

День дефектологии. 2024. № 2

Day of Defectology, 2024, no. 2

Научная статья

УДК 159.9+ 378.1+376

Волонтерство как фундамент развития творческой самоактуализации личности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Р. О. Агавелян¹, Н. А. Кузь¹, О. Ю. Пискун¹, В. А. Акиншин¹, И. В. Сергучёв¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

Статья посвящена проблеме волонтерства как основы развития творческой самоактуализации личности людей с ограниченными возможностями. Авторы рассматривают понятие волонтерства в научном контексте, представляют опыт развития творческой самоактуализации личности людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях педагогического вуза.

Ключевые слова: волонтерство; творческая самоактуализация; лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; педагогический вуз.

Для цитирования: Агавелян Р. О., Кузь Н. А., Пискун О. Ю., Акиншин В. А., Сергучёв И. В. Волонтерство как фундамент развития творческой самоактуализации личности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // День дефектологии. – 2024. – № 2. – С. 184–191.

Original article

Volunteering as a foundation for the development of creative self-actualization of the personality of people with disabilities and disabilities

R. O. Agavelyan¹, N. A. Kuz¹, O. Yu. Piskun¹, V. A. Akinshin¹, I. V. Serguchev¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

The article is devoted to the problem of volunteering as the basis for the development of creative self-actualization of the personality of people with disabilities. The authors consider the concept of volunteering in a scientific context, present the experience of developing creative self-actualization of the personality of people with disabilities in the conditions of a pedagogical university.

Keywords: volunteering; creative self-actualization; persons with disabilities; pedagogical university.



For citation: Agavelyan R. O., Kuz N. A., Piskun O. Yu., Akinshin V. A., Serguchev I. V. Volunteering as a foundation for the development of creative self-actualization of the personality of people with disabilities and disabilities. *Day of Defectology*, 2024, no. 2, pp. 184–191.

На современном этапе развития общества человек должен соответствовать требованиям времени: в процессе обучения должен приобретать не только фундаментальные знания, но и сформировать в себе потребность в творческом саморазвитии. Процессу творческого саморазвития уделялось огромное внимание такими учеными, как: В. И. Андреев, В. С. Библер, В. А. Караковский, С. Ю. Курганов, Л. Н. Тубельский и др. Процесс творческого развития основан на решении личностью ряда постоянно усложняющихся задач. Главными чертами творческого развития являются изменения в личностной сфере, происходящие через воздействия на себя, изменения, происходящие не только в мотивационной, познавательной сферах личности, но и в процессах самости: самопознании, самоопределении, самосовершенствовании, саморегуляции, самореализации [1].

В науке проблема человека в окружающем мире всегда считалась значимой, а в настоящем времени она играет решающую роль в понимании современного мира [16, с. 315].

Рассмотрим феномен волонтерства в условиях социокультурной и образовательной деятельности как фактор социализации и самоактуализации личности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

От того, какие ценности будут привиты подрастающему поколению сегодня, насколько это поколение будет готово к новому типу социальных отношений, зависит будущее и настоящее современного общества. По этой причине психолого-педагогическим сопровождающим необходимо организовать условия для личностного и социального становления молодежи, развитие их активности в социально признаваемой деятельности.

Волонтерство воспринимается нами как форма социальной и личностной ответственности. Жизнь состоит из того, что люди помогают друг другу и получают вознаграждение в виде благодарности.

Волонтерство (добровольчество) – это по своей природе деятельность просоциальная, суть которого в том, что человек, включаясь в волонтерскую деятельность, стремится на безвозмездной основе сделать жизнь лучше.

Волонтерские движения создаются в российском обществе, как и во всем мире, не только для решения определенных социальных задач, но и для реализации задач государственного масштаба. Люди при этом находят в этой деятельности удовлетворение потребности в социальном служении, расширении социальных контактов, в общественном признании, личностном росте [11].

В настоящее время феномен волонтерства все чаще становится объектом исследований в различных областях научного знания. Добровольческая деятельность и особенности ее влияния на личность, а также детерминирующие эту деятельность факторы изучаются в педагогике, психологии, социологии и т. п. Существуют исследования, посвященные как структурно-содержательным характеристикам волонтерства, так и психологическим особенностям добровольцев. Для отечественной психологии, по замечанию Е. Е. Насиновской, характерно изучение ценностно-смыслового аспекта деятельности [9].



Для молодых людей добровольческая деятельность предоставляет возможность выхода в настоящую взрослую деятельность в качестве ученика, дает возможность самоопределения. Опыт, приобретаемый в волонтерской деятельности, ложится в основу той позиции, которую будет занимать человек в течение всей жизни. Молодой человек, реализовавший себя в социально значимой деятельности, и во взрослой жизни будет сопричастной личностью, принимающей непосредственное участие в жизни общества, не будет бояться ответственности, будет созидателем, сможет работать в команде, вести и быть ведомым, т. е. человеком, обладающим лидерской позицией [8].

Добровольческая деятельность имеет огромное значение и позитивное влияние на познавательное и эмоциональное развитие личности. Об этом свидетельствует исследование Р. Гарольда, в котором он показал, что множество специфических умений могут быть развиты через участие в добровольческой деятельности. Причем эти способности обладают ценностью не только в настоящем опыте добровольческих организаций, но и позднее в профессиональной работе [7].

В современном мире волонтерство является важным компонентом успешного социального развития личности. Волонтерское движение в России принято считать одним из методов культурно-воспитательной работы с молодежью [14].

За рубежом добровольческая деятельность рассматривается как социально значимая, как вклад в социальный сектор и экономическое развитие общества. К ней относятся как к трансляции ценностей и традиций, как к возможности интеграции в общество незащищенных групп граждан. В нашей стране, несмотря на глубокие культурные традиции, волонтерская деятельность пока не стала столь распространенной и общепринятой нормой поведения. При этом известно, что волонтерство способствует формированию просоциальных жизненных стратегий, успешному построению межличностных взаимоотношений, является источником социальных связей, интересного досуга, а также дает основу стать профессионалом в той или иной деятельности человека [5]. Однако волонтерство редко рассматривают с позиции потенциала самореализации главного субъекта добровольческой деятельности – волонтера. Поэтому ощущается необходимость изучения различного вида волонтерства среди российской молодежи и выявление мотивов к этой деятельности, и психологических проявлений самореализации личности, способной к свободному самовыражению и творчеству [1].

Целью исследования А. Н. Капустиной явилось изучение волонтерской деятельности как ресурса самореализации личности.

А. Н. Капустина выдвинула и доказала гипотезу о том, что волонтерская деятельность формирует мировоззренческую сферу личности, жизненные стратегии и является источником как ее самоорганизации, так и социального развития [6].

Волонтеры выбирают универсальные ценности: терпимость, широкий кругозор, социальную справедливость, духовную жизнь, которые являются базисной детерминантой добровольческой деятельности. Таким образом, волонтерская деятельность может выполнять нравственную функцию возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей – милосердия, справедливости, гуманности, отзывчивости, доброты, а также становится эффективным способом преодоления внутриличностного конфликта, значимым ресурсом саморазвития личности и развития общества [6].

Волонтеры – это люди, которые добровольно делают что-то хорошее для тех людей, у которых есть потребность в помощи. Надуманно, неосознанно или под



давлением волонтером стать нельзя, поскольку все устремления исходят от сердца. Благотворительные предновогодние акции «Яблоко. Апельсин», международные традиционные эвристические проекты «День дефектологии», которые проводятся в Институте детства Новосибирского государственного педагогического университета более 20 лет, направлены на проявление участниками активности, собственной инициативы, дают им возможность почувствовать себя в новой социальной роли, ощутить свою необходимость и значение, осознать, что твои действия могут помочь другому человеку с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [15].

Для нас важным является мнение наших выпускников, бывших волонтеров, ныне действующих дефектологов. Так, А. Д. Елагина утверждает, что волонтерство – неотъемлемая часть профессии дефектолога, его роль неопенима в воспитании и обучении особого ребенка: студент постоянно включен в волонтерскую деятельность. Вспоминая все мероприятия, в которых участвовали не только студенты-волонтеры Института детства, но и преподаватели (Н. А. Одинокова, О. Ю. Пискун, Н. А. Кузь, Р. О. Агавелян, В. А. Акиншин), для которых волонтерство является стилем жизни, осознаешь значимость профессии дефектолога, которая без волонтерства неосуществима [14].

Комплекс волонтерских мероприятий: проект «Наставники и ученики» (руководители от НГПУ – Н. А. Одинокова, О. Ю. Пискун), организованный Благотворительным фондом поддержки слепоглухих «Со-единение» (г. Москва); фестиваль по спортивному ориентированию «Пирамида» и соревнования для людей с нарушением зрения; летняя и зимняя школы волонтеров, организованные Благотворительным фондом поддержки слепоглухих «Со-единение» (г. Москва); волонтерская акция «Лагерь выходного дня для детей с ОВЗ», организатором которой является Новосибирская межрегиональная общественная организация инвалидов «Ассоциация «Интеграция»»; Всероссийский проект «Мамина школа», организованный фондом президентских грантов, фондом поддержки слепоглухих «Со-единение» и сообществом семей слепоглухих Российской Федерации под руководством Ю. В. Кремнёвой, объединил 14 студентов-волонтеров нашего института и преподавателей – Н. А. Одинокovu и О. Ю. Пискун; VI научно-практическая конференция «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства», организаторами которой выступили фонд поддержки слепоглухих «Со-единение», академия «Со-единение», Новосибирский государственный педагогический университет и Новосибирский государственный технический университет, не обошлось без волонтеров Института детства; волонтеры Института детства НГПУ прошли курсы повышения квалификации «Русский жестовый язык в современном социокультурном и образовательном пространстве», которые проводились не только преподавателями, но и носителями русского жестового языка, что погружало студентов в конситуацию общения; волонтеры (под руководством Н. А. Одиноковой) вместе с ребятами, имеющими ограниченные возможности здоровья, создавали кукол, расписывали декорации для театрализованных сцен с куклами в проекте «Театр, доступный всем»; яркой благотворительной акцией является предновогодняя акция «Яблоко Апельсин», адресованная детям-инвалидам и их семьям, созданная по инициативе студентов и завкафедрой коррекционной педагогики и психологии Т. В. Волошиной – студенты-волонтеры ИД НГПУ ежегодно дарят новогодние подарки детям с ОВЗ и инвалидностью, посещающим коррекционные образовательные учреждения, комплексные центры социального обслуживания населения,



учреждения здравоохранения; каждый год студенты разных направлений и факультетов НГПУ, других вузов и образовательных организаций, учреждений соцзащиты, здравоохранения города, страны, мира участвуют в традиционном международном эвристическом мега проекте «День дефектологии», который был создан в 2004 г. по инициативе студентов-сурдопедагогов – это уникальное международное мероприятие тоже имеет статус волонтерского (волонтерами являются дети с ограниченными возможностями здоровья, их родители и педагоги, студенты, известные ученые, эксперты, анализирующие мини-проекты).

Один из авторов этой статьи – волонтер И. В. Сергучёв – постоянный участник Дня дефектологии, считает, что его добровольческое становление началось еще в далекой Якутии, когда возникло желание помогать окружающим. Официально он начал заниматься волонтерской деятельностью в 2016 г., когда учился в Новосибирском государственном техническом университете. Это произошло благодаря приглашению присоединиться к работе в Доме творчества глухих. В 2024 г. он прошел три отборочных тура для участия во Всемирном фестивале молодежи. Интересно, что его бабушка Е. И. Трофимова принимала участие во Всемирном фестивале молодежи в 1957 г. в Москве, а через 67 лет внук продолжил семейные традиции в Сочи. Всемирный фестиваль молодежи – это уникальное событие, объединяющее молодежь со всего мира в единстве целей и идей. Делегация из Новосибирской области приняла участие в этом замечательном мероприятии, собрав под своим знаменем 162 участника. Из 300 тысяч заявок, лишь 20 000 человек из России и других стран собрались на фестиваль. Фестиваль стал площадкой для установления связей и дружеских отношений среди молодежи мира. Во время Всемирного фестиваля молодежи организаторы объявили о проведении конкурса эссе на тему «История моей жизни и деятельности» через электронную платформу. Наш соавтор победил в конкурсе и стал Героем дня Всемирного фестиваля молодежи, его пригласили на большую сцену утреннего шоу, где он дал урок русского жестового языка участникам. Это открыло перед ним множество новых возможностей, одной из которых оказалась церемония закрытия Всемирного фестиваля молодежи, на которую он был приглашен и там услышал вдохновляющую речь Президента. Опыт участия во Всемирном фестивале молодежи положительно повлиял на успехи иных проектов, инициирующих новые формы общения и обучения, таких, как проект по популяризации русского жестового языка «Диалог без слов», реализация которого стала возможной благодаря выигранному гранту. Проект «Диалог без слов» был запущен в январе 2024 г. с целью создания комфортной среды и развития языковых навыков слышащих участников г. Новосибирска. В современном мире вопросы социальной адаптации и взаимодействия с людьми с особенностями слуха играют особенно важную роль, поэтому проект стал актуален и востребован. Он направлен на установление диалога между слышащими и глухими людьми, а также на помощь в интеграции в общество лиц с нарушениями слуха.

Специалист по работе с молодежью в молодежном центре «Содружество», магистрант Института детства, воспитатель школы глухих, трехкратный победитель конкурса «Парад Идей», поддерживаемого Департаментом культуры, спорта и молодежной политики мэрии г. Новосибирска (это все один человек – наш соавтор), берет на себя ответственность за разработку и координацию различных мероприятий, направленных на привлечение участников. Вместе с командой специалист проводит обучающие семинары, мастер-классы и организует различные социокультурные события, позволяющие участникам проекта изучать жестовый язык и развивать



навыки взаимодействия со слышащими. Реализуемый ныне проект представляет собой значимую возможность влиять на социальное пространство города, создавать условия для взаимодействия между различными группами людей и способствовать их успешной адаптации и обучению. Осознание значимости момента является светлой точкой на пути к самопознанию и профессиональному росту, т. е. к самоактуализации [13].

Для нас творческая самоактуализация личности детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья – это тенденция к реализации внутреннего потенциала, своих способностей. Мы считаем, что структурными компонентами самоактуализации являются: социальная активация; уверенность в себе; адекватная самооценка; эмпатия; временная перспектива будущего; эмоционально-волевая сфера. Человек словно выплескивает из себя все, что в нем накопилось, что для него важно, создавая произведения искусства, выражая себя. Творчество определяется как деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся уникальностью, оригинальностью и общественно неповторимой уникальностью. Проект «День дефектологии», выражающийся как некое инклюзивное социокультурное и образовательное пространство без границ, где каждый человек, независимо от возраста и наличия или отсутствия нарушений, может поделиться творческой идеей, базирующейся на научной концепции. Приуроченные специально организованные мероприятия разного формата (коворкинги, олимпиады, конкурсы), позволяющие развивать творческую самоактуализацию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одновременно развивая их эмоционально-волевую сферу и укрепляя жизнестойкость личности [3; 9; 12; 15].

Таким образом, наш многолетний опыт показывает, что волонтерство является фундаментом развития творческой самоактуализации личности, независимо от возраста и наличия/отсутствия инвалидности и ограниченных возможностей здоровья. Волонтерская деятельность как составляющая социокультурного и научного творчества является одним из основных факторов самоактуализации личности, дает возможность лицам молодого возраста развивать социальную активность и творческий потенциал, формировать культурный пласт, создавать условия для духовного саморазвития, реализации личности в обществе, ее творческой самоактуализации.

Список источников

1. *Азарова Е. С., Яницкий М. С.* Психологические детерминанты добровольческой деятельности // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 306. – С. 120–126.
2. *Андреев В. И.* Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. *Гасенко Д. А., Карман И. М., Акишин В. А.* Развитие субъектности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в педагогическом университете // День дефектологии. – 2024. – № 1. – С. 34–40.
4. *Елагина А. Д.* Волонтерство как неотъемлемая часть профессии дефектолога // День дефектологии. – 2024. – № 1(4). – С. 128–137.
5. *Зимин В. А.* In nomine Domini. Восприятие просоциального поведения в России: исторический анализ // Психология, социология и педагогика. – 2013. – № 4(19). – С. 3.
6. *Капустина А. Н.* Волонтерская деятельность как ресурс самореализации личности [Электронный ресурс] // Universum: Психология и образование. – 2016. –



№ 3-4(22). – URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/3042> (дата обращения: 24.09.2024).

7. Козодаева Л. Ф. Социально-культурные условия формирования нравственных качеств студенческой молодежи в процессе добровольческой деятельности: дисс. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2010. – 179 с.

8. Кравчук А. А., Слюсарева М. А. Особенности самоактуализации и ценностных ориентаций студентов-волонтеров с разным опытом деятельности // Форум молодых ученых. – 2022. – № 1(65). – С. 103–106.

9. Кузь Н. А. Диагностика и коррекция нарушений письма обучающихся с задержкой психического развития: уч.-метод. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 150 с.

10. Насиновская Е. Е. Волонтерский менеджмент: пособие для сотрудников и молодежных лидеров. – М.: Политиздат, 2010. – 74 с.

11. Нежина Т. Г. Мотивация участия молодежи в волонтерском движении. – М., 2014.

12. Одиноква Н. А., Щербакова С. Л., Свирновская Т. М. Театрализованная деятельность как средство формирования предпосылок // День дефектологии. – 2023. – № 1(3). – С. 37–45.

13. Пикина К. Институт детства: каждый студент уникален: интервью с И. В. Сергучёвым // Весь университет. – 2024. – № 109(4). – С. 10–11.

14. Тихонов Р. В. Изучение мотивационной сферы волонтеров: пилотажное исследование // Психология XXI века: материалы международной научно-практической конференции молодых ученых «Психология XXI века» (г. Санкт-Петербург, апрель 2012 г.). – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2012. – С. 374–376.

15. Традиционный эвристический проект «День дефектологии»: 15 лет: эмоционально-волевое развитие и творческая самоактуализация личности (независимо от возраста и наличия/отсутствия нарушений): сборник статей / сост. О. Ю. Пискун, Р. О. Агавелян. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – 105 с.

16. Япарова С. И. Добровольческая деятельность как фактор социализации и творческой самореализации личности // Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. – Казань: Центр инновационных технологий, 2016. – С. 314–317.

Информация об авторах

Рубен Оганесович Агавелян, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Почетный работник общего образования РФ, Новосибирск

Наталья Александровна Кузь, доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного образования, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

Ольга Юрьевна Пискун, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии, Институт детства, руководитель ресурсного центра сопровождения обучающихся с ОВЗ, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

Владимир Александрович Акиншин, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного образования, Институт детства, тьютор ресурсного центра сопровождения обучающихся с ОВЗ, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск



Иннокентий Валерианович Сергучёв, магистрант 1 курса, программа «Начальное образование», Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

Information about the authors

Ruben Oganosovich Agavelyan, Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation, Novosibirsk

Natalia Aleksandrovna Kuz, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

Olga Yuryevna Piskun, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology, Institute of Childhood, Head of the Resource Center for Supporting Students with Disabilities, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

Vladimir Aleksandrovich Akinshin, Senior Lecturer of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education, Institute of Childhood, Tutor at the Resource Center for Support of Students with Disabilities, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

Innokenty Valerianovich Serguchev, 1st year master's student, "Primary Education" program, Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

Поступила: 23.04.2024

Одобрена после рецензирования: 24.10.2024

Принята к публикации: 29.11.2024

Received: 23.04.2024

Approved after peer review: 24.10.2024

Accepted for publication: 29.11.2024