



Результаты коррекционно-развивающей деятельности формирования социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра в ресурсной группе

С. А. Исакова^{1,2}, Т. В. Волошина¹

¹*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*

²*Детский сад № 2, Новосибирск*

Статья посвящена обобщению научно-методического опыта по проблеме формирования социально-бытовых навыков детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях ресурсной группы дошкольного отделения специальной (коррекционной) начальной школы. В рамках данной статьи сделан акцент на результатах работы ресурсной группы, исходя из индивидуального сопровождения детей дошкольного возраста с РАС, а также режима дня, включающего в себя методы, приемы, тренинги поведенческой программы АВА-терапии, используемой тьюторами при проведении обучающих и коррекционно-развивающих мероприятий и занятий в течение дня с целью выявления эффективности данного образовательного пространства и условий ее достижения в формировании социально-бытовых навыков.

Ключевые слова: ресурсная группа; расстройства аутистического спектра (РАС); воспитанник; прикладной анализ поведения; социально-бытовые навыки.

Для цитирования: Исакова С. А., Волошина Т. В. Результаты коррекционно-развивающей деятельности формирования социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра в ресурсной группе // День дефектологии. – 2025. – № 2 (7). – С. 153–159.

Original article

Results of correctional and developmental activities for the formation of social and everyday skills in children with autism spectrum disorders in a resource group

S. A. Isakova^{1,2}, T. V. Voloshina¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

²*Kindergarten No. 2, Novosibirsk*

The article is devoted to the generalization of scientific and methodological experience on the problem of the formation of social and everyday skills of preschool children with autism spectrum disorders (ASD) in the conditions of the resource group of the preschool department of a special (correctional) primary school. This article focuses on the results of the resource group's work based on individual support for preschool children with ASD, as well as a daily routine that includes methods, techniques, and trainings of the behavioral ABA therapy program used by tutors when conducting educational and correctional-developmental activities and classes during the day, with the aim of identifying the effectiveness



of this educational space and the conditions for achieving it in the formation of social and everyday skills.

Keywords: resource group; autism spectrum disorders (ASD); pupil; applied behavior analysis; social and everyday skills.

For citation: Isakova S. A., Voloshina T. V. Results of correctional and developmental activities for the formation of social and everyday skills in children with autism spectrum disorders in a resource group. *Day of Defectology*, 2025, no. 2 (7), pp. 153–159.

В современных условиях жизнедеятельности любому ребенку необходимо овладение социально-бытовыми навыками для успешной адаптации развивающейся психики к социальной среде. Вместе с тем неадаптированному ребенку или имеющему трудности в усвоении социальных и бытовых навыков намного сложнее стать самостоятельной, активной частью окружающего мира. Особенно актуальна данная проблематика для детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС), которые представляют собой одну из многочисленных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, чьи нарушения в развитии непосредственно препятствуют формированию как социальных, так и бытовых навыков. Это обусловлено тем, что расстройство аутистического спектра включает в себя такие психологические характеристики, которые проявляются в основном в проблемах социального поведения, межличностного взаимодействия и адаптации к социуму. Именно поэтому РАС определяется триадой признаков, таких как нарушение социального взаимодействия, нарушение коммуникации и наличие повторяющихся поведенческих актов (стереотипность действий) [1; 3].

Уже в дошкольном возрасте дети с РАС отличаются незаинтересованностью в окружающих людях, неустойчивостью внимания, ограниченностью интересов и вариантов деятельности (игра, общение, учебная деятельность, творчество и пр.), неспособностью усваивать нормы и правила, понимать инструкции, трудностью в самообслуживании и развитии навыков самообслуживания, нарушениями речи и ее отсутствием (мутизм, вокализация) и низким эмоциональным интеллектом (неспособность различать свои и чужие эмоции, мимику, интонацию и пр.). РАС свойственны такие поведенческие установки, как уход от контакта (физического, зрительного), негативизм, страхи (но при этом отсутствие чувства опасности), стереотипность (выражающаяся в цикличном повторении действий, циклических манипуляциях с предметами, например выстраивание предметов в ряд и т. д.), агрессия и аутоагрессия (может быть проявлением как негативных, так и положительных ощущений и чувств ребенка к себе или окружающим – все это результат неспособности ребенка понимать и проявлять собственные эмоции и состояния). Помимо этого, преграду в коррекции указанных нарушений и формировании необходимых навыков и умений представляет тот факт, что у детей с РАС нарушен контакт с окружающими людьми, в том числе с близкими. Ребенок с РАС может не чувствовать связи с родителями, что усложняет процесс социальной адаптации и формирования социально-бытовой ориентировки, ведь первичным институтом социализации ребенка в раннем возрасте является именно семья и те культурные аспекты, нормы, правила и ценности, что она в нем формирует [2; 4; 6; 7].

Все вышесказанное актуализирует проблематику формирования социальных и бытовых навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Кроме того, по нашему мнению, одним из важных условий эффективности



научно-методической работы является организация образовательного пространства ресурсной группы дошкольного отделения специальной (коррекционной) начальной школы, позволяющей осуществлять индивидуальное сопровождение данной категории детей с РАС через систему методов, приемов, тренингов поведенческой программы АВА-терапии, используемой тьюторами при проведении обучающих и коррекционно-развивающих мероприятий и занятий в течение дня с целью выявления эффективности данного образовательного пространства и условий ее достижения в формировании социально-бытовых навыков.

Исследование проводилось на базе дошкольного отделения специальной (коррекционной) начальной школы № 60 «Сибирский лучик» г. Новосибирска с детьми 4–5 лет с РАС. Так, среди респондентов было 8 воспитанников-мальчиков ресурсной группы с диагнозом расстройства аутистического спектра.

Цель данного исследования заключалась в изучении положительной динамики изменений и улучшений в социально-бытовом поведении и навыках воспитанников через коррекционное воздействие методами АВА-терапии. Важными условиями организации коррекционно-практической работы являлись оптимальный немногочисленный состав ресурсной группы и индивидуальный подход к воспитанникам.

В качестве коррекционно-диагностического аппарата использовались методики:

- тест VB-MAPP (The Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program) – программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития [5];

- методика «Анкета для определения социально-бытовых навыков» (Л. М. Шипицына) для родителей [8];

- методика наблюдения за воспитанниками в течение дня в разные периоды во временном промежутке сентябрь – апрель 2024–2025 гг.

Таким образом, содержание диагностической программы было направлено на изучение уровня сформированности социально-бытовых навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра по следующим критериям.

1. Самообслуживание:

- навыки приема пищи;
- навыки одевания и раздевания;
- туалетные навыки;
- гигиенические навыки.

2. Социальные навыки:

- ребенок умеет ждать своей очереди;
- ребенок умеет имитировать мимику и действия другого человека;
- ребенок стремится вовлечь взрослого в свою игру и/или действует совместно с другими детьми, играет с другими детьми;
- ребенок умеет формулировать просьбу;
- ребенок умеет прислушиваться к правилам;
- ребенок умеет ждать и следовать правилам (минимальные замечания).

3. Бытовые навыки:

- ребенок убирает вещи на место;
- ребенок умеет пользоваться посудой (убирать со стола);
- ребенок умеет пользоваться уборной.

4. Поведение:

- агрессивное;



- избегающее;
- самостимулирующее (стереотипии).

По первоначальным данным среди 8 воспитанников у 4 обучающихся были хорошие задатки или частично сформированные бытовые и социальные навыки, однако не было навыков просьб, умения ждать и следовать установленным правилам, присутствовало нежелательное поведение в виде агрессии, аутоагрессии и избегания требований. У 3 воспитанников бытовые и социальные навыки находились на низком уровне, не было просьб, самостоятельных реакций, ориентировки в пространстве, навыки самообслуживания и контакта с взрослым и другими обучающимися были минимальными, присутствовало нежелательное поведение. 1 воспитанник пришел в ресурсную группу без базовых и социально-бытовых навыков, присутствовали нежелательное поведение, агрессия, активная стереотипия (рис. 1–2).

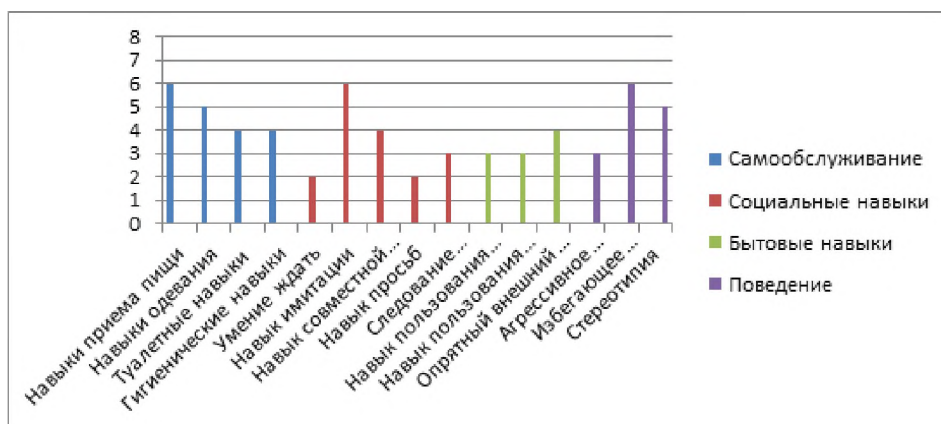


Рис. 1. Наличие и проявление указанного компонента социально-бытовых навыков на начало посещения ресурсной группы (сентябрь 2024)

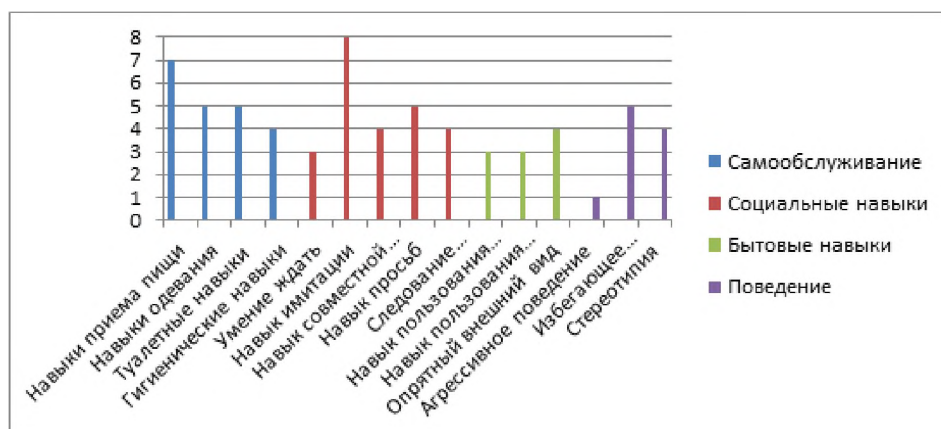


Рис. 2. Наличие и проявление указанного компонента социально-бытовых навыков на начало посещения ресурсной группы (апрель 2025)

В результате исследования и наблюдения за поведением воспитанников и их обучением, стали заметны положительные изменения в формировании навыков самообслуживания и социальных навыках, способность обслуживать себя, реагировать



на окружающих людей и детей и контактировать с ними увеличилась. К тому же снизились проявления нежелательного агрессивного поведения и незначительно – ситуаций избегания и стереотипии. Из 8 воспитанников у 3 обучающихся сохранились имеющиеся на начало учебного года социально-бытовые навыки, улучшились навыки поведения и сотрудничество с взрослыми, снизилось нежелательное поведение. У 3 воспитанников с низкими социально-бытовыми умениями улучшились социальные навыки, навыки посещения туалета и приема пищи, появились просьбы, выстроилось сотрудничество, снизилась частота проявления нежелательного поведения в виде агрессии и избегания. У 1 воспитанника с нулевыми социально-бытовыми навыками появились минимальные навыки просьб, выстроилось сотрудничество с педагогом сопровождения, появилось подражание деятельности. У 1 воспитанника с хорошими навыками в начале учебного года под конец нарушились навыки взаимодействия и контакта с взрослым (пропали просьба, снизилось сотрудничество) из-за усугубления нежелательного поведения, проявляемого в отказе от занятий, избегании взрослого и занятий, требований.

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы. Бытовые навыки, основанные на ориентировке в пространстве, остались без изменения, т. к. являются более сложными навыками, и самостоятельно воспитанникам проблематично ориентироваться в среде группы, однако навыки, особенности поведения и общего развития воспитанников взаимосвязаны: сформированность бытовых навыков не означает, что социальная включенность будет проявляться на высшем уровне, а развитые базовые навыки (подражание, речь, игра, понимание речи и пр.) не являются гарантией идеальных социально-бытовых навыков, еще и в любой социальной среде.

Необходимо отметить на примере проведенного исследования, что несмотря на то, что не все бытовые или социальные навыки получилось полноценно сформировать, некоторые остались без изменения или даже снизились, но во время формирования навыков проводилась работа и с таким важным показателем успешности и включенности воспитанника в образовательный процесс, как поведение.

Поведение, а точнее его нежелательные проявления, являются главным барьером в обучении дошкольников с РАС. Тем не менее негативные модели поведения удалось снизить, отчего и социальные навыки улучшились (появилась способность ждать, подключаться к сотрудничеству). Бытовые навыки во многом зависят от индивидуальных особенностей воспитанников с РАС, их фобий, стереотипии и избирательности. Социальные навыки, особенно связанные с контактом с взрослым, педагогом, проявились быстрее, как минимум сотрудничество, основанное на мотивации и соразмерных требованиях, чем согласие с бытовыми навыками, т. к. социальные навыки и поведенческие паттерны связаны друг с другом, особенно в рамках коррекции нежелательного поведения. Поэтому ресурсная группа подходит для коррекции негативных реакций и паттернов поведения и формирования навыков, может дать результаты разные по времени и по целям, в зависимости от того, что ставят перед собой специалисты. При этом стоит учитывать ресурсы самих воспитанников, ведь в процессе обучения возможен исход, при котором у обучающихся возможен откат в навыках (навык снижается, возвращается к предыдущей ступени развития и проявления или пропадает вовсе) по разным причинам: болезнь, пропуски, внешние условия, вплоть до климатических изменений (метеозависимость), усложнение образовательной программы, увеличение и усложнение требований и инструкций и т. д. Данные события также учитываются при формировании соци-



ально-бытовых навыков, ведь напрямую влияют на успешность обучения и генерализацию усвоенных знаний и умений.

Таким образом, мы можем говорить об эффективности содержания работы ресурсной группы и ее специалистов. Среди наиболее значимых условий успешности воздействия методов работы, применяемых в ресурсной группе, стоит выделить следующие основные:

1. Работа с поведением, коррекция нежелательного поведения.
2. Опора на индивидуальные особенности воспитанника: темп развития и усвоения навыков, внутренние ресурсы, мотивацию и сотрудничество с взрослым. Для достижения наибольшего позитивного результата необходимо учитывать силы, возможности, интересы и сотрудничества с дошкольником, чтобы избежать перегрузки и избегания.
3. Режимность, интенсивность и постоянство занятий с повторением одних и тех же алгоритмов, единые требования и инструкции для определенных действий и их постоянное исполнение для автоматизации и генерализации навыков.
4. Включенность педагогов и семьи в процесс обучения и коррекции развития, процесс формирования навыков. Соблюдение установленных правил и приемов работы даже вне группы (важное условие для контроля поведенческих навыков во избежание закрепления нежелательных форм поведения).

Список источников

1. Гостунская Я. И., Шипилова Е. В., Трушелева А. В. Особенности развития навыков социально-бытовой ориентировки у детей с расстройствами аутистического спектра // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 101–103.
2. Грознова Е. С. Особенности формирования социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Наука и Просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 187–189.
3. Зандакова Ф. Р., Магомедова З. М. Расстройство аутистического спектра // Вестник молодого ученого. – 2020. – № 1. – С. 21–28.
4. Исакова С. А., Волошина Т. В. Формирование социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2024. – С. 144–148.
5. Мелешкевич О. В., Эрц Ю. М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – изд. испр. и доп. – Самара: Бахрах-М, 2021. – 207 с.
6. Охримчук А. Ю. Характеристика социальных навыков у детей, имеющих расстройство аутистического спектра // Вопросы педагогики. – 2020. – № 4-2. – С. 268–270.
7. Семянникова А. А. Расстройства аутистического спектра: классификации, определение понятий, симптомы // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 32. – С. 1–5.
8. Сорокина О. А., Губина Е. В., Прутникова Н. С., Слюсарчук О. С. Ресурсная группа в ДОУ как возможность инклюзии детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра // Наука и Просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2019. – № 2-47. – С. 384–392.

**Информация об авторах**

Светлана Алексеевна Исакова, магистрант, Новосибирский государственный педагогический университет; тьютор ресурсной группы, Детский сад № 2, Новосибирск, svetlanaisakocacoolone@yandex.ru

Татьяна Викторовна Волошина, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, fppd.voloshina@yandex.ru

Information about the authors

Svetlana Alekseevna Isakova, Master's student, Novosibirsk State Pedagogical University; Resource Group Tutor, Kindergarten No. 2, Novosibirsk, svetlanaisakocacoolone@yandex.ru

Tatyana Viktorovna Voloshina, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, fppd.voloshina@yandex.ru

Поступила: 28.03.2025

Одобрена после рецензирования: 18.04.2025

Принята к публикации: 30.04.2025

Received: 28.03.2025

Approved after peer review: 18.04.2025

Accepted for publication: 30.04.2025