

ПСИХОЛОГИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

PSYCHOLOGY AND SUPPORT OF PERSONS WITH SPEECH DISORDERS

День дефектологии. 2025. № 2 (7)

Day of Defectology, 2025, no. 2 (7)

Научная статья

УДК 376.3+373

Дидактическое пособие «Занимательный календарь» для овладения навыками письма детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста

**Л. Б. Баряева^{1,2}, Л. В. Лопатина³, Т. И. Юрченко², С. С. Кравцова²,
Я. Г. Куликова²**

¹*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*

²*Детский сад № 83 комбинированного вида Фрунзенского района,*

Санкт-Петербург

³*Институт дефектологического образования, Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург*

В статье представлены описание и методические приемы работы с авторским пособием – рабочей тетрадью по развитию речи и мыслительных процессов нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие прошло апробацию в ходе инновационного проекта в образовательной деятельности с детьми с разными стартовыми возможностями в Государственном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в подготовительных к школе группах комбинированной направленности. В статье описаны приемы и методы, рекомендуемые при его использовании.

Ключевые слова: подготовка к обучению в школе; развитие речи; развитие мыслительных процессов; дети с ограниченными возможностями здоровья; рабочая тетрадь.

Для цитирования: Баряева Л. Б., Лопатина Л. В., Юрченко Т. И., Кравцова С. С., Куликова Я. Г. Дидактическое пособие «Занимательный календарь» для овладения навыками письма детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста // День дефектологии. – 2025. – № 2 (7). – С. 122–129.



Didactic manual “Entertaining calendar” for mastering writing skills by children of senior preschool and primary school age

**L. B. Baryaeva^{1,2}, L. V. Lopatina³, T. I. Yurchenko², S. S. Kravtsova²,
Ya. G. Kulikova²**

¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

²*Kindergarten No. 83 of Combined type Frunzensky district, Saint Petersburg*

³*Institute of Defectological Education, Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, Saint Petersburg*

This article introduces a practical guide, a workbook about the development of speech and mental processes in normally developing children and children with disabilities of senior preschool and primary school age. The manual was tested during an innovative project in educational activities with children with different starting opportunities at the State Preschool Educational Institution Kindergarten No. 83 of the Frunzensky district of Saint Petersburg in combined preparatory groups for school. The article describes the techniques and methods recommended when using this didactic manual.

Keywords: preparation for school; speech development; development of mental processes; children with disabilities; workbook.

For citation: Baryaeva L. B., Lopatina L. V., Yurchenko T. I., Kravtsova S. S., Kulikova Ya. G. Didactic manual “Entertaining calendar” for mastering writing skills by children of senior preschool and primary school age. *Day of Defectology*, 2025, no. 2 (7), pp. 122–129.

Задолго до обучения в школе у ребенка должны быть сформированы необходимые предпосылки школьной готовности. Именно в период дошкольного детства чаще всего и бывают спрограммированы все возникающие в дальнейшем школьные проблемы, прежде всего проблемы в овладении письмом, выступающим средством получения и передачи знаний [1; 2; 4; 8; 15]. В период школьного обучения, когда к речи, когнитивным процессам начинают предъявляться гораздо более высокие требования, ребенок с ограниченными возможностями здоровья оказывается в сложном положении.

Не менее важным является и компонент интеллектуальной готовности, который наблюдается у дошкольника. Этот компонент предполагает наличие у ребенка запаса конкретных знаний. Дети должны владеть дифференцированным восприятием, обобщенными формами мышления, простыми логическими операциями, смысловым запоминанием. Экспериментально установлено, что мышление у ребенка старшего дошкольного возраста, готовящегося к обучению в школе, остается образное, оно опирается на реальные действия с предметами, предметами-заместителями [5; 7; 10; 11; 13].

Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования дает нам основание определить интеллектуальную готовность с позиций того, как ребенок дошкольного возраста понимает и умеет выделить учебную задачу, превратив ее в самостоятельную цель деятельности. Развитие интеллектуальной готовности к обучению предполагает дифференцированное восприятие, аналитическое мышление, рациональный подход к действительности, логическое запоминание, интерес к знаниям, процессу получения этих знаний, овладение на слух разговорной речью, развитие мелкой моторики, зрительно-двигательных координаций [10; 11; 15].



Установлено, что формирование графомоторных умений и навыков в онтогенезе подчиняется в одно и то же время с изобразительной деятельностью. Развитие графомоторных навыков зависит от взаимосвязи между зрением и движением руки (моторной координации) [8; 9].

Н. А. Бернштейн трактует графический навык как «... активную психомоторную деятельность, которая образует внешнее оформление и саму сущность двигательного упражнения. Выработка этого навыка – это смысловое цепное действие, в котором нельзя выпускать отдельные смысловые звенья, нельзя и перемешивать их порядок» [3, с. 230].

Если в дошкольном возрасте базовые функции, обеспечивающие процесс письма, явно «запаздывают» в своем развитии или формируются дефицитарно, то позднее это проявляется в письме. Подготовка ребенка к школе – важный и ответственный этап в его жизни. Недостаточная сформированность к началу школьного обучения графомоторных навыков, зрительно-пространственных представлений, языкового анализа, синтеза, умений ориентироваться на листе бумаги осложняет овладение ребенком графическим образом букв, отличающихся различным количеством и пространственным расположением элементов [1; 2; 4; 12]. Недостаточность словарного запаса, неточность понимания значений многих слов, неумение чувствовать их смысловое родство затрудняет овладение грамматическими правилами. Сложности ориентации в языковых единицах и правилах их употребления отражаются на возможности их анализа и синтеза [6; 13].

«Борьба» за успешное обучение в школе должна начинаться уже в дошкольном возрасте, еще задолго до обучения ребенка грамоте. Генеральной стратегией такой «борьбы» выступает формирование комплекса предпосылок, ключевых навыков, обеспечивающих овладение письмом.

Значимым условием для создания благоприятных предпосылок школьного обучения является ознакомление практических работников, родителей с простыми и конкретными методическими приемами, позволяющими еще до поступления ребенка в школу устранить (нивелировать) имеющиеся в их развитии недостатки.

Преодолению возникающих у ребенка сложностей в процессе подготовки к обучению в школе может помочь разработанное нами дидактическое пособие «Занимательный календарь», которое апробировано в ходе инновационного проекта в образовательной деятельности с детьми с разными стартовыми возможностями в Государственном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в подготовительных к школе группах комбинированной направленности, где совместно занимаются нормативно развивающиеся дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанная авторским коллективом рабочая тетрадь «Занимательный календарь» – это дидактическое пособие, созданное для увлекательной подготовки детей к школе и успешному началу освоения школьной программы. Оно предназначено для деятельности ребенка под руководством взрослого. Предложенная в данном дидактическом пособии система логопедических заданий призвана способствовать у дошкольников и детей младшего школьного возраста развитию значимых для школьного обучения функций: зрительно-пространственных представлений, графомоторных навыков, связной речи, расширению словарного запаса по лексической теме, а также развитию звукового и слогового анализа и синтеза у детей на этапе подготовки к школе и в процессе обучения в 1 классе.



Рабочая тетрадь «Занимательный календарь» структурирована следующим образом: пособие разделено на 4 части, каждая из которых состоит из 12 рабочих листов и соответствует одному времени года. Часть 1 имеет название «Осень», часть 2 – «Зима», часть 3 – «Весна», часть 4 – «Лето». Последнее задание каждой части посвящено логичному переходу к следующему времени года. Выбранная авторами структура составления пособия поможет закрепить знания детей о временах года, их последовательности и признаках.

Задания и дидактические упражнения включены в разделы рабочей тетради по принципу постепенного усложнения и направлены на формирование базовых умений и навыков, необходимых для подготовки к школе. Выполняя их, дети учатся выделять из слов звуки, составлять звуковую схему слов, определяя характеристики входящих в них звуков, разделять слова на слоги, определять количество слогов в слове, знакомятся с условно-графическим обозначением звуков речи и их последовательным расположением в слове, развивают умение соотносить звуки речи с обозначающими их буквами, учатся делать простейший звуковой анализ слов. Задания, предложенные в дидактическом пособии, способствуют обогащению словарного запаса, развитию связной речи и мышления, успешно подготавливают детей с разными стартовыми возможностями к освоению грамотной письменной речи.

Важным аспектом подготовки к школе является развитие мелкой моторики рук. На каждом рабочем листе тетради предлагаются задания на совершенствование графомоторных навыков и тренировку руки. Они включают в себя обводку контуров, штриховку, рисование по точкам и по клеточкам, прохождение лабиринтов, написание элементов букв и цифр, рисование узоров и другие задания, которые помогут подготовить руку ребенка к письму, развить координацию и контроль движений, освоить первые элементы букв, научиться уверенно держать карандаш, сформировать правильный его захват и не бояться вести четкую линию. Данные упражнения также будут полезны для развития зрительного восприятия и оптических представлений и помогут будущему школьнику или ребенку младшего школьного возраста ориентироваться на листе тетради. Тренируя внимательность и концентрацию, они помогают детям научиться сосредотачиваться на задании и улучшать свои наблюдательские навыки, способствуя профилактике оптической дисграфии, которая, являясь распространенной проблемой среди школьников, значительно затрудняет процесс обучения. Все задания максимально адаптированы к уровню восприятия детей и соответствуют современным требованиям ФГОС ДО.

В рабочей тетради внимание уделяется формированию языковых навыков: звукового анализа и синтеза, дифференциации схожих по звучанию звуков, выделения слогов в слове, определения ударного слога, составления слов из слогов, составления предложений из отдельных слов, и подбор схем к составленным предложениям. Данные задания помогут ребенку лучше понимать структуру языка, что необходимо для успешного обучения чтению и письму и профилактики ошибок в устной и письменной речи.

Особое внимание уделяется систематизации знаний детей по лексическим темам, связанным с окружающим миром, временами года, праздниками, животными, растениями и т. д. Разнообразные картинки для раскрашивания, соответствующие изучаемым темам, делают процесс обучения более увлекательным и запоминающимся, способствуют обогащению словарного запаса ребенка, расширяют его кругозор и формируют познавательный интерес, помогая ребенку лучше понимать мир, в котором он живет. Выполнив дидактические упражнения, ребенок присту-



пает к раскрашиванию предложенных картинок, что вызывает удовольствие у всех детей и развивает у них фантазию и творческие способности. Отдельно в рабочей тетради выделена лексическая тема «Школа и школьные принадлежности» как наиболее актуальная для будущих первоклассников.

Тетрадь содержит задания, способствующие развитию мыслительных процессов, навыков логического и критического мышления, поэтому учителя-дефектологи при грамотном подходе к использованию данного пособия могут значительно повысить уровень познавательной активности детей с задержкой психического развития.

В процессе реализации проекта авторы ориентировались на то, что включаемые в рабочую тетрадь задания могут быть использованы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста не только с различными вариантами дизонтогенетического развития, но и с детьми, имеющими нормативное развитие. Ведь реализация проекта осуществлялась в группах комбинированной направленности, где совместно включались в образовательный процесс дети с разными стартовыми возможностями.

В ходе апробации рабочей тетради «Занимательный календарь» задания из данного дидактического пособия предлагались детям на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях и на занятиях по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя-логопеда и воспитателей. Также данное дидактическое пособие адресовано педагогам дополнительного образования, проводящим занятия по подготовке детей к школе.

Родители детей дошкольного возраста, гувернеры – все, кто готовит детей к школе, могут использовать ее для индивидуальной работы с ребенком в свободное время дома. Для привлечения родителей к процессу обучения и его облегчения авторы разработали методические рекомендации доступные и понятные любому взрослому человеку, не имеющему отношения к педагогике. Используя их, родители, как и профессиональные педагоги, смогут формировать у своих детей навык согласования слов в роде, числе и падеже, что способствует развитию грамматически правильной речи. Проводя беседы по предложенным в методических рекомендациях темам, родители, отвечая на вопросы детей, углубят собственные знания о них и, возможно, такие беседы станут началом интересных семейных проектов, идеи которых зарождаются именно в процессе совместной деятельности с детьми.

Занимательные упражнения, предложенные в рабочей тетради, не только делают процесс обучения интересным, но и способствуют созданию позитивной атмосферы, что укрепляет связь между родителями и детьми. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации проекта мы наблюдали высокую включенность в работу детей разных нозологических групп: детей с различными речевыми нарушениями, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра. Все они с удовольствием выполняли графические упражнения из «Занимательного календаря». Дети с нормативным развитием творчески подходили к выполнению заданий, предлагая и свои варианты, что наблюдалось уже в процессе выполнения второй, третьей и четвертой частей рабочей тетради. В настоящий момент авторы работают над расширением заданий, ориентируясь на интересы и пожелания детей. Данный творческий проект будет иметь продолжение, в котором авторы представят вариативность «Занимательного календаря». Трудности, которые наблюдались у детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и у детей с расстройствами аутистического спектра, преодолевались в ходе коррекционно-разви-



вающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка.

В ходе проведения занятий с рабочей тетрадью «Занимательный календарь» дети с ограниченными возможностями здоровья учились последовательно отвечать на вопросы педагогов, уверенно и спокойно выражать свои мысли. Важно то, что они стали рассуждать на предложенную лексическую тему и стремились аккуратно и тщательно выполнять задания, что важно для развития графомоторных навыков.

Проведя апробацию нашего творческого проекта, можно сделать вывод о том, что регулярное и грамотное использование данного дидактического пособия способно заметно повысить эффективность подготовки детей к школе, подготовить их ко всем трудностям школьных лет, предупредить возникновение многих школьных проблем, помочь уверенно справляться с учебной программой.

Рабочая тетрадь «Занимательный календарь» была представлена на Всероссийском смотре-конкурсе рабочих тетрадей «Планета детей» (с международным участием) по организации самостоятельной работы дошкольников и младших школьников с особыми образовательными потребностями в 2024/2025 учебном году в номинации «Рабочая тетрадь по развитию речи, обучению произношению и грамоте».

Благодаря комфортному формату и продуманному содержанию рабочая тетрадь «Занимательный календарь» может стать интересным дополнением к программе дошкольного обучения и преодолению трудностей на начальном этапе школьного обучения. Предлагаемый в рабочей тетради материал стимулирует развитие активного познавательного интереса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, способствует всестороннему их развитию и, безусловно, станет надежным помощником на их пути к знаниям, укрепит уверенность в собственных силах и позволит им в будущем усвоить учебный материал с удовольствием.

Список источников

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с методическими рекомендациями / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина [и др.]; под ред. Т. В. Волосовец, Л. В. Лопатиной. – М.: Просвещение, 2023. – 336 с.
2. Баряева Л. Б., Лопатина Л. В., Филатова И. А. Диагностика и коррекция нарушений двигательной сферы у дошкольников со стертой дизартрией: колл. монография. – М.: Добрый мир, 2021. – 118 с.
3. Бернштейн Н. А. О ловкости и ее развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
4. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе: уч. пособие. – СПб.: Питер, 2014. – 208 с.
6. Демидова Н. М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М.: Дрофа, 2009. – 36 с.
7. Запорожец А. В. Интеллектуальная подготовка детей к школе // Дошкольное воспитание. – 1977. – № 8. – С. 30–34.
8. Зинченко В. П., Рузская А. Г. Взаимоотношение осязания и зрения у детей дошкольного возраста // Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 1966. – С. 272–301.
9. Зинченко В. П., Ломов Б. Ф. О функциях движений руки и глаза в процессе восприятия // Вопросы психологии. – 1960. – № 1. – С. 29–41.



10. Кадола Е. В. Анализ подходов к проблемам психологической готовности к школе и формирования предпосылок общеучебных умений у детей старшего дошкольного возраста // Омский научный вестник. – 2015. – № 4. – С. 160–163.

11. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 267 с.

12. Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 6+. – СПб.: Литера, 2013. – 144 с.

13. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л. Б. Баряевой, 2009. – 142 с.

14. Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5–7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ и Д, 2023. – 120 с.

15. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов». – М.: Аркти, 2000. – 32 с.

16. Ушинский К. Д. Родное слово. Вторая после Азбуки книга для чтения / метод. обработка и комментарии И. А. Горячевой, ил. А. М. Туманова. – Екатеринбург: Артефакт, 2018. – 236 с.

Информация об авторах

Людмила Борисовна Баряева, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры управления образованием, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск; заместитель заведующего по инновационной деятельности, Детский сад № 83 комбинированного вида Фрунзенского района, Санкт-Петербург, alesej@yandex.ru

Людмила Владимировна Лопатина, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой логопедии, Институт дефектологического образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, l.v.lopatina@mail.ru

Татьяна Ивановна Юрченко, преподаватель-исследователь; заведующий, Детский сад № 83 комбинированного вида Фрунзенского района, Санкт-Петербург, ermak98@mail.ru

Светлана Сергеевна Кравцова, учитель-логопед высшей категории, Детский сад № 83 комбинированного вида Фрунзенского района, Санкт-Петербург, kravtsova.s.s@yandex.ru

Яна Геннадиевна Куликова, учитель-логопед высшей категории, Детский сад № 83 комбинированного вида Фрунзенского района, Санкт-Петербург, yanon4ka@mail.ru

Information about the authors

Lyudmila Borisovna Baryaeva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Education Management, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk; Deputy Head of Innovation, Kindergarten No. 83 of Combined type Frunzensky district, Saint Petersburg, alesej@yandex.ru

Lyudmila Vladimirovna Lopatina, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Speech Therapy, Institute of Defectological Education, Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, Saint Petersburg, l.v.lopatina@mail.ru



Tatyana Ivanovna Yurchenko, Research Teacher; Head, Kindergarten No. 83 of Combined type Frunzensky district, Saint Petersburg, ermak98@mail.ru

Svetlana Sergeevna Kravtsova, Speech Therapist Teacher of the Highest Category, Kindergarten No. 83 of Combined type Frunzensky district, Saint Petersburg, kravtsova.s.s@yandex.ru

Yana Gennadievna Kulikova, Speech Therapist Teacher of the Highest Category, Kindergarten No. 83 of Combined type Frunzensky district, Saint Petersburg, yanon4ka@mail.ru

Поступила: 28.02.2025

Одобрена после рецензирования: 31.03.2025

Принята к публикации: 30.04.2025

Received: 28.02.2025

Approved after peer review: 31.03.2025

Accepted for publication: 30.04.2025