

ВЕРНОСТЬ ПРОФЕССИИ

LOYALTY TO THE PROFESSION

День дефектологии. 2025. № 1

Day of Defectology, 2025, no. 1

Разговоры о важном

Посвящается ветеранам дефектологического труда Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Искитима Новосибирской области «Коррекционная школа-интернат № 12»: Раисе Алексеевне Мамайкиной, Людмиле Павловне Сапрыкиной, Людмиле Петровне Евсеенко и всему коллективу в честь 60-летнего юбилея школы – инновационной площадки ФГБОУ ВО «НГПУ»

Разговор 1

Мы разговаривали с Людмилой Павловной Сапрыкиной, Отличником народного просвещения, ветераном труда, постоянным экспертом Международного эвристического проекта День дефектологии, членом научно-методического совета журнала «День дефектологии», недавно отметившей юбилей (с чем мы сердечно поздравляем), о сущности профессии дефектолога.

– После школы я поступала в мединститут – не поступила... Думала, что же делать... в Горкоме комсомола г. Искитима Новосибирской области сказали, что школе для слабослышащих детей требуется пионервожатая... Мы с подругой пошли в эту школу. Зашли. Мимо идет старшеклассник, мы закричали: «Где кабинет директора?». Парень на нас очень странно посмотрел и, указав в нужную сторону, сказал спокойно: «Вот он».



Рис. 1. Сергей Никифорович Бондырев (в центре) с коллегами: 1-й ряд: Н. Н. Жарова, Е. И. Ягупова, ученица; 2-й ряд: И. Ткаченя, Л. П. Евсеенко, С. Н. Бондырев, ученица, Н. А. Третьякова, Г. И. Кобелева, шефы, Р. А. Мамайкина

Директором тогда был Сергей Никифорович Бондырев (рис. 1), прекрасный человек, радушно встретил и устроил меня на должность пионервожатой (рис. 2).



Рис. 2.
Людмила Павловна
Сапрыкина в 1972 г.



До меня там работала Раиса Алексеевна Мамайкина.

Школа переехала из Колывани. Из Колывани приехали многие педагоги, у которых было, чему поучиться. Это были заслуженные и закаленные кадры. Особенно запомнились мне Александра Сидоровна, Раиса Ивановна Иноземцева.

Здание, где сейчас находится школа № 12, предназначалось под интернат для учеников 5-й школы.

Чем запомнилась эта работа?

– Это была насыщенная событиями, интересная жизнь... 1972 год... Пионерская дружина, председатель – Миша Брагин, его самореализации способствовал Сергей Никифорович. Участвовали в парадах на городской площади, в смотрах строя и песни. В школе был пионерский хор слабослышащих ребят, которые пели песни под аккордеон. Хором руководила сначала Валентина Георгиевна Жигляева, затем Людмила Николаевна Лопатина, дочь которой Ольга (ныне известный руководитель инклюзивной танцевальной студии «Ты + Я» Ольга Владимировна Синкина) пришла в школу в 15 лет и начала учить ребят танцам, создала известный всей стране танцевальный коллектив.

Пионерский хор принимал участие в городских конкурсах. Никакого жестового пения, пели голосом, занимались художественным чтением, выступали с чтением стихов. Школа, наравне с массовыми школами, участвовала в Дне Конституции СССР (5 декабря), Дне рождения СССР (30 декабря), 23 февраля, 8 марта, 7 ноября, 1 Мая, День Победы. Дети выступали от имени всех республик, шили костюмы, готовили песни и танцы. Организовывала их воспитатель Полина Васильевна Сурина. Школа была в гуще событий всего города и участвовала во всех мероприятиях.

Через два года работы пионервожатой поступила в Московский педагогический государственный институт на дефектологический факультет, специальность «Сурдопедагогика». Нам читали такие выдающиеся сурдопедагоги, как Ксения Александровна Волкова (развитие слухового восприятия и обучение произношению), Лев Александрович Новоселов (методика обучения русскому языку) (рис. 3), Надежда Александровна Морева (сурдопедагогика). После окончания дефектологического факультета курсы повышения квалификации проходила постоянно, там и познакомилась с Екатериной Григорьевной Речицкой (рис. 4), Еленой Захаровной Яхниной (рис. 5).



Рис. 3. Лев Александрович Новоселов (1921–1983), участник Великой Отечественной войны, кандидат педагогических наук, доцент, декан дефектологического факультета МГЗПИ (1975–1983 гг.).

Деятельность Л. А. Новоселова отмечена государственными наградами: орденом Отечественной войны, боевыми медалями. За заслуги в деятельности просвещения – значками отличника народного образования РСФСР и СССР. Его жизнелюбие и стойкость всегда вызывали восхищение друзей и коллег, он пользовался заслуженным авторитетом в коллективе преподавателей, являлся председателем секции сурдопедагогики учебно-методического совета Министерства просвещения СССР, членом ученого совета НИИД АПН СССР



Рис. 4. Екатерина Григорьевна Речицкая – профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики, Московский педагогический государственный университет, профессор, академик международной Академии наук педагогического образования, кандидат педагогических наук, дефектологический факультет Института детства, руководитель научной школы, Московский педагогический государственный университет, Знак Министерства науки и образования РФ за личные достижения в развитии дефектологии, отличник народного просвещения



Рис. 5. Елена Захаровна Яхнина – кандидат педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики ГБОУ ВПО «Московский государственный педагогический университет»

Вскоре назначили учителем-дефектологом (рис. 6–10), потом заместителем директора, затем заведующим слуховым кабинетом, где открылись настоящие возможности: заниматься любимым делом – методикой развития слухового восприятия и обучению произношения (рис. 11).



Рис. 6–10. Людмила Павловна с учениками, многие из которых потом поступят и успешно окончат Институт социальных технологий НИТУ



Рис. 11. Людмила Павловна – заместитель директора школы, заведующий слуховым кабинетом



Рис. 12. Олимпиада для слабослышащих и глухих выпускников школ

Это был отдел научной направленности: составляли методические пособия, писали рецензии, вместе с Ксенией Александровной Волковой и Анастасией Сергеевной Лагерёк проводили олимпиады для выпускников с нарушением слуха не только сибирского



Рис. 14. Международная конференция.

Слева направо: Анастасия Сергеевна Лагерёк, Людмила Павловна Сапрыкина, Седрик Моро (Франция), Геннадий Сергеевич Птушкин, Ксения Александровна Волкова, Жак Саго (Франция)

Позже пригласили в НИПКиПРО читать эту дисциплину.

С 2004 года перешла в Институт социальной реабилитации (под руководством Геннадия Сергеевича Птушкина) (рис. 12) в лабораторию инновационных технологий, где вся работа была нацелена на реабилитацию и коррекцию (рис. 13).



Рис. 13. Встреча с Эмилией Ивановной Леонгард, за ней стоят: Людмила Павловна Сапрыкина, Геннадий Сергеевич Птушкин, Марина Павловна Сутырина, Алла Аркадьевна Карпенко, Сергей Борисович Патрушев, Екатерина Алексеевна Кучерова

региона, Всероссийских и международных конференций (рис. 14), профориентационные конкурсы для глухих и слабослышащих абитуриентов (рис. 15–17).



Рис. 15–17. Л. П. Сапрыкина с коллегами и обучающимися из школ разных регионов на одной из олимпиад (рис. 16). Слева (рис. 15) – Эмилия Ивановна Леонгард. Идет серьезный подсчет баллов конкурсантов (рис. 17) с Ириной Сагидовной Бодровой и Екатериной Васильевной Кисилёвой

Много лет Л. П. Сапрыкина реализовывала программы курсов повышения квалификации в школах глухих и слабослышащих Института социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета в Нерюнгри, Якутске, Улан-Удэ, Красноярске, Кызыле, Новоалтайске, Горно-Алтайске, Абакане и других городах до Урала. Всем этим школам оказывалась методическая помощь (рис. 18).



Рис. 18. С коллегами из Озерков – с директором школы Виктором Ивановичем Дёминым, Куйбышева и т. д.

Годы в ИСР НГТУ неразрывно связаны со школой-интернатом № 12: международными контактами и поиском креативных решений, направленных на поддержку лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (рис. 19–20).



Рис. 19. Путешествие иностранных коллег из Русского Дома в Алтайском крае, через Искитим в Новосибирск



Рис. 20. На пороге новых свершений при переезде в новый корпус ИСР НГТУ



С чем сейчас связан Ваш профессиональный интерес?

После ухода из ИСР НГТУ помогала детям после кохлеарной имплантации обрести речь и развивать селективное слушание: это было сотрудничество с Инессой Соломоновной Баскиной, Розой Айтджановной Сулейменовой, Еленой Валерьевной Краснослободцевой... постоянная поддержка семей, где воспитывается такой ребенок, наблюдение за динамикой его развития – непрерывная связь с родителями, радость за ребенка в его слухоречевом развитии и в нынешних успехах.

Профессия не оставляет...

Что главное в нашей профессии?

Главное, чтобы появились любовь, привязанность, интерес. Если этого нет, никогда не будет работы. Всегда в голове сурдопедагога звучат вопросы «Что изменить? Как сделать интересно?», и поиск ответов на них – в деятельности. Кто входил в эту профессию с любовью, уже никогда из нее не выходил...

Я пришла в 17 лет и проработала 43 года...(рис. 21)



Рис. 21. Людмила Павловна Сапрыкина

Поздравляем с юбилеем Людмилу Павловну (18 января 2025 года), желаем крепкого здоровья и присутствия в нашей профессии

Разговор 2



Рис. 22. Раиса Алексеевна Мамайкина

С Раисой Алексеевной Мамайкиной, постоянным участником Международного Дня дефектологии, у которой был юбилей 26 апреля 2025 года, мы поздравляем ее от всей души! (рис. 22)

Как Вы оказались в школе № 12?

С 20 лет работала здесь... Устроилась на работу воспитателем. В эту школу было сложно попасть... В ту пору директором был Сергей Никифорович Бондырев (1969–1989). Под его руководством была построена столовая, и был открыт спортивный зал.

До этого момента детей водили три раза в день в сторону железнодорожного вокзала, где в деревянном доме была столовая. Так соблюдались режимные моменты по питанию... А занятия по физкультуре проводились на улице – зала не было... Сергей Никифорович кардинально изменил эту ситуацию (рис. 23).

Работала 2 года воспитателем и пионервожатой (по просьбе Сергея Никифоровича, он тоже был тогда новым директором, и много сделал для школы).

Я училась заочно и окончила Горно-Алтайский педагогический институт по специальности «Русский язык и литература», после этого мне дали класс, где учились старшеклассники, у них я вела русский язык и литературу. Это мои первые выпускники, им сейчас по 68 лет...



Рис. 23. Сергей Никифорович Бондырев с коллегами: 1-й ряд: Р. Я. Ткачя, С. Н. Бондырев, Г. И. Кобелева, Н. Н. Жарова; 2-й ряд: Р. А. Мамайкина, Н. Н. Гнатык, М. В. Поликарпова, шеф, Л. П. Евсеенко

среднее профессиональное образование, а потом и высшее педагогическое дефектологическое (рис. 24).

Надежда Григорьевна Деменчук – преподавала математику с 1965 года (с открытия школы) и до 1992 года (рис. 25).

В 1974 году присвоено звание «Отличник народного просвещения», очень любила свою работу, любила математику и, конечно, своих учеников. Была позитивным, неконфликтным, жизнерадостным человеком. Сначала работала в селе Медведское Черепановского района, затем в селе Украинка того же района, затем уехала в село Тальменское Искитимского района, где работала учителем 8 лет, затем семья переехала в Искитим, и Надежда Григорьевна устроилась в школу № 5. Через год открыли школу № 12, и она проработала в ней 27 лет (рис. 26).



Рис. 26. Надежда Григорьевна с последним выпуском

В школе был сильный педагогический состав. Это были настоящие корифеи, учителя старой гвардии. Из Колывани приехала Раиса Ивановна Иноземцева. Учителем начальных классов работала Валентина Николаевна Годицкая. Ребята, окончив начальную школу I отделения, уходили в массовую школу.

Марина Анатольевна Пашкова – ученица Валентины Николаевны сейчас успешно работает учителем школы, получила сначала



Рис. 24. Марина Анатольевна Пашкова – учитель географии, химии, биологии



Рис. 25. Надежда Григорьевна Деменчук с учениками

Надежда Григорьевна – мама Татьяны Владиславовны Бурковой, учителя математики, руководителя и основателя первой психологической службы коррекционных образовательных организаций Новосибирской области в 1994 году. Т. В. Буркова в школе с шести лет (рис. 27).



Рис. 27. Профессиональный путь Татьяны Владиславовны Бурковой

Из рассказа самой Татьяны Владиславовны: «Училась в рядом стоящей школе № 5, после уроков бежала к маме, там дети ее класса уже ждали меня, проверяли мои оценки в тетрадях, в дневнике. Все школьные праздники, елки – в маминой школе. В школе было много классов I отделения – дети фактически не отличались от слышащих. В старших классах водила школьный оркестр своей 5-й школы на праздники в 12 школу. Даже началась дружба ребят из наших школ. Мамина любовь к детям,



Рис. 28. Раиса Алексеевна и Татьяна Владиславовна в 2004 году

к своей школе, к коллективу – все это согревало и мою жизнь, но в педагогику я не собиралась. Все вышло случайно – у сына была аллергия, и ему нельзя было посещать дет. сад. Пошла работать воспитателем в 1983 году, и мы с мамой работали в разные смены. А потом – понравилось и осталась. Поступила в НГПИ на физмат, сразу на 3-й курс (на базе образования в НИИВТе), работала учителем математики, а потом закончила НГПУ по специальности «Практическая психология» очно-заочно за 2 года (три недели работали, неделю учились). Психологом меня выбрал и отправил на учебу закрытым голосованием коллектив школы. Вот такие случайные неслучайности. Пришла в школу в 6 лет, а ушла в 60. Проработала 38 лет» (рис. 28).

Валентина Григорьевна Новалихина с 1978 года – воспитатель, с 1982 по 1996 год учитель начальных классов (рис. 29).



Рис. 29.
Валентина Григорьевна Новалихина

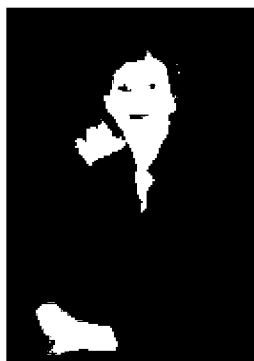


Рис. 30.
Елена Васильевна
Христолюбова

Валентина Григорьевна – мама нынешнего завуча по коррекционной работе Елены Васильевны Христолюбовой, которая пришла работать в школу в 1989 году, сразу после 10 класса (рис. 30).

Тамара Алексеевна Яроцкая (рис. 31) – воспитатель с 1991 по 2005 год. По первому образованию Тамара Алексеевна не была педагогом, поэтому закончила заочно Черепановское педучилище.

Тамара Алексеевна – мама лучшего учителя-дефектолога Новосибирской области 2022 года – Елены Валерьевны Краснослободцевой (рис. 32), которая пришла в школу вместе с мамой, будучи студенткой 2 курса в том же 1991 году.

В школе тогда учились и слышащие с умственной отсталостью, и неслышащие, рассказывает Раиса Алексеевна. Классов для слабослышащих детей было больше, численность обучающихся в классе составляла 15 человек. Работала учителем. Директор нас всех убеждал учиться дальше по специальности. Я поступила на дефектологический факультет Московского педагогического государственного института имени В. И. Ленина на заочное отделение.



Рис. 31. Тамара Алексеевна
Яроцкая

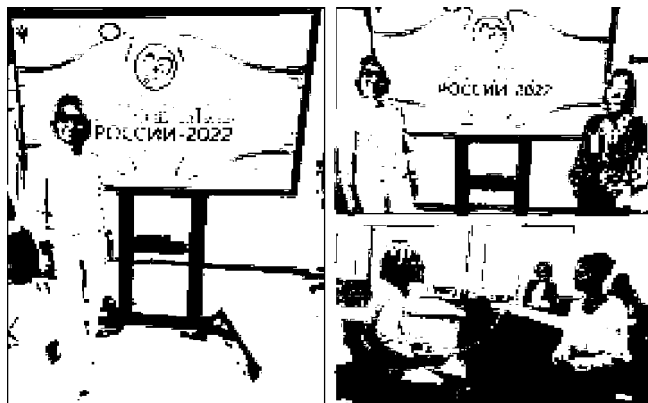


Рис. 32. Елена Валерьевна Краснослободцева –
победитель регионального этапа Всероссийского
конкурса «Учитель-дефектолог России – 2022»

Что было потом?

После окончания дефака МГПИ Сергей Никифорович долго уговаривал меня на должность завуча. Проработала завучем с 1982 по 1995 год (рис. 33).



Рис. 33. Фотография коллектива. 1-й ряд слева направо: Г. И. Бизимова, О. М. Васильева, Л. М. Березина, Р. А. Мамайкина, Л. Н. Шеховцова, Н. Н. Жарова, Н. В. Стародубцева, Н. Г. Деменчук (мама Т. В. Бурковой), М. Д. Рудюк, Н. Н. Пастырева; 2-й ряд: Г. А. Павлова, Л. П. Сапрыкина, В. Г. Навалихина (мама Е. В. Христоробовой), Л. П. Абрамова, Л. П. Евсеенко, Н. Н. Гнатюк, Н. Коршикова, П. В. Сурнина; 3-й ряд: слева направо четвертый О. К. Евсеенко, все остальные – выпускники 10-го и 12-го класса



Рис. 34.

Рис. 34.
Раиса Алексеевна
с Галиной Анатольевной
Павловой, учителем
развития слухового
восприятия и обучению
произношению, велико-
лепным профессиона-
лом, щедро делящимся
знаниями и умениями со
студентами НГПУ

Затем работала до 2018 года учителем русского языка и литературы в дружном школьном коллективе (рис. 34).

Жизнь школы и жизни педагогов шли в ногу и создавали необыкновенную ауру добра (рис. 35).



Рис. 35. Фотография школы №12 – выпуск 2002 года. 1-й ряд: Л. П. Сапрыкина, Р. А. Мамайкина, В. А. Дударева, В. Н. Годицкая, О. М. Васильева, Л. Г. Маликова, Г. И. Бизимова, Н. Н. Пастырева, В. Ф. Арсентьева; 2-й ряд: Р. И. Иноземцева, выпускники 7 человек, Л. Ф. Дьячкова, Л. Н. Шеховцова; 3-й ряд: М. Д. Рудюк, П. В. Сурнина, Н. В. Стародубцева, П. А. Левин, О. К. Евсеенко, И. Н. Чернова, О. В. Лопатина



Какие идеи в Вашей деятельности были самыми интересными?

Запомнились тематические презентации, посвященные поэтам. Был прекрасный проект по творчеству Юлии Друниной, с которым ребята выступали на Дне дефектологии.

Интересен был проект по колыбельным песням, по театрам Новосибирска. Проект по колыбельным песням включал историю создания колыбельных песен, социологический опрос родителей, на конкурсе в Новосибирске занял третье место.

Еще был очень интересный проект, посвященный искитимским поэтам. Мы с ребятами проводили опросы, брали интервью. Организовывали встречи с поэтами в черте города и в школе. Один из поэтов – Ольга Пономарёва сейчас работает в библиотеке города Искитима. Приходилось ребятам разыскивать одного искитимского поэта, уехавшего из города, нашли и раскрыли тайну слов написанной им известной песни. Это была настоящая научно-исследовательская деятельность, креативная, развивающая, такая необходимая для детей с нарушением слуха и речи и для каждого стремящегося к познанию человека.

Благодарю Раису Алексеевну за этот разговор, желаю крепкого здоровья и хочу сказать, что сама Раиса Алексеевна никогда не останавливается, узнавая и познавая новые глубины и делаясь этим знанием со своими учениками.

Разговор 3



Рис. 36. Людмила Петровна Евсеенко

Людмила Петровна Евсеенко, директор школы № 12 г. Искитима (1989–2017), постоянный участник Международного эвристического проекта День дефектологии, член научно-методического совета журнала «День дефектологии» (рис. 36).

Людмила Петровна, скажите, пожалуйста, как Вы попали в эту школу?

Начну с детства. Когда я была маленькой, мы жили в деревне Таскаево, потом родители переехали в Искитим, построили дом. В этом доме собиралось очень много глухих, всегда было много общения. В этой среде я росла. Потом окончила институт, вышла замуж, по распределению попала учителем русского языка и литературы в 11 школу.

Мама была первым председателем ВОГа (Всероссийского общества глухих) г. Искитима, была ударником, имела награды и всегда говорила: «Иди в школу для глухих. Почему ты не хочешь? Мне обидно».

Когда родился второй ребенок, не было возможности работать во вторую смену, а мама, работавшая швеей в ателье, помогала с детьми. В этот момент я и пришла в эту школу воспитателем. Мне было очень жалко этих детей. У меня был 7 класс – много глухих и слабослышащих. Первый месяц было тяжело. Я плакала. Потом постепенно привыкла. Ребята меня полюбили за знание жестового языка.

Сергей Никифорович – директор – всю молодежь убеждал учиться по специальности. Я поступила в РГПИ им. А. И. Герцена, училась на кафедре сурдопедагогики на дефектологическом факультете, закончила (рис. 37).



Рис. 37. Людмила Петровна на занятии по развитию слухового восприятия и обучению произношению с учеником

Я любила свою работу. Было трудно... ремонт и т. д. Тонна кирпича стояла миллион. Много общалась с людьми: с директорами заводов, с облоно, там всегда встречала понимание. Постепенно привыкла к этой должности: откажусь я – найдут другого человека. Года мелькали... Ни одного дня я не работала, я просто жила в этом доме... (рис. 39).



Рис. 39. Спортивная победа – всегда радость

Мы относились к нашим ученикам, как к родным детям. Мы работали так, словно всю жизнь на курорте провели – в состоянии душевного комфорта.

Вдохновляло меня всегда уважение родителей и глухих, и слышащих. Мы жили с коллективом педагогов и детей как одна семья. Дети вырастали. Приглашали на свадьбы, у них тоже рождались дети и приходили к нам, в школу, в наш дружный коллектив (рис. 40).

Раиса Алексеевна ушла в декрет, а меня поставили вести русский язык и литературу вместо нее, потом назначили завучем сначала по учебной работе, потом по воспитательной. Постепенно привыкла к этой должности. А потом и к должности директора (рис. 38).



Рис. 38. Людмила Петровна с учениками

У нас было очень хорошо: дети, их обучение, праздники, вечера для коллектива. Потом в школу пришел работать супруг – Олег Константинович. У нас как в фильме «Офицеры»: награда за эту работу – половина Олега Константиновича. Он с ребятами и столярничал, и ремонтировал канализацию, он был строгий учитель, учил их сварке, хотя ее не было в программе, давал ребятам практические навыки.



Рис. 40. Дружный коллектив школы-интерната № 12 г. Искитима



В чем сущность нашей профессии?

Призвание... не хочется говорить банальности...

Сущность: внутренняя мудрость, настолько важно быть мамой для каждого ребенка, это внутреннее состояние души. Что-то должно быть, как в семье. Не надо бояться брать на себя ответственность, надо уметь защищать учителя, в первую очередь понимая, что главное – это ребенок. Я не могла терпеть жестокое обращение с детьми...

Школа научила меня этому ощущению: это такие дети, все люди – это дети. В этом сущность милосердия. Как-то училась девочка в спецклассе (с тяжелыми множественными нарушениями развития), всегда неопрятная, неаккуратная, ничего не понимающая, но приняв ее, видишь другое... как в писании: знаешь, что такое любовь к ближнему, когда увидишь грязного, неприятно пахнущего нищего, прижмешь его к себе, примешь...

Сейчас, когда видишь раненых бойцов в госпитале (сестричество), понимаешь это. К любому человеку так надо относиться – принять всех, любую веру. Не глотнула бы в школе необъяснимой жалости, милосердия, вряд ли бы это поняла...

Что можете пожелать студентам, решившим посвятить себя профессии дефектолога?

Студентам – желания работать, помогать детям и родителям, которые нуждаются в умении помочь. Дети понимают только доброе слово. Должно быть желание, умение, доброта.

Сейчас непростое время: идет СВО, много волонтеров, весь народ подключается к помощи, нужны и сестры милосердия... силы Господь дает.

Спасибо Людмиле Петровне, учителю-дефектологу (сурдопедагогу), директору школы № 12 г. Искитима с 1989 по 2017 гг., почетному работнику общего образования Российской Федерации, награжденной медалью ордена за заслуги перед Отечеством II степени, сегодня имеющей отношение к сестричеству, помогающей в интернате для тяжелых больных, за этот разговор о важном.

Интервью провела Ольга Пискун

P.S. Выражаю благодарность за предоставленные материалы и уделенное время Людмиле Павловне Сапрыкиной, Раисе Алексеевне Мамайкиной, Людмиле Петровне Евсеенко, Татьяне Владиславовне Бурковой, Елене Васильевне Христолюбовой, Елене Валерьевне Краснослободцевой, Ольге Леонидовне Дюковой – всем, у кого училась и учусь сама. С юбилеем весь коллектив школы № 12 г. Искитима Новосибирской области! Всем здоровья, сил, добра и успехов!

Рекомендуемые источники по обозначенной теме:

1. Школа-интернат как часть социокультурной системы, формирующей комплексную компетентность детей со слуховой депривацией: материалы межрегионального семинара (2–3 ноября 2007 г.) / под ред. Л. П. Евсеенко, Т. В. Волошиной. – Новосибирск, 2008. – 210 с.

2. Пискун О. Ю., Евсеенко Л. П., Краснослободцева Е. В., Баркова Л. П. Возможности адаптации инновационной технологии «Нумикон» в условиях МКОУ СКОШИ № 12 г. Искитима Новосибирской области // Образование детей с нарушением слуха: материалы юбилейного научно-практического семинара «Современная коррекционная школа. Какой ей быть?». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – С. 240–246.



3. Евсеенко Л. П., Краснослободцева Е. В., Баркова Л. Г., Пискун О. Ю. Пути адаптации технологии «Нумикон» в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната // Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 14–15 мая 2012 г.). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – С. 189–194.

4. Пискун О. Ю., Евсеенко Л. П., Краснослободцева Е. В., Баркова Л. Г. Инновационная технология «Нумикон» как эффективное средство обучения детей с нарушением слуха в условиях введения ФГОС // Современные тенденции развития науки и технологий: сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции (г. Белгород, 31 июля 2015 г.). – Белгород, 2015. – С. 80–83.

5. Психологический театр в современном образовательном пространстве: ассистивная технология сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ (из опыта работы МАОУ г. Искитима Новосибирской области «Коррекционная школа-интернат № 12»): уч.-метод. пособие / Т. В. Буркова [и др.]. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. – 88 с.

6. Пискун О. Ю., Евсеенко Л. П., Буркова Т. В. Эффективная практика духовно-нравственного развития – ассистивная технология сопровождения детей с нарушением слуха «Психологический театр» // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2017. – № 3. – С. 95–104.

7. Мастерских О. В., Буркова Т. В. Психологический театр как уникальная практика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха // День дефектологии. – 2021. – № 1. – С. 104–108.

8. Дюкова О. Л., Христолюбова Е. В., Микрюкова А. В., Мастерских О. В., Краснослободцева Е. В. Ресурсы и перспективы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Искитима Новосибирской области «Коррекционная школа-интернат № 12» (МАОУ КШИ № 12) // День дефектологии. – 2022. – № 1. – 112–120.

9. Пискун О. Ю., Попова Н. Н., Капранова А. Ю. Значение тактильно-вибрационных ощущений для детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха // Кафедра сурдопедагогики: межинституциональное взаимодействие науки и практики: сборник научных статей / под ред. Н. Е. Граш. – СПб.: Астерион, 2023. – С. 167–172.

10. Попова Н. Н., Дюкова О. Л., Краснослободцева Е. В., Кваст Е. А., Капранова А. Ю. Особенности развития тактильно-вибрационных ощущений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: международный опыт (Россия – Беларусь): сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, февраль, 2023 г.) / под ред. Н. А. Одиноквой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2023. – С. 135–140.