

## Использование информационных технологий на уроках русского языка при изучении темы «Деепричастие»

Зензеря Ирина Викторовна<sup>1</sup>

Радич Анастасия Александровна<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Новосибирский государственный педагогический университет,  
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия

*Аннотация. Введение.* Цель исследования – проанализировать возможности использования информационных ресурсов на уроках русского языка. *Методология.* Использованы такие методы, как сбор и анализ работ, проведенных педагогами-исследователями, классификация, дедукция. *Результаты исследования.* Рассмотрены возможности применения образовательных платформ и интернет-сайтов как эффективных инструментов в преподавании русского языка. Предложены упражнения с использованием информационных ресурсов, позволяющие сделать учебный процесс более продуктивным. *Заключение.* Сделан вывод о необходимости применения информационных ресурсов в образовательном процессе, которые приносят ощутимые результаты. В частности, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка при изучении темы «Деепричастие» позволяет сделать информацию более доступной, процесс обучения – наглядным и интерактивным, а также способствует совместной работе учащихся над проектами. С помощью платформ учащиеся могут изучать сложную тему в игровой форме, что делает процесс обучения интересным и увлекательным для каждого ученика.

*Ключевые слова:* учебный процесс; электронные ресурсы; информационно-коммуникационные технологии; деепричастие

*Для цитирования:* Зензеря И. В., Радич А. А. Использование информационных технологий на уроках русского языка при изучении темы «Деепричастие» // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – № 4 (24). – С. 19–24.

Scientific article

## The use of information technology in Russian language lessons when studying the topic “Adverbial participle”

Zenzerya Irina Viktorovna<sup>1</sup>

Radich Anastasia Alexandrovna<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Novosibirsk State Pedagogical University,  
Kuibyshev branch, Kuibyshev, Russia

*Abstract. Introduction.* The purpose of the study is to analyze the possibilities of using information resources in Russian language lessons. *Methodology.* Methods such as the collection and analysis of works conducted by research teachers, classification, and

deduction were used to carry out the work. *The results of the study.* The possibilities of using educational platforms and Internet sites as effective tools in teaching the Russian language are considered. Exercises using information resources are proposed to make the learning process more productive. *Conclusion.* The conclusion is made about the use of information resources in the educational process, which bring tangible results. In particular, the use of information and communication technologies in Russian language lessons when studying the topic of «Adverbial Participle» makes information more accessible, the learning process more visual and interactive, and also facilitates the joint work of students on projects. Using the learning platforms

*Keywords:* educational process; electronic resources; information and communication technologies; adverbial participle

*For citation:* Zenzerya I. V., Radich A. A. The use of information technology in Russian language lessons when studying the topic “Adverbial participle”. *Constructive pedagogical notes*, 2024, no. 4 (24), pp. 19–24.

**Введение.** В современном образовании все большие позиции занимают информационные технологии. Их применение прописано и регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) [1], а также Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № 243 [2]. Согласно этим документам ИКТ является синтезом учебно-методических программ, инструментальных и технических ресурсов вычислительной техники в учебном процессе, методов и форм их реализации для повышения качества работы специалистов образовательной отрасли (учителей, администрации, воспитателей), а также всестороннего развития обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивает, что одной из основных педагогических технологий, позволяющих достигать метапредметные результаты усвоения основного общего образования, является применение ИКТ. Предполагается применение различных форм, методов и инструментов поиска информации на различных цифровых уровнях, а также дальнейшая ее самостоятельная презентация и иллюстрация. Такое умение самостоятельно добывать информацию, обрабатывать ее, передавать, принимать участие в обсуждениях на семинарах и вебинарах превращает учащихся из пассивных получателей знаний в активных участников образовательного процесса, которые, прежде всего, ориентированы на достижение результата.

**Методология.** В современном обществе, особенно среди представителей подрастающего поколения, наблюдается тенденция к сокращению использования причастий и деепричастий в речи, когда это возможно. Существует предположение, что многие дети не обращаются к классической литературе, поскольку их когнитивные способности не позволяют им воспринимать сложные синтаксические конструкции, включающие в себя причастные и деепричастные обороты. Эти конструкции усложняют структуру предложений, делая их более громоздкими и трудными для понимания.

В предложениях появляются обособленные согласованные определения, выраженные причастными оборотами, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами. Поэтому крайне важно понимать основу причастий и деепричастий, а также уметь их обособлять. Для этого необходимо изучить характерные особенности этих частей речи.

В обучении языку преобладает традиционный подход, и учителям предоставляются готовые методические материалы для средней и старшей школы, которые основаны на формальных принципах. Ученикам предлагается лишь воспроизводить лингвистическую информацию, которая не была ими осмыслена и пережита.

Если ребенку в 7 классе объяснять данную тему монотонно, без наглядных примеров или интересных практических заданий, то в большинстве случаев школьник ее не усвоит, и эта проблема выявится в 9 классе перед экзаменами.

Визуальный подход, который, по нашему мнению, незаслуженно игнорируется в средней и старшей школе, способен стимулировать различные аспекты психики: зрительное восприятие, эмоции, фантазию. Кроме того, он помогает пробудить интерес и мотивацию к использованию подходящих языковых средств.

«Деепричастие» – сложный для усвоения раздел, который не только вызывает затруднения у учащихся, но и требует от учителя более трудоемкой подготовки к уроку. Знания по этому разделу проверяются в ходе государственной итоговой аттестации в 9 классе, а также в рамках единого государственного экзамена в 11 классе [3].

Мы рассмотрели изучение темы «Деепричастие» в 7 классе. На ее освоение в Федеральной рабочей программе ООО на этом уровне отводится 14 часов (13 уроков).

Факторы, осложняющие изучение этой темы:

1) деепричастия и деепричастные обороты используются в устной речи эпизодически, и обучающиеся мало с ними знакомы;

2) деепричастие как часть речи сочетает в себе признаки двух самостоятельных частей речи: глагола и наречия;

3) семиклассники к моменту изучения «Деепричастия» уже усвоили тему «Причастие», поэтому могут путать деепричастие с кратким причастием. Более того, деепричастие имеет признаки глагола, и его грамматическое значение «добавочное действие» нередко приводит к тому, что обучающиеся определяют его как сказуемое и относят к глаголу;

4) на изучение темы «Деепричастие» в 7 классе выделяется ограниченное количество уроков. За это время у учащихся должны быть сформированы все орфографические и пунктуационные навыки, связанные с изучаемой грамматической единицей: выделение запятыми одиночных деепричастий и деепричастных оборотов, а также правописание частицы «не» с деепричастиями.

Мы отобрали ряд заданий, который можно применять на уроках русского языка при изучении темы «Деепричастия» с применением информационно-коммуникационных технологий. Цель занятий по этой теме – познакомить учащихся с деепричастиями, научить их определять деепричастия по значению, вопросу, суффиксам и морфологическим признакам. В сети Интернет существует множество ресурсов, на которых можно создать подобные задания.

*Задания, предполагающие использование информационно-коммуникационных технологий:*

1. Блиц-опрос на этапе закрепления материала по теме «Деепричастие» с использованием сервиса LearningApps. Можно создать игру-викторину, включающую несколько вопросов, связанных с теоретической частью изучаемой темы. Например, вопросы могут быть следующими: «В каком предложении есть деепричастный оборот?» или «Укажите предложение, в котором не хватает знаков препинания с деепричастием».

2. Создание анимированной таблицы «Нормы образования деепричастий» для этапа закрепления новых знаний и отработки навыков. В ходе урока ученики полу-

чают новую информацию по теме и заполняют таблицу, которая содержит информацию о видах деепричастий, их образовании и функциях. При нажатии на кнопку мыши в таблице появляется новая информация в соответствующей колонке.

3. Упражнение «Распредели деепричастие в нужную колонку» на тему «Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий». Использовать это задание можно на этапе закрепления новых знаний и рефлексии. Для создания упражнения используются сервисы LearningApps или Wordwall. На сайте создается задание с групповой сортировкой. Экран делится на две части, соответствующие видам деепричастий. Каждому ученику выдается слово, которое нужно поместить в соответствующую колонку, объясняя свой выбор.

4. Анимационная работа с текстом на тему «Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами» для этапа закрепления новых знаний и рефлексии. Задание создается в Power Point. Ученикам предлагается заменить выделенные глаголы деепричастиями и объяснить, как изменится пунктуация предложений. Ученики должны подчеркнуть деепричастные обороты, расставляя знаки препинания.

5. Упражнение на морфологический разбор деепричастий по теме «Морфологический анализ деепричастий». Реализуется на этапе закрепления новых знаний. На сайте Wordwall создается упражнение «Откройте поле». Ученикам предлагается выполнить задание, которое включает в себя списывание предложений, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения и морфологический разбор деепричастий. В каждом поле не должны повторяться предложения, поэтому у каждого ученика есть свое задание.

6. Создание схемы при морфологическом разборе деепричастия по теме «Нормы образования деепричастий». Такое упражнение можно использовать на этапе закрепления новых знаний. На портале «Моя Школа» уже есть готовые задания, которые можно использовать на уроке. Ученикам предлагается составить графическую схему состава разных деепричастий.

**Результаты исследования.** Изучение темы «Деепричастие» становится более наглядным и запоминающимся для учащихся 7 класса благодаря представленным нами упражнениям с применением информационных ресурсов в качестве инструментов информационно-коммуникационных технологий, а также они позволяют сформировать в целом эмоционально благоприятное отношение к изучению русского языка. Все это позволит обучающимся лучше разобраться как в теоретической, так и в практической части уроков по теме «Деепричастие». Ученик с помощью этих упражнений:

- 1) будет способен усвоить грамматическое значение, морфологические характеристики и синтаксическую функцию деепричастий в тексте;
- 2) научится составлять предложения с деепричастиями и деепричастными оборотами;
- 3) сможет дифференцировать причастие и деепричастие;
- 4) освоит методику морфологического анализа деепричастий;
- 5) запомнит суффиксы, которые используются в образовании деепричастий.

Именно овладение этими навыками и умениями служит свидетельством того, что раздел учебной программы был освоен на высоком уровне. Эти знания позволяют учащимся успешно справиться с заданиями ЕГЭ, которые включают проверку их знаний по теме «Деепричастие».

**Заключение.** Опираясь на вышеизложенное и благодаря огромной базе учебного контента на интернет-платформах, мы можем судить об успешном применении информационных ресурсов в образовательном процессе. В частности включение информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка при изучении темы «Деепричастие» позволяет сделать сложную информацию более доступной, а процесс обучения – наглядным и интерактивным. Кроме того, это способствует успешности совместной работы учащихся над проектами. С помощью платформ они могут изучать трудную тему в игровой форме, что делает процесс обучения интересным и увлекательным для каждого ученика.

Раскрывать идеи развивающего обучения и приводить к метапредметным результатам – вот основная задача применения ИКТ в образовательном процессе, с чем они отлично справляются. Однако мы сталкиваемся с рядом проблем вопреки преимуществам использования ИКТ перед традиционными формами обучения: слабое интернет-соединение в отдаленных местностях, скудное техническое оснащение учебных аудиторий некоторых учебных заведений, недостаточное владение ПК учителями, санитарные нормы, ограничивающие работу с компьютером обучающихся.

Вместе с тем мы убеждены, что за информационными технологиями – будущее, они имеют перспективы развития и станут неотъемлемой частью образования в России.

### Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 22.02.2024).
2. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № 243. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202205160014> (дата обращения: 22.02.2024).
3. *Верстакова К. Т.* Изучение деепричастия в средней школе // Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности: материалы XII Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых (Рязань, 19 апреля 2018 г.) / отв. ред. Е. Ю. Лунькова. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, 2019. – С. 206–208.

### References

1. *On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012.* URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (accessed 02.22.2024). (In Russian)
2. *On approval of the Procedure for Forming a federal list of electronic educational resources approved for use in the implementation of state-accredited educational programs of primary general, basic general, secondary general education: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated April 15, 2022 No. 243.* URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202205160014> (accessed 02.22.2024). (In Russian)
3. *Verstakova K. T.* The study of adverbial participle in secondary school. *Unified educational space as a factor in the formation and upbringing of personality: materials of the XII International Scientific and practical Conference of students, undergraduates*

and young scientists (Ryazan, April 19, 2018). Responsible editor E. Y. Lunkova. Ryazan: Ryazan State University named after S. A. Yesenin, 2019, pp. 206–208. (In Russian)

**Информация об авторах**

**И. В. Зензеря**, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия, e-mail: zenzerja@rambler.ru

**А. А. Радич**, студентка профиля «Русский язык и Литература», Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия, e-mail: rl20-radic@kfnspu.ru

**Information about the authors**

**I. V. Zenzerya**, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Philology and Teaching Methods of the Federal State Budgetary Educational Institution Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia, e-mail: zenzerja@rambler.ru

**A. A. Radich**, Student of the profile “Russian language and Literature”, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia., e-mail: rl20-radic@kfnspu.ru

Поступила: 18.09.2024

Одобрена после рецензирования: 23.10.2024

Принята к публикации: 22.11.2024

Received: 18.09.2024

Approved after review: 23.10.2024

Accepted for publication: 22.11.2024