

О формировании педагогической рефлексии студентов педагогических вузов средствами рефлексивных техник

О. А. Тарасова

*Новосибирский государственный педагогический университет
(Куйбышевский филиал), Куйбышев, Россия*

Статья посвящена вопросам формирования у будущих учителей педагогической рефлексии, одного из важнейшего качества современного учителя. Автор отмечает важность данного процесса и связывает его с изменениями, происходящими в педагогических вузах страны.

В статье проводится анализ современных работ, связанных с процессом формирования педагогической рефлексии студентов. Автор утверждает, что этот процесс можно осуществлять средствами рефлексивных техник. В статье приводятся приемы рефлексивных техник, которые можно использовать при формировании педагогической рефлексии студентов педагогических вузов.

Ключевые слова: рефлексия, педагогическая рефлексия, рефлексивные техники, формирование педагогической рефлексии, студент педагогического вуза.

Original article

On the formation of pedagogical reflection of students pedagogical universities by means of reflective techniques

O. A. Tarasova

*Novosibirsk State Pedagogical University (Kuibyshev Branch),
Kuibyshev, Russia*

This article is dedicated to the formation of educational reflection in future teachers, one of the key characteristics of the modern teacher. The author highlights the importance of this process and relates it to the changes taking place in the national university of education. The article reviews contemporary work related to the process of developing a student image of instruction. The author suggests that this process can be carried out using reflective methods. The article presents methods of reflective techniques that can be used in teaching reflectiveness in a pedagogical manner for university students of teaching.

Keywords: reflection, pedagogical reflection, reflective techniques, formation of pedagogical reflection, student of a pedagogical university.

В настоящее время система высшего педагогического образования претерпевает большие изменения и связано это не только с последствиями пандемии коронавируса, с затянувшейся в нашей стране цифровизацией образования. Речь идет о переменах, происходящих в подготовке современного учителя связанных с переходом педагогических университетов в ведомство Министерства просвещения РФ. По ре-

шению Минпросвещения России было разработано так называемое «Ядро высшего педагогического образования», которое подразумевает единые подходы к структуре и содержанию основных профессиональных образовательных программ педагогических вузов. И уже с 1 сентября 2022 года первокурсники педагогических вузов обучаются на основе «ядра».

В одном из своих выступлений Министр просвещения Сергей Кравцов сказал о том, что главным человеком в обеспечении качества образования является учитель и насколько будет подготовлен учитель, настолько качественным будет образование детей.

Поэтому к проблеме подготовки учителей для современной школы обращено внимание педагогического сообщества.

Школы ждут современного учителя, который способен быстро расширять свои знания, оперативно перестраивать форму подачи учебного материала, методики его представления. Главная задача педагогических вузов – подготовка учителей, обладающих не только хорошими предметными знаниями, но и повышенной ответственностью, педагогическим тактом, педагогической рефлексией и стремлением к самообразованию.

Формирование у будущих учителей педагогической рефлексии является важным направлением при подготовке их к будущей профессиональной деятельности.

Проанализируем точки зрения ученых на определение понятия «педагогическая рефлексия».

В трудах В. В. Марико и Е. Е. Михайлова [2] читаем, что педагогическая рефлексия представляет собой одно из основных условий деятельности педагога и учителя, которое связано с осмыслением собственных действий и сознания, с самопознанием собственного «Я». В результате этого, как отмечают авторы, происходит организация правильных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, коллеги, администрация).

По словам А. К. Марковой [3] педагогическая рефлексия – это умение преподавателя переводить сознание на самого себя при мысленном анализе некоторой педагогической ситуации.

Интересна точка зрения О. А. Соломенниковой [4], которая доказывает, что уровень педагогической рефлексии учителя коррелирует с его профессиональной успешностью. В работах многих исследователей отмечается, что при подготовке будущих учителей к работе в современной школе необходимо искать новые подходы к формированию и развитию их педагогической рефлексии.

Ученые, изучающие проблему качества подготовки будущих учителей, проводят взаимосвязь педагогической рефлексии и профессиональной компетентности преподавателя.

На основании проведенного анализа педагогических исследований делаем вывод о том, что особенно значимым профессиональным качеством преподавателя является его умение проводить осознание, анализ личной педагогической деятельности, а это и есть педагогическая рефлексия. Остановимся на этапах формирования педагогической рефлексии будущих учителей, которые описала Л. Н. Борисова [1] в своих исследованиях (таблица 1).

Для воплощения данной модели формирования педагогической рефлексии студентов предлагаем использовать рефлексивные практики и техники, которые требуют от преподавателя импровизации, креативности, ответственности.

Характеристика этапов формирования педагогической рефлексии студентов

№	Название этапа	Характеристика этапа
1	Самопознание	- обучение творческому поиску; - осознание собственной позиции; - самооценка.
2	Самосозидание	- перестроение с позиции обучающегося (студента) в позицию будущего учителя; - осознание своей будущей профессии.
3	Самореализация	- самовыражение себя как будущего педагога

Рефлексивная практика для нас – это сложный процесс осмысления теории с целью применения её на практике приближенной к будущей профессиональной деятельности. Рефлексия при этом способствует постоянному обогащению новыми знаниями; анализу ситуации; оцениванию действий. Рефлексивные практики помогут студентам генерировать новые идеи, новые способы действий, новые знания, что будет способствовать трансформации поведения и осознанию себя как будущего учителя.

В качестве средства формирования и развития педагогической рефлексии мы предлагаем использовать рефлексивные задания. Многие авторы под рефлексивными заданиями понимают задания, наполненные новым содержанием, новым способом действия; другие – задания, которые связаны с решением некоторой конкретной ситуацией (кейс-задания).

В своей практике мы используем рефлексивные задания, которые проверяют не только знание некоторой учебной дисциплины, но и способствуют развитию педагогической рефлексии студентов, так как при их решении студентам необходимо предложить свое решение задачи, найти ошибки в решении, выявить причины ошибок, предложить корректирующие мероприятия по их устранению [7].

Приведем пример рефлексивного задания по теории чисел.

Задание

При решении сравнения $115x \equiv 85 \pmod{355}$ студент совершил ошибку.

- 1) Укажите номер строки с ошибкой.
- 2) Обоснуйте свой ответ.
- 3) Определение каких понятий, теорем необходимо повторить студенту.
- 4) Составьте систему задач для отработки навыка решений сравнений данного вида.

5) Решите сравнение (решение с проговариванием) методом преобразования коэффициентов и разными способами.

Решение и рассуждения студента

(1) Дано сравнение $15x \equiv 85 \pmod{125}$, разделим его левую и правую часть на 5, получим

(2) $3x \equiv 17 \pmod{125}$, сравнение имеет единственное решение

(3) $3x \equiv 17 + 125 \cdot 2 \pmod{125}$

(4) $3x \equiv 267 \pmod{125}$ разделим обе части сравнения на 3, получим

(5) $x \equiv 89 \pmod{125}$.

Другой формой рефлексивных техник являются различные дидактические, ролевые игры, при проведении которых преподаватель применяет различные приемы организации рефлексии студентов. Отметим, что эти игры нами активно исполь-

зуются во время проведения учебных занятий, но занимают они не более 10 минут времени. Это может быть проигрывание конкретной педагогической ситуации, когда при решении задачи, например, по теории чисел, один студент играет роль ученика, а другой – роль учителя.

Затем организуется коллективная рефлексия, во время которой происходит обсуждение не только правильности решения математической задачи, но и поведение студента-ученика и студента-учителя.

Использование этой рефлексивной техники в образовательном процессе способствует не только глубокому и прочному изучению учебной дисциплины, но и отработке некоторых навыков будущей профессиональной деятельности [6].

Включение рефлексивных техник формирования и развития профессиональной рефлексии в образовательный процесс способствует осмыслению студентами личного опыта; расширению своих знаний в области педагогики и методики. Обладая педагогической рефлексией выпускник педагогического вуза сможет наметить пути своего дальнейшего профессионального совершенствования.

Список источников

1. *Борисова Л. Н.* Роль и механизм рефлексии в психолого-педагогической деятельности // Психолог. 2015. № 2. С. 118-145.
2. *Марино В. В., Михайлова Е. Е.* Рефлексия в педагогической деятельности: этапы становления и средства развития // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2013. № 6-1. С. 35-40.
3. *Маркова А. К.* Психология труда учителя. Москва: Просвещение, 1993. С. 76-89.
4. *Соломенникова О. А.* О профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования [Электронный ресурс] // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции. 2016. № 5. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-professionalnoy-kompetentnosti-vospitatelya-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 30.11.2023).
5. *Тарасова О. А.* Интерактивные методы обучения бакалавров педагогического образования как средство развития их профессиональных компетенций // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск: НГПУ, 2021. С. 84-88.
6. *Тарасова О. А.* О раннем погружении студентов педагогических направлений в будущую профессиональную деятельность с использованием кейс-метода (на примере математических дисциплин) // Конструктивные педагогические заметки. 2023. № 11.2(20). С. 539-549.

Информация об авторе

О. А. Тарасова, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по учебной и научной работе, Новосибирский государственный педагогический университет (Куйбышевский филиал), Куйбышев, Россия

Information about the author

O. A. Tarasova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics, Computer Science and Teaching Methods, Novosibirsk State Pedagogical University (Kuibyshev Branch), Kuibyshev, Russia

Поступила: 25.10.2023

Принята к публикации: 12.01.2024

Received: 25.10.2023

Accepted for publication: 12.01.2024