

Эмоциональное благополучие девиантных подростков

А. Г. Белов

*Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Каргатское специальное
учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»,
Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия*

В статье проводится теоретический анализ исследований, направленных на выявление причин нарушения эмоционального благополучия девиантных подростков. Акцентируется внимание на том, что достаточно часто нарушения эмоциональной сферы девиантных подростков связаны с высоким уровнем тревожности и переживанием депрессивных состояний. Эмоциональные нарушения, девиантных подростков, деформируют их личностное развитие, определяя проблемы социально-психологической адаптации.

Обращается внимание на том, что организация психолого-педагогического сопровождения девиантных подростков, коррекция проявлений эмоционального неблагополучия могут способствовать их реабилитации и эффективной социально-психологической адаптации.

Ключевые слова: подростковый возраст, девиантное поведение, эмоциональное благополучие, тревожность, депрессия, социально-психологическая дезадаптация.

Original article

Emotional well-being of deviant adolescents

A. G. Belov

*Federal State Budgetary Professional Educational Institution
«Kargat Special Closed Educational Institution»,
Novosibirsk State Pedagogical University,
Novosibirsk, Russia*

The article theoretically analyzes the research aimed at identifying the causes of violation of emotional well-being of deviant adolescents. It is emphasized that quite often disorders of the emotional sphere of deviant teenagers are associated with a high level of anxiety and experience of depressive states. Emotional disorders of deviant adolescents deform their personal development, determining the problems of socio-psychological adaptation.

Attention is drawn to the fact that the organization of psychological and pedagogical support for deviant adolescents, correction of manifestations of emotional disadvantage can contribute to their rehabilitation and effective socio-psychological adaptation.

Keywords: adolescence, deviant behavior, emotional well-being, anxiety, depression, socio-psychological maladaptation.

В современных социокультурных условиях проблема исследования нарушений эмоционального благополучия подростков является достаточно актуальной, так как в данном возрастном периоде стремительно растет количество подростков, которые характеризуются выраженностью показателей эмоционального неблагополучия:

- депрессивными расстройствами,
- высоким уровнем тревожности,
- эмоциональной нестабильностью,
- проявлениями агрессивных реакций.

Перечисленные виды нарушений в перспективе создают препятствия для становления гармоничной личности, способствуют ослаблению психического и соматического здоровья подростков, являются барьером эффективной социально-психологической адаптации и социализации. Проведение своевременной диагностики нарушений эмоционального благополучия подростков и организация психолого-педагогического сопровождения являются условием нивелирования нежелательных тенденций в развитии личности, а также профилактики появления различных форм девиантного поведения.

Д. С. Никулина на основе глубоко теоретического анализа делает вывод о том, что эмоциональное благополучие является многомерным явлением, определяющим эмоциональное самочувствие, и являющимся неким признаком эффективности эмоциональной регуляции личности, а кроме того, эмоциональное благополучие неразрывно сопряжено с психологическим благополучием личности [4].

Таким образом, под эмоциональным благополучием мы будем понимать системный психический феномен, интегрирующий в себе специфику доминирующих психоэмоциональных состояний, обуславливающих эффективность функционирования личности. Основными показателями эмоционального благополучия личности являются: преобладающий эмоциональный фон, доминирующие психоэмоциональные состояния; уровень развития эмоциональной регуляции.

Необходимо акцентировать внимание на том, что уровень эмоционального благополучия, проявление эмоций в период подростничества частично опосредовано анатомо-физиологическими и гормональными изменениями. Но, тем не менее, исследователи отмечают, что девиантных подростков отличает более уровень:

- эмоциональной неустойчивости;
- лабильности эмоциональных состояний,
- фрустрационной толерантности (сложностями в формировании устойчивых форм эмоционального реагирования в ситуации фрустрации) [3].

Анализ исследований, посвященных изучению психоэмоционального благополучия подростков с проявлениями девиантного поведения, свидетельствуют, что эти подростки характеризуются следующими особенностями:

- негативным самоотношением, осознанием невозможности достижения жизненных целей;
- осознание собственного негативного жизненного сценария как проекцию опыта семейного неблагополучия родителей;
- выраженностью агрессивных тенденций и враждебных установок, высоким уровнем личностной и ситуативной тревожности;
- гедонистической направленностью.

Девиантные подростки характеризуются частым проявлением эмоционального состояния, которое можно обозначить, как «эмоциональный ноль», другими слова-

ми, скукой.

Развитие «эмоционального нуля» подростков с девиантным поведением связано со сложностью проявления положительных психоэмоциональных состояний и относительной быстротой появления отрицательных эмоций.

Подросток в состоянии скуки не может найти интересные виды деятельности, на которые он направил бы свою активность, что усиливает психоэмоциональное напряжение, проявляющееся в недовольстве, раздражении и других деструктивных эмоциональных переживаниях. Многие агрессивные действия девиантов, удивляющие отсутствием рациональности, происходят в состоянии «эмоционального нуля».

Результаты исследования А. А. Реана свидетельствуют, что проявления девиантного поведения подростков часто детерминированы осознанием однообразности и малой ценности собственной жизни [7].

По мнению Н. М. Иовчука и А. А. Северного [2] нарушения эмоциональной сферы девиантных подростков связаны с высоким уровнем тревожности и переживанием депрессивных состояний.

Депрессивные состояния подростков характеризуются сниженным уровнем настроения, неспособностью к переживанию чувства радости и удовлетворения, доминированием негативных эмоциональных состояний: подавленностью, тоской и безразличием. По мнению ряда исследователей [1; 2; 7], структура депрессивных состояний девиантных подростков характеризуется достаточной сложностью, включающей истинную симптоматику проявлений депрессии, так и механизмов психологической защиты, реализующихся в ответ на переживание собственной не состоятельности, внутриличностной конфликтности, негативного самоотношения. Выше обозначенные эмоциональные нарушения, характеризующие девиантных подростков, деформируют их личностное развитие, определяя проблемы социально-психологической адаптации. Данный факт определяет необходимость диагностики симптомов данных расстройств и реализации социально-психологического сопровождения подростков с девиантным поведением.

Список источников

1. Бондарева М. Ю., Ткач Е. Н., Кузнецов В. А. Субъективное переживание эмоционального благополучия подростков, воспитывающихся в разных социально-психологических условиях // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2017. № 45. С. 34-56.
2. Иовчук Н. М., Северный А. А. Депрессия у детей и подростков. Москва: Промсвещение, 1998. 129 с.
3. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 256 с.
4. Никулина Д. С. Подходы к определению эмоционального благополучия // Известия ЮФУ. Технические науки. 2008. № 6. С. 89-103.
5. Одинцова В. В., Горчакова Н. М. Эмоциональное благополучие как интегративная характеристика эмоциональной сферы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2017. № 1. С. 47-74.
6. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва, Воронеж: Академия, 2000, 367 с.
7. Реан А. А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие для вузов. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 159 с.

Информация об авторе

А. Г. Белов, директор, Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каргатское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», магистрант, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Information about the author

A. G. Belov, Director, Federal State Budgetary Professional Educational Institution «Kargat Special Closed Educational Institution», Master's student, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Поступила: 25.10.2023

Принята к публикации: 12.01.2024

Received: 25.10.2023

Accepted for publication: 12.01.2024