



УДК 378.1+37.015.31+316.752

DOI: [10.15293/2658-6762.2502.01](https://doi.org/10.15293/2658-6762.2502.01)Научная статья / **Research Full Article**Язык статьи: русский / **Article language: Russian**

Исследование уровня профессионального интереса студентов к педагогической деятельности

Т. Б. Чугунова¹, М. В. Александрова¹, Р. М. Шерайзина¹¹ Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
Великий Новгород, Россия

Проблема и цель. Статья посвящена выявлению актуального знания об уровне профессионального интереса студентов – будущих педагогов на этапе их обучения в вузе.

Целью исследования является определение уровня профессионального интереса студентов к педагогической деятельности.

Методология. Методологическую основу исследования составляет личностно-деятельностный подход, который позволяет рассматривать проблему профессионального интереса к педагогической деятельности с позиции личной мотивации обучающегося, профессионально-исследовательской направленности его деятельности в вузе. Исследование проводится с использованием следующих методов: теоретический анализ научных источников, отражающих проблему исследования, метод анкетирования, метод статистической обработки (критерий хи-квадрат Пирсона).

Результаты. Авторами статьи были получены следующие результаты:

– проанализированы и обобщены исследования отечественных и зарубежных ученых, посвященные вопросам профессионального интереса к педагогической деятельности, его компонентам;

– профессиональный интерес к педагогической деятельности определен как эмоционально окрашенное, ценностное отношение обучающегося к профессии педагога, основанное на заинтересованности в развитии и становлении компетентным специалистом в выбранной области, которое имеет свою структуру, состоящую из эмоционально-мотивационного, познавательного и рефлексивно-деятельностного компонентов;

– представлены и обоснованы эмпирические результаты исследования, которые отражают уровни сформированности профессионального интереса студентов к педагогической

Финансирование проекта: Исследование выполнено в рамках реализации гранта Российского научного фонда № 24-18-20095 по теме «Региональный педагогический кластер как ресурс инновационного развития территории» и имеет финансовую поддержку Новгородской области (<https://rscf.ru/project/24-18-20095/>)

Библиографическая ссылка: Чугунова Т. Б., Александрова М. В., Шерайзина Р. М. Исследование уровня профессионального интереса студентов к педагогической деятельности // Science for Education Today. – 2025. – Т. 15, № 2. – С. 7–24. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2502.01>

✉  Автор для корреспонденции: Р. М. Шерайзина, roza.sherayzina@novsu.ru

© Т. Б. Чугунова, М. В. Александрова, Р. М. Шерайзина, 2025



деятельности в соответствии с показателями (эмоционально-мотивационный, познавательный, рефлексивно-деятельностный).

Заключение. Авторы приходят к выводу о преобладании среднего и низкого уровней профессионального интереса студентов к педагогической деятельности, что свидетельствует о необходимости организации целенаправленной работы по развитию профессионального интереса к педагогической деятельности.

Ключевые слова: профессиональный интерес; педагогическая деятельность; будущий педагог; компетентный специалист.

Постановка проблемы

Происходящие в стране социально-экономические изменения вызывают стремительную трансформацию рынка труда. При этом вызовы информационного и технологически развитого общества [1] предъявляют новые требования к модели готовности будущих учителей к профессиональной педагогической подготовке, к их личностным качествам. В исследовании международной организации Global Education Futures¹ рассматриваются навыки и компетенции, которые значимы для сложного общества: на первый план выходят не «твердые» навыки, которые приобретены в процессе профессионального обучения либо собственного опыта, а «мягкие» навыки, метакомпетенции (творческие способности, умение сотрудничать, эмпатия и др.). Развитие данных навыков для будущего педагога, молодого специалиста, особенно актуально для его трудоустройства, построения успешной педагогической карьеры, профессиональной самореализации.

При поступлении на педагогическую специальность выпускники школ не всегда осознанно выбирают будущую область профессиональной деятельности, поэтому возникает потребность в обосновании и создании специальных условий для формирования и развития профессионального интереса к буду-

щей профессиональной деятельности. Результаты социологических исследований уровня сформированности профессионального интереса свидетельствуют о том, что каждый второй студент – будущий педагог демонстрирует недостаточно устойчивую степень его сформированности [2]. Кроме того, значительно отличается процентное соотношение молодых педагогов и опытных учителей: по данным Министерства просвещения Российской Федерации количество учителей старше 50 лет составляет 39 %, а в возрасте до 29 лет – 5,5 %. Данные результаты актуализируют необходимость создания определенных условий для формирования и развития профессионального интереса к педагогической деятельности.

S. Gorard, B. H. See, R. Morris выявили, что проблема нехватки кадров в школе необходимо решать не только путем снижения бюрократической нагрузки. Основная причина заключается в престиже, который молодые люди видят или не видят в преподавании как профессии, поэтому необходима разработка политики, которая сделает преподавание более привлекательным [3; 4]. Р. К. Ikiyei и А. В. Enekeме считают, что до предложения школьникам поступать на педагогические специальности администрация школ необходимо инициировать создание и реализацию программ, направленных на формирование

¹ Доклад Global Education Futures «Образование для сложного общества», 2018. – 212 с.



интереса обучающихся к педагогической деятельности [5].

Среди стратегических задач государственной образовательной политики, представленных в Распоряжении Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки кадров для системы образования до 2030 года», выделяется подготовка педагогических кадров в контексте развития их интереса к своей профессиональной деятельности. В Концепции отмечается необходимость формирования в образовательных организациях «воспитывающей среды... создающей условия для личностного и профессионального развития обучающихся»². Требования к уровню подготовленности педагогических кадров постоянно растут, что делает особо актуальной проблему поиска и обоснования условий развития профессионального интереса будущих педагогов.

В Российской Федерации проекты, направленные на профориентацию молодежи и закрепление ее в педагогической профессии, осуществляются на всех уровнях, в том числе на региональном. В Великом Новгороде реализуется деятельность психолого-педагогических классов. Кроме того, в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого осуществляется разработка регионального педагогического кластера как ресурса инновационного развития территории для преодоления существующего разрыва между системами профориентации, профессионального отбора, предпрофессиональной и профессиональной подготовки.

В период обучения в вузе студентам важно найти единомышленников, заинтересо-

ванных в профессиональном совершенствовании, наставников, компетентных в проектировании индивидуальной траектории профессионального развития. В связи с отсутствием возможности вступить в профессиональное сообщество учителей из-за нетрудоустроенности, оптимальным вариантом является включение студентов в разновозрастные студенческие образовательные сообщества. Рассматриваемая проблема является особо значимой для личностного развития студентов, поскольку заинтересованность будущей профессиональной деятельностью определяет профессиональную траекторию развития, а включенность в разновозрастное сообщество студентов поможет подготовиться к будущей профессиональной деятельности – организации деятельности детского коллектива, а также взаимодействию с представителями разных поколений коллег и родителей обучающихся.

U. Schiefele, L. Streblow, J. Retelsdorf³ в концепции интереса учителя выделяют три измерения: дидактический интерес, педагогический (или образовательный) интерес и предметный интерес. S. Høgheim и R. A. Federici на основании проведенного опроса среди норвежских студентов – будущих педагогов выявили четвертое измерение – исследовательский интерес [6]. Мы согласны со значимостью данного показателя и в целях его развития у обучающихся предлагаем организовывать деятельность разновозрастного студенческого сообщества на базе студенческого научного общества. В данной статье развитие профессионального интереса предлагается рассмотреть с позиции неформального и информального образования – посредством включе-

² Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»

³ Schiefele U., Streblow L., Retelsdorf J. Dimensions of Teacher Interest and Their Relations to Occupational Well-being and Instructional Practices // Journal for Educational Research Online. – 2013. – Vol. 5 (1). – P. 7–37.



ния обучающихся в деятельность разновозрастного студенческого сообщества. При этом под разновозрастным студенческим сообществом мы понимаем объединение студентов бакалавриата и магистратуры с первого по выпускной курсы, которые обучаются по педагогической направленности и включены в студенческое научное общество.

Научное противоречие наблюдается между необходимостью подготовки студентов, имеющих профессиональный интерес к педагогической деятельности, и необходимостью выявления показателей профессионального интереса, которые находятся у студентов на низком и среднем уровне, для организации целенаправленной работы по развитию данных показателей.

Цель исследования – определить уровень развития профессионального интереса студентов к педагогической деятельности.

Методология исследования

Методологические основания исследования. Методологическую основу исследования составляет личностно-деятельностный подход, который сложился на основе синтеза положений личностного и деятельностного подходов. Личностный подход (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, А. В. Хуторской и др.) в современной педагогической науке акцентирует внимание на уникальности каждого обучающегося как личности. Данный подход предполагает, что каждый человек обладает индивидуальными особенностями, такими как интересы, потребности, способности и жизненный опыт, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса.

Основная идея состоит в том, чтобы создать условия, в которых каждый обучающийся может максимально раскрыть свой потенциал и развить свои индивидуальные качества. Ключевой идеей деятельностного подхода (Е. И. Исаев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) стало понимание того, что знания и навыки формируются у обучающихся не путем пассивного восприятия информации, а через их непосредственное участие в различных видах деятельности⁴. Данный подход позволяет рассматривать педагогическую деятельность как процесс взаимодействия педагога и обучающегося, а образовательный процесс – как постоянную смену разнообразных видов деятельности.

Личностно-деятельностный подход позволяет обеспечить учет личностных особенностей обучающихся (возрастных и индивидуально-психологических); разместить в центре педагогического процесса личность обучающегося, развитие которой происходит путем ее вовлечения в различные виды профессиональной и исследовательской деятельности; создать условия для проявления студентами инициативы и творчества.

Теоретические основания исследования

В «Педагогическом словаре» понятие «интерес» трактуется как познавательная потребность, «обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности»⁵. За рубежом исследователи М. Аксаоглу,

⁴ Медведев А. М., Жуланова И. В. Деятельностный подход как ориентир современного образования: исходное содержание и риски редукции // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 2. – С. 29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46322887>

⁵ Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 47.



М. S. Ozcan, S. Dogan отмечают динамическую составляющую интереса: он может увеличиваться (развитие интереса) или уменьшаться (вплоть до потери интереса), восстанавливаться и снова исчезать. Развитие интереса зависит от отношения личности к самой себе, ее знаний и воздействий на нее; связано с вовлечением педагога в деятельность по профессиональному развитию [7]. Значимость формирования позитивного отношения педагогов к своей профессии обусловлена тем, что оно является главной составляющей психологического благополучия. В исследовании Т. С. Вершининой, О. Л. Кочевой с соавторами отмечается, что учителя, довольные своей профессией, «демонстрируют более высокий позитивный аффект» и их уровень личностного роста выше [8, с. 41].

В педагогических исследованиях начала XXI в. под интересом понимают «направленность личности» и отводят значительную роль его познавательной составляющей. Так, О. В. Черникова (2006) под интересом пони-

мает «направленность личности, ее деятельности на предмет действительности с целью его познания, учитывая склонности и потребности самой личности»⁶. А. Н. Пряжко и А. А. Пряжко (2011) рассматривают интерес как педагогическую категорию и как «побудительный стимул проявления творческой активности и познавательной самостоятельности учащихся»⁷.

Переходя к рассмотрению понятия «профессиональный интерес», отметим, что анализ научных трудов показывает, что исследователи трактуют его как «динамичное психолого-педагогическое образование»⁸; «непосредственное эмоционально-познавательное отношение личности к профессии»⁴; форму «социогенного мотива»⁹; «положительно эмоционально окрашенное, избирательное отношение студентов к профессиональной деятельности»¹⁰, «существенный стимул приобретения знаний»¹¹.

D. Erkebulan с соавторами¹² рассматривают профессиональный интерес как сложное

⁶ Черникова О. В. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности у студентов вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 24 с.

⁷ Пряжко А. Н., Пряжко А. А. «Интерес» – как педагогическая категория // Вестник Брянского государственного университета. – 2011. – № 1. – С. 64. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21073905>

⁸ Копытов А. Д. Содержание понятия «Профессиональный интерес» // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 1999. – № 1. – С. 36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26492416>

⁹ Костюшина Н. П. Формирование профессиональных интересов студентов техникума: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2005. – С. 7.

¹⁰ Рушишина А. А. Развитие профессионального интереса студентов техникума во внеучебной деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических

наук: 13.00.08 / Рушишина Асият Адамовна; [Место защиты: Чеченский государственный университет]. – Грозный, 2020. – С. 9.

¹¹ Мелкобродова Н. В., Беляева М. Г. Формирование профессионального интереса обучающихся // Достижения и перспективы научно-инновационного развития АПК: сборник статей по материалам II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции с международным участием, Курган, 18 февраля 2021 года. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т. С. Мальцева, 2021. – С. 498-501. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45709042>

¹² Erkebulan D., Botagul T., Zhanar K., Aigerim K., Elenora O. The Formation of Interest in the Students to the Teaching Profession // Review of International Geographical Education (RIGEO). – 2021. – Vol. 11 (5). – P. 4126–4131. DOI: <http://dx.doi.org/10.48047/rigeo.11.05.294>



личностное образование, входящее в направленность личности. Авторы считают, что будущих учителей необходимо включать в активную деятельность, максимально приближенную к профессиональной, в ходе которой создаются благоприятные условия для формирования представления о современном образовательном учреждении и образовательном процессе, а также укрепляется положительное эмоциональное отношение к будущей педагогической деятельности. Н. Soekamto с соавторами¹³ определяют следующую зависимость: чем выше интерес студентов – будущих педагогов к тому, чтобы стать учителем, тем лучше их педагогические навыки. В связи с этим авторы дают рекомендацию преподавателям вузов уделять значительное внимание формированию позитивного отношения и профессионального интереса студентов к педагогической профессии¹⁴, что будет, в свою очередь, влиять на эффективность обучения студентов – будущих педагогов¹⁵. U. Latifah также считает, что студенты, интересующиеся профессией учителя, предпочтут работать учителями и проявят настойчивость в достижении своих целей [9].

В уточняемой нами формулировке понятия «профессиональный интерес» его спецификой становится способность к деятельности

профессионального характера, что и позволяет разграничить понятия «профессиональный интерес» и «познавательный интерес». Так, профессиональный интерес представляет собой «стремление личности войти в определенную социально-профессиональную группу и ее самореализацию в конкретной практической деятельности»¹⁶. Данное утверждение показывает, что понятие «познавательный интерес» шире понятия «профессиональный интерес». Первое полностью охватывает все аспекты интереса к различным видам деятельности, а второе использует имеющиеся профессиональные знания, умения и навыки в качестве ресурса для развития профессионального интереса.

R. Rouze также отмечает роль школьного этапа в формировании профессионального интереса обучающихся. Предпрофессиональный этап позволяет формировать интерес школьников к выбранной специальности. Особая роль отводится классным руководителям, которые могут выстраивать руководство профессиональными интересами и учебной деятельностью обучающихся [10]. Н. Soekamto с соавторами¹⁷ определяет, что отношение к педагогической профессии и интерес к становлению учителем влияет на педагогические навыки студентов – будущих педагогов. Исследователи Е. С. Сне-

¹³ Soekamto H., Utaya S., Sumarmi S., Handoyo B., Amin S. Attitude toward Teaching Profession and Student Interest in Being a Teacher: It's Effect on Teaching Skills of Geography Teachers Candidate // A.S.B.L Degres. – 2021. – Vol. 20 (2). – P. 100–110.

¹⁴ Soekamto H., Utaya S., Sumarmi S., Handoyo B., Amin S. Attitude toward Teaching Profession and Student Interest in Being a Teacher: It's Effect on Teaching Skills of Geography Teachers Candidate // A.S.B.L Degres. – 2021. – Vol. 20 (2). – P. 100–110.

¹⁵ Olanrewaju B. O., Olusegun G. F. Development And Validation Of Interest Scale For Student Teachers Towards Teaching Profession In Ekiti State // IOSR Journal

of Research & Method in Education. – 2024. – Vol. 14 (3). – P. 1–7. DOI: <http://dx.doi.org/10.9790/7388-1403050107>

¹⁶ Костюшина Н. П. Формирование профессиональных интересов студентов техникума: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2005. – С. 7.

¹⁷ Soekamto H., Utaya S., Sumarmi S., Handoyo B., Amin S. Attitude toward Teaching Profession and Student Interest in Being a Teacher: It's Effect on Teaching Skills of Geography Teachers Candidate // A.S.B.L Degres. – 2021. – Vol. 20 (2). – P. 100–110.



гова, С. В. Ефимова и др. к условиям повышения устойчивости профессионального интереса к профессии педагога относят: усиление уровня профориентационной работы на этапе допрофессиональной подготовки абитуриентов; обеспечение осведомленности обучающихся о педагогических профессиях; проведение профессиональной диагностики [2].

Перейдем к рассмотрению профессионального интереса к конкретному виду деятельности. Профессиональный интерес к педагогической деятельности О. В. Черникова понимает, как «эмоционально-познавательное и ценностно-целевое отношение к педагогической деятельности, которое характеризуется волевой активностью в развитии способностей и профессионально-личностных качеств будущего педагога, активной вовлеченностью в ее познание и стремлением к самореализации в ней»¹⁸. При этом исследователи Н. Г. Барина и О. И. Воробьева¹⁹ под формированием профессионального интереса у студентов в процессе обучения в вузе понимают «процесс продвижения будущего специалиста к профессионализму в его творческой деятельности»²⁰.

И. Г. Хураштин с соавторами²¹ отмечает, что на возникновение, развитие и формирование профессионального интереса оказывают влияние не только внутренние факторы (склонности и способности), но и ряд внешних факторов, которые создают социальную ситу-

ацию развития²², что подтверждает возможность влияния на формирование и развитие профессионального интереса. И. Я. Хазанов полагает, что профессиональный кругозор будущего учителя можно расширить за счет включения обучающихся «...в контекст ведущих современных трендов образования» [11, с. 191], их участия в профессиональных конкурсах, которые способствуют обоснованию смысла педагогической деятельности. F. D. Moeriyati и S. S. Wulandari выявили взаимозависимость между прохождением студентами обучения по вводным краткосрочным академическим программам и их желанием стать учителями [12]. Как следствие данного факта, D. Yerkebulan, T. Botagul с соавторами предлагают проводить тренинги для изменения отношения к преподавательской профессии и изменения уровня профессионального интереса будущих учителей [13].

Е. А. Петраш и Т. В. Сидорова определили положительную тенденцию формирования личностно-профессиональной позиции студента и создания продуктивной среды по взаимодействию со специалистами-педагогами, использование преподавателями инновационных технологий обучения, кейсов, совместной проектной деятельности [14]. К. А. Renninger и S. E. Hidi отмечают, что для запуска процесса формирования интереса важную роль играет установление личностно-значимых связей с изучаемым объектом, что побуждает их искать больше информации и

¹⁸ Черникова О. В. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности у студентов вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 24 с.

¹⁹ Барина Н. Г., Воробьева О. И. Формирование профессионального интереса у студентов в процессе обучения в вузе // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – Вып. 68-1. – С. 25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44207547>

²⁰ Там же.

²¹ Хураштин И. Г., Яковлева Л. А., Мураштина Н. Ю. Этапы развития интереса к профессиональной педагогической деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – Вып. 71-3. – С. 264–267.

²² Там же.



прилагать усилия в изучении материала. При этом для обучающихся, которые уже имеют первоначальный интерес к какой-либо сфере, углубление интереса будет происходить за счет устойчивого вовлечения в деятельность, связанную с объектом изучения [15]. Следовательно, система специально организованных профессионально-ориентированных мероприятий для студентов может рассматриваться как основа развития профессионального интереса у будущих педагогов.

Профессиональный интерес к педагогической деятельности в данном исследовании мы рассматриваем как эмоционально окрашенное, ценностное отношение обучающегося к профессии педагога, основанное на заинтересованности в развитии и становлении компетентным специалистом в выбранной области.

В. К. Кузьмин²³, М. М. Эбзеев²⁴ рассматривают структуру профессионального интереса и выделяют три его компонента: компонент эмоций/эмоциональный компонент (положительное отношение к профессии); интеллектуальный компонент (смысл профессиональной деятельности, содержательная составляющая профессии); волевой компонент (активность в познании профессии). При этом ряд ученых выделяет четыре компонента²⁵: эмоционально-ценностный, мотивационно-волевой, познавательно-ориентационный, потребностно-деятельностный.

С учетом рассмотренных исследований мы выделили основные показатели профессионального интереса обучающихся вузов к педагогической деятельности, которые встречаются в работах, перечисленных выше авторов, но в разных сочетаниях и соотношениях. К показателям развития профессионального интереса обучающихся к педагогической деятельности, на наш взгляд, можно отнести: 1) познавательный показатель, который характеризует интерес к педагогической деятельности, углубленному изучению своей предметной области, готовность к овладению компетенциями для организации деятельности разновозрастного коллектива; 2) эмоционально-мотивационный показатель, демонстрирующий положительное отношение к профессиональной деятельности, интерес к профессиональным ценностям, осознание значимости педагогической деятельности, погруженность в изучение профессиональной культуры педагога; 3) рефлексивно-деятельностный показатель, который отражает системный рефлексивный анализ педагогической деятельности и своего развития в этой области, готовность к работе в команде с другими педагогами и специалистами.

Методы исследования

Методы исследования: теоретический анализ научных источников, отражающих проблему исследования, метод анкетирования, метод статистической обработки (критерий хи-квадрат Пирсона).

23 Кузьмин В. К. Формирование профессионального интереса у будущих учителей технологии и предпринимательства: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01, 13.00.08 / Мар. гос. пед. ин-т. – Йошкар-Ола, 2003. – 24 с.

24 Эбзеев М. М. Профессиональный интерес как комплексный показатель отношения студентов к осваиваемой профессии // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 9. – С. 195–200.

25 Чжоу Л., Романова А. М. Сущность и структура понятия "профессиональный интерес" // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XVI Международной научно-практической конференции, Москва, 25 апреля 2023 года. – М.: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2023. – С. 120–130. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=64660871>

Описанные компоненты профессионального интереса к педагогической деятельности положены в основу созданного нами опросника «Профессиональный интерес к педагогической деятельности», который был апробирован для достижения поставленной в исследовании цели. В авторском опроснике студентам предлагались высказывания о профессиональной деятельности по ее структурным компонентам. Опросник состоит из 24 утверждений, по 8 утверждений на каждый компонент соответственно. Задача студентов заключается в том, чтобы оценить у себя по 5-балльной шкале (где 1 – никогда; 5 – всегда) каждый компонент профессионального интереса к педагогической деятельности. Статистическая обработка результатов проводилась с использованием статистического критерия хи-квадрат Пирсона. Расчеты выполнялись с помощью программ MS Excel.

Исследование проводилось в ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого». Выборку составили 84 студента кафедры начального, дошкольного образования и социального управления Педагогического института.

Результаты исследования

Определим представленность компонентов профессионального интереса к педагогической деятельности по всей выборке студентов с помощью авторского опросника «Профессиональный интерес к педагогической деятельности».

Значения компонентов профессионального интереса к педагогической деятельности контрольной и экспериментальной групп представлены на рисунках 1 и 2.

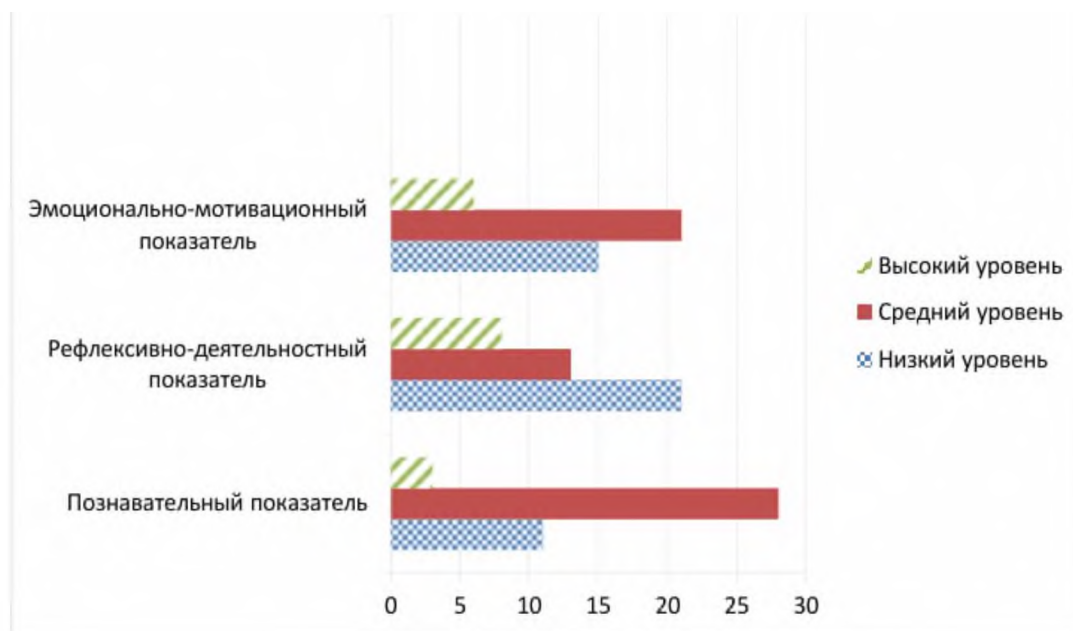


Рис. 1. Начальное состояние развития профессионального интереса к педагогической деятельности студентов экспериментальной группы по уровням развития показателей

Fig. 1. The initial state of development of professional interest in teaching activities of students of the experimental group according to the levels of development of indicators

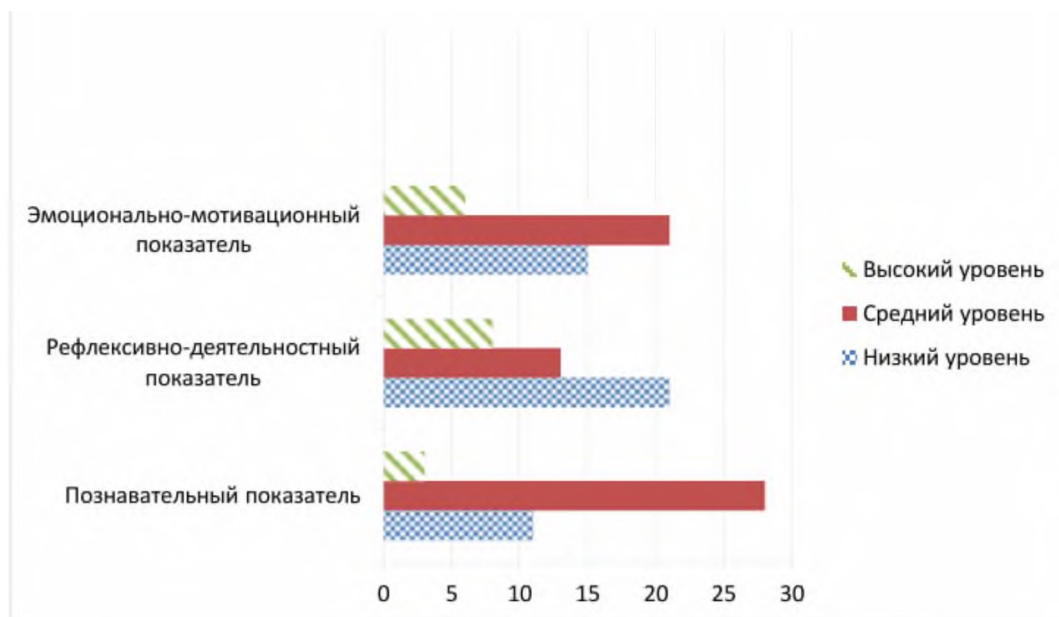


Рис. 2. Начальное состояние развития профессионального интереса к педагогической деятельности студентов контрольной группы по уровням развития показателей

Fig. 2. The initial state of development of professional interest in teaching activities of students in the control group according to the levels of development of indicators

Оценка начального уровня развития профессионального интереса к педагогической деятельности в соответствии с эмоционально-мотивационным показателем проводилась в процессе опроса студентов по авторской анкете. Стремление к развитию профессионального интереса к педагогической деятельности, на наш взгляд, отражают мотивационные ориентиры студента: желание развиваться в профессиональной сфере, интерес к самообразованию, углубленному изучению своего предмета, анализу педагогических ситуаций и опыту работы других педагогов.

В контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе результаты анкетирования оказались близкими по процентным соотношениям. Преобладающее количество респондентов – 52 % в контрольной и 50 % в экспериментальной группах – продемонстрировало средний уровень развития

профессионального интереса к педагогической деятельности по эмоционально-мотивационному показателю; низкий уровень – 31 % и 36 %; высокий уровень – 17 % и 14 % соответственно. Полученные данные свидетельствуют о преобладании среднего уровня развития профессионального интереса к педагогической деятельности в соответствии с эмоционально-мотивационным показателем: студенты имеют базовый уровень эмоциональной вовлеченности в педагогическую работу, готовности к преодолению трудностей, связанных с педагогической деятельностью, желания делиться своими знаниями и опытом с другими.

Проверяя равенство начальных условий в выборках экспериментальной и контрольной групп, мы оценивали статистическую значимость этих выборок относительно друг друга, для чего подсчитывали $T_{\text{эксп}}$ критерия χ^2 на ос-



новании данных по экспериментальной и контрольной группам и сравнивали результат с ранее обозначенным критическим справочным значением $T_{\kappa 0,05} = 5,99$. Мы заметили, что $(T_{\text{эксп}} = 0,24) < (T_{\kappa 0,05} = 5,99)$. Следовательно, разница в распределениях между экспериментальной и контрольной группами не являлась статистически значимой.

Оценка начального уровня развития профессионального интереса к педагогической деятельности в соответствии с познавательным показателем продемонстрировала, что большинство студентов изначально находятся на достаточно высоком «среднем» уровне познавательного показателя. Контрольная группа по результатам анкетирования показала, что познавательная составляющая в 31 % случаев развита на низком уровне, в 57 % – на среднем и в 12 % – на высоком. В экспериментальной группе данные оказались близки: низкий уровень продемонстрировали 26 % анкет, средний – 67 % и высокий – 7 %, как и в контрольной группе.

Преобладание среднего уровня развития профессионального интереса к педагогической деятельности в соответствии с познавательным показателем свидетельствует о базовом уровне интереса к профессиональной литературе, посещению семинаров и мастер-классов по педагогике, углубленному изучению своей предметной области, обсуждению педагогических вопросов с однокурсниками и преподавателями.

Оценку равенства начальных условий распределения студентов по экспериментальной и контрольной группам с точки зрения уровня рефлексивно-деятельностного показателя мы проводили так же, как и в прошлом эксперименте, – с использованием критерия χ^2 Пирсона. Критическим значением $T_{\kappa 0,05}$ является 5,99. Отметим, что $(T_{\text{эксп}} = 0,97) < (T_{\kappa 0,05} = 5,99)$. Следова-

тельно, состав экспериментальной и контрольной групп в статистическом смысле с позиции рефлексивно-деятельностного показателя развития профессионального интереса к педагогической деятельности был неразличим.

Определение уровня развития профессионального интереса к педагогической деятельности в соответствии с рефлексивно-деятельностным показателем проводилось с помощью опроса студентов по авторской анкете. Студенты ответили на восемь утверждений для выявления способности к самоанализу, рефлексии над собственным опытом, готовности к практической деятельности и применению полученных знаний. При оценке рефлексивно-деятельностного показателя было выявлено следующее: низкий уровень развития профессионального интереса к педагогической деятельности обнаруживается в 60 % случаев в контрольной группе и в 50 % – в экспериментальной, средний уровень определен у 26 % и 31 %, высокий – у 14 % и 19 % студентов соответственно.

Полученные данные свидетельствуют о преобладании низкого уровня развития профессионального интереса к педагогической деятельности: нерегулярности анализа студентами своих сильных и слабых сторон в контексте педагогической деятельности, неумения рефлексировать над своими действиями, низкой готовности к работе в команде с другими педагогами и специалистами, к постоянному совершенствованию своих профессиональных навыков.

Равенство начальных условий между экспериментальной и контрольной группами в части рефлексивно-деятельностного показателя развития профессионального интереса к педагогической деятельности доказывалось с помощью критерия χ^2 Пирсона. Оценка стати-



стической значимости этих выборок относительно друг друга показала, что ($T_{\text{эсп}} = 0,80$) < ($T_{\text{к0,05}} = 5,99$).

Заметное общее доминирование среднего и низкого уровней для экспериментальной и контрольной групп позволяет нам смоделировать процесс развития профессионального интереса к педагогической деятельности.

Заключение

Проведенное нами исследование констатирует активный интерес ученых к изучению тенденций развития профессионального интереса к педагогической деятельности.

В процессе теоретического анализа профессиональный интерес к педагогической деятельности был определен как эмоционально окрашенное, ценностное отношение обучающегося к профессии педагога, основанное на заинтересованности в развитии и становлении компетентным специалистом в выбранной области, включающего в себя эмоционально-мотивационный, познавательный и рефлексивно-деятельностный компоненты.

Эмпирическое исследование показало, что профессиональный интерес студентов – будущих педагогов не подкреплён достаточ-

ной эмоциональной вовлеченностью в педагогическую деятельность, готовностью к преодолению трудностей, связанных с педагогической деятельностью, желанием делиться своими знаниями и опытом с другими. Студенты не получают от педагогов достаточной информации о практических путях развития профессионального интереса к педагогической деятельности, а именно: способах самообразования, преимуществах посещения семинаров и мастер-классов по педагогике. В итоге отмечается преобладание несистемного рефлексивного анализа студентами своей педагогической деятельности и профессионального развития, нерегулярности анализа обучающимися своих сильных и слабых сторон в контексте педагогической деятельности, неумения рефлексировать над своими действиями, низкой готовности к работе в команде с другими педагогами и специалистами, к постоянному совершенствованию своих профессиональных навыков. При этом между контрольной и экспериментальной группами статистически значимых отличий не обнаружено, что позволяет нам разработать и апробировать модель развития профессионального интереса к педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новопашина Л. А., Григорьева Е. Г., Ильина Н. Ф., Бидус И. А. Готовность будущих учителей к работе в школе: обзор теоретических и эмпирических исследований // Образование и наука. – 2024. – № 2. – С. 60–96. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=60047262> DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-2-60-96>
2. Снегова Е. С., Ефимова С. В., Багина В. А., Богданова С. В., Львова Ю. М. Изучение интереса к педагогической деятельности как фактора, побуждающего выбор профессии педагога // Наука и школа. – 2021. – № 6. – С. 138–145. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47491829> DOI: <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-6-138-145>
3. Gorard S., See B. H., Morris R. How to Get More People into Teaching? Comparing Undergraduates' and Teacher Trainees' Motivation and Perceptions of a Teaching Career // Education Sciences. – 2022. – Vol. 12 (11). – P. 767. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci12110767>
4. Gorard S., Ventista O., Morris R., See B. Who wants to be a teacher? Findings from a survey of undergraduates in England // Educational Studies – 2021. – Vol. 49 (6). – P. 914–936. DOI: <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.1915751>



5. Ikiyei P. K., Enekeme A. B. Student-Teachers' Interest in the Teaching Profession and the Future of Teaching as a Profession in Nigeria. A Study of Faculty of Education Students, Niger Delta University, Bayelsa State, Nigeria // *British Journal of Education, Learning and Development Psychology*. – 2023. – Vol. 6 (1). – P. 12–26. DOI: <https://doi.org/10.52589/BJELDP-LYT854PI>
6. Hogheim S., Federici R. A. Interest in teacher education: exploring the relation between student teacher interest and ambitions in teacher education // *European Journal of Teacher Education*. – 2022. – Vol. 45 (5). – P. 581–599. DOI: <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1860006>
7. Akcaoglu M., Ozcan M. S., Dogan S. What Keeps Teachers Engaged during Professional Development? The Role of Interest Development // *Education Sciences*. – 2023. – Vol. 13 (2). – P. 188. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci13020188>
8. Вершинина Т. С., Кочева О. Л., Шкурин Д. В., Мальцев А. В. Удовлетворенность профессией как условие психологического благополучия учителя: эмпирическое исследование // *Science for Education Today*. – 2024. – № 4. – С. 27–50. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69169456> DOI: <http://doi.org/10.15293/2658-6762.2404.02>
9. Latifah U. The Effect of Student Perceptions of the Teaching Profession on Interest in Become a Teacher (Study on Teaching Campus Teaching Students at Padang State University) // *IJE (International Journal of Education)*. – 2024. – Vol. 2 (2). – P. 67–75. DOI: <http://dx.doi.org/10.24036/ije.2.2.67-75>
10. Rouze R. Talking about Young Teachers Being as Class Teachers and Cultivating Students' Professional Interest // *Contemporary Education and Teaching Research*. – 2022. – Vol. 3 (3). – P. 116–118. DOI: <https://doi.org/10.47852/bonviewcetr2022030311>
11. Хазанов И. Я. Формирование смысла педагогической деятельности у будущих учителей // *Вестник Томского государственного университета*. – 2022. – № 478. – С. 182–193. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49610858> DOI: <http://dx.doi.org/10.17223/15617793/478/22>
12. Moeriyati F. D., Wulandari S. S. The Effect of Introduction School Fields and Interest on Students' Readiness to Become Teachers // *Economic Education Analysis Journal*. – 2023. – Vol. 12 (2). – P. 27–41. DOI: <https://doi.org/10.15294/eeaj.v12i2.68729>
13. Yerkebulan D., Botagul T., Nurgul N., Aisulu S., Aigul S. Formation of University students' interest in the teaching profession // *Cypriot Journal of Educational Sciences*. – 2022. – Vol. 17 (8). – P. 2927–2937. DOI: <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i8.7906>
14. Петраш Е. А., Сидорова Т. В. Личностно-профессиональная позиция студентов направления подготовки «Педагогическое образование» // *Вестник Томского государственного университета*. – 2024. – № 498. – С. 160–169. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67349261> DOI: <https://doi.org/10.17223/15617793/498/18>
15. Renninger K. A., Hidi S. E. Interest development, self-related information processing, and practice // *Theory into Practice*. – 2021. – Vol. 61 (1). – P. 23–34. DOI: <https://doi.org/10.1080/00405841.2021.1932159>

Поступила: 06 января 2025

Принята: 10 марта 2025

Опубликована: 30 апреля 2025



Заявленный вклад авторов:

Чугунова Татьяна Борисовна: анализ теоретических источников, литературный обзор, сбор эмпирического материала, анализ и интерпретация результатов, оформление текста статьи.

Александрова Марина Викторовна: определение концепции и дизайна исследования.

Шерайзина Роза Моисеевна: организация исследования, определение его методологии, общее руководство.

Все авторы ознакомились с результатами работы и одобрили окончательный вариант рукописи.

Информация о конфликте интересов:

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи

Информация об авторах

Чугунова Татьяна Борисовна

старший преподаватель,
кафедра начального, дошкольного образования и социального управления,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41, 173003, г. Великий Новгород,
Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7121-3693>
SPIN-код: 4326-5294
E-mail: tatyana.chugunova@novsu.ru

Александрова Марина Викторовна

доктор педагогических наук, профессор, профессор,
кафедра начального, дошкольного образования и социального управления,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41, 173003, г. Великий Новгород,
Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-1216-9985>
SPIN-код: 1014-9379
E-mail: Marina.Aleksandrova@novsu.ru

Шерайзина Роза Моисеевна

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой,
кафедра начального, дошкольного образования и социального управления,
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41, 173003, г. Великий Новгород,
Россия.
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7358-0689>
SPIN-код: 9170-9907
E-mail: roza.sherayzina@novsu.ru



Investigating Education students' interest to teaching profession

Tatyana B. Chugunova¹, Marina V. Alexandrova¹, Roza M. Sherayzina  ¹

¹ Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russian Federation

Abstract

Introduction. The article is devoted to the need to obtain relevant knowledge about the level of professional interest of future teachers at the stage of pursuing a degree in Education. The purpose of the study is to identify the level of Education students' interest in teaching profession.

Materials and Methods. The methodological basis of the study is the personal-activity approach, which allows us to consider the problem of professional interest in teaching career from the position of personal motivation of the student, professional-research focus of their activities at the university. The study is conducted using the following methods: theoretical analysis of scholarly sources on the research problem, questionnaire, statistical processing (Pearson's chi-square criterion).

Results. The authors of the article obtained the following results:

- analyzed and summarized Russian and international studies devoted to the issues of professional interest in teaching, its components;
- professional interest in teaching is defined as an emotionally colored, value-based attitude of a student to the teaching profession, based on interest in developing and becoming a competent professional in the chosen field, which has its own structure, consisting of emotional-motivational, cognitive and reflexive-activity components.
- presented and substantiated empirical results of the study, which reflect the levels of students' professional interest in teaching according to the indicators (emotional-motivational, cognitive, reflexive-activity).

Conclusions. The authors conclude that medium and low levels of professional interest in teaching prevail, which indicates the need to organize targeted work on developing professional interest in teaching.

Keywords

Professional interest; Teaching; Future teacher; Competent professional.

Acknowledgments

The study was supported by the Russian Science Foundation, Project No. 24-18-20095 "Regional Pedagogical Cluster as a Resource for Innovative Development of the Region" and has financial support from the Novgorod region <https://rscf.ru/project/24-18-20095/>

For citation

Chugunova T. B., Alexandrova M. V., Sherayzina R. M. Investigating Education students' interest to teaching profession. *Science for Education Today*, 2025, vol. 15 (2), pp. 7–24. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2502.01>

  Corresponding Author: Roza M. Sherayzina, roza.sherayzina@novsu.ru

© Tatyana B. Chugunova, Marina V. Alexandrova, Roza M. Sherayzina, 2025



REFERENCES

1. Novopashina L. A., Grigorieva E. G., Ilyina N. F., Bidus I. A. Readiness of future teachers to work at school: Review of theoretical and empirical research. *The Education and Science Journal*, 2024, vol. 26 (2), pp. 60-96. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=60047262> DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-2-60-96>
2. Snegova E. S., Efimova S. V., Bagina V. A., Bogdanova S. V., Lvova Yu. M. Study of the interest in pedagogical activity as a factor inspiring the choice of the teaching profession. *Nauka i Shkola*, 2021, no. 6, pp. 138-145. (In Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47491829> DOI: <http://dx.doi.org/10.31862/1819-463X-2021-6-138-145>
3. Gorard S., See B. H., Morris R. How to Get More People into Teaching? Comparing undergraduates' and teacher trainees' motivation and perceptions of a teaching career. *Education Sciences*, 2022, vol. 12 (11), pp. 767. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci12110767>
4. Gorard S., Ventista O., Morris R., See B. Who wants to be a teacher? Findings from a survey of undergraduates in England. *Educational Studies*, 2021, vol. 49 (6), pp. 914-936. DOI: <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.1915751>
5. Ikiyei P. K., Enekeme A. B. Student-Teachers' Interest in the teaching profession and the future of teaching as a profession in Nigeria. A study of faculty of education students, Niger Delta University, Bayelsa State, Nigeria. *British Journal of Education, Learning and Development Psychology*, 2023, vol. 6 (1), pp. 12-26. DOI: <https://doi.org/10.52589/BJELDP-LYT854PI>
6. Hogheim S., Federici R. A. Interest in teacher education: Exploring the relation between student teacher interest and ambitions in teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 2022, vol. 45 (5), pp. 581-599. DOI: <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1860006>
7. Akcaoglu M., Ozcan M. S., Dogan S. What keeps teachers engaged during professional development? The role of interest development. *Education Sciences*, 2023, vol. 13 (2), pp. 188. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci13020188>
8. Vershinina T. S., Kocheva O. L., Shkurin D. V., Maltsev A. V. Job satisfaction as a condition for teachers' psychological well-being: An empirical study. *Science for Education Today*, 2024, vol. 14 (4), pp. 27-50. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2404.02>
9. Latifah U. The effect of student perceptions of the teaching profession on interest in become a teacher (Study on teaching campus teaching students at Padang State University). *International Journal of Education*, 2024, vol. 2 (2), pp. 67-75. DOI: <https://doi.org/10.24036/ije.2.2.67-75>
10. Rouze R. Talking about young teachers being as class teachers and cultivating students' professional interest. *Contemporary Education and Teaching Research*, 2022, vol. 3 (3), pp. 116-118. DOI: <https://doi.org/10.47852/bonviewcetr2022030311>
11. Hazanov I. Ya. Formation of the meaning of pedagogical activity in future teachers. *Tomsk State University Journal*, 2022, no. 478, pp. 182-193. (In Russian) URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49610858> DOI: <https://doi.org/10.17223/15617793/478/22>
12. Moeriyati F. D., Wulandari S. S. The effect of introduction school fields and interest on students' readiness to become teachers. *Economic Education Analysis Journal*, 2023, vol. 12 (2), pp. 27-41. DOI: <https://doi.org/10.15294/eeaj.v12i2.68729>
13. Yerkebulan D., Botagul T., Nurgul N., Aisulu S., Aigul S. Formation of University students' interest in the teaching profession. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 2022, vol. 17 (8), pp. 2927-2937. DOI: <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i8.7906>
14. Petrash E. A., Sidorova T. V. The personal and professional position of students of the direction of training "Pedagogical Education". *Tomsk State University Journal*, 2024, no. 498, pp. 160-169. (In



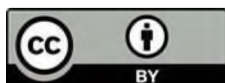
Russian) URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67349261> DOI: <https://doi.org/10.17223/15617793/498/18>

15. Renninger K. A., Hidi S. E. Interest development, self-related information processing, and practice. *Theory into Practice*, 2021, vol. 61 (1), pp. 23-34. DOI: <https://doi.org/10.1080/00405841.2021.1932159>

Submitted: 06 January 2025

Accepted: 10 March 2025

Published: 30 April 2025



This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. (CC BY 4.0).

The authors' stated contribution:

Tatyana Borisovna Chugunova

Contribution of the co-author: analysis of theoretical sources, literature review, collection of empirical material, analysis and interpretation of results, design of the article text.

Marina Viktorovna Aleksandrova

Contribution of the co-author: determination of the concept and design of the study.

Roza Moiseevna Sheraizina

Contribution of the co-author: organization of the study, determination of its methodology, general management.

All authors reviewed the results of the work and approved the final version of the manuscript.

Information about competitive interests:

The authors declare no apparent or potential conflicts of interest in connection with the publication of this article

Information about the Authors

Tatyana Borisovna Chugunova

Senior Lecturer,

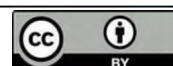
Department of Primary, Preschool Education and Social Management,

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University,

ul. Bolshaya St. Petersburgskaya, 41, 173003, Veliky Novgorod, Russian Federation.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7121-3693>

E-mail: tatyana.chugunova@novsu.ru





Marina Viktorovna Aleksandrova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Department of Primary, Preschool Education and Social Management,
Yaroslav-the-Wise Novgorod State University,
ul. Bolshaya St. Petersburgskaya, 41, 173003, Veliky Novgorod, Russian
Federation.

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-1216-9985>

E-mail: Marina.Aleksandrova@novsu.ru

Roza Moiseevna Sherayzina

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department,
Department of Primary, Preschool Education and Social Management,
Yaroslav-the-Wise Novgorod State University,
ul. Bolshaya St. Petersburgskaya, 41, 173003, Veliky Novgorod, Russian
Federation.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7358-0689>

E-mail: roza.sherayzina@novsu.ru