

Развитие универсальных учебных действий обучающихся при обучении иностранному языку

Гавенко Надежда Владимировна¹

¹*Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия*

Аннотация. Введение. Главной задачей статьи является описание содержания и функций универсальных учебных действий (УУД). Обосновывается важность понимания сущности УУД, которые являются основным компонентом структуры учебной деятельности и выступают как цель, результат и средство учебной деятельности. *Методология.* Теория деятельности и коммуникативный подход являются основой, на которой строится обучение. *Результаты исследования.* В работе особое внимание уделено содержанию УУД, их классификации. Определены условия и этапы их формирования. *Заключение.* Формирование УУД происходит на всех этапах образования, обеспечивая его преемственность в процессе усвоения учебного содержания и развитие способностей обучающихся.

Ключевые слова: универсальные учебные действия (УУД); виды УУД; функции УУД; учебная деятельность; коммуникативная компетенция

Для цитирования: Гавенко Н. В. Развитие универсальных учебных действий обучающихся при обучении иностранному языку // Конструктивные педагогические заметки. – 2024. – № 3 (23). – С. 15–22.

Scientific article

Development of universal educational actions of students in teaching a foreign language

Gavenko Nadezhda Vladimirovna¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev branch, Kuibyshev, Russia*

Abstract. Introduction. The main objective of the presented work is to describe the content and functions of universal learning activities (UUDs). The importance of understanding the essence of educational activities, which are the main component of the structure of educational activities and act as the goal, result and means of educational activities, is substantiated. *Methodology.* Activity theory and the communicative approach are the foundation on which learning is built. *The results of the study.* The work pays special attention to the content of UUDs and their classification. The conditions and stages of their formation are determined. *Conclusion.* The formation of educational learning takes place at all stages of education, ensuring its continuity in the process of mastering educational

content and developing the abilities of students. Universal educational actions act as a goal, means and result of the educational process.

Keywords: universal educational activities (UUD); types of UUD; UUD functions; educational activities; communicative competence

For citation: Gavenko N. V. Development of universal educational actions of students in teaching a foreign language. *Constructive pedagogical notes*, 2024, no. 3 (23), pp. 15–22.

Введение. Современная школа ставит главной задачей обучения научить ученика учиться. Для реализации этой задачи введена система универсальных учебных действий (УУД). Феномен УУД заключается в создании возможности для обучающихся самостоятельного приобретать новые знания и умения, а также в выборе способов их формирования и развития.

Универсальность учебных действий обусловлена их межпредметным характером с возможностью применения освоенных умений в любой ситуации, как жизненной, так и образовательной. Формирование УУД в школьном обучении осуществляется при работе в любой предметной области, так как воспитание творчески мыслящих, образованных конкурентоспособных людей, которые способны брать на себя ответственность и готовых к саморазвитию, составляют главную задачу школы и образования в целом. Изучение иностранного языка в решении этой задачи не является исключением.

Первостепенными целями изучения иностранного языка в школе являются овладение речевой культурой и развитие коммуникативных компетенций. Кроме того, учить иностранный язык полезно с точки зрения развития мыслительных способностей, увеличения объема памяти, формирования и развития личности в целом через освоение компетенций речевых умений (говорения, аудирования, чтения, письма).

Зачастую в процессе изучения иностранного языка, в частности английского, в центр внимания попадают сугубо предметные результаты. Недостаточно глубоко исследован вопрос о взаимосвязи обучения школьников иностранному языку и УУД, не определены средства для создания условий достижения школьниками предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов при изучении иностранного языка.

Перед учителем иностранного языка ставится сложная задача – формирование не просто самостоятельной, а автономной личности, готовой к активной учебной и познавательной деятельности. Важность и возможности изучения иностранного языка для достижения обучающимися результатов всех категорий УУД, в том числе метапредметных и личностных, подчеркивает Н. О. Балакина [4].

Методология. Основными эффективными методами обучения иностранным языкам являются коммуникативный подход, ярко представленный в работах Е. И. Пассова, и метод интенсивного обучения и активизации резервных возможностей учащихся Г. А. Китайгородской. Основой этих методов является теория деятельности, разработанная П. Я. Гальпериным. В своей работе мы опираемся на систему универсальных учебных действий, описанной в работах А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской. Ученые рассматривают необходимость целенаправленного формирования УУД, так как они являются основой для совершенствования образовательного процесса [3]. В то же время благодаря своей универсальности УУД обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного

процесса, способствуют целостности развития в личностном и познавательном планах и являются основой организации и регулирования любого вида деятельности [12, с. 24–25].

Результаты исследования. Основным компонентом структуры учебной деятельности являются универсальные учебные действия (УУД), которые выступают как цель, результат и средство ее реализации. Формирование УУД направлено на развитие личности обучающегося и определяет содержание и организацию образовательного процесса. ФГОС ООО рассматривает УУД одновременно и как обобщенные действия, обеспечивающие возможности для учащихся в различных предметных областях познания, и как мотивацию к обучению [1]. УУД обычно рассматривают в широком и узком смыслах. В широком смысле – это общее умение учиться, способность обучающихся к саморазвитию через сознательное освоение социального опыта. В узком смысле – это совокупность способов действия и навыков учебной работы, которые обеспечивают умение самостоятельно осваивать новые знания [12].

ФГОС ООО ставит целью обучения освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности: учебной цели, учебных задач и учебных действий. В связи с этим А. Г. Асмоловым разработана программа развития универсальных учебных действий [3, с. 28–35]. Программа состоит из четырех блоков универсальных учебных действий (табл.).

Содержание универсальных учебных действий

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; • готовность обучающихся к саморазвитию; • мотивация к познанию и обучению; • формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности; • участие в социально значимой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное целеполагание; • работа с информацией; • речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение социальную компетентность обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • организация самостоятельной учебной деятельности

Каждый из видов УУД, по мнению В. А. Корниенко, ориентирует обучающихся на определенные направления в саморазвитии. Так, личностные УУД помогают в определении «жизненного и профессионального» выбора, регулятивные организуют учебную деятельность, познавательные влияют на развитие учебных и логических способностей, коммуникативные участвуют в формировании основ социального взаимодействия ученика [9, с. 14–15].

По мнению Т. В. Адамчук и И. А. Нестеровой, самый большой блок или вид УУД – это познавательные действия, так как они «включают в себя общеучебные

действия, логические действия, действия по постановке и решению проблемы»; отражают методы познания окружающего мира, формируют умственные операции, исследовательскую деятельность [2, с. 21]. С. Г. Воровщиков, отстаивая концепцию личностно-ориентированного подхода, считает, что нет необходимости выделять в отдельный блок личностные УУД, так как они по своей сути глубоко связаны с метапредметными и предметными результатами в связи с тем, что и те, и другие строятся на приобретенном личном опыте обучающегося [5, с. 102–106].

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что личностные УУД отвечают за самоопределение, смыслообразование, нравственно-этические ориентации.

Коммуникативные УУД отвечают за взаимодействие в коллективе, формулирование и обоснование своей точки зрения, вопросов; умение договариваться; умение представлять публичный отчет о работе; умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, принимать участие в групповых формах работы; использовать современные технологии в процессе обучения.

Регулятивные УУД – постановка цели, планирование, прогноз, коррекция, оценка, саморегуляция. Н. М. Горленко подчеркивает значение рефлексии для формирования регулятивных УУД и считает, что рефлексивные умения следует рассматривать как «специфический компонент учебных действий» [7, с. 153–160]. По мнению автора, рефлексивные умения связаны со способностью обучающегося оценивать ход собственной деятельности и содержание своего сознания.

Познавательные УУД подразделяются на общеучебные (самостоятельное целеполагание, поиск и систематизация информации, говорение, чтение), знаково-символические (моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, все виды работы с текстами в устной и письменной форме), логические (выдвижение гипотез и их проверка, установление причинно-следственных связей, классификация, сравнение, анализ, синтез).

Формирование УУД применительно к предметной области «Иностранный язык» рассматривались в работах Т. В. Адамчук, где в качестве ориентировочных вопросов, с помощью которых обучающийся может мотивировать себя на изучение определенной области знания, предлагались следующие:

- «Зачем я учу английский язык?
- Зачем я выполняю это упражнение (читаю, пишу, слушаю текст)?
- Зачем я повторяю дома пройденный на уроке материал?
- Чему я научился на уроке?
- Что еще мне необходимо сделать?» [2].

Эти вопросы и предполагаемые на них ответы в простой и доступной для обучающихся форме отражают мотивы, цели, средства, результат учебной деятельности по изучению иностранного языка. Обучающийся должен уметь ставить для себя эти вопросы и осознанно на них отвечать, так как в современном образовании неотъемлемой основой учебного процесса является формирование мотивов и способности инициировать учебную деятельность, «ставить адекватные посильные цели и задачи, корректировать их, оценивать полученные результаты, планировать дальнейшие учебно-познавательные действия» [2]. Реализации этой задачи, по мнению И. А. Нестеровой, способствует формирование УУД [11].

Требования к формированию УУД отражаются в планируемых целях и результатах освоения программ. В процессе организации учебной деятельности на уроках в школе учителю необходимо создать условия, в которых у обучающихся будут фор-

мироваться, по мнению М. Е. Игнатенко, «потребности для осуществления творческой трансформации учебных материалов с целью усвоения новых знаний» [8].

В основе формирования УУД лежит теория деятельности и связанные с ней концепции. А. Н. Леонтьев рассматривает теорию деятельности как поэтапный переход от выполнения заданий по образцу к самостоятельной познавательной деятельности [10]. Опираясь на это положение, П. Я. Гальперин разработал теорию поэтапного формирования умственных действий, которая предполагает, что освоение новых действий происходит при наличии предварительных, базовых, сформированных, а новые в свою очередь уже подстраиваются к ним. Действия подразделяются на операции, освоение которых и создает преемственность (поэтапность).

По П. Я. Гальперину, осваивая какую-либо операцию, обучающийся должен осознавать способ выполнения и порядок использования ориентиров. Ученый описал ориентировочную основу действия (ООД) и предложил алгоритм ее использования при формировании УУД.

1. Формирование мотивации через постановку учебных задач и формирование настроя на их решение.

2. Проверка освоенных ранее опорных действий, к которым далее будет приспособлено новое действие.

3. Знакомство с ориентировочной основой действия.

4. Выполнение практического действия, в процессе которого ученик сверяется со схемой ООД.

5. Проговаривание порядка выполнения действия, внешнеречевое действие.

6. Перевод действия во внутреннюю речь, проговаривание «про себя».

7. Формирование умственного навыка действий, автоматизация [6, с. 3–20].

Становление всех видов УУД на уроках английского языка ориентируется на развитие коммуникаций через овладение языком в процессе общения. Изучение английского языка содействует расширению кругозора обучающихся, способности анализировать свои слова и действия, формированию умения логично и грамотно излагать свои мысли. Это соответствует возрастным особенностям обучающихся основной школы.

В процессе изучения английского языка обучающиеся осваивают аудирование, говорение, чтение, письмо; при этом формируются следующие УУД:

– аудирование – познавательные, логические;

– говорение – знаково-символические, логические, коммуникативные;

– чтение – познавательные логические и общеучебные;

– письмо – познавательные коммуникативные.

Т. В. Адамчук считает, что изучение английского языка способствует достижению одного из значимых для обучающихся основной школы результатов – повышение мотивации к «сознательному изучению иностранного языка, что способствует росту их самообразования и саморазвития» [2].

Изучение английского языка способствует формированию следующих УУД.

1. Личностных:

– осознание себя как личности в диалоге;

– осознание возможности общения на другом языке;

– нравственно-этическое оценивание на основе знакомства с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

2. Регулятивных:

– планирование учащимися речемыслительной деятельности с использованием иностранного языка;

- достижение положительных результатов общения;
- коррекция письменной и устной речи при самоконтроле.

3. Познавательных:

– постановка учебно-познавательных задач при работе с иноязычным текстом;

– осознанное построение высказываний на английском языке;

– ответы на вопросы в процессе диалога;

– смысловое чтение;

– анализ, синтез при изучении грамматического материала, при монологической и диалогической речи.

4. Коммуникативных:

– восприятие иноязычной речи;

– взаимодействие в коллективе со сверстниками и взрослыми в процессе обсуждения проблем;

– выбор адекватных языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач.

Среди критериев сформированности УУД у обучающихся на уроках английского языка следует выделять соответствие возрастным требованиям, соответствие спланированным результатам, соответствие требованиям к уровню языковой подготовки.

Заключение. В процессе формирования УУД необходимо учитывать специфику учебной деятельности, ее обращенность на решение учебных задач, освоение способов действий, изменения в субъекте, которые являются результатом учебно-познавательных действий, причем эти действия должны быть самостоятельно инициированы обучающимся. Формирование УУД связано с достижением обучающимися результатов, которые они самостоятельно осознают, планируют и достигают.

Универсальные учебные действия выступают как цель, средство и результат учебного процесса. Этапы формирования УУД включают приобретение первичного опыта, мотивацию, выбор способов действия (как учиться), умение учиться, контроль/самоконтроль.

Функциями УУД являются развитие самостоятельности при целеполагании; поиск средств и способов достижения цели; создание условий для развития личности; успешное освоение компетентностей в любой области познания; формирование самоконтроля. Основные условия формирования УУД состоят в использовании специально организованных учебных ситуаций с учетом специфики учебной деятельности и учебного предмета.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000> (дата обращения: 10.06.2024).

2. Адамчук Т. В., Шибанова Н. А. Обучение иностранному языку через формирование универсальных учебных действий [Электронный ресурс] // Научное обозрение. – 2018. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannomu-yazyku-cherez-formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy> (дата обращения: 29.07.2024).

3. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 217 с.
4. Балакина Н. О. «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно как один из приемов обучения дискуссии на уроках английского языка // *Иностранные языки в школе*. – 2009. – № 6. – С. 26–29.
5. Воровщиков С. Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся. – М.: Перспектива, 2011. – 208 с.
6. Гальперин П. Я. Опыт изучения формирования умственных действий // *Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология*. – 2017. – № 4. – С. 3–20.
7. Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // *Народное образование*. – 2012. – № 4. – С. 153–160.
8. Игнатенко М. Е. Нормативно-правовые и теоретические аспекты проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся старшей школы [Электронный ресурс] // *Научный аспект*. – URL: <https://na-journal.ru/2-2021-pedagogika/3036-normativno-pravovye-i-teoreticheskie-aspekty-problemy-formirovaniya-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deistvii-uchashchih-sya-starsheishkoly> (дата обращения: 18.04.2024).
9. Корниенко В. А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий // *Молодой учёный*. – 2015. – № 2.1 (82.1). – С. 14–15.
10. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. Т. 1. – М.: Феникс, 2003. – 392 с.
11. Нестерова И. А. Формирование познавательных универсальных учебных действий [Электронный ресурс] // *Образовательная энциклопедия*. – URL: <http://odiplom.ru/lab/formirovanie-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deistvii.html> (дата обращения: 18.06.2024).

References

1. *Federal State Educational Standard of Basic General Education*, approved by order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 287 [Electronic Resource]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000> (accessed: 10.06.2024). (In Russian)
2. Adamchuk T. V., Shibanova N. A. Teaching a foreign language through the formation of universal educational actions [Electronic resource]. *Scientific Review*, 2018, no. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannomu-yazyku-cherez-formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy> (accessed: 29.07.2024). (In Russian)
3. Asmolov A. G. *Formation of universal educational actions in the basic school. From action to thought: a teacher's manual*. Moscow: Prosveshchenije Publ., 2010, 217 p. (In Russian)
4. Balakina N. O. “Six hats of thinking” by Edward de Bono as one of the techniques for teaching discussion in English lessons. *Foreign Languages at School*, 2009, no. 6, pp. 26–29. (In Russian)
5. Vorovshchikov S. G. *In-school system for the development of educational and cognitive competence of students*. Moscow: Perspective Publ., 2011, 208 p. (In Russian)
6. Gal'perin P. Ya. Experience in the study of the formation of mental actions. *Bulletin of Moscow University. Ser. 14. Psychology*, 2017, no. 4, pp. 3–20. (In Russian)
7. Gorlenko N. M., Zapyataya O. V., Lebedincev V. B. The structure of universal educational actions and the conditions for their formation. *Public Education*, 2012, no. 4, pp. 153–160. (In Russian)
8. Ignatenko M. E. Normative and theoretical aspects of the problem of the formation of cognitive universal educational actions of high school students [Electronic resource]. *Scientific aspect*. URL: <https://na-journal.ru/2-2021-pedagogika/3036-normativno->

pravovye-i-teoreticheskie-aspekty-problemy-formirovaniya-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deistvii-uchashchihsya-starshei-shkoly (accessed: 18.04.2024). (In Russian)

9. Kornienko V. A. Formation of regulatory universal educational actions. *Young Scientist*, 2015, no. 2.1 (82.1), pp. 14–15. (In Russian)

10. Leont'ev A. N. *Selected psychological works: in 2 vols.* Vol. 1. Moscow: Feniks Publ., 2003, 392 p. (In Russian)

11. Nesterova I. A. Formation of cognitive universal educational actions [Electronic resource]. *Educational encyclopedia*. URL: <http://odiplom.ru/lab/formirovanie-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deistvii.html> (accessed on: 18.06.2024). (In Russian)

12. Ponomareva E. A. Universal educational actions or the ability to learn. *Elementary school*, 2014, no. 9, pp. 24–25. (In Russian)

Информация об авторе

Н. В. Гавенко, кандидат педагогических наук доцент кафедры филологии и методики обучения, Новосибирский государственный педагогический университет, Куйбышевский филиал, Куйбышев, Россия

Information about the author

N. V. Gavenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Department of Philology and Teaching Methods, Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev branch, Kuibyshev, Russia

Поступила: 29.07.2024

Одобрена после рецензирования: 26.08.2024

Принята к публикации: 02.09.2024

Received: 29.07.2024

Approved after review: 26.08.2024

Accepted for publication: 02.09.2024