

# МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

## METHODOLOGICAL ASPECTS OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION AND SOCIO-CULTURAL REHABILITATION

---

День дефектологии. 2025. № 1  
Day of Defectology, 2025, no. 1

Научная статья

УДК 37.376.1

### **Инклюзивная практика «Помогатор» для детей с особыми возможностями здоровья в дошкольном образовании**

**В. И. Волохова<sup>1</sup>, Л. И. Фоминых<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*

В статье рассматриваются проблемы психофизического здоровья и социального благополучия детей дошкольного возраста. Изучается эффективность применения инклюзивной практики «Помогатор». Она представляет собой систему комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Целевой аудиторией программы являются дети дошкольного возраста с ОВЗ групп компенсирующей направленности в возрасте 4–7 лет.

*Ключевые слова:* инклюзивная практика; психофизическое здоровье; социальная адаптация; дошкольный возраст.

*Для цитирования:* Волохова В. И., Фоминых Л. И. Инклюзивная практика «Помогатор» для детей с особыми возможностями здоровья в дошкольном образовании // День дефектологии. – 2025. – № 1. – С. 38–42.

Original article

### **Inclusive practice “Helping” for children with special health needs in preschool education**

**V. I. Volokhova<sup>1</sup>, L. I. Fominykh<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

The article discusses the problems of psychophysical health and social well-being of preschool children. The effectiveness of the inclusive practice “Helping” is being studied. It is a system of comprehensive assistance to children with disabilities in mastering the



basic educational program of preschool education. The target audience of the program is preschool children with disabilities of compensatory groups aged 4–7 years.

*Keywords:* inclusive practice; psycho-physical health; social adaptation; preschool age.

*For citation:* Volokhova V. I., Fominykh L. I. Inclusive practice “Helping” for children with special health needs in preschool education. *Day of Defectology*, 2025, no. 1, pp. 38–42.

В современной педагогической практике инклюзивное образование признается одним из ключевых аспектов как в глобальном, так и в локальном контексте образования [6]. В дошкольном образовании реализация инклюзивной практики включает в себя различные направления, примерами которых выступают проектная деятельность [4]; разработка для детей творческих заданий, включающих решение сложных жизненных ситуаций, которые учат детей делать самостоятельные выводы [1]; реализация социально-педагогического патронажа как формы поддержки семей с детьми с ОВЗ [5], а также разработка программ комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Согласно письму Минпросвещения России от 30.08.2024 N ДГ-1478/07, образовательные организации должны «оказывать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [2]. Поэтому, безусловно, вопрос обеспечения доступного дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью с использованием индивидуализированного подхода в настоящее время приобретает особую важность.

На наш взгляд, важно принимать во внимание различные изменения в эмоциональной и психологической сферах, начиная с раннего детства. Как считают В. С. Синдирякова и Е. В. Ащеулова, именно в этот период закладываются основы личности, которые определяют здоровье и успех в будущем [3]. Поэтому полагаем, что нужно начинать комплексные мероприятия по преодолению этих изменений на ранних этапах развития ребенка.

В рамках этого направления нами была разработана и апробирована на базе МАДОУ № 4 г. Бердска Новосибирской области инклюзивная практика «Помогатор», целью которой является совершенствование психофизического здоровья и социального благополучия детей дошкольного возраста в рамках дошкольного образования. В соответствии с целью были использованы следующие коррекционные и здоровьесберегающие технологии:

- сказкотерапия;
- психогимнастика;
- арт-терапия;
- кинезиологические упражнения;
- самомассаж.

Инклюзивная практика представляет собой систему комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Ее целевая аудитория – это дети дошкольного возраста с ОВЗ групп компенсирующей направленности г. Бердска в возрасте



4–7 лет (12 человек). Кадровые ресурсы реализации инклюзивной практики – педагоги, имеющие достаточный уровень образования и компетенции.

Ресурсы социального партнерства включают в себя договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «НГПУ» (кафедра теории и методики дошкольного образования, Институт детства), библиотекой № 5 г. Бердска, МБОУ СОШ № 8 г. Бердска, Бердским историко-художественным музеем. Инклюзивная практика рассчитана на два учебных года, прошла апробацию в МАДОУ № 4 г. Бердска в 2022/2023 и 2023/2024 учебном году.

Планируемые результаты инклюзивной практики можно оценить:

- по педагогическим показателям: улучшение показателей развития;
- по социально-психологическим показателям: улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация.

Взаимодействие с детьми предусмотрено в малых группах по 2–3 человека по следующей схеме (см. табл.).

Таблица

Периодичность проведения мероприятий по инклюзивной практике «Помогатор»

| Форма работы /<br>Месяц                    | август | сентябрь | октябрь         | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|--|--------|----------|-----------------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| Социально-психологическое диагностирование |        |          |                 |        |         |        |         |      |        |     |
| Сказкотерапия                              |        |          | 2 раза в неделю |        |         |        |         |      |        |     |
| Психогимнастика                            |        |          | ежедневно       |        |         |        |         |      |        |     |
| Кинезиологические упражнения               |        |          | 2 раза в неделю |        |         |        |         |      |        |     |
| Арт-терапия                                |        |          | 1 раз в неделю  |        |         |        |         |      |        |     |
| Самомассаж                                 |        |          | ежедневно       |        |         |        |         |      |        |     |

Диагностика проводилась с использованием методики Т. В. Дембо и С. Я. Рубинштейн «Лесенка»; методики А. А. Венгера «Уровень агрессивности ребенка»; теста А. А. Венгера «Уровень тревожности ребенка» и методики Р. С. Немова «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?».

Результаты реализации видны в данных диагностики в улучшении показателей самооценки, агрессивности, тревожности и взаимоотношений со сверстниками (см. рис.). А также было зарегистрировано снижение количества выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов, с которых был снят статус ЗПР. Количество выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов со стабильно положительной динамикой значительно увеличилось.

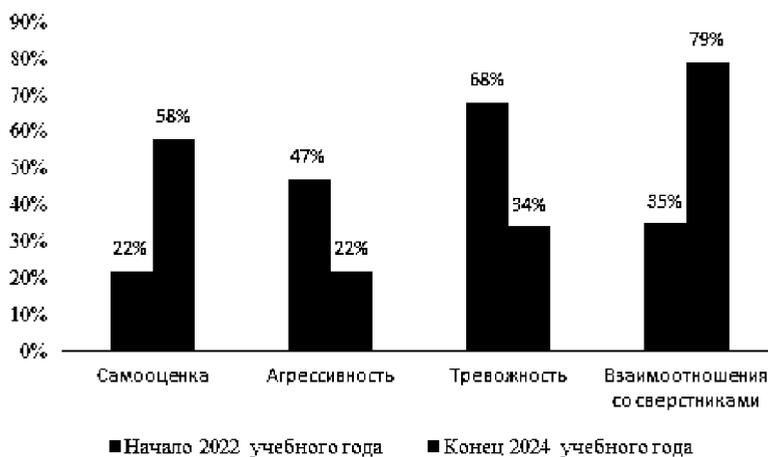


Рис. Сравнительный анализ показателей по результатам диагностики инклюзивной практики

Таким образом, инклюзивная практика «Помогатор» ориентирована на эффективное решение проблем здоровья и благополучия детей дошкольного возраста с ОВЗ в рамках дошкольного образования. Ее методики объединены в одну систему, которая помогает предупреждать и преодолевать психоэмоциональные проблемы у детей. Профессиональная работа педагогов и внедрение научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций в практику дошкольных учреждений значительно улучшают физическое и психическое здоровье дошкольника.

#### Список источников

1. Литвак Р. А. Теория и практика развития инклюзивного образования детей // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2020. – Т. 12, № 3. – С. 102–112. – DOI 10.14529/ped200309. – EDN CSWWPS
2. Приказ Минпросвещения России «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода») от 30.08.2024 № ДГ-1478/07.
3. Синдирякова В. С., Ащеулова Е. В. Сохранение психического здоровья детей в детском саду и семье // Образование. Карьера. Общество. – 2022. – № 2(73). – С. 21–23.
4. Сунцова А. С. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста в практике инклюзивного образования // Образование людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию юбилею Института специального образования (г. Екатеринбург, 30–31 октября 2014 г.). – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. – Т. 3. – С. 203–205. – EDN KROCDD
5. Чигинцева Е. П., Костюрова М. В. Социально-педагогический патронаж как форма психолого-педагогической поддержки семей с детьми ОВЗ дошкольного возраста // Образование. Наука. Культура: традиции и современность: материалы юбилейной Всероссийской научно-практической конференции (г. Анапа, 27–28 апреля 2023 г.). – Краснодар: Юг, 2023. – С. 57–61. – EDN AXEORY



6. Butabayeva L. A., Abildina S. K., Zhussip A. K. Universal design for learning technologies as an essential component in preparing teachers for implementing inclusive practices // Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy series. – 2024. – Vol. 29, № 3(115). – P. 123–130. – EDN FDZNQL

### Информация об авторах

**Валентина Игоревна Волохова**, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии, исполняющий обязанности директора Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, nargiza113@yandex.ru

**Людмила Игоревна Фоминых**, магистрант 1 курса, направление 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, pli-b@yandex.ru

### Information about the authors

**Valentina Igorevna Volokhova**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Social Psychology and Victimology, Acting Director of the Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, nargiza113@yandex.ru

**Lyudmila Igorevna Fominykh**, 1st year master's student, direction 44.04.01 “Pedagogical education”, profile “Scientific and methodological support of the educational process in a preschool educational organization”, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, pli-b@yandex.ru

Поступила: 16.12.2024

Одобрена после рецензирования: 09.01.2025

Принята к публикации: 03.02.2025

Received: 16.12.2024

Approved after peer review: 09.01.2025

Accepted for publication: 03.02.2025