



УДК 378.637+37.035.6+316.4.051.63

Научная статья / **Research Full Article**DOI: [10.15293/2658-6762.2502.10](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2502.10)Язык статьи: русский / **Article language: Russian**

## **Модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов на основе межэтнического и межпоколенного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды**

Е. А. Юринова<sup>1</sup>, О. Г. Бырдина<sup>1</sup>, С. Г. Долженко<sup>1</sup><sup>1</sup> Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал)  
Тюменского государственного университета, Ишим, Россия

**Проблема и цель.** В статье рассматривается проблема формирования поликультурной компетентности будущих педагогов. Цель статьи – обосновать модель формирования поликультурной компетентности на основе межэтнического и межпоколенного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды и осуществить оценку ее эффективности.

**Методология.** Теоретико-методологическим основанием исследования является единство культурологического, диалогического, системно-деятельностного и компетентностного подходов. Исследование проводилось в течение 2024 года с участием 78 студентов педагогического вуза. В процессе исследования применялись методы: теоретико-методологический анализ, сопоставление и интерпретация, метод моделирования, методы анкетирования и экспертной оценки.

**Результаты.** Основные результаты заключаются в обосновании модели формирования поликультурной компетентности будущих педагогов на основе межэтнического и межпоколенного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды и в оценке эффективности ее реализации.

В обосновании модели представлены два аспекта процесса формирования поликультурной компетентности будущих педагогов: внешний и внутренний. Внешний аспект связан с организацией поликультурной образовательной среды в рамках социальной практики. Внутренний аспект модели связан с тем, что в результате погружения в поликультурную образовательную среду в рамках социальной практики у будущих педагогов формируются все компоненты поликультурной компетентности: когнитивный, ценностно-отношенческий и профессионально-деятельностный.

Положительная оценка эффективности реализации модели формирования поликультурной компетентности получена на основе результатов интегративной диагностики.

**Библиографическая ссылка:** Юринова Е. А., Бырдина О. Г., Долженко С. Г. Модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов на основе межэтнического и межпоколенного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды // Science for Education Today. – 2025. – Т. 15, № 2. – С. 207–227. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2502.10>

✉ Автор для корреспонденции: Ольга Геннадьевна Бырдина, [o.g.byrдина@utmn.ru](mailto:o.g.byrдина@utmn.ru)

© Е. А. Юринова, О. Г. Бырдина, С. Г. Долженко, 2025



**Заключение.** В результате проведенного исследования была обоснована модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов на основе межэтнического и межпоколенного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды, а также дана оценка эффективности ее реализации.

**Ключевые слова:** поликультурная компетентность; межэтническое взаимодействие; межпоколенное взаимодействие; модель формирования поликультурной компетентности; поликультурная образовательная среда.

### Постановка проблемы

Модернизация российской системы образования осуществляется в русле общей стратегии поликультурного развития страны, направленной на сохранение национального многообразия и культурной самобытности каждого этнического сообщества, создавая тем самым фундамент для укрепления межнациональных отношений и народного единства.

Проблема формирования поликультурной компетентности будущих педагогов имеет важнейшее государственное значение. В соответствии с профессиональными стандартами педагогических профессий к ведущим профессиональным функциям специалиста в данной сфере относятся такие умения, как создание условий для доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, развитие навыков поликультурного общения<sup>1</sup>, а также воспитание обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с

учетом культурного, этнического и языкового многообразия<sup>2</sup>.

В меняющихся условиях многонационального общества на этапе вузовской подготовки необходимо создать образовательную среду для формирования у будущего педагога поликультурной компетентности, под которой в данном исследовании понимается его способность и готовность эффективно участвовать в социальных процессах межэтнического и межпоколенного взаимодействия, учитывать поликультурный состав субъектов профессиональной деятельности и использовать его характеристики и особенности для решения педагогических задач, а также осуществлять поликультурное воспитание учащихся. Овладение поликультурной компетентностью позволяет педагогу стать транслятором этнокультурных ценностей и национального наследия народов России для подрастающего поколения с целью вхождения в поликультурное пространство.

В исследованиях отечественных (И. Л. Плужник, Т. Л. Осколова [1]) и зарубежных ученых (J. A. Soto, J. A. Mena [2] и др.) актуализируется значимость формирования поликультурной компетентности молодежи,

<sup>1</sup> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

<sup>2</sup> Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)



так как именно студенты составляют интеллектуальный потенциал нации, масштабирующий опыт межкультурного взаимодействия и интериоризацию ценностных установок в своей профессиональной деятельности.

В отдельных научных трудах [3] представлен опыт трансмиссии ценностей подрастающему поколению в процессе межпоколенческого взаимодействия в новых условиях социокультурного развития общества. Кроме того, установлена необходимость [4] подготовки будущего педагога к реализации идей поликультурного образования среди подрастающего поколения с целью выстраивания межкультурного диалога, сохранения и передачи этнокультурных ценностей и изменения предметного содержания профессиональной подготовки учителей в вузе с учетом специфики поликультурной среды [5].

В ряде зарубежных исследований раскрыт поэтапный характер процесса формирования поликультурной компетентности будущих педагогов (Y. Hang, X. Zhang [6]; J. S. Peifer, E. Meyer-Lee, G. Taasoobshirazi [7]), а также предложены инструменты для измерения поликультурной сензитивности (S. T. P. Ruales, O. Agirdag, W. van Petegem [8]). Исследуя отношение будущих учителей к этническому разнообразию в своих классах, авторы отмечают существенные различия в том, как принципы поликультурного образования реализуются ими в разных образовательных средах (T. F. H. Smits, P. Janssenswillen [9]). Также показано (J. Barnatt и др. [10]; N. Gulya, A. Fehérvári [11]; Y. Wei, J. Spencer-Rodgers и др. [12]), что уро-

вень осознания будущими педагогами культурных различий, их мотивации к взаимодействию с представителями других культур, уверенность в собственных межкультурных знаниях и способность адаптировать поведение в межкультурном взаимодействии напрямую зависят от структурно-содержательных характеристик как отдельных учебных курсов, так и программы профессиональной подготовки педагогов в целом.

Описанный опыт российских и зарубежных исследований достаточно полно отражает значимость и необходимость формирования поликультурной компетентности будущих педагогов. В качестве непосредственного пути для этого авторы [4] рассматривают продуманную организацию поликультурного образования на основе межкультурной коммуникации с учетом механизмов развития личности, способной проявлять толерантность, эмпатию (S. Y. Lin, K. K. H. Chung [13]), уважение к другим народам, их культуре в условиях многонациональной и поликультурной среды. В ряде исследований (С. А. Домрачева<sup>3</sup>) представлены опыт формирования поликультурной компетентности будущих педагогов средствами современных образовательных технологий (проектная деятельность, технология портфолио, кейс-технологии, ИКТ-технологии); использование активного, проблемного, модульного, проектного обучения, командной работы (Y. Liang, A. Schartner [14]) и обучения в сотрудничестве (M. Borge, J. A. Soto, T. Aldemir, J. A. Mena, [15]) в организации учебной, внеучебной, учебно-профессиональ-

<sup>3</sup> Домрачева С. А. Современные образовательные технологии как средство формирования поликультурной компетентности будущих педагогов // Формирование этнокультурной компетентности субъектов педагогического процесса в условиях поликультурной

образовательной среды / Марийский гос. университет; Отв. ред. В. В. Константинова. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2017. – С. 124–129. URL:

<http://www.elibrary.ru/item.asp?id=32428304>



ной и научно-исследовательской деятельности будущих педагогов (Л. И. Максимова<sup>4</sup>); включение в содержание образовательных программ знаний о современных тенденциях развития поликультурного общества, развитие у будущих педагогов навыков проведения межкультурного взаимодействия, использование методов активного обучения (Р. В. Авакян, Н. В. Левченко<sup>5</sup>), а также учебного диалога, направленного на поиск культурных различий и определения сходства и объединяющих культурных ценностей, сценарного метода обучения (А. Ф. Закирова, Л. А. Семенова [16]; E. Nolan, Y. Hélot, B. Rienties [17]); применение технологий, направленных на изменение содержания обучения, нацеленных на поликультурную трансформацию личности студентов: тренинги развития культурной сензитивности, рефлексии и саморефлексии этнокультурных стереотипов и пр. (Т. Л. Осколова<sup>6</sup>), а также тренинги межкультурной коммуникации (М. Ф. Чам, О. А. Обдалова [18]); включение цифровых образовательных ресурсов в процесс непрерывной подготовки будущих педагогов с целью их успешной интеграции в поликультурную среду (О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова, Я. М. Дайнеко [5]), организация онлайн-коллаборации в межкультурном сотрудничестве (О. Полякова, Р. Галстян-Саргсян [19]); включение студентов в этнокультурную волонтерскую деятельность (А. С. Кац<sup>7</sup>), а также

их участие в международной педагогической практике (International Teaching Practicum) (M. Hasymi, J. Nurkamto [20]).

Проведенный анализ психолого-педагогических публикаций дает основание утверждать, что среди них отсутствуют исследования, направленные на обоснование модели формирования поликультурной компетентности будущего педагога в процессе его профессионального взаимодействия с представителями различных этнокультур. Указанная проблема обусловила постановку *цели статьи* – обосновать модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов на основе межэтнического и межпоколенного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды и дать оценку эффективности ее реализации.

### Методология исследования

При исследовании состояния разработанности научной проблемы формирования поликультурной компетентности будущих педагогов применялся теоретико-методологический анализ научных публикаций, позволивший осуществить сопоставление и интерпретацию результатов исследований отечественных и зарубежных ученых.

Метод моделирования позволил создать авторскую модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов на основе межэтнического и межпоколенного

<sup>4</sup> Максимова Л. И. Формирование поликультурной компетентности будущих педагогов в вузе на основе интегративного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Калуга, 2012. – 24 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19390278>

<sup>5</sup> Авакян Р. В., Левченко Н. В. Формирование поликультурной компетентности будущих педагогов в образовательной среде вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70–1. – С. 11–15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45738697>

<sup>6</sup> Осколова Т. Л. Формирование национальной идентичности студентов в поликультурном обществе: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 – Тюмень, 2017. – 218 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54450328>

<sup>7</sup> Кац А. С. Формирование межэтнической толерантности студентов в поликультурной среде вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 – Институт педагогики, психологии и социальных проблем. – Казань, 2018. – 225 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54455538>



взаимодействия. Методологическую основу для построения модели составили основные положения культурологического, диалогического, системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Культурологический подход в образовании (И. Ф. Исаев<sup>8</sup>, Н. Б. Крылова<sup>9</sup>) позволил выстроить модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов в процессе межэтнического и межпоколенного взаимодействия, основанную на принципах интериоризации культурных норм и ценностей, традиций и обычаев разнообразных этносов с целью вхождения обучающихся в поликультурную среду при сохранении собственной национальной идентичности.

Диалогический подход (И. А. Зимняя<sup>10</sup> [21]) представляет собой основу для выстраивания сосуществования, взаимопонимания и взаимообогащения представителей разных культур<sup>11</sup>, а также для синтеза культурных кодов в структуре поликультурной компетентности<sup>12</sup>. В данном исследовании диалогический подход является инструментом реализации культурологического подхода в процессе межэтнического и межпоколенного взаимодействия студентов – будущих педагогов с представителями разных национальностей в рамках социальной практики.

Системно-деятельностный подход (С. Л. Рубинштейн<sup>13</sup>, А. Л. Леонтьев<sup>14</sup>) послужил источником представления о том, что принцип единства познания, переживания и действия обеспечивает взаимосвязь и взаимовлияние чувственного, рационального и деятельностного в процессе формирования поликультурной компетентности будущих педагогов.

Компетентностный подход (А. В. Хуторской<sup>15</sup> [22]) в данном исследовании служит методологическим ориентиром для системного формирования поликультурной компетентности будущих педагогов и оценки ее компонентов:

- когнитивного (этнокультурные знания и принципы межэтнического и межпоколенного взаимодействия, в том числе в образовательном процессе);

- ценностно-отношенческого (интересы, потребности, мотивы, определяющие ценностное отношение к межпоколенному взаимодействию с представителями разных этнокультур);

- профессионально-деятельностного (умение осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе принципов и ценностей межкультурного диалога).

<sup>8</sup> Культурологический подход в теории и практике педагогического образования / под ред. Исаева И. Ф. – Белгород: Изд-во БГУ, 1999. – 151 с.

<sup>9</sup> Крылова Н. Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.

<sup>10</sup> Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – 3-е издание, пересмотренное. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 448 с.

<sup>11</sup> Зимняя И. А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / И. А. Зимняя, И. А. Мазасва, М. Д. Лаптева. – М.: Изд-во "Аспект Пресс", 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-7567-1093-9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44457123>

<sup>12</sup> Хазова С. А. Поликультурная компетентность педагога: Научное электронное издание / С. А. Хазова, Ф. Р. Хатит. – Майкоп: ООО "Электронные издательские технологии", 2015. – 141 с. – ISBN 978-5-9906912-5-4. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24241180>

<sup>13</sup> Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М.: Аст, 2020. – 960 с.

<sup>14</sup> Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1997. – 304 с.

<sup>15</sup> Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.



Исследование проводилось в течение 2024 г. с участием 78 студентов первого курса направления подготовки «Педагогическое образование», обучающихся по профилям «Русский язык; иностранный язык» и «Начальное образование; дошкольное образование»; 40 из них составили экспериментальную группу, 38 – контрольную группу.

Методы анкетирования и экспертной оценки применялись в ходе исследования с целью получения достоверных данных об эффективности реализации модели формирования поликультурной компетентности будущих педагогов. Был разработан диагностический инструментарий в соответствии со структурно-содержательными характеристиками поликультурной компетентности будущих педагогов: онлайн-анкета и карта экспертной оценки.

Была разработана авторская онлайн-анкета «Поликультурная компетентность будущего педагога», состоящая из трех блоков вопросов. Первый блок анкеты был направлен на выявление знаний о традициях, обычаях, особенностях быта, семейного уклада, общения между поколениями в разных этнокультурах на территории региона, а также собственной культурной идентичности респондентов, осознания ими принципов межкультурного взаимодействия с субъектами образовательного процесса – носителями различных этнокультур, а также принципов поликультурного воспитания.

Второй блок вопросов анкеты включал стимульный материал, касающийся содержания ценностно-отношенческого компонента поликультурной компетентности. Он позволил оценить интерес будущих педагогов к этнокультурам на территории региона; выявить

их стремление к выстраиванию этнокультурного межпоколенного диалога на основе принципов толерантности, сотрудничества, партнерства; определить потребность развивать и проявлять собственную этнокультурную идентичность, а также стремление к эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса – носителями различных этнокультур.

Третий блок анкеты включал ряд вопросов, отражающих умение выстраивать межэтническое и межпоколенное взаимодействие; умение решать профессионально-педагогические задачи на основе принципов поликультурного воспитания; готовность транслировать собственную этнокультурную самобытность и содействовать обеспечению ее уважения.

Результаты, полученные методом анкетирования, были сопоставлены с данными экспертной оценки уровня сформированности поликультурной компетентности будущих педагогов. Экспертная оценка осуществлялась на основе компетентностно-ориентированных критериев, соответствующих содержанию всех компонентов поликультурной компетентности (табл.), в процессе проведения студентами воспитательных мероприятий, направленных на трансляцию культурных ценностей и поликультурного взаимодействия подрастающему поколению. В качестве экспертов выступили преподаватели кафедры педагогики и психологии детства и кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Ишимского педагогического института им. П. П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета.



Таблица

## Карта экспертной оценки поликультурной компетентности будущих педагогов

Table

## Future teachers' multicultural competence expert evaluation chart

| Компоненты поликультурной компетентности | Критерии оценки компонентов поликультурной компетентности                                                                                     | Баллы |     |      |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|------|
|                                          |                                                                                                                                               | 0–5   | 6–8 | 9–10 |
| Когнитивный                              | 1) знает традиции, обычаи, особенности быта, семейного уклада, общения между поколениями в разных этнокультурах на территории региона         |       |     |      |
|                                          | 2) знает особенности своей этнокультуры                                                                                                       |       |     |      |
|                                          | 3) знает принципы межкультурного взаимодействия с субъектами образовательного процесса-носителями различных этнокультур                       |       |     |      |
|                                          | 4) знает принципы поликультурного воспитания                                                                                                  |       |     |      |
| Ценностно-отношенческий                  | 5) проявляет стремление к выстраиванию межэтнического и межпоколенного диалога на основе принципов толерантности, сотрудничества, партнерства |       |     |      |
|                                          | 6) испытывает потребность развивать и проявлять собственную этнокультурную идентичность                                                       |       |     |      |
|                                          | 7) проявляет стремление к эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса-носителями различных этнокультур                 |       |     |      |
| Профессионально-деятельностный           | 8) успешно осуществляет межэтническое и межпоколенное взаимодействие с субъектами образовательного процесса                                   |       |     |      |
|                                          | 9) умеет решать профессионально-педагогические задачи на основе принципов поликультурного воспитания                                          |       |     |      |
|                                          | 10) готов транслировать собственную этнокультурную самобытность и содействовать обеспечению ее уважения                                       |       |     |      |
|                                          | Max                                                                                                                                           | 100   |     |      |

Анализ полученных данных позволил сделать выводы об эффективности реализации модели формирования поликультурной компетентности будущих педагогов на основе межэтнического и межпоколенного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.

**Результаты исследования**

Поиск решения поставленной проблемы в контексте данного исследования осуществлялся методом моделирования. Была разработана модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов на основе межэтнического и межпоколенного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды (рис. 1).



Рис. 1. Модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов в поликультурной образовательной среде

Fig. 1. Model for the formation of future teachers' multicultural competence in multicultural educational environment

Модель отражает два аспекта процесса формирования поликультурной компетентности будущих педагогов: внешний и внутренний. Внешний аспект связан с организацией поликультурной образовательной среды в рамках социальной практики. С этой целью осуществляется поэтапное включение будущих педагогов в процессы познания, переживания и действия на основе межэтнического и межпоколенного взаимодействия с представителями различных народов – носителей культурной самобытности. Внутренний аспект модели связан с тем, что в результате погружения в поликультурную образовательную среду

в рамках социальной практики у будущих педагогов формируются все компоненты поликультурной компетентности: когнитивный, ценностно-отношенческий и профессионально-деятельностный.

Когнитивный компонент поликультурной компетентности формируется в процессе познания будущими педагогами культурных традиций, обычаев и быта народов, проживающих на территории региона, их погружения в поликультурную среду и выстраивания диалога в процессе межэтнического и межпоколенного взаимодействия. Для этого в рамках социальной практики проводятся встречи, бе-



седы с представителями разных этносов. Студенты принимают участие в культурных событиях и мероприятиях (мастер-классах, праздниках, конференциях и др.), а также осуществляют исследовательскую и проектную деятельность. В результате у будущих педагогов формируется система представлений о традициях, особенностях быта, семейного уклада, воспитания детей, общения между поколениями в разных этнокультурах на территории региона, включая собственную этнокультуру. Кроме того, студенты познают и более глубоко осмысливают особенности и принципы межкультурного взаимодействия с субъектами образовательного процесса – носителями различных этнокультур.

Ценностно-отношенческий компонент поликультурной компетентности будущих педагогов выстраивается на основе ценностных переживаний и интериоризации поликультурных ценностей посредством рефлексии личного этнокультурного опыта и приобретения эмоционального опыта межэтнического и межпоколенного общения. Результатом этих процессов является формирование у будущих педагогов ценностного отношения к культурной самобытности субъектов образовательного процесса. Показателями сформированности ценностно-отношенческого компонента поликультурной компетентности выступают: интерес к этнокультурам на территории региона; стремление к выстраиванию межэтнического и межпоколенного диалога на основе принципов толерантности, сотрудничества, партнерства; потребность развивать и проявлять собственную этнокультурную идентичность, а также стремление к эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса – носителями различных этнокультур.

Профессионально-деятельностный компонент поликультурной компетентности будущих педагогов формируется в процессе их погружения в профессионально-педагогическую деятельность на основе поликультурных ценностей. С этой целью в рамках социальной практики предусмотрено проведение студентами воспитательных мероприятий, направленных на трансляцию культурных ценностей и поликультурного взаимодействия подрастающему поколению. На основе полученного опыта решения профессионально-педагогических задач с опорой на принципы поликультурного воспитания у будущих педагогов формируются умения выстраивать межэтническое и межпоколенное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, а также готовность транслировать собственную этнокультурную самобытность и содействовать обеспечению ее уважения.

В результате реализации представленной модели у будущих педагогов формируется способность и готовность эффективно участвовать в социальных процессах межэтнического и межпоколенного взаимодействия, учитывать поликультурный состав субъектов профессиональной деятельности и использовать его характеристики и особенности для решения педагогических задач, а также осуществлять поликультурное воспитание учащихся.

Оценка эффективности реализации модели формирования поликультурной компетентности будущих педагогов осуществлялась на основе результатов интегративной диагностики с помощью методов анкетирования и экспертной оценки.

Онлайн-анкета «Поликультурная компетентность будущих педагогов» была предложена студентам контрольной и экспериментальной групп до и после социальной практики. Укажем, что 40 студентов эксперимен-

тальной группы проходили социальную практику в условиях поликультурной образовательной среды в процессе межэтнического и межпоколенного взаимодействия, в то время

как 38 студентов контрольной группы – в соответствии с рабочей программой социальной практики.

На рисунках 2 и 3 представлена информация о динамике сформированности поликультурной компетентности обучающихся.

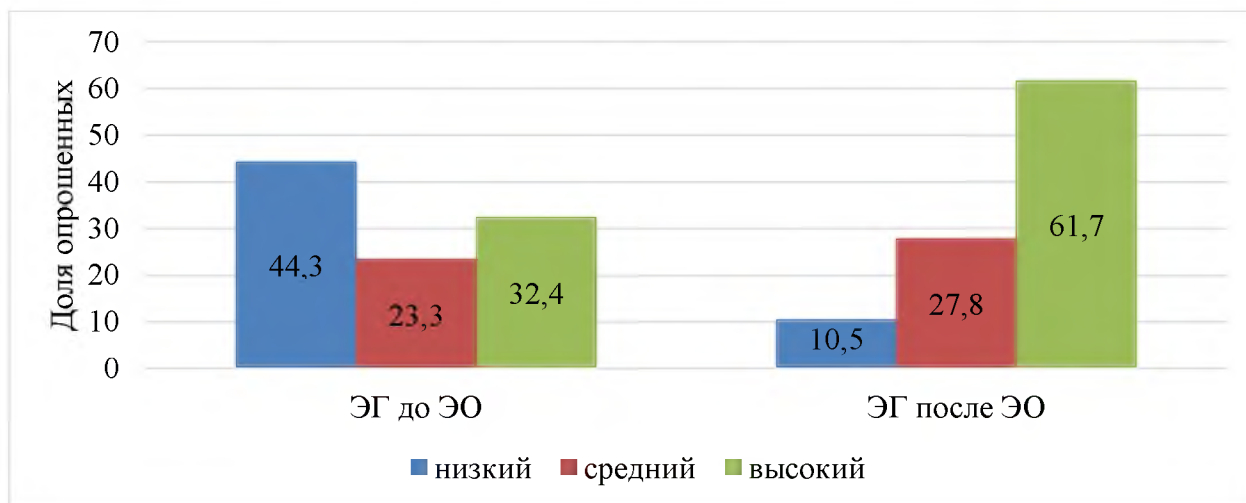


Рис. 2. Динамика уровня сформированности поликультурной компетентности будущих педагогов в экспериментальной группе

Fig. 2. Dynamics of future teachers' multicultural competence of the experimental group

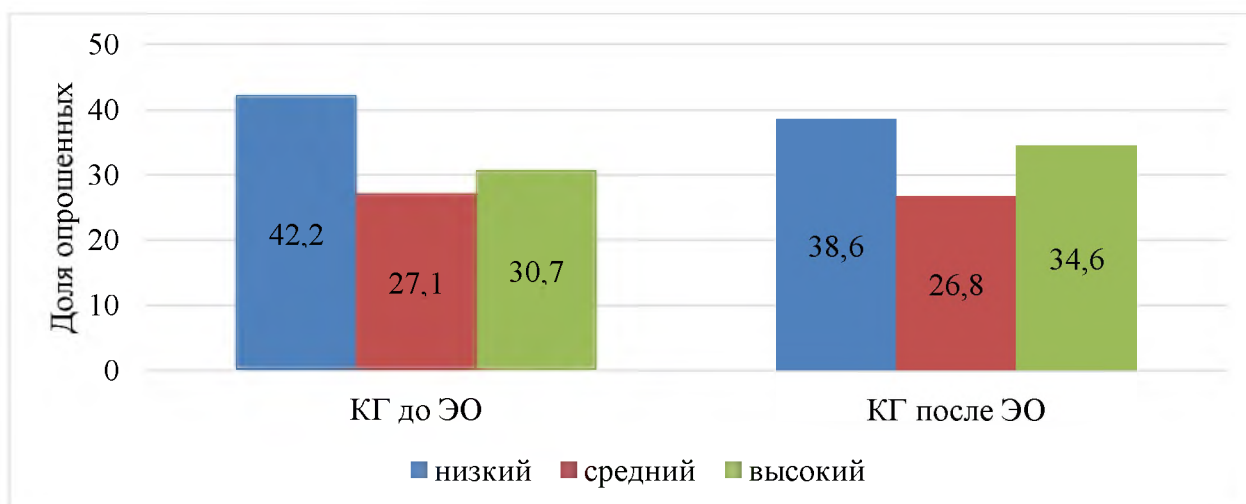


Рис. 3. Динамика уровня сформированности поликультурной компетентности будущих педагогов в контрольной группе

Fig. 3. Dynamics of future teachers' multicultural competence of the control group

В результате анализа ответов на вопросы анкеты были сделаны следующие выводы.

В контрольной группе, в которой социальная практика проводилась по стандартной рабочей программе, отмечен незначительный прирост показателей высокого уровня сформированности поликультурной компетентности (с 30,7 % до 34,6 %), в то время как доля студентов с низким уровнем снизилась на 3,6 процентных пункта.

В экспериментальной группе, в которой осуществлялось погружение в поликультурную образовательную среду на основе межэтнического и межпоколенного взаимодействия, произошли более существенные изменения показателей: доля студентов с высоким уровнем сформированности поликультурной компетентности значительно увеличилась

(с 32,4 % до 61,7 %), в то время как доля студентов с низким уровнем снизилась на 33,8 процентных пункта.

Диагностические данные, полученные методом анкетирования, были дополнены экспертной оценкой сформированности поликультурной компетентности будущих педагогов в процессе проведения студентами воспитательных мероприятий с детьми, направленных на трансляцию культурных ценностей и организацию межкультурного взаимодействия. Экспертная оценка осуществлялась на основе компетентностно-ориентированных критериев поликультурной компетентности в соответствии со следующей шкалой: высокий уровень (90–100 баллов), средний уровень (60–89 баллов), низкий уровень (0–59 баллов).

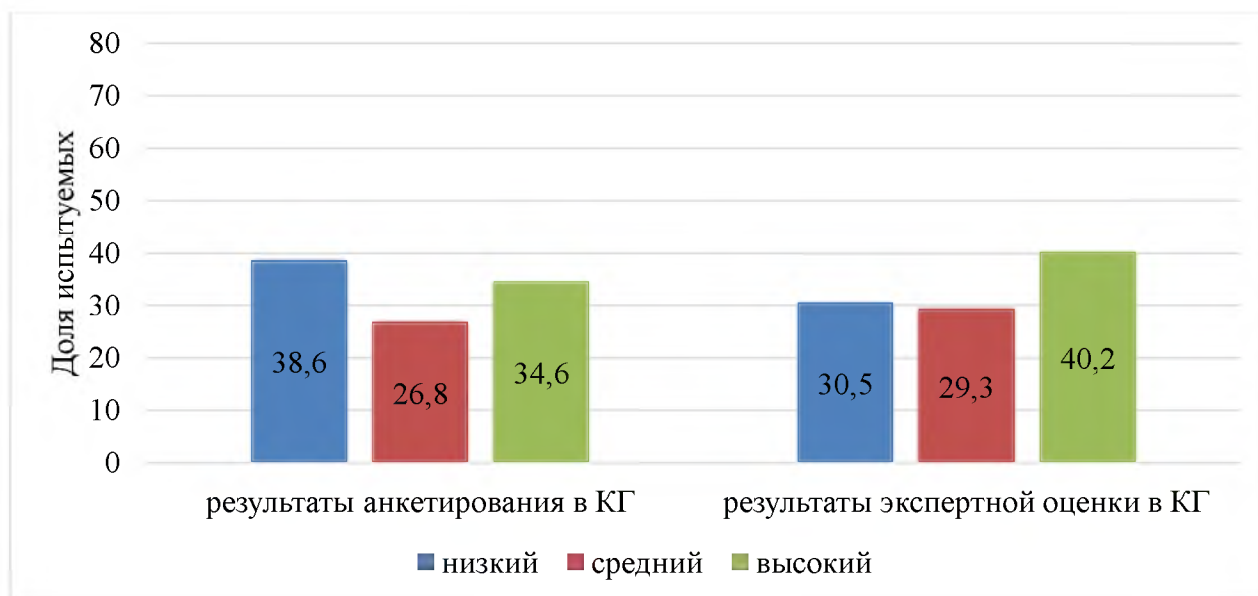


Рис. 4. Сопоставление результатов анкетирования и результатов экспертной оценки уровня поликультурной компетентности в контрольной группе

Fig. 4. Comparison of the survey results and expert assessment results of future teachers' multicultural competence levels in the control group

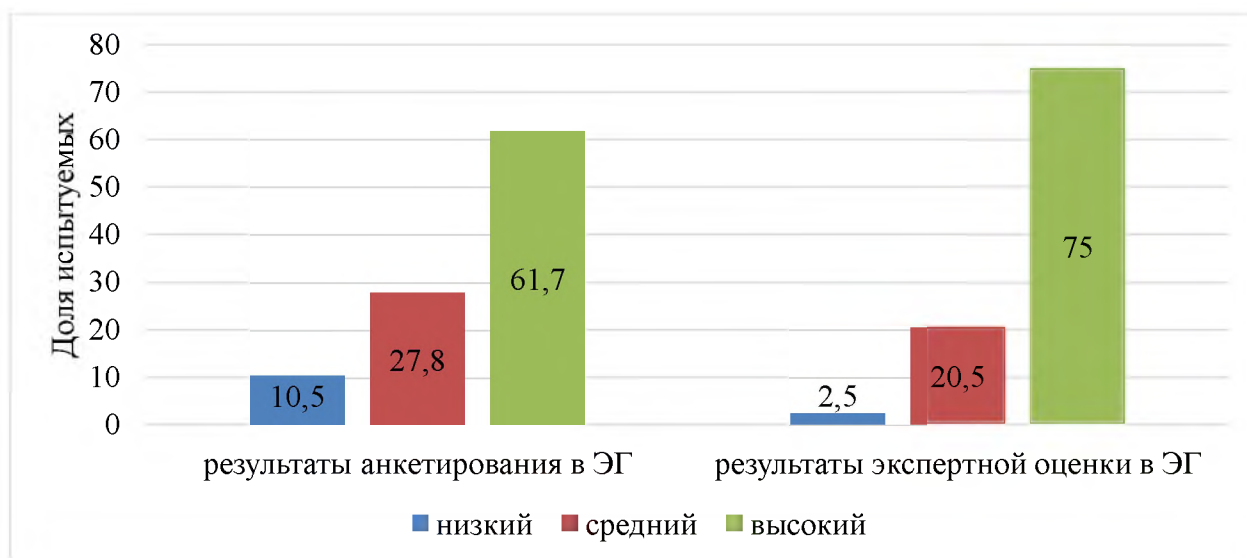


Рис. 5. Сопоставление результатов анкетирования и результатов экспертной оценки уровня поликультурной компетентности в экспериментальной группе

Fig. 5. Comparison of the survey results and expert assessment results of future teachers' multicultural competence levels in the experimental group

Сравнивая результаты анкетирования и экспертной оценки сформированности поликультурной компетентности студентов (рис. 4 и 5), можно отметить, что они сопоставимы. Эксперты отмечают, что доля студентов с высоким уровнем овладения умениями решения профессионально-педагогических задач с опорой на этнокультурные знания, принципы межкультурного взаимодействия и поликультурного воспитания в экспериментальной группе на 34,8 процентных пункта выше, чем в контрольной группе. Результаты анкетирования подтверждают эти данные (доля студентов с высоким уровнем на 27,1 процентных пункта выше в экспериментальной группе). Также эксперты выявили в экспериментальной группе меньшую по сравнению с контрольной группой долю студентов с низким (на 28 процентных пункта) и средним (на 8,8 процентных пункта) уровнями сформированности поликультурной компетентности.

По результатам анкетирования эта разница составляет 28,1 и 1 процентный пункт соответственно. Руководствуясь критериями, представленными в карте экспертной оценки поликультурной компетентности будущих педагогов (табл.), эксперты пришли к выводу, что в процессе подготовки и проведения мероприятий в рамках социальной практики студенты экспериментальной группы в большей степени продемонстрировали готовность и способность выстраивать межэтнический и межпоколенный диалог на основе принципов толерантности, сотрудничества, партнерства, в том числе транслировать собственную этнокультурную самобытность.

Таким образом, результаты диагностики выявили большее количество студентов с высоким уровнем сформированности поликультурной компетентности в экспериментальной группе по данным, как анкетирования (61,7 %), так и экспертной оценки (75 %) по



сравнению с контрольной группой (34,6 % и 40,2 % соответственно).

Качественная характеристика профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов в рамках социальной практики показывает, что ими в полной мере освоено содержание каждого из компонентов поликультурной компетентности. В частности, эксперты отмечают следующее.

В рамках когнитивного компонента поликультурной компетентности в результате прохождения социальной практики у будущих педагогов отмечается расширение и углубление представлений об истории, культурных традициях, обычаях разных народов, проживающих на территории региона, а также собственной культуры; студенты усвоили нормы, особенности и правила межкультурного взаимодействия; знают принципы воспитания подрастающего поколения в поликультурной среде.

Что касается ценностно-отношенческого компонента поликультурной компетентности, то эксперты отметили у студентов стремление к выстраиванию межэтнического и межпоколенного диалога на основе принципов толерантности, сотрудничества, партнерства; потребность развивать и проявлять собственную этнокультурную идентичность, а также стремление к эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса – носителями различных этнокультур.

Оценивая профессионально-деятельностный компонент поликультурной компетентности, эксперты подчеркнули рефлексивное осмысление студентами опыта профессионально-педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде, полученного в рамках социальной практики. Будущие педагоги продемонстрировали готовность организовывать массовые воспитательные мероприятия по межкультурному взаимодействию,

мастер-классы, транслирующие этнокультурные ценности подрастающему поколению, разрешать конфликтные ситуации между обучающимися – представителями разных культур на основе принципов поликультурного воспитания; проявлять доброжелательность, толерантность в межкультурном и межпоколенном взаимодействии.

Таким образом, полученные результаты диагностики методами анкетирования и экспертной оценки сопоставимо свидетельствуют об эффективности реализации модели формирования поликультурной компетентности на основе межэтнического и межпоколенного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.

### Заключение

В рамках представленного исследования была обоснована модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов на основе межэтнического и межпоколенного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды и проведена оценка эффективности ее реализации.

1. В обосновании модели представлены два аспекта процесса формирования поликультурной компетентности будущих педагогов: внешний и внутренний. Внешний аспект связан с организацией поликультурной образовательной среды в рамках социальной практики. С этой целью осуществляется поэтапное включение будущих педагогов в процессы познания, переживания и действия на основе межэтнического и межпоколенного взаимодействия с представителями различных народов – носителей культурной самобытности. Внутренний аспект модели связан с тем, что в результате погружения в поликультурную образовательную среду в рамках социальной практики у будущих педагогов формируются все



компоненты поликультурной компетентности: когнитивный, ценностно-отношенческий и профессионально-деятельностный.

2. На основе результатов интегративной диагностики была дана положительная оценка эффективности реализации модели формирования поликультурной компетентности на основе межэтнического и межпоколенного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды. Полученные результаты диагностики методами анкетирования (61,7 %

будущих учителей с высоким уровнем сформированности поликультурной компетентности) и экспертной оценки (75 % будущих учителей с высоким уровнем сформированности поликультурной компетентности) сопоставимо свидетельствуют об эффективности реализации модели формирования поликультурной компетентности на основе межэтнического и межпоколенного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плужник И. Л., Осколова Т. Л., Херрингтон Т. Формирование национальной идентичности российских студентов в поликультурном обществе (анализ опыта поликультурных стран) // Образование и наука. – 2017. – Т. 19, № 8. – С. 128–146. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30276440> DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-8-128-146>
2. Soto J. A., Mena J. A., Borge M., Stoyer M. R., Witherspoon D. P., Dawson-Andoh N. A. Multicultural Competence Building Blocks: Multicultural Psychology Courses Promote Multicultural Knowledge and Ethnic Identity // Teaching of Psychology. – 2023. – Vol. 50 (4). – P. 307–321. DOI: <https://doi.org/10.1177/00986283211031854>
3. Вяткин Б. А., Хотинец В. Ю., Кожевникова О. В. Межпоколенная трансмиссия ценностей в современном поликультурном мире // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 1. – С. 135–162. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48043463> DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-1-135-162>
4. Асташова Н. А., Бондырева С. К., Жук О. Л. Подготовка будущего учителя к реализации идей поликультурного образования в диалоговом образовательном пространстве // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 2. – С. 27–50. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37057217> DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-2-27-50>
5. Смолянинова О. Г., Коршунова В. В., Дайнеко Я. М. Диагностика поликультурной компетентности будущих педагогов // Образование и наука. – 2017. – № 4. – С. 84–117. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29072351> DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-4-84-117>
6. Hang Y., Zhang X. Intercultural competence developmental processes of university and college students as three types of transition – A systematic review // International Journal of Intercultural Relations. – 2023. – Vol. 92. – P. 101748. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2022.101748>
7. Peifer J. S., Meyer-Lee E., Taasobshirazi G. Developmental Pathways to Intercultural Competence in College Students // Journal of Studies in International Education. – 2023. – Vol. 27 (2). – P. 257–276. DOI: <https://doi.org/10.1177/10283153211052778>
8. Ruales S. T. P., Agirdag O., Van Petegem W. Development and validation of the multicultural sensitivity scale for pre-service teachers // Multicultural Education Review. – 2020. – Vol. 12 (3). – P. 177–194. DOI: <https://doi.org/10.1080/2005615X.2020.1808926>
9. Smits T. F. H., Janssenswillen P. Multicultural teacher education: a cross-case exploration of pre-service language teachers' approach to ethnic diversity // International Journal of Qualitative Studies in Education. – 2019. – Vol. 33 (4). – P. 421–445. DOI: <https://doi.org/10.1080/09518398.2019.1681536>



10. Barnatt J., Andries D'Souza L., Gleeson A. M., Mitchell Viesca K., Wery J. Intercultural Competence in Pre-Service Teacher Candidates // *International Journal of Educational Reform*. – 2020. – Vol. 29 (3). – P. 211–235. DOI: <https://doi.org/10.1177/1056787919896866>
11. Gulya N., Fehérvári A. Fostering culturally responsive pedagogy related competencies among pre-service teachers: a systematic review of the recent research literature // *Research Papers in Education*. – 2023. – Vol. 39 (2). – P. 348–378. DOI: <https://doi.org/10.1080/02671522.2023.2228312>
12. Wei Y., Spencer-Rodgers J., Anderson E., Peng K. The Effects of a Cross-Cultural Psychology Course on Perceived Intercultural Competence // *Teaching of Psychology*. – 2021. – Vol. 48 (3). – P. 221–227. DOI: <https://doi.org/10.1177/0098628320977273>
13. Lin S. Y., Chung K. K. H. Linking teacher empathy to multicultural teaching competence: The mediating role of multicultural beliefs // *Social Psychology of Education*. – 2024. – Vol. 27 (6). – P. 3573–3595. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09893-4>
14. Liang Y., Schartner A. Culturally Mixed Group Work and the Development of Students' Intercultural Competence // *Journal of Studies in International Education*. – 2022. – Vol. 26 (1). – P. 44–60. DOI: <https://doi.org/10.1177/1028315320963507>
15. Borge M., Soto J. A., Aldemir T., Mena J. A. Building Multicultural Competence by Fostering Collaborative Skills // *Teaching of Psychology*. – 2022. – Vol. 49 (1). – P. 85–92. DOI: <https://doi.org/10.1177/0098628320977421>
16. Закирова А. Ф., Семенова Л. А. Формирование российской национальной идентичности студентов вуза: герменевтический подход // *Образование и наука*. – 2015. – № 7. – С. 165–180. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24073940> DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-7-165-180>
17. Nolan E., Héliot Y., Rienties B. Encouraging Intercultural Interaction by Cultural Specific Learning Design // *Journal of Studies in International Education*. – 2024. – Vol. 28 (3). – P. 335–355. DOI: <https://doi.org/10.1177/10283153221145083>
18. Чам М. Ф., Обдалова О. А. Коммуникативный тренинг как средство развития межкультурной коммуникативной компетентности иностранных студентов в поликультурной образовательной среде университета // *Язык и культура*. – 2023. – № 61. – С. 324–347. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50750965> DOI: <https://doi.org/10.17223/19996195/61/18>
19. Полякова О., Галстян-Саргсян Р. Устойчивое высшее образование посредством телеколлаборации: повышение плюрилингвальной и плюрикультурной компетенций // *Интеграция образования*. – 2021. – Т. 25, № 4. – С. 544–561. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47395884> DOI: <https://doi.org/10.15507/1991-9468.105.025.202104.544-561>
20. Hasymi M., Nurkamto J. Cross-Cultural Experiences in Teacher Education: Indonesian Pre-Service English Teachers' Perspectives on International Teaching Practicum // *Voices of English Language Education Society*. – 2023. – Vol. 7 (3). – P. 614–626. DOI: <https://doi.org/10.29408/vel.v7i3.24115>
21. Корягина Т. О. К философской концепции диалога (от М. Бубера к В. С. Библеру) // *Вестник Бурятского государственного университета*. – 2019. – № 1. – С. 45–53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37217121> DOI: <https://doi.org/10.18101/1994-0866-2019-1-45-53>
22. Хуторской А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // *Высшее образование в России*. – 2017. – № 12. – С. 85–91. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30770728>

Поступила: 10 января 2025

Принята: 10 марта 2025

Опубликована: 30 апреля 2025



### **Заявленный вклад авторов:**

Юринова Евгения Александровна: концепция и дизайн исследования, сбор эмпирического материала, выполнение статистических процедур.

Бырдина Ольга Геннадьевна: концепция и дизайн исследования, сбор материалов, литературный обзор.

Долженко Светлана Геннадьевна: организация исследования, общее руководство, редактура и оформление текста статьи.

Все авторы ознакомились с результатами работы и одобрили окончательный вариант рукописи.

### **Информация о конфликте интересов:**

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи

### **Информация об авторах**

#### **Юринова Евгения Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания,  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета,  
ул. Ленина, д. 1, 627750, г. Ишим, Тюменская область, Россия.  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4847-2077>  
SPIN-код: 9289-1112  
E-mail: [e.a.yurinova@utmn.ru](mailto:e.a.yurinova@utmn.ru)

#### **Бырдина Ольга Геннадьевна**

кандидат педагогических наук,  
доцент,  
кафедра педагогики и психологии детства,  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета,  
ул. Ленина, д. 1, 627750, г. Ишим, Тюменская область, Россия.  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9781-0891>  
SPIN-код: 5904-8975  
E-mail: [o.g.byrdina@utmn.ru](mailto:o.g.byrdina@utmn.ru)



**Долженко Светлана Геннадьевна**

кандидат филологических наук, доцент,  
кафедра гуманитарных дисциплин и методик их преподавания,  
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюмен-  
ского государственного университета,  
ул. Ленина, д. 1, 627750, г. Ишим, Тюменская область, Россия.  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2623-8554>  
SPIN-код: 7406-3294  
E-mail: [s.g.dolzhenko@utmn.ru](mailto:s.g.dolzhenko@utmn.ru)



## The model of developing future teachers' multicultural competence based on interethnic and intergenerational interaction in the multicultural educational environment

Evgenia A. Yurina<sup>1</sup>, Olga G. Byrdina <sup>1</sup>, Svetlana G. Dolzhenko<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov – a branch of the Tyumen State University, Ishim, Tyumen Region, Russian Federation

### Abstract

**Introduction.** The article presents the results of research investigation focused on the problem of developing future teachers' multicultural competence. The purpose of the article is to justify the model of formation future teachers' multicultural competence based on interethnic and intergenerational interaction in the multicultural educational environment and evaluate its effectiveness.

**Materials and Methods.** The theoretical and methodological basis of the study is the unity of cultural, dialogic, system-activity and competence approaches. The study was conducted during 2024 with the participation of 78 pedagogical university students. The following methods were used in the study: theoretical and methodological analysis, comparison and interpretation, pedagogical modeling, questionnaires and expert assessment.

**Results.** The main results include justification of the future teachers' multicultural competence formation model based on interethnic and intergenerational interaction in the multicultural educational environment and evaluation of its effectiveness.

The rationale for the model presents two aspects of developing future teachers' multicultural competence: an external and an internal one. The external aspect is related to the organization of a multicultural educational environment within the framework of social practice. The internal aspect of the model is related to the fact that as a result of immersion in a multicultural educational environment within the framework of social practice, future teachers develop all the components of multicultural competence, namely cognitive, value-attitude, and professional.

Based on the integrative assessment, the positive results of the model for the formation of multicultural competence implementation were obtained.

**Conclusions.** The study has justified the future teachers' multicultural competence formation model based on interethnic and intergenerational interaction in the multicultural educational environment and evaluated its effectiveness.

### For citation

Yurina E. A., Byrdina O. G., Dolzhenko S. G. The model of developing future teachers' multicultural competence based on interethnic and intergenerational interaction in the multicultural educational environment. *Science for Education Today*, 2025, vol. 15 (2), pp. 207–227. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2502.10>

 Corresponding Author: Olga G. Byrdina, [o.g.byrdina@utmn.ru](mailto:o.g.byrdina@utmn.ru)

© Evgenia A. Yurina, Olga G. Byrdina, Svetlana G. Dolzhenko, 2025

**Keywords**

*Multicultural competence; Interethnic interaction; Intergenerational interaction; Multicultural competence formation model; Multicultural educational environment.*

**REFERENCES**

1. Pluzhnik I. L., Oskolova T. L., Herrington T. K. Building Russian university students' national identity in multicultural society (analysis of multicultural nations' experience). *The Education and Science Journal*, 2017, vol. 19 (8), pp. 128-146. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-8-128-146>
2. Soto J. A., Mena J. A., Borge M., Stoyer M. R., Witherspoon D. P., Dawson-Andoh N. A. Multicultural competence building blocks: Multicultural psychology courses promote multicultural knowledge and ethnic identity. *Teaching of Psychology*, 2023, vol. 50 (4), pp. 307-321. DOI: <https://doi.org/10.1177/00986283211031854>
3. Vyatkin B. A., Khotinets V. Yu., Kozhevnikova O. V. Intergenerational transmission of values in the modern multicultural world. *The Education and Science Journal*, 2022, vol. 24 (1), pp. 135-162. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-1-135-162>
4. Astashova N. A., Bondyрева S. K., Zhuk O. L. Preparation of future teachers for the implementation of the ideas of multicultural education in the interactive educational space. *The Education and Science Journal*, 2019, vol. 21 (2), pp. 27-50. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-2-27-50>
5. Smolyaninova O. G., Korshunova V. V., Dayneko Ya. M. Diagnostics of polycultural competence of future teachers. *The Education and Science Journal*, 2017, no. 4, pp. 84-117. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-4-84-117>
6. Hang Y., Zhang X. Intercultural competence developmental processes of university and college students as three types of transition – A systematic review. *International Journal of Intercultural Relations*, 2023, vol. 92, pp. 101748. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2022.101748>
7. Peifer J. S., Meyer-Lee E., Taasobshirazi G. Developmental pathways to intercultural competence in college students. *Journal of Studies in International Education*, 2023, vol. 27 (2), pp. 257-276. DOI: <https://doi.org/10.1177/10283153211052778>
8. Ruales S. T. P., Agirdag O., Van Petegem W. Development and validation of the multicultural sensitivity scale for pre-service teachers. *Multicultural Education Review*, 2020, vol. 12 (3), pp. 177-194. DOI: <https://doi.org/10.1080/2005615X.2020.1808926>
9. Smits T. F. H., Janssenswillen P. Multicultural teacher education: a cross-case exploration of pre-service language teachers' approach to ethnic diversity. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 2019, vol. 33 (4), pp. 421-445. DOI: <https://doi.org/10.1080/09518398.2019.1681536>
10. Barnatt J., Andries D'Souza L., Gleeson A. M., Mitchell Viesca K., Wery J. Intercultural Competence in Pre-Service Teacher Candidates. *International Journal of Educational Reform*, 2020, vol. 29 (3), pp. 211-235. DOI: <https://doi.org/10.1177/1056787919896866>
11. Gulya N., Fehérvári A. Fostering culturally responsive pedagogy related competencies among pre-service teachers: a systematic review of the recent research literature. *Research Papers in Education*, 2023, vol. 39 (2), pp. 348-378. DOI: <https://doi.org/10.1080/02671522.2023.2228312>
12. Wei Y., Spencer-Rodgers J., Anderson E., Peng K. The Effects of a Cross-Cultural Psychology Course on Perceived Intercultural Competence. *Teaching of Psychology*, 2021, vol. 48 (3), pp. 221-227. DOI: <https://doi.org/10.1177/0098628320977273>

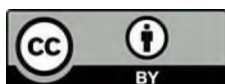


13. Lin S. Y., Chung K. K. H. Linking teacher empathy to multicultural teaching competence: The mediating role of multicultural beliefs. *Social Psychology of Education*, 2024, vol. 27 (6), pp. 3573-3595. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09893-4>
14. Liang Y., Schartner A. Culturally Mixed Group Work and the Development of Students' Intercultural Competence. *Journal of Studies in International Education*, 2022, vol. 26 (1), pp. 44-60. DOI: <https://doi.org/10.1177/1028315320963507>
15. Borge M., Soto J. A., Aldemir T., Mena J. A. Building Multicultural Competence by Fostering Collaborative Skills. *Teaching of Psychology*, 2022, vol. 49 (1), pp. 85-92. DOI: <https://doi.org/10.1177/0098628320977421>
16. Zakirova A. F., Semenova L. A. Formation of Russian national identity of high school students: hermeneutical approach. *The Education and Science Journal*, 2015, no. 7, pp. 165-180. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-7-165-180>
17. Nolan E., Héliot Y., Rienties B. Encouraging Intercultural Interaction by Cultural Specific Learning Design. *Journal of Studies in International Education*, 2024, vol. 28 (3), pp. 335-355. DOI: <https://doi.org/10.1177/10283153221145083>
18. Cam M. F., Obdalova O. A. Communicative training as a means of developing foreign students' intercultural communicative competence in the multicultural educational environment of the university. *Language and Culture*, 2023, no. 61, pp. 324-347. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17223/19996195/61/18>
19. Polyakova, O., & Galstyan-Sargsyan, R. Sustainable Higher Education via Telecollaboration: Improving Plurilingual and Pluricultural Competence. *Integration of Education*, 2021, vol. 25 (4), pp. 544-561. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.15507/1991-9468.105.025.202104.544-561>
20. Hasymi M., Nurkamto J. Cross-Cultural Experiences in Teacher Education: Indonesian Pre-Service English Teachers' Perspectives on International Teaching Practicum. *Voices of English Language Education Society*, 2023, vol. 7 (3), pp. 614-626. DOI: <https://doi.org/10.29408/veles.v7i3.24115>
21. Koryagina T. O. Towards the philosophical concept of dialogue (from Martin Buber to Vladimir S. Bibler). *BSU Bulletin. Philosophy*, 2019, no. 1, pp. 45-53. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.18101/1994-0866-2019-1-45-53>
22. Khutorskoy A. V. Methodological foundations for applying the competence approach to designing education. *Higher Education in Russia*, 2017, no. 12, pp. 85-91. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30770728>

Submitted: 10 January 2025

Accepted: 10 March 2025

Published: 30 April 2025

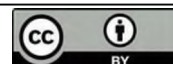


This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).

### The authors' stated contribution:

Evgenia Alexandrovna Yurina

Contribution of the co-author: concept and design of the study, collection of empirical data, implementation of statistical procedures.





Olga Gennad'evna Byrdina

Contribution of the co-author: concept and design of the study, collection of data, literature review.

Svetlana Gennad'evna Dolzhenko

Contribution of the co-author: organization of the study, general management, editing and formatting the text of the article.

All authors reviewed the results of the work and approved the final version of the manuscript.

### Information about competitive interests:

The authors declare no apparent or potential conflicts of interest in connection with the publication of this article

### Information about the Authors

**Evgenia Alexandrovna Yurina**

PhD in Pedagogy,

Associate Professor

Department of Humanities and Methods of Their Teaching,

Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov – a branch of the Tyumen State University,

Lenin St., 1, 627750 Ishim, Tyumen region, Russian Federation.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4847-2077>

E-mail: [e.a.yurina@utmn.ru](mailto:e.a.yurina@utmn.ru)

**Olga Gennad'evna Byrdina**

PhD in Pedagogy,

Associate Professor

Department of Pedagogy and Childhood Psychology,

Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov – a branch of the Tyumen State University,

Lenin St., 1, 627750 Ishim, Tyumen region, Russian Federation.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9781-0891>

E-mail: [o.g.byrdina@utmn.ru](mailto:o.g.byrdina@utmn.ru)

**Svetlana Gennad'evna Dolzhenko**

PhD in Philology,

Associate Professor,

Department of Humanities and Methods of Their Teaching,

Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov – a branch of the Tyumen State University,

Lenin St., 1, 627750 Ishim, Tyumen region, Russian Federation.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2623-8554>

E-mail: [s.g.dolzhenko@utmn.ru](mailto:s.g.dolzhenko@utmn.ru)



## К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ ЖУРНАЛА

Научный журнал «Science for Education Today» – сетевое периодическое издание, учрежденное ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», в котором публикуются ранее не опубликованные статьи, содержащие основные результаты исследований в ведущих областях научного знания.

Материалы статей, подготовленные автором в соответствии с правилами оформления регистрируются, лицензируются, проходят научную экспертизу, литературное редактирование и корректуру.

Решение о публикации принимается редакционной коллегией и редакционным советом электронного журнала.

Регистрация статьи осуществляется в on-line режиме на основе заполнения электронных форм. По электронной почте статьи не регистрируются.

Редакционная коллегия электронного журнала оставляет за собой право отбора присылаемых материалов. Все статьи, не соответствующие тематике электронного журнала, правилам оформления, не прошедшие научную экспертизу, отклоняются.

Тексты статей необходимо оформлять в соответствии с международными требованиями к научной статье, объемом в пределах печатного листа (40000 знаков).

Публикуемые сведения к статье на русском и английском языках:

- заглавие – содержит название статьи, инициалы и фамилию автора/ авторов, город, страна, а также УДК;
- адресные сведения об авторе – указывается основное место работы, занимаемая должность, ученая степень, адрес электронной почты;
- аннотация статьи (от 1500 знаков) – отражает проблему, цель, методологию, основные результаты, обобщающее заключение и ключевые слова;
- пристатейный список литературы – оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008; формируется в соответствии с порядком упоминания в тексте статьи; регистрируется ссылкой (ссылки в тексте оформляются в квадратных скобках, содержат порядковый номер в списке литературы и страницы цитируемой работы).

Подробно с правилами публикации можно ознакомиться на сайте журнала:

<http://sciforedu.ru/avtoram>



## GUIDE FOR AUTHORS

The research Journal «Science for Education Today» is electronic periodical founded by Novosibirsk State Pedagogical University. Journal articles containing the basic results of researches in leading areas of knowledge were not published earlier.

The materials of articles, carefully prepared by the author, are registered, are licensed, materials are scientific expertise, literary editing and proof-reading.

The decision about the publication is accepted by an editorial board and editorial advice of electronic journal.

Also it is displayed in personal user profile of the author.

Registration of article is carried out in on-line a mode on the basis of filling electronic forms e-mail articles are not registered.

The Editorial Board of the electronic journal reserves the right to itself selection of sent materials. All articles are not relevant to the content of electronic magazine, to rules of the registrations rules that have not undergone scientific expertise, are rejected. The proof-reading of articles is not sent to authors.

Texts of articles are necessary for making out according to professional requirements to the scientific article, volume within the limits of 1,0 printed page (40000 signs).

Published data to article in Russian and English languages:

- the title – contains article name, the initials and a surname of authors / authors, the city, the country;

- address data on the author – the basic place of work, a post, a scientific degree, an e-mail address for communication is underlined;

- abstract (1500 signs) – reflects its basic maintenance, generalizing results and keywords;

- references – is made out according to requirements of GOST P 7.0.5-2008; it is formed according to order of a mention in the text of paper; it is registered by the reference (references in the text are made out in square brackets, contain a serial number in the References and page of quoted work).

Simultaneously with a direction in edition of electronic journal of the text of articles prepared for the publication, it is necessary for author to send accompanying documents to articles, issued according to requirements.

In detail the rules of the publication on the site of journal:

<http://en.sciforedu.ru/avtoram>