

Эмоциональное развитие дошкольников, воспитывающихся в условиях неблагополучной семьи

Кузнецова Елена Владимировна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет,
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия

Аннотация. Введение. В период дошкольного детства закладываются основы всех основных эмоций, с которыми человек будет сталкиваться на протяжении всей жизни. Ведущая роль в развитии эмоциональной сферы, конструктивности реализуемых воспитательных воздействий в период дошкольного детства принадлежит семье. *Методология.* Неблагополучной считается семья с нарушенной внутренней структурой, характеризующаяся обесцениванием или полным игнорированием семейных воспитательных функций, нарушением внутренней психологической атмосферы, наличием дефектов воспитания. Дошкольники из неблагополучных семей в силу специфики социальной ситуации развития характеризуются преобладанием негативных эмоциональных состояний, сниженными показателями использования мимики и пантомимики, выразительности речи, восприятия эмоций, высоким уровнем тревожности. *Результаты исследования.* Дети старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей отличаются низким уровнем развития способности понимания и дифференцирования собственных и чужих эмоциональных состояний, а также высоким уровнем тревожности. Этот факт может стать следствием нарушения коммуникативных связей в семейной системе, опыта переживания негативных эмоциональных состояний в ситуации семейных конфликтов и домашнего насилия. *Заключение.* Полученный негативный опыт переживаний психологического стресса и травматических ситуаций в условиях семейного неблагополучия может быть ключевым фактором нарушения психологического здоровья детей и иметь долгосрочные негативные психологические последствия.

Ключевые слова: дошкольный возраст; аффекты; эмоциональная сфера; эмоциональное развитие; неблагополучная семья

Для цитирования: Кузнецова Е. В. Эмоциональное развитие дошкольников, воспитывающихся в условиях неблагополучной семьи // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – № 3 (23). – С. 76–81.

Emotional development of preschoolers growing up in dysfunctional family conditions

Kuznetsova Elena Vladimirovna¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University,
Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia*

Abstract. Introduction. In the period of preschool childhood the foundations of all basic emotions are laid, with which a person will face throughout his life. The leading role in the development of emotional sphere in the period of preschool childhood belongs to the family, constructiveness of realized educational influences. *Methodology.* A family with a disturbed internal structure, characterized by devaluation or complete disregard of family educational functions, a violation of the internal psychological atmosphere, and the presence of upbringing defects, is considered dysfunctional. Due to the specific social situation of development, preschoolers from disadvantaged families are characterized by a predominance of negative emotional states, reduced rates of use of facial expressions and pantomimes, expressiveness of speech, perception of emotions, and a high level of anxiety. *The results of the study.* Older preschool children from dysfunctional families are characterized by a low level of development of the ability to understand and differentiate their own and others' emotional states, as well as a high level of anxiety. This fact may be a consequence of the violation of communicative ties in the family system, the experience of experiencing negative emotional states in situations of family conflicts and domestic violence. *Conclusion.* The received negative experience of experiencing psychological stress and traumatic situations in conditions of family disadvantage can be a key factor in the violation of children's psychological health and have long-term negative psychological consequences.

Keywords: preschool age; affects; emotional sphere; emotional development; dysfunctional family

For citation: Kuznetsova E. V. Emotional development of preschoolers growing up in dysfunctional family conditions. *Constructive pedagogical notes*, 2024, no. 3 (23), pp. 76–81.

Введение. Детство ребенка является значимым этапом для эмоционального развития личности, в котором закладываются основы для формирования навыков эмоциональной саморегуляции, способностей понимания и дифференцирования собственных и эмоциональных состояний других людей. Необходимо акцентировать внимание на том, что проявление многообразных эмоциональных реакций детей обусловлено внутренними переживаниями, связанными с эффективностью выстраивания межличностных отношений со взрослыми и другими детьми, а также конструктивностью разрешения различных социальных ситуаций. Ведущая роль в развитии эмоциональной сферы в период дошкольного детства принадлежит семье, закладывающей основы психологического и физиологического здоровья развивающейся личности.

Методология. В современной психологии под эмоциональным развитием понимается комплексный закономерный процесс трансформации, обогащения содержания эмоциональной сферы, расширения спектра переживаемых эмоций в условиях

общей социализации ребенка, формирования опыта в выражении эмоциональных реакций. При этом ведущую роль в развитии эмоциональной сферы в период дошкольного детства многие исследователи отводят семье [1–3; 5], конструктивности реализуемых воспитательных воздействий.

С позиции Е. В. Бурмистрова [1] благополучная семья характеризуется:

- способностью воспроизводить физиологически и психологически полноценное подрастающее поколение;
- конструктивностью воспитательных и социализирующих функций;
- генерацией традиционных культурных ценностей;
- наличием эмоционально устойчивых взаимоотношений, способностью к самостоятельному разрешению внутрисемейных конфликтов;
- ориентацией на развитие и реализацию личности каждого члена семьи;
- сплоченностью семьи, способностью к совместному разрешению проблем отдельных ее членов;
- способностью к формированию условий для укрепления физического и психологического здоровья и полноценного отдыха всех членов семьи.

По мнению автора, семья способна считаться благополучной только в случае достижения высокого уровня по всем показателям, ввиду того, что сниженные показатели по одному из критериев могут в дальнейшем провоцировать нарушения других критериев.

Таким образом, наличие определенных дефектов в функционировании семейной системы является показателем неблагополучия семьи.

С позиции В. М. Целуйко, неблагополучными семьями являются семьи:

- обладающие низким социальным статусом в одной из сфер жизнедеятельности или многих в одно и то же время;
- неспособные справиться со своими семейными функциями воспитания и взращивания подрастающего поколения;
- тормозящие, искажающие или деформирующие процесс развития ребенка [5].

Обобщая точки зрения авторов, отметим: неблагополучной считается семья с нарушениями внутренней структуры, основной характеристикой которой является обесценивание или полное игнорирование семейных воспитательных функций, нарушение внутренней психологической атмосферы, наличие явных или скрытых дефектов воспитания.

М. И. Буянов констатирует, что у детей из неблагополучных семей отсутствует чувство стабильности, наличествуют враждебно-мнительная установка, переживание разнообразных страхов, высокий уровень тревожности [2].

Согласно исследованию А. Н. Прониной, Л. Н. Мартыновой, у дошкольников из неблагополучных семей негативное эмоциональное состояние отмечается чаще, нежели у их сверстников из благополучных семей. Кроме того, существуют черты, характеризующие дошкольников из неблагополучных семей, связанные с использованием невербальных средств общения (мимики и пантомимики), с выразительностью речи, особенностями восприятия графического изображения эмоций при передаче различных эмоциональных состояний. Эти показатели у дошкольников из полных семей существенно выше [4].

Таким образом, дошкольники из неблагополучных семей в силу специфики социальной ситуации развития характеризуются преобладанием негативных эмоциональных состояний, проблемами восприятия и дифференцирования собственных

и чужих эмоций, низким уровнем развития способностей использования невербальных средств общения (мимики и пантомимики), невыразительностью речи, высоким уровнем тревожности.

Результаты исследования. Эмпирическое исследование, направленное на выявление специфики эмоционального развития старших дошкольников из неблагополучных семей, было проведено на базе МКОУ Куйбышевского района «Школа-интернат основного общего образования». В исследовании приняли участие 30 детей в возрасте 5–6 лет. Выборки испытуемых были сформированы на основании бесед с воспитателями и психологом. В экспериментальную группу вошли 15 детей старшего дошкольного возраста из неблагополучных семей. Контрольную группу составили 15 детей старшего дошкольного возраста из благополучных семей (табл. 1).

Таблица 1

Соотношение положений гипотезы и используемых в эмпирическом исследовании психодиагностических методик

Положения гипотезы	Психодиагностические методики
Преобладание негативных эмоциональных состояний	Методика «Паровозик» (С. В. Велиева)
Выразительность мимики и пантомимики	Методика «Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» (Л. П. Стрелкова)
Выразительность речи	
Восприятие детьми графического изображения эмоций при передаче различных эмоциональных состояний	Методика «Восприятие детьми графического изображения эмоций» (Г. В. Фадина)
Уровень тревожности	Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена

В качестве метода математической обработки результатов использовался *t*-критерий Стьюдента, который используется для изучения статистических различий между несвязными совокупностями данных (табл. 2).

Таблица 2

Сводные данные по результатам методик исследования и математической обработке при помощи *t*-критерия Стьюдента

Показатели эмоционального развития	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$t_{\text{эм}}$
Восприятие детьми графического изображения эмоций	2,73	3,67	1,39
Мимика и пантомимика	4,53	3,80	1,02
Выразительность речи	4,13	4,00	0,26
Восприятие графического изображения эмоций	4,73	3,80	1,32
Понимание эмоций других людей	4,67	3,60	2,19*
Понимание своих эмоций	4,93	3,93	1,89 (тенд.)
Уровень тревожности	37,62	53,81	2,14*
Психическое состояние	5,53	6,00	1,05

Примечание: $\bar{X}$ – средние значения выборки дошкольников из благополучных семей; $\bar{Y}$ – средние значения выборки дошкольников из неблагополучных семей.

2,131 при $p \leq 0,05^*$

$t_{\text{кр}} = 2,947$ при $p \leq 0,01^{**}$, для $n = 15$

Результаты расчета *t*-критерия Стьюдента позволили выявить различие на уровне тенденции по показателю «Понимание своих эмоций» методики «Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» (Л. П. Стрелкова), свидетельствующее о том, что дошкольники, воспитывающиеся в условиях неблагополучной семьи, характеризуются низким уровнем развития способности понимания и дифференцирования собственных эмоциональных состояний. Этот факт может стать следствием нарушения коммуникативных связей в семейной системе, опыта переживания негативных психоэмоциональных состояний в ситуации семейных конфликтов и домашнего насилия, являющегося психологическим барьером для полноценного эмоционального развития. Достаточно часто в неблагополучных семьях ребенок не получает опыта обсуждения собственных и чужих эмоций, необходимой эмоциональной поддержки от родителей, а является свидетелем деструктивных способов управления эмоциями или их подавления родителями.

Статистически значимые различия по показателю «Понимание эмоций других людей» свидетельствуют о том, что дети дошкольного возраста из неблагополучных семей хуже понимают эмоции окружающих людей. Такие результаты могут быть объяснены тем, что дети часто учатся распознавать и понимать эмоции других, наблюдая за реакциями своих родителей и близких. В неблагополучных семьях, где родители сами могут испытывать эмоциональные трудности и неэффективно управлять своими эмоциями, детям может не хватать примеров здорового эмоционального общения. Кроме этого, в неблагополучных семьях родители могут быть слишком поглощены собственными проблемами, что приводит к отсутствию внимания к эмоциональным потребностям и развитию детей.

Статистически значимое отличие по уровню тревожности (тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен) свидетельствует о том, что хроническое переживание детьми психологического стресса в условиях неблагополучной семейной системы детерминирует формирование тревожности как устойчивого личностного свойства, что является показателем психоэмоционального неблагополучия.

Таким образом, выдвинутая гипотеза исследования частично подтвердилась в том, что дошкольники из неблагополучных семей обладают более высоким уровнем развития тревожности, хуже понимают свое эмоциональное состояние и эмоции окружающих людей.

Заключение. Низкий уровень развития способностей в дифференцировании собственных и чужих эмоциональных состояний, высокий уровень тревожности является следствием недостатка эмоциональной поддержки в общении с детьми в неблагополучных семьях. Также в этих семьях дети достаточно часто являются свидетелями или жертвами домашнего насилия. Полученный негативный психоэмоциональный опыт переживаний психологического стресса и травматической ситуации в условиях семейного неблагополучия может стать ключевым фактором нарушения психологического здоровья детей и иметь долгосрочные негативные психологические последствия.

Список источников

1. Бурмистрова Е. В. Дети в семье. Психология взаимодействия. – М.: Дарь. 2020. – 352 с.
2. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

3. Довгая Н. А. О влиянии факторов семейной ситуации на эмоциональное развитие в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. – 2011. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vliyanii-faktorov-semeynoy-situatsii-na-emotsionalnoe-razvitie-v-doshkolnom-voznage> (дата обращения: 11.04.2024).

4. Пронина А. Н., Мартынова Л. Н. Выявление различий эмоциональной сферы современных дошкольников из полных и неполных семей [Электронный ресурс] // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-razlichiy-emotsionalnoy-sfery-sovremennyh-doshkolnikov-iz-polnyh-i-nepolnyh-semey> (дата обращения: 14.02.2024).

5. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с.

References

1. Burmistrova E. V. *Children in the family. Psychology of interaction*. Moscow: Dar'y Publ., 2020, 352 p. (In Russian)

2. Buyanov M. I. *A child from a dysfunctional family: Notes of a child psychiatrist*. Moscow: Pedagogika Publ., 1988, 208 p. (In Russian)

3. Dovgaya N. A. About the influence of family situation factors on emotional development in preschool age [Electronic resource]. *Bulletin of St. Petersburg State University. Series 12. Sociology*, 2011, no. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vliyanii-faktorov-semeynoy-situatsii-na-emotsionalnoe-razvitie-v-doshkolnom-voznage> (accessed: 11.04.2024). (In Russian)

4. Pronina A. N., Martynova L. N. Identification of differences in the emotional sphere of modern preschoolers from complete and incomplete families [Electronic resource]. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2021, no. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-razlichiy-emotsionalnoy-sfery-sovremennyh-doshkolnikov-iz-polnyh-i-nepolnyh-semey> (accessed: 14.02.2024). (In Russian)

5. Tseluiko V. M. *Psychology of dysfunctional family: A book for teachers and parents*. Moscow: VLADOS-PRESS Publ., 2004, 272 p. (In Russian)

Информация об авторе

Е. В. Кузнецова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

Information about the author

E. V. Kuznetsova, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

Поступила: 26.06.2024

Одобрена после рецензирования: 17.07.2024

Принята к публикации: 30.07.2024

Received: 26.06.2024

Approved after review: 17.07.2024

Accepted for publication: 30.07.2024