

Возможности проблемно-диалогической технологии в интеллектуальном развитии дошкольников

О. И. Мезенцева

*Новосибирский государственный педагогический университет
(Куйбышевский филиал), Куйбышев, Россия*

Одной из основных задач современного дошкольного образования является формирование интеллектуально развитой личности, что диктует необходимость развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей ребёнка в раннем возрасте. Одним из наиболее эффективных средств интеллектуального развития дошкольника является проблемно-диалогическое обучение. При проблемно-диалогическом обучении педагог не даёт готовых знаний, а создаёт условия, способствующие проявлению инициативы и самостоятельности дошкольников в открытии новых знаний, поиске способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач.

Ключевые слова: интеллектуальное развитие дошкольников, проблемно-диалогическая технология.

Original article

Possibilities of problem-dialogical technology in the intellectual development of preschool children

O. I. Mezentseva

*Novosibirsk state pedagogical University (Kuibyshev branch),
Kuibyshev, Russia*

One of the main tasks of modern preschool education is the formation of an intellectually developed personality, which dictates the need to develop cognitive interests and intellectual abilities of a child at an early age. One of the most effective means of intellectual development of a preschooler is problem-based dialogue learning. In problem-dialogical teaching, the teacher does not provide ready-made knowledge, but creates conditions that promote initiative and independence of preschoolers in discovering new knowledge and finding ways to apply this knowledge in solving various problematic problems.

Keywords: intellectual development of preschool children, problem-dialogical technology.

Формирование интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию представляет собой одну из главных задач ФГОС ДО. Особую актуальность проблема интеллектуального развития приобретает в дошкольный период, когда закладывается фундамент познавательной активности, когнитивных процессов.

Теоретические основы решения проблемы формирования интеллектуальных умений широко представлены в ряде зарубежных (Дж. Гилфорд, В. Штерн и др.) и отечественных (М. К. Акимова, Л. Н. Вахрушева, Н. Е. Веракса, О. Н. Земцова, Н. С. Лейтес, О. К. Тихомиров и др.) исследований [1-11]. При этом особое внимание уделяется обоснованию психолого-педагогических условий интеллектуального развития личности, способам его стимулирования с учётом возрастных особенностей детей и возможностей содержания учебного материала. Важным педагогическим условием интеллектуального развития дошкольников, на наш взгляд, является применение в образовательном процессе педагогических технологий. К педагогическим технологиям, обеспечивающим интеллектуальное развитие дошкольников, можно отнести: проектную технологию, теорию решения изобретательских задач, проблемно-диалогическую технологию и др.

Актуальность использования проблемно-диалогической технологии в интеллектуальном развитии обуславливается потребностью в подготовке дошкольников к обучению в школе, в формировании интеллектуальной готовности к обучению. В дошкольном возрасте необходимо сформировать активную исследовательскую позицию, внутреннюю мотивацию к приобретению знаний и процессу обучения, так как это оказывает огромное влияние на дальнейшее обучение и во время школьного обучения эти качества школьника будет развить уже сложнее. На основе анализа научной литературы можно сделать вывод о недостаточной степени изученности особенностей применения проблемно-диалогической технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и возможностей проблемно-диалогической технологии в интеллектуальном развитии дошкольников.

Обратимся к сущностным характеристикам интеллектуального развития детей дошкольного возраста. К критериям интеллектуального развития детей дошкольного возраста, на основании работ Л. А. Венгера, мы относим: наглядно-образное мышление, логическое мышление, память, пространственное мышление, внимание и речь [3]. В свою очередь, к факторам, оказывающим влияние на интеллектуальное развитие дошкольников, относятся две основные группы: внешние (семья, опыт социальных взаимоотношений, характер отношений с родителями; создание ситуации успеха, наличие эмоциональной связи со значимым взрослым) и внутренние (наследственность, личностные характеристики (трудолюбие, усидчивость, внимательность). Одним из наиболее значимых внешних факторов, на наш взгляд, является специфика взаимодействия со значимым взрослым, а именно применение образовательных технологий в работе воспитателя дошкольной образовательной организации. Обобщая различные подходы к определению содержания понятия «проблемно-диалогическая технология», можно сделать вывод о том, что данная технология включает определенную совокупность операций педагога, направленных на достижение заранее установленных образовательных результатов, реализуется посредством диалога между людьми в условиях проблемной ситуации.

По мнению Е. Л. Мельниковой, построение учебного занятия в русле технологии проблемно-диалогического-обучения подразумевает его специфическую структуру. Первый этап занятия подразумевает под собой постановку учебной проблемы (проблемной ситуации), на данном этапе происходит осознание определенного противоречия, побуждающего к поиску новых способов действия; воспитанники самостоятельно или же под руководством воспитателя формулируют учебную проблему [8; 9]. Второй этап технологии проблемно-диалогического

обучения подразумевает наличие двух альтернативных путей. В первом варианте производится выдвижение и проверка гипотез, во втором варианте воспитанники совместно под руководством педагога планируют свою будущую деятельность. На данном этапе дошкольники усваивают элементы нового знания посредством подтверждения или опровержения выдвинутых гипотез, реализацию совместной спланированной деятельности.

На третьем этапе предлагается решение сформулированной ранее учебной проблемы. Дошкольники демонстрируют полученные знания или умения в процессе выполнения задач, разрешения сформулированного ранее противоречия. Таким образом, данная технология способствует развитию критического мышления, логического мышления, аналитических способностей. В проблемном обучении применяются побуждающие и подводящие варианты диалогов для активизации мыслительных процессов, пробуждения познавательной активности дошкольников. Моделирование проблемных ситуаций на занятиях способствует развитию познавательных и творческих способностей дошкольников, навыков анализа и приемов логического мышления. Также элементы данной технологии можно использовать непосредственно в воспитательной деятельности с дошкольниками, создавать проблемные ситуации не только в совместной деятельности, но и в самостоятельной деятельности детей. Исходя из этого, авторы предлагают использовать проблемные ситуации на прогулках, в режимные моменты, в игровой и проектной деятельности дошкольников. С целью выявления возможностей проблемно-диалогической технологии как средства интеллектуального развития дошкольников нами также проведено экспериментальное исследование.

Эмпирической базой выступило МКДОУ Куйбышевского района – детский сад «Алёнушка». Группа испытуемых состояла из 15 воспитанников в возрасте 5-6 лет. Экспериментальное исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для проведения экспериментального исследования нами была разработана краткосрочная программа интеллектуального развития дошкольников с использованием проблемно-диалогической технологии.

На констатирующем этапе была проведена входная диагностика показателей интеллектуального развития испытуемых. В экспериментальном исследовании нами были использованы следующие психодиагностические методики: методика «10 слов», методика диагностики пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет, методика «Чем отличаются картинки?», методика диагностики уровня речевого развития дошкольников. На формирующем этапе была реализована развивающая программа интеллектуального развития дошкольников с применением проблемно-диалогической технологии. На контрольном этапе отслеживалась динамика интеллектуального развития дошкольников посредством итоговой диагностики, качественного и количественного анализа, сопоставления результатов, формулировки выводов.

Так, по данным контрольного этапа у дошкольников повысились умения воспринимать информацию из окружающей среды. Это может быть объяснено тем, что проблемно-диалогическая технология способствует активному взаимодействию детей с окружающей средой и информацией. В ходе реализации программы дети регулярно сталкивались с новыми задачами, вопросами и ситуациями, которые требуют активного восприятия и обработки информации. По итогам программы у дошкольников повысилась способность анализировать информацию, строить

аргументацию, делать заключения и решать задачи на основе логических законов. Обработка данных по методике диагностики пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет, свидетельствует о том, что по итогам программы у дошкольников повысилась способность воспринимать, анализировать и понимать пространственные отношения между объектами, фигурами и предметами в окружающей среде. По результатам обработки данных по методике «Чем отличаются картинки?» обнаружены статистические различия, что свидетельствует о том, что по итогам программы у дошкольников повысилась показатели внимания. Проблемно-диалогические методы включают в себя активное участие и взаимодействие между дошкольниками и педагогами. Такие формы обучения требуют участия ребенка в обсуждении и решении проблем, что способствует развитию внимания через взаимодействие и конструктивный обмен идеями. В результате программы у дошкольников развились психические процессы, способствующие формированию и развитию речи. Проблемно-диалогические методы подразумевают активное вовлечение детей в процесс обсуждения и решения проблем.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что использование проблемно-диалогической технологии положительно влияет на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста (а именно на развитие наглядно-образного и логического мышления; механической памяти; пространственного мышления; овладение действием идентификации, сравнения, обобщения признаков; перцептивного моделирования).

Список источников

1. *Акимова М. К.* Изучение индивидуальных различий по интеллекту // Вопросы психологии, 1977. № 2. С. 175-186.
2. *Вахрушева Л. Н.* Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Москва: Форум, 2018. 96 с.
3. *Венгер Л. А.* Педагогика способностей. Москва: Знание, 1973. 117 с.
4. *Веракса Н. Е.* Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Москва: Мозаика-Синтез, 2012. 336 с.
5. *Гилфорд Дж.* Три стороны интеллекта // Психология мышления. Москва: Прогресс, 1965. 397 с.
6. *Земцова О. Н.* Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. Умные книжки. Москва: Махаон, 2020. 320 с.
7. *Лейтес Н. С.* Умственные способности и возраст. Москва: Просвещение, 1972. 218 с.
8. *Мельникова Е. Л.* Создание проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками / Е. Л. Мельникова, Л. Ю. Сысуева // Методист. 2016. № 4. С. 61-68.
9. *Мельникова Е. Л.* Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: сборник материалов. Москва: Баласс. 2006. С. 144–180.
10. *Тихомиров О. К.* Психология мышления: Учебное пособие. Москва: Издательство Московского университета, 1984. 272 с.
11. *Штерн В.* Умственная одаренность. Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. Москва: Союз, 1997. 128 с.

Информация об авторе

О. И. Мезенцева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет (Куйбышевский филиал), Куйбышев, Россия

Information about the author

O. I. Mezentseva, Candidate of pedagogy, associate Professor, head of the Department of psychology and pedagogy, Kuibyshev branch of Novosibirsk state pedagogical University, Kuibyshev, Russia

Поступила: 25.10.2023

Принята к публикации: 12.01.2024

Received: 25.10.2023

Accepted for publication: 12.01.2024