

“ВЕСТНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ”
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ:

**ГОУ ВПО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

П.В. ЛЕПИН – главный редактор, доктор педагогических наук, профессор;

Л.А. БАРАХТЕНОВА – зам. главного редактора, доктор биологических наук, профессор;

А.Ж. ЖАФЯРОВ – доктор физико-математических наук, профессор;

Н.В. НАЛИВАЙКО – доктор философских наук, профессор;

В.Я. СИНЕНКО – доктор педагогических наук, профессор;

Н.Г. ПРОЗУМЕТОВА – доктор педагогических наук, профессор (ТГУ, г. Томск);

И.Л. БЕЛЕНОК – доктор педагогических наук, профессор;

Т.И. БЕРЕЗИНА – доктор педагогических наук, профессор;

В.А. БЕЛОВОЛОВ – доктор педагогических наук, профессор;

Т.Л. ПАВЛОВА – кандидат педагогических наук, профессор.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛОКА «ОБЩИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

В.А. Лозовик, О.Н. Сидорчук, Т.А. Черемисина. Тестовые задания по дисциплине «Отечественная история» 4

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛОКА «ОБЩИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН»

К.А. Юрьев Тестовые задания по дисциплине «Биология с основами экологии» 15

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛОКА «ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

С.В. Пацала Тестовые задания по дисциплине «Экономика и экономическая география региона» 25

А.М. Валов, А.Н. Величко Тестовые задания по дисциплине «Современные средства оценивания результата обучения» 34

Т.Н. Тропина Тестовые задания по дисциплине «История дизайна, науки и техники» 45

О.А. Ефремова, И.Н. Зайдман Тестовые задания по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку» 55

Н.В. Кошман, Е.В. Лисецкая Тестовые задания по дисциплине «Педагогика» 72

Г.Н. Меламуд, Е.М. Тропин Тестовые задания по дисциплине «Бухгалтерский учет» 87

А.М. Борисова, И.Н. Вольхина, М.Н. Сухоносенко, Т.И. Тимкина, Е.А. Яровая Тестовые задания по дисциплине «Теория и методика обучения математике» 98

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛОКА
«ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ»

Л.Н. Ердаков, О.Н. Чернышова, О.И. Сивова Тестовые задания по дисциплине «Естествознание»	111
Л.И. Журова, В.В. Мароши, Н.Е. Меднис, С.А. Ромащенко, Т.И. Печерская, Н.А. Ермакова, Э.И. Худошина, О.А. Фарафоновна, Е.К. Никанорова, И.Е. Лоцилов, С.Ю. Корниенко, Н.В. Константинова Тестовые задания по дисциплинам «Устное народное творчество», «История русской литературы»	128
А.Ж. Жафяров, Л.В. Подгорная, Н.А. Бурова, Е.Г. Шрайнер, А.Н. Яруткин, Ю.Н. Ковшова, Н.Н. Кретинин Тестовые задания по дисциплине «Геометрия».....	139
И.А. Разуменко Тестовые задания по дисциплине «Перспектива».....	158
Л.В.Ковригина, Н.А.Кузь, А.Ю. Чистобаева Тестовые задания по дисциплине «Логопедия»	171
В.Г. Приданов Тестовые задания по дисциплине «Экспериментальная физика»	183
Б.А. Дейч Тестовые задания по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований».....	195

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ БЛОКА
«ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ»

О.И. Хаустова Тестовые задания по дисциплине «Эконометрика»	206
И.В. Шейко Тестовые задания по дисциплине «Художественная обработка дерева»	215

CONTENTS

TEST TASKS THE BLOCK

«GENERAL LIBERAL AND SOCIAL PEDAGOGICAL DISCIPLINES»

V.A. Lozovik, O.N. Sidorchuk, T.A. Cheremisina. Test tasks on the discipline «History of Russia».....

TEST TASKS THE BLOCK « GENERAL MATHEMATICS AND ECTECTBEHHO-HAYЧHЫX DISCIPLINES»

K.A. Juriev. Test tasks on the discipline «Biology with basis of ecology»

TEST TASKS THE BLOCK

«GENERAL PROFESSIONAL DISCIPLINES»

S.V. Pacala. Test tasks on the discipline «Economics and economic geography of region»

A.M. Valov, A.N. Velichko. Test tasks on the discipline «Modern means of valueing of learning results».....

T.N. Tropina. Test tasks on the discipline «History of design, science and technics».....

O.A. Ephremova, I.N. Zaidman. Test tasks on the discipline «Theory and methods of teaching Russian language».....

N.V. Koshman, E.V. Lisetskaya. Test tasks on the discipline «Pedagogics»

G.N. Melamud, E.M. Tropin. Test tasks on the discipline «Book-keeping accounting».....

A.M. Borisova, I.N. Volkhina, M.N. Sykhonosenko, T.I. Timkina, E.A. Jarovaja. Test tasks on the discipline «Theory and methods of teaching mathematics».....

TEST TASKS THE BLOCK
«ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ».

L.N. Erdakov, O.N. Chernishova, O.I. Sivova. Test tasks on the discipline «Natural sciences»

L.I. Zhyrova, V.V. Maroshi, N.E. Mednis, S.A. Romashenko, T.I. Pecherskaja, N.A. Ermakova, Je.I. Khydoshina, O.A. Pharaphonova, E.K. Nikanorova, I.E. Loschilov, S.Jy. Kornienko, N.V. Konststnina. Test tasks on the discipline «Oral national creation», «History of Russian literature».....

A.Zh. Zhaphjarov, L.V. Podgornaja, N.A. Byrova, E.G. Shrajner, A.N. Jarutkin, Ju.N. Kovshova, N.N. Kretinin. Test tasks on the discipline «Geometry»

I.A. Razymenko. Test tasks on the discipline «Perspective»

L.V. Kovrigina, N.A. Kyz, A.Ju. Chistobaeva. Test tasks on the discipline «Logopedics».....

V.G. Pridanov. Test tasks on the discipline «Experimental physics»

B.A. Deych. Test tasks on the discipline «Methodology and methods of psycho-pedagogical investigation»

TEST TASKS THE BLOCK
«ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ»

O.I. Khaystova. Test tasks on the discipline «Econometrics»

I.V. Shaojko. Test tasks on the discipline «Skiesul wood making»



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

В.А. Лозовик, О.Н. Сидорчук, Т.А. Черемисина

В выборке из диагностического комплекса, по дисциплине «Отечественная история» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, история

Пояснительная записка

Данные дидактические тестовые задания содержат материалы по учебной дисциплине «Отечественная история» для всех специальностей Новосибирского государственного педагогического университета (кроме специальности «История»).

Учебная дисциплина «Отечественная история» для студентов первого курса Новосибирского государственного педагогического университета рассчитана на 144 часа. Из них аудиторных – 72 часа (лекций 32 часа, практических 32 часа). На самостоятельную работу студентов отводится 72 часа.

Целью курса «Отечественная история» является формирование целостного представления о развитии государства, государственных институтов и учреждений в России IX – XXI вв., развитие у студентов исторического мышления, воспитание патриотизма и ответственной гражданской позиции.

Лекционный курс основан на принципах цивилизационного подхода. В нем дается характеристика факторов, влияющих на становление и развитие российской цивилизации и государственности.

В изучении российского общества того или иного исторического периода акценты переносятся с внешнего описания события на раскрытие внутреннего мира людей, участвующих в историческом процессе, на постижение мотивов их деятельности, их представлений о себе и окружающем мире, отраженных в формах общения людей друг с другом, в обычаях, традициях, ритуалах.

Сочетание проблемного, социологического, конкретно-исторического и хронологического подходов является основным методом изложения материала.

Изучение курса направлено на выработку у студентов следующих *знаний и умений*:

- представлений об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания, об общих основах исторического мышления;
- представлений об источниках исторического знания и приемах работы с историческими документами;
- умений организации самостоятельного исследования (как индивидуального, так и в микрогруппах);
- умений выражать и обосновывать свою позицию;
- умений работать с исторической литературой, анализировать факты и явления общественной жизни на основе исторического материала;
- знаний основных исторических фактов, дат исторических событий и роли исторических деятелей в них;
- знаний об основных изменениях государственного устройства России, формировании новых государственных институтов и учреждений, структурных изменениях государственной политики.

Основное содержание данных диагностических тестовых заданий направлено на проверку остаточных знаний по учебной дисциплине «Отечественная история» (Федеральный компонент Госстандарта, цикл ГСЭ)

Данные материалы проверяют усвоение студентами минимума содержания образования.

При составлении тестовых заданий авторы придерживались идеологии АСТ – центра.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГСЭ.Ф.03	Отечественная история	135
	<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть истории человечества.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.</p> <p>Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное</p>	

производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексты общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, квалификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

Попытка осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

СССР в середине 60 – 80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

	<p>Советский Союз в 1985 – 1991 г.г. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>Становление новой российской государственности (1993 – 1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>	
--	---	--

Выписка из образовательной программы

Наименование учебной дисциплины по учебному плану –

«Отечественная история»

Цикл ГСЭ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Всего часов	144
Лекционные занятия	32
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Вид итогового контроля	Экзамен
Самостоятельная работа студентов	72

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Основные этапы становления государственности Древней Руси.
3. Специфика формирования единого государства. Возвышение Москвы.
4. Реформы в XVIII в. Реформы Петра I. Век Екатерины.
5. Становление индустриального общества в России.
6. Роль XX столетия в мировой истории.
7. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция.
8. Великая Отечественная война.

9. СССР в 60-80-е гг. XX века.
10. Советский Союз в 1985 – 1991 гг. Перестройка.
11. Становление новой российской государственности.

Содержание тестовых материалов

1. Сущность, формы и функции исторического знания

1. Задание {{1}} ТЗ 1

Наука, изучающая не только законы и закономерности общественного развития в целом, но и конкретные процессы становления, развития и преобразования различных стран и народов:

- £ социология;
- £ антропология;
- £ история;
- £ философия.

2. Задание {{4}} ТЗ 4

Историческая дисциплина, изучающая в качестве основного источника гербы:

- £ нумизматика;
- £ геральдика;
- £ палеография;
- £ сфрагистика.

3. Задание {{5}} ТЗ 5

Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая происхождение географических названий

- £ краеведение;
- £ эпиграфика;
- £ нумизматика;
- £ топонимика.

2. Основные этапы становления государственности

Древней Руси

4. Задание {{9}} ТЗ 9

Черта, характерная для славянской общины:

- £ периодические переделы земли;
- £ объединение людей одной профессии;
- £ наличие собственной денежной единицы;
- £ совместная обработка земли.

5. Задание {{10}} ТЗ 10

Установить хронологическую последовательность событий:

- £ Великое переселение народов;
- £ возникновение племенных союзов у восточных славян;
- £ заселение славянами Восточной Европы;
- £ складывание двух крупных территориальных объединений восточнославянских племен.

6. Задание {{13}} ТЗ 13

Событие 882 г.:

- £ призвание варягов на княжение;
- £ смерть князя Игоря;
- £ образование древнерусского государства;
- £ поход Аскольда и Дира на Константинополь.

7. Задание {{14}} ТЗ 14

Хронологические рамки древнерусского государства:

- £ 864 – 1054;
- £ 1113 – 1125;
- £ 882 – 1132;
- £ 988 – 1237.

8. Задание {{18}} ТЗ 18

Отрицательный фактор феодальной раздробленности

- £ усиление внеэкономического принуждения крестьян;
- £ демографический кризис;
- £ междоусобицы князей;
- £ расцвет культуры.

9. Задание {{22}} ТЗ 22

Первый царь, венчавшийся на царство:

- £ Иван IV;
- £ Иван III;

- £ Василий III;
- £ Борис Годунов.

3. Специфика формирования единого государства.

Возвышение Москвы

10. Задание {{24}} ТЗ 24

Расположите события в хронологической последовательности:

- £: Ледовое побоище;
- £: Куликовская битва;
- £: Стояние на Угре;
- £: Невская битва.

11. Задание {{25}} ТЗ 25

Опричнина – это:

- £ особая политика Ивана IV;
- £ крестьянские подати;
- £ личное войско царя;
- £ царский земельный удел;
- £ торговые пошлины.

12. Задание {{5}} ТЗ 5

Сибирь была присоединена к России в эпоху:

- £ Петра I;
- £ Ивана III;
- £ Василия III;
- £ Ивана IV.

4. Реформы Петра I. Век Екатерины

13. Задание {{28}} ТЗ 28

В России монарху принадлежала:

- £ только законодательная власть;
- £ только исполнительная власть;
- £ только судебная власть;
- £ все перечисленные виды власти.

14. Задание {{34}} ТЗ 34

Синод – это:

- £ здание православной патриархии;
- £ государственный орган по делам законодательства и управления;
- £ государственный орган управления православной церковью;
- £ высший судебный орган Российской империи.

15. Задание {{38}} ТЗ 38

Россия стала империей в (веке):

- £ XVIII;
- £ XVII;
- £ XVI;
- £ XIV.

16. Задание {{45}} ТЗ 45

Первой в России женщиной-ученым была:

- £ Елизавета Петровна;
- £ Екатерина Романовна Дашкова;
- £ Екатерина I;
- £ Надежда Константиновна Крупская.

17. Задание {{48}} ТЗ 48

«Золотым веком» дворянства называли:

- £ XVII в.;
- £ вторую половину XVIII в.;
- £ начало XVIII в.;
- £ XIX в.

5. Становление индустриального общества в России

18. Задание {{51}} ТЗ 51

Особенности промышленного переворота в России:

- £ переход от мануфактуры к фабрике;
- £ формирование новых социальных классов;
- £ активная роль государства;
- £ использование наемного труда;

19. Задание {{55}} T3 55

Крепостное право было отменено:

£1837;

£1856;

£1876;

£1861.

20. Задание {{90}} T3 90

Вывод советских войск из Афганистана состоялся в ... году.

**TEST TASKS ON THE DISCIPLINE
«HISTORY OF RUSSIA»**

V.A. Lozovik, O.N. Sidorchuk, T.A. Cheremisina

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «
» and specialty «
» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ»

К.А. Юрьев

В выборке из диагностического комплекса по специальности 050203 – «Физика» квалификация учитель физики по дисциплине естественнонаучного блока федерального компонента «Биология с основами экологии» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, биология с основами экологии

Курс «Биология с основами экологии» включен в федеральный компонент ГОС ВПО и входит в цикл общематематических и естественнонаучных дисциплин для подготовки студентов по специальности «Физика». Предлагаемая выборка диагностических материалов носит демонстрационный характер.

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует ГОС ВПО (2005 г.), включает все дидактические единицы стандарта. Контрольно-измерительные материалы выполнены в соответствии с идеологией АСТ-Центра.

В данном комплексе проверяется уровень знаний по содержанию обучения. Аналогичная дисциплина имеется в государственных образовательных стандартах при подготовке учителя, поэтому данные контрольно-измерительные материалы можно использовать для диагностики остаточных знаний по другим педагогическим специальностям.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 032200 – Физика

Степень (квалификация) – учитель физики

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: № 694 пед/сп (новый).

**Требования к обязательному минимуму содержания основной
обязательной программы подготовки выпускника**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
ЕН.Ф.04	Биология с основами экологии Живые системы, физиология и экология человека, экология и охрана природы. Биолого-экологический практикум.	72

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ физического факультета НГПУ**

Наименование дисциплины по учебному плану –

«Биология с основами экологии»

Код дисциплины по учебному плану – ЕН.Ф.4

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	72	5
Лекционные занятия	18	5
Практические занятия	18	5
Лабораторные занятия	нет	
Вид итогового контроля	Зачет	5
Самостоятельная работа студента	36	5

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Живые системы.
 - 1.1. Биосфера Земли.
 - 1.2. Живое вещество биосферы.
 - 1.3. Экосистемы и геосферы.
2. Физиология и экология человека.
 - 2.1. Физиология человека и физика.
 - 2.2. Экология человека.
3. Экология и охрана природы.
 - 3.1. Влияние человека на окружающую его среду.
 - 3.2. Глобальные экологические проблемы.
 - 3.3. Экологические факторы.
 - 3.4. Экологический кризис и пути выхода из него.

Содержание тестовых материалов

1. Живые системы

1.1. Биосфера Земли

1. Задание {{ 3 }}

Совокупность частей земных оболочек, которая заселена живыми организмами, находится под их воздействием и занята продуктами их жизнедеятельности ...

2. Задание {{ 4 }}

Функция живого вещества по разрушению остатков органического вещества до его полной минерализации:

- £ рассеивающая;
- £ деструктивная;
- £ транспортная;
- £ окислительно-восстановительная.

3. Задание {{ 19 }}

Укажите верные суждения.

Законы функционирования жизни:

А) не противоречат второму закону термодинамики, т.к. все системы с участием живого являются открытыми системами;

Б) противоречат классической формулировке второго закона термодинамики;

В) не противоречат второму закону термодинамики, т.к. деятельность живых организмов фактически не подчиняется физическим законам.

£ Только А.

£ Только Б.

£ Только В.

£ А и В.

£ Б и В.

£ А и Б.

£ А, Б, В.

1.2. Живое вещество биосферы

4. Задание {{ 20 }}

Порядок усложнения уровней организации живой материи:

£ тканевый;

£ органный;

£ биоценозный;

£ клеточный;

£ биомолекулярный;

£ организменный.

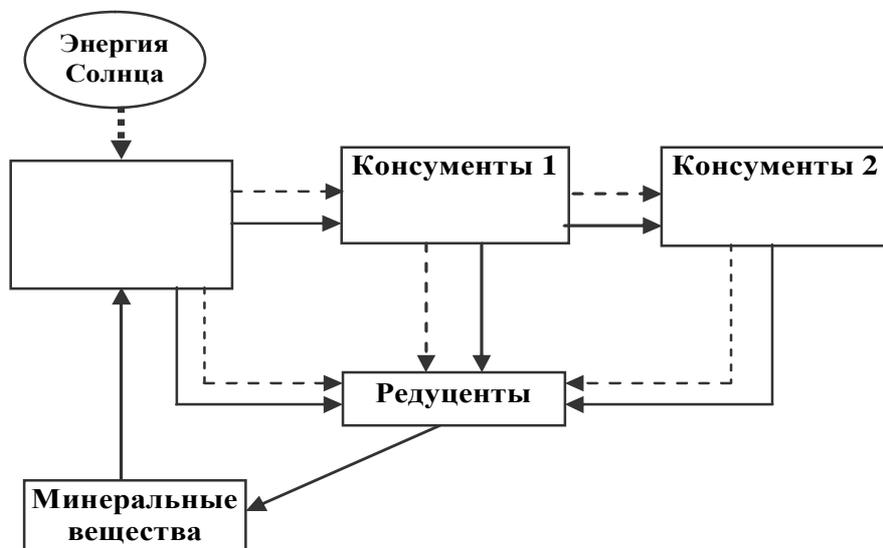
5. Задание {{ 22 }}

... – высокомолекулярные природные органические вещества, построенные из аминокислот, за счет которых осуществляются обмен веществ и энергетические превращения в организмах.

1.3. Экосистемы и геосферы

6. Задание {{ 6 }}

Пропущенный на схеме элемент экосистемы – это ...



Упрощенная схема экосистемы

Условные обозначения

—————> потоки вещества

- - - - -> потоки энергии

7. Задание {{ 7 }} 1.3.С1

Поставьте в соответствие экологические факторы (левая колонка) и их классификационные группы (правая колонка).

Атмосферное давление

Абиотический, климатический

Плотность популяции

Биотический

Концентрация химического элемента в воде

Абиотический, химический

Поток солнечного корпускулярного излучения

Абиотический, космический

2. Физиология и экология человека

2.1. Физиология человека и физика

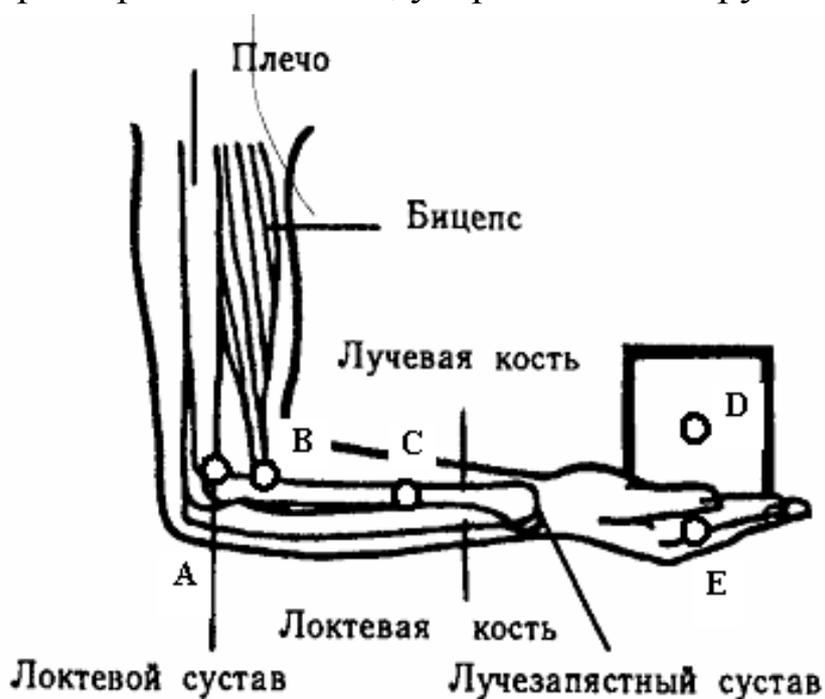
8. Задание {{ 26 }}

Дыхательные движения, вызывающие периодическое изменение объема легких, направлены на:

- £ создание разности давлений в легких по сравнению с атмосферой;
- £ создание разности давлений в альвеолах по сравнению с атмосферой;
- £ выравнивание давления в легких по отношению к атмосфере;
- £ изменение диффузионных процессов в легких.

9. Задание {{ 31 }}

Точка, к которой приложена сила, удерживающая груз:



- £ A;
- £ B;
- £ C;
- £ D;
- £ E.

2.2. Экология человека

10. Задание {{ 33 }}

Организм, которым является человек (без одежды) по отношению к фактору «температура окружающей среды»:

- £ эвритерм;
- £ гипертерм;

£ стенотерм;

£ гипотерм.

11. Задание {{ 36 }} 2.2. B05

Основными первичными источниками естественного радиационного фона являются:

£ удаленные космические объекты;

£ Солнце;

£ земная кора;

£ атмосфера;

£ атомные электростанции.

12. Задание {{ 40 }} 2.2. B08

Механизм биологического действия радиации на живой организм:

1) Поглощение энергии излучения клетками и тканями организма

2) ...

3) Нарушение биохимических процессов

4) Нарушение физиологических процессов

£ Образование свободных радикалов и окислителей

£ Возникновение злокачественных образований

£ Гибель тканей и клеток

£ Образование доброкачественных образований

3. Экология и охрана природы

3.1. Влияние человека на окружающую его среду

13. Задание {{ 42 }}

Основные черты современного экологического кризиса:

£ нарушение утилизации продуктов деятельности человека ре-
дучентами;

£ резкое размыкание локальных и глобального круговоротов
веществ;

£ глобализация всех процессов в человеческом обществе;

£ изоляция человеческой популяции от природной среды.

14. Задание {{ 59 }}

Взаимодействие человеческого общества с глобальной экосистемой – биосферой, с экологической точки зрения, является:

£ комменсализмом;

£ амменсализмов;

£ конкуренцией;

£ нейтрализмом;

£ мутуализмом;

£ отношением ресурс – эксплуататор.

3.2. Глобальные экологические проблемы

15. Задание {{ 50 }}

... – явление, при котором атмосфера задерживает большую часть инфракрасного излучения Земли, ведущее к повышению среднегодовой температуры у поверхности планеты.

16. Задание {{ 53 }}

Соответствие между экологическими проблемами и их последствиями для экосистем:

Химическое загрязнение: оксиды серы и азота

Деградация лесов и зеленой биомассы за счет уязвимости почв (выщелачивание, вынос питательных веществ из листьев). Ухудшение здоровья человека (поражение дыхательной системы).

Водная и ветровая эрозия

Рост пустынь. Вынос с пашни во время пыльных бурь азота и фосфора в атмосферу. Засоление почв. Истощение запасов гумуса.

Загрязнение льдов

Увеличение альбедо в северных широтах на 30% – потепление в Арктике, изменение режима осадков в зерновых районах средней полосы (уменьшение).

Необратимое ко-

Ослабление и нарушение потоков веще-

личественное и ства и энергии, ослабление средообразующей и средорегулирующей функции
качественное зующей и средорегулирующей функции
обеднение живого живого вещества биосферы.
вещества.

3.3. Экологические факторы

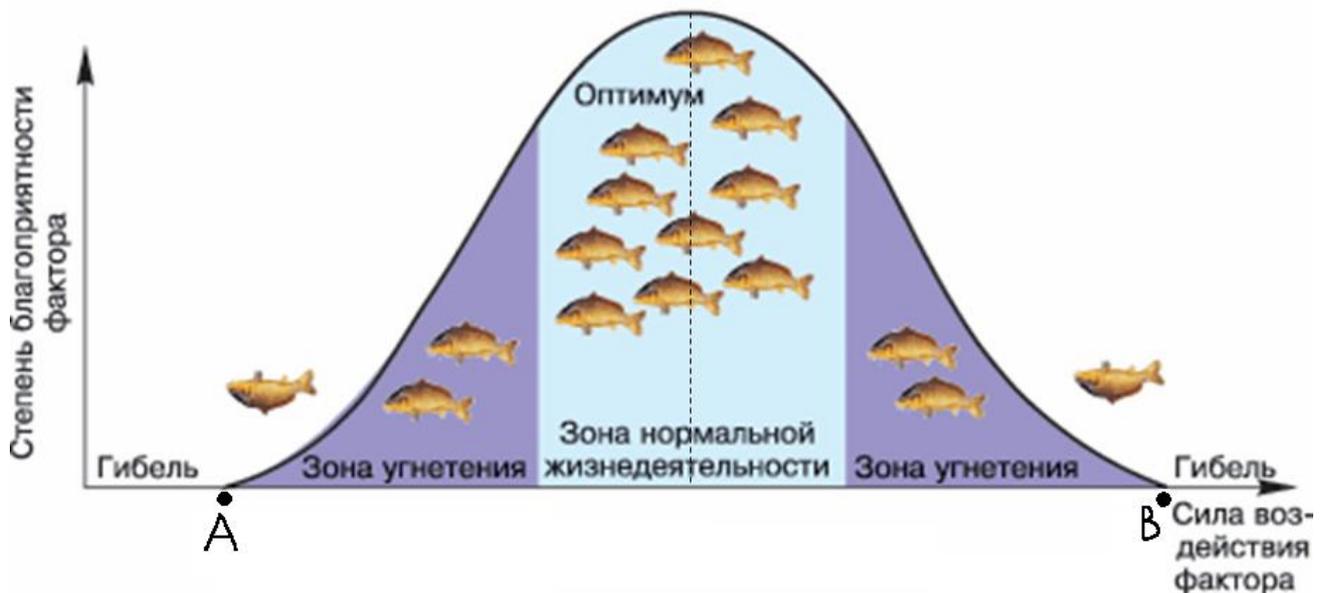
17. Задание {{ 16 }}

Основная причина магнитных бурь:

- £ неустойчивое состояние атмосферы Земли;
- £ локальные возмущения границы атмосфера-океан;
- £ антропогенная деятельность;
- £ возмущение геомагнитного поля Земли под влиянием электромагнитного излучения Солнца;
- £ возмущение геомагнитного поля Земли под влиянием вариаций корпускулярного излучения Солнца.

18. Задание {{ 46 }}

Варианты названия отрезка АВ на оси силы воздействия фактора:



- £ экологическая валентность организма;
- £ зона жизни организма;
- £ пределы выносливости вида;
- £ жизненная форма организма.

3.4. Экологический кризис и пути выхода из него

19. Задание {{ 48 }}

Правильная последовательность экологических революций, позволивших человечеству находить выход из экологических кризисов:

- £ освоение орудий труда и охоты;
- £ переход к производящему хозяйству, освоение сельского хозяйства;
- £ широкое освоение неполивных земель;
- £ промышленная революция;
- £ научно-техническая революция;
- £ энергетическая революция.

20. Задание {{ 56 }}

Верные среди приведенных утверждений:

- £ С ростом технологии энергоёмкость человеческой деятельности уменьшается.
- £ С ростом технологии энергоёмкость человеческой деятельности существенно увеличивается.
- £ Рост технологии обуславливает все возрастающие затраты энергии на одного человека.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «BIOLOGY WITH BASIS OF ECOLOGY»

К.А. Juriev

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «
» and specialty «
» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.



**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ
РЕГИОНА»**

С.В. Пацала

В выборке из диагностического комплекса по специальности 350300 – «Регионоведение» с квалификацией регионовед по дисциплине федерального компонента блока общепрофессиональных дисциплин «Экономика и экономическая география региона» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, экономика

Данный диагностический комплекс содержит материалы по дисциплине «Экономика и экономическая география региона» (блок ОПД) для специальности 350300 – «Регионоведение».

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний федерального компонента государственного образовательного стандарта. Цель дисциплины – изучение закономерностей, принципов и факторов развития и размещения населения и хозяйства в регионе и отдельных его районах. Данная дисциплина вооружает студента фундаментальными знаниями, необходимыми будущим специалистам в области регионоведения. Общий объем часов, отведенных на изучение учебной дисциплины, соответствует стандарту.

В данном комплексе в основном проверяется «знаниевая» компонента содержания обучения.

Структура диагностических материалов придерживается идеологии АСТ-центра и имеет тестовую форму.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 350300 – Регионоведение

Квалификация – регионовед

Утвержден «14» марта 2000 г.

Номер гос. регистрации: № 40 мд/сп

Обязательный минимум содержания дисциплины

	Федеральный компонент Экономика и экономическая география изучаемого региона (страны)	
ОПД.Ф.06	<p>Краткие сведения по экономической истории региона (страны); общая характеристика хозяйства и отдельных его отраслей, уровень развития национального рынка; анализ факторов хозяйственной динамики и результаты экономического роста.</p> <p>Характеристика природных и демографических условий; экономико-географическое районирование региона (страны); трудовые и производственные ресурсы, типы земледелия; отраслевая структура хозяйства региона (страны); структура внутренней и внешней торговли.</p>	

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ Института естественных и социально-
экономических наук НГПУ**

Наименование дисциплины по учебному плану – «Экономика и экономическая география региона»

Код дисциплины по учебному плану – ОПД.Ф.6

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	136
Аудиторные занятия	68
Лекции	34
Практические занятия (семинары)	34
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа	68
Курсовые работы/рефераты	4 семестр
Вид итогового контроля	Экзамен

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Теоретические основы курса «Экономика и экономическая география региона».
 - 1.1. Предмет, объект, место в системе наук, методы исследования, структура и задачи курса.
 - 1.2. Закономерности, принципы, факторы размещения и развития производительных сил региона.
 - 1.2.1. Закономерности, принципы, факторы размещения производительных сил.
 - 1.2.2. Экономико-географическое положение Сибири как фактор регионального развития.
 - 1.2.3. Характеристика природных условий региона. Природно-ресурсный потенциал Сибири.
 - 1.2.4. Краткие сведения по экономической истории региона. Историко-географические факторы развития хозяйства Сибири.
 - 1.2.5. Характеристика демографических условий развития хозяйства Сибири. Трудовые ресурсы региона.
 - 1.2.6. Экономические факторы развития хозяйства региона. Анализ факторов хозяйственной динамики и результаты экономического роста.

2. Общая характеристика хозяйства и отдельных его отраслей. Уровень развития регионального рынка.

2.1. Общая характеристика экономики Сибири. Производственные ресурсы региона.

2.1.1. Отраслевая структура хозяйства региона.

2.1.2. Особенности территориальной структуры хозяйства.

2.2. Характеристика важнейших межотраслевых комплексов региона.

2.2.1. Машиностроительный комплекс Сибири.

2.2.2. Военно-промышленный комплекс Сибири.

2.2.3. Топливо-энергетический комплекс региона.

2.2.4. Metallургический комплекс.

2.2.5. Химико-лесной комплекс.

2.2.6. Агропромышленный комплекс Сибири. Типы земледелия и животноводства региона.

2.2.7. Инфраструктурный комплекс региона: коммуникационная система и сфера обслуживания, структура внутренней торговли.

3. Территориальная организация производительных сил. Экономико-географическое районирование региона.

3.1. Сибирь в системе экономического районирования и административно-территориального деления России. Общие черты, тенденции и проблемы развития Сибири.

3.2. Западно-Сибирский экономический район.

3.2.1. Социально-экономическая и экономико-географическая характеристика района.

3.2.2. Обь-Иртышский подрайон.

3.2.3. Кузнецко-Алтайский подрайон.

3.2.4. Новосибирская область: место в географическом разделении труда, особенности формирования территориально-производственного комплекса.

3.3. Восточно-Сибирский экономический район.

3.3.1. Социально-экономическая и экономико-географическая характеристика района.

3.3.2. Ангаро-Енисейский подрайон.

3.3.3. Забайкальский подрайон.

4. Сибирь в системе внешнеэкономических связей.

4.1. Внешнеэкономические связи и их влияние на размещение производительных сил Сибири. Структура внешней торговли региона.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 138

Хронологический порядок основных событий в истории страны:

£: колонизация Аляски;

£: сооружение Транссибирской магистрали;

£: создание Урало-Кузнецкого комбината;

£: образование Калининградской области;

£: сооружение Байкало-Амурской магистрали.

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 67

Самую протяженную границу Россия имеет с государством:

£ Украина;

£ Казахстан;

£ Китай;

£ Монголия;

£ Финляндия.

3. Задание {{ 3 }} ТЗ № 11

Важнейшие нефтегазовые бассейны России по мере возрастания балансовых запасов топлива:

£: Баренцево-Печорский;

£: Урало-Поволжский;

£: Западно-Сибирский.

4. Задание {{ 4 }} ТЗ № 70

Крупнейшим бурогольным бассейном России является:

£ Черемховский;

£ Канско-Ачинский;

- £ Иркутский;
- £ Кузнецкий;
- £ Подмосковский.

5. Задание {{ 5 }} ТЗ № 17

Приблизительная численность населения России (млн чел.):

- £ 75;
- £ 143;
- £ 220;
- £ 95.

6. Задание {{ 6 }} ТЗ № 141

Численность населения России определяется:

- £ механическим движением населения;
- £ естественным и механическим движением населения;
- £ естественным движением населения;
- £ рождаемостью.

7. Задание {{ 7 }} ТЗ № 18

Соответствие между территорией и народами, на ней проживающими:

Предкавказье	русские (казаки), греки, армяне, калмыки;
Среднее Поволжье	мордва, марийцы, удмурты, казахи;
Юг Сибири	тувинцы, алтайцы, буряты, шорцы, хакасы;
Европейский Север	коми, коряки, вепсы, саами, ненцы;
Север Сибири и Дальнего Востока	якуты, ненцы, эвенки, эвены, ханты, манси, чукчи, коряки, долганы, кеты.

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 19

Вариант, в котором все из приведенных народов России исповедуют ислам:

- £ чеченцы, калмыки, буряты;
- £ татары, башкиры, ингуши;
- £ якуты, хакасы, осетины.

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 143

Соответствие между народами России и языковой семьей, к которой этот народ относится:

русские	индоевропейская
татары	алтайская
аварцы	северокавказская
ханты	уральско-юкагирская

10. Задание {{ 10 }} ТЗ № 23

Любые перемещения людей, связанные с изменением места жительства, называются ... населения.

11. Задание {{ 11 }} ТЗ № 88

Рост городов, городского населения, повышение роли городов в жизни общества, распространение городского образа жизни на сельскую местность называется

12. Задание {{ 12 }} ТЗ № 29

Соответствие между этапами рыночных реформ в России и их характеристикой:

первый этап (1992 – 1994 гг.)	либерализация экономики (приватизация собственности, стабилизация финансовой и денежной систем, отказ от административного ценового контроля, сокращение роли государства в экономике, глубокий системный кризис, бурное развитие теневой экономики);
второй этап (1995 – 1998 гг.)	стабилизация экономики (оформление новых хозяйственных связей и рыночных институтов, развитие экспортно-ориентированных отраслей);
третий этап (с 1999 г.)	инвестиционный (модернизация

производства, структурная перестройка национальной экономики, трансформация накоплений в инвестиции).

13. Задание {{ 13 }} ТЗ № 91

Верное утверждение о топливно-энергетическом комплексе России:

- £ в структуре топливно-энергетического баланса России преобладает уголь;
- £ основная часть нефти добывается на Дальнем Востоке;
- £ Россия занимает первое место в мире по запасам природного газа;
- £ крупнейшие месторождения нефти находятся на шельфе Белого моря.

14. Задание {{ 14 }} ТЗ № 106

Вид транспорта, имеющий в России минимальную себестоимость перевозки грузов:

- £ автомобильный;
- £ авиационный;
- £ трубопроводный;
- £ железнодорожный;
- £ речной.

15. Задание {{ 15 }} ТЗ № 36

Соответствие между отраслями машиностроения и ведущими факторами их размещения:

электронное машиностроение	близость научных центров
сельскохозяйственное машиностроение	близость потребителя
производство горно-шахтного оборудования	близость металлургических баз

16. Задание {{ 16 }} ТЗ № 39

Соответствие между металлургическими базами и их важнейшими центрами:

Центральная	Череповец, Липецк
Сибирская	Новокузнецк
Уральская	Челябинск, Магнитогорск

17. Задание {{ 17 }} ТЗ № 92

Основная черта размещения ТЭК России:

- £ основные потребители энергии – на востоке, главные топливные базы – на западе;
- £ основные потребители энергии – на западе, главные топливные базы – на востоке;
- £ основные потребители энергии и главные топливные базы – на востоке;
- £ основные потребители энергии и главные топливные базы – на западе.

18. Задание {{ 18 }} ТЗ № 95

Угольные бассейны в порядке убывания их доли в добыче угля:

- £: Кузнецкий;
- £: Канско-Ачинский;
- £: Печорский;
- £: Южно Якутский.

19. Задание {{ 19 }} ТЗ № 42

Территориально и экономически целостная часть хозяйства страны, характеризующаяся своеобразием природных и экономических условий, исторически сложившейся специализацией хозяйства на основе территориального (географического) разделения труда, наличием внутрирайонных устойчивых и интенсивных хозяйственных связей называется

20. Задание {{ 20 }} ТЗ № 109

Черты, характеризующие Западную экономическую зону:

- £ длительный путь хозяйственного развития;
- £ слабая степень заселенности;

- £ низкая хозяйственная освоенность территории;
- £ развитая транспортная сеть;
- £ сосредоточение большинства крупнейших городов и городских агломераций страны;
- £ разнообразный этнический и конфессиональный состав;
- £ относительно невысокий уровень образования и квалификации кадров;

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «ECONOMICS AND ECONOMIC GEOGRAPHY OF REGION»

S.V. Pacala

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «
» and specialty «
» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ»

А.М. Валов, А.Н. Величко

В выборке из диагностического комплекса по специальности 050203 – «Физика» с квалификацией учитель физики по дисциплине федерального компонента блока общепрофессиональных дисциплин «Современные средства оценивания результата обучения» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии

АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, современные средства оценивания результата обучения

Курс «Современные средства оценивания результата обучения» включен в федеральный компонент ГОС ВПО и входит в цикл общепрофессиональных дисциплин для подготовки студентов по специальности 050203 «Физика» с квалификацией учитель физики. Предлагаемая выборка диагностических материалов носит демонстрационный характер.

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует ГОС ВПО (2005 г.), включает все дидактические единицы стандарта. Форма представления и использования контрольно-измерительных материалов соответствует идеологии АСТ-Центра. Основное содержание комплекса направлено на проверку остаточных знаний государственного образовательного стандарта. В данном комплексе проверяется уровень знаний по содержанию обучения. Он не претендует на проверку требований к подготовке специалиста, представленных в ГОС ВПО (п. 7), задания проверяют освоение минимума содержания обучения (п. 4).

Аналогичная дисциплина имеется в государственных образовательных стандартах при подготовке учителя, поэтому данные контрольно-измерительные материалы можно использовать для диагностики остаточных знаний по другим педагогическим специальностям.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 032200 – Физика

Степень (квалификация) – учитель физики

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: 694 пед/сп (новый)

**Требования к обязательному минимуму содержания основной
обязательной программы подготовки выпускника**

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ОПД.Ф.08	<p align="center">Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.</p> <p>Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).</p> <p>Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы.</p>	60

Выписка из Профессиональной образовательной программы физического факультета Новосибирского государственного педагогического университета

Наименование дисциплины по учебному плану – «Современные средства оценивания результата обучения»

Код дисциплины по учебному плану – ОПД.Ф.8

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	60	6
Лекционные занятия	14	6
Практические занятия	Нет	6

Лабораторные занятия	16	6
Вид итогового контроля	Зачет	6
Самостоятельная работа студента	30	6

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

01. Виды, формы и организация контроля качества обучения.
 - 1.1. Понятие педагогического контроля.
 - 1.2. Виды контроля (входной, текущий, итоговый).
 - 1.3. Формы и организация педагогического контроля.
 - 1.4. Принципы педагогического контроля.
02. Оценка и ее функции.
 - 2.1. Оценка и ее функции.
 - 2.2. Качество образования.
 - 2.3. Оценка как элемент управления качеством.
 - 2.4. Современные средства оценивания результата.
03. Тестирование как современное средство оценивания результата.
 - 3.1. Истоки понятия тест.
 - 3.2. Современное понимание теста.
 - 3.3. Понятие педагогического тестирования.
04. Развитие системы тестирования за рубежом.
 - 4.1. Родоначальники тестирования за рубежом.
 - 4.2. Разделение тестов на педагогические и психологические.
 - 4.3. Современное развитие тестологии в США, Европе, Японии и др.
05. Тестирование в России.
 - 5.1. Зачатки тестирования в России.
 - 5.2. Период гонений и забвения.
 - 5.3. Возрождение тестирования в конце 70-х гг. XX века.
 - 5.4. Современный этап развития тестирования в России.
06. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
 - 6.1. Таксономия образовательных целей.
 - 6.2. Связь контроля и цели обучения.

- 6.3. Место педагогических и психологических измерений в образовании.
- 6.4. Психологическая подготовка к тестированию.
- 6.5. Социально-этические нормы тестирования.
- 07. Понятие теста (терминология).
 - 7.1. Классическая теория тестирования.
 - 7.2. Современная теория тестирования (IRT).
 - 7.3. Предтестовое, псевдотестовое задание.
 - 7.4. Понятие композиции тестовых заданий.
- 08. Виды тестов.
 - 8.1. Различные подходы к классификации тестов.
 - 8.2. Основные виды педагогических тестов.
- 09. Формы тестовых заданий.
 - 9.1. Виды заданий закрытой формы и их особенности.
 - 9.2. Виды заданий открытой формы и их особенности.
 - 9.3. Принципы построения заданий различной формы.
 - 9.4. Требования к содержанию заданий различной формы.
- 10. Контрольно-измерительные материалы.
 - 10.1. Тестообразующие характеристики.
 - 10.2. Спецификация теста.
 - 10.3. Создание параллельных вариантов теста.
 - 10.4. Особенности разработки тестовых материалов по физике (математике, информатике).
 - 10.5. Требования к процедуре проведения тестирования.
- 11. Компьютерное педагогическое тестирование и обработка результатов.
 - 11.1. История автоматизации тестирования в России и за рубежом.
 - 11.3. Понятие компьютерного тестирования
 - 11.4. Особенности структуры и содержания компьютерных тестов.
 - 11.5. Проблемы и недостатки компьютерного тестирования.
 - 11.6. Возможности компьютера в качестве средства обработки результатов тестирования.
- 12. Интерпретация результатов тестирования.

- 12.1. Тестирование как метод педагогического измерения.
- 12.2. Стандартизация теста.
- 12.3. Шкалирование результатов тестирования.
- 12.4. Экспертиза качества тестовых материалов.
- 13. Другие средства оценивания.
 - 13.1. Рейтинг.
 - 13.2. Мониторинг.
 - 13.3. Портфолио.
- 14. ЕГЭ, содержание и обеспечение.
 - 14.1. Задачи ЕГЭ.
 - 14.2. Особенности ЕГЭ как формы контроля.
 - 14.3. Организационные основы ЕГЭ.
 - 14.4. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.
 - 14.5. Особенности интерпретации результатов ЕГЭ.

Содержание тестовых материалов

01. Виды, формы и организация контроля качества обучения

1.1. Понятие педагогического контроля

1. Задание {{ 14 }}

Процесс установления успехов и трудностей в овладении знаниями и развитии, степени достижения целей обучения – ...

- £ оценка;
- £ проверка;
- £ контроль;
- £ диагностика.

2. Задание {{ 15 }}

Суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ – ...

- £ проверка;
- £ контроль;
- £ диагностика;
- £ оценка.

1.2. Виды контроля (входной, текущий, итоговый)

1.3. Формы и организация педагогического контроля

3. Задание {{ 28 }} ТЗ 28 Тема 14-60-0

По месту на этапах обучения контроль бывает ...

- £ устный, письменный и лабораторный;
- £ машинный и безмашинный;
- £ программированный, непрограммированный, адаптивный;
- £ индивидуальный, коллективный;
- £ предварительный, текущий, систематический, итоговый.

1.4. Принципы педагогического контроля

4. Задание {{ 20 }} ТЗ 20 Тема 14-60-0

Развитие мышления, памяти, углубление знаний и их закрепление входит в ... функции контроля

- £ контролирующие;
- £ обучающие;
- £ ориентирующие;
- £ воспитывающие.

03. Тестирование как современное средство оценивания результата

3.1. Истоки понятия тест

5. Задание {{ 8 }}

Термин «тест» произошел от старофранцузского слова ...

- £ тарелка;
- £ чашка;
- £ горшок;
- £ плошка.

3.2. Современное понимание теста

6. Задание {{ 9 }}

Педагогический тест – это система заданий определенного содержания, специфической формы, направленных на ... уровня знаний, умений обучаемых

- £ изучение;

- £ повышение;
- £ фиксирование;
- £ измерение.

3.3. Понятие педагогического тестирования

7. Задание {{ 78 }}

Можно ли использовать тесты для обучения, а не для контроля?

- £ Нет, так как тесты – изначально инструмент контроля;
- £ Да, так как это тесты учебные;
- £ Можно при применении специальной методики работы с тестами.

04. Развитие системы тестирования за рубежом

4.2. Разделение тестов на педагогические и психологические

8. Задание {{ 2 }}

Первые тесты создавались для нужд ...

- £ психологии;
- £ социологии;
- £ педагогики;
- £ методики.

05. Тестирование в России

5.1. Зачатки тестирования в России

9. Задание {{ 10 }}

В мае 1918 года Постановлением Народного Комиссариата по просвещению РСФСР были ...

- £ внедрены письменные контрольные работы;
- £ отменены тесты как буржуазный пережиток;
- £ впервые введены тестовые задания;
- £ отменены все формы экзаменов.

5.4. Современный этап развития тестирования в России

10. Задание {{ 80 }} ТЗ 80 Тема 14-60-0

Какую действительно новую возможность открывает компьютерное тестирование перед учеником?

- £ Получать красочно оформленные задания;
- £ Многократно производить тестирование для тренировки;
- £ Работать самостоятельно, вне школы, но под контролем (автоматически получать помощь, новые задания);
- £ Моментально получать оклик на ответ (верно/неверно).

06. Психолого-педагогические аспекты тестирования

6.4. Психологическая подготовка к тестированию

11. Задание {{ 64 }}

Задания, предназначенные для аудиалов, лучше всего представлять ...

- £ с разбиением текста на смысловые блоки или с добавлением звука;
- £ с видео сопровождением всех заданий;
- £ только со звуковым сопровождением;
- £ с применением цветового выделения в тексте.

07. Понятие теста (терминология)

7.1. Классическая теория тестирования

12. Задание {{ 59 }}

Трудность заданий по классической теории тестирования должна лежать в пределах ...

- £ от 0,3 до 0,8;
- £ от 0,5 до 1;
- £ от 0,1 до 0,5.

7.4. Понятие композиции тестовых заданий

13. Задание {{ 43 }} ТЗ 43 Тема 14-60-0

При создании теста как по классической теории тестирования, так и по современной теории, задания выстраиваются согласно принципу ...

- £ значимости;
- £ научной достоверности;
- £ возрастающей трудности;
- £ системности содержания.

08. Виды тестов

8.2. Основные виды педагогических тестов

14. Задание {{ 31 }} ТЗ 31 Тема 14-60-0

Гетерогенный тест характерен тем, что он содержит ...

- £ задания разных форм;
- £ задания разного уровня сложности;
- £ задания из разных предметных областей;
- £ задания из одной предметной области.

09. Формы тестовых заданий

9.3. Принципы построения заданий различной формы

15. Задание {{ 46 }}

Неверные варианты ответа должны быть ...

- £ правдоподобными, полученными путем рассуждений из самого вопроса;
- £ только немного отличающимися от верной формулировки
- £ нелепыми, чтобы сбить с толку;
- £ любыми, как нелепыми, так и правдоподобными.

10. Контрольно-измерительные материалы

10.1. Тестообразующие характеристики

16. Задание {{ 58 }}

Результат сравнения нескольких рядов данных с целью анализа сходства или различия закона распределения в этих рядах называют ...

- £ корреляцией;
- £ вариацией;
- £ детерминацией;
- £ дисперсией.

10.2. Спецификация теста

17. Задание {{ 72 }}

Спецификация теста позволяет ...

- £ произвести планирование работ по созданию теста;
- £ представить тест учащемуся;

- £ упростить процедуру отладки теста;
- £ в будущем стандартизировать тест.

12. Интерпретация результатов тестирования

12.1. Тестирование как метод педагогического измерения

18. Задание {{ 29 }}

На сравнение знаний испытуемых с эталоном (стандартом) ориентировано ...тестирование

- £ нормативное;
- £ критериальное;
- £ нормированное;
- £ предметно-педагогическое.

13. Другие средства оценивания

13.2. Мониторинг

19. Задание {{ 23 }}

Совокупность непрерывных контролирующих действий, позволяющих наблюдать и корректировать продвижение ученика от незнания к знанию – это ...

- £ проверка;
- £ оценка;
- £ мониторинг;
- £ контроль.

14. ЕГЭ, содержание и обеспечение

14.1. Задачи ЕГЭ

20. Задание {{ 87 }}

Содержание заданий единого государственного экзамена соответствует содержанию обучения ...

- £ в основной школе;
- £ в полной школе на профильном уровне;
- £ в полной школе на базовом уровне;
- £ на подготовительных курсах для поступления в вузы.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «MODERN MEANS OF VALUING OF LEARNING RESULTS»

A.M.Valov, A.N Velichko

In the sampling of diagnostic complex by the discipline « » and specialty « » there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА, НАУКИ И ТЕХНИКИ»

Т.Н. Тропина

В выборке из диагностического комплекса по специальности 070601 – «Дизайн» квалификация графический дизайн по дисциплине «История дизайна, науки и техники» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, история дизайна

Представленный диагностический комплекс содержит материалы по дисциплине «История дизайна, науки и техники» для студентов дневной формы обучения по подготовке дипломированных специалистов специальности 070601 – «Дизайн», квалификация – графический дизайн.

Содержание тестовых заданий направлено на проверку остаточных знаний федерального компонента государственного образова-

тельного стандарта. Общий объем часов соответствует стандарту. В данном комплексе проверяется «знаниевая» компонента содержания обучения. С помощью диагностических материалов проверяется освоение минимума содержания обучения (п.4).

Структура диагностических материалов придерживается идеологии АСТ-центра и имеет тестовую форму.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 070601 – «Дизайн»

Квалификация – дизайнер (графический дизайн)

Утвержден 14 марта 2003 г.

Номер государственной регистрации 575 иск/сп.

ОПД	Общепрофессиональные дисциплины Федеральный компонент История дизайна, науки и техники Определение дизайна как формальной деятельности и как составного элемента экономической системы. Появление проблематики дизайна при разделении искусства, ремесла, техники и зарождение промышленного производства. Поиски в области теории формы машин и промышленных изделий. Технический прогресс XIX – начала XX веков и примитивность форм промышленной продукции. Особенности промышленного развития России и проблемы художественно-промышленного образования. Россия в международных промышленных выставках.	3642
------------	--	-------------

<p><i>ОПДФ.02</i></p>	<p>Становление дизайна после первой мировой войны; Германия, Баухауз и его вклад в развитие мирового дизайна.</p> <p>Реформы художественного образования в Советской России; ВХУТЕМАС – ВХУТЕИН, разработки принципов промышленного искусства.</p> <p>Возникновение промышленного дизайна в США; пионеры американского дизайна; становление организационных форм; школы дизайна.</p> <p>Особенности развития дизайна после второй мировой войны; страны Скандинавии, Италии, Германии, Японии и др. Роль дизайна в обеспечении коммерческого успеха.</p> <p>Развитие дизайна в странах Восточной Европы; ориентация на обеспечение качества продукции в условиях замкнутого рынка.</p> <p>Особенности развития отечественного художественного конструирования: организационные формы, системы подготовки дизайнеров, ориентация на региональные отрасли промышленности. Современный дизайн: особенности и проблемы.</p>	
-----------------------	---	--

Выписка из образовательной программы

Института искусств НГПУ

Наименование дисциплины по учебному плану – «История дизайна, науки и техники»

Код дисциплины по учебному плану – ОПД. Ф.2

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость раздела	34
Лекционные занятия	20
Семинарские занятия	14
Лабораторные занятия	-
Вид итогового контроля	экзамен
Самостоятельная работа студента	34

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

01. Определение дизайна.
 - 1.1. Терминология в дизайне.
 - 1.2. Виды современной дизайнерской деятельности.
02. Появление проблематики дизайна при разделении искусства, ремесла, техники и зарождение промышленного производства.
 - 2.1. Предыстория дизайна.
 - 2.2. Техническое развитие доиндустриальных цивилизаций.
03. Поиски в области теории формы машин и промышленных изделий.
 - 3.1. Учение Д. Рескина и практическая деятельность У. Морриса
 - 3.2. Труды Г. Земпера и Ф. Рело. Теория формы машин и промышленных изделий.
 - 3.3. Архитектурный стиль в машиностроении.
04. Технический прогресс XIX – начала XX веков и примитивность форм промышленной продукции.
 - 4.1. Первые дизайнерские организации.
 - 4.2. Творчество А. Ван де Вельде.
 - 4.3. Деятельность П. Беренса.
05. Проблемы художественно-промышленного образования.
 - 5.1. Создание первых учебных заведений.
06. Россия в международных промышленных выставках.

- 6.1. Развитие дизайна во второй половине XX века. Декоративистские и инженерно-технические тенденции в формообразовании промышленных изделий.
- 6.2. Стиль модерн.
07. Становление дизайна после первой мировой войны.
 - 7.1. Германия, Баухауз и его вклад в развитие мирового дизайна.
 - 7.2. Деятельность В. Гропиуса.
08. Реформы художественного образования в Советской России.
 - 8.1. Производственное искусство.
 - 8.2. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИН – школа по подготовке дизайнеров.
 - 8.3. Направления в дизайне 30-х годов: научный дизайн, инженерный дизайн.
09. Возникновение промышленного дизайна в США.
 - 9.1. Пионеры американского дизайна.
 - 9.2. Становление организационных форм.
 - 9.3. Школы дизайна.
10. Особенности развития дизайна после второй мировой войны; страны Скандинавии, Италия, Германия, Япония и др.
 - 10.1. Дизайн в Италии. Стиль «Оливетти».
 - 10.2. Дизайн в Германии. Стиль «Браун».
 - 10.3. Современные тенденции в дизайне. Постмодерн. Этторе Соттсасс и группа «Мемфис».
11. Развитие дизайна в странах Восточной Европы.
 - 11.1. Ориентация на обеспечение качества продукции в условиях замкнутого рынка.
12. Особенности развития отечественного художественного конструирования: организационные формы, системы подготовки дизайнеров, ориентация на региональные отрасли промышленности.
 - 12.1. Восстановление системы дизайнерского образования – воссоздание МВХПУ, ЛВХПУ.
 - 12.2. Специализированные дизайнерские организации. Создание специального Архитектурно-художественного бюро (АХБ).
 - 12.3. Создание ВНИИТЭ.
13. Современный дизайн: особенности и проблемы.

Содержание тестовых материалов

01. Определение дизайна

1.1. Терминология в дизайне

1. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Термин «дизайн» означает:

- £ изделие;
- £ произведение декоративно-прикладного искусства;
- £ проект;
- £ предварительный набросок;
- £ чертеж.

2. Задание {{ 3 }} ТЗ № 3

Соотнести термины и их расшифровку:

Художественное конструирование	процесс создания вещи
Техническая эстетика	теория создания вещи
Дизайнер	художник-конструктор
Дизайн-форма	внешняя форма предмета

02. Появление проблематики дизайна при разделении искусства, ремесла, техники и зарождение промышленного производства

2.1. Предыстория дизайна

2.2. Техническое развитие доиндустриальных цивилизаций

3. Задание {{ 6 }} ТЗ № 6

Существуют следующие версии возникновения дизайна:

- £ дизайн существовал всегда и на всем протяжении существования человечества;
- £ дизайн возник с переходом от ремесленного труда к машинному производству;
- £ о дизайне стоит говорить в связи с появлением различных школ дизайна;
- £ дизайн возник в век компьютерных технологий.

4. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Методика работы Леонардо да Винчи над проектами и изделиями была

- £ подобна работе ремесленника;
- £ подобна современному дизайнерскому проектированию;
- £ исключала этап проектирования и проверки идеи на макетах.

03. Поиски в области теории формы машин и промышленных изделий

3.1. Учение Д. Рескина и практическая деятельность

У. Морриса

5. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

Идейными вдохновителями «Движения искусств и ремесел» были...

3.2. Труды Г.Земпера и Ф. Рело. Теория формы машин и промышленных изделий

6. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17

Соответствие между названиями работ и фамилиями авторов

«Стиль в технических и тектонических искусствах, или практическая эстетика» Г. Земпер

«Эстетические задачи техники» П. Страхов

«О стиле в машиностроении» Ф. Рело

3.3. Архитектурный стиль в машиностроении

7. Задание {{ 19 }} ТЗ № 19

Архитектурный стиль в машиностроении – это изготовление станков, машин и механизмов

- £ в виде архитектурного сооружения;
- £ с украшениями архитектурными мотивами;
- £ с использованием канонов ордерных систем.

06. Россия в международных промышленных выставках

6.2. Стиль модерн

8. Задание {{ 28 }} ТЗ № 28

Соотнести страну с названием стиля

В Германии этот стиль назывался

В Австрии

Во Франции

В России

Югендстиль

Сецессион

Ар-нуво

Модерн

9. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52



£ модерн;

£ барокко;

£ классицизм.

10. Задание {{ 57 }} ТЗ № 57

Соотнести изображение с фамилиями авторов:

Д. Пакстон



В. Шухов



7.2. Деятельность В. Гропиуса

11. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32

Соотнести фамилию автора с названием архитектурного сооружения.

У. Моррис

дом «Ред Хауз»

В. Гропиус

дом «Ам Хорн»

Д. Пакстон

«Кристал Палас»

08. Реформы художественного образования в Советской России

8.1. Производственное искусство

12. Задание {{ 56 }} ТЗ № 56

Соотнести изображение с фамилиями авторов:

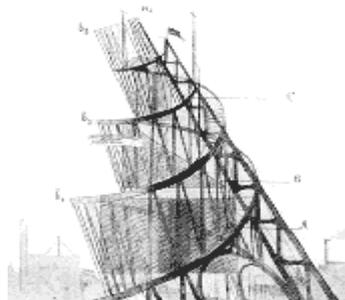
А. Родченко



П. Беренс



В. Татлин



8.2. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИН – школа по подготовке дизайнеров

8.3. Направления в дизайне 30-х годов: научный дизайн, инженерный дизайн

13. Задание {{ 36 }} ТЗ № 36

Соотнести фамилию разработчика с объектом проектирования

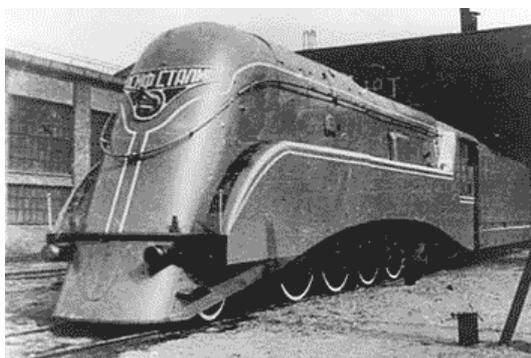
Я.В. Мамин трактор;

Я.М. Гаккель тепловоз с металлическим «кожухом»;

Н.А. Бернштейн рабочее место водителя московского трамвая.

14. Задание {{ 54 }} ТЗ № 54

Обтекаемый стиль



Функционализм



Конструктивизм



09. Возникновение промышленного дизайна в США

9.1. Пионеры американского дизайна

15. Задание {{ 53 }} ТЗ № 53



- £ обтекаемый дизайн;
- £ конструктивизм;
- £ органический дизайн.

9.2. Становление организационных форм

16. Задание {{ 60 }} ТЗ № 60

Соотнести известные фразы с фамилиями их авторов:

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| «Уродливое плохо продается» | Раймонд Лоуи |
| «Форма следует за функцией» | Луис Салливан |
| «Дом – машина для жилья» | Ле Корбюзье |

9.3. Школы дизайна

17. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61

После закрытия Баухауза большинство его преподавателей и профессоров уехали в:

- £ Россию;
- £ США;
- £ Италию.

10. Особенности развития дизайна после второй мировой войны; страны Скандинавии, Италия, Германия, Япония и др.

10.2. Дизайн в Германии. Стиль «Браун»

18. Задание {{ 39 }} ТЗ № 39

Стиль ... – это экономный стиль, для которого характерно отсутствие декоративных накладок, профилей, цветовых пятен, имитации материалов, скромная колористическая гамма, геометрическая простота и лаконичность форм

£ «Оливетти»;

£ «Браун»;

£ «Мемфис».

19. Задание {{ 40 }} ТЗ № 40

Соотнести фамилии дизайнеров и стилей, в которых они работали

Энди Уорхол	поп-арт
Виктор Вазарелли	оп-арт
Эttore Соттсасс	«Мемфис»
Казимир Малевич	супрематизм
Чарльз Имз	органический дизайн

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «HISTORY OF DESIGN, SCIENCE AND TECHNICS»

T.N. Tropina

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «
» and specialty «
» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

О.А. Ефремова, И.Н. Зайдман

В выборке из диагностического комплекса по специальности 061800 «Русский язык и литература» квалификация учитель русского языка и литературы по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, орфография, методика

Тесты по теории и методике преподавания русского языка составлены в соответствии с Программой, которая основана на Государственном стандарте. Однако в Госстандарте многие вопросы только намечены, в Программе они развернуты, детализированы и конкретизированы. Кроме того, читаемый в НГПУ курс, обеспечивая Госстандарт, несколько превышает его в ряде вопросов. Курс теории и методики преподавания русского языка представляет концепцию и – отчасти – авторское содержание, которое реализуется также в технологии преподавания дисциплины. Это в определенной мере нашло отражение и в тестовых заданиях.

В Госстандарте нет вопросов, связанных с историей теории и методики обучения, с методами исследования, однако общие представления в данных вопросах создают некий общий фонд знаний учителя-филолога. Отсутствуют также вопросы обучения составлению планов разных видов, тезисов, конспектированию, аннотированию, реферированию, выступлению с докладом. Однако эти темы есть в школьных программах по русскому языку, следовательно, учитель должен иметь представление о методике обучения этим видам работы (жанрам). База для формирования у студентов данных методических

знаний и умений создается в курсе «Технология самостоятельной работы» (национально-региональный компонент).

Многие вопросы/задания тестов носят общепедагогический характер в силу заявленных в Госстандарте положений.

Ряд вопросов, представленных в дереве понятий, может быть отнесен к нескольким темам или занимать иное положение в древе. Это относится, например, к *1.2.5. Развитие школьников в учебном процессе*, который мог быть помещен после *1.2.2. Общепредметные и специальные цели обучения...*, так как развитие является одной из важнейших задач обучения русскому языку. Однако место этого вопроса после *1.2.3. Культуроведческого аспекта ...* и *1.2.4. Общедидактических и общеметодических принципов...* представляется оправданным, так как именно с учетом целей обучения и культуроведческого аспекта обучения языку как средству духовного и эстетического воспитания на основе реализации принципов обучения и осуществляется развитие учащихся.

В пункте *1.2.6.* не заявлены вспомогательные школы и обучение детей группы риска, так как эти вопросы рассматриваются в курсе национально-регионального компонента «Психология обучения языкам».

Вопросы *1.4.1. и 1.4.2.*, на первый взгляд, можно поменять местами, так как урок осуществляется на основе поурочного планирования. Однако поскольку урок является на сегодняшний день основной формой организации учебного процесса, и все виды планирования в итоге обеспечивают грамотное поурочное планирование, мы сочли необходимым сначала представить урок как основную форму обучения, а затем уже виды планирования.

Вопрос *1.4.4. Критерии эффективности процесса обучения* далее конкретизируется в *1.4.5., 1.4.6., 1.4.7. – требованиях к ЗУНам, их контроле и Нормах оценивания.*

Применительно к проблемам современного урока ни в Госстандарте, ни в Программе, ни в данных тестах нет вопросов, связанных с нетрадиционными типами и жанрами уроков. Это не значит, что мы их не рассматриваем, но основное внимание инновациям в теории и

методике обучения русскому языку уделяется в соответствующем курсе – «Инновационные технологии и модели обучения» (национально-региональный компонент).

В основу Программы положен текстоцентрический подход: при обращении ко всем разделам курса мы касаемся вопросов работы с текстом или построения урока, системы уроков как текста. Курс строится спиралевидно: к изученным вопросам происходит аспектное возвращение при знакомстве с новыми темами. Отчасти это нашло отражение и в древе понятий, например, *1.4.4. Критерии эффективности... 1.5.; 1.4.7. Нормы и критерии оценивания и 2.3.9, 2.7.7., 3.3.5., 3.6.5.*

Вопросы, связанные с методикой изучения разделов лингвистики, построены по одной схеме, в единой логике, что обеспечивает их структурированность и облегчает усвоение студентами. Обязательно рассматриваются вопросы: задачи и значение раздела, его место в школьном курсе, лингвистические основы, принципы, а также связь компонентов социальной культуры с содержанием обучения (по И.Я. Лернеру).

Раздел «Орфография» изучается после раздела «Фонетика, графика, орфоэпия», так как систематизацию и обобщение орфографических правил целесообразно осуществлять прежде всего на основе принципов русской орфографии. При этом раздел «Пунктуация» помещен после «Грамматики», а не после «Орфографии», так как при изучении в школе пунктуационных правил именно структурный принцип грамматики является основным (наряду с интонационным и смысловым).

Вопросы обучения чтению и слушанию как способам познания мира и себя в этом мире подробно рассматриваются в курсе «Психология обучения языкам».

Вопросы методики обогащения словарного запаса помещены после раздела 3.1. «Методика развития речи» как один из аспектов речевого развития учащихся, хотя связь с лексикой устанавливается обязательно, так как изучение лексикологии служит лингвистической базой для обогащения словарного запаса, а сопоставление принципов

методики того и другого разделов позволяет лучше осознать их суть и специфику.

Хотя стилистика относится к разделам языкознания, мы поместили вопросы этого раздела также в развитие речи, так как стилистика и культура речи – это компоненты всех других лингвистических уровней, а функциональная стилистика, изучаемая в школе, – это уровень текста.

Только после рассмотрения проблем развития речи как особой области методики, после освоения методики обогащения словарного запаса, стилистики и культуры речи целесообразно выходить на вопросы изучения текста и его типов.

Вопросы методики обучения созданию текстов на основе исходного расположены от знакомых студентам жанров, существующих в реальной практике, – к видам учебных работ (изложений). Это позволяет, во-первых, соотнести изученные жанры с видами изложений и углубить уже освоенную методику, во-вторых, объясняется тем, что обучение изложениям предполагает составление плана или тезисов, ряд изложений может быть соотнесен с реальными жанрами (отзыв, рецензия). Кроме того, рассмотрение вопросов *п. 3.6.* позволяет отчасти обобщить изученное в *п. 3.5.*, с позиций требований к отбору текстов, спорных проблем методики, критериев оценки и проч.

Вопросы методики обучения сочинениям построены от видов творческих работ и их сочетания – к способам подготовки учащихся, т.е. от общих проблем, которые относятся ко всем видам сочинений, – к конкретным типам текстов. Так как сочинение по картине может быть построено на основе любого типа текста, оно представлено в этом пункте последним.

Дерево завершается внеурочной работой, что, на наш взгляд, логично: от уроков и видов заданий – к внеурочной, внеклассной деятельности педагога и учащихся. Сопоставление задач, принципов, методов, приемов, форм организации урочной и внеурочной работы обеспечивает спиралевидность курса и углубление, обобщение изученного.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 032900 – Русский язык и литературы
Степень (квалификация) – Учитель русского языка и литературы
Утвержден « 14» апреля 2000 г.
Номер гос. регистрации: 367 пед/сп.

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ОПД.Ф.04	<p>Теория и методика обучения русскому языку. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку.</p> <p>Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения, типы уроков. Упражнения, их виды и система. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля.</p> <p>Методика изучения фонетики, орфоэпии и</p>	202

	<p>фразеологии. Методика освоения орфографии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения состава слова и словообразования. Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис). Методика освоения пунктуации. Методика преподавания русского языка на базовом и профильном уровнях.</p> <p>Развитие речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Методика работы над текстом. Методика обучения написанию изложения и сочинения. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания. Элективные курсы. Внеурочная работа.</p>	
--	--	--

**Выписка из Профессиональной образовательной программы
института**

Наименование дисциплины по учебному плану –
«Теория и методика обучения русскому языку»

Код дисциплины по учебному плану – 032900

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	234	
Лекционные занятия	50	
Практические занятия	32	
Лабораторные занятия	35	
Вид итогового контроля	Зачет; экзамен	5-й,6-й,7-й;8-й
Самостоятельная работа студента	101	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку.
 - 1.1. Методика как теория и практика обучения русскому языку.
 - 1.1.1. Предмет и задачи теории и методики обучения русскому языку.
 - 1.1.2. Связь теории и методики обучения русскому языку с другими науками.
 - 1.1.3. Методы исследования в теории и методике обучения русскому языку.
 - 1.1.4. Из истории теории и методики обучения русскому языку.
 - 1.2. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений.
 - 1.2.1. Специфика русского языка как учебного предмета.
 - 1.2.2. Общепредметные и специальные цели обучения русскому языку в школе.
 - 1.2.3. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания.
 - 1.2.4. Общедидактические и общеметодические принципы обучения русскому языку.
 - 1.2.5. Развитие школьников в учебном процессе.
 - 1.2.6. Изучение русского языка в общеобразовательной школе: начальное, среднее и старшее звенья (средние школы, гимназии, лицеи).
 - 1.2.7. Углубленное и профильное изучение русского языка (элективные курсы; ступени профилизации).
 - 1.2.8. Изучение русского языка в сменной школе, училищах, колледжах, техникумах.
 - 1.3. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.
 - 1.3.1. Содержание работы по русскому языку в средней школе.
 - 1.3.2. Принципы построения школьного курса русского языка в разных учебных программах.

1.4. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку в школе.

1.4.1. Урок как основная форма обучения.

1.4.2. Планирование и его виды.

1.4.3. Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность в обучении русскому языку.

1.4.4. Критерии эффективности процесса обучения.

1.4.5. Требования к знаниям и умениям по русскому языку.

1.4.6. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.

1.4.7. Нормы и критерии оценивания устных ответов и письменных работ разных видов.

1.5. Современный урок русского языка. Обеспечение эффективности урока.

1.5.1. Цели и содержание урока русского языка.

1.5.2. Методы и приемы обучения русскому языку.

1.5.3. Структурные компоненты урока.

1.5.4. Упражнения, их виды и система.

1.5.5. Типы уроков.

2. Методика изучения разделов русского языка.

2.1. Методика изучения лингвистических терминов, определений, правил.

2.1.1. Понятия в школьном курсе русского языка.

2.1.2. Термины, виды терминов.

2.1.3. Определения, виды определений.

2.1.4. Правила, виды правил.

2.1.5. Методика работы с определениями и правилами.

2.2. Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии.

2.2.1. Задачи и значение изучения раздела.

2.2.2. Место раздела в школьном курсе русского языка.

2.2.3. Лингвистические основы изучения раздела.

2.2.4. Основной принцип методики изучения раздела.

- 2.2.5. Связь компонентов социальной культуры (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение) с содержанием обучения.
- 2.2.6. Виды заданий и упражнений.
- 2.2.7. Затруднения учащихся, способы их преодоления.
- 2.3. Методика освоения орфографии.
 - 2.3.1. Задачи и значение изучения раздела.
 - 2.3.2. Место раздела в школьном курсе русского языка.
 - 2.3.3. Лингвистические основы изучения раздела.
 - 2.3.4. Основные проблемы теории и методики изучения орфографии.
 - 2.3.5. Основной принцип методики изучения орфографии.
 - 2.3.6. Способы обеспечения системности в изучении орфографии.
 - 2.3.7. Связь компонентов социальной культуры (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение) с содержанием обучения.
 - 2.3.8. Виды заданий и упражнений.
 - 2.3.9. Затруднения учащихся, способы их преодоления. Виды орфографических ошибок и их учет: грубые/негрубые, однотипные, повторяющиеся, опiski.
- 2.4. Методика изучения состава слова и словообразования.
 - 2.4.1. Задачи и значение изучения раздела.
 - 2.4.2. Место раздела в школьном курсе русского языка.
 - 2.4.3. Лингвистические основы изучения раздела.
 - 2.4.4. Принципы методики изучения состава слова и словообразования.
 - 2.4.5. Связь компонентов социальной культуры (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение) с содержанием обучения.
 - 2.4.6. Виды заданий и упражнений.
 - 2.4.7. Затруднения учащихся при изучении состава слова и словообразования, способы их преодоления.

- 2.5. Методика изучения лексики и фразеологии.
 - 2.5.1. Задачи и значение изучения раздела.
 - 2.5.2. Место раздела в школьном курсе русского языка.
 - 2.5.3. Лингвистические основы изучения раздела.
 - 2.5.4. Принципы методики изучения лексики и фразеологии.
 - 2.5.5. Связь компонентов социальной культуры (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение) с содержанием обучения.
 - 2.5.6. Виды заданий и упражнений.
 - 2.5.7. Виды лексических ошибок и недочетов.
 - 2.5.8. Затруднения учащихся при изучении лексики и фразеологии, способы их преодоления.
- 2.6. Методика изучения грамматики.
 - 2.6.1. Задачи и значение изучения грамматики.
 - 2.6.2. Содержание раздела «грамматика» и его место в школьном курсе русского языка.
 - 2.6.3. Лингвистические основы изучения раздела.
 - 2.6.4. Принципы методики изучения грамматики.
 - 2.6.5. Связь компонентов социальной культуры (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение) с содержанием обучения.
 - 2.6.6. Виды заданий и упражнений.
 - 2.6.7. Способы обеспечения взаимосвязи изучения синтаксиса и морфологии.
 - 2.6.8. Виды грамматических ошибок и недочетов.
 - 2.6.9. Трудности в изучении грамматики, способы их преодоления.
- 2.7. Методика освоения пунктуации.
 - 2.7.1. Задачи и значение изучения пунктуации.
 - 2.7.2. Место раздела в школьном курсе русского языка.
 - 2.7.3. Лингвистические основы изучения раздела.
 - 2.7.4. Принципы методики изучения пунктуации.

- 2.7.5. Связь компонентов социальной культуры (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение) с содержанием обучения.
- 2.7.6. Виды заданий и упражнений.
- 2.7.7. Виды пунктуационных ошибок и их учет: однотипные, грубые/негрубые.
- 2.7.8. Трудности в изучении пунктуации, способы их преодоления.

3. Работа по развитию связной речи.

- 3.1. Методика развития речи как особая область методики русского языка.
 - 3.1.1. Развитие речи как методическое понятие.
 - 3.1.2. Задачи и аспекты развития речи.
 - 3.1.3. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности (говорению, слушанию, чтению, письму).
 - 3.1.4. Классификация заданий по развитию связной речи.
- 3.2. Методика обогащения словарного запаса школьников.
 - 3.2.1. Задачи обогащения словарного запаса учащихся.
 - 3.2.2. Место словарной работы на уроках русского языка.
 - 3.2.3. Источники обогащения словарного запаса школьников.
 - 3.2.4. Принципы отбора лексического минимума.
 - 3.2.5. Лингвистические, психологические и дидактические основы обогащения словарного запаса учащихся.
 - 3.2.6. Принципы методики обогащения словарного запаса школьников.
 - 3.2.7. Приемы семантизации незнакомых и частично знакомых слов. Виды заданий и упражнений.
 - 3.2.8. Приемы актуализации новых слов. Виды заданий и упражнений.
- 3.3. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка.
 - 3.3.1. Место стилистики и культуры речи в школьном курсе русского языка.

- 3.3.2. Логика изучения каждого функционального стиля речи.
- 3.3.3. Связь компонентов социальной культуры (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение) с содержанием обучения.
- 3.3.4. Виды заданий и упражнений.
- 3.3.5. Стилистические ошибки и недочеты. Принципы их разграничения.
- 3.3.6. Затруднения учащихся, способы их преодоления.
- 3.4. Изучение в школе текста и его типов.
 - 3.4.1. Основные признаки текста и методика обучения текстовым признакам.
 - 3.4.2. Основные разновидности текстов.
 - 3.4.3. Этапы формирования коммуникативно-речевых умений.
- 3.5. Обучение текстам на основе исходного.
 - 3.5.1. Методика обучения составлению плана разных видов.
 - 3.5.2. Методика обучения приемам тезирования.
 - 3.5.3. Методика обучения конспектированию.
 - 3.5.4. Методика обучения приемам аннотирования.
 - 3.5.5. Методика обучения реферированию.
 - 3.5.6. Методика обучения подготовке и выступлению с учебно-научным докладом.
 - 3.5.7. Методика обучения созданию отзыва и рецензии.
- 3.6. Изложение в системе работы по развитию связной устной речи.
 - 3.6.1. Значение изложений.
 - 3.6.2. Виды изложений и методика их проведения.
 - 3.6.3. Требования к исходному тексту для изложения.
 - 3.6.4. Содержание и последовательность работы над изложением.
 - 3.6.5. Проверка и анализ изложений.
 - 3.6.6. Взаимосвязь изложений с другими видами работы по развитию связной речи.
- 3.7. Сочинения в системе работы по развитию связной речи.
 - 3.7.1. Значение сочинений.

- 3.7.2. Виды ученических сочинений.
 - 3.7.3. Сочетание обучающих и самостоятельных работ в системе развития связной речи.
 - 3.7.4. Специальная и рассредоточенная подготовка к сочинению.
 - 3.7.5. Система обучения сочинениям-повествованиям.
 - 3.7.6. Система обучения сочинениям-описаниям.
 - 3.7.7. Система обучения сочинениям-рассуждениям.
 - 3.7.8. Особенности методики работы по картине на уроках русского языка.
4. Внеурочная работа по русскому языку.
- 4.1. Вопросы теории внеурочной работы по русскому языку.
 - 4.1.1. Задачи внеурочной работы по русскому языку.
 - 4.1.2. Отличие внеурочных мероприятий от урока, дополнительных занятий по русскому языку.
 - 4.1.4. Направления внеурочной работы.
 - 4.1.5. Основные принципы организации внеклассной работы.
 - 4.1.6. Формы и виды внеурочной работы.
 - 4.2. Факультативы.
 - 4.2.1. Цель факультативных занятий.
 - 4.2.2. Отличие факультатива от внеклассного мероприятия.
 - 4.2.3. Языковые и речевые факультативы, их особенности.
 - 4.2.4. Методы и приемы обучения.

Содержание тестовых материалов

1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку

1.1. Методика как теория и практика обучения русскому языку

1.1.1. Предмет и задачи теории и методики обучения русскому языку

1. Задание {{ 162 }} ТЗ № 162

Задачи теории и методики обучения русскому языку:

£ Как учить?

£ Чему учить?

£ Зачем изучать?

£ Как контролировать усвоенное?

£ Как оценить продукт деятельности?

2. Задание {{ 161 }} ТЗ № 161

Деятельность учителя и учащихся на уроках русского языка методика рассматривает как

1.1.2. Связь теории и методики обучения русскому языку с другими науками

3. Задание {{ 207 }} ТЗ № 207

Наука, обеспечивающая методологические основы теории и методики обучения русскому языку:

£ математика;

£ философия;

£ психология;

£ языкознание.

4. Задание {{ 210 }} ТЗ № 210

Психологи-исследователи и интересовавшие их процессы усвоения школьниками родного языка:

А.К. Маркова,

грамматика

С.Ф. Жуйков

Д.Н. Богоявленский,

орфография и пунктуация

Г.Г. Граник

Н.И. Жинкин,

развитие речи учащихся

А.А. Леонтьев

лексика

морфемика и словообразование

1.1.3. Методы исследования в теории и методике обучения русскому языку

5. Задание {{ 175 }} ТЗ № 175

Направления научных исследований:

£ основные;

£ прикладные;

£ дополнительные;

£ фундаментальные.

1.1.4. Из истории теории и методики обучения русскому языку

6. Задание {{ 189 }} ТЗ № 189

Автор первого печатного учебника русского языка «Азбука», где даны 45 букв кирилловского алфавита, грамматика, орфография, элементы просодии:

- £ И. Федоров;
- £ К. Истомин;
- £ М. Ломоносов;
- £ М. Смотрицкий.

7. Задание {{ 193 }} ТЗ № 193

... создал учебник русского языка, выступал против формализма в преподавании риторики (XIX в).

- £ Д.И. Писарев;
- £ В.Г. Белинский;
- £ Н.А. Добролюбов;
- £ Н.Г. Чернышевский.

1.2. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений

1.2.4. Общедидактические и общеметодические принципы обучения русскому языку

8. Задание {{ 62 }} ТЗ № 62

Принцип, предполагающий установление зависимости между единицами одного и разных уровней:

- £ исторический;
- £ развития речи;
- £ функциональный;
- £ нормативно-стилистический;
- £ экстралингвистический;
- £ структурно-семантический;
- £ межуровневых и внутриуровневых связей.

1.2.7. Углубленное и профильное изучение русского языка (элективные курсы; ступени профилизации)

9. Задание {{ 198 }} ТЗ № 198

Цели перехода к профильному обучению:

- £ расширить возможности социализации учащихся;
- £ формировать знания, умения, навыки, представленные в учебной программе;
- £ обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- £ создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- £ обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

1.3. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка

1.3.1. Содержание работы по русскому языку в средней школе

10. Задание {{ 133 }} ТЗ № 133

... о языке и речи обеспечивают реализацию познавательной направленности школьного курса русского языка.

1.3.2. Принципы построения школьного курса русского языка в разных учебных программах

11. Задание {{ 153 }} ТЗ № 153

Соответствие учебника русского языка принципу построения:

под редакцией Н.М. Шанского	линейно-ступенчатый
под редакцией В.В. Бабайцевой	линейный
	ступенчатый
	концентрический

1.4.7. Нормы и критерии оценивания устных ответов и письменных работ разных видов

12. Задание {{ 232 }} ТЗ № 232

При подсчете 2 негрубые ошибки считаются за ...

- £ 1;
- £ 2;

£ 3;

£ 0.

13. Задание {{ 234 }} ТЗ № 234

... характеризуют качество усвоения учеником материала.

1.5. Современный урок русского языка. Обеспечение эффективности урока

1.5.2. Методы и приемы обучения русскому языку

14. Задание {{ 68 }} ТЗ № 68

Компоненты содержания образования (по И.Я. Лернеру):

£ знания;

£ способности;

£ история языка;

£ способы деятельности;

£ опыт творческой деятельности;

£ эмоционально-ценностное отношение к миру.

15. Задание {{ 82 }} ТЗ № 82

Реализуя метод ..., учитель ставит проблему и сам ее решает.

16. Задание {{ 241 }} ТЗ № 241

Виды диктантов по времени предупреждения ошибок:

£ свободный;

£ графический;

£ объяснительный;

£ комментированный;

£ предупредительный.

2.1.3. Определения, виды определений

17. Задание {{ 37 }} ТЗ № 37

Соответствие между определением и его видом:

Наречие – это самостоятельная Родо-видовое часть речи, которая обычно обозначает признак действия.

Значимые части слова – это корень, Перечислительное приставка, суффикс, окончание.

Сложное предложение состоит из **Описательное** двух или более частей. Эти части подобны простым предложениям: в каждом из них есть своя основа. Если в простом предложении одна основа, то в сложном несколько.

Логическое
Системное

2.1.4. Правила, виды правил

18. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50

Виды правил по характеру нормы:

- £ адекватные;
- £ негативные;
- £ позитивные;
- £ отрицательные;
- £ положительные.

3. Работа по развитию связной речи

3.1. Методика развития речи как особая область методики русского языка

3.1.4. Классификация заданий по развитию связной речи

19. Задание {{ 253 }} ТЗ № 253

Последовательность заданий по развитию речи:

- £: задания аналитического характера;
- £: задания речевого (синтетического) характера;
- £: задания аналитико-речевого (аналитико-синтетического) характера.

3.3. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка

3.3.3. Связь компонентов социальной культуры (знания, способности деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение) с содержанием обучения

20. Задание {{ 221 }} ТЗ № 221

Последовательность формирования стилистических умений:

£: определять стиль готового текста;

£: находить стилистические ошибки и недочеты и исправлять их;

£: создавать свой текст того стиля, который необходим для конкретной ситуации общения;

£: сопоставлять тексты разных стилей, видеть отличия, определять особенности индивидуального стиля.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «THEORY AND METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE»

O.A. Ephremova, I.N.Zaidman

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «
» and specialty «
» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Н.В. Кошман, Е.В. Лисецкая

В выборке из диагностического комплекса по специальности 050602 «Изобразительное искусство» квалификация учитель изобразительного искусства по дисциплине «Педагогика» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, педагогика, методика

Данные диагностические материалы содержат задания по курсу «Педагогика», который включен в федеральный компонент государственного стандарта высшего профессионального образования и входит в цикл общепрофессиональных дисциплин для подготовки учителей по специальности «Изобразительное искусство». Предлагаемая выборка диагностических материалов носит демонстрационный характер и может быть использована для проверки остаточных знаний студентов при проведении процедуры самообследования.

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует ГОС ВПО, включает разделы «Введение в педагогическую деятельность», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Педагогические технологии», «Управление педагогическими системами», «Психолого-педагогический практикум». Диагностические материалы включают в себя 100 заданий в тестовой форме. Форма и структура контрольно-измерительных материалов – в соответствии с идеологией АСТ-центра.

Содержание данного диагностического комплекса направлено на выявление уровня сформированности теоретических основ профессиональной компетентности будущих педагогов.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 050602 Изобразительное искусство

Квалификация – учитель изобразительного искусства

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: №667 пед/СП (новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины

ОПД.Ф.00	Федеральный компонент	
ОПД.Ф.02	Педагогика	300
	<p>Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.</p> <p>Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.</p> <p>Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание об-</p>	

разования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Социальная педагогика. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспи-

тание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Нормативно-правовое обеспечение образования.

	<p>Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.</p>	
--	---	--

Выписка из образовательной программы

Института искусств НГПУ

Наименование дисциплины по учебному плану – Педагогика

Код дисциплины по учебному плану – ОПД.Ф.2

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость раздела	300
Лекционные занятия	76
Практические занятия	56
Лабораторные занятия	
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен
Курсовая работа	VII семестр
Самостоятельная работа студента	144

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Введение в педагогическую деятельность.
 - 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.
 - 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
 - 1.3. Общая и профессиональная культура педагога.
 - 1.4. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
 - 1.5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
10. Нормативно-правовое обеспечение образования.
 - 10.1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования.
 - 10.2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
 - 10.3. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
 - 10.4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
 - 10.5. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
 - 10.6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
 - 10.7. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
 - 10.8. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.
2. Общие основы педагогики.
 - 2.1. Педагогика как наука, ее объект.
 - 2.10. Методы и логика педагогического исследования.

2.2. Категориальный аппарат педагогики.

2.3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

2.4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

2.5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

2.6. Связь педагогики с другими науками.

2.7. Понятие методологии педагогической науки.

2.8. Методологическая культура педагога.

2.9. Научные исследования в педагогике.

3. Теория обучения.

3.1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

3.10. Государственный образовательный стандарт.

3.11. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

3.12. Методы обучения.

3.13. Современные модели организации обучения.

3.14. Типология и многообразие образовательных учреждений.

3.15. Авторские школы.

3.16. Инновационные образовательные процессы.

3.17. Классификация средств обучения.

3.2. Закономерности и принципы обучения.

3.3. Анализ современных дидактических концепций.

3.4. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

3.5. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

3.6. Двусторонний и личностный характер обучения.

3.7. Единство преподавания и учения.

3.8. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

3.9. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

4. Теория и методика воспитания.

4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

4.10. Национальное своеобразие воспитания.

4.11. Воспитание культуры межнационального общения.

4.12. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

4.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

4.3. Базовые теории воспитания и развития личности.

4.4. Закономерности, принципы и направления воспитания.

4.5. Система форм и методов воспитания.

4.6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

4.7. Понятие о воспитательных системах.

4.8. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

4.9. Коллектив как объект и субъект воспитания.

5. История педагогики и образования.

5.1. История педагогики и образования как область научного знания.

5.2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

5.3. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

6. Социальная педагогика.

6.1. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

6.2. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

6.3. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

7. Педагогические технологии.

7.1. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.

7.2. Виды педагогических задач.

- 7.3. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
- 7.4. Общая характеристика педагогических технологий.
- 8. Управление образовательными системами.
 - 8.1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
 - 8.2. Государственно-общественная система управления образованием.
 - 8.3. Основные функции педагогического управления.
 - 8.4. Принципы управления педагогическими системами.
 - 8.5. Школа как педагогическая система и объект управления.
 - 8.6. Службы управления.
 - 8.7. Управленческая культура руководителя.
 - 8.8. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
 - 8.9. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
- 9. Психолого-педагогический практикум.
 - 9.1. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
 - 9.2. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Содержание тестовых материалов

1. Введение в педагогическую деятельность

1.1. Общая характеристика педагогической профессии

1. Задание {{ 32 }} ТЗ № 32

Профессиональная деятельность, направленная на создание оптимальных условий в целостном педагогическом процессе для воспитания, развития и саморазвития личности и выбора возможностей свободного и творческого действия, называется ...

- £ ведущей;
- £ организаторской;
- £ предметной;
- £ педагогической.

10.6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

2. Задание {{ 99 }} ТЗ № 99

Право ребенка на свободу мысли, совести и религии признается согласно Конвенции о правах ребенка, в

£ статье 5;

£ статье 14;

£ статье 30.

2.2. Категориальный аппарат педагогики

3. Задание {{ 4 }} ТЗ № 4

Непрерывный процесс интеграции личности в социальную систему путем адаптации и творческой самореализации:

£ воспитание;

£ образование;

£ социализация;

£ развитие;

£ формирование;

£ обучение.

4. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Целенаправленный процесс формирования и развития отношений личности с миром и с самим собой в специально организованных условиях – в школе, семье, внешкольных организациях –

£ воспитание;

£ образование;

£ социализация;

£ развитие;

£ формирование;

£ обучение.

2.4. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства

5. Задание {{ 38 }} ТЗ № 38

Выберите наиболее точный критерий оценки результативности педагогической деятельности:

- £ уровень воспитанности детей;
- £ систематическое и последовательное совершенствование личности ученика;
- £ разнообразие видов и форм деятельности детей.

3. Теория обучения

3.1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса

6. Задание {{ 14 }} ТЗ № 14

То, что обучение ведет за собой развитие, обосновал....

- £ Л.Н.Толстой;
- £ М.Н. Скаткин;
- £ Л.С. Выготский;
- £ М.И. Махмутов;
- £ Д.Б. Эльконин.

3.13. Современные модели организации обучения

7. Задание {{ 48 }} ТЗ № 48

Слово «дидактика» означает:

- £ теория воспитания;
- £ теория обучения;
- £ методика обучения.

3.14. Типология и многообразие образовательных учреждений

8. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50

Вид государственного среднего общеобразовательного учреждения, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной личности и обеспечивающего непрерывность среднего и высшего образования, имеет узкую дифференциацию:

- £ лицей;
- £ гимназия;
- £ инновационная школа.

3.15. Авторские школы

9. Задание {{ 25 }} ТЗ № 25

Образовательное учреждение, работающее по собственной оригинальной программе, отличной от программ массовой школы, называется

- £ инновационной школой;
- £ экспериментальной школой;
- £ авторской школой;
- £ адаптивной школой.

10. Задание {{ 26 }} ТЗ № 26

Новая модель разноуровневой и многопрофильной общеобразовательной массовой школы с набором всевозможных классов и образовательных услуг, открытой для детей самых разных возможностей и способностей вне зависимости от их индивидуальных психологических особенностей, здоровья, способностей, склонностей, материальной обеспеченности семьи, называется:

- £ инновационной школой;
- £ экспериментальной школой;
- £ авторской школой;
- £ адаптивной школой.

3.2. Закономерности и принципы обучения

11. Задание {{ 15 }} ТЗ № 15

Связи, отношения, зависимости, которые существуют в педагогическом процессе объективно, независимо от сознания и воли педагогов и воспитанников, –

- £ принципы;
- £ методы;
- £ приемы;
- £ закономерности.

12. Задание {{ 16 }} ТЗ № 16

Исходные положения, которыми руководствуется педагог в своей практической деятельности, –

- £ принципы;
- £ методы;
- £ приемы;
- £ закономерности.

3.9. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

13. Задание {{ 47 }} ТЗ № 47

Приведите в соответствие

Содержание образования	Система знаний, умений и навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности.
Обучение	Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого дети активно овладевают ЗУН; осуществляется воспитание и развитие детей.
Принципы обучения	Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса.

4. Теория и методика воспитания

4.10. Национальное своеобразие воспитания

14. Задание {{ 64 }} ТЗ № 64

К принципам народной педагогики относятся

- £ принцип культуросообразности;
- £ принцип уважения к старшим;
- £ принцип следования законам природы;
- £ принцип природосообразности;
- £ принцип «не навреди».

4.6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

15. Задание {{ 60 }} ТЗ № 60

Установите иерархию стадий коллективного творческого дела:

- предварительная работа педагога;

- коллективное планирование;
- подготовка к празднику;
- проведение праздника;
- последствия проделанной работы;
- коллективное подведение итогов проделанной работы.

4.7. Понятие о воспитательных системах

16. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61

Воспитательная система школы – это

- £ учебно-воспитательная, внеклассная и внеурочная деятельность школы;
- £ учителя и ученики школы, объединенные общими воспитательными целями;
- £ совокупная деятельность школы на основе объединяющей педагогической идеи, направленная на наиболее оптимальное достижение поставленных воспитательных целей и задач.

5. История педагогики и образования

5.2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры

17. Задание {{ 73 }} ТЗ № 73

Педагог – основоположник классно-урочной системы –

- £ Песталоцци;
- £ Дистервег;
- £ Гербарт;
- £ Коменский.

5.3. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

18. Задание {{ 78 }} ТЗ № 78

Педагог, который сформулировал «золотое правило дидактики», –

- £ Руссо;
- £ Ушинский;
- £ Коменский;
- £ Дистервег.

6. Социальная педагогика

6.1. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы

19. Задание {{ 29 }} ТЗ № 29

Активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств, которое характеризуется тем, что человек сам, осознав необходимость изменений в отношении со средой, формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими, называется...

7. Педагогические технологии

7.4. Общая характеристика педагогических технологий

20. Задание {{ 85 }} ТЗ № 85

Приведите в соответствие

Технология гуманной педагогики	Ш.А. Амонашвили
Технология «диалога культур»	В.С. Библер, С.Ю. Курганов
Технология развивающего обучения	Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
Технология модульного обучения	П.Ю. Цявичене
Технология обучения на основе конспектов опорных сигналов	В.Ф. Шаталов

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «PEDAGOGICS»

N.V. Koshman, E.V. Lisetskaya

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «
» and specialty «
» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Г.Н. Меламуд, Е.М. Тропин

В выборке из диагностического комплекса по специальности 061800 «Математические методы в экономике» квалификация экономист-математик по дисциплине «Бухгалтерский учет» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, бухгалтерский учет

Данный диагностический комплекс содержит материалы по курсу «Бухгалтерский учет» для специальности 061800 «Математические методы в экономике» на математическом факультете Новосибирского государственного педагогического университета

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний регионального компонента государственного образовательного стандарта.

Структура диагностических материалов придерживается идеологии АСТ-центра и имеет тестовую форму. Тестовые материалы, прошедшие апробацию, имеют статистические характеристики, полученные посредством матрицы тестирующей АСТ-программы. Апробация проводилась на студентах очного и заочного отделений в объеме 60 и 30 тестов соответственно. Тестовые задания охватывают основные темы по бухгалтерскому учету.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность — 061800 — «математические методы в экономике»

Степень (квалификация) — экономист-математик

Утвержден 14 апреля 2000 г.

Номер государственной регистрации: № 346 эк/сп
Обязательный минимум содержания дисциплины

	Региональный компонент	Кол-во часов
ОПД.Р.05	<p>Бухгалтерский учет</p> <p>Содержание и функции бухгалтерского учета. Объекты, предмет и метод бухгалтерского учета; балансовое обобщение, система бухгалтерских счетов, двойная запись. Первичное наблюдение, документация, учетные регистры; инвентаризация и инвентарь; методы стоимостного измерения. Формы бухгалтерского учета; основы бухгалтерской (финансовой) отчетности; организация бухгалтерского учета; нормативное регулирование бухучета. Пользователи бухгалтерской информации; цели и концепции финансового учета; принципы финансового учета; организационно-правовые особенности предприятий и их влияние на постановку финансового учета в хозяйствующих субъектах; основное содержание и порядок ведения учета: денежных средств, дебиторской задолженности; инвестиций в основной капитал; основных средств; арендованного имущества; нематериальных активов; долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений; производственных запасов; текущих и долгосрочных обязательств; готовой продукции, работ, услуг и их реализации; финансовых результатов и использования прибыли; хозяйственных операций на за балансовых счетах; содержание и порядок составления финансовой отчетности.</p>	

	<p>Цели и концепции управленческого учета; системы учета издержек в связи с особенностями технологии и организации производства, проведением затрат; учет налоговых и приравненных к ним издержек; модели формирования издержек в финансовом и управленческом учете; системы учета издержек по видам затрат; системы калькулирования и анализа себестоимости; модели формирования издержек; взаимосвязь управленческого учета и анализа. Международные стандарты бухгалтерского учета.</p>	
--	--	--

**Выписка из Профессиональной образовательной программы
математического факультета НГПУ**

Наименование дисциплины по учебному плану – Бухгалтерский учет

Код дисциплины по учебному плану – ОПД.Р.05

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	170	5
Лекционные занятия	36	5
Практические занятия	54	5
Лабораторные занятия		
Вид итогового контроля	Зачет	5
	Экзамен	5
Самостоятельная работа студента	80	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Основы теории бухгалтерского учета
 - 1.1. Место бухгалтерского учета в рыночной экономике
 - 1.2. Предмет и метод бухгалтерского учета
 - 1.3. Учетная политика организации

1.4. Реформирование бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности

2. Финансовый учет

2.01. Учет кассовых операций

2.02. Учет операций по расчетным счетам

2.03. Учет обязательств по единому социальному налогу (взносу)

2.04. Учет расчетов с учредителями

2.05. Учет расчетов с покупателями и поставщиками

2.06. Учет расчетов с подотчетными лицами

2.07. Учет валютных операций

2.08. Учет материально-производственных запасов

2.09. Учет оплаты труда

2.10. Учет основных средств

2.11. Учет финансовых результатов

Содержание тестовых материалов

1. Основы теории бухгалтерского учета

1.1. Место бухгалтерского учета в рыночной экономике

1.2. Предмет и метод бухгалтерского учета

1. Задание {{ 5 }} Счет в БУ

Счет в бухгалтерском учете – это:

- способ текущей группировки и контроля средств, источников и хозяйственных операций;
- один из определяющих способов организации оперативного учета за наличием и движением хозяйственных средств;
- технический прием регистрации хозяйственных организаций в текущем учете;
- основополагающий учетный прием оперативного контроля за движением хозяйственных средств и их источников.

2. Задание {{ 7 }} Бух проводка

Определение бухгалтерской проводки:

- способ регистрации хозяйственной операции в учете;

- запись хозяйственной операции в учете на основании оправдательного документа;
- технический прием отражения на счетах хозяйственной операции;
- счетная формула, позволяющая оценить обоснованность совершения хозяйственной операции.

3. Задание {{ 35 }} Активы

Активами в учете признаются:

- долги собственника;
- имущество собственника в натуральной форме;
- имущество собственника в натуральной и денежной формах, а также долги других экономических субъектов собственнику данного имущества;
- обязательства экономического субъекта по отношению к другим собственникам обособленного имущества.

4. Задание {{ 36 }} Пассивы

В учете признается пассивами:

- источники в виде собственного и заемного капитала по формированию активов организации;
- собственный капитал организации, представленный в виде уставного и резервного капитала;
- собственный капитал организации, представленный в виде уставного капитала и нераспределенной прибыли;
- собственный капитал организации, представленный уставным, резервным и добавочным капиталом, а также средствами в виде нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).

1.4 Реформирование бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности

5. Задание {{ 11 }} Приемлемая модель международных учетных систем для России

Модель международных учетных систем, наиболее приемлемая для России:

- англо-американская;

- южноамериканская;
- континентальная.

6. Задание {{ 41 }} Основные направления Программы реформирования БУ

Основные направления Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами:

- методологическое обеспечение и техническая совместимость в процессе формирования учетной информации;
- подготовка нового Плана счетов бухгалтерского учета, разработка положений (стандартов) по бухгалтерскому учету и формирование методик оценки отдельных объектов бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами;
- реорганизация системы управления бухгалтерским учетом.

2. Финансовый учет

2.01. Учет кассовых операций

7. Задание {{ 15 }}

Подпись на расходный кассовый ордер осуществляется:

- только главным бухгалтером организации;
- главным бухгалтером организации или лицами, на это уполномоченными;
- только лицами, на это уполномоченными.

2.02. Учет операций по расчетным счетам

8. Задание {{ 21 }} Проводка (20-51)

Расшифруйте бухгалтерскую запись: Дебет счета 20 «Основное производство» Кредит счета 51 «Расчетные счета»:

- оплата счетов поставщиков за поступившие материалы;
- погашение дебиторской задолженности;
- оплата расходов по изготовлению продукции;
- уплата процентов банку за предоставленную ссуду.

9. Задание {{ 46 }} Этап присвоения номера РС и открытия ЛС

На каком этапе клиенту присваивается номер расчетного счета и открывается лицевой счет для учета его денежных средств?

- в момент предъявления клиентом в банк необходимых документов, включая справку о постановке на учет в налоговой инспекции и в других государственных органах в случаях, предусмотренных действующим законодательством;
- в момент предъявления в банк юридическим лицом необходимых документов без справки о постановке на учет в налоговой инспекции или в другие государственные органы;
- не ранее даты, когда учредители (участники) полностью оплатят свою долю в уставный капитал организации;
- данная процедура четко не регламентирована действующим законодательством.

10. Задание {{ 48 }} Пример (получение выписки из банка (аванс поставщику))

Запись в учете, которую сделает клиент после получения из банка выписки, подтверждающей исполнение платежного поручения на перечисление предварительного аванса поставщику:

- Дебет счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», субсчет 4 «Расчеты по депонированным суммам» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;
- Дебет счета 79 «Внутрихозяйственные расчеты», субсчет 1 «Расчеты по выделенному имуществу» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;
- Дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы», субсчет 2 «Прочие расходы» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;
- Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит счета 51 «Расчетные счета».

11. Задание {{ 49 }} Документ отказа от акцепта

Документ, которым оформляется отказ плательщика от акцепта платежного требования:

- заявлением установленной формы;
- надписью на платежном требовании: «отказываюсь оплатить» с обязательной ссылкой на пункт, номер, дату договора и указанием мотивов отказа;

- письменным уведомлением поставщика;
- отказ в акцепте не допускается, кроме форс-мажорных случаев; тогда на платежном требовании делается надпись «отказываюсь оплатить» со ссылкой на документ, подтверждающий указанные обстоятельства.

12. Задание {{ 51 }} Пример (получение оплаты штрафа)

Запись на сумму поступивших денежных средств в оплату штрафных санкций за неисполнение участниками договора своих обязательств:

- Дебет счета 51 «Расчетные счета» Кредит счета 91 «Прочие доходы и расходы», субсчет 1 «Прочие доходы»;
- Дебет счета 51 «Расчетные счета» Кредит счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», субсчет 3 «Расчеты по причитающимся дивидендам и другим доходам»;
- Дебет счета 51 «Расчетные счета» Кредит счета 90 «Продажи», субсчет 1 «Выручка»;
- Дебет счета 51 «Расчетные счета» Кредит счета 99 «Прибыли и убытки».

2.05. Учет расчетов с покупателями и поставщиками

13. Задание {{ 38 }} Оценка обязательств организации по полученным кредитам и займам

Оценка, отражающая обязательства организации по полученным кредитам и займам:

- в сумме фактически принятых обязательств;
- в сумме фактически не погашенных обязательств на конец отчетного периода;
- в сумме задолженности организации по полученным кредитам и займам без учета причитающихся на конец отчетного периода процентов;
- в сумме задолженности организации по полученным кредитам и займам с учетом причитающихся на конец отчетного периода процентов.

2.06. Учет расчетов с подотчетными лицами

14. Задание {{ 23 }}

Могут ли направляться в служебную командировку лица, не являющиеся работниками данной организации:

- нет;
- да;
- нет, если иное не оговорено по учетной политике организации;
- да, если они выполняют работы в этой организации по договору подряда.

2.08. Учет материально-производственных запасов

15. Задание {{ 27 }} Ограничения проведения инвентаризации МПЗ

Ограничения, установленные для проведения инвентаризации материально-производственных запасов:

- инвентаризация проводится по материально-производственным запасам, по которым не истек срок годности;
- инвентаризация проводится по местонахождению материально-производственных запасов и материально ответственным лицам;
- проведение инвентаризации возможно, если это предусмотрено в учетной политике организации;
- нет ограничений.

16. Задание {{ 29 }} Документ наличия и движения МПЗ

Документ, который отражает наличие и движение каждого наименования материально-производственных запасов на складе:

- инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей (форма № Инв-3);
- карточка учета материалов (форма № М-17);
- приходный ордер (форма № М-4);
- журнал учета поступающих грузов.

2.09. Учет оплаты труда

17. Задание {{ 39 }} Пример (удержанные с работника суммы)

Бухгалтерская проводка, в которой отражаются в учете удержанные с работника суммы в погашение недостачи из начисленной заработной платы:

- Дебет счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит счета 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»;
- Дебет счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит счета 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям», субсчет 2 «Расчеты по возмещению материального ущерба»;
- Дебет счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», субсчет 2 «Расчеты по претензиям»;
- Дебет счета 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям», субсчет 2 «Расчеты по возмещению материального ущерба», Кредит счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда».

18. Задание {{ 60 }} Оплата гос.обязанностей

Размер оплаты труда работников на время выполнения ими государственных или общественных обязанностей (например, в период избирательной кампании) в качестве полномочных участников таких мероприятий, организуемых органами государственной власти в рабочее время:

- выплачивается средний заработок работника соответствующей квалификации;
- сохраняется средний заработок по месту основной работы, а также выплачивается премия в размере не менее одного МРОТ за каждый отработанный день за счет средств избирательного или иного фонда;
- выплачивается не менее одного МРОТ за каждый отработанный день мероприятия, но не выше 10 МРОТ по совокупности отработанного рабочего времени при его проведении;
- данная норма по трудовому законодательству не урегулирована.

2.10. Учет основных средств

19. Задание {{ 61 }} Единица ОС

Единица бухгалтерского учета основных средств:

- здания, сооружения, машины и оборудование;

- сооружения объекты природопользования, здания, машины и оборудование;
- комплекс конструктивно сочлененных предметов одного или разного назначения, способных выполнять свои функции не в составе всего комплекса, а самостоятельно, но смонтированные на одном фундаменте;
- инвентарный объект.

2.11. Учет финансовых результатов

20. Задание {{ 33 }} Доход (страховка)

Группа доходов, к которой следует отнести поступления денежных средств, полученных в виде страхового возмещения убытков от страховой компании:

- к чрезвычайным доходам;
- к операционным доходам;
- от обычной деятельности.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «BOOK-KEEPING ACCOUNTING»

G.N.Melamud, E.M.Tropin

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «
» and specialty «
» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ»

**А.М. Борисова, И.Н. Вольхина, М.Н. Сухоносенко,
Т.И. Тимкина, Е.А. Яровая**

В выборке из диагностического комплекса по специальности 050201 – «Математика» квалификация учитель математики по дисциплине «Теория и методика обучения математике» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, теория и методика обучения

Данный банк тестовых заданий содержит материалы по дисциплине «Теория и методика обучения математике» (блок ОПД) для специальности 050201 – математика. На математическом факультете Новосибирского государственного педагогического университета реализуются две дополнительные специальности – информатика и социальная педагогика, поэтому данный комплекс может использоваться для специальностей 050201.050202 «Математика с дополнительной специальностью «Информатика»», 032100.00 «Математика с дополнительной специальностью «Социальная педагогика», 050202.050201 «Информатика с дополнительной специальностью «Математика».

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний федерального компонента государственного образовательного стандарта, оно соответствует ГОС ВПО, однако в ГОС ВПО данная дисциплина представлена достаточно кратко, в связи с чем требуется составление более детального дерева учебной дисциплины. Объем часов соответствует стандарту.

Содержание диагностических материалов направлено на проверку требований к подготовке специалиста, представленных в ГОС

ВПО (п. 7) в части «Типовые задачи профессиональной деятельности» в области учебно-воспитательной деятельности. Каждое тестовое задание сопровождается статистической характеристикой, оформленной в виде таблички.

Проверке подлежат как «знаниевая» компонента содержания обучения, так и некоторые умения, необходимые учителю математики для организации эффективного учебно-воспитательного процесса.

Структура диагностических материалов придерживается идеологии АСТ-центра и имеет тестовую форму. Тестовые материалы, прошедшие апробацию, имеют статистические характеристики, полученные посредством матрицы тестирующей АСТ-программы.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 050201 Математика

Квалификация учитель математики

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: № 691 пед/сп (новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины

ОПД.Ф.00	Федеральный компонент	1280
ОПД.Ф.04	Теория и методика обучения математике Математика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения математике в школе, общая характеристика ее основных компонентов. Цели и задачи обучения математике в школе. Методика базового образования основной школы. Общая начальная математическая подготовка в 1 – 5 классах. Пропедевтическая математическая подготовка в 5 – 6 классах. Основной систе-	332

математический курс математики в 7 – 9 классах (основная школа). Основные блоки: алгебра и геометрия (планиметрия). Методика изучения курса математики в старших классах средней школы (10 – 11 классы). Блоки: алгебра, начала анализа и геометрия (стереометрия). Дифференцированное изучение курса математики. Методика обучения математике на профильном уровне. Предпрофильная подготовка. Индивидуальные особенности и способности школьников в контексте изучения курса математики.

Аудиовизуальные технологии обучения математике. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной дея-

	<p>тельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.</p> <p>Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.</p>	
--	--	--

Выписка из Профессиональной образовательной программы математического факультета НГПУ

Наименование дисциплины по учебному плану –

«Теория и методика обучения математике»

Код дисциплины по учебному плану – Ф.4

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	332	5, 6, 7
Лекционные занятия	72	5, 6, 7
Практические занятия	102	5, 6, 7
Лабораторные занятия	-	-
Вид итогового контроля	Зачет	5
	Экзамен	6
	Экзамен	7
Самостоятельная работа студента	158	5, 6, 7

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Методическая система обучения математике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.
 - 1.1. Методика обучения математике как наука.
 - 1.1.1. Понятие методики обучения математике (МОМ).
 - 1.1.2. Предмет исследования МОМ.
 - 1.1.3. Методическая система обучения математике.
 - 1.2. Компоненты математического учебного материала.
 - 1.2.1. Формы мышления.
 - 1.2.2. Математические понятия.
 - 1.2.3. Математические суждения.
 - 1.2.4. Математические задачи.
 - 1.2.5. Алгоритмы и правила.
 - 1.3. Методы обучения математике.
 - 1.3.1. Общие методы.
 - 1.3.2. Специальные методы.
 - 1.4. Организация обучения математике.
 - 1.4.1. Урок математики и его структура.
 - 1.4.2. Индивидуализация и дифференциация обучения математике.
 - 1.4.3. Внеклассная работа по математике.
2. Методика изучения курсов математики, алгебры, начал анализа и геометрии.
 - 2.1. Пропедевтическая математическая подготовка в 5 – 6 классах.
 - 2.1.1. Методика изучения арифметики и элементов алгебры.
 - 2.1.2. Методика изучения элементов геометрии.
 - 2.2. Основной систематический курс математики в 7 – 9 классах.
 - 2.2.1. Методика изучения курса алгебры.
 - 2.2.2. Методика изучения геометрии (планиметрии).
 - 2.3. Методика изучения курса математики в старших классах.
 - 2.3.1. Методика изучения алгебры и начал анализа.

- 2.3.2. Методика изучения геометрии (стереометрии).
3. Использование современных технологий в учебном процессе.
- 3.1. Общепедагогические технологии обучения математике.
- 3.2. Аудиовизуальные технологии обучения математике.
- 3.2.1. Интерактивные технологии обучения.
- 3.2.2. Учебные аудио-, видео и компьютерные пособия: дидактические принципы разработки и методика применения.
- 3.3. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе.
- 3.3.1. Понятие информатизации образования, цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении.
- 3.3.2. Методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении математике.
- 3.3.3. Использование информационных и коммуникационных технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.
- 3.3.4. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

Содержание тестовых материалов

1. Методическая система обучения математике в школе, общая характеристика ее основных компонентов

1.1. Методика обучения математике как наука

1.1.1. Понятие методики обучения математике

1. Задание {7} ТЗ № 7 «Методика» в переводе с греческого означает:

- способ;
- вид;
- путь;
- изучение.

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	56,5	25,2

1.1.3. Методическая система обучения математике

2. Задание { 14 } ТЗ № 14

Проблемы реформирования школьного математического образования относятся к следующему компоненту методической системы обучения:

- цели;
- содержание;
- методы;
- формы;
- средства.

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	85,2	9,9

1.2. Компоненты математического учебного материала

1.2.1. Формы мышления

3. Задание { 34 } ТЗ № 34

Содержание понятия «прямоугольник» составляют свойства:

- диагонали равны;
- диагонали перпендикулярны;
- противоположные углы равны;
- противоположные стороны параллельны;
- диагонали являются биссектрисами углов.

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	72.2	31

4. Задание { 37 } ТЗ № 37

Ближайшим родовым для понятия «высота треугольника» является понятие:

- прямая;
- отрезок;
- луч;
- перпендикуляр.

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	79,1	32

5. Задание { 38 } ТЗ № 38

При сравнении объемов понятий «прямоугольник» и «квадрат» наблюдается следующее соотношение:

- объем понятия «прямоугольник» уже объема понятия «квадрат»;
- объем понятия «прямоугольник» шире объема понятия «квадрат»;
- объемы понятий «прямоугольник» и «квадрат» совпадают.

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	65,2	44,6

1.2.3. Математические суждения

6. Задание { 54 } ТЗ № 54

К математическим суждениям относят:

- графики;
- задачи;
- аксиомы;
- математические таблицы;
- теоремы.

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	63,5	34,1

7. Задание {64} ТЗ № 64 Если $A \Rightarrow B$ – прямая теорема, то $\bar{B} \Rightarrow \bar{A}$ по отношению к ней:

- обратная;
- обратная к противоположной;
- противоположная;
- противоположная к обратной.

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	47,8	53,2

8. Задание {66} ТЗ № 66

Теорему «Вертикальные углы равны» в условной форме можно сформулировать так:

- «Если два угла равны, то они вертикальные»;
- «Два угла, являющиеся вертикальными, равны»;
- «Если вертикальные углы равны, то их стороны являются дополнительными полупрямыми»;
- «Если два угла вертикальны, то они равны».

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	58,3	29,2

9. Задание {68} ТЗ № 68 Если о понятии идет речь в условии теоремы, то такая теорема выражает:

- признак понятия;
- свойство понятия;
- необходимое условие;
- достаточное условие.

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	40	68,5

10. Задание {89} ТЗ № 89

Первый вопрос при разборе аналитическим методом задачи «Турист проехал 288 км. Поездом он ехал 4 ч, а на лошадях – 3 ч. С какой скоростью ехал турист на лошадях, если поезд шел со скоростью 60 км/ч?» звучит так:

- «Чтобы найти скорость туриста, что надо знать?»;
- «Зная скорость поезда, что можно найти?»;
- «Зная время движения туриста на поезде и на лошади, что можно найти?»;
- «Чтобы найти время движения туриста на поезде и на лошади, что надо знать?».

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	76,5	20

11. Задание {93} ТЗ № 93

Доказательство методом «от противного» ведется с помощью:

- восходящего анализа;
- нисходящего анализа;
- синтеза;
- аналогии;
- сравнения.

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	66,1	35,6

2.2. Основной систематический курс математики в 7 – 9 классах

2.2.1. Методика изучения курса алгебры

12. Задание {213} ТЗ № 213

Тождеством является запись вида:

- $2(2x - 4) + 2 = 4x - 6$;

- $3(2x - 4) + 12 = 4x - 2;$
- $\sqrt{\tilde{d}^2 - 6\tilde{d} + 9} = x - 3;$
- $x^2 - 4x - 6;$
- $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2;$
- $35 + 16 = 51.$

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	59,1	30

13. Задание {217} ТЗ № 217. В процессе решения уравнения при упрощении его левой и правой частей не нарушается равносильность при использовании тождеств:

- $\frac{a}{b} = \frac{ac}{bc}, b \neq 0, c \neq 0;$
- $\sqrt{a \cdot b} = \sqrt{a} \cdot \sqrt{b}, a > 0, b > 0;$
- $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2;$
- $\sqrt{a^2} = |a|.$

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	27,8	75,3

14. Задание {248} ТЗ № 248

Расставьте выводы в порядке следования рассуждений методом нисходящего анализа для поиска доказательства формулы квадрата разности $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$:

$$(a - b)(a - b) = (a - b)^2$$

$$a(a - b) - b(a - b) = (a - b)(a - b)$$

$$a^2 - ab - ab + b^2 = a(a - b) - b(a - b)$$

$$a^2 - 2ab + b^2 = a^2 - ab - ab + b^2$$

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	49,6	51,6

15. Задание {311} ТЗ № 311

Современный подход к определению понятия функции отражен в формулировке:

- функция – это зависимость одной величины от другой;
- функция – это правило, по которому каждому значению независимой переменной соответствует единственное значение зависимой переменной;
- функция это соответствие, при котором каждому элементу одного множества сопоставляется единственный элемент другого множества;
- правилопозволяющее поставить в соответствие каждому элементу x из множества X определенное число y .

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	27,8	55,7

2.2.2. Методика изучения геометрии (планиметрии)

16. Задание {357} ТЗ № 357

Расставьте в порядке прохождения этапы методической схемы изучения отдельных видов движений при использовании абстрактно-дедуктивного метода:

- определение понятия движения плоскости;
- доказательство того, что данное преобразование является движением;
- использование метода данного движения при решении задач;
- определение данного вида движения.

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	67,8	39,6

17. Задание {363} ТЗ № 363. В учебнике А.В. Погорелова равные треугольники определяются как:

- совмещаемые наложением;
- имеющие равные соответствующие стороны и углы;
- имеющие равные соответствующие стороны;
- переводимые один в другой движением.

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	79,1	27

18. Задание {389} ТЗ № 389. В учебнике Л.С. Атанасяна формула координат середины отрезка выводится:

- на основе геометрической интерпретации понятия модуля;
- на основе теоремы Фалеса;
- как частный случай деления отрезка в данном отношении;
- с использованием векторов.

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	66,9	33,5

2.3. Методика изучения курса математики в старших классах

2.3.1. Методика изучения алгебры и начал анализа

19. Задание {434} ТЗ № 434. Для нахождения промежутков знакопостоянства функции аналитически необходимо уметь:

- находить производную функции;
- находить первообразную функции;
- находить промежутки непрерывности функции;

- решать уравнения;
- решать неравенства.

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	73	26,2

2.3.2. Методика изучения геометрии (стереометрии)

20. Задание {509} ТЗ № 509. Без дальнейшего применения аппарата математического анализа может быть выведена формула объема:

- призмы;
- пирамиды;
- цилиндра;
- конуса.

Даты испытаний	Место апробации	Объем выборки	% вып.	Дифф., %
1.10.06-3.11.06	Новосибирск, МФ НГПУ	115	34,8	66,7

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «THEORY AND METHODS OF TEACHING MATHEMATICS»

A.M. Borisova, I.N. Volkhina, M.N. Sykhonosenko, T.I. Timkina, E.A. Jarovaja

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «
» and specialty «
» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Л.Н. Ердаков, О.Н.Чернышова, О.И.Сивова

В выборке из диагностического комплекса по специальности 031200 «Педагогика и методика начального образования» по дисциплине «Естествознание» представлено 20 заданий разных тестовых форм по разным блокам дисциплины, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, экология растений, экология животных, естествознание

Учебный курс «Естествознание» преподается студентам педагогических вузов специальности 031200 «Педагогика и методика начального образования». Он включает в себя три составные части: «Землеведение», «Ботаника», «Зоология», которые изучаются как отдельные курсы студентами биологических, географических и некоторых других специальностей. Кроме того, входящие в Ботанику и Зоологию разделы «Экология растений» и «Экология животных» также являются отдельными предметами изучения на специализированных факультетах. Экология как предмет входит в учебные планы, практически, всех вузовских специальностей в настоящее время.

На ФНК НГПУ изучение каждого раздела «Естествознания» занимает по одному семестру (I, II, III) и заканчивается экзаменом. Некоторые разделы, вошедшие в ГОС по данной дисциплине, более подробно, в соответствии с учебным планом, изучаются на ФНК НГПУ на 3-м или 4-м курсах, а также при освоении предметов «Экологические основы охраны природы» и «Флора и фауна Новосибир-

ской области». В частности, это разделы по охране растений и животных, вопросы общей экологии.

Тестовые задания, содержащиеся в банке, разработаны в идеологии АСТ-теста. В соответствии с содержанием курса «Естествознание» банк тестовых заданий для проверки знаний студентов по этому предмету включает три раздела: Землеведение, Ботаника и Зоология. В разделе «Ботаника» содержится 274 ТЗ: 94 открытой формы, 143 – закрытой, 22 – на соответствие и 11 – на упорядочение; в разделе «Землеведение» – 102 задания: 21 – открытой формы, 70 – закрытой, 6 – на соответствие и 5 – на упорядочение; в разделе «Зоология» – 561 ТЗ: 189 открытой формы, 245 – закрытой, 76 – на соответствие и 51 – на упорядочение.

Авторы банка ТЗ, учитывая специфику специальности, включили в задания лишь русские названия организмов. Кроме того, в разделах систематики использованы признаки наиболее крупных таксонов и представители наиболее знакомых семейств и отрядов. В разделе «Ботаника» большинство упоминающихся видов растет на территории России, в теме «Комнатные растения» – виды, наиболее популярные в комнатной культуре, причем зачастую название растения ограничивается родом. Последнее характерно и для заданий по зоологии. Однако, наряду с местными видами, необходимыми и в курсе «Краеведение», здесь учитываются и экзотические. Учитель должен знать животных дальних стран, которых показывают по телевидению, и рассказы о них могут заинтересовать детей. По количеству зоологических видов преобладают беспозвоночные и, в частности, членистоногие, но в системе тестов предпочтение оказано зверям и птицам как более знакомым для учителей и, главное, для детей.

Велика экологическая составляющая банка ТЗ по «Естествознанию». В этом выражается желание авторов отразить необходимость изучения взаимосвязей организмов со средой обитания. Экологические сведения, представленные в тестах, содержат в большей мере прагматическую информацию в соответствии с современным образованием для устойчивого развития. Экологическая компонента предмета на-

чальной школы «Окружающий мир» весьма значительна, а следовательно, студенты ФНК должны иметь глубокие знания в этой области.

Знания, необходимые студентам для ответов на ТЗ банка «Естествознание (землеведение)», пригодятся им для преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

Темы БТЗ соответствуют дидактическим единицам ГОС.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 031200

«Педагогика и методика начального образования»

Квалификация – учитель начальных классов

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: № 675 пед/сп (новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины

ДПП.Ф.0	Естествознание	250
7	<p><i>Землеведение</i> в системе географических дисциплин. Топография. Картография.</p> <p>Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли. Вращение Земли вокруг оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размер Земли. Магнитосфера Земли. Гравитационное поле. Геологическая история Земли. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые. Полезные ископаемые своего региона. Глубинное строение Земли. Рельеф.</p> <p>Тектонические процессы. Литосфера. Атмосфера. Температурный режим. Климат. Погода. Гидросфера суши и океана. Водные ресурсы своего региона. Природные зоны Земли.</p> <p><i>Ботаника</i> как раздел биологии. Клетка и ткани. Ор-</p>	

	<p>ганы растений. Размножение и воспроизведение. Основные процессы жизнедеятельности растений. Систематика. Царство Дробянки. Царство Грибы. Царство Растения. Низшие растения. Высшие растения. Характеристика основных отделов споровых и семенных растений. Развитие растительного мира на Земле. Экология растений. Охрана и рациональное использование растений.</p> <p><i>Зоология</i> как раздел биологии. Основные принципы зоологической систематики. Характеристика основных типов животных. Сакромастигофоры. Инфузории. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Хордовые (первичноводные – хрящевые рыбы, костные рыбы, амфибии; первичноназемные – рептилии, птицы, млекопитающие). Экология животных. Эволюционное развитие животного мира. Охрана и рациональное использование.</p>	
--	---	--

Выписка из Профессиональной образовательной программы факультета

Наименование дисциплины по учебному плану: естествознание (землеведение). Код дисциплины по учебному плану: ДПП.Ф.07

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	40	I
Лекционные занятия	16	I
Практические занятия	-	I
Лабораторные занятия	24	I
Вид итогового контроля	Экзамен	I
Самостоятельная работа студента	40	I

Наименование дисциплины по учебному плану –
естествознание(ботаника)

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.07

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	48	II
Лекционные занятия	16	II
Практические занятия	-	II
Лабораторные занятия	32	II
Вид итогового контроля	Экзамен	II
Самостоятельная работа студента	48	II

Наименование дисциплины по учебному плану –
естествознание (зоология)

Код дисциплины по учебному плану: ДПП.Ф.07

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	36	III
Лекционные занятия	18	III
Практические занятия	-	III
Лабораторные занятия	20	III
Вид итогового контроля	Экзамен	III
Самостоятельная работа студента	36	III

**СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ
«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ)»**

Тематическая структура

1. Землеведение в системе географических дисциплин.
2. Солнечная система.
 - 2.1. Состав, строение и происхождение Солнечной системы.

- 2.2. Происхождение Солнечной системы.
- 3. Общая характеристика Земли как планеты.
 - 3.1. Движение Земли.
 - 3.1.1. Вращение Земли вокруг оси.
 - 3.1.2. Обращение Земли вокруг Солнца.
 - 3.2. Физические свойства Земли.
 - 3.2.1. Глубинное строение Земли.
 - 3.2.2. Гравитационное поле Земли.
 - 3.2.3. Магнитосфера Земли.
 - 3.3. Форма и размеры Земли.
 - 3.4. Оболочки Земли.
- 4. Ориентирование на местности.
- 5. Топография и картография.
 - 5.1. Картография.
 - 5.2. Топография.
- 6. Геологическая история Земли.
- 7. Характеристика оболочек Земли.
 - 7.1. Литосфера.
 - 7.1.1. Понятие литосферы.
 - 7.1.2. Рельеф.
 - 7.1.3. Тектонические процессы.
 - 7.1.4. Минералы, горные породы, полезные ископаемые.
 - 7.2. Гидросфера суши и океана.
 - 7.2.1. Понятие о гидросфере.
 - 7.2.2. Свойства воды.
 - 7.2.3. Реки, озера, болота.
 - 7.2.4. Подземные воды.
 - 7.2.5. Течения в Мировом океане.
 - 7.2.6. Водные ресурсы Новосибирской области.
 - 7.2.7. Мировой океан.
 - 7.3. Атмосфера.
 - 7.3.1. Понятие атмосферы.
 - 7.3.2. Состав и строение атмосферы.

- 7.3.3. Температурный режим.
- 7.3.4. Давление атмосферы и ветры.
- 7.3.5. Погода и климат.
- 7.3.6. Вода в атмосфере.
- 7.3.7. Нагревание атмосферы.
- 7.4. Биосфера.
 - 7.4.1. Понятие о биосфере.
 - 7.4.2. Почвы.
- 8. Природные зоны Земли.
- 9. Природные ресурсы.

Содержание тестовых материалов

1. Землеведение в системе географических дисциплин

1. Задание {{ 35 }} ТЗ № 35

Общее землеведение изучает:

- £ литосферу;
- £ географическую оболочку;
- £ биосферу;
- £ гидросферу.

2. Солнечная система

2.1. Состав и строение Солнечной системы

2. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Расположите планеты внутренней группы в направлении от Солнца:

- £: Меркурий;
- £: Венера;
- £: Земля;
- £: Марс.

3. Задание {{ 59 }} ТЗ № 59

Наша Солнечная система относится к Галактике:

- £ туманность Андромеды;
- £ Млечный путь;
- £ Колесо со спицами;
- £ Магеллановы облака.

3. Общая характеристика Земли как планеты

3.1. Движение Земли

3.1.1. Вращение Земли вокруг оси

4. Задание {{ 43 }} ТЗ № 43

Основные следствия вращения Земли вокруг оси:

- £ образование крутого и пологого берегов реки;
- £ смена времен года;
- £ изменение направления ветра;
- £ смена дня и ночи;
- £ притяжение Земли.

3.1.2. Обращение Земли вокруг Солнца

5. Задание {{ 52 }} ТЗ № 52

Солнце бывает в зените над Северным тропиком ...

- £ 22 июня;
- £ 22 декабря;
- £ 23 сентября;
- £ никогда.

6. Задание {{ 53 }} ТЗ № 53

Солнце бывает в зените над Полярным кругом ...

- £ 21 марта;
- £ 23 сентября;
- £ 22 декабря;
- £ никогда.

3.2. Физические свойства Земли

3.2.1. Глубинное строение Земли

7. Задание {{ 61 }} ТЗ № 61

Промежуточная оболочка, которая лежит между земной корой и земным ядром, называется ... Земли.

3.2.3. Магнитосфера Земли

8. Задание {{ 57 }} ТЗ № 57

Основное значение земного магнетизма:

- £ защита от солнечной радиации;
- £ притяжение Земли;

£ горообразование;

£ вулканизм.

3.4. Оболочки Земли

9. Задание {{ 45 }} ТЗ № 45

Установите соответствие:

Литосфера

Верхняя твердая оболочка Земли.

Гидросфера

Водная оболочка Земли.

Атмосфера

Воздушная оболочка Земли.

Биосфера

Оболочка жизни.

7. Характеристика оболочек Земли

7.1. Литосфера

7.1.2. Рельеф

10. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21

Возвышение, имеющее вершинную точку, склоны, подошвенную линию, поднимающуюся над местностью более 200 м, называется

11. Задание {{ 22 }} ТЗ № 22

Обширные участки суши с ровной или слабоволнистой, слегка наклоненной поверхностью, называются

12. Задание {{ 44 }} ТЗ № 44

Рельеф возникает под одновременным воздействием ...

£ внутренних и внешних сил Земли;

£ погоды и климата;

£ ветра и воды;

£ растений и животных.

7.1.3. Тектонические процессы

13. Задание {{ 81 }} ТЗ № 81

Границы литосферных плит проходят через:

£ оси срединно-океанических хребтов;

£ шельф;

£ материковый склон;

£ ложе океана.

14. Задание {{ 100 }} ТЗ № 100

К эндогенным процессам, протекающим на поверхности Земли относятся:

- £ выветривание;
- £ эрозия;
- £ вулканизм;
- £ карст.

7.1.4. Минералы, горные породы, полезные ископаемые

15. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Соответствие между видом выветривания горных пород и его причиной

Физическое	Разность температур
Химическое	Воздействие воды и растворенных веществ
Биологическое	Воздействие организмов

7.2. Гидросфера суши и океана

7.2.2. Свойства воды

16. Задание {{ 29 }} ТЗ № 29

Переход водяного пара в жидкое состояние называется:

- £ испарением;
- £ конденсацией;
- £ сублимацией;
- £ циркуляцией.

17. Задание {{ 92 }} ТЗ № 92

Изморозь и гололед – это ...

- £ конденсация водяных паров;
- £ сублимация водяных паров;
- £ испарение;
- £ нагревание.

7.2.3. Реки, озера, болота

18. Задание {{ 24 }} ТЗ № 24

Площадь, с которой речная система собирает воду, называется ... реки.

19. Задание {{ 94 }} ТЗ № 94

Ежегодно повторяющиеся в один и тот же сезон увеличение количества воды в реке

- £ наводок;
- £ половодье;
- £ межень;
- £ сток.

7.2.7. Мировой океан

20. Задание {{ 93 }} ТЗ № 93

Черное море относится к ... типу морей:

- £ межматериковому;
- £ окраинному;
- £ внутриматериковому;
- £ межостровному.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ БАНКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БОТАНИКА)»

Тематическая структура

1. Царства живых организмов.
 - 1.1. Царство Дробянки (бактерии).
 - 1.2. Царство Грибы.
 - 1.2.1. Строение, экология, использование грибов.
 - 1.2.2. Отдел Лишайники.
 - 1.3. Царство Растения.
 - 1.4. Организмы разных царств.
2. Ботаника.
 - 2.1. История ботаники, частные науки.
 - 2.2. Органы растений.
 - 2.2.1. Вегетативные органы и их видоизменения.
 - 2.2.2. Репродуктивные органы.
 - 2.3. Клетки и ткани растений.
 - 2.4. Процессы жизнедеятельности растений.

- 2.4.1. Обмен веществ.
- 2.4.2. Рост.
- 2.4.3. Развитие.
- 2.5. Размножение и воспроизведение.
- 2.6. Экология растений.
 - 2.6.1. Факторная экология.
 - 2.6.2. Растительные сообщества.
- 2.7. Использование растений и их охрана.
 - 2.7.1. Использование диких растений.
 - 2.7.2. Комнатные растения.
 - 2.7.3. Культурные растения.
 - 2.7.4. Охрана растений.
- 2.8. Систематика растений.
 - 2.8.1. Водоросли.
 - 2.8.2. Отдел моховидные.
 - 2.8.3. Отдел Хвощевидные.
 - 2.8.4. Отдел Плауновидные.
 - 2.8.5. Отдел Папоротниковидные.
 - 2.8.6. Отдел Голосеменные.
 - 2.8.7. Отдел Покрытосеменные.
- 2.9. Эволюция растительного мира на Земле.

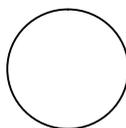
Содержание тестовых материалов

1. Царства живых организмов

1.1. Царство Дробянки (бактерии)

1. Задание {{ 239 }} ТЗ № 239

Бактерии такой формы:



£ кокки;

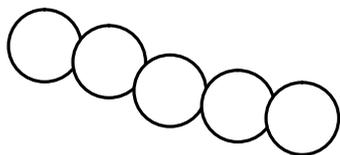
£ стрептококки;

£ бациллы;

£ вибрионы.

2. Задание {{ 240 }} ТЗ № 240

Бактерии такой формы называют



3. Задание {{ 241 }} ТЗ № 241

... – бактерии с клетками палочковидной формы.

4. Задание {{ 242 }} ТЗ № 242

... – бактерии с клетками в форме буквы С.

1.2. Царство Грибы

1.2.1. Строение, экология, использование грибов

5. Задание {{ 20 }} ТЗ № 20

Лесные грибы-сапротрофы:

£ сморчки;

£ шампиньоны;

£ маслята;

£ чага.

6. Задание {{ 54 }} ТЗ № 54

Гриб-паразит деревьев:

£ чага;

£ спорынья;

£ лишай;

£ подберезовик.

7. Задание {{ 55 }} ТЗ № 55

Гриб-паразит трав:

£ спорынья;

£ опенок;

£ подосиновик;

£ чага.

8. Задание {{ 56 }} ТЗ № 56

Гриб-паразит:

£ осенний опенок;

£ лишайник;

£ настоящий трутовик;

£ вешенка.

9. Задание {{ 121 }} ТЗ № 121

... – это вегетативное тело гриба.

£ конидия;

£ спорангиеносец;

£ мицелий;

£ гифа.

10. Задание {{ 189 }} ТЗ № 189

Самая неблагоприятная для грибов природная зона:

£ лесная;

£ лесостепная;

£ тундра;

£ степь;

£ пустыня.

11. Задание {{ 244 }} ТЗ № 244

Грибы похожи на растения тем, что они:

£ неподвижные;

£ всасывают воду;

£ гетеротрофные;

£ не имеют вегетативных органов;

£ растут в течение всей жизни.

12. Задание {{ 245 }} ТЗ № 245

... – болезни, вызываемые грибами.

13. Задание {{ 246 }} ТЗ № 246

Съедобные грибы:

£ подосиновик;

£ масленок;

£ чага;

£ бледная поганка;

£ осенний опенок.

14. Задание {{ 260 }} ТЗ № 260

... – это наука о грибах.

15. Задание {{ 261 }} ТЗ № 261

Основное отличие высших грибов от низших в том, что у них ... мицелий.

16. Задание {{ 263 }} ТЗ № 263

Спорангии на спорангиеносцах образуются у:

- £ мукора;
- £ пеницилла;
- £ сыроежки;
- £ дрожжей;
- £ спорыньи.

17. Задание {{ 264 }} ТЗ № 264

Плодовые тела грибов нужны им для

18. Задание {{ 265 }} ТЗ № 265

Грибы, используемые при производстве хлеба –

1.3. Царство Растения

19. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Признаки, характерные только для растений:

- £ вакуоль;
- £ пластиды;
- £ ядро в клетке;
- £ фотосинтез;
- £ плотная клеточная стенка.

20. Задание {{ 291 }} ТЗ № 291

У растений ... тип питания.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ЗООЛОГИЯ)»

Тематическая структура

1. Охрана и рациональное использование животных.
2. Характеристика основных типов животных.
 - 2.1. Простейшие.
 - 2.1.1. Инфузории.
 - 2.1.2. Саркомастигофоры.

- 2.1.3. Общее о простейших.
- 2.2. Губки.
- 2.3. Кишечнополостные.
- 2.4. Круглые и плоские черви.
- 2.5. Кольчатые черви.
- 2.6. Моллюски.
- 2.7. Членистоногие.
 - 2.7.1. Насекомые.
 - 2.7.2. Паукообразные.
 - 2.7.3. Ракообразные.
 - 2.7.4. Все членистоногие.
- 2.8. Хордовые.
 - 2.8.1. Хрящевые рыбы.
 - 2.8.2. Костные рыбы.
 - 2.8.3. Амфибии.
 - 2.8.4. Рептилии.
 - 2.8.5. Птицы.
 - 2.8.6. Млекопитающие.
- 2.9. Все типы животных.
- 3. Эволюция животного мира.
- 4. Экология животных.
 - 4.1. Общая экология.
 - 4.2. Приспособления животных к среде обитания.
- 5. Зоология как раздел биологии.
- 6. Принципы зоологической систематики.

Содержание тестовых материалов

2. Характеристика основных типов животных

2.3. Кишечнополостные

1. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Представитель класса коралловых:

- £ актиния;
- £ гидра;

- £ сифонофора;
- £ гидродропус.

2.4. Круглые и плоские черви

2. Задание {{ 640 }} ТЗ № 183

Среди цепней наиболее опасен для человека ... , образующий крупные пузыри на внутренних органах.

3. Задание {{ 647 }} ТЗ № 194

Последовательность по степени тяжести заражения круглыми червями:

- £: острица;
- £: аскарида;
- £: ришта;
- £: трихина.

4. Задание {{ 642 }} ТЗ № 185

В человеке живут личинки эхинококка, значит он ... хозяин этого червя.

2.6. Моллюски

5. Задание {{ 490 }} ТЗ № 490

Среда обитания для перечисленных брюхоногих моллюсков.

Хищный слизень	Почва.
Полевой слизень	Воздушная среда.
Лужанка	Пресная вода.
Рапана	Соленая вода.
	Корнеплоды.

6. Задание {{ 650 }} ТЗ № 36

Улитка, живущая в Сибири:

- £ кустарниковая улитка;
- £ виноградная улитка;
- £ ахатина;
- £ рапана.

7. Задание {{ 661 }} ТЗ № 489

Название моллюска и его класс:

Хитон	Панцирные.
Мидия	Пластинчатожаберные.
Каракатица	Головоногие.
Морской зуб	Лопатоногие.
Рапана	Брюхоногие.
	Моноплакофоры.

2.7. Членистоногие

2.7.1. Насекомые

8. Задание {{ 623 }} ТЗ № 61

Самый большой класс членистоногих:

- £ насекомые;
- £ ракообразные;
- £ паукообразные;
- £ многоножки.

9. Задание {{ 631 }} ТЗ № 499

Соответствие между видом и семейством у дневных бабочек:

аполлон	парусники
крапивница	нимфалиды
боярышница	белянки
эфиопка	сатиры
червонец	голубянки
	толстоголовки

10. Задание {{ 633 }} ТЗ № 501

Соответствие между родом и семейством у жесткокрылых:

скакун	жесткокрылые
скосарь	долгоносики
прудовик	плавунцы
могильщик	мертвоеды
радужница	листоеды
	водолюбы

11. Задание {{ 624 }} ТЗ № 250

Личинка стрекозы обитает в ..., тогда как взрослое насекомое летает в воздухе.

12. Задание {{ 660 }} ТЗ № 251

Стрекоза в основном ест

2.7.2. Паукообразные

13. Задание {{ 49 }} ТЗ № 49

Континент, на котором обитают самые крупные пауки:

- £ Южная Америка;
- £ Азия;
- £ Австралия;
- £ Африка.

2.7.3. Ракообразные

14. Задание {{ 228 }} ТЗ № 228

По дну океана на большой глубине у берегов Японии бродят огромные крабы ..., в размахе ног достигающие более 3 метров.

15. Задание {{ 232 }} ТЗ № 232

Последовательность по возрастанию размеров тела:

- £: дафния;
- £: гаммарус;
- £: речной рак;
- £: камчатский краб;
- £: краб-паук.

16. Задание {{ 231 }} ТЗ № 231

Увеличения брюшка относительно самого животного в ряду ракообразных:

- £: краб;
- £: крабоид;
- £: рак;
- £: креветка.

2.8. Хордовые

2.8.6. Млекопитающие

17. Задание {{ 598 }} ТЗ № 434

Все кошки скрадывают добычу, а вот ... ее преследует в саваннах Африки.

18. Задание {{ 606 }} ТЗ № 453

Зверь – представитель отряда насекомоядных:

£ еж;

£ ласка;

£ летучая мышь;

£ полевая мышь.

19. Задание {{ 614 }} ТЗ № 539

Соответствие между видом и семейством:

барсук

куньи

рысь

кошачьи

волк

собачьи

мангуста

виверовые

медвежьи

20. Задание {{ 615 }} ТЗ № 540

Соответствие между видом и семейством у копытных:

кабан

свиньи

архар

полорогие

жираф

жирафы

марал

плотнорогие

бегемоты

**TEST TASKS ON THE DISCIPLINE
«NATURAL SCIENCES»**

L.N. Erdakov, O.N. Chernishova, O.I. Sivova.

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «
» and specialty «
» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО», «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

**Л.И. Журова, В.В. Мароши, Н.Е. Меднис, С.А. Ромащенко,
Т.И. Печерская, Н.А. Ермакова, Э.И. Худошина,
О.А. Фарафонова, Е.К. Никанорова, И.Е. Лоцилов,
С.Ю. Корниенко, Н. В. Константинова**

В выборке из диагностического комплекса по специальности 032900.00 – «Русский язык и литература» квалификация учитель русского языка и литературы по дисциплинам блока предметной подготовки федерального компонента «Устное народное творчество», «История русской литературы» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, устное народное творчество, литература

Банк тестовых заданий по литературе разработан на кафедре русской литературы ИФМИП НГПУ. Он включает задания по курсам «Устное народное творчество» и «История русской литературы» – от древнерусской литературы до литературы XX века. В качестве примеров отобраны задания из разных разделов.

Структура тестовых заданий включает различные виды проверок усвоенных знаний: задания, построенные по дихотомическому принципу, строящиеся на формально-логической основе, задания, основанные на принципах открытого или скрытого противоречия с выбором из нескольких вариантов ответа; задания, в композиции которых используется сочетание нескольких принципов, задание на определение соотношения понятий, задания открытой формы, в которых необходимо дописать ответ, свидетельствующий о наличии требуемых знаний.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА**

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 032900.00 – русский язык и литература
Степень (квалификация) – учитель русского языка и литературы

Утвержден « 14» апреля 2000 г.

Номер гос. регистрации: 367 пед/сп.

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.10	Устное народное творчество как часть национальной духовной культуры. Фольклористика как вид науки. Специфика и жанровые особенности произведений устного народного творчества. Фольклор и литература	102

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА**

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 032900.00 – русский язык и литература
Степень (квалификация) – учитель русского языка и литературы

Утвержден « 14» апреля 2000 г.

Номер гос. регистрации: 367 пед/сп.

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф.11	История русской литературы Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика. Русская литература XVIII в. Барокко. Классицизм. Реформа стихосложения, эволюция	854

	<p>жанров и стилей. Сентиментализм.</p> <p>Русская литература XIX в. Романтизм. Реализм. Классический русский роман. Лирика. Драматургия и театр.</p> <p>Русская литература рубежа XIX-XX вв. Основные направления, поиски в области художественной формы (проза, драматургия, поэзия). Феномен русского декаданса и его вклад в историю русского искусства. Понятие культуры и литературы «серебряного века». Многообразие творческих индивидуальностей.</p> <p>Русская литература XX в.: периодизация, социально-культурные, идеологические и типологические черты эволюции литературы, формирование новой эстетики, художественные открытия. Проблемы художественного метода. Силевые направления. Особенности поэтики. Творчество крупнейших писателей, анализ основных произведений. Проблема индивидуального художественного стиля. История русской литературной критики.</p>	
--	---	--

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ИФМИП НГПУ**

Наименование дисциплины по учебному плану –
«Устное народное творчество»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.10

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	70	1
Лекционные занятия	18	1
Практические занятия	18	1
Лабораторные занятия	-	
Вид итогового контроля	Экзамен	1
Самостоятельная работа студента	36	

ВЫПИСКА ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ИФМИП НГПУ

Наименование дисциплины по учебному плану –

«Устное народное творчество»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.11

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	854	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Древнерусская литература: лекционные занятия	18	2
Практические занятия	18	2
Лабораторные занятия	-	-
Вид итогового контроля	Экзамен	2
Самостоятельная работа студента	36	
Русская литература XVIIIв.: лекционные занятия	17	3
Практические занятия	17	3
Лабораторные занятия	-	-
Вид итогового контроля	Экзамен	3
Самостоятельная работа студента	34	3

Русская литература XIX в. (1-я треть): лекционные занятия	36	4 – 5
Практические занятия	36	4 – 5
Лабораторные занятия		
Вид итогового контроля	Экзамен, зачет	4 – 5
Самостоятельная работа студента	72	4 – 5
Русская литература XIX в. (2-я треть) : лекционные занятия	36	6
Практические занятия	18	6
Лабораторные занятия	-	-
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен	6
Самостоятельная работа студента	72	6
Русская литература XIX в. (3-я треть): лекционные занятия	18	7
Практические занятия	18	7
Лабораторные занятия	-	-
Вид итогового контроля	Экзамен	7
Самостоятельная работа студента	36	7
Русская литература XX в. (1-я половина): лекционные занятия	27	8
Практические занятия	27	8
Лабораторные занятия	-	-
Вид итогового контроля	Экзамен	8
Самостоятельная работа студента	54	8
Русская литература XX в. (2-я половина): лекционные занятия	24	9
Практические занятия	24	9
Лабораторные занятия	-	-
Вид итогового контроля	Экзамен	9
Самостоятельная работа студента	48	9

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Устное народное творчество.
 - 1.1. Теория фольклора.
 - 1.2. Обрядовая поэзия.
 - 1.3. Малые фольклорные жанры.
 - 1.4. Несказочная проза.
 - 1.5. Сказочная проза.
 - 1.6. Эпическая поэзия.
 - 1.7. Лирика.
 - 1.8. Народная драма.
2. Древнерусская литература.
 - 2.1. Теоретические аспекты изучения древнерусской литературы.
 - 2.2. Литература Древней Руси (11-13 в.).
 - 2.3. Древнерусская литература (14-17 в.).
3. Русская литература 18 века.
 - 3.1. Барокко.
 - 3.1.1. Литература петровского времени: поэзия, драма, проза.
 - 3.1.2. Творчество Феофана Прокоповича.
 - 3.1.3. Проблема стиля литературы петровского времени в современном литературоведении.
 - 3.1.4. Творчество А.Д. Кантемира.
 - 3.1.5. Творчество В.К. Тредиаковского.
 - 3.1.6. Творчество М.В. Ломоносова.
 - 3.1.7. Творчество А.П. Сумарокова.
 - 3.1.8. Поэтика русского классицизма.
 - 3.1.9. Реформа русского стихосложения.
4. Русская литература 19 века.
 - 4.1. Русская литература 19 века (1 ч.).
 - 4.1.1. Романтизм.
 - 4.1.2. Поэтика Н.В. Гоголя.
 - 4.1.3. Творчество И.С. Тургенева.
 - 4.2. Русская литература 19 века (2 ч.).

- 4.2.1. Творчество Ф.М. Достоевского.
- 4.2.2. Творчество Н.Г. Чернышевского.
- 4.2.3. Творчество Н.А. Некрасова.
- 4.2.4. Творчество А.Н. Островского.
- 4.2.5. Творчество Н.С. Лескова.
- 4.4. Русская литература 19 века (3 ч.).
 - 4.4.1. Исследования по творчеству Л.Н. Толстого.
 - 4.4.2. Творческая биография Л.Н. Толстого.
 - 4.4.3. Поэтика романов Л.Н. Толстого.
 - 4.4.4. Творчество А.П. Чехова.
 - 4.4.5. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.
- 5. Русская литература 20 века.
 - 5.1. Русская литература 20 века (1 ч.).
 - 5.1. Модернизм.
 - 5.2. Русская литература 20 века (2 ч.).
 - 5.2.1. Символистские концепции русской революции.
 - 5.2.2. Литературный процесс 1920-1930-х годов.
 - 5.2.3. Эстетика социалистического реализма.
 - 5.2.4. Литература периода Великой Отечественной войны.
 - 5.2.5. Литература послевоенных десятилетий.

Содержание тестовых материалов

1. Задание {{ 378 }} ТЗ № 378

Особенности фольклора как вида словесного искусства:

- £ устность;
- £ наличие авторского начала;
- £ синкретизм;
- £ стабильность;
- £ ситуативность.

2. Задание {{ 632 }} ТЗ № 632

Участники свадебного поезда:

Дружка, подружье, бояре,

3. Задание {{ 62 }} ТЗ № 62

Соответствие между названием произведения и фамилией автора:

Тредиаковский	«Тилемахида»
Ломоносов	«Петр Великий»
Кантемир	«Петрида»
Херасков	«Россиада»

4. Задание {{ 96 }} ТЗ № 96

Соответствие между стилем и жанром произведений:

Высокий	Эпопея
Средний	Элегия
Низкий	Эпиграмма

5. Задание {{ 119 }} ТЗ № 119

Стихотворный размер, который предпочла русская публика в споре между Ломоносовым и Тредиаковским:

- £ ямб;
- £ дактиль;
- £ хорей.

6. Задание {{ 465 }} ТЗ № 465

Соответствие между названием сочинения и его жанром:

«Анджело»	поэма
«Граф Нулин»	повесть в стихах
«Тамбовская казначейша»	
«Выстрел»	новелла
«Скупой рыцарь»	трагедия
«Двенадцать спящих дев»	баллада
«Горе от ума»	комедия
«Сказка для детей»	поэма

7. Задание {{ 479 }} ТЗ № 479

Соответствие между названием произведения и временем действия в нем:

«Египетские ночи»	XIX в.; I в. до н.э.
«Арап Петра Великого»	XVIII в.

«Борис Годунов»	XVII в.
«Капитанская дочка»	XVIII в.
«Медный всадник»	XIX в.
«Каменный гость»	Эпоха Возрождения
«Скупой рыцарь»	Средневековье
«Русалка»	Сказочное время
«Руслан и Людмила»	Легендарное прошлое

8. Задание {{ 142 }} ТЗ № 142

В романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Соня читает Раскольникову фрагмент из Евангелия ...

- £ о блудном сыне;
- £ о мытаре и фарисее;
- £ о воскрешении Лазаря.

9. Задание {{ 408 }} ТЗ № 408

Мысль «Прекрасное есть жизнь» выражена Н.Г. Чернышевским в ...

- £ диссертации «Эстетические отношения искусства к действительности»;
- £ романе «Что делать?»;
- £ статье «Русский человек на rander-vous».

10. Задание {{ 301 }} ТЗ № 301

Совершенно новый женский характер создает Некрасов в стихотворении «Я не люблю иронии твоей», посвященном ...

11. Задание {{ 325 }} ТЗ № 325

Соответствие между кульминационными эпизодами и названиями пьес А.Н. Островского:

Покаяние героини	«Гроза»
Отказ от наследства в пользу сестры	«Лес»
Герой отказывается тестю в уплате его долгов	«Банкрот»
Героиня по медальону узнает в провинциальном актере сына	«Без вины виноватые»

12. Задание {{ 17 }} ТЗ № 17

Соответствие эпиграфа и названия произведения:

«Крейцера соната»

А я говорю вам, что всякий, кто смотрит на женщину с вожделением, уже прелюбодействовал с нею в сердце своем.

«Воскресение»

Тогда Петр приступил к нему и сказал: Господи, сколько раз прощать брату моему, согрешающему против меня?

«Анна Каренина»

Мне отмщение и аз воздам.

13. Задание {{ 658 }} ТЗ № 658

Вопрос о продаже имения обсуждался в пьесах А.П. Чехова:

£ «Чайка»;

£ «Дядя Ваня»;

£ «Три сестры»;

£ «Вишневый сад».

14. Задание {{ 29 }} циклы Блока

В состав лирики А. Блока входят следующие циклы:

£ «Тихие песни»;

£ «Стихи о Прекрасной Даме»;

£ «Снежная маска»;

£ «Александрийские песни»;

£ «Аллилуйя»;

£ «Фаина».

15. Задание {{ 2 }} школы

Правильная последовательность появления поэтических школ в русской литературе 1-й трети XX века:

£: символизм;

£: конструктивизм;

£: футуризм;

£: обэриуты;

£: акмеизм.

16. Задание {{ 11 }} стихосложение

Система стихосложения, которая в наибольшей степени характерна для новаторских экспериментов модернизма и авангарда в русской поэзии Серебряного века:

- £ количественная;
- £ силлабическая;
- £ силлабо-тоническая;
- £ тоническая.

17. Задание {{ 50 }} ТЗ № 50

В группу кубофутуристов входили поэты:

- £ С. Соловьев;
- £ В. Маяковский;
- £ В. Нарбут;
- £ В. Хлебников;
- £ М. Зенкевич.

18. Задание {{ 258 }} ТЗ № 258

Соответствие между названием монографии и ее автором (авторами):

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Бабель / Babel | А.К. Жолковский,
М.Б. Ямпольский |
| Михаил Зощенко: поэтика недоверия | А.К. Жолковский |
| Беспамятство как исток (Читая Хармса) | М.Б. Ямпольский |

19. Задание {{ 264 }} ТЗ № 264

Союз Советских Писателей был образован на основе:

- £ ЛЕФ;
- £ РАПП;
- £ РЕФ;
- £ ЛЦК.

20. Задание {{ 289 }} ТЗ № 289

Персонаж Льва Толстого, с которым чаще всего сравнивают героя повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»:

- £ Андрей Болконский;
- £ Константин Левин;
- £ Платон Каратаев;
- £ Михайло Кутузов.

государственного педагогического университета, содержит материалы по геометрии (блок ДПП) для специальности 050201 (032100) «Математика». На математическом факультете НГПУ реализуется дополнительная специальность – информатика, поэтому данный комплекс, с учетом количества учебных часов, может использоваться для специальности «Математика с дополнительной специальностью» (032100.00), в частности, для специальности 050201.050202 «Математика с дополнительной специальностью «Информатика».

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний федерального компонента государственного образовательного стандарта, все единицы ГОС представлены в дереве учебной дисциплины. Соответствие ГОС ВПО по дереву учебной дисциплины не является абсолютным, так как в ГОС ВПО данная дисциплина представлена кратко, а дерево – более развернуто.

Структура диагностических материалов придерживается идеологии АСТ-центра и имеет тестовую форму. Все тестовые материалы прошли апробацию посредством тестирующей АСТ-программы, а также путем бланкового тестирования.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 050201– Математика

Степень (квалификация) – учитель математики и (в соответствии с
дополнительной специальностью) информатики

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: № 691 пед/сп (новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины

ДПП.Ф.0	Геометрия	558
7	Векторы и операции над ними. Метод координат на плоскости и в пространстве. Прямая линия на плоскости, прямые и плоскости в пространстве.	

Линии второго порядка, поверхности второго порядка. Преобразования плоскости и пространства. Аффинные и евклидовы n-мерные пространства. Квадратичные формы и квадрики. Проективные пространства и их модели. Основные факты проективной геометрии. Изображения плоских и пространственных фигур при параллельном проектировании. Аксонометрия. Элементы топологии. Понятия гладкой линии и гладкой поверхности. Формулы Френе. Первая и вторая квадратичные формы поверхности. Внутренняя геометрия поверхности. Исторический обзор обоснований геометрии. “Начала” Евклида. Элементы геометрии Лобачевского. Общие вопросы аксиоматики. Системы аксиом Вейля евклидова пространства. Не-евклидовы пространства. Длина отрезка. Площадь многоугольника. Теорема существования и единственности.

**Выписка из Профессиональной образовательной программы
математического факультета НГПУ**

Наименование дисциплины по учебному плану – Геометрия

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.07

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	558	1, 2, 3, 4, 5
Аудиторные занятия	306	
Вид итогового контроля		Зачет, экзамен
Самостоятельная работа студента	252	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

- 01. Векторы и операции над ними.
 - 1.1. Понятие вектора.
 - 1.1.1. Направленный отрезок.
 - 1.1.2. Определение вектора и понятий, с ним связанных.
 - 1.2. Линейные операции над векторами.
 - 1.2.1. Сложение векторов.
 - 1.2.2. Умножение вектора на число.
 - 1.3. Коллинеарность и компланарность векторов.
 - 1.3.1. Коллинеарные векторы.
 - 1.3.2. Компланарные векторы.
 - 1.4. Линейная зависимость векторов.
 - 1.4.1. Линейная комбинация векторов.
 - 1.4.2. Определение линейной зависимости векторов, свойства ЛЗ.
 - 1.4.3. Определение линейной независимости векторов, свойства ЛНЗ.
 - 1.5. Базис векторного пространства.
 - 1.5.1. Определение базиса ВП.
 - 1.5.2. Координаты вектора, свойства координат.
 - 1.5.3. Ортонормированный базис.
 - 1.6. Скалярное произведение векторов.
 - 1.6.1. Определение скалярного произведения векторов.
 - 1.6.2. Свойства скалярного произведения векторов.
 - 1.6.3. Нахождение длины вектора.
 - 1.6.4. Нахождение угла между векторами.
 - 1.6.5. Применение скалярного произведения к решению задач.
 - 1.7. Применение векторов к решению задач.
- 02. Метод координат на плоскости и в пространстве.
 - 2.1. Метод координат на плоскости.
 - 2.1.1. Аффинная система координат.
 - 2.1.2. ПДСК.
 - 2.1.3. Ориентация пространства.

- 2.1.4. Полярная система координат.
- 2.1.5. Прямая.
- 2.1.6. Преобразования координат.
- 2.1.7. Задачи на координатный метод.
- 2.2. Метод координат в пространстве.
 - 2.2.1. Векторное и смешанное произведения векторов.
 - 2.2.2. Прямые.
 - 2.2.3. Плоскости.
 - 2.2.4. Взаимное расположение прямых и плоскостей.
- 03. Линии второго порядка.
 - 3.1. Основные определения.
 - 3.1.1. Определение кривой второго порядка.
 - 3.1.2. Определение эллипса, гиперболы, параболы.
 - 3.1.3. Определения элементов, связанных с кривыми второго порядка.
 - 3.1.4. Конические сечения.
 - 3.2. Виды и канонические уравнения.
 - 3.2.1. Соответствия между уравнениями и названиями кривых.
 - 3.2.2. Соответствия между чертежом и уравнением.
 - 3.2.3. Соответствия между чертежами и названиями.
 - 3.3. Составление уравнений
 - 3.3.1. Канонические уравнения по определению кривой.
 - 3.3.2. Канонические уравнения по данным.
 - 3.3.3. Канонические уравнения по директориальному свойству.
 - 3.4. Приведение к каноническому виду.
 - 3.4.1. Алгоритм приведения уравнения КВП к каноническому виду.
 - 3.4.2. Вид КВП.
 - 3.5. Различные уравнения КВП.
 - 3.5.1. Уравнения КВП в полярных координатах.
 - 3.5.2. Параметрические уравнения КВП.
 - 3.6. Свойства кривых второго порядка.
 - 3.6.1. Директориальное свойство кривых второго порядка.
 - 3.6.2. Свойства эллипса, гиперболы, параболы.

- 3.6.3. Оптические свойства кривых второго порядка.
- 3.6.4. Построения эллипса, гиперболы, параболы.
- 3.7. Общие уравнения кривых второго порядка.
 - 3.7.1. Составление уравнений.
 - 3.7.2. Центр кривой второго порядка.
 - 3.7.3. Асимптоты гиперболы.
 - 3.7.4. Касательные к кривым второго порядка.
 - 3.7.5. Директрисы кривых.
 - 3.7.6. Диаметр кривой второго порядка.
 - 3.7.7. Ось симметрии КВП.
- 04. Поверхности второго порядка.
 - 4.1. Основные определения.
 - 4.1.1. Поверхности второго порядка.
 - 4.1.2. Поверхности вращения.
 - 4.1.3. Цилиндрические поверхности.
 - 4.1.4. Конические поверхности.
 - 4.2. Виды и канонические уравнения поверхностей.
 - 4.2.1. Соответствия вида поверхности и уравнения.
 - 4.2.2. Соответствия вида поверхности и ее изображения.
 - 4.2.3. Соответствия уравнения и изображения поверхности.
 - 4.3. Составление уравнений поверхностей.
 - 4.3.1. Составление канонических уравнений.
 - 4.3.2. Составление общих уравнений.
 - 4.4. Приведение к каноническому виду.
 - 4.5. Сечения поверхности плоскостями.
 - 4.6. Прямолинейные образующие.
 - 4.6.1. Определение прямолинейных образующих.
 - 4.6.2. Составление уравнений прямолинейных образующих.
- 05. Преобразования плоскости и пространства.
 - 5.1. Основные определения.
 - 5.1.1. Определения движений.
 - 5.1.2. Определение гомотетии.
 - 5.1.3. Определение подобия.

- 5.1.4. Определение аффинного преобразования.
- 5.2. Свойства преобразований.
 - 5.2.1. Свойства движений.
 - 5.2.2. Свойства гомотетии.
 - 5.2.3. Свойства подобия.
 - 5.2.4. Свойства аффинных преобразований.
- 5.3. Группа преобразований плоскости.
 - 5.3.1. Группа движений.
 - 5.3.2. Группа подобий.
 - 5.3.3. Группа аффинных преобразований плоскости.
- 5.4. Координатные формулы преобразований.
 - 5.4.1. Координатные формулы движений.
 - 5.4.2. Координатные формулы гомотетии.
 - 5.4.3. Координатные формулы подобия.
 - 5.4.4. Координатные формулы аффинного преобразования.
 - 5.4.5. Координатные формулы композиции преобразований.
- 5.5. Классификация преобразований плоскости.
 - 5.5.1. Классификация движений плоскости.
 - 5.5.2. Представление подобия в виде композиции гомотетии и движения.
 - 5.5.3. Представление аффинного преобразования в виде композиции подобия и перспективно-аффинного преобразования.
- 5.6. Определения вида преобразования по его координатным формулам.
 - 5.6.1. Определения вида движения.
 - 5.6.2. Нахождение центра и коэффициента гомотетии.
 - 5.6.3. Представление подобия в виде композиции гомотетии и движения.
 - 5.6.4. Нахождение оси перспективно-аффинного преобразования.
- 5.7. Разложение движений в композицию осевых симметрий.
 - 5.7.1. Разложение поворота и параллельного переноса в композицию осевых симметрий.

- 5.7.2. Определение вида движений с помощью их разложения в композицию осевых симметрий.
- 5.8. Применение преобразований плоскости при решении задач на построение и доказательство.
 - 5.8.1. Применение движений плоскости при решении задач на построение и доказательство.
 - 5.8.2. Применение подобия плоскости при решении задач на построение и доказательство.
- 5.9. Образы и прообразы фигур при преобразованиях.
 - 5.9.1. Образы фигур при преобразованиях.
 - 5.9.2. Прообразы фигур при преобразованиях.
- 06. Аффинные и евклидовы n -мерные пространства. Квадратичные формы и квадратики.
- 07. Проективная геометрия.
 - 7.1. Проективные пространства и их модели.
 - 7.1.1. Понятие проективного пространства. Модели проективных пространств.
 - 7.1.2. Проективные координаты.
 - 7.1.3. Перспективное отображение.
 - 7.1.4. Уравнение прямой на проективной плоскости.
 - 7.1.5. Преобразование проективных координат.
 - 7.1.6. Принцип двойственности. Теорема Дезарга.
 - 7.1.7. Проективные отображения и проективные преобразования.
 - 7.2. Основные факты проективной геометрии.
 - 7.2.1. Двойное (сложное) отношение.
 - 7.2.2. Гармонические четверки. Полный четырехвершинник.
 - 7.2.3. Проективные преобразования прямой и плоскости.
 - 7.2.4. Кривые второго порядка на проективной плоскости.
 - 7.2.5. Полюс и поляра. Поляритет.
- 08. Изображения фигур при параллельном проектировании.
 - 8.1. Центральное и параллельное проектирование, их свойства.
 - 8.2. Изображение плоских фигур при параллельном проектировании.

- 8.3. Изображение пространственных фигур при параллельном проектировании.
 - 8.3.1. Теорема Польке-Шварца.
 - 8.3.2. Изображение многогранников.
 - 8.3.3. Изображение цилиндра, конуса.
 - 8.3.4. Изображение сферы.
 - 8.3.5. Комбинация многогранников и круглых тел.
- 8.4. Сечения многогранников.
 - 8.4.1. Метод следов.
 - 8.4.2. Метод внутреннего проектирования.
 - 8.4.3. Комбинированный метод.
- 8.5. Аксонометрия.
- 09. Элементы топологии и дифференциальной геометрии.
 - 9.1. Элементы топологии.
 - 9.2. Гладкая линия.
 - 9.2.1. Уравнения кривых.
 - 9.2.2. Асимптоты.
 - 9.2.3. Касательная к кривой.
 - 9.2.4. Кривизна и кручение. Формулы Френе.
 - 9.2.5. Сопровождающий трехгранник.
 - 9.2.6. Длина дуги кривой.
 - 9.3. Гладкая поверхность.
 - 9.3.1. Уравнения поверхностей.
 - 9.3.2. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
 - 9.3.3. Квадратичные формы.
 - 9.4. Внутренняя геометрия поверхности.
- 10. Основания геометрии.
 - 10.1. Исторический обзор обоснований геометрии.
 - 10.2. «Начала» Евклида.
 - 10.3. Элементы геометрии Лобачевского.
 - 10.4. Общие вопросы аксиоматики.
 - 10.5. Системы аксиом Вейля евклидова пространства.
 - 10.6. Неевклидовы пространства.

10.7. Длина. Площадь. Объем.

10.7.1. Длина отрезка.

10.7.2. Площадь многоугольника.

10.7.3. Теорема о существовании и единственности площади.

10.7.4. Объем многогранника.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.3.1. Коллинеарные векторы

1. Задание {{ 30 }} ТЗ № 51

U и v, при которых векторы (u; 1; -5) и (2; -4; v) – коллинеарны:

$u = -0.5, v = 1.25;$

$u = -8, v = 0.8;$

$u = -0.5, v = 20;$

$u = 0.5, v = -20.$

2. Задание {{ 31 }} ТЗ № 70

Координаты вектора \vec{x} , противоположно направленного вектору $\vec{a}(5; -12)$, если $|\vec{x}| = 39 \dots$

1.6.2. Свойства скалярного произведения векторов

3. Задание {{ 62 }} ТЗ № 45

Установите соответствие:

$ab =$	$ a b \cos\varphi$
$ a =$	$\sqrt{a^2}$
φ – угол между a и b	$ab/(a b)$
$\cos \varphi =$	a^2
	$(a + b)\cos\varphi$
	$(a+b)/(a b)$
	$ab/(a + b)$

1.6.3. Нахождение длины вектора

4. Задание {{ 64 }} ТЗ № 53

Упорядочите векторы по возрастанию их длин:

1: $(-2; -4; 0);$

2: (0; 3; -4);

3: (-2; 3; 4);

4: (5; 2; 1).

1.7. Применение векторов к решению задач

5. Задание $\{\{ 86 \}\}$ ТЗ № 80

Условие того, что точка М лежит на окружности радиуса R с центром в точке О

- $\overline{OM}^2 = R^2$;
- $\overline{OM} = R$;
- $|\overline{OM}|^2 \leq R^2$;
- $\overline{OM} \parallel R$;

2.1.3. Ориентация пространства

6. Задание $\{\{ 100 \}\}$ ТЗ № 130

Отношение одинаковой ориентированности базисов есть отношение:

- эквивалентности;
- эквиполлентности;
- порядка;
- равенства.

2.1.4. Полярная система координат

7. Задание $\{\{ 106 \}\}$ ТЗ № 140

Выражение полярных координат ρ и φ точки М через ее прямоугольные декартовы координаты x и y :

- $$\begin{cases} x = \rho \cos \varphi \\ y = \rho \sin \varphi \end{cases}$$
- $$\begin{cases} \rho = \sqrt{x^2 + y^2} \\ \cos \varphi = \frac{y}{\sqrt{x^2 + y^2}}, \quad \sin \varphi = \frac{x}{\sqrt{x^2 + y^2}} \end{cases}$$
- $x = \rho \sin \varphi, y = \rho \cos \varphi$
- $\rho = \sqrt{x^2 + y^2}, \cos \varphi = \frac{x}{\sqrt{x^2 + y^2}}, \sin \varphi = \frac{y}{\sqrt{x^2 + y^2}}$

2.1.5. Прямая

8. Задание {{ 123 }} ТЗ № 135

Расстояние от точки $M(x_0, y_0)$ до прямой $ax + by + c = 0$ равно:

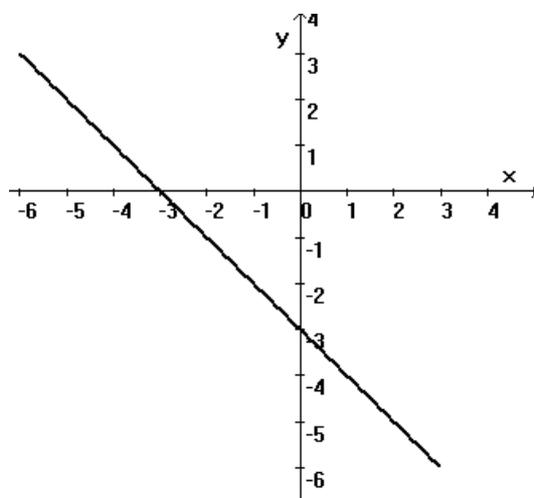
- $ax_0 + by_0 + c$
- $|ax_0 + by_0 + c|$
- $\frac{ax_0 + by_0 + c}{\sqrt{a^2 + b^2}}$
- $\frac{|ax_0 + by_0 + c|}{\sqrt{a^2 + b^2}}$

2.1.7. Задачи на координатный метод

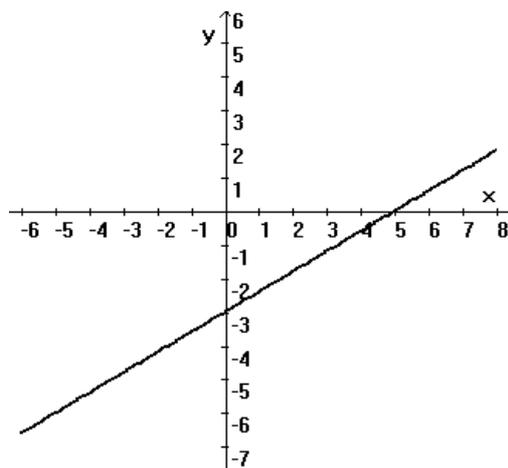
9. Задание {{ 168 }} ТЗ № 199

Соответствие между уравнением прямой и ее расположением в ПДСК:

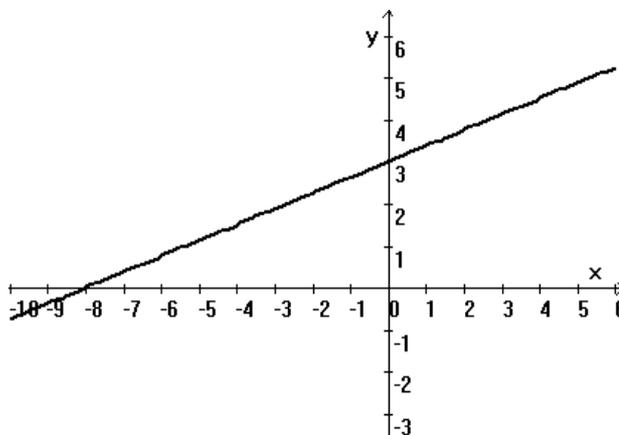
$$x + y + 3 = 0$$



$$3x - 5y - 15 = 0$$



$$3x - 8y + 24 = 0$$



$$2x + 3y = 0$$

10. Задание {{ 209 }} ТЗ № 218

Площадь треугольника, отсекаемого прямой $3x - 6y - 18 = 0$ на осях координат, равна ...

2.2.2. Прямые

11. Задание {{ 826 }}

Соответствие между каноническими и параметрическими уравнениями прямых:

$$x = 1 + 2t, y = 7t, z = 3t$$

$$\frac{x-1}{2} = \frac{y}{7} = \frac{z}{3}$$

$$x = 3 + t, y = -1 + 2t, z = 4t$$

$$\frac{x-3}{1} = \frac{y+1}{2} = \frac{z}{4}$$

$$x = 1 + 2t, y = -3 + 7t,$$

$$z = -2 + 3t$$

$$\frac{x-1}{2} = \frac{y+3}{7} = \frac{z+2}{3}$$

$$x = 5 + 6t, y = -1 - 2t,$$

$$z = 4 + 3t$$

$$\frac{x-5}{6} = \frac{y+1}{-2} = \frac{z-4}{3}$$

$$x = 6 + 5t, y = -2 - 1t,$$

$$z = 3 + 4t$$

3.3.1. Канонические уравнения по данным

12. Задание {{ 347 }} ТЗ № 666

Каноническое уравнение эллипса с фокусом $F(3; 0)$ и малой полуосью, равной 6:

$$\square \frac{x^2}{45} + \frac{y^2}{36} = 1;$$

$\frac{x^2}{27} + \frac{y^2}{36} = 1;$

$\frac{x^2}{36} + \frac{y^2}{9} = 1;$

$\frac{x^2}{39} + \frac{y^2}{36} = 1.$

3.6.2. Свойства эллипса, гиперболы, параболы

13. Задание {{ 391 }} ТЗ № 562

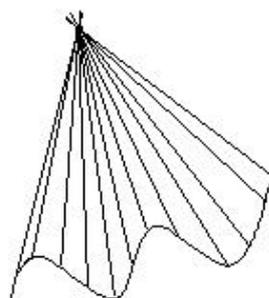
Координаты фокуса параболы $y^2 = 12x$: ...

4.2.2. Соответствия вида поверхности и ее изображения

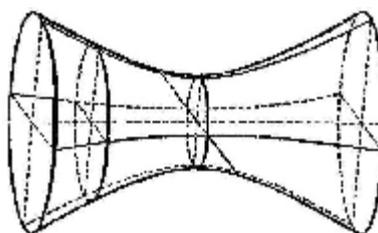
14. Задание {{ 295 }} ТЗ № 686

Соответствие между схематическим изображением поверхности и названием:

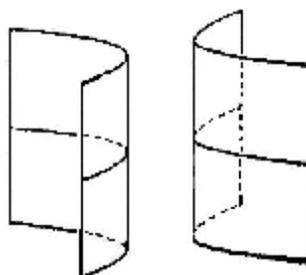
коническая поверхность



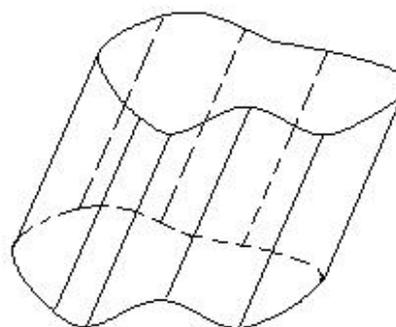
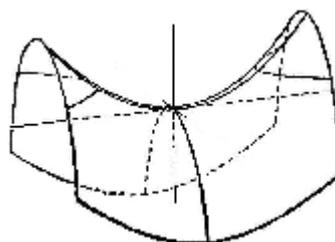
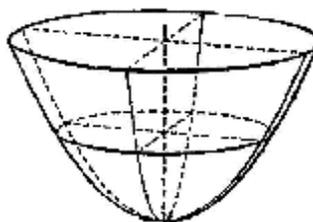
однополостный гиперболоид



гиперболический цилиндр



эллиптический параболоид



4.5. Сечения поверхности плоскостями

15. Задание {{ 308 }} ТЗ № 694

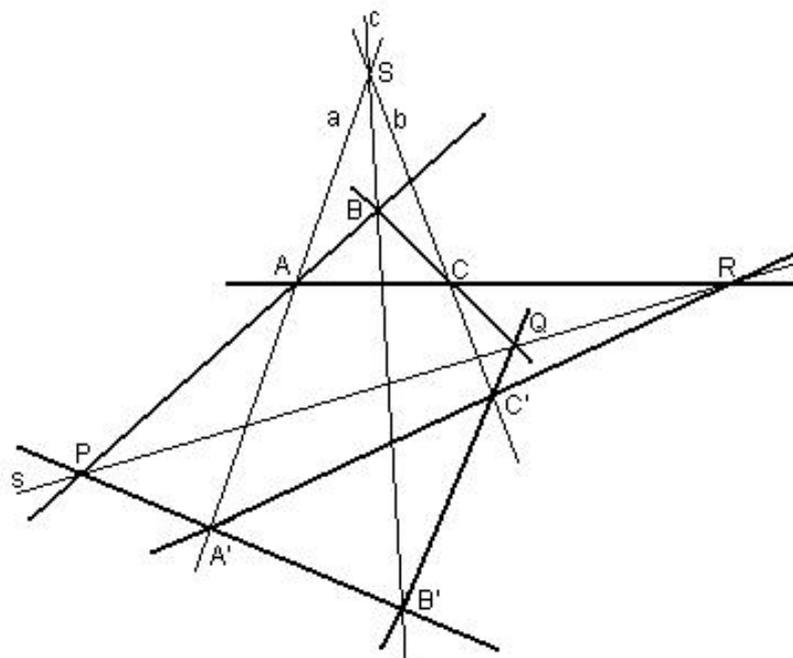
Вид сечения поверхности $\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{25} - \frac{z^2}{256} = 1$ плоскостью $z = 2$:

- гипербола;
- парабола;
- две прямые;
- пустое множество;
- эллипс.

7.1.5. Принцип двойственности. Теорема Дезарга

16. Задание {{ 921 }} ТЗ 7_1

Ось конфигурации Дезарга с центром Q:

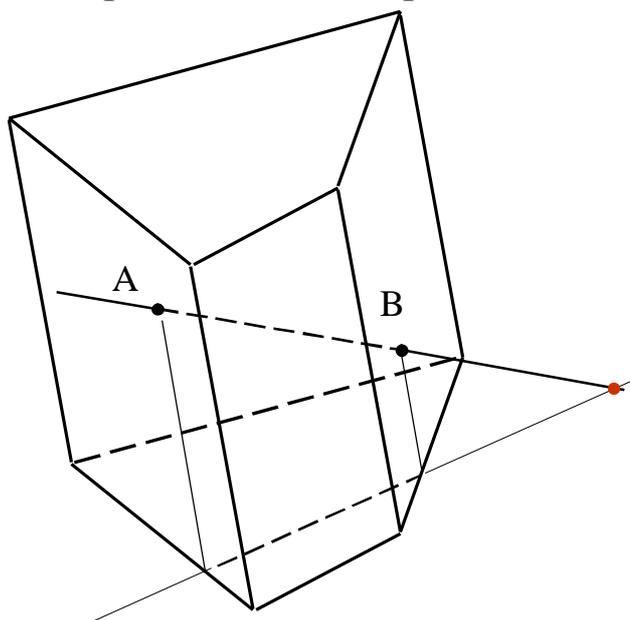


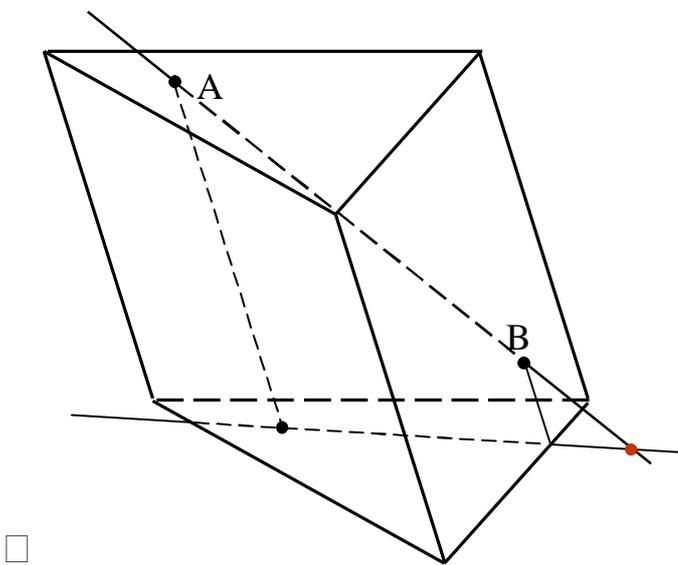
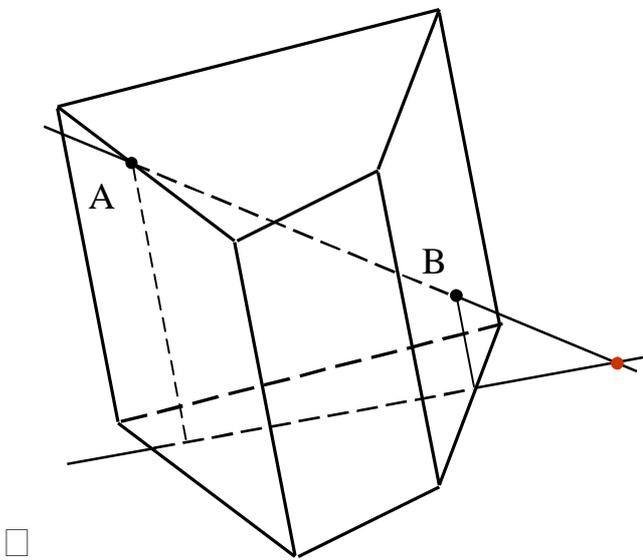
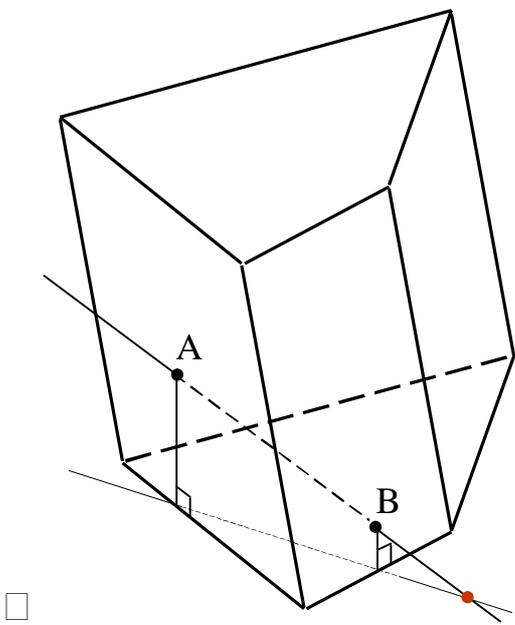
- AS;
- BA;
- CQ;
- A'C'.

8.4.1. Метод следов

17. Задание {{ 682 }} ТЗ № 774 Изображение следа прямой

Верные изображения следа прямой АВ на основании призмы:





9.1.2. Правильные многогранники

18. Задание {{ 907 }} Количество вершин

Порядок возрастания количества вершин правильных многогранников:

- 1: тетраэдр;
- 2: куб;
- 3: октаэдр;
- 4: додекаэдр.

9.3.3. Квадратичные формы

19. Задание {{ 278 }} ТЗ № 68

Поверхности постоянной гауссовой кривизны:

- сфера;
- плоскость;
- псевдосфера;
- эллипсоид;
- гиперболический параболоид.

10.4. Общие вопросы аксиоматики

20. Задание {{ 760 }} Требования к СА

Основные требования к системе аксиом:

- логичность;
- независимость;
- наглядность;
- отражение реальной действительности;
- полнота;
- непротиворечивость.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «GEOMETRY»

**A.Zh. Zhaphjarov, L.V. Podgornaja, N.A. Byrova, E.G. Shrajiner,
A.N. Jarutkin, Ju.N. Kovshova, N.N. Kretinin**

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «
» and specialty «
» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The

tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕРСПЕКТИВА»

И.А. Разуменко

В выборке из диагностического комплекса по специальности 050602 – «Изобразительное искусство» квалификация учитель изобразительного искусства по дисциплине блока предметной подготовки федерального компонента «Перспектива» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, перспектива

Данные тестовые задания разработаны для проверки остаточных знаний студентов по дисциплине «Перспектива» (блок ДПП) для специальности 050602 – изобразительное искусство. Кроме этого они могут быть использованы в учебном процессе Института искусств Новосибирского государственного педагогического университета при реализации образовательных программ специальностей дизайн и декоративно-прикладное искусство.

Перспектива, являющаяся прикладной наукой изобразительного искусства, выделена как самостоятельный учебный предмет на художественно-графических отделениях педагогических учебных заведений. Знания, усвоенные в процессе изучения этого предмета, помогают художнику в работе над рисунком с натуры, составлением композиции картин и скульптуры. Перспективу называют теоретиче-

ской основой изобразительного искусства. Без знания этих основ нельзя создать реалистическое изображение предмета. Перспектива – один из основных учебных предметов в подготовке квалифицированного учителя изобразительного искусства.

В связи с важностью данного учебного предмета для студентов Института искусств НГПУ на его изучение отведен весь 2 семестр, как и рекомендовано в ГОС ВПО. Структура диагностических материалов придерживается идеологии АСТ-центра и имеет тестовую форму.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 050602 – Изобразительное искусство
Квалификация – учитель изобразительного искусства

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: № 667 пед/сп (новый)

Обязательный минимум содержания дисциплины

ДПП Ф.00	Федеральный компонент	4534
ДПП.Ф.0 2	Перспектива Общие сведения о перспективе, основные элементы картины, перспектива точки. Перспектива прямой, изображение плоскости в перспективе, позиционные задачи, перспективные масштабы, простейшие метрические задачи, перспектива угла, построение простейших геометрических фигур, окружность в перспективе, способы построения перспективных изображений, построение теней в перспективе, построение отражений в перспективе, перспективный анализ станковых картин и произведений монумент-	80

	тальной живописи с точки зрения законов построения перспективы.	
--	---	--

**Выписка из профессиональной образовательной программы
Института искусств НГПУ**

Наименование дисциплины по учебному плану – Перспектива

Код дисциплины по учебному плану – ДПП Ф.2

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость раздела	80	2
Лекционные занятия	10	
Практические занятия	-	
Лабораторные занятия	30	
Вид итогового контроля	Зачет	
Самостоятельная работа студента	40	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Аппарат проецирования.
 - 1.1. Способы проецирования.
 - 1.1.1. Параллельное проецирование.
 - 1.1.2. Центральное проецирование.
 - 1.2. Аппарат перспективного проецирования.
 - 1.2.1. Точка зрения.
 - 1.2.2. Дистанционный луч.
 - 1.2.3. Основание картины.
 - 1.2.4. Плоскости в аппарате проецирования.
 - 1.2.5. Линия горизонта.
 - 1.2.6. Главный луч зрения.
 - 1.2.7. Главная точка картины.
 - 1.2.9. Расстояние от наблюдателя до плоскости картины.

2. Перспектива точки.
 - 2.1. Точка общего положения.
 - 2.1.1. Точка общего положения.
 - 2.1.2. Точка, удаленная в бесконечность.
 - 2.2. Точка частного положения.
 - 2.2.1. Точка, лежащая в предметной плоскости.
 - 2.2.2. Точка, лежащая в плоскости картины.
3. Перспектива прямой.
 - 3.1. Прямые общего положения.
 - 3.1.1. Определение прямой общего положения.
 - 3.1.2. Восходящая прямая.
 - 3.1.3. Нисходящая прямая.
 - 3.2. Прямые частного положения.
 - 3.2.1. Определение прямых частного положения.
 - 3.2.2. Прямая высот.
 - 3.2.3. Прямая широт.
 - 3.2.4. Прямая глубин.
 - 3.2.5. Прямая произвольного направления.
 - 3.2.6. Дистанционная прямая.
 - 3.2.7. Фронтальная прямая.
 - 3.3. Взаимное положение прямых.
 - 3.3.1. Пересекающиеся прямые.
 - 3.3.2. Скрещивающиеся прямые.
 - 3.3.3. Параллельные прямые.
4. Перспектива плоской фигуры.
 - 4.1. Перспектива плоской фигуры.
 - 4.1.1. Способ совмещенного изображения.
 - 4.2. Перспектива окружности.
 - 4.2.1. Способы построения перспективы окружности.
 - 4.2.2. Изображения окружности в перспективе.
5. Перспективные масштабы.
 - 5.1. Свойства перспективы.
 - 5.1.1. Изображение равных отрезков в перспективе.

- 5.2. Метрические задачи.
 - 5.2.1. Масштаб глубин.
 - 5.2.3. Масштаб широт.
 - 5.2.4. Масштаб высот.
 - 5.2.6. Определение натуральной величины угла.
- 5.3. Построение интерьеров.
 - 5.3.1. Фронтальный интерьер.
 - 5.3.2. Угловой интерьер.
 - 5.3.3. Использование аппарата проецирования при построении интерьеров.
- 6. Тени в перспективе.
 - 6.1. Типы освещения.
 - 6.1.1. Солнечное освещение.
 - 6.1.2. Факельное освещение.
 - 6.2. Тень от прямой.
 - 6.2.2. Тень от горизонтальной прямой на предметную плоскость.
 - 6.3. Тень от поверхности.
 - 6.3.1. Падающая тень.
 - 6.3.2. Собственная тень.
- 7. Перспектива отражений.
 - 7.1. Отражение в плоских зеркалах.
 - 7.1.1. Алгоритм построения отражения точки.
- 8. Перспектива сооружений.
 - 8.1. Метод архитектора.
 - 8.1.1. Условия задания для построения перспективы сооружения.
 - 8.1.2. Выбор положения элементов аппарата проецирования.
 - 8.1.3. Линии доминирующего направления.
- 9. Анализ картины художника.
 - 9.1. Параметры картины.
 - 9.1.1. Основные параметры картины.

Содержание тестовых материалов

1. Аппарат проецирования

1.1. Способы проецирования

1.1.1. Параллельное проецирование

1. Задание {{ 42 }} ТЗ № 42

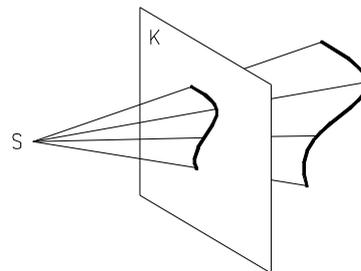
При параллельном косоугольном проецировании все проецирующие лучи ...

- £ параллельны между собой и направлены под произвольным углом к плоскости проекций;
- £ проходят через одну точку;
- £ параллельны между собой и перпендикулярны плоскости проекций.

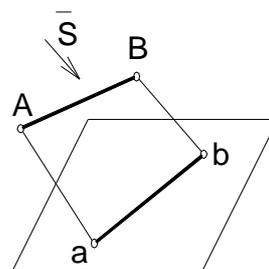
2. Задание {{ 171 }} ТЗ № 171

Привести в соответствие изображения и названия методов проецирования.

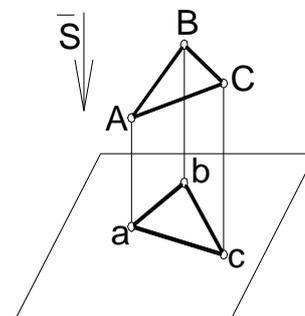
центральный



параллельный косоугольный



параллельный прямоугольный



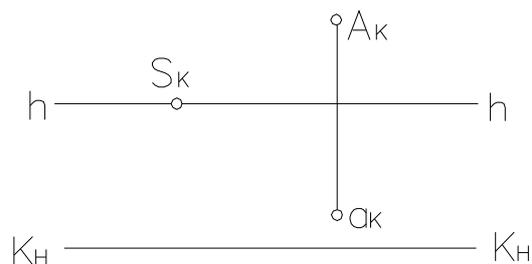
2. Перспектива точки

2.1. Точка общего положения

2.1.1. Точка общего положения

3. Задание $\{172\}$ ТЗ № 172

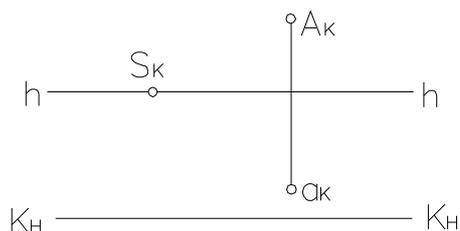
По чертежу определить положение точки А:



- £ общее положение;
- £ в плоскости картины;
- £ в предметной плоскости;
- £ удалена в бесконечность.

4. Задание $\{173\}$ ТЗ № 173

Точка А, показанная на чертеже, расположена линии горизонта:



- £ выше;
- £ ниже;
- £ на.

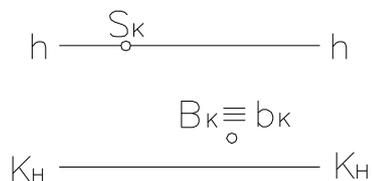
2.1.2. Точка, удаленная в бесконечность

2.2. Точка частного положения

2.2.1. Точка, лежащая в предметной плоскости

5. Задание $\{177\}$ ТЗ № 177

По чертежу определить положение точки В.



- £ в предметной плоскости;
- £ в плоскости картины;
- £ общее положение;
- £ удалена в бесконечность.

3. Перспектива прямой

3.1. Прямые общего положения

3.1.1. Определение прямой общего положения

6. Задание {{ 73 }} ТЗ № 73

Прямая общего положения

- £ не параллельна и не перпендикулярна картине и предметной плоскости;
- £ параллельна плоскости картины;
- £ перпендикулярна плоскости картины;
- £ параллельна предметной плоскости;
- £ перпендикулярна предметной плоскости.

3.1.2. Восходящая прямая

7. Задание {{ 75 }} ТЗ № 75

Восходящая прямая по мере удаления от наблюдателя ... предметной плоскости:

- £ удаляется от;
- £ приближается к;
- £ параллельна.

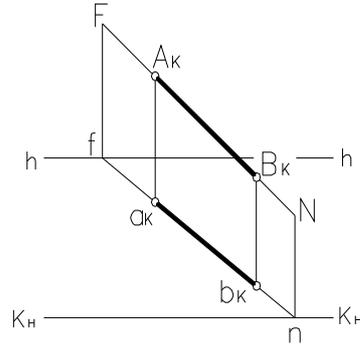
3.2 Прямые частного положения

3.2.1 Определение прямых частного положения

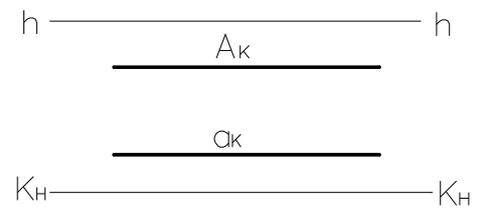
8. Задание {{ 188 }} ТЗ № 188

Привести в соответствие изображения и названия прямых.

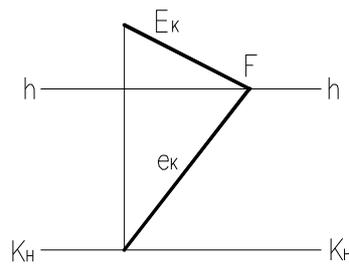
общего положения



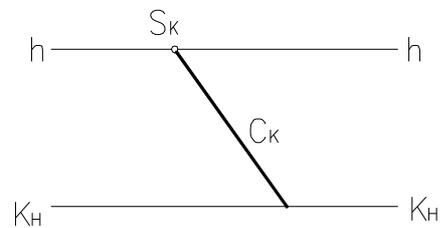
широтная



произвольного направления



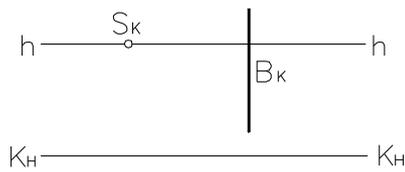
глубинная



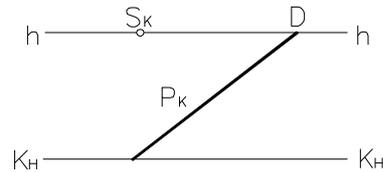
высотная

9. Задание {{ 191 }} ТЗ № 191

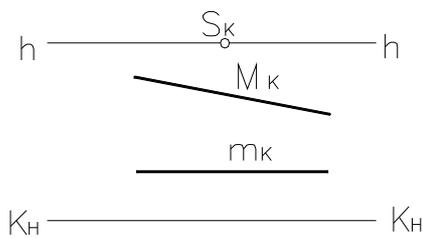
Выберите прямые, параллельные плоскости картины:



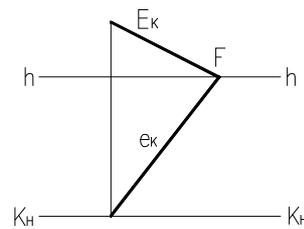
1



2



3



4

3.2.2. Прямая высот

10. Задание {{ 80 }} ТЗ № 80

Прямая, перпендикулярная предметной плоскости, называется ...

- £ высотной;
- £ фронтальной;
- £ широтной;
- £ произвольного направления;
- £ глубинной.

3.2.5. Прямая произвольного направления

11. Задание {{ 82 }} ТЗ № 82

Прямая, параллельная предметной плоскости и проходящая под произвольным углом к картине, называется ...

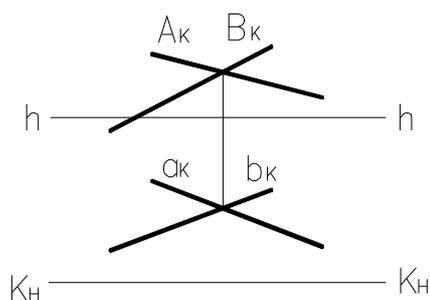
- £ произвольного направления;
- £ фронтальной;
- £ широтной;
- £ глубинной;
- £ высотной.

3.3. Взаимное положение прямых

3.3.1. Пересекающиеся прямые

12. Задание {{ 194 }} ТЗ № 194

Прямые А и В между собой ...



£ пересекаются;

£ параллельны;

£ скрещиваются.

5. Перспективные масштабы

5.1. Свойства перспективы

5.1.1. Изображение равных отрезков в перспективе

13. Задание {{ 97 }} ТЗ № 97

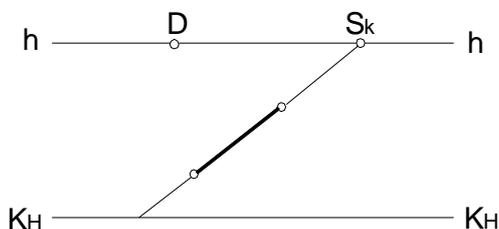
По мере удаления от плоскости картины изображение равных отрезков ...

5.2. Метрические задачи

5.2.1. Масштаб глубин

14. Задание {{ 197 }} ТЗ № 197

Для определения натуральной величины отрезка нужно использовать ...



£ дистанционную точку;

£ главную точку картины;

£ масштабную точку;

£ любую точку, лежащую на линии горизонта.

5.2.3. Масштаб широт

15. Задание {{ 103 }} ТЗ № 103

Точкой схода линий переноса в перспективном масштабе широт является точка ...

- £ любая, лежащая на линии горизонта;
- £ любая, лежащая в плоскости картины;
- £ любая, лежащая в предметной плоскости.

5.2.4. Масштаб высот

16. Задание {{ 104 }} ТЗ № 104

Точкой схода линий переноса в перспективном масштабе высот является точка ...

- £ любая, лежащая на линии горизонта;
- £ любая, лежащая в плоскости картины;
- £ любая, лежащая в предметной плоскости.

5.2.6. Определение натуральной величины угла

17. Задание {{ 105 }} ТЗ № 105

Для определения натуральной величины угла, лежащего в предметной плоскости, используют ...

- £ совмещенную точку зрения;
- £ главную точку картины;
- £ дистанционную точку;
- £ любую точку, лежащую на линии горизонта.

7. Перспектива отражений

7.1. Отражение в плоских зеркалах

7.1.1. Алгоритм построения отражения точки

18. Задание {{ 139 }} ТЗ № 139

Определите последовательность построения отражения точки.

- £: Опустить из заданной точки перпендикуляр к плоскости зеркала;
- £: Найти точку пересечения перпендикуляра с зеркалом;
- £: На продолжении перпендикуляра отложить отрезок, равный расстоянию от точки до зеркала.

8. Перспектива сооружений

8.1. Метод архитектора

8.1.1. Условия задания для построения перспективы сооружения

19. Задание {{ 148 }} ТЗ № 148

Для построения перспективы сооружения методом архитектора необходимо иметь ... сооружения.

- £ ортогональный чертеж;
- £ технический рисунок;
- £ координаты характерных точек.

9. Анализ картины художника

9.1. Параметры картины

9.1.1. Основные параметры картины

20. Задание {{ 156 }} ТЗ № 156

Основными параметрами картины при ее анализе являются ...

- £ масштаб;
- £ высота линии горизонта;
- £ угол зрения;
- £ высота изображенных людей;
- £ размер изображенных предметов.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «PERSPECTIVE»

I.A.Razymenko

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «
» and specialty «
» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГОПЕДИЯ»

Л.В. Ковригина, Н.А. Кузь, А.Ю. Чистобаева

Настоящий диагностический комплекс включает материалы по дисциплинам для специальности 057715 “Логопедия”. Задания комплекса предназначены для проверки остаточных знаний федерального компонента ГОС у студентов по дисциплинам указанной специальности.

Актуальность представленных материалов подтверждается тем, что в современных образовательных условиях, таких, как интенсификация учебного процесса, сокращение часов аудиторной работы, увеличение объема самостоятельной работы студентов, востребованность данных специалистов на рынке труда, а, следовательно, увеличение количества обучающихся студентов, требуется оперативная и объективная оценка знаний и умений студентов на каждом этапе обучения, причем контроль должен быть как промежуточный, так и итоговый, и именно в такой форме, как БТЗ, контроль может быть высокоэффективным.

В комплекс диагностических заданий включены все разделы дисциплины “Логопедия”, определенные Государственным стандартом, при подготовке специалистов по специальности “Логопедия”. Задания, включенные в диагностический комплекс, позволяют проверить у студентов сформированность понятийного аппарата (как на уровне узнавания, так и активного владения понятиями), знания этиологии, механизмов и симптоматики речевых нарушений, представления о направлениях, этапах логопедического воздействия, о содержании коррекционной и профилактической работы, знания об организации совместной работы со специалистами медико-психолого-педагогического профиля.

Содержание заданий полностью соответствует требованиям федерального компонента Государственного образовательного стандарта и

обеспечивает оценку знаний и определенных профессиональных умений у студентов в достаточном объеме. По итогам диагностики можно судить об эффективности преподавания отдельных разделов “Логопедии”, а также об успешности усвоения этих знаний студентами.

В комплекс диагностических материалов включены 394 тестовых задания разной структуры и сложности: открытые, закрытые, на упорядочение и на соответствие.

Общий объем часов по дисциплинам, включенным в комплекс диагностических заданий, соответствует стандарту. Количественное распределение вопросов, а также мера их сложности прямо пропорциональны количеству часов, выделенных на изучение разделов логопедии. Все ТЗ соответствуют предъявленным методологическим требованиям, задания имеют высокий уровень значимости (подавляющее большинство вопросов имеют важный и самый важный уровни), задания равномерно распределены по мере трудности и имеют высокую степень однозначности. Преобладают формулировки краткие и предельно краткие со средней и высокой степенью свернутости и предельной ясностью, что позволяет за минимальное количество времени, отведенного на организацию тестирования, справиться со всеми заданиями: от 20% до 60% – для троечников и от 50% до 90% – для отличников, хотя не исключается возможность как полного невыполнения заданий, так и выполнения со 100% эффективностью.

Структура диагностических материалов придерживается идеологии АСТ-центра и имеет тестовую форму. Материалы, представленные разработчиками, грамотно оформлены, имеют четкую систематизацию, отвечают всем техническим и содержательным требованиям.

Банк тестовых заданий “Логопедия”, введенный в инструментальную среду тестирования АСТ, удовлетворяет требованиям теории тестов, соответствует ГОС ВПО и может применяться в процессе контроля качества обученности студентов образовательных учреждений, осуществляющих подготовку студентов по специальности 057715 “Логопедия”.

**ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность – 031800 (057715) Логопедия

Степень (квалификация) – учитель-логопед

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: 685 пед/сп

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
ДПП.Ф. 02	<p align="center">Логопедия</p> <p>Теоретические и методологические основы логопедии. Цели и задачи. Виды речевых нарушений и их коррекция.</p> <p>Дислалия, ринология, дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.</p> <p>Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.</p> <p>Нарушение темпа речи. История, определение, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.</p> <p>Заикание. История, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заика-</p>	1380

	<p>ния, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.</p> <p>Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.</p> <p>Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.</p> <p>Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.</p> <p>Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.</p> <p>Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе. Профилактика речевых нарушений.</p>	
--	---	--

**Выписка из Профессиональной образовательной программы
факультета**

Наименование дисциплины по учебному плану – Логопедия

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.02

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	1380	1-10-й
Лекционные занятия	400	
Практические занятия	190	
Лабораторные занятия	100	
Вид итогового контроля	Зачет	1-й, 3-й, 6-й, 9-й
	Экзамен	2-й, 4-й, 5-й, 7-й, 8-й, 10-й
Самостоятельная работа студента	690	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Теоретические основы логопедии.
 - 1.1. Логопедия как специальная педагогическая наука об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи.
 - 1.2. Этиология речевых нарушений.
 - 1.3. Симптоматика речевых нарушений.
 - 1.4. Классификация речевых нарушений.
 - 1.5. Понятие структуры речевого дефекта.
 - 1.6. Условия коррекции речевого дефекта.
 - 1.7. Виды речевых нарушений и их коррекция.
 - 1.8. Профилактика речевых нарушений у лиц разного возраста.
2. Дислалия.
 - 2.1. Понятие дислалии: история, статистика, терминология, определение.
 - 2.2. Этиология дислалии.
 - 2.3. Классификация и симптоматика дислалии.
 - 2.4. Характеристика форм дислалии.

- 2.5. Методика логопедического воздействия при разных формах дислалии.
- 2.6. Содержание и эффективность логопедического воздействия на разных этапах логопедической работы.
3. Ринология.
 - 3.1. Понятие ринологии: история, статистика, терминология, определение.
 - 3.2. Этиология и механизмы ринологии.
 - 3.3. Симптоматика ринологии.
 - 3.4. Классификация и характеристика форм ринологии.
 - 3.5. Методика логопедического воздействия при разных формах ринологии.
 - 3.6. Эффективность логопедического воздействия.
 - 3.7. Профилактика нарушений развития и социальная адаптация ребенка с ринологией.
4. Дизартрия.
 - 4.1. Понятие дизартрии: история, статистика, терминология, определение.
 - 4.2. Этиология дизартрии.
 - 4.3. Классификация и симптоматика дизартрии.
 - 4.4. Характеристика форм дизартрии.
 - 4.5. Методика логопедического воздействия при разных формах дизартрии.
 - 4.6. Комплексный подход при осуществлении специального медицинского и общепедагогического воздействия при дизартрии.
 - 4.7. Профилактика нарушений развития детей с дизартрией. Социальная адаптация лиц с дизартрией.
5. Нарушения голоса.
 - 5.1. Понятие нарушений голоса: история, статистика, определение.
 - 5.2. Терминология фонопедии.
 - 5.3. Этиология, симптоматика и механизмы нарушения.
 - 5.4. Классификация нарушений голоса. Особенности нарушений голоса у лиц разного возраста.

- 5.5. Особенности восстановительной работы при нарушениях голоса у лиц разного возраста. Эффективность восстановительной работы.
6. Нарушение темпа речи.
 - 6.1. Понятие нарушений темпа речи: история, определение, причины, формы, механизмы нарушений.
 - 6.2. Содержание и формы обследования детей и взрослых с нарушением темпа речи.
 - 6.3. Дифференцированные приемы коррекционного воздействия.
 - 6.4. Профилактика нарушений темпа речи у детей.
7. Заикание.
 - 7.1. Понятие заикания: история, определение, причины, механизмы.
 - 7.2. Классификация и симптоматика заикания.
 - 7.3. Особенности течения заикания у лиц разного возраста.
 - 7.4. Содержание и формы обследования детей и взрослых с заиканием.
 - 7.5. Дифференциальная диагностика форм заикания.
 - 7.6. Комплексный метод преодоления заикания.
 - 7.7. Особенности и эффективность логопедической работы с лицами разных возрастных категорий.
 - 7.8. Профилактика заикания и предупреждение рецидивов у лиц разного возраста.
8. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.
 - 8.1. Определение, причины и механизмы фонетико-фонематического недоразвития речи.
 - 8.2. Определение, причины и механизмы общего недоразвития речи.
 - 8.3. Классификация, симптоматика и история изучения недоразвития речи.
 - 8.4. Обследование и дифференциальная диагностика общего недоразвития речи.
 - 8.5. Содержание и формы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим нарушением дошкольного и младшего школьного возрастов.

8.6. Содержание и формы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи дошкольного и младшего школьного возрастов.

9. Алалия.

9.1. Понятие алалии: история, определение, статистика.

9.2. Этиология и механизмы речевых и неречевых нарушений при алалии.

9.3. Классификация, симптоматика и динамика развития алалии.

9.4. Формы обследования и дифференциальная диагностика детей с алалией.

9.5. Принципы, организация, содержание и формы логопедического и коррекционно-воспитательного воздействия в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов с алалией.

10. Афазия.

10.1. Понятие афазии: история, определение, статистика.

10.2. Нейролингвистический подход к пониманию причин и механизмов речевых и неречевых нарушений при афазии.

10.3. Классификация и симптоматика афазии.

10.4. Дифференциальная диагностика афазии.

10.5. Специфика обследования лиц с афазией.

10.6. Степень выраженности речевых и неречевых нарушений и прогноз при разных формах афазии.

10.7. Принципы, организация, содержание и методы восстановительного обучения при афазии.

11. Нарушение письменной речи.

11.1. Понятие дисграфии и дислексии: история, определение, статистика.

11.2. Этиология и механизмы речевых и неречевых нарушений при дисграфии и дислексии, связь с расстройствами устной речи.

11.3. Классификация и симптоматика нарушений письменной речи

11.4. Предпосылки нарушений чтения и письма.

11.5. Содержание и формы обследования детей с нарушениями письменной речи.

- 11.6. Дифференциальная диагностика нарушений письменной речи
- 11.7. Принципы, организация, содержание и формы логопедического коррекционного и профилактического воздействия в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов.
12. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе.
- 12.1. Организация логопедической работы с детьми при нарушениях слуха.
- 12.2. Организация логопедической работы с детьми при нарушениях зрения.
- 12.3. Организация логопедической работы с детьми при нарушениях интеллекта.
- 12.4. Организация логопедической работы с детьми при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Задание {{ 8 }} ТЗ 8 Тема 1-1-0

К межсистемным связям логопедии относятся связи с:

- £ офтальмологией;
- £ отоларингологией;
- £ олигофренопедагогикой;
- £ возрастной физиологией;
- £ дошкольной педагогикой;
- £ специальной психологией.

2. Задание {{ 10 }} ТЗ 10 Тема 1-2-0

Пренатальные причины речевых нарушений:

- £ гипоксия плода;
- £ асфиксия в родах;
- £ обвитие пуповиной;
- £ стремительные роды;
- £ токсикозы беременности;
- £ заболевания матери во время беременности.

3. Задание {{ 14 }} ТЗ 14 Тема 1-3-0

Симптомы нарушения звукопроизношения:

- £ элизия звуков;
- £ смешение звуков;
- £ искажение звуков;
- £ отсутствие звуков;
- £ перестановка звуков.

4. Задание {{ 326 }} ТЗ 326 Тема 10-57-0

Все формы афазий отличаются друг от друга по четырем основным признакам:

- £ клиникой;
- £ структурой;
- £ механизмом;
- £ локализацией;
- £ длительностью;
- £ восстановлением.

5. Задание {{ 332 }} ТЗ 332 Тема 10-58-0

С точки зрения лингвистического подхода, все формы афазий разделяются на три группы нарушений в соответствии с языковым уровнем:

- £ нарушения на уровне слога;
- £ нарушения на уровне текста;
- £ нарушения на уровне звука;
- £ нарушения на уровне слова;
- £ нарушения на уровне предложения;
- £ нарушения на уровне высказывания.

6. Задание {{ 363 }} ТЗ 363 Тема 11-68-0

Результаты обследования чтения необходимо соотносить с результатами изучения

- £ письма;
- £ мышления;
- £ устной речи;
- £ общей моторики.

7. Задание {{ 371 }} ТЗ 371 Тема 12-71-0

Степень недоразвития (нарушения) речи у детей с нарушениями слуха будет зависеть от:

- £ условий развития ребенка;
- £ времени наступления дефекта;
- £ степени снижения физического слуха;
- £ состояния опорно-двигательного аппарата;
- £ содержания программы в специальной школе.

8. Задание {{ 57 }} ТЗ 57 Тема 2-14-0

На подготовительном этапе логопедической работы при устранении нарушений звукопроизношения у ребенка с дислалией реализуются следующие мероприятия:

- £ автоматизация звука в словах;
- £ артикуляционная гимнастика;
- £ развитие фонематического слуха;
- £ формирование направленной воздушной струи.

9. Задание {{ 89 }} ТЗ 89 Тема 3-21-0

Использование obturator для закрытия дефектов твердого и/или мягкого неба у ребенка с ринолалией позволяет предупредить нарушение:

- £ речи;
- £ слуха;
- £ питания;
- £ дыхания;
- £ моторики.

10. Задание {{ 93 }} ТЗ 93 Тема 4-22-0

В структуру речевых нарушений при дизартрии входит синдром:

- £ элизия;
- £ астеноневротический;
- £ фонаторных расстройств;
- £ нарушения речевого дыхания;
- £ артикуляционных расстройств;
- £ гипертензионно-гидроцефальный.

11. Задание {{ 127 }} ТЗ 127 Тема 4-26-0

Основные направления логопедического воздействия при дизартрии:

- £ развитие связной речи;
- £ формирование звукобуквенных связей;
- £ преодоление нарушений речевого дыхания;
- £ формирование лексико-грамматического строя;
- £ формирование правильного произношения звуков;
- £ преодоление нарушений артикуляционной моторики.

12. Задание {{ 151 }} ТЗ 151 Тема 5-32-0

Функциональные нарушения голоса периферического характера:

- £ афония;
- £ фарингит;
- £ фонастения;
- £ истерический мутизм;
- £ гипотонусная дисфония;
- £ гипертонусная дисфония.

13. Задание {{ 177 }} ТЗ 177 Тема 6-35-0

Методика преодоления нарушений темпа речи включает:

- £ постановку звуков;
- £ постановку голоса;
- £ логопедическую ритмику;
- £ медицинское воздействие;
- £ устранение нарушений письма;
- £ физкультурно-ритмические занятия.

14. Задание {{ 209 }} ТЗ 209 Тема 7-39-0

Речевая симптоматика заикания –

- £ аритмия;
- £ судороги;
- £ логофибии;
- £ эмболофразия;
- £ логофобический мутизм;
- £ сопутствующие движения.

15. Задание {{ 221 }} ТЗ 221 Тема 7-42-0

Признаки невротического заикания:

- £ логоррея;
- £ логофобия;
- £ возникает в 3 – 5 лет;
- £ возникает в 2 – 4 года;
- £ фиксированность на дефекте;
- £ нет фиксированности на дефекте.

16. Задание {{ 247 }} ТЗ 247 Тема 8-46-0

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи нарушены следующие компоненты языковой системы:

- £ лексика;
- £ грамматика;
- £ звукопроизношение;
- £ фонематический слух.

17. Задание {{ 258 }} ТЗ 258 Тема 8-48-0

В разработке понятия «общее недоразвитие речи» участвовали:

- £ Р.Е. Левина;
- £ М.Е. Хватцев;
- £ Л.Ф. Спирина;
- £ Т.Б. Филичева;
- £ С.С. Ляпидевский;
- £ А.Р. Белова-Давид.

18. Задание {{ 269 }} ТЗ 269 Тема 8-49-0

Логопедическое обследование не говорящих детей раннего и дошкольного возрастов предполагает оценку сформированности

- £ активного словаря;
- £ понимания обращенной речи;
- £ состояния звукопроизношения;
- £ понимания значения слов с конкретным значением.

19. Задание {{ 301 }} ТЗ 301 Тема 9-52-0

Алалия – это отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга в ... периоде развития.

- £ в натальном;
- £ до 2,5 – 3х лет;
- £ после 3-х лет;
- £ после 15-ти лет;
- £ во внутриутробном.

20. Задание {{ 303 }} ТЗ 303 Тема 9-52-0

Отечественному понятию «алалия» в зарубежной литературе соответствуют понятия:

- £ афазия развития;
- £ врожденная афазия;
- £ общее недоразвитие речи;
- £ задержка речевого развития.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «LOGOPEDICS»

L.V. Kovrigina, N.A. Kyz, A.Ju. Chistobaeva

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «
» and specialty «
» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ФИЗИКА»

В.Г. Приданов

В выборке из диагностического комплекса по специальности 050203 – «Физика» по дисциплине «Экспериментальная физика» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, экспериментальная физика

Курс «Экспериментальная физика» является составной частью дисциплины федерального компонента ГОС ВПО и входит в цикл дисциплин предметной подготовки студентов по специальности 050203 – «Физика». Предлагаемая выборка диагностических материалов носит демонстрационный характер.

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует ГОС ВПО (2005 г.) и является выдержкой только экспериментальной составляющей дисциплины стандарта «Общая и экспериментальная физика». В учебном плане физического факультета эта дисциплина выделена отдельно.

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний государственного образовательного стандарта. В данном комплексе проверяется уровень знаний по содержанию обучения. Он не претендует на проверку требований к подготовке специалиста, представленных в ГОС ВПО (п. 7), задания проверяют освоение минимума содержания обучения (п. 4).

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 032200 – Физика

Степень (квалификация) – учитель физики

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: № 694 пед/сп (новый)

**Требования к обязательному минимуму содержания основной
обязательной программы подготовки выпускника**

ДПП.Ф.0 1	<p style="text-align: center;">Общая и экспериментальная физика</p> <p><i>Механика.</i> Кинематика материальной точки. Динамика материальной точки. Динамика системы материальных точек. Законы сохранения. Механика твердого тела. Механика упругих тел. Движение в неинерциальных системах отсчета. Элементы специальной теории относительности. Колебания и волны. Всемирное тяготение.</p> <p><i>Электродинамика.</i> Электростатическое поле в вакууме. Электростатическое поле при наличии проводников. Электростатическое поле при наличии диэлектриков. Энергия взаимодействия зарядов и энергия электростатического поля. Постоянный электрический ток. Электропроводность твердых тел. Электрический ток в электролитах. Электрический ток в газах и в вакууме. Постоянное магнитное поле в вакууме. Магнитное поле в магнетиках. Электромагнитная индукция. Электромагнитное поле. Квазистационарные электрические цепи. Электромагнитные волны.</p> <p><i>Оптика.</i> Свет как электромагнитная волна. Геометрическая оптика. Оптические инструменты. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия и поглощение света. Релятивистские эффекты в оптике.</p> <p><i>Квантовая физика.</i> Квантовые свойства излучения. Волновые свойства микрочастиц. Физика</p>	1122
--------------	--	------

	<p>атомов и молекул. Физика атомного ядра. Физика элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия.</p> <p><i>Молекулярная физика.</i> Термодинамика. Молекулярно-кинетическая теория вещества. Идеальный газ. Основы термодинамики. Реальные газы и жидкости. Явления переноса. Элементы газодинамики. Понятие о плазме. Твердые тела. Самоорганизующиеся системы.</p>	
--	--	--

**Выписка из Профессиональной образовательной программы
факультета**

Наименование дисциплины по учебному плану –

«Экспериментальная физика»

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.1

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость раздела	96	7
Лекционные занятия	24	7
Практические занятия	Нет	
Лабораторные занятия	24	7
Вид итогового контроля	Зачет	7
Самостоятельная работа студента	48	7

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Экспериментальный путь решения физических проблем.
 - 1.1. Роль экспериментальных методов исследования.
 - 1.2. Физические величины и единицы измерения.
 - 1.3. Размерность.
 - 1.4. Демонстрационный и лабораторный эксперименты.

2. Методы измерения физических величин.
 - 2.1. Моделирование физических процессов.
 - 2.1.1. Подобие физических процессов.
 - 2.1.2. Метод анализа размерностей.
 - 2.1.3. Аналоговые эксперименты.
 - 2.2. Датчики физических величин.
 - 2.2.1. Принципы использования датчиков физических величин.
 - 2.2.2. Датчики с пассивными чувствительными элементами.
 - 2.2.3. Датчики с активными чувствительными элементами.
 - 2.3. Измерение различных физических величин.
 - 2.3.1. Измерение механических величин.
 - 2.3.2. Измерение электрических величин.
 - 2.3.3. Измерение оптических величин.
 - 2.3.4. Измерение времени.
3. Статистическая обработка результатов измерений.
 - 3.1. Классификация погрешностей.
 - 3.2. Методы оценки погрешностей измерений.
 - 3.2.1. Оценка систематических и случайных погрешностей.
 - 3.2.2. Прямые измерения.
 - 3.2.3. Косвенные измерения.
 - 3.2.4. Распределение Гаусса.
 - 3.2.5. Распределение Стьюдента.
 - 3.2.6. Доверительная вероятность.
 - 3.2.7. Доверительный интервал.
4. Линеаризация экспериментальных данных.
 - 4.1. Метод наименьших квадратов.
 - 4.2. Метод парных точек.
5. Планирование эксперимента.
 - 5.1. Задачи планирования эксперимента.
 - 5.2. Оценка необходимого числа повторов измерений.
 - 5.3. Планирование по методу Зейделя – Гаусса.
 - 5.4. Многофакторное планирование эксперимента.
 - 5.4.1. Цель многофакторного планирования эксперимента.

- 5.4.2. Этапы эксперимента при многофакторном планировании.
6. Численный эксперимент.
7. Информационные модели в физике.
8. Измерение некоторых аэрогидродинамических параметров.
- 8.1. Измерение температуры.
- 8.2. Измерение скорости газа в потоке.
- 8.3. Измерение давления газа.
- 8.4. Измерение расхода газа.
- 8.5. Измерение параметров быстропротекающих процессов.
- 8.6. Аэрозольные измерения.

Содержание тестовых материалов

1. Экспериментальный путь решения физических проблем

1.1. Роль экспериментальных методов исследования

1. Задание {{ 4 }} 2

Выбрать правильный ответ

В чем основное преимущество экспериментальных методов исследования?

- £ В скорости получения и надежности результатов.
- £ В низкой стоимости экспериментов.
- £ В учете большего количества важных факторов.
- £ В возможности установления количественных соотношений между параметрами явления.

1.2. Физические величины и единицы измерения

2. Задание {{ 6 }} 2

Что называется физической величиной?

- £ Характеристика, по которой можно судить о состоянии явления.
- £ Свойство физических объектов, которые можно измерить.
- £ Характеристика нескольких процессов, по которой их можно сравнивать.
- £ Свойство физического объекта, имеющее размерность.

1.4. Демонстрационный и лабораторный эксперименты

3. Задание {{ 33 }} 33

Лабораторный эксперимент предназначен:

- £ для установления количественных связей между характеристиками изучаемого процесса;
- £ для подтверждения важности учета всех факторов, влияющих на протекание явления;
- £ для объяснения количественных связей между параметрами физического явления;
- £ чтобы показать справедливость физических законов.

2. Методы измерения физических величин

2.1. Моделирование физических процессов

2.1.1. Подобие физических процессов

4. Задание {{ 40 }}

Необходимые и достаточные условия подобия физических явлений:

- £ соблюдение геометрического подобия;
- £ соблюдение временного подобия;
- £ описание обоих процессов одной и той же системой дифференциальных уравнений и соблюдение подобия начальных и граничных условий;
- £ одинаковый вид критериального уравнения для натурального и модельного физических процессов.

2.1.3. Аналоговые эксперименты

5. Задание {{ 47 }}

Использование аналогового эксперимента возможно:

- £ всегда;
- £ когда исследуемый и аналоговый процессы описываются одинаковыми по внешнему виду уравнениями;
- £ когда исследуемый и аналоговый процессы близки по своей природе;
- £ в случае, когда исследуемый и аналоговый процессы непрерывны.

2.2. Датчики физических величин

2.2.1. Принципы использования датчиков физических величин

6. Задание {{ 49 }}

Что происходит в датчике при воздействии на него физической величины?

- £ Под действием физической величины в датчике происходят механические или химические процессы, приводящие к изменениям чувствительного элемента, пропорциональным измеряемой величине.
- £ В датчике происходит передача действия физической величины в измерительную цепь.
- £ Действие измеряемой физической величины производит необратимые изменения в структуре чувствительного элемента, которые регистрируются измерительной аппаратурой.
- £ В датчике происходит преобразование измеряемой физической величины в другую величину или сигнал, удобный для измерения, передачи, хранения, обработки, регистрации, а также для воздействия им на управляемые процессы.

7. Задание {{ 53 }}

Цена деления шкалы прибора соответствует

- £ значению измеряемой физической величины, при котором стрелка прибора отклоняется на одно деление;
- £ расстоянию между двумя соседними отметками шкалы средства измерения;
- £ наибольшему значению измеряемой величины, которое может быть отсчитано по шкале средства измерения;
- £ наименьшему значению измеряемой величины, которое может быть отсчитано по шкале средства измерения.

2.2.2. Датчики с пассивными чувствительными элементами

8. Задание {{ 56 }}

Датчик с пассивным чувствительным элементом:

- £ конденсаторный;

- £ пьезоэлектрический;
- £ пирозэлектрический;
- £ катушка + магнит.

2.2.3. Датчики с активными чувствительными элементами

9. Задание {{ 65 }}

Основное требование, предъявляемое к датчикам, используемым в быстропротекающих процессах:

- £ должен быть малогабаритным.
- £ должен обладать высокой чувствительностью.
- £ должен быть безинерционным.
- £ должен допускать дистанционные измерения.

2.3. Измерение различных физических величин

2.3.1. Измерение механических величин

10. Задание {{ 71 }}

Пьезодатчиками обычно измеряются величины:

- £ любые;
- £ механические;
- £ электрические;
- £ оптические.

2.3.2. Измерение электрических величин

11. Задание {{ 74 }} 76

Каким должно быть внутреннее сопротивление вольтметра, измеряющего падение напряжения на участке электрической цепи, по сравнению с сопротивлением этого участка?

- £ Внутреннее сопротивление вольтметра должно быть равно сопротивлению участка, на котором производится измерение падения напряжения.
- £ Внутреннее сопротивление вольтметра должно быть больше сопротивления участка, на котором производится измерение падения напряжения.
- £ Внутреннее сопротивление вольтметра должно быть меньше сопротивления участка, на котором производится измерение падения напряжения.

£ Величина внутреннего сопротивления вольтметра не имеет значения.

2.3.3. Измерение оптических величин

12. Задание {{ 79 }}

Выбрать правильный ответ

Основной параметр любого приемника оптического излучения –

- £ габариты;
- £ восприимчивость к электромагнитному излучению;
- £ чувствительность;
- £ линейность зависимости выходной величины от входной.

2.3.4. Измерение времени

13. Задание {{ 83 }} 86

Принцип высокоточного измерения времени –

- £ использование высокоточных кварцевых часов;
- £ регистрация числа импульсов от высокоточного генератора нормальной частоты;
- £ более точная фиксация начала и конца интервала;
- £ применение более мелких единиц измерения времени.

3. Статистическая обработка результатов измерений

3.1. Классификация погрешностей

14. Задание {{ 88 }}

Основные требования к измерениям.

- £ воспроизводимость результатов при повторных измерениях;
- £ единство измерений и точность измерений;
- £ отсутствие грубых промахов;
- £ использование высокоточной аппаратуры.

3.2. Методы оценки погрешностей измерений

3.2.1. Оценка систематических и случайных погрешностей

15. Задание {{ 85 }}

Имеет смысл снижать случайную погрешность среднего выборочного ...

- £ до нуля;
- £ до значения, меньшего систематической погрешности;

£ до значения, определяемого заданным доверительным интервалом;

£ до значения, равного погрешности метода измерений.

16. Задание {{ 169 }}

Формула для расчета среднеквадратичного отклонения отдельного измерения.

$$\text{£ } \sigma = \sqrt{\frac{\sum (\bar{x} - x_i)}{n(n-1)}};$$

$$\text{£ } \sigma = \sqrt{\frac{\sum (\bar{x} - x_i)}{(n-1)}};$$

$$\text{£ } \sigma = \sqrt{\frac{\sum (\bar{x} - x_i)}{(n-1)(n-2)}};$$

$$\text{£ } \sigma = \sqrt{\frac{\sum (\bar{x} - x_i)}{n(n-1)(n-2)}}.$$

3.2.2. Прямые измерения

17. Задание {{ 98 }}

Прямым измерением называют –

£ измерение, при котором искомое значение физической величины получают непосредственно;

£ определение значения искомой физической величины на основе результатов измерений других физических величин;

£ измерение отношения величины к одноименной величине, играющей роль единицы;

£ измерение, использующее значения физических констант.

3.2.3. Косвенные измерения

18. Задание {{ 99 }}

Косвенным измерением называют:

£ измерение, при котором искомое значение физической величины получают непосредственно;

£ определение искомого значения физической величины на основе результатов прямых измерений других физических величин;

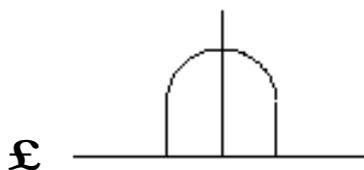
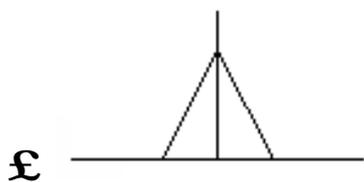
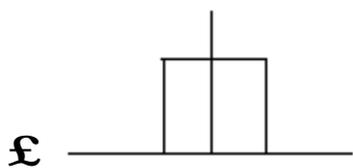
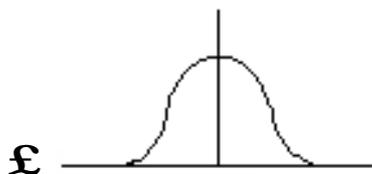
£ измерение отношения величины к одноименной величине, играющей роль единицы;

£ измерение, использующее значения физических констант.

3.2.4. Распределение Гаусса

19. Задание {{ 170 }}

Укажите кривую плотности вероятности распределения Гаусса для значения измеренной величины в серии измерений.



3.2.5. Распределение Стьюдента

20. Задание {{ 104 }}

В каких случаях для нахождения доверительного интервала используется распределение Стьюдента?

£ Всегда.

£ При малом числе повторов измерений.

£ При неизвестной дисперсии измерений.

£ При несимметричном распределении случайной величины.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «EXPERIMENTAL PHYSICS»

V.G. Pridanov

In the sampling of diagnostic complex by the discipline « » and specialty « » there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Б.А. Дейч

В выборке из диагностического комплекса по специальности 050701 Педагогика квалификация преподаватель педагогики по дисциплинам блока предметной подготовки федерального компонента «Методология и методы психолого-педагогических исследований» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, методология, методы

Данный диагностический комплекс содержит материалы по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (блок ДПП) для специальности 050701 Педагогика.

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний федерального компонента государственного образовательного

стандарта, однако не имеется строгого соответствия ГОС ВПО по дереву раздела учебной дисциплины, так как в ГОС ВПО данная дисциплина представлена кратко. В связи с важностью данной дисциплины для педагогической подготовки студентов НГПУ ее изучение ведется на третьем курсе (5 – 6 семестр), что предполагает наличие как теоретических знаний, так и практического опыта студентов.

Объем часов на дисциплину соответствует стандарту.

В данном комплексе в основном проверяется «знаниевая» компонента содержания обучения. Данные материалы проверяют освоение минимума содержания обучения (п. 4), могут быть использованы при проведении процедуры самообследования в процессе подготовки к аттестации.

Структура диагностических материалов придерживается идеологии АСТ-центра и имеет тестовую форму.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 050701 Педагогика

Квалификация – преподаватель педагогики

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: №717 пед/сп (новый).

Обязательный минимум содержания дисциплины

ДШ.Ф. 14	Методология и методы психолого-педагогических исследований	200
	Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагности-	

	<p>ка. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.</p>	
--	--	--

**Выписка из Профессиональной образовательной программы
Института молодежной политики и социальной работы**

Наименование дисциплины по учебному плану –

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Код дисциплины по учебному плану – ДПП.Ф.14

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	200	5,6,8
Лекционные занятия	64	
Практические занятия	28	
Лабораторные занятия	8	
Вид итогового контроля	Зачет, экзамен, курсовая работа	
Самостоятельная работа студента	100	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Общее представление о методологии науки.
 - 1.1. Специфика методологии педагогической науки.
 - 1.2. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
2. Основные категории педагогики и психологии.
 - 2.1. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
3. Взаимосвязь предмета и метода.
 - 3.1. Понятие о логике психолого-педагогического исследования.
 - 3.2. Проблема и тема психолого-педагогического исследования.
 - 3.3. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
 - 3.4. Цель и задачи психолого-педагогического исследования.
 - 3.5. Гипотеза психолого-педагогического исследования.
4. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
 - 4.1. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
 - 4.2. Использование методов научного познания в психолого-педагогическом исследовании.
 - 4.3. Теоретические методы исследования.
 - 4.4. Эмпирические методы исследования.
5. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
6. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
 - 6.1. Опытно-поисковая деятельность в образовательных учреждениях.
 - 6.2. Дипломная работа как форма студенческой исследовательской деятельности.

Содержание тестовых материалов

1. Общее представление о методологии науки

1.1. Специфика методологии педагогической науки

1. Задание {{ 1 }} ТЗ № 1

Методология – это ...

- £ комплекс эмпирических методов, применяемых в исследовании, позволяющий проверить положения, высказанные в качестве гипотезы;
- £ наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса;
- £ процесс научного объяснения явлений, феноменов и другой объективной реальности, являющийся базой любой познавательной деятельности;
- £ процесс и результат научного исследования, основанный на теоретических и практических методиках.

2. Задание {{ 2 }} ТЗ № 2

Термин «методология» означает:

- £ учение о методе;
- £ система методов;
- £ методическое сопровождение;
- £ методы исследования.

3. Задание {{ 62 }} ТЗ № 62

Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса – это ...

4. Задание {{ 64 }} ТЗ № 64

В узком смысле методология педагогики это ...

- £ учение о методах научного познания;
- £ совокупность наиболее общих, прежде всего, мировоззренческих принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, мировоззренческая позиция исследователя;

- £ процесс научного объяснения явлений, феноменов и другой объективной реальности, являющийся базой любой познавательной деятельности;
- £ процесс и результат научного исследования, основанный на теоретических и практических методиках.

5. Задание {{ 66 }} ТЗ № 66

К числу методологических и теоретических исследовательских проблем могут быть отнесены

- £ соотношение философских, социальных, психологических и педагогических закономерностей и подходов при определении теоретических основ (концепций) и решении ведущих проблем педагогической деятельности, выборе направлений и принципов развития образовательных систем;
- £ здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- £ соотношение и взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, новаторства и традиций в образовании;
- £ формирование воспитательной системы школы или иного образовательного учреждения;
- £ способы корректного конструирования и эффективного осуществления всех этапов исследовательского поиска;
- £ школа в системе социального воспитания и обучения.

6. Задание {{ 67 }} ТЗ № 67

Источниками исследовательского поиска являются ...

- £ традиции народной педагогики в воспитании;
- £ общечеловеческие гуманистические идеалы;
- £ семья в системе социального воспитания;
- £ достижения всего комплекса наук о человеке;
- £ передовой опыт прошлого и настоящего;
- £ педагогические возможности «открытой» школы.

7. Задание {{ 68 }} ТЗ № 68

Среди прикладных (практических) исследовательских проблем можно назвать следующие:

- £ соотношение философских, социальных, психологических и педагогических закономерностей и подходов при определении теоретических основ (концепций) и решении ведущих проблем педагогической деятельности, выборе направлений и принципов развития образовательных;
- £ здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;
- £ соотношение и взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации, новаторства и традиций в образовании;
- £ формирование воспитательной системы школы или иного образовательного учреждения;
- £ способы корректного конструирования и эффективного осуществления всех этапов исследовательского поиска;
- £ школа в системе социального воспитания и обучения.

2. Основные категории педагогики и психологии

2.1. Методологические принципы психолого-педагогического исследования

8. Задание {{ 8 }} ТЗ № 8

Соотнесите названия принципов с их содержанием:

Принцип объективности	Предполагает поиск путей и средств проникновения в суть феномена, не внося ничего внешнего, субъективного.
Принцип всесторонности	Предполагает комплексный подход к исследованию, учет взаимосвязи любого педагогического феномена с другими явлениями.
Принцип системности	Рассмотрение объекта изучения как системы.
Принцип единства теории и практики	Предполагает при организации психолого-педагогических ис-

следований учет не только достижений психолого-педагогической теории, но и развития практики.

9. Задание {{ 9 }} ТЗ № 9

Тезис о том, что любой педагогический феномен связан многими нитями с другими явлениями и его изолированное, одностороннее рассмотрение неизбежно приводит к искаженному, ошибочному выводу относится к принципу

10. Задание {{ 11 }} ТЗ № 11

Необходимость учитывать влияние различных факторов и причин на развитие психолого-педагогических явлений – это принцип ...

11. Задание {{ 69 }} ТЗ № 69

Соотнесите принципы с их видовой принадлежностью:

Методологические принципы психолого-педагогического исследования

Принцип единства теории и практики.

Методологические принципы психолого-педагогического исследования

Конкретно исторический подход к изучаемой проблеме.

Методологические принципы психолого-педагогического исследования

Принцип объективности.

Методологические принципы психолого-педагогического исследования

Принцип всесторонности изучения психолого-педагогических явлений и процессов.

Методологические принципы психолого-педагогического исследования

Принцип системности.

Частные принципы психолого-педагогического исследования

Принцип детерминизма.

Частные принципы психолого-педагогического исследования

Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий.

Частные принципы психолого-педагогического исследования

Принцип активной деятельности личности.

Частные принципы психолого-педагогического исследования

Принцип развития.

12. Задание {{ 70 }} ТЗ № 70

Рассмотрение объекта изучения как системы – это принцип ...

3. Взаимосвязь предмета и метода

3.1. Понятие о логике психолого-педагогического исследования

13. Задание {{ 12 }} ТЗ № 12

Логика психолого-педагогического исследования:

£: проблема;

£: тема;

£: объект;

£: предмет;

£: цель;

£: задачи;

£: гипотеза.

3.2. Проблема и тема психолого-педагогического исследования

14. Задание {{ 18 }} ТЗ № 18

Отнесите нижеперечисленные факторы выбора объектной области исследования к соответствующим группам:

субъективные

Образование, жизненный опыт, склонности и интересы исследователя. Связь исследователя с тем или иным направлением практической деятельности. Научные интересы научного руководителя.

Объективные

Значимость объектной области. Наличие нерешенных проблем в этой объектной области. Новизна и перспективность объектной области.

15. Задание {{ 21 }} ТЗ № 21

Тема исследования должна отражать

- £ базу исследования;
- £ проблему исследования;
- £ концептуальные подходы к исследованию;
- £ содержание исследования.

16. Задание {{ 22 }} ТЗ № 22

Соотнесите предлагаемые противоречия и темы исследования:

Противоречие между актуальностью формирования позитивных ценностных ориентаций у детей и недостаточностью результатов этой работы в детских общественных организациях.

Противоречие между повышением требований к самостоятельной работе студентов и недостатком у них навыков по ее организации

Противоречие между актуальностью проблемы социально-психологической адаптации детей-сирот в приемных семьях и недостаточными социально-педагогическими знаниями приемных родителей

Возможности детских общественных организаций в формировании ценностных ориентаций подростков.

Формирование навыков самостоятельной работы студентов как фактор повышения ее результативности.

Социально-педагогическое просвещение приемных родителей как условие социально-психологической адаптации детей-сирот в приемных семьях.

3.3. Объект и предмет психолого-педагогического исследования

17. Задание {{ 23 }} ТЗ № 23

Объект исследования – это

£ то же что и объектная область исследования;

£ фиксация того свойства или отношения, которое подлежит более глубокому специальному изучению;

£ некий процесс или явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, или та область, в которой будет вестись исследование;

£ те люди, на которых направлено исследование.

18. Задание {{ 29 }} ТЗ № 29

Соотнесите предлагаемые объекты и предметы исследования:

Ценностные ориентации подростков

Формирование ценностных ориентаций подростков в детских общественных объединениях

Социально-психологическая адаптация детей-сирот

Влияние социально-педагогического просвещения родителей на социальную адаптацию детей-сирот в приемных семьях

Самостоятельная работа студентов

Деятельность по формированию навыков самостоятельной работы студентов

19. Задание {{ 84 }} ТЗ № 84

Соотнесите:

Объект психолого-педагогического исследования

Социализация детей, оставшихся без попечения родителей

Объект психолого-педагогического исследования

Процесс формирования воспитательной системы школы

Объект психолого-педагогического исследования

Формирование нравственных ценностей школьников

Предмет психолого-педагогического исследования

Влияние учреждения дополнительного образования

Предмет психолого-педагогического исследования

на развитие познавательных интересов подростков

Организация процесса социальной адаптации младших школьников к учебной деятельности

Предмет психолого-педагогического исследования

Школьное самоуправление как фактор развития лидерского потенциала детей

3.4. Цель и задачи психолого-педагогического исследования

20. Задание {{ 85 }} ТЗ № 85

Задачи исследования должны быть:

- £ направлены на практику;
- £ адекватны цели;
- £ связаны с историей педагогики;
- £ опираться на базу исследования.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «METHODOLOGY AND METHODS OF PSYCHO- PEDAGOGICAL INVESTIGATION»

B.A. Deych

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «
» and specialty «
» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМЕТРИКА»

О.И. Хаустова

В выборке из диагностического комплекса по специальности 050201 – «Математика» квалификация учитель математики по дисциплине «Эконометрика» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, эконометрика

Данный банк тестовых заданий содержит материалы по эконометрике (блок ДС) для специальности 050201 – математика.

Основное содержание направлено на проверку остаточных знаний федерального компонента государственного образовательного стандарта, однако не имеется строгого соответствия ГОС ВПО по дереву учебной дисциплины. Дисциплина «Эконометрика», согласно учебному плану математического факультета НГПУ, выделена в качестве одной из дисциплин специализации. Общий объем часов на дисциплину соответствует стандарту.

Структура диагностических материалов придерживается идеологии АСТ-центра и имеет тестовую форму. Тестовые материалы прошли апробацию.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 050201 (032100) – Математика

Степень (квалификация) – учитель математики

Утвержден «31» января 2005 г.

Номер гос. регистрации: № 691 пед/сп (новый).

Обязательный минимум содержания дисциплины

ДПП.ДС	Основные единицы дисциплины специализации	500
ДС.Ф.4	Линейная модель множественной регрессии; метод наименьших квадратов (МНК); свойства оценок МНК; показатели качества регрессии; линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками; обобщенный метод наименьших квадратов; регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные); нелинейные модели регрессии и их линеаризация; характеристики временных рядов; модели стационарных и нестационарных временных рядов, их идентификация; системы линейных одновременных уравнений и их идентификация; косвенный, двухшаговый и трехшаговый МНК; идентификация рекурсивных систем одновременных уравнений.	132

**Выписка из Профессиональной образовательной программы
математического факультета НГПУ**

Наименование дисциплины по учебному плану – Эконометрика

Код дисциплины по учебному плану – ДС.Ф.4.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	132	9 семестр
Лекционные занятия	32	
Практические занятия	34	
Лабораторные занятия	–	
Вид итогового контроля	Экзамен	
Самостоятельная работа студента	66	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

1. Введение в эконометрику.
 - 1.1. Эконометрика как наука.
 - 1.2. Основные понятия курса.
 - 1.3. Элементы теории вероятностей и математической статистики.
2. Парная регрессия и корреляция.
 - 2.1. Линейная регрессия и корреляция: смысл и оценка параметров.
 - 2.2. Оценка значимости параметров линейной парной регрессии.
 - 2.3. Проверка гипотез о значимости параметров регрессии и коэффициента корреляции.
 - 2.4. Нелинейная регрессия.
3. Множественная регрессия и корреляция.
 - 3.1. Линейная модель множественной регрессии.
 - 3.2. Мультиколлинеарность.
 - 3.3. Частная корреляция.
 - 3.4. Гетероскедастичность.
 - 3.5. Автокорреляция в регрессионных остатках.
4. Системы эконометрических уравнений.
 - 4.1. Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике.
 - 4.2. Проблема идентификации.
 - 4.3. Оценка параметров структурной модели.
5. Временные ряды.
 - 5.1. Временной ряд. Выявление структуры.
 - 5.2. Моделирование тенденции временного ряда.
 - 5.3. Моделирование сезонных и циклических колебаний

Содержание тестовых материалов

1. Введение в эконометрику

Задание 1. Термин «эконометрика» для определения нового направления в экономической науке предложил использовать:

- А. Вайнштейн;

- Р. Фриш;
- Й. Шумпетер;
- Э. Маленво.

Задание 2. Эконометрические модели, в которых результативный признак является функцией переменной времени или переменных, относящихся к другим моментам времени, относится к классу:

- регрессионных моделей;
- моделей одновременных уравнений;
- моделей временных рядов.

Задание 3. Переменные, участвующие в эконометрической модели, значения которых определяются внутри модели, называют:

- предопределенные;
- экзогенные;
- эндогенные;
- лаговые.

Задание 4. Этап эконометрического моделирования, на котором осуществляются статистический анализ модели и статистическое оценивание неизвестных параметров модели, – это ...

- параметризация модели;
- идентификация модели;
- верификация модели;
- спецификация модели.

2. Парная регрессия и корреляция

Задание 5. Суть метода наименьших квадратов состоит в минимизации суммы квадратов:

- коэффициентов регрессии;
- значений зависимой переменной;
- отклонений точек эмпирического уравнения регрессии от точек теоретического уравнения регрессии;
- коэффициентов корреляции и детерминации.

Задание 6. Коэффициент линейной парной корреляции между признаками x и y равен 0,977. Связь между признаками x и y может быть охарактеризована как:

- слабая линейная зависимость;
- О** тесная линейная зависимость;
- полная корреляция;
- отсутствие линейной зависимости.

Задание 7. Оценка коэффициента регрессии b_1 равна 4, а стандартная ошибка этой оценки m_{b_1} равна 2. Значим ли этот коэффициент, если 5 %-я критическая граница равна 2,4, а 10 %-я критическая граница равна 1,9:

- значим при обоих уровнях;
- не значим при обоих уровнях;
- значим при 5 %-м уровне, но не значим при 10 %-м уровне;
- О** значим при 10 %-м уровне, но не значим при 5 %-м уровне.

Задание 8. К классу нелинейных регрессий по оцениваемым параметрам относятся:

- полиномы разных степеней $y_i = b_0 + b_1x_i + b_2x_i^2 + \dots + b_kx_i^k + \varepsilon_i$ где $i = 1, 2, \dots, n$ (полином k -й степени);
- равнобочная гиперболола $y_i = a + \frac{b}{x_i} + \varepsilon_i$, где $i = 1, 2, \dots, n$;
- О** степенная $y_i = ax_i^b \varepsilon_i$;
- О** показательная $y_i = ab^{x_i} \varepsilon_i$.

3. Множественная регрессия и корреляция

Задание 9. В матричной форме двумерная регрессионная модель имеет вид: $Y = XB + E$, где Y – случайный вектор-столбец размерности $(n \times 1)$ наблюдаемых значений результативного признака; X – матрица размерности $(n \times 2)$ наблюдаемых значений факторных признаков; B – вектор-столбец размерности (2×1) неизвестных, подлежащих оценке параметров модели (коэффициентов регрессии); E – случайный век-

тор-столбец размерности $(n \times 1)$ ошибок наблюдений. Оценка вектора B по МНК составит:

$\hat{B} = (X^T Y X)^{-1} X^T Y$;

$\hat{B} = (X^T X)^{-1} X^T Y$;

$\hat{B} = (X^T X)^{-1} \tilde{O} \hat{A}^T Y$;

$\hat{B} = (X^T X)^{-1} \tilde{O} \hat{A}^T$.

Задание 10. Мультиколлинеарность есть, если:

- парные коэффициенты корреляции близки к 0;
- факторные признаки линейно зависимы;
- факторные признаки линейно не зависимы;
- результативный и факторные признаки линейно зависимы

Задание 11. Значимость частных коэффициентов корреляции, так же как и парных коэффициентов корреляции, проверяется с помощью ...

- t – критерия Стьюдента;
- F – критерия Фишера;
- критерия χ^2 ;
- среднего коэффициента эластичности.

Задание 12. Гетероскедастичность случайной составляющей имеет место, если:

- дисперсии случайных составляющих неодинаковы в разных наблюдениях;
- дисперсии случайных составляющих одинаковы для каждого наблюдения;
- ковариация последовательных остатков не равна нулю;
- последовательные остатки взаимно зависимы.

4. Системы эконометрических уравнений

Задание 13. Все эконометрические модели предназначены для объяснения ...

- текущих значений эндогенных переменных по значениям предопределенных переменных;
- текущих значений эндогенных переменных по значениям экзогенных переменных;

- текущих значений экзогенных переменных по значениям лаговых переменных;
- лаговых эндогенных переменных.

Задание 14. Система эконометрических уравнений является рекурсивной, если:

- зависимые переменные в одних уравнениях выступают в роли объясняемых, а в других – в роли объясняющих;
- в каждом последующем уравнении системы зависимая переменная представляет функцию от всех зависимых и predetermined переменных предшествующих уравнений;
- каждая зависимая переменная рассматривается как функция только от predetermined переменных;
- в каждом последующем уравнении системы зависимая переменная представляет функцию от всех predetermined переменных предшествующих уравнений.

Задание 15. Если все структурные коэффициенты модели однозначно определяются по коэффициентам ее приведенной формы, то модель ...

- не идентифицируема;
- идентифицируема;
- сверхидентифицируема.

Задание 16. Для решения сверхидентифицированного уравнения модели применяется ...

- косвенный метод наименьших квадратов;
- двухшаговый метод наименьших квадратов;
- обобщенный метод наименьших квадратов;
- взвешенный метод наименьших квадратов

5. Временные ряды

Задание 17. Коррелограмма – ...

- измеряет корреляцию между двумя уровнями временного ряда X_t и X_{t-L} , разделенными интервалом L ;
- отражает зависимость коэффициента автокорреляции $r_{t,t-L}$ от $r_{t,t-L+1}$;

отражает зависимость коэффициента автокорреляции $r_{t,t-L}$ от величины лага L ;

изменяет коэффициент автокорреляции

Задание 18. Если наиболее высоким оказался коэффициент автокорреляции 1-го порядка, то:

ряд не содержит тенденции и циклических изменений;

ряд содержит только тенденцию;

ряд содержит сильную нелинейную тенденцию;

ряд содержит циклические изменения.

Задание 19. Стационарный временной ряд – это ряд, ...

который не содержит детерминированного тренда;

который не содержит стохастических компонент;

у которого автокорреляционная функция возрастает;

у которого автокорреляционная функция не определена.

Задание 20. Корреляционная зависимость между текущими уровнями некоторой переменной и уровнями этой же переменной, сдвинутыми на несколько периодов времени назад, – это ...

мультиколлинеарность;

частная корреляция;

автокорреляция;

авторегрессия.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «ECONOMETRICS»

O.I. Khaystova

In the sampling of diagnostic complex by the discipline «
» and specialty «
» there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА ДЕРЕВА»

И.В. Шейко

В выборке из диагностического комплекса специальности 071301 – «Народное художественное творчество» по дисциплине «Художественная обработка дерева» представлено 20 заданий разных тестовых форм, разработанных в идеологии АСТ-Центра. Задания могут быть использованы в текущей, итоговой диагностике и проверке остаточных знаний и умений.

Ключевые слова и словосочетания: компьютерная программа «АСТ-Тест», дерево банка тестовых заданий, спецификация.

Банк тестовых заданий соответствует государственному стандарту по специальности 071301 – «Народное художественное творчество», специализации «Декоративно-прикладное творчество». Код дисциплины по ГОС ВПО – СД Ф. 05.02. БТЗ нацелен на текущую, итоговую диагностику и проверку остаточных знаний по дисциплине «Художественная обработка дерева», которая читается в I, II, III, IV, V, VI семестрах.

Основной целью данного диагностирующего комплекса является проверка знаний студентов по истории развития художественных промыслов и ремесел, связанных с художественной обработкой дерева, а также основных технологий выполнения различных видов росписи по дереву.

При создании БТЗ учитывались все дидактические единицы данного курса. Разработанный БТЗ включает задания открытой и закрытой форм, на соответствие и на установление правильной последовательности.

ВЫПИСКА из ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Специальность 053000 – Народное художественное творчество

Степень (квалификация) – Художественный руководитель студии декоративно-прикладного творчества, преподаватель

Утвержден « 13» февраля 2003 г.

Номер гос. регистрации: 567 пед/сп.

Обязательный минимум содержания дисциплины

Индекс	Основные дидактические единицы дисциплины	Всего часов
СД.Ф. 05. 02	<p>Резьба как самый древний способ украшения изделий из дерева, бересты, обладающих выразительностью фактуры, текстуры, цвета, податливостью в обработке. Украшение резьбой по дереву конструктивных деталей крестьянских домов и предметов быта.</p> <p>Основные технические приемы домовой резьбы: абрамцево-кудринской плоскорельефной резьбы, контурной геометрической, трехгранновьямчетой резьбы (вологодской, ярославской, Кировской, архангельской), контррельефной резьбы (пряничные доски мастеров Москвы, Вязьмы, Тулы, Архангельска, Городца и др.), скульптурной богородской резьбы.</p> <p>Приемы создания прорезных узоров на бересте, характерные для Великого Устюга, Архангельска, Томска. Освоение различных способов резьбы по дереву и бересте с учетом региональных традиций.</p> <p>Основные технические приемы традиционной росписи по дереву: севе-</p>	400

	<p>родвинской, хохломской, городецкой, полхов-майданской, федосеевской и др. Растительные мотивы в росписи и их разнообразие. Зависимость выбора мотива росписи от формы и содержания.</p> <p>Образы древнеславянской мифологии, животных и птиц в орнаментике расписных прялок, токарных и столярных изделий, народных деревянных игрушек.</p> <p>Освоение способов трансформации природных форм в декоративные, овладение средствами художественной выразительности орнамента (ритм, симметрия, статика – динамика, силуэт, цвет). Выполнение упражнений на запоминание отличительных признаков орнаментальных композиций художественных произведений разных школ народного мастерства России. Освоение приемов традиционной кистевой росписи, графического и живописного характера. Составление эскизов и украшение объемных изделий в традициях художественного решения вещи народными мастерами той или иной школы.</p>	
--	--	--

**Выписка из Профессиональной образовательной программы
факультета**

Наименование дисциплины по учебному плану – Художественная
обработка дерева

Код дисциплины по учебному плану – **СДФ.2**

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	400	1 2 3 4 5 6
Лекционные занятия	18	1 2 3 4
Практические занятия		
Лабораторные занятия	182	1 2 3 4 5 6
Вид итогового контроля	Зачет Экзамен	1,2,3 5, 6
Самостоятельная работа студента	200	

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тематическая структура

01. Резьба как самый древний способ украшения изделия из дерева.
 - 1.1. Художественная обработка дерева IX – XVI вв.
02. Характеристика древесины.
 - 2.1. Строение древесины, фактура.
 - 2.2. Текстура.
 - 2.3. Цвет древесины.
03. Украшение резьбой по дереву деталей домов и предметов быта.
 - 3.1. Основные технические приемы резьбы.
 - 3.2. Декор крестьянских жилищ.
 - 3.3. Абрамцево-кудринская резьба.
 - 3.4. Богородская резьба.
04. Берестяные промыслы.
05. Народные росписи русского Севера.
 - 5.1. Северодвинские росписи.
 - 5.2. Пермогорская роспись.
 - 5.3. Ракульская, Борецкая роспись.
 - 5.4. Мезенская роспись.
06. Гогодетская роспись.
 - 6.1. История Городца.
 - 6.2. Композиция Городецкой росписи.

- 6.3. Технология Городецкой росписи.
- 07. Хохломская роспись.
 - 7.1. История хохломской росписи.
 - 7.2. Виды хохломы.
 - 7.3. Технология хохломы.
- 08. Урало-Сибирская роспись.
 - 8.1. История Урало-Сибирской росписи.
 - 8.2. Символика росписи.
 - 8.3. Технология Урало-сибирской росписи.
- 09. Русская матрешка.
- 10. Образы древнеславянской мифологии, животных и птиц в орнаментике.
 - 10.1. Орнамент.
 - 10.2. Образы.
 - 10.3. Животные.

Содержание тестовых материалов

01. Резьба как самый древний способ украшения изделия из дерева

1.1. Художественная обработка дерева IX – XVI вв.

1. Задание {{ 3 }} Вопрос 3 Тема 1-1-0

Из резчиков по дереву XV в. известен Амвросий (1426-1494гг), который ...

- £ создал школу мастеров мелкой пластики в Троице-Сергиевском монастыре;
- £ в Московской Оружейной палате создал мастерскую по производству резных иконостасов;
- £ известен еще и как гончар.

02. Характеристика древесины

2.1. Строение древесины, фактура

2. Задание {{ 6 }} Вопрос 6 Тема 2-2-0

К твердым породам древесины относят:

- £ дуб;
- £ береза;
- £ клен;
- £ осина;
- £ липа.

2.2. Текстура

2.3. Цвет древесины

03. Украшение резьбой по дереву деталей домов и предметов быта

3.1. Основные технические приемы резьбы

3. Задание {{ 16 }} Вопрос 16 Тема 3-5-0

Соответствие между эпохами и направлениями в русской резьбе по дереву

XV век	«Фряжская резь»
XVI век	плоскорельефная резьба
XVII век	объемная, фигурная «флемская» резьба
XVIII век	«белорусская резь», стиль барокко

3.3.Абрамцево-кудринская резьба

4. Задание {{ 25 }} Вопрос 25 Тема 3-7-0

К центрам художественной резьбы по дереву относятся:

- £ Богородское;
- £ Скопино;
- £ Абрамцево;
- £ Городец;
- £ Филимоново.

3.4. Богородская резьба

5. Задание {{ 34 }} Вопрос 34 Тема 3-8-0

Излюбленными сюжетами богородской игрушки были:

- £ «медвежья комедия»;
- £ «конь-богатырь»;
- £ «птица-феникс».

04. Берестяные промыслы

6. Задание {{ 36 }} Вопрос 36 Тема 4-0-0

.... – наружная часть коры березы, используемая для изготовления различных бытовых и художественных изделий.

05. Народные росписи русского Севера

5.1. Северодвинские росписи

7. Задание {{ 41 }} Вопрос 41 Тема 5-9-0

Соответствие названия видам росписи:

мезенская



ракульская



борецкая



пермогорская



5.2. Пермогорская роспись

5.3. Ракульская, Борецкая роспись

8. Задание {{ 54 }} Вопрос 54 Тема 5-11-0

Сусальным золотом любили украшать прялки этого центра:

- £ мезенской росписи;
- £ пермогорской росписи;
- £ борецкой росписи;
- £ ракульской росписи.

5.4. Мезенская роспись

9. Задание {{ 70 }} Вопрос 70 Тема 5-12-0

Образ коня в мезенском искусстве неразрывно связан

- £ с солярной семантикой;
- £ с семейным благополучием;
- £ с водной стихией;
- £ с обузданной стихией, как важный символ власти;
- £ с тотемом.

06. Городетская роспись

6.1. История Городца

10. Задание {{ 75 }} Вопрос 75 Тема 6-13-0

Последовательность развития городецкой прялки

- £: резные;
- £: резные с инкрустацией;
- £: резные с инкрустацией и росписью
- £: расписные;

6.2 Композиция Городецкой росписи

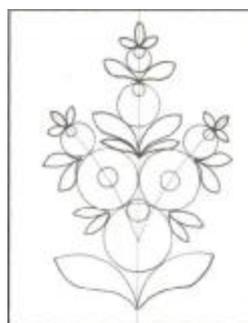
11. Задание {{ 185 }} ТЗ № 185

Соответствие названия и вида цветочной композиции Городца:

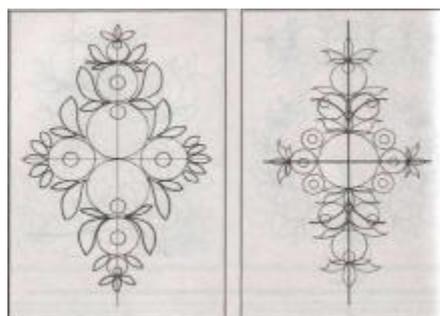
КОМПОЗИЦИЯ «ВЕНОК»



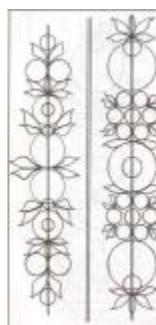
Композиция «букет»



композиция «ромб»



КОМПОЗИЦИЯ «ПОЛОСА»



07. ХОХЛОМСКАЯ РОСПИСЬ

7.1. История хохломской росписи

7.2. Виды хохломы

12. Задание {{ 235 }} ТЗ № 235

Выбери соответствие.

Золото просвечивает только в
силуэтах листьев, в крупных
формах цветов, в силуэтах
птиц, рыб

«Под фон»

Внутри чаши или блюда вы-
полняют геометрическую фи-
гуру, вписанную в ромб или
квадрат, из углов растут пучки
трав.

«Пряник»

Роспись производится по золо-
тому фону.

Травная

7.3. Технология хохломы

13. Задание {{ 239 }} ТЗ № 239

Технологическая цепочка хохломского промысла

£: заготовка;

£: грунтовка;

£: вгонка;

£: олифление;

£: лужение;

£: роспись;

£: лачение.

14. Задание {{ 137 }} Вопрос 138 Тема 7-18-0

Соответствие видов хохломской росписи

«Верховое» письмо



«Фоновое» письмо



Свободное письмо

08. Урало-Сибирская роспись.

8.1. История Урало-Сибирской росписи

8.2. Символика росписи

15. Задание {{ 152 }} Вопрос 153 Тема 8-20-0

Средний ярус домовой росписи (Урало-Сибирской) воплощал:

£ связь с «матушкой землей»;

£ связь с небом и солнцем;

£ связь с реальными и мифологизированными обитателями земли.

8.3. Технология Урало-сибирской росписи

16. Задание {{ 161 }} Вопрос 162 Тема 8-21-0

Последовательность выполнения урало-сибирской росписи по дереву:

£: подмалевок;

£: разбел;

£: приписка.

09. Русская матрешка

17. Задание {{ 173 }} Вопрос 175 Тема 9-0-0

Соответствие видов матрешек:

Полхов-Майданская матрешка



Семеновская матрешка



Сергиев-посадская матрешка
(Загорская)



Вятская матрешка



10. Образы древнеславянской мифологии, животных и птиц в орнаментике

10.1. Орнамент

18. Задание {{ 181 }} Вопрос 183 Тема 10-23-0

Тератологический орнамент – это ...

- £ изображение насекомых;
- £ соединение плетеного орнамента с фантастическими зооморфными образами;
- £ сюжетный орнамент.

10.2. Образы

19. Задание {{ 180 }} Вопрос 182 Тема 10-23-0

Образ «Древа жизни» обладал необычайно емкой символикой:

- £ оно олицетворяло собой род;
- £ символ непостоянства жизни;
- £ связывался с браком и плодородием;
- £ вечное обновление жизни.

10.3 Животные

20. Задание {{ 183 }} Вопрос 185 Тема 10-24-0

«Олень» связывался символически:

- £ как знак удачного брака;
- £ солярный знак;
- £ знак обильной жизни;
- £ защитник от внешних врагов.

TEST TASKS ON THE DISCIPLINE «SKIESUL WOOD MAKING»

I.V. Shaojko

In the sampling of diagnostic complex by the discipline « » and specialty « » there are 20 tasks of different test forms developed according to the AST-Center ideology. The tasks can be used in current and concluding diagnostics as well as in examination of residual knowledge and abilities of students.

Key words: computer program AST-Test, test task bank, specification, tree of test task bank.

НАШИ АВТОРЫ

А

Б

Борисова Анна Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры геометрии и методики обучения математике математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Бурова Наталья Арслановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры геометрии и методики обучения математике математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

В

Вольхина Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры геометрии и методики обучения математике математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Валов Андрей Михайлович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры частных дидактик, педагогики, психологии физического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Величко Анна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры частных дидактик, педагогики, психологии физического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Г

Гуляева Нина Васильевна – кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета.

Д

Дейч Борис Аркадьевич – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем Института молодежной политики и социальной работы Новосибирского государственного педагогического университета.

Е

Ефремова Оксана Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Центра тестирования и мониторинга качества образования Новосибирского государственного педагогического университета.

Ермакова Наталья Александровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Ж

Жафяров Акрям Жафярович – доктор физико-математических наук, проректор по научной работе Новосибирского государственного педагогического университета, профессор, член-корреспондент РАО.

Журова Людмила Ивановна – доктор филологических наук, профессор кафедры русской литературы Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

К

Корниенко Светлана Юрьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Константинова Наталья Владимировна – кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русской литературы

Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Ковшова Юлия Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры геометрии и методики обучения математике математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Кошман Наталья Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии художественного образования Института искусств Новосибирского государственного педагогического университета.

Кретинин Николай Николаевич

Л

Лозовик Виталий Александрович – кандидат исторических наук, доцент кафедры Отечественной истории Института истории, гуманитарного социального образования Новосибирского государственного педагогического университета.

Лисецкая Елена Вениаминовна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии художественного образования Института искусств Новосибирского государственного педагогического университета.

Лоцилов Игорь Евгеньевич – кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

М

Меламуд Г.Н. – доцент кафедры математических методов в экономике математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Мароши Валерий Владимирович – доктор филологических наук, профессор кафедры русской литературы Института филологии,

массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Меднис Нина Елисеевна – доктор филологических наук, профессор кафедры русской литературы Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Н

Никанорова Елена Константиновна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

О

Осипов Федор Леонидович – кандидат педагогических наук, доцент, зам. декана по учебной работе математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

П

Пацала Сергей Викторович – старший преподаватель кафедры экономической географии и регионоведения Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета.

Печерская Татьяна Ивановна – доктор филологических наук, профессор кафедры русской литературы Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Подгорная Лидия Владимировна – старший преподаватель кафедры геометрии и методики обучения математике математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Приданов В.Г. – ФФ

Р

Ромащенко Светлана Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Разуменко Ирина Анатольевна – доцент кафедры декоративно-прикладного искусства Института искусств Новосибирского государственного педагогического университета, зам. директора по учебной работе.

С

Сидорчук Оксана Николаевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории Института истории, гуманитарного социального образования Новосибирского государственного педагогического университета.

Сухоносенко Марина Николаевна – старший преподаватель кафедры геометрии и методики обучения математике математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Ф

Фарафонова Оксана Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русской литературы Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Х

Худошина Элеонора Илларионовна – кандидат филологических наук, профессор кафедры русской литературы Института филологии, массовой информации и психологии Новосибирского государственного педагогического университета.

Хаустова Олеся Викторовна – преподаватель кафедры математических методов в экономике математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Т

Тимкина Татьяна Ивановна – старший преподаватель кафедры геометрии и методики обучения математике математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Тропина Татьяна Николаевна – кандидат искусствоведческих наук, профессор кафедры декоративно-прикладного искусства Института искусств Новосибирского государственного педагогического университета.

Тропин Е.М. – программист кафедры геометрии и методики обучения математике математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Ч

Черемисина Тамара Александровна – кандидат исторических наук, доцент кафедры Отечественной истории Института кандидат исторических наук, доцент кафедры Отечественной истории Института истории, гуманитарного социального образования Новосибирского государственного педагогического университета.

Ш

Шейко Ирина Васильевна –

Шрайнер Евдокия Гавриловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры геометрии и методики обучения математике математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Ю

Юрьев Константин Александрович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры частных дидактик, педагогики, психологии физического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Я

Яровая Евгения Анатольевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры геометрии и методики обучения математике математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Яруткин Александр Николаевич – доцент кафедры геометрии и методики обучения математике математического факультета Новосибирского государственного педагогического университета.

Вестник педагогических инноваций

Научно-практический журнал

Редактор *Е.Н. Ряшенцева*

Компьютерная верстка *И.С. Сидоренко*

Лицензия ЛР 020059 от 24.03.97

Гигиенический сертификат № 54.нк.05.953.п.000149.12.02
от 27 декабря 2002 г.

Подписано в печать . . . 2007 г. Формат бумаги 60x84/16.

Печать RISO. Уч.-изд. л. . Усл. печ. л. . Тираж экз.

Заказ № .

Педуниверситет, Новосибирск, 126, Вилюйская, 28