

Использование информационных ресурсов на уроках русского языка

Зензерея Ирина Викторовна¹
Радич Анастасия Александровна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет,
Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия

Аннотация. Введение. Цель исследования – рассмотреть возможности использования информационных ресурсов на уроках русского языка. *Методология.* Для работы были использованы такие методы, как сбор и анализ работ, проведенных педагогами-исследователями; дедукция, классификация. *Результаты исследования.* Рассмотрены возможности применения образовательных платформ и интернет-сайтов как эффективных инструментов в преподавании русского языка. Представлены формы использования информационных ресурсов как приемов информационно-коммуникативных технологий, позволяющих сделать учебный процесс более продуктивным. *Заключение.* Сделан вывод об эффективном применении информационных ресурсов в образовательном процессе благодаря обширной базе учебного материала на интернет-платформах. В частности, на уроках русского языка применение ИКТ дает возможность расширения доступа к информации, формирования визуализации и интерактивности, сотрудничества учеников в процессе работы над совместными проектами.

Ключевые слова: учебный процесс; информационно-коммуникационные технологии; электронные ресурсы; омонимы; паронимы

Для цитирования: Зензерея И. В., Радич А. А. Использование информационных ресурсов на уроках русского языка // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – № 3 (23). – С. 43–47.

Scientific article

Using information resources in Russian language lessons

Zenzerya Irina Viktorovna¹
Radich Anastasia Alexandrovna¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev branch,
Kuibyshev, Russia

Abstract. Introduction. The purpose of the study is to consider the possibilities of using information resources in Russian language lessons. *Methodology.* Methods such as collection and analysis of works conducted by research teachers, deduction, and classification were used to carry out the work. *The results of the study.* The possibilities of using educational platforms and Internet sites as effective tools in teaching the Russian language are considered.

The forms of using information resources as techniques of information and communication technologies that make the educational process more productive are presented. *Conclusion.* The conclusion is made about the effective use of information resources in the educational process, thanks to the extensive database of educational material on Internet platforms. In particular, in Russian language lessons, the use of ICT makes it possible to expand access to information, form visualization and interactivity, and collaborate students in the process of working on joint projects.

Keywords: educational process; information and communication technologies; electronic resources; homonyms; paronyms

For citation: Zenzerya I. V., Radich A. A. Using information resources in Russian language lessons. *Constructive pedagogical notes*, 2024, no. 3 (23), pp. 43–47.

Введение. В современном образовательном пространстве все большую популярность приобретает использование информационных ресурсов на уроках в школе. Применение информационно-коммуникационных технологий прописано и регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) [1], а также Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № 243 [2]. Согласно этим документам ИКТ определяются как совокупность учебно-методических программ, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, методов и форм их применения для повышения качества работы специалистов образовательной сферы (администрации, учителей, воспитателей), а также для дополнительного развития обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет необходимость использования ИКТ как одной из базовых педагогических технологий, необходимой для достижения метапредметных результатов освоения основного общего образования. Использование ИКТ подразумевает применение различных форм, методов и инструментов при поиске информации из различных цифровых источников, а также дальнейшее ее самостоятельное представление в виде иллюстрации или презентации. Умение самостоятельно искать необходимую информацию, обрабатывать ее, передавать, участвовать в дискуссиях, семинарах, вебинарах – все это превращает учащихся из пассивных объектов в непосредственных участников образовательного процесса, заинтересованных в конечном результате.

Методология. В современной педагогике и научном методологическом сообществе вопрос об использовании ИКТ на уроках рассматривается достаточно подробно. В работах Н. В. Апатовой [3], В. В. Гузеева [4], А. А. Кузнецова [5] и других педагогов-исследователей выделяются особенности использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Из них следует выделить способность адаптировать учебный материал под уровень знаний каждого ученика и таким образом сформировать индивидуальную образовательную среду, разнообразить объем учебного материала за счет применения электронных образовательных ресурсов, сформировать навыки самостоятельного поиска решения проблем.

Перечисленные особенности применимы и при изучении русского языка в школе. Так, по мнению действующего педагога-новатора Р. И. Ягудиной, внедрение информационных технологий в процесс обучения русскому языку рождает два основных направления [6]: первое предусматривает применение ИКТ в качестве «поддерживающего» средства традиционных методов преподавания; второе рас-

считывает ИКТ в качестве модели обучения русскому языку, основой которой является технологизация учебного процесса, объединяющего человека и машину [3].

Таким образом, в системе школьного образования применительно к обучению русскому языку ИКТ должна стать универсальным средством поиска новой информации и способом создания проектной образовательной деятельности педагога и обучающихся, а также средством самообразования.

В современном пространстве интернета насчитывается огромное количество медиаресурсов (сайтов, платформ, сервисов), помогающих в работе учителям-словесникам. В нашей статье мы рассмотрим прежде всего электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения, например, федеральную государственную информационную систему «Моя школа», журналы издательства «Первое сентября» «Библиотеку МЭШ». С их помощью учитель может получить доступ к вспомогательным образовательным материалам. Эти ресурсы содержат электронные библиотеки, в которые входят методические рекомендации, публицистика, периодика и научные статьи.

Рассмотрим на примере урока по теме «Омонимы. Паронимы» возможности использования электронных ресурсов в учебном процессе. Тема изучается в 5 классе и в соответствии ФРП по литературе ей отводится 1 час. Исходя из темы урока «Омонимы. Паронимы» цели занятия будут следующие: дать учащимся понятие об омонимах и паронимах; научить отличать омонимы от многозначных слов, от паронимов.

Для достижения поставленных целей урока помогут мультимедийные презентации. Используя материал, расположенный на электронных образовательных ресурсах, учитель может подготовить их с помощью программ PowerPoint, LibreOffice Impress, учебного конструктора Supra. Темы презентаций будут совпадать с темой урока. Такие ресурсы значительно облегчают подачу неизвестного материала, служат хорошим наглядным материалом для урока. Ученикам будет интереснее наблюдать за ходом урока, если на слайде будут присутствовать задания по типу «установи соответствие между словом и значением», «Составьте определение омонимов и паронимов» (задание с пропуском слов) и т. д.

В качестве домашнего задания можно предложить познакомиться с готовыми видеуроками и записать все встречающиеся в видео омонимы и паронимы, объяснить, почему автор отнес слова в определенную группу. Большая коллекция видеуроков находится на образовательных сайтах «ИнтернетУрок» и «Инфоурок».

Готовые задания, выставленные на сайтах, можно использовать для проведения рефлексии и закрепления изложенного материала. Также облегчают работу учителя тесты, тренажеры, позволяющие провести контроль знаний. (онлайн-платформа «Skysmart Класс», сервисы «LearningApps.org», «Wordwall», «ВЗНАНИЯ», «Online Test Pad»). Например, разработать упражнение на сервисе «LearningApps.org» по изучаемой теме. Пример задания: «заполни пропуски в предложениях, выбери правильный вариант слова»

Можно использовать флеш-карточки на этом уроке на этапе закрепления нового материала или рефлексии. Такие карточки можно создать в сервисе «Wordwall» или «LearningApps.org». Учитель перед уроком подготавливает задание: на карточках будут располагаться слова, такие как «лук», «рябина», «ключ», «норка», «среда» и «свет». Обучающиеся должны составить словосочетания или предложения, чтобы было понятно различие омонимов. Пример: девичья коса – острая коса. То же самое можно сделать с паронимами.

На этапе рефлексии можно поработать с рабочими листами. Подготовить это задание можно в программе Word. Фон и наглядный материал для листа найти на сервисе «Яндекс.Картинки». Пример работы с рабочими листами: каждый обучающийся получает рабочий лист с заданием «Напиши как можно больше словосочетаний или предложений с омонимами и паронимами». В качестве помощи на листе можно поместить предметы, с которыми можно составить фразы.

Результаты исследования. Представленные нами формы использования информационных ресурсов как приемов информационно-коммуникативной технологий позволяют сделать учебный процесс более интересным, запоминающимся для обучающихся любого возраста, формируют эмоционально-положительное отношение к изучению русского языка в целом.

Заключение. Исходя из вышеизложенного мы можем сделать вывод об эффективном применении информационных ресурсов в образовательном процессе благодаря обширной базе учебного материала на интернет-платформах. Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет раскрывать идеи развивающего обучения и приводить к метапредметным результатам. Несмотря на преимущества использования ИКТ перед традиционными формами обучения, возникает ряд проблем: недостаточное техническое оснащение учебных аудиторий, слабое владение ПК педагогами, недостаточное интернет-соединение в образовательном учреждении, санитарные ограничения работы с компьютером обучающихся.

Тем не менее мы считаем, что информационные технологии имеют перспективы развития и станут неотъемлемой частью образования в Российской Федерации по всем учебным предметам. В частности на уроках русского языка применение ИКТ дает возможность расширения доступа к информации, формированию визуализации и интерактивности, сотрудничества учеников в процессе работы над совместными проектами.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.02.2024).
2. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № 243. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202205160014> (дата обращения: 22.02.2024).
3. *Анатова Н. В.* Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Просвещение-АСТ, 1994. – 362 с.
4. *Гузев В. В.* «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 1995. – № 6. – С. 39–48.
5. *Кузнецов А. А., Хеннер Е. К., Имакаев В. Р.* Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя // Информатика и образование. – 2010. – № 4. – С. 3–11.
6. *Ягудина Р. И.* Информационные технологии на уроках русского языка и литературы // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конференции (г. Чита, июнь 2012 г.). – Чита: Молодой ученый, 2012. – С. 89–91.

References

1. On Education in the Russian Federation [Electronic resource]: Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (accessed: 22.02.2024). (In Russian)
2. On approval of the Procedure for Forming a federal list of electronic educational resources approved for use in the implementation of state-accredited educational programs of primary general, basic general, secondary general education [Electronic resource]: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated April 15, 2022 No. 243. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202205160014> (accessed 22.02.2024). (In Russian)
3. Apatova N. V. *Information technologies in school education*. Moscow: Prosveshchenie-AST Publ., 1994, 362 p. (In Russian)
4. Guzeev V. V. "Project method" as a special case of integrated learning technology. *The Director of the School*, 1995, no. 6, pp. 39–48. (In Russian)
5. Kuznetsov A. A., Henner E. K., Imakaev V. R.. Information and communication competence of a modern teacher. *Computer Science and Education*, 2010, no. 4, pp. 3–11. (In Russian)
6. Yagudina R. I. Information technologies in the lessons of Russian language and literature. *Actual tasks of pedagogy: materials of the II International Scientific Conference* (Chita, June 2012). Chita: Molodoy uchenyj Publ., 2012, pp. 89–91. (In Russian)

Информация об авторах

И. В. Зензерея, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

А. А. Радич, студентка профиля «Русский язык и литература», Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия.

Information about the authors

I. V. Zenzerya, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Philology and Teaching Methods, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev Branch, Kuibyshev, Russia.

A. A. Radich, Student of the profile "Russian Language and Literature", Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev branch, Kuibyshev, Russia.

Поступила: 29.06.2024

Одобрена после рецензирования: 17.07.2024

Принята к публикации: 30.07.2024

Received: 29.06.2024

Approved after review: 17.07.2024

Accepted for publication: 30.07.2024