы;
- £ воздействие шума, инфра- и ультразвука, вибрации;
- £ оборудование, работающее под давлением, выше атмосферного;
- £ возможность падения с высоты самого работающего либо различных деталей и предметов.

10.3. Последствия действий ОПФ и ВПФ

8. Задание {{ 86 }} ТЗ № 4

Травма – это:

- £ повреждение тканей организма;
- £ нарушение функций организма;
- £ повреждение тканей организма и нарушение его функций внешним воздействием;
- £ воздействие на человека вредного производственного фактора и нарушение процессов жизнедеятельности человека.

11. Опасности, их классификация

11.1. Опасности и их виды

9. Задание {{ 91 }} ТЗ № 1

Ноосфера – это:

- £ окружающая среда;
- £ слой атмосферы до 100 км;
- £ среда, содержащая опасности;
- £ взаимодействие человека со средой.

10. Задание {{ 93 }} ТЗ № 3

Опасности хранят:

- £ все системы;
- £ только помещения;
- £ помещения и транспорт;
- £ все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные компоненты, а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности людей.

11. Задание {{ 94 }} ТЗ № 4

Условия, которые необходимы для реализации потенциальных опасностей:

- £ события;
- £ причины;
- £ следствия;
- £ нарушения.

12. Задание {{ 96 }} ТЗ № 6

Опасности, относящиеся к антропогенным:

- £ сель;
- £ авария;
- £ ураган;
- £ землетрясение.

11.2. Классификация опасностей

13. Задание {{ 112 }} ТЗ № 10

Классификация опасностей по происхождению:

- £ технические;
- £ экологические;
- £ связанные с литосферой;
- £ связанные с производственной деятельностью.

14. Задание {{ 114 }} ТЗ № 12

Классификация опасностей по вызываемым последствиям:

- £ социальные;
- £ техногенные;
- £ экологические;
- £ летальные исходы.

12. "Дерево причин и опасностей" как система

15. Задание {{ 116 }} ТЗ № 2

Идентификация опасности – это:

- £ процесс распознавания образа опасности;
- £ процесс установления возможных причин опасностей;
- £ процесс установления пространственных и временных координат опасностей;
- £ процесс распознавания образа опасности; установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

13. Концепция приемлемого (допустимого) риска

13.2. Расчет рисков

16. Задание {{ 118 }} ТЗ № 1

Степень допустимого риска для признания процесса безопасным:

£ 10^{-5} ;

£ 10^{-6} ;

£ 10^{-4} ;

£ 10^{-3} .

17. Задание {{ 245 }} ТЗ № 245

Количественная оценка опасности:

£ риск;

£ ущерб;

£ безопасность;

£ число несчастных случаев.

14. Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) и их классификация

14.1. Причины, условия, признаки и стадии развития ЧС

18. Задание {{ 124 }} ТЗ № 5

Количество стадий развития ЧС:

£ 5;

£ 7;

£ 4;

£ 3.

19. Задание {{ 125 }} ТЗ № 6

Классификация причин возникновения ЧС:

£ внутренние и внешние;

£ военные и спортивные;

£ дорожно-транспортные;

£ производственные и бытовые.

20. Задание {{ 126 }} ТЗ № 7

Обстоятельства, приводящие к возникновению ЧС:

£ источники риска;

£ нахождение в очаге поражения людей;

£ наличие в очаге поражения сельскохозяйственных животных и угодий;

£ наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей, сельскохозяйственных животных и угодий.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «THEORY OF HUMAN SAFETY»

R.I. Aizman, V.M. Shirshova

In the sampling of diagnostic complex by the discipline « Theory of human safety » and specialty « Safety of living » there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»

И.А. Везнер

В данной выборке из диагностического комплекса представлены тестовые задания по курсу «Теория и практика перевода» для специальности 050303 (033200) «Иностранный язык», специальности 050303 (033200.00) «Иностранный язык с дополнительной специальностью».

Тестовые задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и для проверки остаточных знаний федерального компонента государственного образовательного стандарта. На изучение этого раздела учебной программы отведен 8 семестр на четвертом курсе.

Использование комплекса направлено на проверку уровня знаний студентов по содержанию обучения.

Структура диагностических материалов выдержана в идеологии АСТ-Центра.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, теория и практика перевода.

ВЫПИСКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность: 050303 (033200) «Иностранный язык»,
050303 (033200.00) «Иностранный язык
с дополнительной специальностью»)

Квалификация – учитель иностранного языка
(двух иностранных языков)

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: № 713, 714 пед/сп (новый)

**Обязательный минимум содержания дисциплины
«Теория и практика перевода» (72 часа)**

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.09	Объект теории перевода Одноязычная и двуязычная коммуникация. Процесс перевода. Становление и история теории перевода. Современные теории перевода. Теория машинного перевода. Проблема переводимости и адекватного текста. Единицы перевода. Классификация видов и форм перевода. Компетенция переводчика. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода.	72

Выписка из образовательной программы ФИЯ НГПУ

Наименование дисциплины по учебному плану:

«Теория и практика перевода»

Код специальности по учебному плану: ДПП.Ф.09

Разделы: Введение в теорию перевода. Общая теория перевода. Техника перевода

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Всего часов	72
Лекционные занятия	10
Семинарские занятия	-
Лабораторные занятия	23
Вид итогового контроля	экзамен
Самостоятельная работа студента	39

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Объект теории перевода.
2. Процесс перевода.
3. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода.
4. Одноязычная и двуязычная коммуникация.

Содержание тестовых материалов

1. Объект теории перевода

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Предметом изучения общей лингвистической теории перевода являются:

- £ особенности устного и письменного перевода;
- £ особенности тех или иных языков, жанров и стилей;
- £ специфика перевода текстов различных предметных областей;
- £ лингвистические закономерности перевода независимо от конкретной пары языков.

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Частная теория перевода изучает:

- £ общекультурные аспекты перевода текстов конкретного жанра;
- £ общие для языков одной группы закономерности переводческого процесса;
- £ общие лингвистические закономерности перевода, независимо от конкретной пары языков;
- £ лингвистические аспекты перевода с одного конкретного языка на другой конкретный язык.

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Специальная теория перевода исследует:

- £ особенности одностороннего перевода;
- £ специфику переводческих преобразований;
- £ перевод с одного языка на другой конкретный язык;
- £ специфику перевода текстов разного типа, относящихся к различным предметным областям.

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Переводоведение – это

- £ дисциплина, изучающая историю становления перевода;
- £ дисциплина, изучающая грамматические аспекты перевода;
- £ дисциплина, изучающая только современные теории перевода;
- £ совокупность научных дисциплин, изучающих различные аспекты перевода.

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

Лингвистика перевода – это

- £ наука о знаковых системах;
- £ раздел частной теории перевода;
- £ раздел специальной теории перевода;
- £ раздел языкознания, изучающий перевод как языковое явление.

6. Задание {{ 67 }} ТЗ № 67

При переводе "создается текст, предназначенный для полноценной замены оригинала в качестве коммуникативно-равноценного последнему", по мнению:

- £ Я.И. Рецкера;
- £ А.В.Федорова;
- £ А.Д. Швейцера;
- £ В.Н. Комиссарова.

2. Процесс перевода

7. Задание {{ 49 }} ТЗ № 49

... – это порядок и суть действий переводчика при переводе конкретного текста.

8. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50

Предпереводческий анализ включает:

- £ анализ результатов перевода;
- £ сбор внешних данных о тексте;
- £ определение источника и реципиента;
- £ определение состава информации и ее плотности.

3. Лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода

9. Задание {{ 51 }} ТЗ № 51

Переводческая конверсия – это

- £ замена родового понятия видовым;
- £ пропуск той или иной грамматической формы при переводе;
- £ изменение морфологического статуса исходной грамматической единицы;
- £ перестановка компонентов предложения в случаях несовпадения традиций актуального членения.

10. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52

Функциональная замена – это

- £ замена видового понятия родовым;
- £ преобразование синтетических форм в аналитические;
- £ сокращение морфологической формы исходной единицы;
- £ передача грамматической или смысловой функции исходной единицы, отсутствующей в переводящем языке.

11. Задание {{ 53 }} ТЗ № 53

Прием компенсации – это

- £ учет структурных особенностей оригинала;
- £ уменьшение слоговой величины исходного текста;
- £ восполнение семантических и стилистических потерь средствами языка перевода;
- £ преобразование исходного текста с учетом информационного запаса получателя перевода.

12. Задание {{ 54 }} ТЗ № 54

Аналогичная фразеологическая единица – это

- £ использование однозначного соответствия;
- £ объяснение переносного значения фразеологизма;
- £ единица в переводящем языке, построенная на схожей словесно-образной основе;
- £ единица в переводящем языке, имеющая общее с исходной единицей значение, но построенная на иной словесно-образной основе.

13. Задание {{ 55 }} ТЗ № 55

Прием модуляции – это

- £ замена при переводе родового понятия на видовое;
- £ замена понятий на основе их логической близости;
- £ замена при переводе видового понятия на родовое;
- £ использование в переводе свободного словосочетания.

14. Задание {{ 59 }} ТЗ № 59

Правильный вариант перевода русского предложения на английский язык:

Она написала несколько исторических романов

£ She wrote few historical novels.

£ She wrote a few history novels.

£ She wrote a few historic novels.

£ She wrote a few historical novels.

15. Задание {{ 60 }} ТЗ № 60

Соотношение видов преобразований:

People who have tried it tell me that a clear conscience makes you very happy and contented. – Некоторые люди, ссылаясь на собственный опыт, утверждают, что чистая совесть делает человека веселым и счастливым. Конкретизация

The facilities were downstairs. – Удобства находились внизу. Функциональная замена

The first thing I did was to give her a call. – Первое, что я сделал – позвонил ей. Опускание

16. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61

Соотношение видов преобразований:

Ответ на этот вопрос имеет принципиальное значение. Он важен не только для выяснения места и роли профсоюзов в жизни общества в настоящее время. – The importance of this fundamental question goes beyond the aim of elucidating the place and role of the unions in the public life today. Модуляция

Это обстоятельство не слишком много значит для дальнейшего развития. – This fact has little relevance for further development. Антонимический перевод

Экономика и политика неразрывны. – The Прием объединения economy and politics go hand-in-hand.

17. Задание {{ 62 }} ТЗ № 62

Соотношение английских слов с их русскими эквивалентами:

engineering	Сложное устройство, система.
technique	Специальные приемы выполнения или создания чего-либо.
machinery	Оборудование, машины, используемые в производстве.
hardware	Отрасль знания, сфера деятельности.

18. Задание {{ 63 }} ТЗ № 63

Английскими эквивалентами подчеркнутых русских слов являются:

У них нет вакансий. Я уже <u>узнавал</u> .	learn
Она <u>узнала</u> о его похождениях совершенно случайно.	check
Я с трудом смог <u>узнать</u> бывшего одноклассника при встрече.	recognize

4.Одноязычная и двуязычная коммуникация

19. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Переводящий язык – это

- £ язык, на котором ведутся переговоры;
- £ язык, на который осуществляется перевод;
- £ язык, известный всем участникам коммуникации;
- £ язык оригинала, язык, с которого делается перевод.

20. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Рецептор – это

- £ переводчик-синхронист;
- £ переводчик видеофильмов;

£ создатель(автор) текста оригинала, отправитель сообщения;
£ получатель сообщения, слушающий или читающий участник коммуникации.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «TRANSLATION THEORY AND PRACTICE»

I.A. Vezner

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «Translation theory and practice » and specialty « Foreign language » there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

В.Н. Зензеров

В выборке из диагностического комплекса по специальности 050303 «Иностранный язык», квалификация иностранного языка по дисциплине «История английского языка» представлено 20 разных заданий, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний по данной дисциплине.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, история языка.

Данный банк тестовых заданий содержит материалы по дисциплине «История английского языка» (блок ДПП для специальности

050303 «Иностранный язык», реализуемой на факультете иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета).

Основное содержание тестов направлено на проверку остаточных знаний по дисциплине федерального компонента государственного образовательного стандарта, однако в ГОС ВПО она представлена достаточно сжато, поэтому потребовалось составление развернутого дерева заданий. Объем часов соответствует стандарту.

Содержание тестовых заданий направлено на проверку знаний специалиста по истории английского языка, согласно модулям ГОС.

Проверке подлежат как знания студента по данной дисциплине, так и некоторые умения, необходимые учителю английского.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ Специальность 050303 «Иностранный язык»**

Квалификация – учитель иностранного языка

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер государственной регистрации № 713 пед/сп (новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.01	Предмет истории языка. Основные законы исторического развития языка. Сравнительно-исторический метод изучения языков. Основные этапы исторического развития изучаемого языка. Становление национального литературного языка в связи со становлением нации. Формирование системы изучаемого языка в различные исторические периоды его развития (фонетика, грамматика, лексика, графика). Литературный язык и диалекты.	120

Выписка из образовательной программы ФИЯ НГПУ

Наименование дисциплины по учебному плану – «История языка»

Код дисциплины по учебному плану – ОПД.Ф.4

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	120	9
Лекционные занятия	20	9
Лабораторно-практические занятия	40	9
Самостоятельная работа	60	9
Вид итогового контроля	экзамен	9

Содержание и структура тестовых материалов

Тематическая структура

1. Введение в историю английского языка.
 - 1.1. Предмет истории английского языка.
 - 1.1.1. Задачи курса истории английского языка.
 - 1.1.2. Сравнительно-исторический метод изучения языков.
 - 1.2. Общие сведения о германских языках и племенах.
 - 1.2.1. Современные германские языки.
 - 1.2.2. Древнегерманские языки.
2. Язык древнеанглийского периода.
 - 2.1. Формирование системы изучаемого языка в древнеанглийский период его развития.
 - 2.1.1. Основные исторические события на о. Британия. Диалекты.
 - 2.1.2. Графика и фонетика.
 - 2.1.3. Грамматика.
 - 2.1.4. Лексика.
3. Язык среднеанглийского периода.
 - 3.1. Формирование системы изучаемого языка в среднеанглийский период его развития.
 - 3.1.1. Основные исторические события. Диалекты. Предпосылки становления национального английского языка.
 - 3.1.2. Графика и фонетика.
 - 3.1.3. Грамматика.

4. Язык новоанглийского периода.

4.1. Формирование системы изучаемого языка в новоанглийский период его развития.

4.1.1. Становление национального литературного языка в связи со становлением нации. Литературный язык и диалекты.

4.1.2. Графика и фонетика.

4.1.3. Лексика.

4.1.4. Заимствования в новоанглийский период.

Содержание тестовых материалов

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Язык это:

£ неадаптивная система;

£ явление, не зависящее от социума;

£ общественное явление, изменения в котором диктуются волей масс;

£ общественное явление, которое развивается по внутренним законам.

2. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Этапы развития языков:

£ родовые языки – племенные языки – язык народности – национальный язык;

£ племенные языки – родовые языки – язык народности – национальный язык;

£ язык народности – племенные языки – родовые языки – национальный язык;

£ родовые языки – племенные языки – национальный язык – язык народности.

3. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Английский язык относится к:

£ южно-германским языкам;

£ северогерманским языкам;

- £ западно-германским языкам;
- £ восточно-германским языкам.

4. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

Типологической особенностью древнегерманских языков было деление существительных на группы по:

- £ флексии;
- £ префиксу;
- £ корневому гласному;
- £ основообразующему аффиксу.

5. Задание {{ 25 }} ТЗ № 25

«Англосаксонская хроника» является памятником ... диалекта:

- £ кентского;
- £ уэссекского;
- £ мерсийского;
- £ нортумбрийского.

6. Задание {{ 35 }} ТЗ № 35

*Изменение $o > e$ в $*dohtri > dehter$ – результат:*

- £ i-умлаута;
- £ геминации;
- £ ассимиляции;
- £ преломления.

7. Задание {{ 47 }} ТЗ № 47

Сочетания [hl], [hr], [hn] в начале слова в 11 веке:

- £ исчезают;
- £ теряют [h];
- £ теряют сонант;
- £ остаются неизменными.

8. Задание {{ 48 }} ТЗ № 48

Имя существительное в древнеанглийском не имело категории:

- £ рода;
- £ лица;

- £ числа;
- £ падежа.

9. Задание {{ 77 }} ТЗ № 77

Производство слов при помощи аффиксации в древнеанглийском:

- £ отсутствовало;
- £ было продуктивным;
- £ было непродуктивным;
- £ не отмечено у существительных.

10. Задание {{ 85 }} ТЗ № 85

Поэтическая лексика древнего периода отличается:

- £ обилием калек;
- £ обилием синонимов;
- £ отсутствием синонимов;
- £ отсутствием образности.

11. Задание {{ 96 }} ТЗ № 96

Первым официальным документом на лондонском диалекте считается:

- £ перевод Библии Джона Уиклифа;
- £ поэма «О дурных временах Эдуарда II»;
- £ Воззвание короля Генриха III в 1258 году;
- £ «Кентерберийские рассказы» Джеффри Чосера.

12. Задание {{ 97 }} ТЗ № 97

Орфография среднеанглийского периода характеризовалась:

- £ устойчивостью;
- £ последовательностью;
- £ непоследовательностью;
- £ обязательной общеязыковой нормой.

13. Задание {{ 104 }} ТЗ № 104

В безударных слогах гласные в 12-13 веках:

- £ исчезают;
- £ удлиняются;

- £ не изменяются;
- £ нейтрализуются.

14. Задание {{ 116 }} ТЗ № 116

Система деления на основы у существительных в среднеанглийский период:

- £ сохраняется;
- £ распадается;
- £ видоизменяется;
- £ совершенствуется.

15. Задание {{ 164 }} ТЗ № 164

Английский национальный язык сформировался на базе:

- £ южных диалектов;
- £ северных диалектов;
- £ лондонского диалекта;
- £ центрального диалекта.

16. Задание {{ 173 }} ТЗ № 173

Великий сдвиг гласных охватил:

- £ дифтонги;
- £ только долгие гласные;
- £ только краткие гласные;
- £ долгие и краткие гласные.

17. Задание {{ 181 }} ТЗ № 181

В 18 веке самым употребительным личным местоимением 2 лица было:

- £ ye;
- £ you;
- £ thou;
- £ thee.

18. Задание {{ 184 }} ТЗ № 184

В новоанглийском языке все глаголы с суффиксацией древнего образования:

- £ исчезли;
- £ стали правильными глаголами;
- £ стали неправильными глаголами;
- £ перешли в глаголы с чередованием.

19. Задание {{ 189 }} ТЗ № 189

Существительное 'man-of-war' означает:

- £ воин;
- £ вояка;
- £ военный корабль;
- £ воинственный человек.

20. Задание {{ 193 }} ТЗ № 193

Французско-латинскими этимологическими дублетами являются:

- £ feat – defeat;
- £ mayor – major;
- £ yearly – annual;
- £ hearty – cordial.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE "HISTORY OF ENGLISH".

V.N. Zenzerov

In the sampling of diagnostic complex by the discipline « History of English » and specialty « Foreign language » there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЫЖНЫЙ СПОРТ»

П.П. Гилев, А.А. Тропников

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Лыжный спорт» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, лыжный спорт.

Дисциплина «Лыжный спорт» предназначена для подготовки специалистов по физической культуре и направлена на закрепление базовых понятий по истории развития, основам техники в лыжном спорте, методике обучения технике передвижения на лыжах, организации и правил проведения соревнований по лыжному спорту, основам спортивной тренировки в лыжном спорте.

Цель применения тестовых заданий – проверка остаточных знаний, умений, навыков по дисциплине «Лыжный спорт».

Задачи:

- 1) проверить остаточные знания, умения, навыки по дисциплине «Лыжный спорт»;
- 2) использовать тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний по предмету «Лыжный спорт».

Тестовые задания выполнены в соответствии с требованиями АСТ- центра.

**ВЫПИСКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Обязательный минимум содержания дисциплины**

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП Ф.16	Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование. Методика обучения передвижению на лыжах. Организация и проведение соревнований.	

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Наименование дисциплины по учебному плану –
«Лыжный спорт»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.16

Выписка из учебного плана ФФК НГПУ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	220	2, 3
Лекционные занятия	8, 10	2, 3
Практические занятия	52, 50	2, 3
Лабораторные занятия		
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен	2, 3
Самостоятельная работа студента	50, 50	2, 3

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. История развития лыжного спорта.
2. Основы техники в лыжном спорте.
3. Организация проведения и правила соревнований по лыжному спорту.
4. Основы методики обучения технике в лыжном спорте.
5. Основы спортивной тренировки в лыжном спорте.

1. История развития лыжного спорта

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Год возникновения (рождения) лыжного спорта в России:

£ 1896 г.;

£ 1917 г.;

£ 1910 г. ;

£ 1915 г.

2. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Первый чемпион России по лыжному спорту:

£ В. Бычков;

£ П. Васильев;

£ С. Немухин;

£ А. Фогельман.

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Год вступления России (СССР) в международную федерацию (ФИС):

£ 1918 г.;

£ 1924 г.;

£ 1950 г.;

£ 1948 г.

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Год, в котором советские лыжники впервые выступили на чемпионате мира:

£ 1950 г.;

£ 1952 г.;

£ 1954 г.;

£ 1956 г.

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

Год, в котором советские лыжники впервые выступили на олимпийских играх:

£ 1954 г.;

£ 1956 г.;

£ 1958 г.;

£ 1960 г.

2. Основы техники в лыжном спорте

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Основная фаза попеременного двухшажного лыжного хода:

- £ ранняя постановка лыжи на снег;
- £ остановка лыжи при отталкивании;
- £ свободное одноопорное скольжение;
- £ поздний отрыв пятки стопы при отталкивании.

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Метод, рекомендуемый для обучения технике одновременного двухшажного хода:

- £ целостный;
- £ расчлененный;
- £ произвольный;
- £ целостно-расчлененный.

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Грубые ошибки в технике попеременного двухшажного хода:

- £ низкая посадка;
- £ высокая стойка;
- £ двухопорное скольжение;
- £ незаконченное отталкивание.

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Целесообразно ли использование игр на лыжах для совершенствования техники: ...

- £ да;
- £ нет;
- £ фристайла;
- £ только горнолыжной.

3. Организация проведения и правила соревнований по лыжному спорту

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Замена лыжи во время соревнований:

- £ разрешена;
- £ запрещена;
- £ разрешена, только одна лыжа;
- £ разрешена только одна лыжа, если она сломана в эстафете.

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Длина лыж и лыжных палок для свободного стиля передвижения:

- £ лыжи и палки не выше роста спортсмена;
- £ лыжи не выше роста спортсмена, палки ниже;
- £ лыжи не ниже, палки не выше роста спортсмена.

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Часть дистанции, запрещенная для передвижения коньковыми способами, при общем старте:

- £ 50 м;
- £ 150 м;
- £ 200 м;
- £ 100 м;
- £ ограничений нет.

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

Время до старта, при котором стартер имеет право не выпускать опоздавшего на старт участника:

- £ за две минуты;
- £ за одну минуту;
- £ за четыре минуты;
- £ после закрытия старта.

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

Разрешенная для соревнований по лыжным гонкам минусовая температура:

- £ – 15⁰ С;
- £ – 20⁰ С;
- £ – 25⁰ С;
- £ – 30⁰ С.

4. Основы методики обучения технике в лыжном спорте

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Лыжный ход, рекомендуемый первым для обучения:

- £ скользящий шаг;
- £ попеременный двухшажный;
- £ одновременный бесшажный;
- £ одновременный двухшажный.

16. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16

Частые травмы при передвижении на лыжах:

- £ обморок;
- £ перелом;
- £ обморожение;
- £ потертости и мозоли.

17. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17

Основная форма обучения в школе:

- £ урок;
- £ прогулки;
- £ спортивные секции;
- £ режим учебного дня;
- £ физкультурно-массовые мероприятия.

5. Основы спортивной тренировки в лыжном спорте

18. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18

Компоненты физической нагрузки:

- £ объем и время;
- £ скорость и время;
- £ объем и интенсивность;
- £ объем и скорость передвижения.

19. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19

Зона интенсивности для ЧСС – 190 ударов в минуту:

- £ слабая;
- £ средняя;

£ максимальная;

£ соревновательная.

20. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20

Годичный цикл тренировок имеет ... периода

£ три;

£ два;

£ один;

£ четыре.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE "SKIING"

P.P. Giliov, A.A. Tropnikov

In the sampling of diagnostic complex by the discipline « Skiing » and specialty « Physical education » there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»

А.П. Гришаева

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Основы искусственного интеллекта» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», искусственный интеллект.

Данный диагностический комплекс содержит материалы по основам искусственного интеллекта (блок ДПП) для специальности 050201 (030100) «Информатика», (030100.00) «Информатика с дополнительной специальностью». На математическом факультете Новосибирского государственного педагогического университета реализуется дополнительная специальность – информатика, и поэтому данный комплекс, с учетом количества учебных часов, может использоваться для специальности «Математика с дополнительной специальностью» (032100.00), в частности, для специальности 050201.050202 «Математика с дополнительной специальностью «Информатика».

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний федерального компонента государственного образовательного стандарта, все единицы ГОС представлены в дереве учебной дисциплины.

Соответствие ГОС ВПО по дереву учебной дисциплины не является абсолютным, так как в ГОС ВПО данная дисциплина представлена кратко, а дерево – более развернуто.

Структура диагностических материалов придерживается идеологии АСТ-центра и имеет тестовую форму.

ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 030100.00 – информатика с дополнительной специальностью

Степень (квалификация) – учитель информатики и (в соответствии с дополнительной специальностью)

Утвержден «31» января 2005 г. Номер гос. регистрации: № 662 пед/сп
(новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.10	<p>Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. Система знаний. Модели представления знаний: логическая, сетевая, фреймовая, продукционная.</p> <p>Понятие об экспертной системе (ЭС). Общая характеристика ЭС. Виды ЭС и типы решаемых задач. Структура и режимы использования ЭС. Классификация инструментальных средств ЭС и организация знаний в ЭС. Интеллектуальные информационные ЭС.</p> <p>Представление о логическом программировании. Представление знаний о предметной области в виде фактов и правил базы знаний Пролога. Deskриптивный, процедурный и машинный смысл программы на Прологе. Рекурсия и структуры данных в программах на Прологе. Представление о функциональном программировании.</p>	108

Выписка из Профессиональной образовательной программы математического факультета НГПУ

Наименование дисциплины по учебному плану – «Основы искусственного интеллекта»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	108	9
Лекционные занятия	34	9
Практические занятия	-	
Лабораторные занятия	20	9
Вид итогового контроля	зачет	9
Самостоятельная работа студента	54	9

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Модели представления знаний.

1.1. Логические модели.

1.2. Продукционные модели.

1.3. Семантические сети.

1.4. Фреймы.

2. Экспертные системы.

3. Язык Лисп.

4. Язык Пролог.

Содержание тестовых материалов

1. Модели представления знаний

1.1. Логические модели

1. Задание {{ 27 }} ТЗ № 27

Знания – это:

£ отдельные факты, характеризующие объекты;

£ закономерности предметной области (принципы, связи, законы);

£ сведения о процессах и явлениях предметной области, а также их свойствах.

2. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28

Понятие "модель"- это

£ оригинал в миниатюре;

£ точная копия оригинала;

£ начальный замысел будущего объекта;

£ образ оригинала с наиболее важными его свойствами.

3. Задание {{ 56 }} ТЗ № 56

..... – логическая формула, принимающая значения истина при всех интерпретациях.

5. Задание {{ 57 }} ТЗ № 57

Установите соответствие:

Квантор всеобщности означает, что	Предложение истинно для всех значений переменной.
Квантор существования означает, что	Предложение истинно, по крайней мере, для одного значения из области Определения.

4. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61

Процесс разработки базы знаний на языке представления знаний, который, с одной стороны, соответствует структуре поля знаний, а с другой – позволяет реализовать прототип системы на следующей стадии программной реализации, называется

5. Задание {{ 65 }} ТЗ № 65

Если формулы А и В принимают одинаковые значения на всех наборах входящих в них переменных	То они являются равносильными.
Если формула В принимает истинные значения на всех наборах, на которых формула А принимает истинные значения	То это является логическим следствием.

6. Задание {{ 94 }} ТЗ № 94

Вывод, строящийся по принципу движения мысли от общего к частному – это ...

- £ индуктивный вывод;
- £ дедуктивный вывод.

7. Задание {{ 95 }} ТЗ № 95

Вывод, строящийся по принципу движения мысли от частного к общему – это ...

- £ индуктивный вывод;
- £ дедуктивный вывод.

8. Задание {{ 99 }} ТЗ № 99

.... – это знаковая система, предназначенная для хранения, обработки и передачи информации.

1.2. Продукционные модели

9. Задание {{ 25 }} ТЗ № 25

Модель знаний, основанная на правилах в виде " Если (условие), то (действие) – это модель.....

10. Задание {{ 58 }} ТЗ № 58

.... – это закономерности предметной области (принципы, связи, законы), полученные в результате практической деятельности и профессионального опыта, позволяющие специалистам ставить и решать задачи в этой предметной области.

11. Задание {{ 85 }} ТЗ № 85

Установите последовательность шагов поиска по образцу в продукционной системе:

£: выбор образа;

£: выполнение правила;

£: разрешение конфликтов;

£: сопоставление образа с образцом и формирование конфликтного набора правил.

12. Задание {{ 112 }} ТЗ № 112

В продукционных моделях знаний состояние рабочей памяти ... при выполнении действия, содержащегося в заключении правила.

1.3. Семантические сети

13. Задание {{ 26 }} ТЗ № 26

Модель знаний, представленная в виде ориентированного графа, вершины которого – понятия, а дуги – отношения между ними – это ... сеть.

14. Задание {{ 44 }} ТЗ № 44

Сведения о физических и абстрактных объектах предметной области это

- £ объекты – понятия;
- £ объекты – события;
- £ объекты – свойства.

1.4. Фреймы

15. Задание {{ 29 }} ТЗ № 29

..... – это структура данных, компоненты которой называются слотами.

16. Задание {{ 30 }} ТЗ № 30

Фрейм – это структура данных, компоненты которой являются

Экспертные системы

17. Задание {{ 24 }} ТЗ № 24

Экспертные системы по своей сути – это:

- £ авторские системы;
- £ операционные системы;
- £ системы программирования;
- £ системы искусственного интеллекта.

18. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Результат, который выдаст интерпретатор языка ЛИСП:

- £ (stepen5 4);
- £ (defun stepen5 (x) (* x x x x x)).

4. Язык Пролог

19. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Результат выполнения программы на языке Пролог:

- £ Goal;
- £ Clauses;
- £ Predicates;
- £ Sum(18,18);


```
£ Sum(integer,integer);
£ Sum(9,F), write(F), nl.;
£ Sum(X,F):-Y=X + 3, Sum(Y,Z) , F=X+ Z.
```

20. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Результат выполнения программы на языке Пролог:

```
£ clauses;
£ domains;
£ predicates;
£ list = symbol;
£ sum_list([],0);
£ number = integer;
£ sum_list(list,number);
£ sum_list([_ | T],Sum) :-;
£ sum_list(T,Sum1),Sum=1+Sum1.
```

Выполните программу с внешним запросом:

```
Goal: sum_list(["мама","мыла","раму"],X).
£ X=3;
£ X=0;
£ X=1.
```

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «BASICS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE»

A.P. Grishaeva

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «Basics of artificial intelligence» and specialty «Informatics and informatics with additional speciality» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

Л.П. Додонова

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, научно-методическая деятельность.

Данный модуль тестовых заданий по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» (ОНМД) предназначен для подготовки специалистов по физической культуре и направлен на закрепление вопросов выбора темы и планирования учебно-исследовательской или научно-исследовательской работ в области физической культуры и спорта, видов научных и методических работ, оценку их результатов и возможности внедрения в практику .

Тестовые задания, вошедшие в модуль, выполнены в соответствии с требованиями АСТ-центра.

**ВЫПИСКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Обязательный минимум содержания дисциплины**

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП Ф.14	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Внедрение и эффективность исследований и методических работ.	

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Наименование дисциплины по учебному плану –
«Основы национально-методической деятельности в физической культуре и спорте»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.14

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплин	110	5
Лекционные занятия	30	5
Практические занятия	30	5
Лабораторные занятия		
Вид итогового контроля	экзамен	5
Самостоятельная работа студента	50	5

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.
2. Выбор направления и планирование исследования.
3. Виды научных и методических работ, формы их представления.
4. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику.

Содержание тестовых материалов

Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

1. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Основные функции науки включают ...

- £ обучение;
- £ руководство;
- £ планирование;
- £ выработку нового знания;
- £ систематизацию объективных знаний.

2. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Учебно-исследовательская работа студентов формирует знания и навыки ... деятельности:

- £ творческой;
- £ практической;
- £ педагогической;
- £ научно-методической;
- £ спортивно-тренировочной.

3. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Суть методики в ... на практике научно-теоретических положений.

- £ выборе;
- £ изучении;
- £ выявлении;

£ объяснении;

£ реализации.

4. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Внедрение новых знаний оценивается с помощью критерия ...

£ развития;

£ соответствия;

£ эффективности;

£ рентабельности;

£ конкурентоспособности.

5. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Известны ... факторов, обуславливающих содержание и технологию профессионального физкультурно-спортивного образования.

£ пять;

£ семь;

£ девять;

£ шесть;

£ восемь.

6. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Методические принципы физического воспитания включают ...

£ адекватность;

£ сознательность;

£ постепенность;

£ систематичность;

£ цикличность процесса.

7. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Основные виды методических работ:

£ учебники;

£ программы;

£ учебные пособия;

£ методические указания;

£ методические рекомендации.

Выбор направления и планирование исследования

8. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Учебно-исследовательская работа студентов осуществляется в процессе освоения ...

- £ всех видов учебных заданий;
- £ методов научного исследования;
- £ двигательной-практической подготовки;
- £ научного объяснения содержания и проблем;
- £ с выполнением заданий методического характера.

9. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Типы курсовых работ бывают:

- £ методическими;
- £ теоретическими;
- £ эмпирическими;
- £ экспериментальными;
- £ практикоориентированными.

10. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Признаки актуальности (значимости) темы включают:

- £ системность;
- £ общий интерес ученых и практиков к проблеме;
- £ материально-техническую оснащенность исследования;
- £ потребность практики в разработке проблемы на данном этапе;
- £ необходимость разработки проблемы в связи с определенными условиями (климатическими и др).

11. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Цель исследования формулируют ...

- £ точно;
- £ кратко;
- £ произвольно;
- £ многословно;
- £ с основным смыслом.

12. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Задачи исследования формулируют в виде ...

- £ совета;
- £ указания;
- £ поручения;
- £ объяснения;
- £ повествования.

13. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Педагогический эксперимент организуют с целью выявления ... используемой методики

- £ элементов;
- £ новшества;
- £ содержания;
- £ особенностей;
- £ эффективности.

14. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Основной мотив педагогического эксперимента – введение каких-то ... в учебно-тренировочный процесс для повышения его качества.

- £ приемов;
- £ методов;
- £ стандартов;
- £ требований;
- £ усовершенствований.

15. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Критериями оценки защиты курсовых и дипломных работ являются ...

- £ доклад;
- £ культура речи;
- £ ответы на вопросы;
- £ внешний вид выпускника;
- £ иллюстративный материал.

Виды научных и методических работ, формы их представления

16. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Различают такие основные формы научной и методической работы, как ...

- £ макет;
- £ планшет;
- £ письменные;
- £ устные сообщения;
- £ опубликование в печати.

17. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Объем курсовой работы составляет ...

- £ 10 страниц;
- £ 18 страниц;
- £ 20 страниц;
- £ более 20 страниц;
- £ 15 страниц машинописного текста.

18. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Обязательной для дипломной работы должна быть процедура ...

- £ апробации;
- £ самоанализа;
- £ редактирования;
- £ рецензирования;
- £ консультирования.

19. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Дипломная работа должна выявить ... выпускника.

- £ эрудицию;
- £ инициативность;
- £ исследовательские навыки;
- £ физическую подготовленность;
- £ специальную подготовленность.

Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику

20. Задание {{ 2 }} ТЗ №2

Оценка результатов научной и методической деятельности осуществляется по критерию ...

- £ Уайта;
- £ рейтинг;
- £ Стьюдента;
- £ ранжирования;
- £ внедрения в практику.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE "BASICS OF RESEARCH AND METHODOLOGICAL ACTIVITY IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT"

L.P. Dodonova

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «Basics of research and methodical activity in physical education and sport» and specialty «Physical education» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Е.А. Костина

В выборке из диагностического комплекса по специальности 050303 (033200) Иностранный язык, квалификация – учитель иностранного языка по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний обучаемых.

Ключевые слова и словосочетания: диагностический комплекс, банк тестовых заданий, лингвострановедение и страноведение.

Данный банк тестовых заданий содержит материалы по курсу «Лингвострановедение и страноведение» для специальности 050303 (033200) «Иностранный язык».

Тестовые задания предназначены для проверки остаточных знаний федерального компонента государственного образовательного стандарта. На изучение этого раздела учебной программы отведены 7, 8, 9 семестры. Общий объем часов по данной дисциплине соответствует стандарту.

Использование комплекса направлено на проверку уровня знаний студентов по содержанию обучения.

Структура диагностических материалов выдержана в идеологии АСТ-центра и имеет тестовую форму.

ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность: 050303 (033200) «Иностранный язык»

Квалификация – учитель иностранного языка

(двух иностранных языков)

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: № 713, 714 пед/сп (новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.07	<p>Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Основные этапы страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.</p> <p>Страноведение и лингвострановедение.</p> <p>Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.</p> <p>Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.</p>	230

**Выписка из Профессиональной образовательной программы
факультета иностранных языков НГПУ**

Наименование дисциплины по учебному плану – «Лингвострановедение и страноведение»

Код специальности по учебному плану – ДПП.Ф.07

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Всего часов	230	7, 8, 9
Лекционные занятия	67	7, 8, 9
Семинарские занятия	50	7, 8, 9
Лабораторные занятия	–	–
Вид итогового контроля	зачет	7, 8, 9
Самостоятельная работа студента	113	7, 8, 9

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

1.1. Введение в страноведение и лингвострановедение. Основные этапы истории страны изучаемого языка.

1.2. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

1.3. Страноведение и лингвострановедение. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка.

1.4. Национальный и социальный состав населения.

1.5. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.

1.6. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.

1.7. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями.

2. The United States of America.

2.1. Введение в страноведение и лингвострановедение. Основные этапы истории страны изучаемого языка.

2.2. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими

событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

2.3. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.

3. Ireland, New Zealand, Australia, Canada.

3.1. Страноведение и лингвострановедение. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка.

3.2. Национальный и социальный состав населения.

3.3. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.

3.4. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления.

3.5. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями

Содержание тестовых материалов

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

1.1. Введение в страноведение и лингвострановедение. Основные этапы истории страны изучаемого языка

1. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

To choose the correct variant

The defeat of the Danes was due to the appearance of a Saxon King

£ Arthur;

£ Alfred;

£ Robin Hood.

2. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

The date of the Norman Conquest is

£ 1042;

£ 1066;

£ 1112.

3. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

To choose the correct variant

The event when William of Orange was made King of England not by inheritance but by the choice of Parliament was called

- £ the Civil war;
- £ Glorious Revolution;
- £ the War for Independence.

1.2. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями

4. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

To choose the correct variant

The British King to be executed was of the dynasty of

- £ the Tudors;
- £ the Stuarts;
- £ the Plantagenets.

5. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16

To match the item in A with the item in B

Match the event and the name connected with it

The Normal Conquest	William the Conqueror
Magna Carta	John Lackland
The Peasants' Revolt	Wat Tyler
The Wars of Roses	the Yorks, the Lancasters
The Republic of 1649-1660	Oliver Cromwell

6. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления

1.6. Задание {{ 31 }} ТЗ № 31

To choose all possible correct variants

Great Britain contains

- £ Wales;
- £ Poland;
- £ Sweden;
- £ Ireland;
- £ England;

- £ Holland;
- £ Scotland.

7. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32

To choose all possible correct variants

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland contains

- £ Wales;
- £ Poland;
- £ Ireland;
- £ Sweden;
- £ Hungary;
- £ England;
- £ Holland;
- £ Scotland;
- £ Northern Ireland.

8. Задание {{ 33 }} ТЗ № 33

To choose all possible correct variants

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland includes

- £ the Orkneys;
- £ the Hebrides;
- £ the Shetlands;
- £ the Isle of Man;
- £ the Isle of Wight;
- £ the Isles of Scilly;
- £ the Hawaii islands.

1. 7. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями

9. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38

To complete the sentence

The capital of Scotland is ...

10. Задание {{ 39 }} ТЗ № 39

To complete the sentence

The capital of Wales is ...

11. Задание {{ 40 }} ТЗ № 40

To complete the sentence

The capital of Northern Ireland is ...

12. Задание {{ 41 }} ТЗ № 41

To complete the sentence

The traditional Scottish dress – a knee-length-pleated skirt – is called the ...

13. Задание {{ 42 }} ТЗ № 42

To complete the sentence

The Welsh call their country Cymru, this word means ...

2. The United States of America

2.3. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны

14. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50

To choose the correct variant

The US constitution ... the Bill of Rights

£ lacks;

£ delays;

£ includes;

£ demands.

15. Задание {{ 51 }} ТЗ № 51

To complete the sentence

Presidential elections in the USA are held every ... years

3. Ireland, New Zealand, Australia, Canada

3.4. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления

16. Задание {{ 69 }} ТЗ № 69

To choose the correct variant

The territory of Australia is divided into

- £ states;
- £ districts;
- £ republics.

3.5. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями

17. Задание {{ 71 }} ТЗ № 71

To choose the correct variant

Ireland's National Apostle is

- £ St. Andrew;
- £ St. Patrick;
- £ St. George.

18. Задание {{ 77 }} ТЗ № 77

To complete the sentence

In ancient Irish "Eire" means ...

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «LINGUISTIC REGIONAL GEOGRAPHY AND REGIONAL GEOGRAPHY»

E.A. Kostina

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «Linguistic regional geography and regional geography» and specialty «Foreign language» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ И ОСНОВЫ СУПРАМОЛЕКУЛЯРНОЙ ХИМИИ»

А.Е. Просенко, Е.И. Терах, А.С. Хомченко

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, органическая химия, супрамолекулярная химия.

Данный диагностический комплекс содержит материалы по дисциплине «Органическая химия и основы супрамолекулярной химии», которая изучается студентами специальности 050101 – «Химия». Курс включает три основных раздела – теоретические основы органической химии, классы органических соединений и основы супрамолекулярной химии. В *первом* разделе рассматриваются строение органических соединений, учение об электронных эффектах, классификация органических реагентов и реакций, вопросы стереохимии органических молекул. *Второй* раздел посвящен изучению основных классов органических соединений, их строению, физическим и химическим свойствам, получению и применению. В *третьем* разделе студенты знакомятся с достижениями в области супрамолекулярной химии. Общий объем часов соответствует государственному образовательному стандарту.

Основное содержание диагностического комплекса направлено на проверку остаточных знаний федерального компонента государственного образовательного стандарта. В данном комплексе в основном проверяется «знаниевая» компонента содержания обучения. Данные материалы не претендуют на проверку требований к подготовке специалиста, представленных в ГОС ВПО (п. 7), они проверяют освоение минимума содержания обучения (п. 4).

**ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 050101 – Химия

Квалификация – учитель химии

Утвержден 31 января 2005 г. Номер гос. регистрации:
695 пед/сп (новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП Ф.03	<p>Введение. Предмет и объекты органической химии. Основные вехи истории изучения органических соединений. Генезис представлений о строении органических соединений, воззрения А.М. Бутлерова, А. Кекуле и П. Купера. Электронное строение органических соединений, учение об электронных эффектах. Современные представления о строении органических молекул. Классификация реагентов и реакций в органической химии. Стереохимическое учение. Понятие о хиральности, динамика органических соединений, конформации, оптическая изомерия органических соединений. Физические и физико-химические методы исследования в органической химии, учение о механизмах реакций органических соединений. Катализ в превращениях важнейших классов веществ. Важнейшие источники информации об органических соединениях и органических реакциях. Соединения с σ-связями. Алканы, их распространение в природе, основные химические свойства, гомолитические реакции алканов, их крекинг, микробиологические трансформации алканов. Функционализованные алканы: металлоорганические соединения, галоид-, гидроксид-, тиогидроксид-, амино- и нитропроизводные алканов. Их исходные превращения и использование в синтезе.</p> <p>Соединения с π-связями. Алкены, их строение, геометрическая изомерия, электрофильные реакции, пра-</p>	610

вило Марковникова, металлические π -комплексы алкенов, оксосинтез, полимеризация алкенов. Строение сопряженных диенов, представление о сопряжении. Основные реакции сопряженных алкадиенов, их полимеризация. Работы С.В. Лебедева, К. Циглера и Дж. Натта, прогресс в синтезе эластомеров. Алкины, их строение, кислотные свойства, склонность вступать в реакции с электронодонорами (М.Г. Кучеров). Окислительные реакции алкинов. Каталитическая олигомеризация алкинов.

Соединения с полярными π -связями. Альдегиды и кетоны, их нахождение в природе. Строение карбонильной группы, участие карбонильной группы в σ - π -сопряжении. Основные химические реакции альдегидов и кетонов: гомолитическое и нуклеофильное присоединение, реакции за счет α -метильных (метиленовых) водородов. Реакции Каниццаро. Альдольная и кротоновая конденсации. Олигомеризация карбонильных соединений. Карбоновые кислоты и их производные: распространение в природе. Основные синтезы и химические превращения. Сложноэфирная конденсация.

Полифункциональные системы. Ацетоуксусный и малоновый эфиры как типичные представители β -дикарбонильных соединений. Основные синтезы на их основе. Обзор химических особенностей полифункциональных производных алканов.

Алициклы. Циклоалканы и другие циклические алифатические соединения, их строение, динамика и основные химические свойства.

Арены и их функциональные производные. Бензол, его электронное строение. Представление об ароматичности. Основные химические свойства моно- и полиядерных аренов. Функциональные производные аренов, аспекты и реакционной способности и синтетического использования. Особенности химического поведения жирноароматических соединений.

Гетероциклы. Фуллерены. Гетероциклические соеди-

	<p>нения, их многообразии, синтез и важнейшие химические свойства основных типов пяти- и шестичленных ароматических гетероциклов.</p> <p>Понятие о супрамолекулярной химии. Типы взаимодействия, обуславливающие супрамолекулярные взаимодействия. Молекулярное распознавание. Самосборка, самоорганизация.</p>	
--	---	--

Выписка из образовательной программы

Института естественных и социально-экономических наук НГПУ

Название дисциплины по учебному плану – «Органическая химия и основы супрамолекулярной химии»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП Ф.03

Разделы: Теоретические основы органической химии. Классы органических соединений. Основы супрамолекулярной химии

Объем разделов и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость раздела	170; 220; 185; 35	3, 4, 5, 10
Лекционные занятия	48; 54; 50; 20	3, 4, 5, 10
Практические занятия	–	–
Лабораторные занятия	48; 68; 54	3, 4, 5,
Вид итогового контроля	зачет экзамен	3, 4, 5, 10
Самостоятельная работа	74; 98; 81; 15	3, 4, 5, 10

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Введение в органическую химию.
 - 1.1. Предмет и объекты органической химии.
 - 1.2. Основные вехи истории изучения органических соединений.

Генезис представлений о строении органических соединений, воззрения А.М. Бутлерова, А. Кекуле и П. Купера.

1.3. Важнейшие источники информации об органических соединениях и органических реакциях. Физические и физико-химические методы исследования в органической химии.

2. Химические связи и взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений.

2.1. Современное представление о строении органических соединений.

2.2. Учение об электронных эффектах.

2.2.1. Индуктивный эффект.

2.2.2. Мезомерный эффект.

2.2.3. Пространственный эффект.

3. Классификация реагентов и реакций в органической химии.

3.1. Реагирующие органические частицы.

3.2. Учение о механизмах реакций органических соединений.

3.2.1. Типы органических реакций.

3.2.2. Термодинамические и кинетические аспекты органических реакций.

3.2.3. Катализ в превращениях важнейших классов веществ.

4. Стереохимическое учение.

4.1. Понятие о хиральности.

4.2. Оптическая изомерия.

4.3. Конформации.

5. Соединения с сигма-связями.

5.1. Алканы.

5.1.1. Распространение в природе и получение.

5.1.2. Основные химические свойства: гомолитические реакции алканов, крекинг, микробиологические трансформации алканов.

5.2. Функционализированные алканы.

5.2.1. Галоидпроизводные алканов.

5.2.2. Гидрокси- и тиогидроксипроизводные алканов.

5.2.3. Амино- и нитропроизводные алканов.

- 5.2.4. Металлорганические соединения.
- 6. Соединения с π -связями.
 - 6.1. Алкены.
 - 6.1.1. Строение и получение.
 - 6.1.2. Химические свойства.
 - 6.2. Сопряженные диены.
 - 6.2.1. Строение, представление о сопряжении.
 - 6.2.2. Основные реакции алкадиенов: полимеризация, работы С.В. Лебедева, К. Циглера и Дж. Натта, прогресс в синтезе эластомеров.
 - 6.3. Алкины.
 - 6.3.1. Строение и получение.
 - 6.3.2. Основные реакции алкинов: кислотные свойства, склонность вступать в реакции с электронодонорами (М.Г. Кучеров), окислительные реакции алкинов, каталитическая олигомеризация алкинов.
 - 6.4. Природные и синтетические полимеры.
- 7. Алициклы.
 - 7.1. Циклоалканы и другие циклические алифатические соединения.
 - 7.1.1. Строение и получение.
 - 7.1.2. Динамика и основные химические свойства.
- 8. Арены и их функциональные производные.
 - 8.1. Бензол, его электронное строение. Представление об ароматичности.
 - 8.2. Основные химические свойства моно- и полиядерных аренов.
 - 8.3. Функциональные производные аренов, аспекты реакционной способности и синтетического использования.
- 9. Соединения с полярными π -связями.
 - 9.1. Альдегиды и кетоны.
 - 9.1.1. Нахождение в природе и получение.
 - 9.1.2. Строение карбонильной группы, участие карбонильной группы в сигма- π -сопряжении.

- 9.1.3. Основные химические реакции альдегидов и кетонов: гомолитическое и нуклеофильное присоединение, реакции за счет альфа-метильных (метиленовых) водородов, реакции Каниццаро, альдольная и кротоновая конденсации, олигомеризация карбонильных соединений.
- 9.2. Карбоновые кислоты и их производные.
 - 9.2.1. Распространение в природе и получение.
 - 9.2.2. Химические свойства. Сложноэфирная конденсация.
- 9.3. Дикарбонильные соединения. Ацетоуксусный и малоновый эфиры как типичные представители бета-дикарбонильных соединений, основные синтезы на их основе.
- 10. Углеводы.
 - 10.1. Моносахариды.
 - 10.2. Олиго- и полисахариды.
- 11. Гетероциклы. Фуллерены.
 - 11.1. Гетероциклические соединения: многообразие, строение, синтез и важнейшие химические свойства.
 - 11.1.1. Пятичленные гетероциклические соединения.
 - 11.1.2. Шестичленные гетероциклические соединения.
 - 11.2. Фуллерены.
- 12. Понятие о супрамолекулярной химии.
 - 12.1. Типы взаимодействия, обуславливающие супрамолекулярные взаимодействия.
 - 12.2. Молекулярное распознавание, самосборка, самоорганизация.

Содержание тестовых материалов

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Историческое название "органические соединения" было дано потому, что...

- £ органические соединения состоят из углерода и водорода;
- £ органические соединения разлагаются до неорганических веществ;

£ первые органические соединения были выделены из живых организмов;

£ органические соединения могут быть получены из неорганических веществ.

2. Задание {{ 34 }} ТЗ № 34

Наиболее прочной C-H связью является:

£ $\text{CH}_3 - \text{H}$;

£ $\text{CH}_3\text{C} \equiv \text{C} - \text{H}$;

£ $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2 - \text{H}$;

£ $\text{CH}_3\text{CH} = \text{CH} - \text{H}$.

3. Задание {{ 339 }} ТЗ № 339

Расположите соединения в порядке увеличения кислотных свойств:

£: $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$;

£: $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{NH}_2$;

£: $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$;

£: $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{SH}$.

4. Задание {{ 279 }} ТЗ № 279

Расположите радикалы в порядке возрастания устойчивости

£: CH_3 ;

£: $\text{HC}=\text{CH}_2$;

£: $\text{CH}(\text{CH}_3)_2$;

£: $\text{C}(\text{CH}_3)_3$;

£: $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2$.

5. Задание {{ 271 }} ТЗ № 271

Оптическая изомерия характерна для:

£ гексана;

£ толуола;

£ пропановой кислоты;

£ 2-аминопропановой кислоты.

6. Задание {{ 286 }} ТЗ № 286

Последовательность стадий неразветвленного цепного свободнорадикального замещения в алканах:

£: рост цепи;

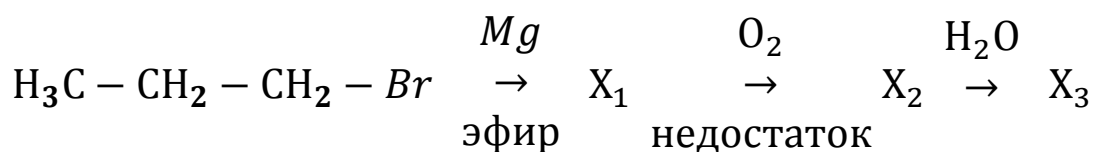
£: обрыв цепи;

£: инициирование;

£: зарождение цепи.

7. Задание {{ 293 }} ТЗ № 293

В цепочке превращений



вещество X_3 называется ...

£ пропан;

£ пропен;

£ пропанол-2;

£ пропанол-1.

8. Задание {{ 294 }} ТЗ № 294

Основными продуктами реакции взаимодействия изобутилена с бромоводородной кислотой являются:

£ изобутан;

£ изобутанол;

£ 2-бром-2-метилпропан;

£ 1-бром-2-метилпропан.

9. Задание {{ 123 }} ТЗ № 123

В результате окисления этилена холодным слабощелочным раствором перманганата калия образуется...

£ этанол;

£ этиленгликоль;

£ уксусный альдегид;

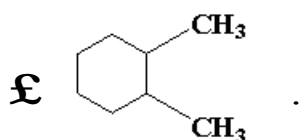
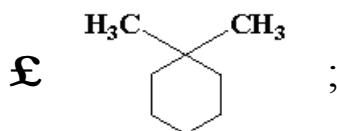
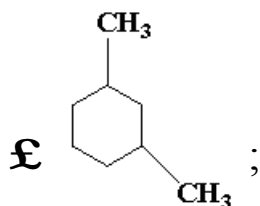
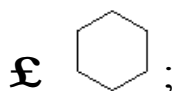
£ уксусная кислота.

10. Задание {{ 340 }} ТЗ № 340

Для алкина с формулой C_4H_6 существует ... изомеров.

11. Задание {{ 299 }} ТЗ № 299

Формула 1,1-диметилциклогексана:



12. Задание {{ 305 }} ТЗ № 305

Число изомерных диметилпроизводных бензола равно ...

13. Задание {{ 334 }} ТЗ № 334

При нитровании бензола массой 78 г получили нитробензол массой 104,55 г. Массовая доля выхода нитробензола (в %):

14. Задание {{ 308 }} ТЗ № 308

По своему составу не может отвечать фенолам следующее соединение:



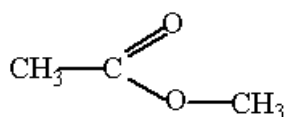
15. Задание {{ 200 }} ТЗ № 200

Утверждением, ошибочно описывающим строение карбонильной группы, является...

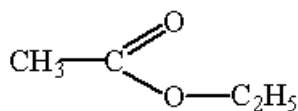
- £ карбонильная группа содержит двойную связь;
- £ атом кислорода карбонильной группы находится в sp-гибридизации;
- £ атом углерода карбонильной группы имеет частично положительный заряд;
- £ электронная плотность в карбонильной группе смещена к атому кислорода.

16. Задание {{ 315 }} ТЗ № 315

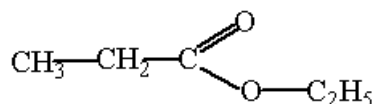
Соответствие между названием и структурной формулой сложных эфиров:



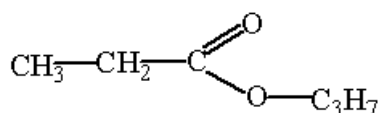
Метилацетат



Этилацетат



Этилпропионат



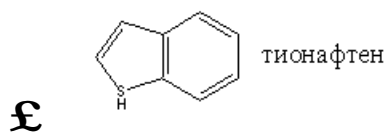
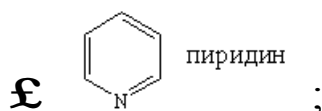
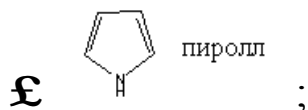
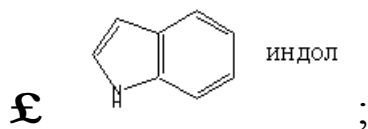
Пропилпропионат

17. Задание {{ 320 }} ТЗ № 320

При образовании полного эфира глюкозы и уксусной кислоты на 1 моль глюкозы расходуется ... моль кислоты.

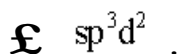
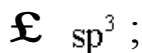
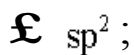
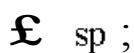
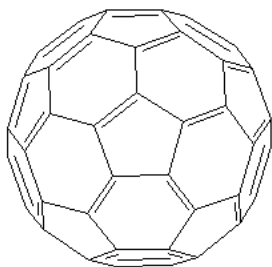
18. Задание {{ 338 }} ТЗ № 338

Среди представленных гетероциклов основными свойствами обладает:



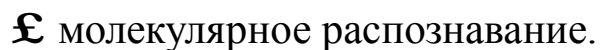
19. Задание {{ 326 }} ТЗ № 326

Определите тип гибридизации углерода в следующем соединении



20. Задание {{ 332 }} ТЗ № 332

Основная функция супрамолекулярных объектов:



TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «ORGANIC CHEMISTRY AND SUPRAMOLECULAR CHEMISTRY PRINCIPLES»

A.E. Prosenko, E.I. Terakh, A.S. Khomchenko

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «Organic chemistry and supramolecular chemistry principles» and specialty «Chemistry» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ: ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК»

Е.П. Таргонская

В выборке из диагностического комплекса по специальности 032900 – «Русский язык и литература» по дисциплине «Классические языки: древнегреческий язык» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, спецификация.

Банк тестовых заданий по классическим языкам составлен в соответствии с государственным образовательным стандартом по спе-

циальности 032900 – «Русский язык и литература», эти тестовые задания также могут быть использованы для тестирования студентов по специальности 021700 – «Филология». Данная дисциплина изучается студентами в течение одного семестра. БТЗ составлен в соответствии с курсом классических языков, которые изучаются на 1-м курсе.

Банк тестовых заданий содержит задания по всем основным дидактическим единицам государственного стандарта. Однако необходимо отметить, что сложнее оказалось представить в тестовом варианте задания по фонетике и графическим системам, что и обусловило несколько меньший объем заданий по данному разделу.

В банке тестовых заданий представлены задания разного типа – открытого, закрытого, на установление соответствий и упорядочивание. Специфика языкового материала предопределила преобладание заданий закрытого типа и на установление соответствий. Именно такие задания дают возможность выявить уровень владения нормами классического языка, а также актуализировать лингвокультурологические знания студентов.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА**

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 032900 – Русский язык и литература

Степень (квалификация) – учитель русского языка и литературы

Государственный образовательный стандарт, утвержденный

31.01. 2005 г.

Номер гос. регистрации: № 691 пед/сп (новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
	Основные этапы функционирования и развития древних языков. Письменность и графические системы. Фонетический строй и грамматика языков. Историко-культурный комментарий текстов. Роль древних языков в истории современных языков и культур. Теория и практика перевода.	

Выписка из Профессиональной образовательной программы
Института филологии, массовой информации и психологии
НГПУ

Наименование дисциплины по учебному плану – «Классические языки: древнегреческий язык»

Код дисциплины по учебному плану – ОПД.Ф.5

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	180	
Лекционные занятия	18	2
Практические занятия		
Лабораторные занятия	48	2
Вид итогового контроля	экзамен	2
Самостоятельная работа студента	64	2

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

Содержание тестовых материалов

1. Основные этапы функционирования и развития древних языков

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Древнегреческий язык относится к семье языков.

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Древнегреческий язык существовал до...

£ IV века н.э.;

£ X века н.э.;

£ X века до н.э.;

£ IV века до н.э.

2. Письменность и графические системы

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Греческий алфавит создан на основе алфавита

- £ арабского;
- £ латинского;
- £ египетского;
- £ финикийского.

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Порядок букв греческого алфавита:

- £: Α;
- £: Μ;
- £: Ε;
- £: Ο;
- £: Σ;
- £: Ψ;
- £: Ω.

3. Фонетический строй и грамматика языков

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 5

Соответствие между элементом и его названием:

- ου диграф;
- αι дифтонг;
- ω долгий монофтонг;
- ε краткий монофтонг.

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Буква Ψψ обозначает звук:

- £ ф;
- £ п;
- £ пс;
- £ кс;
- £ дз.

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 7

Последовательность падежей в древнегреческом языке:

- £: Datīvus;
- £: Genetīvus;

£: Vocatīvus;
£: Nominatīvus;
£: Accusatīvus.

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Соответствие родов русского языка и древнегреческого:

Средний	Neutrum;
Женский	Feminīnum;
Мужской	Masculīnum.

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Артикль в древнегреческом языке изменяется по ...

£ родам;
£ лицам;
£ числам;
£ падежам;
£ временам;
£ склонениям.

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 10

Соответствие существительного типу склонения:

ἡ ἀρχή	I;
ὁ φόβος	II;
ὁ Σωκράτης	III.

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Соответствие глагола его форме:

praesens indicatīvi actīvi	φέρω;
infinitīvus actīvi	φέρειν;
imperfectum indicatīvi actīvi ’	έφερον.

4. Историко-культурный комментарий текстов

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Соответствие сражений командовавшим в них стратегам:

Битва при Фермопилах	царь Леонид;
----------------------	--------------

Битва при Марафоне
Троянская война

Мильтиад и Аристид;
Агамемнон и Менелай;
Одиссей.

5. Роль древних языков в истории современных языков и культур

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 13

Соответствие между греческим божеством и сферой деятельности:

Аполлон	искусство;
Афина	война и науки;
Афродита	любовь и красота;
Аид	подземное царство;
Гефест	огонь и кузнечное дело;
Деметра	земледелие и плодородие.

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

... – греческий герой, который совершил 12 подвигов.

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Буквы кириллицы, которым нет соответствия в древнегреческом алфавите:

£ Ш;
£ Т;
£ А;
£ Ж;
£ П.

16. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16

Языки, алфавиты которых созданы на основе греческого алфавита:

£ русский;
£ арабский;
£ латинский;
£ финикийский.

17. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17

Соответствие русского слова древнегреческому:

благовещение	εὐαγγέλιον;
созвучие	συμφωνία;
поучительный	διδάκτικος;
нахлебник	παράσιτος;
жизнеописание	βιογραφία.

18. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18

Соответствие имени греческого происхождения его значению:

София	мудрость;
Макар	счастливый;
Евгений	благородный;
Александр	защитник людей;
Екатерина	чистая, непорочная;
Степан	увенчанный венком;
Николай	победитель народов.

19. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19

Слова, греческие по происхождению:

- £ жури;
- £ деспот;
- £ киллер;
- £ натура;
- £ таракан;
- £ пирамида.

6. Теория и практика перевода

20. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20

Высказывание Аристотеля Ἄνθρωπος φύσει πολιτικὸν ζῷον переводится:

- £ человек человеку – волк;
- £ человек – это звучит гордо;
- £ человек рождается свободным;
- £ человек по своей природе есть существо общественное.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE "CLASSICAL LANGUAGES: GREEK"

E.P. Targnoskaya

In the sampling of diagnostic complex by the discipline « Classical languages: Greek » and specialty « Russian language and literature » there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА»

Р.А. Галимова

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Управление системой социальной защиты детства» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, управление, социальная защита детства.

Курс «Управление системой социальной защиты детства» входит в Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и предназначен для студентов, обучающихся по специальности 031300 «Социальная педагогика». Изучение дисциплины позволяет обобщить и систематизировать исторический, нормативно-правовой материал в области системы социально-

правовой защиты детства. Материал представлен в 16 темах лекционных и практических занятий, соответствующих образовательному стандарту.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предусматривает изучение дисциплины "Управление системой социальной защиты детства" в объеме 108 час. При этом соотношение часов на аудиторную и самостоятельную работу может варьироваться в зависимости от формы обучения.

В соответствии с государственными требованиями (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы в результате изучения курса, будущие специалисты овладевают знаниями об основных законодательных и нормативных актах в области социально-правовой защиты детства, что позволит осуществлять защиту прав детей и является одним из условий повышения эффективности работы будущего специалиста – социального педагога.

Выписка из образовательной программы

Факультета начальных классов НГПУ

Название дисциплины по учебному плану –
«Управление системой социальной защиты детства»

Код дисциплины по учебному плану – ДС.Ф.10

Объем разделов и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	108	8
Лекционные занятия	18	8
Практические занятия	36	8
Лабораторные занятия	–	
Вид итогового контроля	экзамен	8
Самостоятельная работа студента	54	8

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества.
 - 1.1. Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита.
 - 1.2. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации конвенции ООН "О правах ребенка".
2. Содержание и сущность социальной защиты детства.
 - 2.1. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации.
 - 2.2. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации.
3. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.
 - 3.1. Международные правовые акты в области социально-правовой защиты детства.
 - 3.2. Основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации.
 - 3.3. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации.
 - 3.4. Правовые аспекты защиты детей в семье.
4. Организационная структура социальной работы с детьми.
 - 4.1. Социальная работа с детьми из многодетных семей.
 - 4.2. Социальная работа с детьми из неполных семей.
 - 4.3. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
 - 4.4. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

5. Социальная служба семьи и охраны материнства.
 - 5.1. Социальная служба как институциональная основа социальной работы с семьей и детьми.
 - 5.2. Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства.
6. Миграция и бродяжничество как социальные проблемы.
 - 6.1. Миграция и проблемы социальной работы с детьми.
 - 6.2. Бродяжничество и безнадзорность как социальная проблема.

Содержание тестовых материалов

1. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества

1.1. Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита

1. Задание {{ 1 }} ТЗ 1

Основные международные стандарты в области защиты прав детей были приняты:

1959г.	Декларация прав ребенка
1989г.	Конвенция ООН "О правах ребенка"
1948г.	Всеобщая декларация прав человека
1949г.	

1.2. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации конвенции ООН "О правах ребенка"

2. Задание {{ 2 }} ТЗ 2

В нашей стране Конвенция ООН о правах ребенка вступила в силу 15 сентября ... года.

£ 1990;

£ 1979;

£ 1992;

£ 1985.

2. Содержание и сущность социальной защиты детства

2.1. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации

3. Задание {{ 3 }} ТЗ 3

Главнейшим субъектом социальной защиты детства является ... – важнейший институт социализации ребенка.

2.2. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации

4. Задание {{ 4 }} ТЗ 4

Статус органов прокуратуры Российской Федерации закреплен в ...

£ Декларации;

£ Конституции РФ;

£ Конвенции ООН;

£ Уголовном кодексе.

3. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты

3.1. Международные правовые акты в области социально-правовой защиты детства

5. Задание {{ 5 }} ТЗ 5

Декларация прав ребенка провозглашает ... принципов предоставления прав и свобод ребенку.

- £ 10;
- £ 15;
- £ 56;
- £ 20.

6. Задание {{ 6 }} ТЗ 6

Страны-участницы Конвенции обязаны предоставлять в Комитет ООН каждые ... лет доклады об осуществлении Конвенции.

- £ пять;
- £ шесть;
- £ десять;
- £ пятнадцать.

3.2. Основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации

7. Задание {{ 7 }} ТЗ 7

Правоспособность гражданина наступает:

- £ с момента рождения;
- £ по достижении 14 лет;
- £ по достижении 16 лет;
- £ по достижении 18 лет.

3.3. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации

8. Задание {{ 8 }} ТЗ 8

Пособие по беременности и родам назначается и выплачивается при усыновлении ребенка в возрасте до ... месяцев

- £ 3;
- £ 4;
- £ 6;
- £ 9;
- £ 2.

Правовые аспекты защиты детей в семье

9. Задание {{ 9 }} ТЗ 9

Усыновление ребенка может быть не ранее ... месяцев со дня вынесения судом решения о лишении родительских прав.

£ 12;

£ 6;

£ 8;

£ 2.

10. Задание {{ 10 }} ТЗ 10

Россия ратифицировала Конвенцию ООН «О правах ребенка» в ... году.

£ 1990;

£ 1992;

£ 1987;

£ 1995.

4. Организационная структура социальной работы с детьми

4.1. Социальная работа с детьми из многодетных семей

11. Задание {{ 11 }} ТЗ 11

Многодетным семьям предоставляется скидка в размере не ниже ...% за пользование отоплением, водой и др.

£ 20;

£ 10;

£ 30;

£ 50.

4.2. Социальная работа с детьми из неполных семей

12. Задание {{ 12 }} ТЗ 12

Семья со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума, считается ...

4.3. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

13. Задание {{ 13 }} ТЗ 13

Федеральная целевая программа "Дети-инвалиды" входит в Президентскую программу ...

14. Задание {{ 14 }} ТЗ 14

Инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, предоставляется скидка не ниже ...% оплаты коммунальных услуг.

- £ 20;
- £ 30;
- £ 40;
- £ 50.

4.4. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

15. Задание {{ 15 }} ТЗ 15

Лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель –

- £ сироты;
- £ безнадзорные;
- £ социальные сироты;
- £ оставшиеся без попечения родителей.

16. Задание {{ 16 }} ТЗ 16

Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста ... лет.

5. Социальная служба семьи и охраны материнства

5.1. Социальная служба как институциональная основа социальной работы с семьей и детьми

17. Задание {{ 17 }} ТЗ 17

Среди учреждений социального обслуживания наиболее распространены:

- £ социальные приюты;
- £ территориальные центры;
- £ социально-реабилитационные центры;
- £ отделения по работе с семьей и детьми.

5.2. Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства

18. Задание {{ 18 }} ТЗ 18

Частично оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком предоставляется до ... лет.

6. Миграция и бродяжничество как социальные проблемы

6.1. Миграция и проблемы социальной работы с детьми

19. Задание {{ 19 }} ТЗ 19

В социальной работе с мигрантами выделяют два основных аспекта: практическая социальная работа и

£ групповая;

£ теоретическая;

£ индивидуальная;

£ организационная.

6.2. Бродяжничество и безнадзорность как социальная проблема

20. Задание {{ 20 }} ТЗ 20

В состав Президентской программы "Дети России" входит программа "... безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

«CHILDHOOD SOCIAL PROTECTION SYSTEM MANAGEMENT»

R.A. Galimova

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «Childhood social protection system management » and specialty «Oligophrenopedagogics » there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ»

К.Б. Умбрашко

В выборке из диагностического комплекса по дисциплине «Источниковедение» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, источниковедение.

Данные диагностические тестовые задания содержат материалы по учебной дисциплине «Источниковедение» для специальности 032600 История для студентов 2 курса Института истории, гуманитарного и социального образования. Из них аудиторных – 36 часов (лекций – 18 часов, практических – 18 часов). На самостоятельную работу студентов отводится 36 часов. Всего 72 часа.

Основное содержание данных диагностических тестовых заданий направлено на проверку остаточных знаний по учебной дисциплине «Источниковедение» (Федеральный компонент Госстандарта, цикл ДПП).

Данные материалы проверяют освоение студентами минимума содержания образования.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 032600 – История

Степень (квалификация) – Учитель истории

Утвержден « 14» 04 2006 г. Номер гос. регистрации: 366 пед/сп

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы	Всего часов
ДПП. Ф.07	Источниковедение как предмет преподавания и наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников. Основные направления в отечественном источниковедении. Понятие исторического источника. Классификация и систематизация исторических источников. Основные этапы источниковедческого исследования. Установление факторов, влияющих на полноту, точность и достоверность информации источников. Проблема выраженной (актуальной) и скрытой (потенциальной) информации источников. Характеристика, особенности источниковедческого анализа, степень изученности в историографии, методика обработки и анализа данных, основные публикации. Центры хранения исторических источников и принципы их организации. Современные методы накопления и анализа источников информации. Методика самостоятельной работы с источниками.	72

Выписка из образовательной программы Института истории, гуманитарного и социального образования

Наименование учебной дисциплины по учебному плану –
«Источниковедение»

Код учебной дисциплины по учебному плану Ф. 7. Цикл ДПП

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Всего часов	72
Лекционные занятия	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	–
Вид итогового контроля	Экзамен
Самостоятельная работа студентов	36

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

01. Предмет и задачи источниковедения.
02. Типы исторических источников.
03. Этапы исследовательской работы в источниковедческом исследовании.
04. Летописи.
05. Законодательные акты.
06. Акты Русского государства X – XVII вв.
07. Памятники литературы и публицистики.
08. Документы делопроизводства государственных учреждений.
09. Мемуары и переписка.
10. Периодическая печать и публицистика.
11. Статистика.
12. Особенности исторических источников XX в.

Содержание тестовых материалов

01. Предмет и задачи источниковедения

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 001 Тема 1-0-0

«Источниковедение» – это

- £ наука об исторических трудах;
- £ наука об историческом прошлом;
- £ наука об исторических источниках, приемах их выявления, изучения и использования в работе историка.

2. Задание {{ 4 }} ТЗ № 004 Тема 1-0-0

Хронологическая последовательность понимания задач источниковедения:

- £: постановка вопросов внешней критики источника;
- £: постановка вопросов внутренней критики источника;
- £: плюралистическая трактовка исторического источника;

£: источник – это материал, отображающий сознание его авторов;

£: установление подлинности исторического источника в смысле его древности и передача его содержания в художественной, доступной форме;

£: марксистская трактовка остатка какого-нибудь исторического факта.

3. Задание {{ 5 }} ТЗ № 005 Тема 1-0-0

Соответствие задач источниковедения и времени их появления:

Внешняя критика исторического источника	XVIII в.
Внутренняя критика исторического источника	XIX в.
Исторический источник как материал, отображающий сознание его авторов	начало XX в.
Марксистская интерпретация исторических источников	XX в.

02. Типы исторических источников

4. Задание {{ 10 }} ТЗ № 010 Тема 2-0-0

Историки ... века делили источники на две группы: остатки культуры и исторические предания.

5. Задание {{ 14 }} ТЗ № 014 Тема 2-0-0

Автором высказывания: «Там, где письменные источники отсутствуют, историк бродит в потемках» является источниковед XX в.:

£ А.А. Шахматов;

£ М.Н. Тихомиров;

£ А.С. Лаппо-Данилевский.

03. Этапы исследовательской работы в источниковедческом исследовании

6. Задание {{ 29 }} ТЗ № 029 Тема 3-0-0

Внешняя критика исторического источника включает в себя:

£ выявление личности автора;

- £ палеографическое описание;
- £ анализ содержания источника;
- £ установление времени и места возникновения источника;
- £ выявление исторических условий возникновения источника.

7. Задание {{ 32 }} ТЗ № 032 Тема 3-0-0

Соответствие понятий:

Источниковедческий анализ	Единый научный подход к источникам.
Источниковедческий синтез	Воссоздание источника как феномена культуры.

04. Летописи

8. Задание {{ 34 }} ТЗ № 034 Тема 4-0-0

Методика изучения русского летописания разрабатывалась:

- £ М.В. Нечкиной;
- £ А.Н. Сахаровым;
- £ А.-Л. Шлецером;
- £ А.А. Шахматовым.

9. Задание {{ 35 }} ТЗ № 034 Тема 4-0-0

Хронологическая последовательность создания:

- £: Ипатьевская летопись;
- £: Хлебниковская летопись;
- £: Лаврентьевская летопись.

10. Задание {{ 36 }} ТЗ № 035 Тема 4-0-0

Соответствие автора и редакции ПВЛ:

Первая редакция	Нестор
Вторая редакция	Сильвестр
Третья редакция	Мстислав Великий Лаврентий

05. Законодательные акты

11. Задание {{ 88 }} ТЗ № 087 Тема 5-0-0

Вид исторических источников, объединяющих нормативные документы, санкционированные верховной властью, это –

- £ летописи;
- £ хронографы;
- £ законодательство;
- £ исторические повести.

12. Задание {{ 90 }} ТЗ № 089 Тема 5-0-0

Соответствие частей Русской Правды и времени их возникновения:

Краткая Правда	20 – 70-е годы XI в.
Пространная Правда	начало XII в.
Сокращенная Правда	конец XV в.
	конец XIII в.

13. Задание {{ 101 }} ТЗ № 100 Тема 5-0-0

Основным видом законодательных актов нового времени является ...

06. Акты Русского государства X – XVII вв.

14. Задание {{ 111 }} ТЗ № 111 Тема 6-0-0

Соответствие видов актовых источников и их содержания:

Купчие грамоты	Завещания.
Духовные грамоты	Договоры между отдельными землями внутри русского государства и договоры русских земель с зарубежными соседями.
Договорные грамоты	Документы, оформлявшие покупку и продажу участков земли.
Заповедные грамоты	Документы, оформлявшие передачу участков земли светским лицом духовному учреждению.

07. Памятники литературы и публицистики

15. Задание {{ 120 }} ТЗ № 120 Тема 7-0-0

Оригинальные древнерусские литературные источники включают:

- £ хождения;
- £ воинские повести;
- £ библейские тексты;
- £ поучения и послания;
- £ житийную литературу.

16. Задание {{ 121 }} ТЗ № 121 Тема 7-0-0

Соответствие жанра древнерусской литературы и его содержания:

Житие	Биография святого.
Хождение	Описание паломничества в Святую землю.
Воинская повесть	Изложение обязанностей христианина по отношению к Богу, самому себе и ближним, основных жизненных ценностей.

08. Документы делопроизводства государственных учреждений

17. Задание {{ 130 }} ТЗ № 130 Тема 8-0-0

Делопроизводственные материалы – это исторические источники, которые ...

- £ распределяли материальные средства;
- £ документно обслуживали различные системы управления;
- £ законодательно определяли деятельность госучреждений.

09. Мемуары и переписка

18. Задание {{ 143 }} ТЗ № 143 Тема 9-0-0

Соответствие характеристик мемуаров и дневников:

Дневник	Фиксируется не прошлый, а настоящий, не предре- шенный процесс жизни с еще неизвестной развяз-
---------	---

кой.

Мемуары Обдуманное воссоздание происшедших событий в свете знания их ближайших и отдаленных последствий, наличие элементов художественного вымысла.

19. Задание {{ 147 }} ТЗ № 147 Тема 9-0-0

Хронологическая последовательность эволюции мемуарного жанра:

- £: предназначение мемуаров для обнародования, для печати;
- £: узко-фамильные цели ведения дневников и написания мемуаров, преобладание летописной традиции;
- £: превращение мемуаров в фактор идейно-политической борьбы и литературно-общественного движения;
- £: осознание значимости мемуаров для исторического познания и включение в их целевую установку расчета на будущего историка.

10. Периодическая печать и публицистика

20. Задание {{ 153 }} ТЗ № 153 Тема 10-0-0

Классификация публицистики как вида исторических источников предполагает их деление три группы:

- £ законодательные акты;
- £ авторские публицистические произведения;
- £ публицистика массовых народных движений;
- £ проекты государственных преобразований и конституций.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «SOURCE STUDY»

К.В. Umbrashko

In the sampling of diagnostic complex by the discipline « Source study » and specialty « History » there are 20 tasks of different test forms

developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.



**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КЛАССИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ И МЕТОДИКА ЕГО
ПРЕПОДАВАНИЯ»**

Н.И. Иванова

В выборке из диагностического комплекса специальности 053000 – «Народное художественное творчество» по дисциплине «Классический танец и методика его преподавания» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, спецификация.

Банк тестовых заданий соответствует государственному стандарту по специальности 053000 – «Народное художественное творчество», специализации – «Хореография». Код дисциплины по ГОС ВПО – СД.Ф.04.03. БТЗ нацелен на текущую, итоговую диагностику и проверку остаточных знаний по дисциплине «Классический танец и методика его преподавания», которая преподается в 1 – 7 семестрах.

Основной целью данного диагностирующего комплекса является проверка знаний студентов по истории становления системы преподавания классического танца, технологии исполнения отдельных движений классического танца, владения терминологией, а также умения построения учебных комбинаций, отдельных частей урока и урока в целом.

При создании БТЗ учитывались все дидактические единицы данного курса, за исключением навыков ведения уроков классического танца. Разработанный БТЗ включает задания открытой и закрытой

форм, на соответствие и на установление правильной последовательности.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 053000 – Народное художественное творчество

Специализация 053004 – Хореография

Степень (квалификация) – 04. Художественный руководитель хореографического коллектива, преподаватель

Утвержден « 13» февраля 2003 г. Номер гос. регистрации: 567пед/сп.

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
СД.Ф.04.03	Место и роль классического танца в развитии хореографического искусства. Становление системы преподавания классического танца. Освоение техники, стиля и манеры исполнения основных элементов (от простейших форм до законченной композиции) классического танца. Методы преподавания классического танца: правила использования движений, построение учебных комбинаций, отдельных частей урока и урока в целом. Специфика проведения танцевальных занятий в коллективах различных форм и жанровых направлений. Сочинение учебных этюдов. Навыки ведения уроков классического танца.	764

Выписка из Профессиональной образовательной программы факультета

Наименование дисциплины по учебному плану – «Танец и методика его преподавания: классический»

Код дисциплины по учебному плану – СД.Ф.04.03

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	764	1-7
Лекционные занятия	56	1-7
Практические занятия		
Лабораторные занятия	363	1-7
Вид итогового контроля	зачеты, экзамен	1-7
Самостоятельная работа студента	345	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

01. Место и роль классического танца в развитии хореографического искусства.

1.1. Танец как вид искусства.

1.2. Классический танец как основа всех хореографических дисциплин.

02. Становление системы преподавания классического танца.

2.1. Народная хореография как первооснова в создании системы классического танца.

2.2. Русская школа классического танца.

03. Освоение техники, стиля и манеры исполнения основных элементов классического танца.

3.1. Основные движения классического танца.

3.2. Технология исполнения движений классического танца.

04. Методы преподавания классического танца: правила использования движений, построение учебных комбинаций, отдельных частей урока и урока в целом.

4.1. Принципы, правила и приемы управления построениями поз и положений тела как в статике, так и в динамике.

4.2. Построение учебных комбинаций, отдельных частей урока и урока в целом.

05. Специфика проведения танцевальных занятий в коллективах

различных форм и жанровых направлений.

5.1. Специфика построения и проведения урока классического танца в системе профессионального образования.

5.2. Специфика проведения занятий классического танца в системе дополнительного образования.

06. Сочинение учебных этюдов.

6.1. Сочетания движений классического танца в учебных комбинациях у палки (первый год обучения).

6.2. Сочетания движений классического танца в учебных комбинациях у палки (второй, третий годы обучения).

Содержание тестовых материалов

01. Место и роль классического танца в развитии хореографического искусства

1.1. Танец как вид искусства

1. Задание {{ 1173 }} Понятия Тема 35-2-0

Хореография как вид искусства – это:

- £ балет;
- £ танец;
- £ запись танца;
- £ танцевальное искусство в целом.

1.2. Классический танец как основа всех хореографических дисциплин

2. Задание {{ 1183 }} Понятия Тема 35-3-0

Основа, на которой построен профессиональный классический танец- это:

- £ гибкость;
- £ техничность;
- £ устойчивость;
- £ выворотность.

02. Становление системы преподавания классического танца
2.1. Народная хореография как первооснова в создании системы классического танца

3. Задание {{ 1193 }} Понятия Тема 36-5-0

Первоосновой в создании классического танца является ... танец.

- £ бальный;
- £ народный;
- £ пиррический;
- £ пантомимический.

2.2. Русская школа классического танца

4. Задание {{ 1212 }} Школа Тема 36-6-0

Большое значение в развитии культуры классического танца имела ..., которая получила значительное развитие в конце 19 века.

03. Освоение техники, стиля и манеры исполнения основных элементов классического танца

3.1 Основные движения классического танца

5. Задание {{ 1514 }} Соответствие Тема 42-19-0

- | | |
|------------------------------|--|
| Tours en dehors по диагонали | Tours с degage. |
| Tours en dedans по диагонали | Tours pique. |
| Tours fouette на 45^0 . | Вращение на одной ноге несколько раз подряд. |

6. Задание {{ 1519 }} Позы классического танца Тема 42-19-0



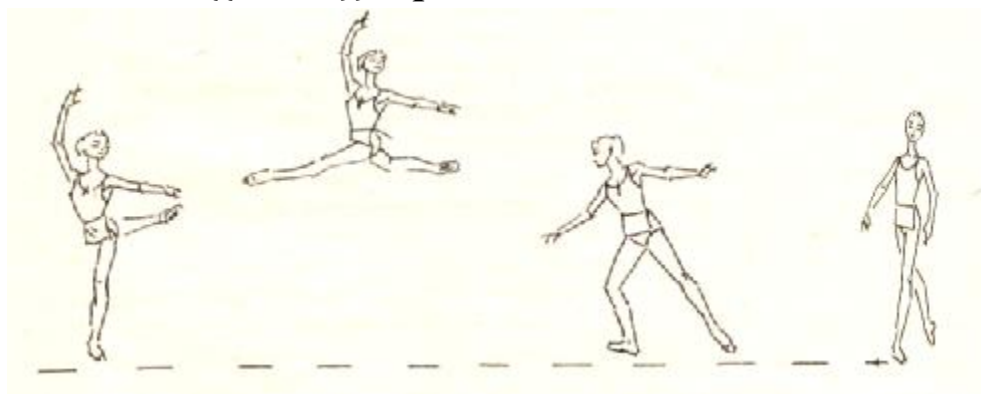
- £ поза ecartee вперед на 90^0 ;
- £ поза effacee вперед на 90^0 ;
- £ поза croisee вперед на 90^0 .

7. Задание {{ 1521 }} Понятия Тема 42-19-0

Связующее движение ###



8. Задание {{ 1551 }} Прыжок Тема 42-19-0



£ grand jete с chasse;

£ grand jete с pas courus;

£ grand jete с шага-coupe.

9. Задание {{ 1567 }} Технология Тема 43-20-0

Порядок фаз исполнения *sissonne tombee вперед* (И.п.: V позиция, правая нога впереди):

£: demi plie в пятой позиции, руки, приоткрываясь за тактом, возвращаются в подготовительное положение;

£: ноги, оттолкнувшись от пола, фиксируют в высоком прыжке пятую позицию с вытянутыми пальцами;

£: левая нога опускается в demi plie, правая открывается проходящим движением через условное *cou-de-pied* на *croise* вперед и, скользнув носком по полу, переходит в demi plie, левая нога вытягивается назад носком в пол;

£: прыжок на правой ноге, левая подтягивается к ней в пятую позицию в воздухе с продвижением вперед;

£: *demi plie* в пятой позиции, руки закрываются в подготовительное положение.

04. Методы преподавания классического танца: правила использования движений, построение учебных комбинаций, отдельных частей урока и урока в целом

4.1. Принципы, правила и приемы управления построениями поз и положений тела как в статике, так и в динамике

10. Задание {{ 1320 }} Приемы Тема 38-11-0

Приемы, помогающие быстрее осваивать releve, это:

£ сохранение “золотого правила” координации и устойчивости: бок от работающей ноги забирается к себе-вверх;

£ корпус, во время подъема и спуска в исходное положение, все время тянется вверх;

£ удержание перекрестного натяжения лопатки опорной стороны и бедра работающей ноги;

£ тело вытягивается над ногами, а не ноги выталкивают тело.

11. Задание {{ 1322 }} Приемы Тема 38-11-0

Приемы plie – это:

£ плотное примыкание ног к полу;

£ удержание корпуса от оседания вниз на бедра;

£ удержание “центра тяжести тела” над центром площади опоры;

£ согласованность и координация движений ног, рук, корпуса и головы.

4.2. Построение учебных комбинаций, отдельных частей урока и урока в целом

12. Задание {{ 1336 }} Методика Тема 38-12-0

Наиболее правильно составленными комбинированными заданиями можно считать такие:

- £ упрощенные комбинации;
- £ задания с большим количеством разнообразных движений;
- £ задания, при которых учащиеся (на основе имеющихся у них знаний) преодолевают трудности, не превышающие их возможности.

13. Задание {{ 1339 }} Методика Тема 38-12-0

Все движения классического танца, находящиеся в стадии разучивания:

- £ должны применяться в комбинациях;
- £ не должны применяться в комбинациях;
- £ применяются в простых заданиях;
- £ применяются в сложных заданиях.

05. Специфика проведения танцевальных занятий в коллективах различных форм и жанровых направлений

5.1 Специфика построения и проведения урока классического танца в системе профессионального образования

14. Задание {{ 1341 }} Понятия Тема 39-14-0

Все движения знаковой структуры школы классического танца нацелены на:

- £ психологию восприятия методики;
- £ чувство классической манеры исполнительства;
- £ выразительность и осмысленность исполнения па;
- £ силу воли, устремленность, настойчивость в достижении цели;
- £ постановку и закрепление в равновесии на оси тела в любых его положениях.

15. Задание {{ 1346 }} Принципы Тема 39-14-0

Специфические принципы, связанные с профессиональным обучением классическому танцу – это:

- £ принцип научности;
- £ принцип развивающего характера обучения;

- £ принцип соответствия содержания образования и обучения целям подготовки специалиста;
- £ принцип учета закономерностей профессионального становления и формирования личности.

5.2. Специфика проведения занятий классического танца в системе дополнительного образования

16. Задание {{ 1352 }} Понятия Тема 39-15-0

Особенности преподавания дисциплины «Классический танец» в системе дополнительного образования – это:

- £ формирование знаний, необходимых для овладения классическим танцем с его сложной техникой;
- £ развитие тела, свободной пластики;
- £ развитие творческих, интеллектуальных, эмоциональных, физических способностей детей средствами классического танца на основе принципа общедоступного образования с целью формирования гармоничной личности.

17. Задание {{ 1354 }} Задачи Тема 39-15-0

В детских школах искусств основная задача классического экзерсиса:

- £ всестороннее освоение техники танца;
- £ овладение сценическим танцевальным искусством;
- £ развить тело и научить свободно и пластично управлять своими движениями.

18. Задание {{ 1356 }} Принципы Тема 39-15-0

Основной принцип преподавания классического танца в системе дополнительного образования:

- £ научности;
- £ общедоступности;
- £ связи теории с практикой.

06. Сочинение учебных этюдов

6.1. Сочетания движений классического танца в учебных комбинациях у палки (первый год обучения)

19. Задание {{ 1363 }} Сочетание Тема 40-17-0

Сочетания battement tendu (первый год обучения):

- £ battement soutenu на 45 гр.;
- £ battement tendu с опусканием пятки во 2 позицию;
- £ battement tendu с demi plie в сторону, вперед, назад в 1 и 5 позициях;
- £ battement tendu с demi plie по 2 и 4 позиции без перехода с опорной ноги, начиная с 5 позиции;
- £ plie-soutenu в сторону, вперед, назад в 1 и 5 позициях;
- £ battement tendu в сторону, вперед, назад в 1 и 5 позициях.

6.2. Сочетания движений классического танца в учебных комбинациях у палки (второй, третий годы обучения)

20. Задание {{ 1367 }} Сочетание Тема 40-18-0

Один лишний

Rond de jambe par terre (второй год обучения):

- £ battement frappes;
- £ rond de jambe par terre en dehors et en dedans;
- £ preparation к rond de jambe par terre en dehors et en dedans;
- £ rond de jambe par terre en dehors et en dedans на demi plie;
- £ demi-rond de jambe на 45 гр. en dehors et en dedans на всей стопе и на полупальцах; rond de jambe на 45 гр. en dehors et en dedans на всей стопе;
- £ releve lent на 90 гр. на всей стопе вперед, в сторону, назад en face;
- £ releve lent на 45 гр., balancoir на 45 гр. на всей стопе т с подъемом на полупальцы;
- £ 1-е и 3-е port de bras, стоя в 1 или 3 позициях с ногой, вытянутой на носок вперед, назад, в сторону; 3-е port de bras с ногой, вытянутой на носок вперед или назад с demi plie на опорной ноге (исполняется, как завершение комбинации).

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE "CLASSICAL DANCE AND METHODS OF ITS TEACHING"

N.I. Ivanova

In the sampling of diagnostic complex by the discipline « Classical dance and methods of its teaching » and specialty « Folk arts » there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Н.С. Мурашова

В выборке из диагностического комплекса специальности 053000 – «Народное художественное творчество» по дисциплине «Устное народное творчество» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, спецификация.

Курс устного народного творчества входит в блок специальных дисциплин специализации «Теория и история народной художественной культуры» специальности 053000 «Народное художественное творчество». Он читается в 1, 2, 3 семестрах. Следует отметить, что требования ГОС ВПО по специальности «Народное художественное творчество» отличаются от требований к аналогичной дисциплине по специальности «Филология», что и было учтено разработчиком банка.

Задания проверяют широкий спектр знаний студентов. Они выявляют терминологическую грамотность тестируемых, представления о видологии устного народного творчества, жанрообразующих признаках и специфике бытования обрядового и необрядового песенного фольклора, прозаических фольклорных жанров, малых фольклорных форм. Кроме того, задания позволяют проверить навыки текстологического анализа произведений различных фольклорных жанров.

Применены задания разных типов: открытые, закрытые, на соответствие, на упорядочивание. Задания имеют различный коэффициент сложности и могут быть использованы в диагностических процедурах любого уровня.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 053000 – Народное художественное творчество
Степень (квалификация) – Руководитель этнокультурного центра,
преподаватель

Утвержден «13» февраля 2003 г. Номер гос. регистрации: 567 пед/сп.

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
СД.Ф.01.10	Основные виды и жанры устного народного творчества. Образы, сюжеты и язык русских народных сказок, былин, духовных стихов. Своеобразие устного народного творчества разных народов России. Взаимосвязь устного народного творчества с другими видами народного творчества, классическим искусством, литературой. Русское красноречие.	272

**Выписка из Профессиональной образовательной программы
факультета**

Наименование дисциплины по учебному плану –
«Устное народное творчество»

Код дисциплины по учебному плану – СД.Ф.01.10

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	272	1, 2, 3
Лекционные занятия	68	1, 2, 3
Практические занятия	50	1, 2, 3
Лабораторные занятия		
Вид итогового контроля	экзамен	3
Самостоятельная работа студента	136	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

01. Основные виды и жанры устного народного творчества.

- 1.1. Общая жанровая типология.
- 1.2. Определение конкретной жанровой разновидности.
- 1.3. Текстовая викторина на определение жанров.

02. Взаимосвязь устного народного творчества с другими видами народного творчества.

- 2.1. Эпос и лирика.
- 2.2. Обрядовый фольклор.
- 2.3. Малые жанры фольклора.
- 2.4. Несказочная проза.

03. Образы, сюжеты и язык русских народных сказок.

- 3.1. Жанрообразующие признаки сказки.
- 3.2. Сюжеты и образы сказки.
- 3.3. Композиционно-стилистические особенности сказок.

04. Образы, сюжеты и язык былин.

05. Русское красноречие.

5.1. Средства поэтической выразительности.

5.2. Композиционные приемы.

06. **Образы, сюжеты и язык духовных стихов.**

07. **Взаимосвязь устного народного творчества с литературой и классическим искусством.**

01. Основные виды и жанры устного народного творчества

1.1. Общая жанровая типология

1. Задание {{ 5 }} ТЗ 5 Тема 1-1-0

Соответствие сюжетного мотива и жанра:

Тоска в чужой семье	Былина
Разлука с родным домом	Быличка
Встреча с нечистой силой	Шуточная
Высмеивание нерадивой хозяйки	Рекрутская
	Лирическая семейная песня

2. Задание {{ 7 }} ТЗ 7 Тема 1-1-0

Порядок возникновения следующих жанров:

£: частушки;

£: исторические песни;

£: календарно-обрядовый фольклор.

1.2. Определение конкретной жанровой разновидности

3. Задание {{ 9 }} ТЗ 9 Тема 1-2-0

Жанры детского фольклора:

£ баллада;

£ считалка;

£ потешка;

£ быличка;

£ пестушка;

£ жеребьевка.

1.3. Текстовая викторина на определение жанров

4. Задание {{ 20 }} ТЗ 20 Тема 1-3-0

Соответствие текста его жанровому обозначению:

Ой люли, люли, люли, прилетели к нам гули, Прилетели гуленьки, сели возле люленьки	Загадка
Мать, а мать, чего вам дать: Дуб или березу?	Поговорка
Пыль в глаза пускать	Пословица
Хочешь узнать человека – узнай его друга.	Жеребьевка
Сам Суворов идет с нами, Нам и смерть с ним не страшна, Он отец нам всем военным, Победитель городам.	Колыбельная
	Историческая песня

02. Взаимосвязь устного народного творчества с другими видами народного творчества

2.1. Эпос и лирика

5. Задание {{ 28 }} ТЗ 28 Тема 2-4-0

... – музыкально-поэтические произведения, раскрывающие внутренний мир человека, его переживания, отражающие отношение к окружающему миру.

6. Задание {{ 14 }} ТЗ 14 Тема 2-4-0

Становление жанра исторических песен происходило в период:

- £ татаро-монгольского ига;
- £ правления Ивана Грозного;
- £ формирования Киевской Руси.

2.2. Обрядовый фольклор

7. Задание {{ 32 }} ТЗ 32 Тема 2-5-0

Порядок дней Масленичной недели:

- £: разгул;
- £: лакомка;

- £: заигрыши;
- £: тещины вечерки;
- £: встреча Масленицы;
- £: проводы Масленицы;
- £: золовкины посиделки.

8. Задание {{ 31 }} ТЗ 31 Тема 2-5-0

Соответствие обрядов и праздников народного календаря:

Завивание березы	Святки
Колядование	Семика
Подкарауливание солнца	Дожинки
Завивание бороды козлу	Петровки
Взятие снежного городка	Масленица
	Красная горка

2.3. Малые жанры фольклора

9. Задание {{ 39 }} ТЗ 39 Тема 2-6-0

... – фразы, трудные для произношения, применяющиеся в качестве игры, приучающей к быстрому и четкому проговариванию слов.

2.4. Несказочная проза

10. Задание {{ 42 }} ТЗ 42 Тема 2-7-0

Персонажами быличек и бывальщин являются:

- £ упырь;
- £ леший;
- £ русалка;
- £ богатырь.

Историческое	О реальных событиях из прошлого.
Топонимическое	О происхождении названий рек, озер, населенных пунктов.
Генеалогическое	О происхождении рода, наиболее известных его представителях. О библейских событиях.

11. Задание {{ 43 }} ТЗ 43 Тема 2-7-0

Соответствие типа предания его характеристике:

Историческое	О реальных событиях из прошлого.
Топонимическое	О происхождении названий рек, озер, населенных пунктов.
Генеалогическое	О происхождении рода, наиболее известных его представителей. О библейских событиях.

03. Образы, сюжеты и язык русских народных сказок

3.1. Жанрообразующие признаки сказки

12. Задание {{ 50 }} ТЗ 50 Тема 3-8-0

... – эпическое, преимущественно прозаическое художественное произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел.

3.2. Сюжеты и образы сказки

13. Задание {{ 52 }} ТЗ 52 Тема 3-9-0

Жизненные реалии наиболее ярко присутствуют в следующем виде сказки:

- £ бытовой;
- £ волшебной;
- £ о животных.

3.3. Композиционно-стилистические особенности сказок

14. Задание {{ 62 }} ТЗ 62 Тема 3-10-0

... – разновидность прибаутки, добавляемой рассказчиком в начале сказки.

15. Задание {{ 63 }} ТЗ 63 Тема 3-10-0

Кумулятивную композицию имеет сказка:

- £ «Колобок»;
- £ «Царевна-лягушка»;
- £ «Крошечка-хаврошечка».

04. Образы, сюжеты и язык былин

16. Задание {{ 72 }} ТЗ 72 Тема 4-0-0

Былина о Садко принадлежит следующему циклу:

- £ I Киевскому;
- £ II Киевскому;
- £ Новгородскому.

05. Русское красноречие

5.1. Средства поэтической выразительности

17. Задание {{ 84 }} ТЗ 84 Тема 5-11-0

Соответствие текста и поэтического приема:

Сидит Ваня у ворот, Широко разинув рот, И никто не разберет, Где ворота, а где рот.	Литота
Под Черниговом силушки черным-черно, Что черным-черно, как черна ворона.	Антитеза
Между двух светил я в середине один (Нос)	Метафора
Ржа ест железо, а печаль сердце	Гипербола Тавтология

5.2. Композиционные приемы

18. Задание {{ 95 }} ТЗ 95 Тема 5-12-0

Замедление сюжетного повествования:

- £ редукция;
- £ ретардация;
- £ контаминация.

06. Образы, сюжеты и язык духовных стихов

19. Задание {{ 99 }} ТЗ 99 Тема 6-0-0

Соответствие содержания духовного стиха и его жанровой разновидности:

О Страшном суде	Исторический
О Ноевом потопе	Евангельский (новозаветный)
О Рождестве Христовом	Ветхозаветный
	Эсхатологический

**07. Взаимосвязь устного народного творчества с литературой
и классическим искусством**

20. Задание {{ 115 }} ТЗ 115 Тема 7-0-0

Основоположник фольклорно-эпической темы в русской живописи:

- £ В.Суриков;
- £ В.Васнецов;
- £ И.Крамской.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «ORAL FOLK ARTS»

N.S. Murashova

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «Oral folk arts» and specialty «Folk arts» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

НАШИ АВТОРЫ

А

Айзман Роман Иделевич – доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета.

Б

Бессонова Анастасия Владимировна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории обучения русскому языку и педагогической риторики Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

В

Везнер Ирина Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка, зам. декана по научно-методической деятельности факультета иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета.

Г

Галимова Рената Амировна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии факультета начальных классов Новосибирского государственного педагогического университета.

Гилев Павел Перфилович – доцент кафедры легкой атлетики, лыжного спорта и гимнастики факультета физической культуры Новосибирского государственного педагогического университета.

Гришаева Алевтина Петровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и дискретной математики математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Голубева Ирина Владимировна – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Института филологии, массовой ин-

формации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Голубева Оксана Александровна – ст. лаборант кафедры экономики Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Голубев Владимир Федорович – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Д

Додонова Людмила Петровна – кандидат биологических наук, профессор кафедры легкой атлетики, лыжного спорта и гимнастики факультета физической культуры Новосибирского государственного педагогического университета.

Е

Ефремова Оксана Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Центра тестирования и мониторинга качества образования Новосибирского государственного педагогического университета.

Ж

Жуйкова Лариса Петровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

З

Зайдман Ирина Наумовна – кандидат педагогических наук, доцент, профессор, зав. кафедрой теории обучения русскому языку и педагогической риторики Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Зензеров Виктор Николаевич – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка факультета иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета.

И

Иванова Наталья Александровна – член Союза театральных деятелей, ст. преподаватель кафедры музыкального и хореографического образования факультета культуры и дополнительного образования Новосибирского государственного педагогического университета.

К

Комник Светлана Викторовна – ассистент кафедры информатики и дискретной математики математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Костина Екатерина Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка, декан факультета иностранных языков Новосибирского государственного педагогического университета.

Кравцова Надежда Леонидовна – доцент кафедры педагогики и психологии факультета начальных классов Новосибирского государственного педагогического университета.

Кучеревская Марина Олеговна – ст. преподаватель кафедры теории и методики воспитательных систем Института молодежной политики и социальной работы Новосибирского государственного педагогического университета.

Л

Лудцева Татьяна Алексеевна – ст. преподаватель кафедры информатики и дискретной математики математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

М

Матвеев Петр Владимирович – кандидат биологических наук, профессор кафедры приборных устройств факультета технологии и предпринимательства Новосибирского государственного педагогического университета.

Мурашова Наталья Сергеевна – кандидат искусствоведения, доцент, зав. кафедрой педагогики дополнительного образования факультета культуры и дополнительного образования Новосибирского государственного педагогического университета.

О

Осипова Галина Егоровна – кандидат химических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры факультета физической культуры Новосибирского государственного педагогического университета.

П

Палецкая Татьяна Витальевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии факультета начальных классов Новосибирского государственного педагогического университета.

Просенко Александр Евгеньевич – кандидат химических наук, профессор кафедры химии, директор Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета.

Р

Рюмина Татьяна Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии факультета начальных классов Новосибирского государственного педагогического университета.

Т

Таргонская Елена Петровна – кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой общего и исторического языкознания Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Терах Елена Игоревна – кандидат химических наук, доцент кафедры химии Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета.

Тропников Александр Анатольевич – ст. преподаватель кафедры легкой атлетики, лыжного спорта и гимнастики факультета физической культуры Новосибирского государственного педагогического университета

У

Умбрашко Константин Борисович – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой всеобщей истории, историографии и источниковедения Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета.

Х

Хомченко Алексей Сергеевич – ст. преподаватель кафедры химии Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета.

Ш

Шаляпин Олег Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии художественного образования Института искусств Новосибирского государственного педагогического университета.

Шишова Валентина Михайловна – ст. преподаватель кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета.

Вестник педагогических инноваций

Научно-практический журнал

Редактор *Е.Н. Ряшенцева*
Компьютерная верстка *И.С. Сидоренко*

Подписано в печать 25.02.2008 г. Формат бумаги 60x84/16.
Печать RISO. Уч.-изд. л. 14,5. Усл. печ. л. 13,48. Тираж экз.
Заказ № .

Отпечатано: 630090, г. Новосибирск, ул. Пирогова, 34.
Типография: «ИП Плужниковой О.Ф.»