

КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Вестник педагогических инноваций. 2025. № 1 (77)

Journal of Pedagogical Innovations, 2025, no. 1 (77)

Научная статья

УДК 159.9

DOI: 10.15293/1812-9463.2501.01

Механизмы профилактики учебной неуспешности и повышения мотивации школьников в Новосибирской области

Журавлева Наталья Николаевна

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Ярославцев Виктор Георгиевич

*Новосибирский государственный университет экономики и управления,
г. Новосибирск, Россия*

Аннотация. Статья посвящена одному из важных направлений деятельности общеобразовательной организации – профилактике школьной неуспешности, поскольку в любой школе есть обучающиеся, которые по тем или иным причинам не в состоянии полноценно осваивать образовательную программу. Способность организации справляться с учебной неуспешностью обучающихся характеризует эффективность и результаты ее деятельности. Учителя должны быть не только носителями знаний, но и мотиваторами, наставниками, способными воспитывать любознательность и помогать обучающимся развивать критическое мышление. Для этого необходимы постоянное профессиональное развитие педагогов, доступ к современным образовательным технологиям и ресурсам, а также создание комфортных условий работы и адекватная оплата труда. Целью исследования является анализ проблемы профилактики учебной неуспешности и развития мотивации обучающихся в школах Новосибирской области. Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может им оказать школа. На практике школы редко используют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. В Новосибирской области сформирована региональная система профилактики учебной неуспешности, в том числе в рамках проекта по сопровождению ШНОР, школ «группы риска». Профилактика учебной неуспешности в школах региона ориентирована на создание условий для эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении.

Ключевые слова: модернизация; управление; качество образования; развитие; мотивация; неуспешность; профилактика; социальное взаимодействие; ценностно-ориентированный подход.



Для цитирования: Журавлева Н. Н., Ярославцев В. Г. Механизмы профилактики учебной неуспешности и повышения мотивации школьников в Новосибирской области // Вестник педагогических инноваций. – 2025. – № 1 (77). – С. 5–13. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2501.01>

Original article

Mechanisms for Preventing Academic Failure and Increasing the Motivation of Schoolchildren in the Novosibirsk Region

Natalia N. Zhuravleva

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Viktor G. Yaroslavtsev

Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russia

Abstract. The article is devoted to one of the important activities of the general education organization – the prevention of school failure. After all, in any school there are students who, for one reason or another, are not able to fully master the educational program. The ability of the organization to cope with the educational failure of students characterizes the effectiveness and results of its activities. Teachers should be not only carriers of knowledge, but also motivators, mentors who are able to foster curiosity and help students develop critical thinking. This requires constant professional development of teachers, access to modern educational technologies and resources, as well as the creation of comfortable working conditions and adequate wages. The purpose of this article is to analyze the problem of prevention of educational failure and the development of motivation of students in schools in the Novosibirsk region. The risks of educational failure develop due to the lack of systematic work with and the lack of psychological support that school can provide them. In practice, schools rarely use mechanisms to support students at risk of failure. In the Novosibirsk Region, a regional system for the prevention of educational failure has been formed, including within the framework of the project to support the School of Educational Failure, schools of the “risk group” Prevention of educational failure in schools in the region is focused on creating conditions for effective work with individual students, developing individual educational routes for them, creating favorable conditions for students with learning difficulties.

Keywords: modernization; management; quality of education; development; motivation; failure; prevention; social interaction; value-oriented approach.

For Citation: Zhuravleva N. N., Yaroslavtsev V. G. Mechanisms for Preventing Academic Failure and Increasing the Motivation of Schoolchildren in the Novosibirsk Region. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2025, no. 1 (77), pp. 5–13. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2501.01>

Повышение эффективности современных школ – задача комплексная, требующая переосмысления подходов к обучению и воспитанию на всех уровнях образования. Ключевым фактором успеха является создание среды, стимулиру-

ющей как обучающихся, так и учителей. Радость от посещения школы и полная реализация потенциала каждого ребенка напрямую зависят от взаимосвязанной мотивации этих двух основных участников образовательного процесса.



Мотивация обучающихся – это многогранный аспект, включающий в себя не только интерес к предмету, но и глубокое понимание личных целей, веру в собственные силы, усилия, прилагаемые к учебе, и, что очень важно, настойчивость в преодолении трудностей. Современные исследования показывают, что эффективность обучения значительно возрастает, если школьник видит практическую ценность знаний, связывает их с собственными интересами и будущими планами. Поэтому необходимо переходить от *заучивания информации к ее глубокому пониманию и применению на практике*. Проектная деятельность, исследовательские работы, интерактивные методы обучения – все это способствует развитию внутренней мотивации и позволяет школьникам чувствовать себя активными участниками образовательного процесса, а не пассивными слушателями. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности обучения каждого ребенка, используя дифференцированный подход и персонализацию образовательных траекторий [1].

Мотивация и компетенция педагогов также играют огромную роль. Учителя должны быть не только носителями знаний, но и мотиваторами, наставниками, способными воспитывать любознательность и помогать обучающимся развивать критическое мышление. Для этого необходимо постоянное профессиональное развитие педагогов, доступ к современным образовательным технологиям и ресурсам, а также создание комфортных условий работы и адекватная оплата труда. Важно также постоянно оценивать эффективность работы педагогов, используя не только традиционные методы, но и современные инструменты мониторинга успеваемости и качества обучения [2].

Цель исследования – анализ проблемы профилактики учебной неуспешно-

сти и развития мотивации обучающихся в школах Новосибирской области.

Основными условиями для достижения успеха в любой сфере деятельности человека являются: мотивация, заинтересованность, результат. Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных и фундаментальных проблем современной школы. Ее значимость связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. **Мотив** – направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с его внутренним отношением к ней (т. е. то, ради чего учится школьник, что побуждает его к учению).

Формирование мотивации – это не перекладывание учителем «в голову обучающегося» готовых, извне задаваемых мотивов и целей обучения. На практике формирование мотивов учения – это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению, осознание их школьником и дальнейшее саморазвитие мотивационной сферы. Учитель при этом выступает не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера обучающихся, он стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов [2].

В начальном звене школьник слабо понимает, для чего он учится, – чаще всего для родителей, учителя, ради оценки. Это создает трудности в научении осознанного овладения знаниями. Однако остается мощный стимул – оценка. К окончанию начальной школы необходимо сформировать хотя бы в первом приближении учебно-познавательный мотив – интерес не только к новым знаниям, но и к способам добывания новых знаний.

Средний школьный возраст характеризуется как этап овладения самосто-

тельными формами работы, как время интеллектуальной, познавательной активности, стимулируемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией. Учебная мотивация школьников среднего школьного возраста направлена не только на получение новых сведений, знаний, но и на поиск общих закономерностей, а главное, на освоение способов самостоятельного добывания знаний. Очень важным элементом здесь являются коллективные формы работы в классе, совместный интеллектуальный и творческий труд по добыванию знаний.

Для мотивации учебной деятельности в старшем возрасте необходимо обратить внимание на предстоящий выбор профессиональной деятельности учащихся, подготовку к ней, достижение определенных компетенций, выбор социальной роли учащегося, позицию будущего гражданина. Главная мотивация старшего возраста – овладеть приемами учения и самообразования.

Задачи формирования мотивации определяются резервами в каждом возрасте, т. е. зоной ближайшего развития. Эти резервы не развиваются сами по себе, а мобилизуются только в ходе включения школьников в активные виды деятельности и в социальных взаимоотношениях. Урок обладает большими мотивационными возможностями, которые реализуются через его компоненты: содержание учебного компонента, методы и средства обучения, организационные формы и стиль взаимодействия учителя и обучающегося. При подготовке к уроку необходимо учитывать мотивационное обеспечение урока, постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение к учению через обеспечение психического и физического здоровья на уроке, соблюдение гигиены труда, создавать ситуации успеха, стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности учащихся в общении и со-

трудничестве с учителем и одноклассниками, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию, реализации мечты о будущей профессии.

Большую роль в создании мотивации играют цели урока. Цель должна указывать на ее достижение, т. е. цель должна быть диагностичной и операциональной. У учителя должны быть способы и приемы проверить, достигнута ли цель урока; необходимо обеспечивать понимание и принятие цели учащимися как собственной, значимой для себя, для своего духовного, интеллектуального развития и личностного становления [3].

Одним из стимулов мотивации является оценка. Она мотивирует, но не всегда. Оценка мотивирует тогда, когда обучающийся уверен в ее объективности, воспринимает ее как полезную для себя, знает, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей, когда уверен, что ему окажут в этом достижении помощь [4].

Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создает пробудившийся у школьника интерес к нему. Существует широкий спектр способов и приемов развития такого интереса.

Формированию положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету способствуют общая атмосфера в классе, отношения учителя и учащихся, занимательность изложения учебного материала, эмоциональность речи учителя, его глубокие познания предмета, организация познавательных игр, конкурсов, анализ жизненных ситуаций.

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может им оказать школа [5].

На практике школы редко используют механизмы поддержки обучающихся



с рисками неуспешности. В работе с неуспевающими и немотивированными обучающимися принципиально важно четко структурировать работу и тщательно планировать продвижение к успеху. Ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

Одним из мощных мотивирующих факторов, дающих обучающемуся почувствовать вкус учебы, успеха, творчества, является «ситуация успеха». Повышению мотивации у обучающихся в значительной степени способствует связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, с использованием интересных проблемных ситуаций. Другой важный аспект – работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников и педагогов [6; 7; 8; 9].

В направлении повышения мотивации школьников к обучению в рамках реализации региональной системы профилактики учебной неуспешности в школах привлекаются внешние партнеры. Например, в 2023/24 учебном году министерство образования Новосибирской области совместно с Благотворительным фондом социальной поддержки компании ITC-ELECTRONICS «Ты можешь!» запустили в школах региона совместный проект по повышению мотивации «Путь Героя». В рамках проекта школьники-участники принимали участие в соревнованиях личного и/или классного зачетов. Для обучающихся проводились различные мероприятия мотивационного характера (тренинги с психологами НГТУ, спортивный, интеллектуальный и творческий досуг,

разработческие воркшопы, психологические онлайн-мастерские и пр.).

По итогам каждой четверти определялись лидеры личного и классного зачета, которые были награждены памятными фирменными подарками от фонда, посещением развлекательных мероприятий. А школам-лидерам проекта по итогам учебного года выделены средства на развитие школьного театра или спортивного клуба.

Условно выделяются три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности. Первый – практически в любой школе – это наличие некоторой группы неуспевающих. Второй – условно называемые школы «группы риска», в которых фиксируется наличие существенных факторов снижения образовательных результатов. Это могут быть ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся и их семей, окружающий школу социально-экономический контекст и другие факторы. И третий уровень – это школы с низкими образовательными результатами – те школы, в которых значительная часть обучающихся уже демонстрирует неуспеваемость на протяжении нескольких лет либо по нескольким оценочным процедурам [10].

Из всех школ Новосибирской области в 2024 г. условно выделены 2 группы: школы с низкими образовательными результатами (33,7 %) (ШНОР), школы «группы риска» (8,9 %).

В 2024 г., по сравнению с результатами исследования прошлого года, фиксируется небольшое *увеличение доли школ «группы риска»* (в 2023 г. выявлено 73 образовательные организации «группы риска», что составило 8,1 %). В «группу риска» перешли 24 школы из группы ШНОР 2023 г. (рис.).

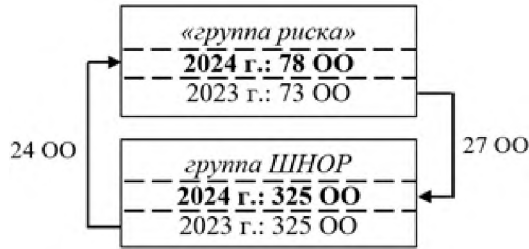


Рис. Изменение количества школ «группы риска» и группы ШНОР в 2024 г.

Отметим, что 37 % школ «группы риска» 2023 г. в 2024 г. попали в список ШНОР. Это может говорить о недостаточной работе данных школ по выстраиванию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Ежегодно среди всех школ региона проводится оценка эффективности принятых мер по выстраиванию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности. По результатам оценки в 2024 г. выделено три группы школ:

группа 1 – ОО со стабильно высоким уровнем эффективности (52 ОО или 6 % от общего количества школ);

группа 2 – ОО, значительно улучшившие эффективность (89 ОО или 10,2 %);

группа 3 – ОО, значительно ухудшившие эффективность (87 ОО или 10 %).

В Новосибирской области сформирована региональная система профилактики учебной неуспешности, в том числе в рамках проекта по сопровождению ШНОР, школ «группы риска». Цель – повышение качества образования и преодоление разрыва в образовательных возможностях детей, обусловленных территориальной отдаленностью, сложностями социальных условий, особенностями контингента обучающихся и их семей [11].

На региональном уровне разрабатывается и реализуется План мероприятий («дорожная карта») по сопровождению школ с низкими образовательными результатами, школ «группы риска», раз-

вита система информационно-методической и консультационной помощи, разработана система мониторинговых исследований. Координация деятельности по реализации мероприятий осуществляется министерством образования Новосибирской области и тремя подведомственными организациями – НИМРО, НИПКиПРО и ОЦДК.

Профилактика учебной неуспешности в школах региона ориентирована на создание условий для эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью предотвращения появления низких образовательных результатов.

Приоритетными направлениями региональной системы профилактики учебной неуспешности являются:

- проведение курсов повышения квалификации по повышению качества образования для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и заместителей руководителей школ по темам «Обеспечение функционирования ВСОКО на основе результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур», «Использование результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур в управлении муниципальной системой образования»;

– проведение выездных совещаний, стажировочных площадок, экспертных сессий по вопросам управления качеством образования, развития ВСОКО и профилактики учебной неуспешности;

– организация участия руководителей ШНОР и школ «группы риска» в мероприятиях, в том числе федеральных, по обмену управленческими практиками перевода ШНОР в эффективный режим работы;

– организация практического знакомства с лучшими практиками. Проводятся мероприятия совместно с РОО «Ассоциация участников профессиональных конкурсов» («Под крылом пеликана», «Педагогический круиз»).

Развиваются формы и методы представления и тиражирования опыта школ: региональный банк практик «Поверх барьеров» (за три года суммарно 56 школ представили свой опыт по повышению качества образования), межрегиональный клуб директоров «Вдохновляющее лидерство», методические сборники и материалы лучших практик работы по профилактике учебной неуспешности, отчетные сессии с директорами школ и руководителями муниципальных органов управления образованием.

На практике школы редко используют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. В работе с неуспевающими и немотивированными обучающимися принципиально важно четко структурировать работу и тщательно планировать продвижение к успеху. Ситуация помощи отдельному обуча-

ющемуся аналогична логике адресной помощи: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам [12; 13].

Одним из мощных мотивирующих факторов, дающих обучающемуся почувствовать вкус учебы, успеха, творчества, является «ситуация успеха». Повышению мотивации у обучающихся в значительной степени способствует связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, с использованием интересных проблемных ситуаций. Другой важный аспект – работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников и педагогов [14].

Недостаточное адресное сопровождение (с учетом конкретных проблем школ) пока не обеспечивает успешность 109 школ, которые три года подряд попадают в списки школ с низкими образовательными результатами. Требуется усиление работы по профилактике школьной неуспешности и грантовая поддержка школам для реализации программ выхода из ситуации «неуспешности», а также адресное методическое сопровождение, в том числе через образовательные мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров, постоянный обмен лучшими практиками, мероприятия, направленные на повышение мотивации у обучающихся и педагогов.

Список источников

1. Абасов З. А. Как работать с неуспевающими школьниками // Народное образование. – 2016. – № 9–10. – С. 97–105.
2. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось-89, 1997. – 224 с.
3. Бабанский Ю. К. Вопросы предупреждения неуспеваемости. – Ростов н/Д, 2002.
4. Безруких М. М., Ефимова С. П., Круглов Б. С. Почему учиться трудно? Об истоках школьных проблем ребенка, о том чему и как учить до школы и способах спра-



виться с трудностями учения, если уж они возникли. – М.: Семья и школа, 1995. – 208 с.

5. Вахрушев С. В. Психодиагностика трудностей в обучении учителями начальных классов: дис. ... канд. психол. наук. – М., 1995.

6. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.

7. Майорова Н. П. Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины: пособие для школьного психолога. – СПб., 1999.

8. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2006.

9. Цетлин В. С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. – М.: Педагогика, 1998.

10. Кадралина Ш. К. Проблемы школьной неуспеваемости в научной литературе // Этнопедагогика в контексте современной культуры: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции (Стерлитамак, 05–06 октября 2018 г.) / отв. ред. Л. Б. Абдуллина. – Уфа: Изд-во БГУ, 2018. – С. 98–101.

11. Руденко А. И. Трудности в обучении младших школьников // Вестник магистратуры. – 2018. – № 12-4 (87). – С. 114–115.

12. Милицына С. К. Диагностика школьной неуспеваемости // Молодой ученый. – 2017. – № 51 (185). – С. 293–295.

13. Цаболовой Я. Э. Организация работы учителя с неуспевающими школьниками как фактор повышения качества обучения // Наука через призму времени. – 2018. – № 12 (21). – С. 284–287.

14. Тюменцева Т. Д., Падыков А. Л., Пронина Е. Ю. Содержание коррекционно-развивающей работы по устранению неуспеваемости младших школьников // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 3 (26). – С. 838.

References

1. Abasov Z. A. How to work with underachieving schoolchildren. *Public education*, 2016, no. 9-10, pp. 97–105. (In Russian)

2. Anufriev A. F., Kostromina S. N. *How to overcome difficulties in teaching children. Psychodiagnostic tables. Psychodiagnostic techniques. Correctional exercises*. Moscow: Os'-89 Publ., 1997, 224 p. (In Russian)

3. Babansky Yu. K. *Issues of preventing academic failure*. Rostov-on-Don, 2002. (In Russian)

4. Bezrukikh M. M., Efimova S. P., Kruglov B. S. *Why is learning difficult? About the origins of a child's school problems, about what and how to teach before school and ways to cope with learning difficulties, if they arise*. Moscow: Sem'ya i shkola Publ., 1995, 208 p. (In Russian)

5. Vakhrushev S. V. *Psychodiagnostics of learning difficulties by primary school teachers: dissertation for the degree of Candidate of Psychological Sciences*. Moscow, 1995. (In Russian)

6. Lokalova N. P. *School failure: causes, psychocorrection, psychoprophylaxis*. Saint Petersburg: Piter Publ., 2009, 368 p. (In Russian)

7. Mayorova N. P. *Academic failure. How to identify and eliminate its causes: a handbook for a school psychologist*. Saint Petersburg, 1999. (In Russian)

8. *The workbook of a school psychologist* / edited by I. V. Dubrovina. Moscow, 2006. (In Russian)

9. Tsetlin V. S. *School failure and its prevention*. Moscow: Pedagogika Publ., 1998. (In Russian)

10. Kadralina Sh. K. Problems of school failure in scientific literature. *Ethnopedagogy in the context of modern culture: a collection of scientific papers based on the materials of the international scientific and practical conference (Sterlitamak, 05–06 October 2018)* /

ed. by L. B. Abdullina. Ufa: Publishing House of the Bashkir State University, 2018, pp. 98–101. (In Russian)

11. Rudenko A. I. Difficulties in teaching younger schoolchildren. *Bulletin of the Magistracy*, 2018, no. 12-4 (87), pp. 114–115. (In Russian)

12. Militsyna S. K. Diagnostics of school failure. *Young scientist*, 2017, no. 51 (185), pp. 293–295. (In Russian)

13. Tsabolovoy Ya. E. The organization of teachers' work with underachieving schoolchildren as a factor in improving the quality of education. *Science through the prism of time*, 2018, no. 12 (21), pp. 284–287. (In Russian)

14. Tyumentseva T. D., Padyukov A. L., Pronina E. Yu. The content of correctional and developmental work to eliminate the underachievement of younger schoolchildren. *Science and education: modern times*, 2018, no. 3 (26), p. 838. (In Russian)

Информация об авторах

Журавлева Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-4080-5343>, 2nzhur@mail.ru

Ярославцев Виктор Георгиевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-4501-1980>, 220455@bk.ru

Information about the Authors

Natalia N. Zhuravleva – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Educational Management, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-4080-5343>, 2nzhur@mail.ru

Victor G. Yaroslavtsev – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Philosophy and Humanities, Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-4501-1980>, 220455@bk.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Поступила: 06.11.2024; одобрена после рецензирования: 24.01.2025; принята к публикации: 10.02.2025.

Received: 06.11.2024; approved after peer review: 24.01.2025; accepted for publication: 10.02.2025.