

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.15293/1813-4718.2501.10

Обучение иноязычной профессионально ориентированной коммуникации студентов – будущих учителей английского языка в цифровой образовательной среде педагогического вуза

Шепшинская Инна Михайловна¹¹ Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы обучения иноязычной профессионально ориентированной коммуникации студентов – будущих учителей английского языка в цифровой образовательной среде педагогического вуза.

Целью исследования является создание и представление структурно-содержательной модели цифровой образовательной среды коммуникативно-контекстного типа, в которой с помощью целой системы цифровых методов, технологий и средств обучения моделируются коммуникативные, аксиологические, пространственные, временные, психологические контексты профессиональной деятельности студентов – будущих учителей английского языка

Методологической базой исследования является анализ и обобщение теоретических положений компетентностного, контекстного (А. А. Вербицкий, В. Г. Калапников, О. И. Щербакова), средового (С. В. Кривых, Т. Н. Носкова, С. В. Тарасов) подходов. Метод моделирования применялся как общенаучный метод представления результатов исследования.

Новизна исследования заключается в том, что в терминологический аппарат педагогической науки вводится понятие «цифровая образовательная среда коммуникативно-контекстного типа», выявляются ее структурные компоненты. Делается вывод о том, что содержание обучения иноязычной профессионально ориентированной коммуникации будущих учителей английского языка в цифровой образовательной среде коммуникативно-контекстного типа представлено в цифровых учебных средах контекстного типа. Минимальными дидактическими единицами, с помощью которых осуществляется представление содержания иноязычной профессионально-коммуникативной подготовки студентов в цифровых учебных средах контекстного типа, является коммуникативная ситуация педагогического дискурса учителя английского языка или ее фрагмент.

Результаты исследования. Представлена и описана модель цифровой образовательной среды коммуникативно-контекстного типа, в которой с помощью целой системы цифровых информационных ресурсов и методов контекстного обучения осуществляется формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности у студентов – будущих учителей английского языка.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда; учебные среды контекстного типа; методы контекстного обучения в цифровой образовательной среде; иноязычная профессиональная коммуникативная компетентность

Для цитирования: Шепшинская И. М. Обучение иноязычной профессионально ориентированной коммуникации студентов – будущих учителей английского языка в цифровой образовательной среде педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2025. – № 1. – С. 104–115. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2501.10>

Teaching Foreign Language Professionally Oriented Communication to Students – Future Teachers of the English Language in the Digital Educational Environment of a Pedagogical University

Inna M. Shepshinskaya¹

¹ Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the problem of teaching foreign language professionally oriented communication to students – future teachers of the English language in the digital educational environment of a pedagogical university.

The purpose of the research is to create and present the structural model of a digital educational environment of a communicative-contextual type, in which with the help of digital teaching methods, technologies and digital teaching tools, the communicative contexts of the future professional activity of students – future foreign language teachers are modeled.

The methodology of the research is presented with the help of such research methods as analysis and generalization of theoretical positions of competence-based, contextual (A. A. Verbitsky, V. G. Kalashnikov, O. I. Shcherbakova), environmental (S. V. Krivykh, T. N. Noskova, S. V. Tarasov) approaches. The modeling method was used as a general scientific method for presentation of the research results.

The novelty of the research. The author of the article introduces the term «digital educational environment of a communicative-contextual type», gives its definition and describes the components of this environment. It is concluded that the content of professionally oriented communicative training of students – future English language teachers in a digital educational environment of a communicative-contextual type is presented in digital learning environments of a contextual type. The minimal didactic units of the content of a foreign language professionally oriented communicative training are presented to students in digital learning environments with the help of communicative situations of a pedagogical discourse of an English language teacher.

The results of the study. A model of a digital educational environment of a communicative-contextual type is presented and described. In this digital educational environment with the help of the whole system of digital information resources and methods of contextual learning, foreign language professional communicative competency of students – future English language teachers is formed.

Keywords: digital educational environment; digital learning environments of a contextual type; methods of contextual teaching; professional communication competency

For citation: Shepshinskaya, I. M., 2025. Teaching foreign language professionally oriented communication to students – future teachers of the English language in the digital educational environment of a pedagogical university. Siberian Pedagogical Journal, no. 1, pp. 104–115. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2501.10>

Введение. Постановка проблемы. В настоящее время профессиональная подготовка студентов в образовательной среде педагогического вуза претерпевает значительные изменения, связанные с процессом цифровой трансформации образования. О. В. Ванновская под термином «цифровая трансформация образования» понимает «... процесс системного, структурно-функ-

ционального, содержательного и качественного преобразования (обновления) всех уровней образования, связанного с внедрением цифровых технологий в психодидактическую, социально-психологическую и физическую составляющую образовательной среды (как продукта взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, преподавателя (педа-

гого) и обучающегося, места образования и образовательных технологий) с целью улучшения их эффективности» [1, с. 254].

Одним из результатов цифровой трансформации высшего образования стало появление в вузах образовательной среды нового типа – электронной информационно-образовательной среды, которая рассматривается как необходимое и обязательное условие осуществления модернизации и повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузе. Цифровая образовательная среда рассматривается отечественными и зарубежными исследователями как важный составляющий компонент электронной информационно-образовательной среды вуза [2; 3; 4].

Цифровая образовательная среда обладает большим дидактическим потенциалом для моделирования условий будущей профессиональной деятельности студентов. С помощью различных цифровых методов контекстного обучения в цифровой образовательной среде вуза можно создавать коммуникативные, пространственные, временные, психологические контексты профессиональной деятельности будущих специалистов. Интеграция теоретических положений контекстного и средового подходов особенно актуальна при осуществлении обучения иноязычной профессионально ориентированной коммуникации будущих учителей английского языка в педагогическом вузе, так как позволяет спроектировать и создать цифровую образовательную среду коммуникативно-контекстного типа, в которой достаточно реалистично могут быть представлены коммуникативные ситуации профессиональной деятельности студентов.

Целью научной статьи является создание и описание структурно-содержательной модели цифровой образовательной среды коммуникативно-контекстного типа, в которой с помощью цифровых методов, технологий и средств обучения моделируются контексты профессиональной деятельности студентов – будущих учителей английско-

го языка. Объектом исследования является иноязычная профессиональная коммуникативная подготовки студентов – будущих учителей английского языка в педагогическом вузе. Отмечается, что результатом осуществления иноязычной профессионально-коммуникативной подготовки будущих учителей английского языка в образовательной среде педагогического вуза является формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности.

Методология и методы исследования. Исследование осуществляется на основе интеграции теоретических положений компетентностного, контекстного (А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников), средового (Ю. В. Брыкин, С. В. Кривых, Т. Н. Носкова, С. В. Тарасов) подходов к организации и осуществлению профессиональной подготовки студентов вуза.

В настоящее время в науке существуют различные точки зрения на движущие силы развития личности обучающегося. Социокультурная среда и образовательная среда как ее структурный компонент рассматриваются учеными (педагогами, философами, социологами) как «... важнейший фактор развития, формирования и воспитания личности, соответствующей по своим общекультурным и профессиональным качествам требованиям общества» [5, с. 34]. С. В. Тарасов отмечает, что «... образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятие» [6, с. 7].

Ю. В. Брыкин в своих исследованиях рассматривает структуру электронной информационно-образовательной среды вуза. По мнению ученого, электронная информационно-образовательная среда образовательной организации включает три основных структурных компонента: 1) официальный

сайт образовательной организации; 2) электронная библиотека; 3) электронная (цифровая) образовательная среда.

«Электронная образовательная среда образовательных организаций чаще всего реализуется посредством Moodle – аббревиатура от английского Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, что переводится как модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда» [4, с. 92]. «Moodle – это система управления обучением, или виртуальная обучающая среда, представляющая собой свободное веб-приложение для создания сайтов онлайн-обучения» [4, с. 92].

Электронная (цифровая) образовательная среда многопрофильного педагогического вуза может включать в свою структуру различное количество цифровых образовательных сред контекстного типа.

Термин «образовательная среда контекстного типа» был введен в научный оборот представителями научной школы А. А. Вербицкого, а именно В. Г. Калашниковым и О. И. Щербаковой [7; 8]. В своих научных работах В. Г. Калашников определяет понятие «образовательная среда контекстного типа» как «...совокупность методов и приемов организации образовательной деятельности, основанную на методологии контекстного подхода, что предполагает явное использование концепции психологического контекста в теоретическом и практическом аспектах – опору на принципы контекстного подхода и применение методов контекстного анализа и моделирования» [9, с. 48]. Исследователь обращает внимание на то, что подобного рода образовательная среда – это совокупность контекстов профессиональной деятельности будущих специалистов.

Обучение иноязычной профессионально ориентированной коммуникации студентов – будущих учителей английского языка в педагогическом вузе осуществляется в среде контактной и цифровой. При этом цифровая образовательная среда об-

ладает большим дидактическим потенциалом для моделирования коммуникативных, аксиологических, психологических, временных и пространственных контекстов профессиональной деятельности студентов – будущих учителей английского языка.

Исходя из вышеперечисленных положений, мы предлагаем ввести в понятийный аппарат педагогической науки термин «цифровая образовательная среда коммуникативно-контекстного типа». Цифровая образовательная среда коммуникативно-контекстного типа может быть охарактеризована как совокупность специально организованных педагогических условий использования современных информационно-коммуникационных технологий, с помощью которых осуществляется моделирование и создание коммуникативных контекстов будущей профессиональной деятельности студентов вуза с целью формирования профессиональных компетенций у обучающихся, развития их личности.

Термин «коммуникативный контекст» подробно рассмотрен в научных работах Д. Хаймса. Ученый описал структурные компоненты коммуникативного контекста, которые представил в виде акронима SPEAKING. В структуру понятия «коммуникативный контекст» Д. Хаймс включал: 1) обстановка и сцена – время и место коммуникативного акта; 2) участники коммуникативной ситуации; 3) эффект коммуникативного акта; 4) ход действия; 5) ключ – манера передачи сообщения; 6) инструментарий – каналы передачи информации, а также код; 7) нормы интеракции и интерпретации сообщения; 8) жанры, функционирующие в коммуникативной ситуации [10].

В цифровой образовательной среде коммуникативно-контекстного типа моделирование коммуникативных ситуаций является средством формирования иноязычных коммуникативных умений и коммуникативных способностей.

Цифровая образовательная среда ком-

муникативно-контекстного типа структурируется многочисленными цифровыми учебными средами контекстного типа. Под термином «учебная среда» С. В. Кривых понимает «... взаимосвязь конкретных материальных, коммуникационных и социальных условий, обеспечивающих процессы преподавания и учения» [11, с. 109].

Понятие «цифровая образовательная среда педагогического вуза» находится в центре научных интересов доктора педагогических наук Ф. Д. Ратнер, кандидата педагогических наук А. Э. Рахимовой, доктора педагогических наук Т. Н. Носковой [12; 14]. Исследователи отмечают, что цифровая образовательная среда является важным педагогическим условием, обеспечивающим эффективную профессиональную подготовку студентов в педагогическом вузе, описывают структурные компоненты цифровой образовательной среды вуза.

Результаты исследования. Анализ существующих в педагогической науке структурно-содержательных моделей понятия «цифровая образовательная среда» позволил разработать и представить авторскую структурно-содержательную модель цифровой образовательной среды коммуникативно-контекстного типа, в которой с помощью цифровых методов, технологий и средств обучения происходит моделирование коммуникативных контекстов профессиональной деятельности будущих учителей английского языка. Модель цифровой образовательной среды коммуникативно-контекстного типа включает следующие компоненты: 1) теоретико-методологический компонент; 2) организационно-технологический компонент; 3) содержательно-информационный компонент; 4) дидактический компонент; 5) контрольно-оценочный компонент.

Теоретико-методологический компонент позволяет определить цель и задачи, лежащие в основе проектирования и создания цифровой образовательной среды коммуникативно-контекстного типа, описать методологические подходы и принципы, на основе

которых осуществляется иноязычная профессионально-коммуникативная подготовка студентов – будущих учителей английского языка в цифровой образовательной среде.

Методологической базой для моделирования и создания цифровой образовательной среды коммуникативно-контекстного типа стала интеграция теоретических положений контекстного, средового и компетентностного подходов. Основными принципами, на основе которых реализуется обучение студентов иноязычной профессионально ориентированной коммуникации в цифровой образовательной среде коммуникативно-контекстного типа, являются: принцип безопасности, принцип открытости, принцип доступности, принцип интерактивности, принцип моделирования в учебной деятельности содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов, принцип проблемности содержания обучения и процесса его развертывания.

Организационно-технологический компонент модели цифровой образовательной среды коммуникативно-контекстного типа подразделяется на два структурных блока: процессуально-технический блок и процессуально-технологический блок.

Процессуально-технический блок позволяет описать технические средства обучения, которые обеспечивают работу цифровой образовательной среды коммуникативно-контекстного типа. Данный блок включает описание цифровых образовательных платформ, описание программного обеспечения, информационно-техническую инфраструктуру. Процессуально-технологический блок содержит информацию о нормативно-правовом, организационном обеспечении процесса обучения иноязычной профессионально ориентированной коммуникации студентов – будущих учителей английского языка в цифровой образовательной среде коммуникативно-контекстного типа. Эта информация представлена в нормативных документах, положениях, инструкциях, методических рекомендациях, рабочих программах дисциплин.

Содержательно-информационный компонент модели цифровой образовательной среды коммуникативно-контекстного типа позволяет описать компоненты содержания обучения иноязычной профессионально коммуникативной коммуникации, а именно: все те знания, коммуникативные умения, коммуникативные способности, которые составляют основу иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студента – будущего учителя английского языка. Содержательно-информационный компонент модели цифровой образовательной среды коммуникативно-контекстного типа включает информацию о цифровых учебных средах коммуникативно-контекстного типа, в которых с помощью цифровых методов обучения, цифровых образовательных ресурсов моделируются коммуникативные контексты профессиональной деятельности учителей английского языка.

В цифровой образовательной среде коммуникативно-контекстного типа мы предлагаем систематизировать цифровые учебные среды в соответствии со структурными компонентами иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности. В качестве дидактической единицы обучения в подобных цифровых учебных средах выступает коммуникативная ситуация педагогического дискурса учителя английского языка или ее фрагмент.

Коммуникативно значимые знания усваиваются студентами в следующих цифровых учебных средах коммуникативно-контекстного типа.

Цифровая учебная среда «Цифровой лекторий» – это виртуальное пространство, в котором собраны видеолекции и вебинары, содержащие теоретическую информацию о дискурсивных событиях иноязычного лингводидактического, воспитательного и научного подвидов педагогического дискурса учителя английского языка. К основным методам организации учебной деятельности студентов в цифро-

вой учебной среде «Цифровой лекторий» относится метод «перевернутый класс». Студенты самостоятельно изучают теоретический материал, представленный в видеолекциях и вебинарах, затем выполняют задания в тестовой форме.

Цифровая учебная среда «Медиатека коммуникативных ситуаций педагогического дискурса учителя английского языка». В данной учебной среде представлены цифровые образовательные ресурсы, включающие видеофрагменты коммуникативных ситуаций иноязычного педагогического дискурса учителя английского языка. К каждому фрагменту коммуникативной ситуации педагогического дискурса разработаны компетентностно-ориентированные задания. Медиатека создается как небольшой каталог ресурсов. В каждом разделе медиатеки представлены цифровые ресурсы в виде интерактивных видео.

Цифровая учебная среда «Цифровая лаборатория лингводидактического языкового материала». Целью данной цифровой учебной среды является ознакомление студентов с лингводидактическим языковым материалом (рифмовками, стихами, скороговорками, идиомами), которые могут быть использованы в процессе обучения школьников иностранному языку.

Содержание деятельностно-практического компонента иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности может быть представлено в следующих цифровых учебных средах коммуникативно-контекстного типа.

Цифровая учебная среда «Педагогический блоггинг». Педагогические блоги представлены в формате гипертекстов, содержащих текстовую информацию с включением в нее медиаобъектов (изображений, аудиофайлов, видеофайлов, анимации). Педагогические блоги в профессиональном дискурсе учителя английского языка имеют различную коммуникативную установку: 1) ознакомление обучающихся с новым лексическим материалом; 2) ознакомление

обучающихся с новым грамматическим материалом и грамматическими правилами; 3) ознакомление обучающихся с фонетическим материалом. В цифровой учебной среде «Педагогический блоггинг» студенты выполняют квазипрофессиональную учебную деятельность, а именно создают собственные педагогические блоги.

Цифровые учебные среды «Виртуальная лингвистическая лаборатория «Лингофонный кабинет», «Виртуальный читальный зал» позволяют сформировать у студентов – будущих учителей английского языка рецептивные коммуникативные умения, необходимые для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке. В виртуальном читальном зале представлены учебные тексты различных жанров (словарная статья, этимологическая справка, короткая история, стихотворение, эссе школьников). Учебные тексты представлены в формате гипертекста.

Мотивационный компонент иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студента – будущего учителя английского языка формируется в цифровых учебных средах коммуникативно-контекстного типа. Одной из таких цифровых учебных сред является «Дискуссионный онлайн-клуб». В цифровой учебной среде «Дискуссионный онлайн-клуб» цифровой образовательный контент представлен с помощью интерактивных видео, иллюстрирующих особенности функционирования дискуссионной речи учителя английского языка в научном, воспитательном и лингводидактическом подвидах педагогического дискурса. К интерактивным видеоматериалам относятся компетентностно-ориентированные задания, направленные на дополнение/восстановление/завершение фрагментов дискуссионного общения [13, с. 94].

Аксиологический компонент иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студента – будущего учителя английского языка в цифровой образо-

вательной среде коммуникативно-контекстного типа формируется в таких цифровых учебных средах, как «Педагогический подкастинг», виртуальная лаборатория «Разговоры о важном».

Рефлексивный компонент иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студента – будущего учителя английского языка формируется в цифровой учебной среде «Виртуальная лингвистическая лаборатория моделирования коммуникативных ситуаций педагогического дискурса», а также в цифровой учебной среде «Педагогические контексты». В цифровой учебной среде «Виртуальная лаборатория моделирования коммуникативных ситуаций педагогического дискурса учителя английского языка» основным методом обучения является динамическая инфографика (интерактивные коллажи), с помощью которой студенты знакомятся с интерактивными схемами-сценариями речевого взаимодействия участников педагогического дискурса.

Личностный компонент иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности формируется у студентов – будущих учителей английского языка в цифровой учебной среде «Педагогическое ателье», а также в цифровой учебной среде «Онлайн-клуб мультимедийных лингводидактических проектов».

Вышеперечисленные цифровые учебные среды представлены на платформе Moodle.

Дидактический компонент модели цифровой образовательной среды коммуникативно-контекстного типа позволяет описать методы контекстного обучения в цифровой образовательной среде и цифровые информационные ресурсы. По мнению Т. Н. Носковой, под термином «метод обучения в цифровой образовательной среде» следует понимать способ организации самостоятельной деятельности обучающихся со специально разработанными информационными ресурсами среды [14, с. 219]. Т. Н. Носкова разработала классификацию методов обучения в цифровой образова-

тельной среде, которые подразделила на три группы: 1) информационные; 2) коммуникационные; 3) практические [14].

М. Е. Ваендорф-Сысоева и В. А. Шитова систематизируют методы цифрового обучения в соответствии с типом взаимодействия (синхронного и асинхронного) между обучающимися и педагогом [15].

В таблице представлена система методов контекстного обучения в цифровой образовательной среде. С помощью этих методов обучения происходит моделирование коммуникативных контекстов профессиональной деятельности учителя английского языка.

Таблица

**Методы обучения в цифровой образовательной среде
коммуникативно-контекстного типа**

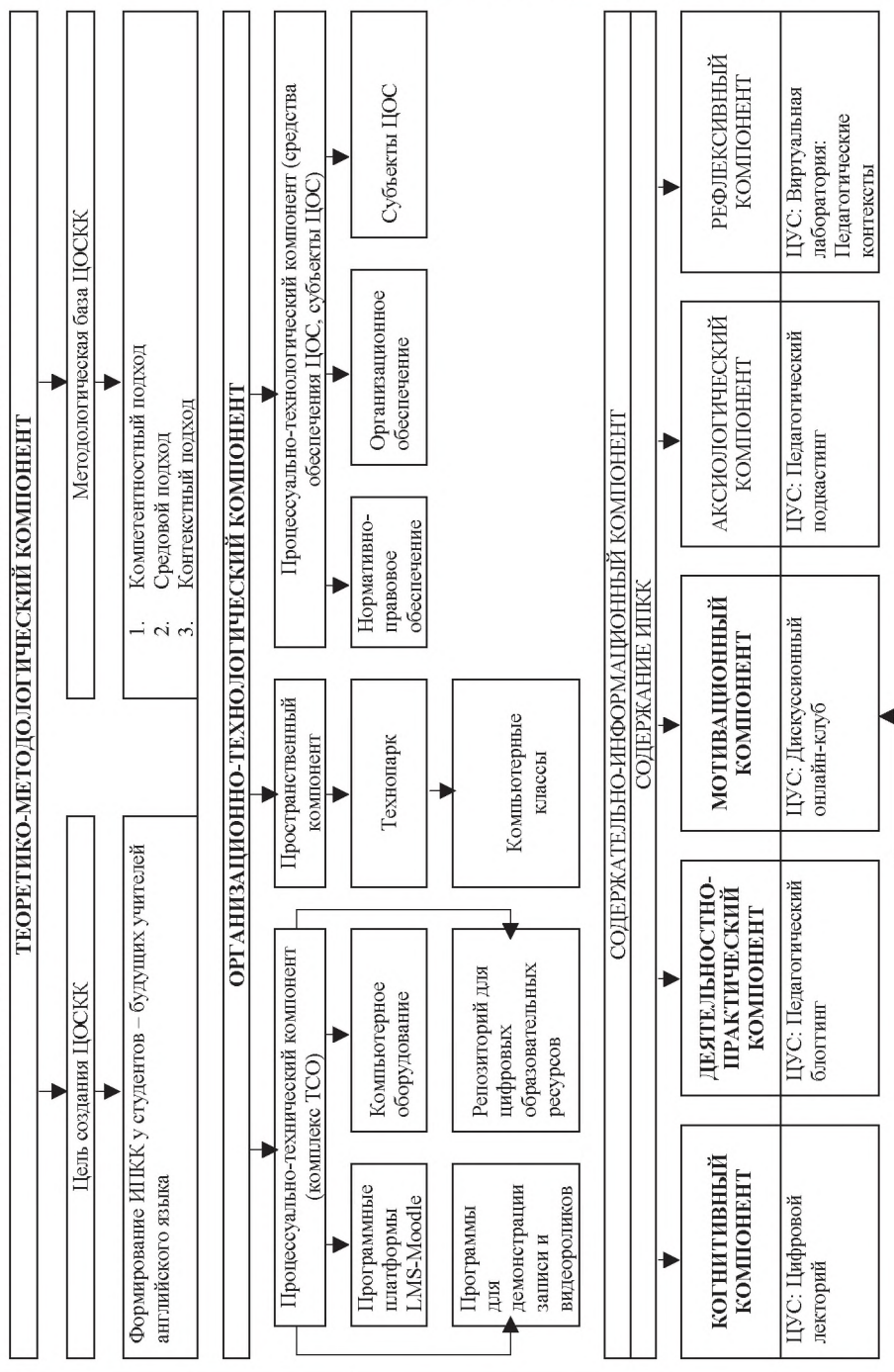
Цифровые методы контекстного обучения	Асинхронные	Синхронные
Информационные методы	Интерактивная видеолекция, лекция-презентация, лингвометодический вебинар, метод «Перевернутый класс», анализ/дополнение коммуникативных ситуаций педагогического дискурса учителя А Я, интерактивный коллаж, гипертекст, динамическая инфографика (интерактивные модели, схемы, сценарии коммуникативных ситуаций педагогического дискурса учителя АЯ)	Лингвометодический вебинар, консультирование, онлайн-лекция
Коммуникационные методы	Онлайн-дискуссия/дебаты, комментирование, онлайн-дискуссия «Разговоры о важном»	Онлайн-дискуссия, форумы, чаты
Практические методы цифрового обучения	Педагогический подкаст, педагогический блог, виртуальный лингводидактический мастер-класс, цифровое повествование, решение коммуникативных задач и коммуникативных проблем, представленных в цифровом формате, выполнение мультимедийных лингводидактических проектов, анализ работ школьников (оцифрованные диктанты, монологические и диалогические высказывания на английском языке)	Цифровая педагогическая мастерская

Контрольно-оценочный компонент цифровой образовательной среды коммуникативно-контекстного типа включает описание системы аутентичных методов оценки компетенций обучающихся. Аутентичное оценивание – это «оценивание уровней сформированности умений и навыков личности в условиях помещения ее в ситуацию, максимально приближенную к требованиям реальной жизни – повседневной или профессиональной» [13, с. 91].

Заключение. Таким образом, в цифровой образовательной среде коммуникативно-контекстного типа с помощью целой системы цифровых методов, технологий, средств и ресурсов обучения моделируются коммуникативные, аксиологические, временные, пространственные контексты профессиональной деятельности студентов – будущих учителей английского языка. Контексты будущей профессиональной деятельности студентов представле-

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОНТЕКСТЫ

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КОММУНИКАТИВНО-КОНТЕКСТНОГО ТИПА



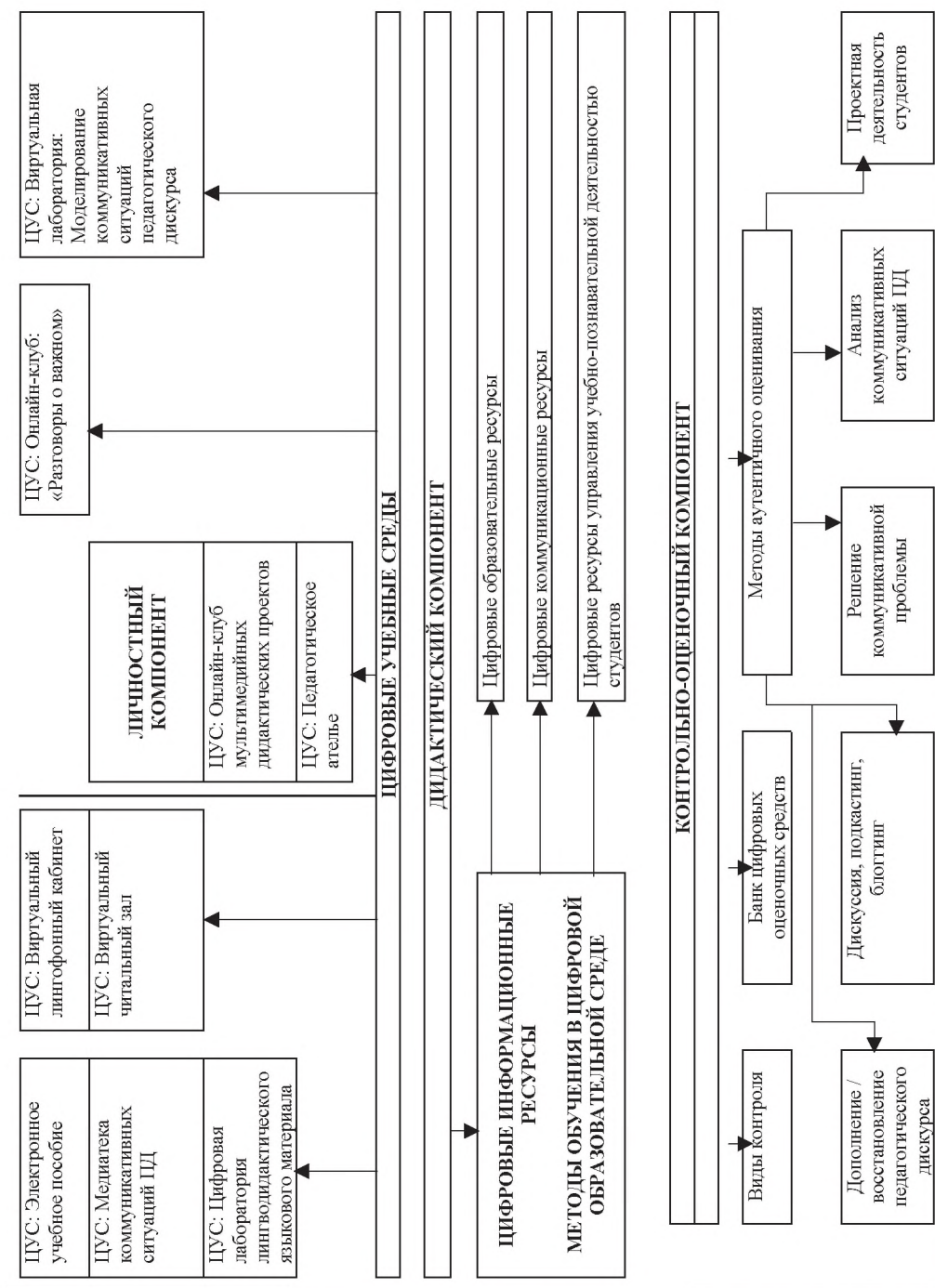


Рис. Модель цифровой образовательной среды коммуникативно-контекстного типа

ны в специально разработанных цифровых учебных средах, в которых происходит формирование иноязычных профессионально значимых коммуникативных знаний, умений и способностей.

Структурно-содержательная модель цифровой образовательной среды коммуникативно-контекстного типа представлена на рисунке.

Список источников

1. Ванновская О. В. Методологические основы внедрения цифровых технологий в образовательный процесс вуза // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2024. – № 2. – С. 251–269.
2. Alenezi M. Digital learning environment and digital institution in Higher education [Электронный ресурс] // Education Science. – 2023. – № 13 (1). – URL: <https://www.academia.edu/124934396> (дата обращения: 15.10.2024).
3. Lodge J. M., Kennedy G., Lockyer L. Digital learning environments, the science of learning, and the relationship between the teacher and the learner [Электронный ресурс] // Learning under the Lens. – Routledge. – 2020. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/346123371> (дата обращения: 15.10.2024).
4. Брыкин Ю. В. Электронная образовательная среда: нормативные и содержательные составляющие // Вестник РАТМ. – 2018. – № 3. – С. 91–94.
5. Евстифеев А. В. Исторические аспекты реализации средового подхода в педагогической науке // Армия и общество. – 2010. – № 3 (23). – С. 31–34.
6. Тарасов С. В. Образовательная среда как социокультурная педагогическая категория // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2014. – № 1. – С. 5–15.
7. Калашиников В. Г. Образовательная среда контекстного типа как экпсихологический проект // Педагогика и психология образования. – 2014. – № 2. – С. 92–97.
8. Щербакова О. И. Психология конфликтной культуры личности специалиста: формирование в контекстной образовательной среде: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 2011. – 41 с.
9. Калашиников В. Г. Понятие «контекст» и контекстный подход в образовании // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2019. – № 14. – С. 40–55.
10. Hymes D. Foundations in Sociolinguistics. An Ethnographic Approach. – Philadelphia: The University of Pennsylvania Press, 1989. – 129 p.
11. Кривых С. В. Соотношение понятий «среда» и «пространство» в социокультурных и образовательных аспектах // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 2. – С. 106–111.
12. Рахимова А. Э., Ратнер Ф. Л. Потенциал цифровой образовательной среды в современном педагогическом процессе // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1 (98). – С. 98–100.
13. Шепишинская И. М. Методы оценивания коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2021. – № 5. – С. 90–97.
14. Носкова Т. Н. Дидактика цифровой среды: монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им А. И. Герцена, 2020. – 382 с.
15. Вайндорф-Сысоева М. Е., Субочева М. Л., Шитова В. А. Методы цифрового обучения: классификация, средства и инструменты, матрица согласования // Вестник Томского государственного университета. – 2024. – № 501. – С. 164–172.

References

1. Vannovskaya, O. V., 2024. Methodological foundations of the introduction of digital technologies into the educational process of the University. Pushkin Leningrad State University Journal, no. 2, pp. 251–269. (In Russ., abstract in Eng.)
2. Alenezi, M., 2023. Digital learning environment and digital institution in Higher education. Education Science [online]. Available at: <https://www.academia.edu/124934396> (accessed 15.10.2024). (In Eng.)
3. Lodge, J. M., Kennedy, G., Lockyer, L., 2020. Digital learning environments, the science of learning, and the relationship between the teacher and the learner. Learning under the Lens [online]. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/346123371> (accessed: 15.10.2024). (In Eng.)

4. Brykin, Y. V., 2018. Electronic educational environment. *Vestnik RIAT*, no. 3, pp. 91–94. (In Russ., abstract in Eng.)
5. Evstifeev, A. V., 2010. Environmental approach in the history of pedagogical science. *Army and Society*, no. 3 (23), pp. 31–34. (In Russ.)
6. Tarasov, S. V., 2014. Educational environment as sociocultural and pedagogical category. *Pushkin Leningrad State University Journal*, no. 1, pp. 5–15. (In Russ.)
7. Kalashnikov, V. G., 2014. Contextual educational environment as an ecopsychological project. *Pedagogy and psychology of education*, no. 2, pp. 92–97. (In Russ.)
8. Shcherbakova, O. I., 2011. Psychology of conflictological culture of a specialist's personality: formation in a contextual educational environment: abstract *Dr. Sci. (Psychol.)*. Moscow, 41 p. (In Russ.)
9. Kalashnikov, V. G., 2019. The concept of "Context" and contextual approach in education. *Vestnik of Moscow State University*, vol. 20, *Pedagogical education*, pp. 40–55. (In Russ., abstract in Eng.)
10. Hymes, D., 1989. *Foundations in Sociolinguistics. An Ethnographic Approach*, 2nd edition. Philadelphia: The University of Pennsylvania Press, 233 p. (In Eng.)
11. Krivykh, S. V., 2011. Relationship between concepts "Environment" and "Space" in the social, cultural and educational aspects. *MNKO*, no. 2, pp. 106–111. (In Russ., abstract in Eng.)
12. Rakhimova, A. E., Ratner, F. L., 2023. The potential of the digital learning environment in the modern pedagogical process. *MNKO*, no. 1 (98), pp. 98–100 (In Russ.)
13. Shepshinskaya, I. M., 2021. Assessment of the communicative competence of the students of pedagogical university. *Siberian Pedagogical Journal*, no. 5, pp. 90–97. (In Russ., abstract in Eng.)
14. Noskova, T. N., 2020. *Didactics of the digital environment*. St. Petersburg: RSPU named after A. I. Gercen Publ., 382 p. (In Russ.)
15. Vayndorf-Sysoeva, M. E., Subocheva, M. L., Shitova, V. A., 2024. Digital learning methods: Classification, means and instruments, coordination matrix. *Tomsk State University Journal*, no. 501, pp. 164–172. (In Russ., abstract in Eng.)

Информация об авторе

И. М. Шепшинская, старший преподаватель кафедры английского языка, факультет иностранных языков, Новосибирский государственный педагогический университет, shepshinskaya.inna@yandex.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9144-6160>, Новосибирск, Россия

Information about the author

Inna M. Shepshinskaya, senior lecturer of the Department of the English language, the Faculty of Foreign Languages, Novosibirsk State Pedagogical University, shepshinskaya.inna@yandex.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9144-6160>, Novosibirsk, Russia

Статья поступила в редакцию 10.12.2024
Одобрена после рецензирования 25.01.2025
Принята к публикации 29.01.2025

The article was submitted 10.12.2024
Approved after reviewing 25.01.2025
Accepted for publication 29.01.2025