



УДК 101.1+159.9.01+37.015.31+17.022.1

Научная статья / Research Full Article

DOI: [10.15293/2658-6762.2502.05](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2502.05)

Язык статьи: русский / Article language: Russian

Профессиональная направленность и ее роль в социализации личности студента в культурно-образовательном пространстве высшей школы

В. В. Баркова¹, А. В. Савченков¹, Н. В. Мамылина¹, В. М. Кирсанов¹,
А. А. Семченко², О. Ю. Леушканова^{1, 3}, Н. В. Уварина¹

¹ Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск, Россия

² Академия физической и реабилитационной медицины, Санкт-Петербург, Россия

³ Магнитогорский педагогический колледж, Магнитогорск, Россия

Проблема и цель. В статье представлен теоретизированный обзор специфических особенностей (граней) социализации личности студента, адаптированный к условиям многовековых социальных вызовов современности, а также проведена оценка влияния нерегламентированной (творческой) и жестко алгоритмизированной профессиональной направленности на процесс социализации личности студента в культурно-образовательном пространстве высшей школы. Интерес к проблеме исследуемых феноменов продиктован современными дискуссиями вокруг культурно-образовательного пространства высшей школы, специфики его саморазвертывания в быстро и порой непредсказуемо меняющейся социальной реальности. Цель статьи заключается в определении особенностей профессиональной направленности и ее роли в социализации личности студента в культурно-образовательном пространстве высшей школы.

Методология. Методологическую основу исследования составили социально-философский и системный подходы. Авторы использовали методологические принципы диалектики, историзма, детерминизма, единства сознания и деятельности, развития и личностного подхода (А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн и др.); принцип социокультурной обусловленности процессов и явлений (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.); принцип системного подхода к изучению целостной личности и индивидуальности (А. В. Карпов, Б. Ф. Ломов, В. Д. Шадриков, Е. Ф. Яценко и др.); принцип метасистемности как обобщающий принцип организации (А. В. Карпов, Е. В. Карпова, Е. Ф. Яценко); принцип системогенетического подхода к исследованию проблем профессионального становления и реализации субъекта труда (Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Ю. П. Поваренков, В. Д. Шадриков). Среди методов,

Библиографическая ссылка: Баркова В. В., Савченков А. В., Мамылина Н. В., Кирсанов В. М., Семченко А. А., Леушканова О. Ю., Уварина Н. В. Профессиональная направленность и ее роль в социализации личности студента в культурно-образовательном пространстве высшей школы // Science for Education Today. – 2025. – Т. 15, № 2. – С. 95–114. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2502.05>

✉ Автор для корреспонденции: Алексей Викторович Савченков, alex2107@mail.ru

© В. В. Баркова, А. В. Савченков, Н. В. Мамылина, В. М. Кирсанов, А. А. Семченко, О. Ю. Леушканова, Н. В. Уварина, 2025



которыми пользовались авторы, следует обозначить: сравнительно-исторический, дедуктивный, хронологический, обобщение и анализ. Для оценки профессиональной направленности личности использовалась психодиагностическая методика О. П. Елисеева «Направленность личности».

Результаты. Основные результаты заключаются в выявлении роли профессиональной направленности в социализации личности студента в культурно-образовательном пространстве высшей школы, а именно: 1) установлено, что профессиональная направленность отождествляется с проявлением общей направленности в профессиональной деятельности, характеризуя избирательное отношение к профессии, определяясь всеми побуждениями в мотивационной сфере личности человека; 2) выявлено, что традиционно профессиональная направленность включает в себя различающиеся между собой подсистемы технической и гуманитарной подготовки, которые были выделены на основании критерия, отражающего взаимосвязь личностных характеристик и профессиональной сферы; 3) обоснована позиция, согласно которой направленность личности играет одну из ключевых ролей в профессионализации индивида, определяет его мотивацию, а также способствует успешной социализации в условиях обучения в вузе.

Авторами выделены актуальные проблемы феномена профессиональной направленности личности как сложно структурированной системы когнитивного знания, выступающей основой для овладения студентом пониманием гуманистической роли профессионального образования в развитии не просто индивидуальной зоны компетентностного поля действий, но, прежде всего, гражданской ответственности за качество собственной деятельности в означенной сфере социального бытия.

Заключение. В заключении делаются выводы о том, что авторами в результате теоретического анализа выявлены специфические особенности генезиса понятий (профессионализация личности, направленность личности, социализация, профессиональная направленность) в сравнительно-сопоставительном контексте социально-философской парадигмы социокультурных характеристик образования. Обоснована позиция, согласно которой профессионализация с учетом направленности личности студентов в культурно-образовательном пространстве высшей школы является критерием их социализации.

Ключевые слова: высшая школа; профессионализация личности; направленность личности; профессиональная социализация; профессиональная направленность; самоактуализация.

Постановка проблемы

Карл Маркс в одном из ранних произведений «Рассуждения юноши при выборе профессии» писал: «Если мы всё это взвесили и, если условия нашей жизни позволяют нам избрать любую профессию, тогда мы можем выбрать ту, которая придает нам наибольшее достоинство, выбрать профессию, основанную

на идеях, в истинности которых мы совершенно уверены. Мы можем выбрать профессию, открывающую наиболее широкое поприще для деятельности во имя человечества и для нашего приближения к той общей цели, по отношению к которой всякая профессия является только средством, – для приближения к совершенству»¹. На наш взгляд, эти романти-

¹ Маркс К. и Энгельс Ф. Из ранних произведений. – М., 1956. – С. 1–5.



ческие рассуждения классика диалектико-материалистической философии актуальны и сегодня. Цивилизационные изменения, происходящие под воздействием радикальных трансформаций как внешнего, так и внутреннего порядка во всех сферах общества, существенно влияют на образовательное пространство вообще и на культурно-образовательное пространство высшей школы, в частности.

В условиях постиндустриального общества именно высшая школа становится социальным институтом комплексного применения и трансляции образовательных профессиональных практик с целью формирования целостного мировоззрения, пространства развертывания жизнедеятельности общества и личности, социальным институтом, поддерживающим социальный гомеостаз и предопределяющим процессы формирования и изменения личности^{2, 3, 4}.

Исходя из особенностей современного социального бытия, воспитательная функция высшей школы как учебного заведения, в стенах которого происходит овладение профессиональным образованием, не проявляет свои традиционные формы предназначения ярко и всевластно [1; 2]. Однако именно это обстоятельство, как и вся совокупность социально-исторической ситуации и тенденций в современном научно-образовательном пространстве, повышает значимость изучения социализирующей составляющей культурно-образовательного пространства высшей школы [3–5].

В условиях изменчивой социально-экономической и социально-политической ситуации в стране актуальной становится проблема социализации молодежи, в частности профессиональной социализации [6]. Существует социальный запрос на привлечение во все сферы социального производства молодых специалистов, не только обладающих необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, но и владеющих устойчивым, осознанным и позитивным гражданским отношением к избранной сфере деятельности [7].

Р. М. Шамионов [6] обращает внимание на то, что в процессе социализации «социальная информация» не только усваивается путем включения в социальные связи, но и встраивается в целостную систему личности, благодаря чему и происходит ее становление. Он выделяет следующие критерии социализации: интегральные критерии определяют процесс и результат социализации на разных этапах личностного развития; линейные критерии могут быть рассмотрены как явления, пронизывающие процесс социализации на всех этапах и стадиях. К ним относятся: ценностно-мотивационная структура, убеждения, социальные установки, структура социальных ролей, личностные смыслы, которые в своей совокупности характеризуют направленность личности. Другими словами, направленность личности является универсальным (линейным) критерием социализации.

Содержание понятия направленности личности в разных теориях раскрывается по-

² Наумова А. Ю. Взаимосвязь ценностной динамики международной интеграции систем образования и социокультурных изменений российского образования»: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11. – Барнаул, 2011. – 192 с.

³ Паршина И. В. Основания развития социального капитала (философский анализ): автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11, 2013. – 24 с.

⁴ Черных С. И. Изменение образовательного пространства в информационную эпоху: социально-философский анализ: дис. ... докт. филос. наук: 09.00.11. – Новосибирск, 2012. – 308 с.



разному⁵, но во всех концепциях мотивационные образования являются доминирующими компонентами. Таким образом, мотивационная сфера определяет фундаментальное, стержневое образование личности – ее направленность.

Направленность личности, согласно многомерно-функциональному подходу, является одним из «центров притяжения» в структуре личностных свойств. Б. Ф. Ломов⁶ рассматривал направленность как системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад.

Профессиональная направленность выступает как проявление общей направленности в профессиональной деятельности и характеризует избирательное отношение к профессии и определяется всеми побуждениями в мотивационной сфере. Авторы, исследовавшие данный феномен^{7, 8, 9}, установили, что, с одной стороны, профессиональная направленность (как и направленность личности) характеризуется проявлением мотивационных образований (установками, потребностями, целями, ценностями, смыслами и т. д.), а с другой – обладает своей спецификой и определяется отношением личности к профессии, к себе как специалисту, профессиональными компетенциями, эмоционально-волевой готовностью, социально-профессиональным статусом.

Согласно концепции управления человеческими ресурсами, получившей развитие в

конце XX в., ключевым ресурсом производства и управления в современном ритме производственных процессов являются кадры. Изменение акцентов в кадровой работе означает их возрастающую индивидуализацию и ориентацию на личные трудовые достижения, удовлетворенность трудом [8; 9; 10]. Планирование карьеры в соответствии с личностными особенностями становится действенным инструментом кадровой работы. Как правило, в системе профессионального образования (как институте социализации) не акцентируют большого внимания на развитии личности будущего профессионала, на его отношении к профессии, и тем не менее формирование профессиональной направленности в процессе социализации студента в вузе обеспечивает успешность и продуктивность будущей профессиональной деятельности [11; 12].

Так как период обучения в вузе является сензитивным для формирования не только профессиональной направленности, но и многих личностных структур и качеств (ценностных, смысложизненных ориентаций, мотивационной сферы, профессиональных интересов, самосознания, ответственности и т. д.)¹⁰, то направленность выступает на метасистемном уровне как ведущая характеристика лич-

⁵ Рубинштейн С. Л. Избранные философско-психологические труды: основы онтологии, логики и психологии. – М.: Наука, 1997. – 463 с.

⁶ Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Изд-во «Наука», 1984. – 226 с.

⁷ Зеер Э. Ф. Инновации в профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков; Рос. акад. образования, Урал. отд-ние; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – 214 с.

⁸ Левитов Н. Д. Психология характера – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1969. – 424 с.

⁹ Парамзин В. П. Профессиональная направленность личности и ее формирование в школьные годы: учеб. пособие для пед. ин-тов; Новосиб. гос. пед. ин-т. – Новосибирск: Кн. изд-во, 1987. – 153 с.

¹⁰ Louw D. B. Deon V., Hennie S. Education in Modern Society // Education in Modern Society. – 2018. – Vol. 16. – P. 10.



ности, что позволяет нам вслед за Е. В. Карповой¹¹ полагать, что профессиональная направленность должна рассматриваться не столько как система со «встроенным» метасистемным уровнем, сколько как система со «строящимся» метасистемным уровнем. В связи с этим представляется уместным рассматривать профессиональную направленность именно в динамике социализации личности студента в вузе на всех ступенях его обучения.

Выбор профессии молодыми людьми обусловлен различными факторами, в том числе задатками и способностями¹². В системе высшего образования все специальности разделены на три направления профессиональной подготовки, которым соответствуют те или иные типы профессий¹³: техническое (Человек – Знак, Человек – Техника), гуманитарное (Человек – Художественный образ, Человек – Человек) и естественно-научное (Человек – Природа). Так как содержание того или иного направления качественно отличается друг от друга, то в целом можно говорить и о специ-

фике профессиональной направленности в зависимости от направления подготовки, что позволяет нам выделить на субсистемном уровне подсистемы профессиональной направленности личности студентов технического, гуманитарного и естественно-научного направлений подготовки¹⁴ [13].

Профессиональная направленность в педагогической мысли – это установки, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в таких формах, как влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение. Причем в основе всех форм направленности лежат мотивы деятельности, что определяется как проявление общей направленности в профессиональной деятельности. В современной литературе предложены различные модели профессиональной направленности как системного образования, рассмотрены ее компоненты, динамические изменения^{15, 16, 17, 18}. Тем не менее до сих пор остаются не проясненными вопросы соотношения социализации студента и его профессиональ-

¹¹ Карпов А. В. Общая психология субъективного выбора: структура, процесс, генезис; М-во общ. и проф. образования РФ. Ярослав. гос. ун-т. им. П.Г. Демидова. – Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 2000. – 327 с.

¹² Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2-х томах. – М.: Педагогика, 1980. Т. 1. – 233 с.

¹³ Климов Е. А. История психологии труда в России: учеб. пособие / Е. А. Климов, О. Г. Носкова. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 220 с.

¹⁴ Erdoğan Coşkun A. Conceptions of Society and Education Paradigm in the Twenty-First Century // Alpaydin, Y., Demirli, C. (eds) Educational Theory in the 21st Century. Maarif Global Education Series. Palgrave Macmillan. – Singapore, 2022. – P. 141-171. DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-981-16-9640-4_7

Емченко А. В., Горбачева Д. А., Ворожейкина О. И. Парадигмальная основа проблемы профессионально-трудовой социализации личности // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2. – С. 196–198. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45677601>

Гревцева Г. Я., Баштанар И. М., Панин Д. Ю. Формирование профессионального патриотизма как фактора социализации личности // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 2. – С. 207–209. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48406939>

¹⁵ Афонькина Ю. А. Социальные проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ, инвалидностью: монография; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский арктический государственный университет. – Мурманск: МАГУ, 2018. – 105 с.

¹⁶ Зеер Э. Ф. Инновационное профессионально-образовательное пространство человека: коллектив. монография. – Екатеринбург: РГГПУ, 2014. – 153 с.

¹⁷ Климов Е. А. История психологии труда в России: учеб. пособие / Е. А. Климов, О. Г. Носкова. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 220 с.

¹⁸ Митин Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л. М. Митин, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – М.: Изд-во «Академия», 2005. – 386 с.



ной направленности, проявления избирательного отношения направленности к профессиональной деятельности, что составляет специфическое содержание феномена профессиональной направленности [14; 15; 16].

Цель статьи заключается в определении особенностей профессиональной направленности и ее роли в социализации личности студента в культурно-образовательном пространстве высшей школы.

Методология исследования

Методологическую основу исследования составили социально-философский и системный подходы. Авторы использовали методологические принципы диалектики, историзма, детерминизма, единства сознания и деятельности, развития и личностного подхода¹⁹; принцип социокультурной обусловленности процессов и явлений^{20, 21}; принцип системного подхода к изучению целостной личности и индивидуальности^{22, 23}; принцип метасистемности как общий принцип организации²⁴; принцип системогенетического под-

хода к исследованию проблем профессионального становления и реализации субъекта труда^{25, 26}. Среди методов, которыми пользовались авторы, следует обозначить: сравнительно-исторический, дедуктивный, хронологический, обобщение и анализ.

В качестве теоретической основы использованы основополагающие идеи отечественных ученых: о содержании, параметрах и критериях социализации²⁷; о структуре и системной организации личности²⁸, о направленности как системообразующей характеристике личности²⁹; о мотивационной природе направленности личности³⁰; об организации смысловой сферы личности³¹.

С целью изучения профессиональной направленности личности было проведено исследование студентов вузов, получающих творческие специальности (не регламентированная деятельность), и студентов, обучающихся не по творческим специальностям (профилям обучения). Использовалась методика О. П. Елисеева «Направленность личности», представляющая собой адаптированный вариант «Оrientировочной анкеты» В. Смейкала и

¹⁹ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл: Академия, 2004. – 352 с.

²⁰ Выготский Л. С. Психология развития. – М.: Изд-во «Юрайт», 2024. – 181 с.

²¹ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М. [и др.]: Питер, 2012. – 705 с.

²² Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Изд-во «Наука», 1984. – 226 с.

²³ Яценко Е. Ф. Психология и педагогика. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2001. – 109 с.

²⁴ Карпов А. В. Общая психология субъективного выбора: структура, процесс, генезис; М-во общ. и проф. образования РФ. Яросл. гос. ун-т. им. П. Г. Демидова. – Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 2000. – 327 с.

²⁵ Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека; Ун-т Рос. акад. образования. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 159 с.

²⁶ Шадриков В. Д. Формирование базовых компетенций на основе деятельностного подхода: (на примере

педагогической деятельности) // Мир психологии. – 2014. – № 3. – С. 105–119.

²⁷ Андреев Г. М. Социальная психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 362 с.

²⁸ Платонов К. К. Структура и развитие личности; отв. ред. А. Д. Глоточкин; АН СССР, Ин-т психологии. – М.: Наука, 1986. – 254 с.

²⁹ Сосновский Б. А. Психология учебник для педагогических вузов. – М.: Изд-во «Высшее образование», 2009. – 660 с.

³⁰ Никиреев Е. М. Направленность личности и методы ее исследования: учеб. пособие; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. – М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж, 2004 – 190 с.

³¹ Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник. – 4-е изд., испр. – М.: Смысл: Academia, 2010. – 447 с.



М. Кучера. Был принят за основу формальный признак профессиональной направленности – направление (профиль) обучения и, соответственно, будущая профессия.

В исследовании приняли участие студенты младших (I, II; 17–19 лет) и старших (IV, V; 20–22 лет) курсов очной формы обучения. Общая выборка составила 499 студентов.

Полученные данные проверялись с помощью методов математической статистики, в частности с помощью критерия χ^2 (угловое преобразование Фишера).

В группу испытуемых творческой направленности обучения вошли студенты фа-

культета театра, кино и телевидения, факультета декоративно-прикладного творчества, факультета народно-художественного творчества, Института музыкального и художественного образования. В группу испытуемых не творческой направленности обучения – студенты факультета коррекционной педагогики, факультета дошкольного образования, естественно-технологического факультета.

Результаты исследования

Результаты исследования социальной направленности личности в группах студентов с различной профессиональной направленностью представлены в таблице.

Таблица

Социальная направленность личности в группах студентов с различной профессиональной направленностью (n=499)

Table

Social orientation of personality in groups of students with different professional orientation (n=499)

Направленность	Студенты с профессиональной направленностью на нерегламентированную (творческую) деятельность (n = 236)					Студенты с профессиональной направленностью на регламентированную деятельность (n = 263)				
	$X \pm m$	δ	Me	min	max	$X \pm m$	δ	Me	min	max
На себя	35,17 $\pm$ 0,33*	5,01	35,00	17,00	46,00	33,40 $\pm$ 0,33*	5,19	33,00	20,00	48,00
На взаимодействие	26,59 $\pm$ 0,35	5,32	27,00	12,00	39,00	29,36 $\pm$ 0,31	4,98	29,00	13,00	44,00
На задание	28,21 $\pm$ 0,37	5,66	28,00	16,00	45,00	27,24 $\pm$ 0,36	5,75	26,00	17,00	44,00

Примечание. * – статистическая значимость различий на уровне $p < 0,01$.

Note. * – The statistical significance of the differences is at the level of $p < 0.01$.

Преобладание направленности на себя выявлено у 71,19 % испытуемых в группе студентов с профессиональной направленностью на нерегламентированную (творческую) деятельность и у 59,32 % испытуемых в группе студентов с направленностью на жестко алго-

ритмизированную профессиональную деятельность. Данная направленность отражает, в какой мере индивид описывает себя как человека, ожидающего прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы, которую он выполняет, или безотносительно сотрудников, с которыми работает.



В представлении индивида с преобладанием такой направленности группа является «театром», в котором можно удовлетворить определенные общие потребности. Остальные члены группы – одновременно «актеры» и «зрители», перед глазами которых такой человек демонстрирует свои личные особенности, стремится приобрести достоинство, уважение или общественный статус, может быть агрессивным, стремится к господству над другими. Другими словами, такая направленность может быть охарактеризована как эгоцентрическая. Такого человека коллеги обычно презируют. Он интроспективен, властен и не реагирует на потребности окружающих его людей. Лица с ведущей направленностью на себя занимаются преимущественно самими собой, игнорируют людей или работу, которую обязаны выполнять.

Преобладание *направленности на взаимодействие* выявлено у 16,53 % испытуемых в группе студентов с профессиональной направленностью на нерегламентированную (творческую) деятельность и у 25,42 % испытуемых в группе студентов с направленностью на жестко алгоритмизированную профессиональную деятельность. Данная направленность отражает интенсивность, с которой человек старается поддерживать хорошие отношения с людьми, но лишь «на поверхности», что часто препятствует выполнению конкретных заданий или оказанию настоящей, искренней помощи людям. Такие лица проявляют большой интерес к коллективной деятельности, но по сути дела сами не вносят никакого вклада в осуществление трудовых заданий группы. Лица с преобладанием направленности на взаимодействие стремятся завоевать симпатию, дружбу. Они зависимы от мнения группы, не стремятся достичь хороших результатов, отличаются недостаточной авто-

номностью, рассчитывают на заботу, поддержку со стороны окружающих, неагрессивные.

Преобладание *направленности на задание* выявлено у 20,76 % испытуемых в группе студентов с профессиональной направленностью на нерегламентированную (творческую) деятельность и у 22,88 % испытуемых в группе студентов с направленностью на жестко алгоритмизированную профессиональную деятельность. Данная направленность отражает интенсивность, с которой человек выполняет задания, решает проблемы, и в какой мере он заинтересован выполнять свою работу как можно лучше. Несмотря на свои личные интересы, такой человек будет охотно сотрудничать с коллективом, если это повысит продуктивность группы и деятельности в целом. В коллективе он изо всех сил стремится отстоять свое мнение, которое считает правильным и полезным для выполнения задания. Лица с преобладанием направленности на задание могут быть охарактеризованы как самостоятельные, решительные, волевые, упорные, холодные, необщительные, трезво рассуждающие, интровертированные, радикальные, недогматичные, без потребности в какой-либо помощи, агрессивные и соперничающие, спокойные, развитые, в том числе и в интеллектуальном плане [15; 16; 17].

На наш взгляд, статистически значимое преобладание социальной направленности на себя во всех обследуемых группах является следствием закономерных особенностей возрастного развития личности в юношеском периоде – ориентированностью на себя, собственную личность и ее характеристики, актуализацией кризиса самоопределения. В группе студентов, обучающихся специальностям творческого характера, доля лиц с преобладанием направленности на себя несколько выше,



чем в группе студентов нетворческих профилей обучения. Вероятно, это связано с ориентированностью обучения студентов творческих специальностей (профилей обучения) на раскрытие индивидуальности, самореализацию личности, что, в свою очередь, способствует формированию приоритета эгоцентрической направленности индивида [18–20].

Профессиональная направленность выступает проявлением направленности личности, которая представлена в ней «встроенным» метасистемным уровнем [21–23]. Данная интерпретация позволяет полней раскрыть феномен избирательного (мотивационно-смыслового) отношения студентов к профессиональной деятельности. Это выражается в том, что факторы социальной направленности личности – такие метафакторы, как «Осмысленность ценностей жизни», «Ценность социальной активности», «Самовосприятие», «Рефлексивность» и «Потребность в самореализации», – по-разному проявляются по отношению к профессиональной деятельности у студентов разных курсов и направлений подготовки, определяя тем самым специфику их профессиональной направленности [24–27].

Е. М. Иванова³², Н. Д. Левитов³³, А. К. Маркова³⁴, В. П. Парамзин³⁵ считают, что профессиональная направленность (как и социальная направленность личности) характеризуется проявлением мотивационных образований (установками, потребностями, целями, ценностями, смыслами и т. д.), но при этом обладает своей спецификой и определяется отношением личности к профессии, к

себе как специалисту, профессиональными компетенциями, эмоционально-волевой готовностью, социально-профессиональным статусом, мотивационно-смысловым содержанием направленности личности и т. д.

Принятие профессии в личностный план жизненного бытия и развития отражает интеграцию профессиональной сферы в структуру личности и свидетельствует о социализации личности в целом и проявлении ею ответственности как свойства социально зрелой личности; социально-профессиональной рефлексивности, обеспечивающей анализ, оценку, принятие (или непринятие) тех или иных типов профессиональной деятельности.

Заключение

В рамках теоретического анализа выявлены специфические особенности генезиса понятий, а именно: профессионализация личности, направленность личности, социализация, профессиональная направленность.

Профессиональная направленность рассмотрена через проявление мотивационно-смысловой сферы направленности личности по отношению к различным типам профессиональной деятельности.

1. Установлено, что профессиональная направленность отождествляется с проявлением общей направленности в профессиональной деятельности, характеризуя избирательное отношение к профессии, определяясь всеми побуждениями в мотивационной сфере личности человека.

³² Иванова Е. М. Профориентационная профессиография: метод. пособие: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии; Высш. шк. психологии. – М.: Высш. шк. психологии, 2005. – 95 с.

³³ Левитов Н. Д. Психология характера – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1969. – 424 с.

³⁴ Маркова А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. – М.: Педагогика, 1983. – 65 с.

³⁵ Парамзин В. П. Профессиональная направленность личности и ее формирование в школьные годы: учеб. пособие для пед. ин-тов; Новосиб. гос. пед. ин-т. – Новосибирск: кн. изд-во, 1987. – 153 с.



2. Выявлено, что традиционно профессиональная направленность включает в себя различающиеся между собой подсистемы профессиональной направленности личности студентов технической и гуманитарной подготовки, которые были выделены на основании критерия, отражающего взаимосвязь личностных характеристик и профессиональной сферы.

3. Зафиксировано статистически значимое преобладание социальной направленности на себя в обследуемых группах студентов нерегламентированной (творческой) и жестко алгоритмизированной учебно-профессиональной деятельности, что является следствием закономерных особенностей развития личности юношеского возраста, актуализацией кризиса самоопределения, ориентированностью на собственную личность.

4. Следует указать, что в группе студентов, обучающихся специальностям творческого характера, доля лиц с преобладанием направленности на себя несколько выше, чем у студентов нетворческих профилей обучения. Возможная причина – в ориентированности обучения студентов творческих специальностей на проявление индивидуальности, самореализацию личности через формирование приоритета эгоцентрической направленности индивида.

5. Обоснована позиция, согласно которой направленность личности играет одну из

ключевых ролей в профессионализации индивида, определяет его мотивацию, а также способствует успешной социализации в условиях обучения в вузе.

На наш взгляд, изучение профессионализации с учетом направленности личности студентов разного профиля обучения в культурно-образовательном пространстве высшей школы может являться критерием их социализации в вузе и залогом их успешной профессиональной деятельности в дальнейшем. При этом социализацию следует понимать как двухсторонний процесс, включающий в себя усвоение индивидом опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей на фоне воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, включения в социальную среду вуза. Особенно это характерно для студентов творческих и педагогических профессий, успешность профессиональной деятельности которых зависит от их социализации в вузе. При этом необходимо учитывать направленность их личности, которая является универсальным (линейным) критерием социализации. Результаты проведенного исследования могут быть внедрены в систему профессиональной подготовки и ориентации молодежи школьного возраста, а также выпускников профессиональных образовательных организаций с целью их дальнейшего самоопределения и выбора профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Makarova O. Yu., Gorbunova D. V. The study of educational needs in the context of the educational process in higher school // Казанский лингвистический журнал. – 2021. – № 3. – С. 466–479. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47112606> DOI: <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2021.4.3.466-479>
2. Papaioannou G., Volakaki M. G., Kokolakis S., Vouyioukas D. Learning Spaces in Higher Education: A State-of-the-Art Review // Trends in Higher Education. – 2023. – Vol. 2 (3). – P. 526–545. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/higheredu2030032>



3. Zydziunaite V., Daugėla M. Being a Higher Education Teacher: Living in the Professional Space and Creating the Professional Body // *Pedagogika*. – 2020. – Vol. 139 (3). – P. 35–51. DOI: <http://dx.doi.org/10.15823/p.2020.139.2>
4. Zinevych A. The existential and the spiritual in the existential anthropology of G. Marcel and E. Murkowski // *Anthropological Measurements of Philosophical Research*. – 2018. – Vol. 14. – P. 142–157. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36805555> DOI: <http://dx.doi.org/10.15802/ampr.v0i14.150755> URL: / EDN
5. Shkor L. Realization of social and spiritual needs of a person in the context of non-institutional practices of polyartistic education // *SHS Web of Conferences (SAHD 2021)*. – 2021. – Vol. 101. – P. 03013. DOI: <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/202110103013>
6. Pal A. Motivations of Individuals Participating in Social Media: A Cultural Perspective // *Journal of Modern Accounting and Auditing*. – 2018. – Vol. 14 (6). DOI: <http://dx.doi.org/10.17265/1548-6583/2018.06.003>
7. Huijsmans R., Ansell N., Froerer P. Introduction: Development, Young People, and the Social Production of Aspirations // *The European Journal of Development Research*. – 2021. – Vol. 33 (1). – P. 1–15. DOI: <http://dx.doi.org/10.1057/s41287-020-00337-1>
8. Xinyin C., Chung J., Lechcier-Kimel R., French D. Culture and Social Development // *The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development, Second Edition*. – 2011. – P. 141–160. DOI: <http://dx.doi.org/10.1002/9781444390933.ch8>
9. Vlasov M., Polbitsyn S. N., Olumekor M., Haddad H. Exploring the Role of Socio-Cultural Factors on the Development of Human Capital in Multi-Ethnic Regions // *Sustainability*. – 2023. – Vol. 15 (21). – P. 15438. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63849037> DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/su152115438>
10. Тхагапсоев Х. Г. Университет в современной России: технология как стратегический горизонт? // *Высшее образование в России*. – 2011. – № 4. – С. 58–61. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16357004>
11. Christopherson S., Gertler M., Gray M. Universities in Crisis. *Cambridge Journal of Regions, Economy and Society*. – 2014. – Vol. 7 (2). – P. 209–215. DOI: <http://dx.doi.org/10.1093/cjres/rsu006>
12. Ahmed S. A., Shehata M. H. K., Wells R. L., Amin H. A. A., Atwa H. S. M. A Step-by-Step Guide to Managing the Educational Crisis: Lessons Learned from COVID-19 Pandemic // *Journal of Microscopy and Ultrastructure*. – 2020. – Vol. 8 (4). – P. 193. DOI: http://dx.doi.org/10.4103/jmau.jmau_79_20
13. Байковская Н. А. Развитие идеи Л. Кольберга о межкультурной универсальности становления моральных суждений в современных исследованиях // *Психологическая наука и образование*. – 2013. – № 2. – С. 190–202. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19414902>
14. Шамионов Р. М., Григорьева М. В., Григорьев А. В. Волевые качества как предикторы значимости социальной активности студентов // *Социальная психология и общество*. – 2019. – Т. 10, № 1. – С. 18–34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37273936> DOI: <http://dx.doi.org/10.17759/sps.2019100102>
15. Yılmaz C. Human resources planning process with the impact of the new public management // *Public Administration Issues*. – 2022. – Vol. 62. – P. 78–95. DOI: <http://dx.doi.org/10.17323/1999-5431-2022-0-6-78-95>
16. Темнова Н. К. Современные аспекты развития концепции управления человеческими ресурсами в вузе // *Экономика и управление: проблемы, решения*. – 2023. – Т. 3, № 9. – С. 166–172. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54735285> DOI: <http://dx.doi.org/10.36871/ek.up.p.r.2023.09.03.018>



17. Киртава Г. Т., Кандаурова А. В. Подходы к определению понятия «профессиональная направленность личности» // Вестник Нижневартского государственного университета. – 2023. – Т. 62, № 2. – С. 85–99. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54094440> DOI: <http://dx.doi.org/10.36906/2311-4444/23-2/08>
18. Miloradova N., Savina E. Problem of Professional Personality Orientation Formation of a Future Builder and Architect // Procedia Engineering. – 2015. – Vol. 117. – P. 252–257. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23954727> DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.proeng.2015.08.159>
19. Grothe-Hammer M., Berkowitz H. Unpacking Social Order: Toward a Novel Framework That Goes Beyond Organizations, Institutions, and Networks // Critical Sociology. – 2024. – Vol. 50 (7-8). – P. 1399–1420. DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/08969205241232411>
20. Zeer E. F., Tretyakova V. S., Zinnatova M. V. Innovative Model of Socio-Professional Development of a Student's Personality // The Education and science journal. – 2020. – Vol. 22 (3). – P. 83–115. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42863830> DOI: <http://dx.doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-83-115>
21. Stroyanovska O., Dolynska L., Shevchenko N., Andriashyna N., Melnyk I., Tsybuliak N. The Influence of the Professional Orientation of Students of Different Gender on Their Ideas of Happiness // BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. – 2020. – Vol. 11 (4). – P. 51–71. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/brain/11.4/141>
22. Chang P.-C., Guo Y., Cai Q., Guo H. Proactive Career Orientation and Subjective Career Success: A Perspective of Career Construction Theory // Behavioral Sciences. – 2023. – Vol. 13 (6). – P. 503. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/bs13060503>
23. Rojewski J. W., Choi I., Hill J. R., Ko Y., Walters K. L., Kwon S., McCauley L. Career orientation and perceived professional competence among clinical research coordinators // Journal of Clinical and Translational Science. – 2019. – Vol. 3 (5). – P. 234–244. DOI: <http://dx.doi.org/10.1017/cts.2019.385>
24. Longin M. D., Hruška D., Sedinić V. Relationship between Personality and Learning Goal Orientation Preceding the First Employment // Sustainability. – 2021. – Vol. 13 (6). – P. 3003. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/su13063003>
25. Alaghmand S., Mozaffar F., Hosseini S., Sedghpour B. Investigating Factors Affecting Students' Self-Actualization At University Spaces // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. – 2018. – Vol. 10 (1). – P. 1. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/32>
26. Uvarina N. V., Savchenkov A. V., Pakhtusova N. A., Gnatyshina E. A., Shumakova O. A. Aspects of the Problem of Forming Professional Tolerance Of future School Teachers Within Conditions of Virtual Educational Environment // Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems. – 2020. – Vol. 12 (3). – P. 1399–1420. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43281685> DOI: <http://dx.doi.org/10.5373/JARDCS/V12SP3/20201368>
27. Савченков А. В. Экстремальная педагогика как фактор формирования эмоциональной устойчивости педагога // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т. 8, № 5. – С. 22–40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36433776> DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1805.02>

Поступила: 10 января 2025

Принята: 10 марта 2025

Опубликована: 30 апреля 2025



Заявленный вклад авторов:

Баркова Валентина Васильевна: сбор эмпирического материала, выполнение статистических процедур, оформление текста статьи.

Савченков Алексей Викторович: сбор материалов, интерпретация результатов.

Мамылина Наталья Владимировна: организация исследования, концепция и дизайн исследования,

Кирсанов Вячеслав Михайлович: сбор материалов, литературный обзор.

Семченко Антон Александрович: сбор материалов, литературный обзор.

Леушканова Ольга Юрьевна: сбор материалов, литературный обзор.

Уварина Наталья Викторовна: сбор материалов, литературный обзор и общее руководство.

Все авторы ознакомились с результатами работы и одобрили окончательный вариант рукописи.

Информация о конфликте интересов:

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи

Информация об авторах

Баркова Валентина Васильевна

кандидат философских наук, доцент,

кафедра философии и культурологии,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,

Проспект Ленина, 69, 454080, Челябинск, Россия.

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-5811-6263>

SPIN-код: 3307-9988

E-mail: barkova.vv@yandex.ru

Савченков Алексей Викторович

доктор педагогических наук, доцент,

кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,

Проспект Ленина, 69, 454080, Челябинск, Россия.

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-7268-1533>

SPIN-код: 4272-6570

E-mail: alex2107@mail.ru

Мамылина Наталья Владимировна

доктор биологических наук, профессор,

кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,

Проспект Ленина, 69, 454080, Челябинск, Россия.

ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-5880-439X>

SPIN-код: 5727-8939

E-mail: mamilinav@cspu.ru



Кирсанов Вячеслав Михайлович

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой,
кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Проспект Ленина, 69, 454080, Челябинск, Россия.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-8402-8582>
SPIN-код: 9646-4823
E-mail: kirsanovvm@cspu.ru

Семченко Антон Александрович

кандидат биологических наук, научный сотрудник,
Академия физической и реабилитационной медицины,
Санкт-Петербург, Россия.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-0974-6047>
SPIN-код: 8291-8276
E-mail: semchenkoa@bk.ru

Леушканова Ольга Юрьевна

директор Магнитогорского педагогического колледжа,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных ме-
тодик,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Проспект Ленина, 69, 454080, Челябинск, Россия.
ORCID ID: <http://orcid.org/0009-0001-1098-845X>
SPIN-код: 4492-1127
E-mail: mpk5@yandex.ru

Уварина Наталья Викторовна

доктор педагогических наук, профессор,
кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных ме-
тодик,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Проспект Ленина, 69, 454080, Челябинск, Россия.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1490-3302>
SPIN-код: 3743-3376
E-mail: nuvarina@yandex.ru



Professional orientation and its role in students' socialization within the cultural learning environment of a higher educational institution

Valentina V. Barkova¹, Alexey V. Savchenkov ¹, Natalya V. Mamylna¹,
Vyacheslav M. Kirsanov¹, Anton A. Semchenko², Olga Yu. Leushkanova^{1,3}, Natalia V. Uvarina¹

¹ South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation

² Academy of Physical and Rehabilitation Medicine, St. Petersburg, Russian Federation

³ Magnitogorsk Pedagogical College, Magnitogorsk, Russian Federation

Abstract

Introduction. The article presents a theoretical review of specific features of students' socialization, adjusted to the contemporary conditions of multi-vector social challenges, and also assesses the impact of unregulated (creative) and strictly algorithmic professional orientation on the process of students' socialization within the cultural learning environment of higher educational institutions. Interest in the problem of the phenomena under study is determined by recent discussions around the cultural learning environment of higher educational institutions, the specifics of its self-deployment in a rapidly and unpredictably changing social reality. The purpose of the article is to study the phenomenon of professional orientation and its role in the students' socialization within the cultural learning environment of higher educational institutions.

Materials and Methods. The methodological basis of the study was socio-philosophical and systemic approaches. The authors used the methodological principles of dialectics, historicism, determinism, unity of consciousness and activity, development and personal approach (A.N. Leontyev, K.K. Platonov, S.L. Rubinstein and others); the principle of sociocultural determination of processes and phenomena (B.G. Ananyev, L.S. Vygotsky, S.L. Rubinstein and others); the principle of a systematic approach to the study of a holistic personality and individuality (A.V. Karpov, B.F. Lomov, V.D. Shadrikov, E.F. Yashchenko and others); the principle of metasystem as a general principle of organization (A.B. Karpov, E.V. Karpova, E.F. Yashchenko); the principle of a systemic genetic approach to the study of problems of professional development and fulfillment of employees (E.F. Zeer, A.K. Markova, L.M. Mitina, Yu.P. Povarenkov, V.D. Shadrikov). Among the methods used by the authors are: comparative historical, deductive, chronological, generalization and analysis. In order to assess the professional orientation of the individual, O.P. Eliseev's 'Orientation of the individual' inventory was used.

For citation

Barkova V. V., Savchenkov A. V., Mamylna N. V., Kirsanov V. M., Semchenko A. A., Leushkanova O. Yu., Uvarina N. V. Professional orientation and its role in students' socialization within the cultural learning environment of a higher educational institution. *Science for Education Today*, 2025, vol. 15 (2), pp. 95–114. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2502.05>

 Corresponding Author: Alexey V. Savchenkov, alex2107@mail.ru

© Valentina V. Barkova, Alexey V. Savchenkov, Natalya V. Mamylna,
Vyacheslav M. Kirsanov, Anton A. Semchenko, Olga Yu. Leushkanova, Natalia V. Uvarina, 2025



Results. The main results consist in identifying the role of professional orientation in students' socialization within the cultural learning environment of higher educational institutions. (1) It was revealed that professional orientation is identified with the manifestation of a general orientation in professional activity, indicating a selective attitude to the profession, determined by all motives in the motivational sphere of an individual.

(2) It was revealed that traditionally professional orientation includes subsystems of technical and humanitarian preparation that differ from each other and were identified on the basis of a criterion reflecting the relationship between personal characteristics and the professional sphere. (3) The position that personality orientation plays one of the key roles in the professionalization of an individual, determines their motivation, and also contributes to successful socialization in the context of studying at a university is substantiated.

The authors highlight current problems of the phenomenon of individual's professional orientation as a complex structured system of cognitive knowledge, which acts as a basis for the student to master the understanding of the humanistic role of professional education in the development of not just an individual zone of the competence field of action, but, above all, civic responsibility for the quality of one's own activities in the certain sphere of social existence.

Conclusions. Finally, the authors conclude that as a result of theoretical analysis, they have identified specific features of the genesis of such concepts as individual's professionalization, personality orientation, socialization, professional orientation) in the comparative context of the socio-philosophical paradigm of socio-cultural characteristics of education. The position is substantiated that professionalization, taking into account the orientation of students in the cultural learning environment of higher educational institutions, is a criterion for their socialization.

Keywords

Higher education institution; Professionalization of the individual; Personality orientation; Professional socialization; Professional orientation; Self-fulfillment.

REFERENCES

1. Makarova O. Yu., Gorbunova D. V. The study of educational needs in the context of the educational process in higher school. *Kazan Linguistic Journal*, 2021, no. 3, pp. 466-479. DOI: <https://doi.org/10.26907/2658-3321.2021.4.3.466-479>
2. Papaioannou G., Volakaki M.G., Kokolakis S., Vouyioukas D. Learning spaces in higher education: A state-of-the-art review. *Trends in Higher Education*, 2023, vol. 2 (3), pp. 526-545. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/higheredu2030032>
3. Zydziunaite V., Daugėla M. Being a higher education teacher: Living in the professional space and creating the professional Body. *Pedagogika*, 2020, vol. 139 (3), pp. 35-51. DOI: <http://dx.doi.org/10.15823/p.2020.139.2>
4. Zinevych A. The existential and the spiritual in the existential anthropology of G. Marcel and E. Minkowski. *Anthropological Measurements of Philosophical Research*, 2018, no. 14, pp. 142-157. DOI: <http://dx.doi.org/10.15802/ampr.v0i14.150755>
5. Shkor L. Realization of social and spiritual needs of a person in the context of non-institutional practices of polyartistic education. *SHS Web of Conferences (SAHD 2021)*, 2021, vol. 101, pp. 03013. DOI: <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/202110103013>
6. Pal A. Motivations of individuals participating in social media: A cultural perspective. *Journal of Modern Accounting and Auditing*, 2018, vol. 14 (6). DOI: <http://dx.doi.org/10.17265/1548-6583/2018.06.003>



7. Huijsmans R., Ansell N., Froerer P. Introduction: Development, young people, and the social production of aspirations. *The European Journal of Development Research*, 2021, vol. 33 (1), pp. 1-15. DOI: <http://dx.doi.org/10.1057/s41287-020-00337-1>
8. Xinyin C., Chung J., Lehcier-Kimel R., French D. Culture and social development. *The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development, Second Edition*, 2011, pp. 141–160. DOI: <http://dx.doi.org/10.1002/9781444390933.ch8>
9. Vlasov M., Polbitsyn S. N., Olumekor M., Haddad H. Exploring the role of socio-cultural factors on the development of human capital in multi-ethnic regions. *Sustainability*, 2023, vol. 15 (21), pp. 15438. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/su152115438>
10. Thagapsoev H. University in the modern Russia: Technology as a strategic horizon? *Higher Education in Russia*, 2011, no. 4, pp. 58-61. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16357004>
11. Christopherson S., Gertler M., Gray, M. Universities in Crisis. *Cambridge Journal of Regions, Economy and Society*, 2014, vol. 7 (2), pp. 209-215. DOI: <http://dx.doi.org/10.1093/cjres/rsu006>
12. Ahmed S. A., Shehata M. H. K., Wells R. L., Amin H. A. A., Atwa H. S. M. A Step-by-Step Guide to managing the educational crisis: Lessons learned from COVID-19 pandemic. *Journal of Microscopy and Ultrastructure*, 2020, vol. 8 (4), pp. 193. DOI: http://dx.doi.org/10.4103/jmau.jmau_79_20
13. Baykovskaya N. A. Development of L. Kohlberg's idea of moral formation of cross-cultural universality of judgments in modern research. *Psychological Science and Education*, 2013, no. 2, pp. 190-202. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19414902>
14. Shamionov R. M., Grigoryeva M. V., Grigoryev A. V. Volitional qualities as predictors of the importance of social activity of students. *Social Psychology and Society*, 2019, vol. 10 (1), pp. 18-34. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.17759/sps.2019100102>
15. Yilmaz C. Human resources planning process with the impact of the new public management. *Public Administration Issues*, 2022, vol. 62, pp. 78-95. DOI: <http://dx.doi.org/10.17323/1999-5431-2022-0-6-78-95>
16. Temnova N. K. Modern aspects of the development of the concept of human resource management in a university. *Economics and Management: Problems, Solutions*, 2023, vol. 3 (9), pp. 166-172. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.36871/ek.up.p.r.2023.09.03.018>
17. Kirtava G. T., Kandaurova A. V. Approaches to the definition of the concept “professional orientation of the personality”. *Bulletin of Nizhnevartovsk State University*, 2023, vol. 62 (2), pp. 85-99. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.36906/2311-4444/23-2/08>
18. Miloradova N., Savina E. Problem of professional personality orientation formation of a future builder and architect. *Procedia Engineering*, 2015, vol. 117, pp. 252-257. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.proeng.2015.08.159>
19. Grothe-Hammer M., Berkowitz H. Unpacking social order: Toward a novel framework that goes beyond organizations, institutions, and networks. *Critical Sociology*, 2024, no. 50(7-8), pp. 1399–1420. DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/08969205241232411>
20. Zeer E. F., Tretyakova V. S., Zinnatova M. V. Innovative model of socio-professional development of a student's personality. *The Education and Science Journal*, 2020, vol. 22 (3), pp. 83-115. DOI: <http://dx.doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-83-115>
21. Stroyanovska O., Dolynska L., Shevchenko N., Andriiashyna N., Melnyk I., Tsybuliak N. The Influence of the Professional Orientation of Students of Different Gender on Their Ideas of Happiness. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 2020, vol. 11 (4), pp. 51-71. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/brain/11.4/141>



22. Chang P.-C., Guo Y., Cai Q., Guo H. Proactive career orientation and subjective career success: A perspective of career construction theory. *Behavioral Sciences*, 2023, vol. 13 (6), pp. 503. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/bs13060503>
23. Rojewski J. W., Choi I., Hill J. R., Ko Y., Walters K. L., Kwon S., McCauley L. Career orientation and perceived professional competence among clinical research coordinators. *Journal of Clinical and Translational Science*, 2019, vol. 3 (5), pp. 234-244. DOI: <http://dx.doi.org/10.1017/cts.2019.385>
24. Longin M. D., Hruška D., Sedinić V. Relationship between personality and learning goal orientation preceding the first employment. *Sustainability*, 2021, vol. 13 (6), pp. 3003. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/su13063003>
25. Alaghmand S., Mozaffar F., Hosseini S., Sedghpour B. Investigating factors affecting students' self-actualization at university spaces. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 2018, vol. 10 (1), pp. 1. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/32>
26. Uvarina N. V., Savchenkov A. V., Pakhtusova N. A., Gnatyshina E. A., Shumakova O. A. Aspects of the problem of forming professional tolerance of future school teachers within conditions of virtual educational environment. *JARDCS Jour of Advanced Research in Dynamical & Control Systems*, 2020, vol. 12 (3), pp. 1399-1420. DOI: <http://dx.doi.org/10.5373/JARDCS/V12SP3/20201368>
27. Savchenkov A. V. Extreme pedagogy as a factor in the formation of emotional stability of the teacher. *Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*, 2018, vol. 8 (5), pp. 22-40. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1805.02>

Submitted: 10 January 2025

Accepted: 10 March 2025

Published: 30 April 2025



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).

The authors' stated contribution:

Valentina Vasilievna Barkova

Contribution of the co-author: collecting empirical material, performing statistical procedures, and formatting the text of the article.

Alexey Viktorovich Savchenkov

Contribution of the co-author: Interpretation of the results.

Natalya Vladimirovna Mamylna

Contribution of the co-author: Organization of research, concept and design of research.

Vyacheslav Mikhailovich Kirsanov

Contribution of the co-author: collection of materials, literary review.

Anton Aleksandrovich Semchenko

Contribution of the co-author: collection of materials, literary review.

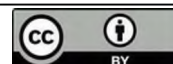
Olga Yuryevna Leushkanova

Contribution of the co-author: collection of materials, literary review.

Natalia Viktorovna Uvarina

Contribution of the co-author: collection of materials, literary review and general guidance.

All authors reviewed the results of the work and approved the final version of the manuscript.





Information about competitive interests:

The authors declare no apparent or potential conflicts of interest in connection with the publication of this article

Information about the Authors

Valentina Vasilievna Barkova

Candidate of Philosophy, Associate Professor,
Department of Philosophy and Cultural Studies,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Prospect Lenina, 69, 454080, Chelyabinsk, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-5811-6263>
E-mail: barkova.vv@yandex.ru

Alexey Viktorovich Savchenkov

Doctor of Pedagogy, Professor,
Department of Training Teachers of Professional Education and Subject Methods,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Prospect Lenina, 69, 454080, Chelyabinsk, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-7268-1533>
E-mail: alex2107@mail.ru

Natalya Vladimirovna Mamylna

Doctor of Biology, Professor,
Department of Life Safety and Biomedical Disciplines,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Prospect Lenina, 69, 454080, Chelyabinsk, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-5880-439X>
E-mail: mamulinanv@cspu.ru

Vyacheslav Mikhailovich Kirsanov

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head,
Department of Technology and Psychological and Pedagogical Disciplines,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Prospect Lenina, 69, 454080, Chelyabinsk, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-8402-8582>
E-mail: kirsanovvm@cspu.ru

Anton Aleksandrovich Semchenko

Candidate of Biological Sciences, Researcher,
Academy of Physical and Rehabilitation Medicine,
St. Petersburg, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-0974-6047>
E-mail: semchenkoaa@bk.ru



Olga Yuryevna Leushkanova

Director of Magnitogorsk Pedagogical College,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Training Teachers of Professional Education and Subject
Methods,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Prospect Lenina, 69, 454080, Chelyabinsk, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0009-0001-1098-845X>
E-mail: mpk5@yandex.ru

Natalia Viktorovna Uvarina

Doctor of Pedagogy, Professor,
Department of Training Teachers of Professional Education and Subject Methods,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Prospect Lenina, 69, 454080, Chelyabinsk, Russian Federation.
ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-1490-3302>
E-mail: nuvarina@yandex.ru