Научная статья

УДК 372.8

Роль психолого-педагогических особенностей младших школьников в процессе обучения иностранному языку

Гавенко Надежда Владимировна¹

¹*Новосибирский государственный педагогический университет,
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия*

Аннотация. Введение. Основной задачей предлагаемой работы является систематизация подходов к обучению детей младшего школьного возраста иностранному языку. *Методология.* Интегрированный подход является основой, на которой строится обучение иностранному языку. *Результаты исследования.* В работе отмечается, что младший школьный возраст является важным этапом развития ребенка, характеризующимся переходом от игровой к учебной деятельности. На этом этапе происходят интенсивное развитие психических процессов, формирование личности и эмоциональной сферы. *Заключение.* Интеграция психолого-физиологических, педагогических и лингводидактических аспектов в процессе языкового образования на начальном этапе обучения является основой организации обучения иностранным языкам в начальной школе.

Ключевые слова: учебная деятельность; коммуникативная компетенция; иноязычная компетенция; психофизиологические особенности; психолого-педагогические особенности

Для цитирования: Гавенко Н. В. Роль психолого-педагогических особенностей младших школьников в процессе обучения иностранному языку // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – № 4 (24). – С. 60–67.

Scientific article

The role of psychological and pedagogical features of primary schoolchildren in the process of teaching a foreign language

Gavenko Nadezhda Vladimirovna¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University,
Kuibyshev branch, Kuibyshev, Russia*

Abstract. Introduction. The main task of the proposed work is to systematize approaches to teaching primary school children a foreign language. *Methodology.* An integrated approach is the foundation upon which foreign language instruction is built. *Study results.* The work notes that primary school age is an important stage in the development of a child, characterized by a transition from play to educational activities as a leader. At this stage, there is an intensive development of mental processes, the formation of personality and emotional sphere. *Conclusion.* The integration of psychological, physiological, pedagogical

and linguistic aspects in the process of language education at the initial stage of education is the basis for organizing education in foreign languages in elementary school.

Keywords: educational activities; communicative competence; foreign language competence; psychophysiological features; psychological and pedagogical features

For citation: Gavenko N. V. The role of psychological and pedagogical features of primary schoolchildren in the process of teaching a foreign language. *Constructive pedagogical notes*, 2024, no. 4 (24), pp. 60–67.

Введение. Младший школьный возраст представляет собой такой этап развития ребенка, который укладывается в рамки периода его обучения в начальной школе. Хронология границ младшего школьного возраста различается в разных странах и в различные исторические периоды, однако достаточно условно их можно определить в возрастном интервале от 6–7 и до 10–11 лет, причем уточнять данные рамки необходимо в зависимости от того, какие сроки начального обучения приняты в той или иной стране.

Особенности работы с детьми младшего школьного возраста ставит перед образовательным учреждением целый комплекс задач, а именно:

- определение уровня подготовки ребенка к обучению в школе. Выявление индивидуальных особенностей ребенка в том, что касается его поведения, общения со взрослыми и сверстниками; определение уровня сформированности и скорости протекания психических процессов, учет которых необходим в регулировании процесса обучения;

- компенсация (при необходимости и возможности) пробелов и повышение готовности к обучению в школе (проведение профилактики школьной дезадаптации);

- планирование стратегии и тактики обучения ребенка младшего школьного возраста с учетом тех индивидуальных возможностей, которыми обладает ребенок [2, с. 180].

Решение вышеописанных задач требует глубоких знаний, касающихся психолого-педагогических особенностей современных детей младшего школьного возраста, приходящих в образовательное учреждение с различным «багажом», под которым понимается весь комплекс психологических новообразований предыдущего возрастного этапа ребенка младшего школьного возраста, а именно – этапа дошкольного детства.

Методология. Научные исследования, посвященные раннему обучению иностранному языку, проводятся с учетом различных аспектов. Изучением психологических особенностей обучения иностранному языку в начальной школе занимались А. С. Белкин, Л. А. Венгер, М. Н. Емельянова, Ж. Пиаже, Л. В. Темнова, Д. Б. Эльконин. Так, формирование фундаментальных навыков, которые обеспечивают успешное освоение иностранного языка на всех последующих этапах, происходит именно в младшем школьном возрасте. Благодаря знаниям психологических особенностей возраста изучение иностранного языка в начальной школе можно рассматривать как процесс становления новой речевой системы на основе взаимодействия с уже сформированной системой родного языка, что предполагает преодоление явления интерференции.

Психологический аспект обучения непосредственно связан с физиологическим, изучению которого посвящены исследования Б. В. Беляева, А. Валлона, И. А. Зим-

ней, В. В. Давыдова, А. Я. Ивановой, М. В. Матюхиной, Л. И. Петровой, В. Н. Пугача, Л. А. Ясюковой.

Изучение значимости социальных аспектов в процессе освоения иностранных языков в младших классах выявлено в работах Л. С. Выготского, Н. В. Елухиной, А. К. Марковой, Е. Н. Степановой и С. Ю. Юдиной.

Интегрированный подход в области изучения иностранных языков в последнее время получил довольно широкое распространение. Последователями использования интегрированного подхода в обучении иностранному языку в младшем школьном возрасте являются Г. И. Богин, Н. Д. Гальскова и И. И. Халеева.

Результаты исследования. Младший школьный возраст является важным этапом в развитии каждого ребенка. Именно на этом этапе формируются высшие психические функции и личность ребенка. В рамках ведущего вида деятельности ребенка, а именно: учебной деятельности (в соответствии с периодизацией Д. Б. Эльконина), которая все больше заменяет в этом возрасте деятельность игровую, выступающую в качестве ведущей в период дошкольного детства, и происходит знакомство с иностранным языком [10, с. 106]. Включение ребенка в учебную деятельность знаменует собой тот факт, что началась перестройка всех функций и процессов психики ребенка.

Необходимо, чтобы и сама организация учебной деятельности выступала в качестве подкрепления слов педагога, поскольку у ребенка младшего школьного возраста сначала идет формирование интереса к процессу обучения, изначально дети не осознают значимость учебных занятий, и только после появления результатов собственного учебного труда начинает формироваться интерес к содержательной стороне учебы и приобретению новых знаний [9, с. 91]. Формирование интереса к получению новых знаний, содержанию учебной деятельности находится в непосредственной взаимосвязи с переживанием такого чувства, как удовлетворение собственными победами и достижениями. Подкрепление же данного чувства происходит в рамках одобрения, похвалы педагога, которому необходимо отмечать и подчеркивать любой, даже самый незначительный успех ребенка младшего школьного возраста.

Для детей младшего школьного возраста огромную роль имеет похвала их учителя, благодаря которой школьники начинают гордиться своими результатами. Авторитет педагога у детей на начальной ступени обучения является основополагающим фактором плодотворного взаимного процесса обучения и воспитания.

Стоит подчеркнуть, что физиологическое изменение аналитико-систематической функции коры мозга влияет на непропорциональное развитие процессов торможения и возбуждения, наблюдается заметное преобладание последних, что проявляется в высокой степени возбудимости и импульсивности младших школьников [1, с. 144].

В начальной школе образовательный процесс активно влияет на развитие основных психологических процессов, связанных с первичным осмыслением окружающего мира. Это включает в себя развитие ощущений и перцептивных способностей. Дети на этом этапе обладают особой остротой восприятия, проявляющейся в их способности улавливать новое и неизведанное с большим интересом и любопытством [9, с. 92].

Ключевой особенностью восприятия у младших школьников является его интеграция с активными действиями учащихся. Именно практическая деятельность,

такая как манипуляции с объектами (например, трогать или строить), оказывает значительное влияние на психологическое развитие ребенка. На данном этапе развития преобладает конкретное мышление над абстрактным, что должно учитываться при подготовке учебных заданий.

С возрастом у младших школьников происходят изменения в восприятии: оно становится более целенаправленным и контролируемым. Это выражается в увеличенной способности детей сосредоточиваться на определенной деятельности на продолжительное время. В процессе обучения учащиеся начинают глубже анализировать информацию, дифференцировать и систематизировать ее, превращая восприятие в организованное наблюдение. Непроизвольное внимание остается высоко развитым, что позволяет детям легко отвлекаться на необычные или яркие объекты, однако опытные педагоги используют это для эффективного усвоения учебного материала.

Под влиянием образовательного процесса в младшем школьном возрасте также происходит развитие памяти. Усиливается роль словесно-логической и смысловой памяти, при этом дети начинают осознанно контролировать и регулировать процессы запоминания. В связи с активным развитием первой сигнальной системы у младших школьников особенно хорошо развита наглядно-образная память. Они лучше и быстрее запоминают конкретные объекты, события и факты, в то время как словесные определения и объяснения усваиваются с большим трудом. Механическое запоминание без осознания смысловых связей также характерно для этого возраста [4, с. 18].

С педагогической точки зрения задача преподавания иностранного языка на начальном уровне заключается в развитии элементарной коммуникативной компетенции учащихся, которая включает навыки аудирования, говорения, чтения и письма и должна осуществляться на уровне, доступном для данной возрастной категории [5, с. 199].

Основываясь на вышесказанном, подчеркнем, что необходимо знать и учитывать психологические и физиологические особенности младших школьников при обучении иностранному языку.

Исследования показывают, что к ключевым психолого-физиологическим характеристикам относятся следующие:

- учебно-познавательный интерес у младших школьников проявляется через стимулирование мотивации к изучению языка;
- произвольные когнитивные процессы предусматривают целенаправленные волевые усилия;
- рефлексивная деятельность позволяет учащимся анализировать и оценивать своих достижения;
- способность к планированию учебной деятельности предполагает формирование целей и прогнозирование результатов;
- высокая реактивность на внешние стимулы и обеспечивает лучшую восприимчивость новой информации;
- умение имитировать иноязычную речь и повышенная работоспособность, а также слаборазвитая мелкая моторика;
- формирование речевого автоматизма и, как следствие, преимущественное развитие устной речи;
- запоминание на основе образного и конкретно-действенного восприятия

[6, с. 160].

Следует помнить, что активность учащихся на этом этапе приобретает социальную значимость, обостренно реагируя на динамику взаимоотношений с учителем и изменения в семейной сфере, вызванные учебными обязанностями [6, с. 161].

Качественное освоение иностранного языка в младшем школьном возрасте требует интегрированного подхода, учитывающего лингводидактические особенности. Этот подход должен способствовать развитию когнитивных способностей, таких как память, внимание и мыслительные процессы, которые существенно влияют на языковые навыки. В то же время преждевременные выводы о языковых способностях ребенка в этом возрасте могут быть ошибочными, так как необходимо активно и целенаправленно их развивать [3, с. 207].

Преподаватели, применяя различные методики преподавания языка, должны учитывать индивидуальные особенности учащихся. Основные подходы к освоению включают:

- контрастный метод, который акцентирует внимание на влиянии родного языка и базируется на сравнении и использовании сходных языковых элементов;
- идентичный метод, предполагающий освоение иностранного языка в аналогичной последовательности, что и родного, стимулируя учащихся к самостоятельной речевой активности и терпимому отношению к ошибкам;
- межъязыковой подход, при котором учащийся формирует уникальную языковую систему, интегрирующую черты обоих языков [3, с. 207].

Осведомленность об основных трудностях и препятствиях в обучении иностранному языку на начальном этапе дает возможность педагогам создавать более комфортные и продуктивные условия для обучения, преодолевая возможные проблемы:

- проблемы раннего обучения, связанные с возрастными особенностями учащихся;
- проблемы интеграции игровых методик для повышения мотивации;
- трудности с освоением письменной формы языка в младшем возрасте;
- проблемы, связанные с ограниченным временем на фонетическую подготовку [5, с. 201].

Для успешной реализации учебных программ иностранного языка учителям необходимо:

- организовывать обучение с учетом индивидуальных требований и интересов учащихся;
- гибко подходить к выбору учебных материалов;
- стимулировать когнитивное и творческое развитие учащихся;
- сотрудничать с родителями для координации учебного процесса;
- поддерживать положительное и вдохновляющее отношение к учебной деятельности учащихся, что крайне важно для развития их самооценки;
- создавать условия, в которых учащиеся смогут успешно овладеть учебным материалом и достичь практических результатов без давления и чрезмерного вмешательства в процесс творчества [7, с. 73].

Научные исследования подчеркивают значимость начального этапа обучения иностранным языкам для младших школьников, при этом акцентируя внимание на разнообразных способностях и умениях, которые формируются в процессе. Ключевые аспекты обучения иностранным языкам включают:

Иноязычная языковая компетенция включает фонетическое, лексическое и грамматическое освоение. Школьники учатся использовать основные языковые элементы для создания структурированных и осмысленных высказываний.

Иноязычная речевая способность включает в себя:

- способность к восприятию и пониманию речи на слух и в письменной форме с учетом культурных нюансов языка;
- навык формирования собственных высказываний, адаптированных к социальному контексту и культурным аспектам общения;
- использование уже приобретенного иноязычного опыта для заполнения пробелов в знаниях.
- коммуникативные умения в области иностранного языка охватывают:
 - начало, поддержание и завершение общения с учетом социального статуса собеседника и контекста общения;
 - использование невербальных средств, таких как мимика, жесты и проксемика, характерных для культуры изучаемого языка;
 - планирование и анализ результатов коммуникативных действий.

Фонологические способности играют важную роль в развитии чтения и письма на иностранном языке, связаны с работой памяти, вниманием и способностью к предсказанию [8, с. 508].

Заключение. Анализ психолого-педагогических характеристик младшего школьного возраста позволяет выделить важные факторы, влияющие на успешность обучения. К ним относятся ускоренное развитие психических процессов, формирование личности, а также эмоциональная восприимчивость и нестабильность волевого контроля. Все эти элементы следует учитывать при организации обучения иностранным языкам в начальной школе.

Важность интеграции психолого-физиологических, педагогических и лингводидактических аспектов в процессе языкового образования на начальном этапе обучения неоспорима. Осознание этих аспектов способствует преодолению возникающих трудностей и созданию благоприятной образовательной среды, что в итоге позволяет достичь более высоких результатов в освоении иностранных языков, с учетом индивидуальных потребностей учащихся.

Список источников

1. *Выготский Л. С.* История развития высших психических функций // Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. – М., 2003. – 328 с.
2. *Выготский Л. С.* Психология развития ребенка. – М.: Эксмо, 2006. – 512 с.
3. *Иценко И. А.* Педагогические условия интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 7. – С. 202–210.
4. *Лейтес Н. С.* Проблема общих способностей в возрастном аспекте // Вопросы психологии. – 2009. – № 2. – С. 15–23.
5. *Пирожкова А. О.* Обучение английскому языку младших школьников с учетом их психологических особенностей // Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – № 44-1. – С. 199–207.
6. *Свалова Е. В.* Особенности обучения иностранному языку учащихся младшей классов средней общеобразовательной школы // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 6. – С. 159–162.
7. *Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б.* Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование, 2012, № 4, с. 153–160.
8. *Фоминых М. В., Лантева Е. А.* Особенности обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. – 2016. – № 7.5. – С. 72–73.

9. Цыбан Л. А. Проблемы преподавания иностранного языка в начальной школе // Молодой ученый. – 2017. – № 7. – С. 506–509.
10. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конференции (Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 90–92.
11. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. – М.: Институт практической психологии, 2017. – С. 239–253.

References

1. Vygotsky L. S. History of the development of higher mental functions. *Collected Works*: 6 vol. Vol. 3. Moscow, 2003, 328 p. (In Russian)
2. Vygotsky L. S. *Psychology of child development*. Moscow: Eksmo Publ., 2006, 512 p. (In Russian)
3. Itsenko I. A. Pedagogical conditions for intensifying the process of teaching foreign languages in elementary school. *Bulletin of Tomsk State Pedagogical University*, 2013, no. 7, pp. 202–210. (In Russian)
4. Leites N. S. The problem of general abilities in the age aspect. *Questions of Psychology*, 2009, no. 2, pp. 15–23. (In Russian)
5. Pirozhkova A. O. Teaching English to younger students, taking into account their psychological characteristics. *Problems of Modern Pedagogical Education*, 2014, no. 44-1, pp. 199–207. (In Russian)
6. Svalova E. V. Features of teaching a foreign language to students in the lower grades of a secondary school. *Pedagogical Education in Russia*, 2014, no. 6, pp. 159–162. (In Russian)
7. Gorlenko N. M., Zapyataya O. V., Lebedincev V. B. The structure of universal educational actions and the conditions for their formation. *Public Education*, 2012, no. 4, pp. 153–160. (In Russian)
8. Fominykh M. V., Lapteva E. A. Features of teaching a foreign language at a junior school age. *Young Scientist*, 2016, no. 7.5, pp. 72–73. (In Russian)
9. Tsyban L. A. Problems of teaching a foreign language in elementary school. *Young Scientist*, 2017, no. 7, pp. 506–509. (In Russian)
10. Chikisheva O. V. Psychological and pedagogical features of children of primary school age. *Problems and prospects for the development of education: materials of the II international. scientific. conf. (Perm, May 2012)*. Perm: Mercuriy Publ., 2012, pp. 90–92. (In Russian)
11. Elkonin D. B. Psychology of teaching a younger student. *Mental development in childhood: Selected psychological works*. Moscow: Institute of Practical Psychology, 2017, pp. 239–253. (In Russian)

Информация об авторе

Н. В. Гавенко, кандидат педагогических наук доцент кафедры филологии и методики обучения, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

Information about the author

N. V. Gavenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Department of Philology and Teaching Methods, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

Поступила: 31.10.2024

Одобрена после рецензирования: 30.11.2024

Принята к публикации: 18.12.2024

Received: 31.10.2024

Approved after review: 30.11.2024

Accepted for publication: 18.12.2024