

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНСТРУКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ. 2025. № 1 (25)
CONSTRUCTIVE PEDAGOGICAL NOTES, 2025, no. 1 (25)

Научная статья

УДК 159.922.7

Социально-психологические детерминанты нарушения эмоционального благополучия младших школьников

Кузнецова Елена Владимировна¹

¹*Новосибирский государственный педагогический университет,
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия*

Аннотация. Введение. Младший школьный возраст является проблемным периодом для сохранения психологического здоровья и формирования основ эмоционального благополучия ребенка. Именно в этом возрастном периоде в силу специфики социальной ситуации развития младшего школьного возраста могут проявляться признаки нарушения эмоционального благополучия, обуславливающих нарушения не только психологического, но и соматического здоровья детей. *Методология.* Под эмоциональным благополучием понимается психологическое и функциональное состояние человека, которое характеризует определенную степень переживаемого эмоционального комфорта, обусловленного возможностью удовлетворения субъективно значимых потребностей. Уровень эмоционального благополучия является основой для эффективной социально-психологической адаптации личности, для выстраивания конструктивных отношений с миром, а также создает определенные условия для когнитивного и личностного развития. *Результаты исследования.* Основными индикаторами нарушения эмоционального благополучия ребенка младшего школьного возраста являются превалирование негативно окрашенных эмоциональных состояний, их неустойчивость, неадекватные способы реагирования в процессе межличностного взаимодействия, проявление тревожности и предметных страхов. На уровень эмоционального благополучия младшего школьника могут оказывать влияние различные факторы внешнего и внутреннего происхождения. *Заключение.* Выделены следующие группы детерминантов нарушений эмоционального благополучия в младшем школьном возрасте: 1) биологические факторы, включающие генетические и наследственные причины, связанные с наличием хронических соматических расстройств, обуславливающие трудности адаптационного процесса; 2) психологические факторы, включающие специфику эмоционально-волевой сферы, проявляющуюся в степени соответствия содержания внутренних реакций на внешние воздействия; 3) социально-психологические и социальные факторы, обусловленные отрицательными эмоциональными переживаниями вследствие неудовлетворенности ребенка отношениями со сверстниками, родителями и педагогами.

Ключевые слова: младший школьный возраст; факторы; эмоциональное благополучие; тревожность; страхи

Для цитирования: Кузнецова Е. В. Социально-психологические детерминанты нарушения эмоционального благополучия младших школьников // Конструктивные педагогические заметки. – 2025. – № 1 (25). – С. 75–84.

Scientific article

Social-psychological determinants of violation of emotional well-being of junior schoolchildren

Kuznetsova Elena Vladimirovna¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev branch, Kuibyshev, Russia*

Abstract. Introduction. The younger school age is a problematic period for the preservation of psychological health and the formation of the foundations of emotional well-being of the child. It is in this age period, due to the specificity of the social situation of development of the younger school age, signs of violation of emotional well-being, causing violations not only of psychological, but also somatic health of children can be manifested. *Methodology.* Emotional well-being is understood as a psychological and functional state of a person, which characterizes a certain degree of experienced emotional comfort due to the possibility of satisfying subjectively significant needs. The level of emotional well-being is the basis for effective socio-psychological adaptation of personality, for building constructive relationships with the world, and also creates certain conditions for cognitive and personal development. *Results of the study.* The main indicators of violation of emotional well-being of a child of primary school age are: prevalence of negatively colored emotional states, their instability; inadequate ways of response in the process of interpersonal interaction; manifestations of anxiety and object fears. The level of emotional well-being of a junior schoolchild can be influenced by various factors of external and internal origin. *Conclusion.* The following groups of determinants of violations of emotional well-being at the younger school age have been identified: 1) biological factors, including genetic and hereditary causes associated with the presence of chronic somatic disorders, causing difficulties in the adaptation process; 2) psychological factors, including the specificity of the emotional and volitional sphere, manifested in the degree of conformity of the content of internal reactions to external influences; 3) socio-psychological and social factors, caused by negative emotions; 3) psychological and social factors, caused by the negative emotional and psychological factors, which are associated with the presence of chronic somatic disorders.

Keywords: elementary school age; factors; emotional well-being; anxiety; fears

For citation: Kuznetsova E. V. Social-psychological determinants of violation of emotional well-being of junior schoolchildren. *Constructive pedagogical notes*, 2025, no. 1 (25), pp. 75–84.

Введение. В связи с ростом эмоциональных нарушений у детей формирование основ их психологического здоровья становится приоритетной стратегической задачей. Необходимо акцентировать внимание на том, что младший школьный возраст является проблемным периодом для сохранения психологического здоровья и формирования основ эмоционального благополучия. В этом возрастном периоде происходит кардинальная смена социальной ситуации развития, обусловлен-

ная появлением новых социальных требований, сменой игровой деятельности на учебную, что детерминирует возникновение симптомов нормативного возрастного кризиса. На фоне вышеобозначенных возрастных изменений у детей младшего школьного возраста достаточно часто отмечаются ухудшение функционального состояния, появление признаков невротизации, эмоциональной неустойчивости, высокого уровня тревожности, страхов различной направленности, что является значительным барьером эффективной социально-психологической адаптации, обуславливая нарушения не только психологического, но и соматического здоровья.

Методология. При содержательном анализе сущности эмоционального благополучия/неблагополучия многие авторы опираются на понимание феноменологии психического здоровья, данного ВОЗ. Необходимо отметить факт того, что зачастую современные исследования фокусируются на проблемных аспектах эмоционального благополучия детей, таких как депрессия, тревога и гиперактивность, упуская из виду позитивные проявления и факторы, способствующие психологическому здоровью. Это, в свою очередь, может приводить к неполной картине в понимании возникновения различных эмоциональных нарушений и ограничению возможностей для эффективной помощи и профилактики.

М. И. Лисина рассматривает эмоциональное благополучие как стабильное, позитивное эмоциональное состояние личности, формирующееся через удовлетворение ключевых возрастных потребностей, как биологических, так и социальных [11].

С позиции Е. П. Арнаутовой, И. Ю. Ильиной, А. Д. Кошелевой эмоциональное благополучие может быть описано как эмоционально комфортное самочувствие личности, являющееся базовым элементом выстраивания конструктивных отношений личности с внешним миром. Уровень эмоционального благополучия детерминирует субъективность переживаний личности, специфику ее эмоционально-волевой и когнитивной сфер, конструктивность совладания со стрессовыми ситуациями [2; 9; 10].

Согласно Н. В. Дмитриевой эмоциональное благополучие выступает в качестве интегральной личностной характеристики, синтезирующей чувственно-эмоциональный опыт успешного ее функционирования [6].

В. В. Одинцова, Н. М. Горчакова считают, что понятие эмоционального благополучия является синонимичным понятию «эмоциональная компетенция», характеризующее эмоциональный опыт, уровень развития эмоциональной саморегуляции [13]. Различные нарушения эмоционального благополучия обусловлены, прежде всего, эмоциональным напряжением, неумением конструктивно выражать эмоции и негативными реакциями на стрессовые воздействия.

По мнению В. И. Слободчикова, уровень эмоционального благополучия имеет связь с адекватностью самооценки личности, со спецификой поведенческой и эмоциональной регуляции, с иерархией ведущих мотивов поведения, постановку целей деятельности, конструктивность межличностных отношений [15].

Необходимо акцентировать внимание на том, что на сегодняшний день количество исследований, которые выделяют показатели и содержание эмоционального благополучия личности имеют гораздо меньший удельный вес по сравнению с работами, которые посвящены вопросам эмоционального неблагополучия. При анализе феноменологии эмоционального благополучия исследователи обычно акцентируют внимание на отклонениях от норм эмоционального развития. К традиционно выделяемым составляющим эмоционального неблагополучия относятся:

– доминирование негативных психоэмоциональных состояний, таких как тревога, обида, неудовлетворенность;

- неустойчивость эмоциональных состояний, повышенная раздражительность на большинство внешних стимулов;
- проявление агрессивных реакций;
- тенденция к социальной изоляции и затрудненная саморефлексия;
- снижение общей активности, мотивации к саморазвитию и личностному росту [10; 13; 14].

Таким образом, можно выделить основные показатели собственно эмоционального благополучия личности:

- доминирование позитивных психоэмоциональных состояний;
- преобладание спокойствия, уверенности и удовлетворенности жизнью, субъективное переживание счастья;
- стремление к конструктивным отношениям с окружающими.

Помимо внутренних характеристик эмоциональной сферы, существуют критерии, описывающие взаимодействие человека со своими эмоциями:

- уровень осознанности переживаемых эмоций;
- способность к эффективной эмоциональной саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Согласно К. Е. Изарду и его уровневому подходу к эмоциональному благополучию выделяются следующие его уровни:

- чувственный уровень: субъективная оценка эмоционального состояния, осознание и самоотчет собственных переживаний;
- телесный уровень: характеристики мимики, жестов, телодвижений и речи;
- вегетативный уровень: характер и выраженность вегетативных изменений;
- эмоционально-психологический уровень: наличие, характер и выраженность эмоциональных переживаний;
- социально-психологический уровень: сформированность самооценки, «Я-концепции» и идентичности [7].

На основе анализа теоретических подходов мы приходим к выводу, что под эмоциональным благополучием следует понимать психологическое и функциональное состояние индивида, характеризующееся определенным уровнем субъективного эмоционального комфорта, детерминированного степенью удовлетворенности значимых для него потребностей. Уровень эмоционального благополучия, в свою очередь, является основой для эффективной социально-психологической адаптации, выстраивания конструктивных отношений с окружающим миром, а также создает благоприятные условия для когнитивного и личностного развития.

Результаты исследования, обсуждение. Важнейшим и наиболее проблемным этапом в развитии эмоциональной сферы ребенка является младший школьный возраст. Школьное обучение предполагает множество обязанностей и ограничений, что зачастую становится предпосылкой бурных эмоциональных реакций. Эмоциональная сфера младших школьников характеризуется неустойчивостью и очень зависит от ощущения успеха и неуспеха ребенка в учебной деятельности, усиливаются страхи, связанные с процессом осуществления учебной деятельности, зависимость от оценки педагога. Эмоциональная нестабильность и легкость возникновения тревожных переживаний в сочетании с неблагоприятным семейным климатом способны усилить степень эмоционального неблагополучия школьника.

Эмоциональная насыщенность и высокий темп общественной жизни приводят к усилению психологических нагрузок младшего школьника. Увеличение объема

школьной программы, периодическая перестройка ее содержания, информационный поток в СМИ, транслирующий данные о многообразных бедствиях, устанавливают в сознании современных детей новую субъективную реальность, способную провоцировать психическое напряжение и тревожность.

По мнению Е. В. Волобуевой, именно тревожность выступает в качестве основного показателя перманентного эмоционального неблагополучия, проявляющегося в виде волнения, опасений негативного отношения к себе [4]. Тяжесть эмоционального неблагополучия может быть обусловлена регулярным повторением ситуаций контроля и оценивания, неблагоприятной атмосферой в группе сверстников, а также наличием конфликтных ситуаций с педагогами. Закрепление негативных эмоциональных реакций может происходить так же вследствие неадекватных ожиданий со стороны родителей. Порождая у ребенка внутриличностный конфликт, подобное отношение может привести к закреплению тревожности в качестве основного вида эмоциональных реакций.

В многообразии состояний эмоционального неблагополучия младших школьников особое место также занимает переживание страха. При этом зачастую дети утаивают свои переживания от родителей, опасаясь их открытого проявления. На этот факт указывает В. М. Бехтерев, рассматривая важность учета повышенной впечатлительности и эмоциональной ранимости младшего школьника. При этом само содержание детских страхов характеризуется значительной дифференциацией, могут выделяться:

- предметные страхи, связанные с боязнью конкретного физического предмета, либо явления;
- страхи, обусловленные боязнью школьных помещений;
- страхи, связанные с боязнью публичного ответа у доски;
- страхи, характеризующиеся возникающими барьерами в восприятии учебного материала, сложностями в его понимании, страхами в обращении за помощью к учителю;
- страхи, обусловленные ситуацией оценивания;
- страхи, связанные с забыванием домашнего задания, школьных принадлежностей и т. д.) [3].

Е. Н. Герасимова, И. В. Фаустова выделяют такие показатели эмоционального неблагополучия младших школьников, как общая эмоциональная неустойчивость, превалирование негативно окрашенных эмоций, низкий уровень самооценки, неадекватность реагирования в ситуации взаимодействия с другими людьми, высокий уровень тревожности и появление предметных страхов, уровень которых не соответствует возрастной норме [5].

Таким образом, основными индикаторами нарушения эмоционального благополучия ребенка младшего школьного возраста являются:

- превалирование негативно окрашенных эмоциональных состояний, их неустойчивость;
- неадекватные способы реагирования в процессе межличностного взаимодействия;
- проявления тревожности и предметных страхов, уровень которых не соответствует возрастной норме.

А. Д. Кошелева и Н. А. Шепилова выделяют ряд условий для формирования эмоционального благополучия младших школьников [10; 17]:

- позитивная предметно-развивающая образовательная среда;
- учет личностных особенностей, индивидуальных потребностей и интересов школьников в образовательном процессе;
- доброжелательное отношение взрослых к ребенку;
- конструктивное общение ребенка со сверстниками;
- предоставление школьнику возможности почувствовать на себе «ситуацию успеха», что обеспечивает позитивный настрой на дальнейшую активность, снижает вероятность негативных эмоциональных реакций;
- достаточный уровень соматического здоровья;
- позитивный психологический климат в классе, в школе;
- семейное благополучие, конструктивность детско-родительских отношений.

По мнению А. А. Пахалковой, на уровень эмоционального благополучия младшего школьника могут оказывать влияние различные факторы внешнего и внутреннего происхождения [14].

Внутренние факторы включают:

- общее состояние соматического здоровья;
- уровень развития когнитивных и личностных особенностей (адекватность притязаний и самооценки, интеллектуальный потенциал, специфика мотивационно-потребностной сферы и т. д.);

- наличие тесного эмоционального контакта с родителями;

- удовлетворенность в общении со сверстниками.

Внешние факторы включают:

- специфику семейной ситуации ребенка, степень социального, материального и эмоционального благополучия семьи;

- социальная обстановка в городе, стране;

- факторы, связанные с образовательной средой.

Необходимо акцентировать внимание на том, что именно школа является доминирующим фактором, обуславливающим уровень эмоционального благополучия ребенка младшего школьного возраста.

В. А. Шумаков, Д. А. Дубровина, А. В. Платонова указывают, что старт школьного обучения для большинства детей выступает как довольно серьезное испытание. Перед ребенком стоит задача адаптации к новому коллективу и повседневным условиям. Процесс адаптации сводится не только к приспособлению ребенка к оптимальному функционированию в контексте образовательной среды, но также к продуктивному личностному и социальному развитию в целом. Учащиеся начальных классов овладевают новыми общественными ролями, перестраивают свой образ жизни, меняется их внешнее окружение. Такого рода перестройки в жизни ребенка, как правило, сопровождаются рядом эмоциональных переживаний, усилением школьной тревожности, снижением уровня уверенности в себе, негативной динамикой в работе эмоционального интеллекта. Отрицательное эмоциональное состояние способствует формированию эмоциональной отстраненности, падению жизненного тонуса и энергии, ухудшению качественных характеристик психологического здоровья [18].

Также к факторам, связанным с организацией образовательного процесса в школе, можно отнести:

- уровень физического и эмоционального здоровья педагога;
- уровень развития профессионально важных качеств: социально-коммуникативной компетентности, социального интеллекта, рефлексивных способностей;
- проявление педагогической позиции педагога, особенности его профессиональной направленности и установок;
- психологический климат в классном коллективе и школе (эмоциональные отношения, как в группе школьников, так и в педагогическом коллективе).

О. В. Суворова, И. М. Золотова указывают, что конструктивность детско-родительских отношений в семье, воспитательный потенциал семьи, устойчивость внутрисемейной системы является важным условием эмоционального благополучия ребенка младшего школьного возраста [16].

Семья играет решающую роль в развитии личности, оказывает влияние на уровень академической успеваемости ребенка, создавая условия для удовлетворения его возрастных потребностей в самостоятельности, сотрудничестве, принятии и эмоциональной поддержке, а так же способствует формированию субъективного отношения к себе, другим людям и окружающему миру в целом.

Для эмоционального благополучия ребенка критически важна ориентированность родительского общения. Субъектно-ориентированное общение стимулирует личностный рост ребенка, проявление самостоятельности, осознание собственной индивидуальности, способствует снижению тревожности и фрустрации.

По данным А. К. Нисской, существующая на сегодняшний день динамика социальной жизни способна провоцировать рост числа поводов для стресса, что, в свою очередь, усиливает переживания эмоционального неблагополучия [12]. Этот факт усугубляется тем, что в большинстве случаев родители, педагоги начального звена и другие референтные взрослые замечают эмоциональные трудности школьников, однако не придают им особого значения, считая, что с течением времени эмоциональный дискомфорт первоклассника устранился сам по себе.

Закключение. Выделены следующие группы детерминантов нарушений эмоционального благополучия в младшем школьном возрасте.

1. Биологические факторы, включающие генетические и наследственные причины. Подтверждается факт связи депрессивных состояний детей с аналогичными состояниями у их родителей. Эмоциональное неблагополучие также во многом определяется наличием хронических соматических расстройств. Подобные заболевания часто ведут за собой трудности адаптационного процесса, провоцируют ухудшение самооценки.

2. Психологические факторы, включающие в себя индивидуальную специфику эмоционально-волевой сферы, которая проявляет себя в степени соответствия содержания внутренних реакций на внешние воздействия, недостаток развития навыков самоконтроля.

3. Социально-психологические и социальные факторы, обусловленные отрицательными эмоциональными переживаниями вследствие неудовлетворенности ребенка отношениями со сверстниками, родителями и педагогами.

Следует отметить, что основным по степени значимости среди всех факторов становится фактор образовательной среды, специфика организации которой может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на уровень эмоционального благополучия обучающихся.

Список источников

1. *Аболин Л. М.* Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1987. – 262 с.
2. *Арнаутова Е. П.* Сама в садик я ходила: Проблемы выбора: семья, няня, гувернер, детский сад? Адаптация: пособие для родителей. – М.: Карапуз, 2018. – 72 с.
3. *Бехтерев В. М.* Проблемы развития и воспитания человека: избранные психологические труды. – Воронеж: МОДЭК, 1997. – 416 с.
4. *Волобуева Е. В.* Школьная тревожность как форма проявления эмоционального неблагополучия [Электронный ресурс] // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – № 3-2. – С. 62–65. – URL: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2020/%E2%84%9603/2/c9d7609d-d54e-429b-8eae-211738b96069> (дата обращения: 10.12.2024).
5. *Герасимова Е. Н., Фаустова И. В.* Изучение эмоционального неблагополучия современных детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2011. – Т. 2, № 14. – С. 43–47. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_16500818_11371590.pdf (дата обращения: 15.12.2024)
6. *Дмитриева Н. В.* Феноменология отклоняющегося поведения и подходы к его коррекции: монография. – Новосибирск. Изд. НГПУ, 2012. – 283 с.
7. *Изард К. Е.* Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.
8. *Ильин Е. П.* Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2002. – 749 с.
9. *Ильина И. Ю.* Предметно-развивающая среда как средство обеспечения эмоционального благополучия дошкольников ДОУ // Проблемы и перспективы дошкольного и начального образования: современный научный поиск: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 35-летию факультета / редколлегия: М. А. Лукина, С. А. Сеина (отв. ред.), С. В. Супруга (отв. секр.). – Курск, 2013. – С. 288–290.
10. *Кошелева А. Д.* Эмоциональное развитие дошкольников: учеб. пособие. – М.: Академия, 2003. – 168 с.
11. *Лисина М. И.* Общение, личность и психика ребенка. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 216 с.
12. *Нисская А. К.* Дошкольная образовательная среда как условие эффективного перехода к обучению в школе// Современное дошкольное образование. – 2016. – № 4 (66). – С. 50–58.
13. *Одинцова В. В., Горчакова Н. М.* Эмоциональное благополучие как интегративная характеристика эмоциональной сферы [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2019. – № 1. – С. 69–71. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-blagopoluchie-kak-integrativnaya-harakteristika-emotsionalnoy-sfery> (дата обращения: 10.12.2024).
14. *Пахалкова А. А.* Эмоциональное благополучие как компонент безопасной образовательной среды [Электронный ресурс] // Психолог. – 2018. – № 1. – С. 44–65. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=13783 (дата обращения: 11.12.2024)
15. *Слободчиков В. И.* Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте// Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 25–36.
16. *Суворова О. В., Золотова И. М., Егорова П. А.* Эмоциональное благополучие младших школьников в зависимости от направленности родительского общения на принятие ребенком другого [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-2. – С. 481–485. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-blagopoluchie-mladshih-shkolnikov-v-zavisimosti-ot-napravlennosti-roditelskogo-obscheniya-na-prinyatie-rebenkom-drugogo> (дата обращения: 17.12.2024).

17. Шетилова Н. А. Условия эмоционального благополучия дошкольников в ДОО // Новая наука: От идеи к результату. – 2016. – № 4. – С. 89–91.

18. Шумаков В. А., Дубровина Д. А., Платонова А. В. Социально-психологическая адаптация младших школьников к обучению в школе как условие их эмоционального благополучия [Электронный ресурс] // Психология. Психофизиология. – 2019. – № 4. – С. 63–70. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihtologicheskaya-adaptatsiya-mladshih-shkolnikov-k-obucheniyyu-v-shkole-kak-usloviye-ih-emotsionalnogo-blagopoluchiya> (дата обращения: 13.12.2024).

References

1. Abolin L. M. *Psychological mechanisms of human emotional stability*. Kazan: Izd-vo Kazan University, 1987, 262 p. (In Russian)

2. Arnautova E. P. *I went to kindergarten myself: Problems of choice: family, nanny, governer, kindergarten? Adaptation: a manual for parents*. Moscow: Karapuz Publ., 2018, 72 p. (In Russian)

3. Bekhterev V. M. *Problems of human development and education: selected psychological works*. Voronezh: MODEK Publ., 1997, 416 p. (In Russian)

4. Volobueva E. V. School anxiety as a form of manifestation of emotional ill-being. *Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanities*, 2020, no. 3-2, pp. 62–65. URL: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2020/%E2%84%9603/2/c9d7609d-d54e-429b-8eae-211738b96069> (accessed 10.12.2024). (In Russian)

5. Gerasimova E. N., Faustova I. V. Study of emotional ill-being of modern children of senior preschool age. *Psychology of Education in Multicultural Space*, 2011, vol. 2, no. 14, pp. 43–47. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_16500818_11371590.pdf (accessed 15.12.2024). (In Russian)

6. Dmitrieva N. V. *Phenomenology of deviant behavior and approaches to its correction: a monograph*. Novosibirsk: NSPU, 2012, 283 p. (In Russian)

7. Izard K. E. *Psychology of Emotions*. St. Petersburg: Peter Publ., 2006, 464 p.

8. Ilyin E. P. *Emotions and feelings*. St. Petersburg: Peter Publ., 2002, 749 p.

9. Ilina I. Yu. Subject-developing environment as a means of ensuring the emotional well-being of preschool children. *Problems and prospects of preschool and primary education: a modern scientific search: materials of the international scientific and practical conference dedicated to the 35th anniversary of the faculty*. Editorial board: M. A. Lukina, S. A. Seina (editors), S. V. Supryaga (rel. secret). Kursk, 2013, pp. 288–290. (In Russian)

10. Kosheleva A. D. *Emotional development of preschool children: textbook*. Moscow: Academy Publ., 2003, 168 p. (In Russian)

11. Lisina M. I. *Communication, personality and psyche of the child*. Moscow: Institute of Practical Psychology, 1997, 216 p. (In Russian)

12. Nisskaya A. K. Preschool educational environment as a condition for effective transition to school. *Modern Preschool Education*, 2016, no. 4 (66), pp. 50–58. (In Russian)

13. Odintsova V. V., Gorchakova N. M. Emotional well-being as an integrative characteristic of the emotional sphere. *Bulletin of St. Petersburg University. Sociology*, 2019, no. 1, pp. 69–71. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-blagopoluchie-kak-integrativnaya-harakteristika-emotsionalnoy-sfery> (accessed 10.12.2024). (In Russian)

14. Pakhalkova A. A. Emotional well-being as a component of a safe educational environment. *Psychologist*, 2018, no. 1, pp. 44–65. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=13783 (accessed 11.12.2024) (In Russian)

15. Slobodchikov V. I. Genesis of reflexive consciousness in the younger school age. *Questions of Psychology*, 1990, no. 3, pp. 25–36.

16. Suvorova O. V., Zolotova I. M., Egorova P. A. Emotional well-being of junior schoolchildren depending on the orientation of parental communication on the child's

acceptance of the other. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2018, no. 59-2, pp. 481–485. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-blagopoluchie-mladshih-shkolnikov-v-zavisimosti-ot-napravlenosti-roditelskogo-obscheniya-na-prinyatie-rebenkom-drugogo> (accessed 17.12.2024). (In Russian)

17. Shepilova N. A. Conditions of emotional well-being of preschoolers in preschool // *New Science: From idea to result*, 2016, no. 4, pp. 89–91. (In Russian)

18. Shumakov V. A., Dubrovina D. A., Platonova A. V. Social and psychological adaptation of junior schoolchildren to schooling as a condition of their emotional well-being. *Psychology. Psychophysiology*, 2019, no. 4, pp. 63–70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-mladshih-shkolnikov-k-obucheniyu-v-shkole-kak-uslovie-ih-emotsionalnogo-blagopoluchiya> (accessed 13.12.2024). (In Russian)

Информация об авторе

Е. В. Кузнецова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

Information about the author

E. V. Kuznetsova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

Поступила: 22.01.2025

Одобрена после рецензирования: 24.02.2025

Принята к публикации: 24.03.2025

Received: 22.01.2025

Approved after review: 24.02.2025

Accepted for publication: 24.03.2025