

Научная статья

УДК 37.013.42:374

DOI: 10.15293/1812-9463.2404.11

## Организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения юных хоккеистов в спортивной школе

Лаврентьева Олеся Алексеевна

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* В статье раскрывается сущность тьюторского сопровождения в спортивной школе и определяются организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность тьюторства в работе с юными хоккеистами. Акцентируется внимание на значимости классного руководителя, обладающего тьюторскими компетенциями, подчеркивается необходимость применения индивидуального подхода и создания доверительной атмосферы в спортивном классе. *Методология.* Исследование основано на деятельностном, системном и личностно ориентированном подходах, представляет анализ существующих практик тьюторского сопровождения, опросов тренеров и родителей, а также наблюдения за процессом обучения и тренировки. *Результаты.* Введенные организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения способствуют повышению уровня эмоциональной устойчивости, мотивации, проявлению индивидуализации, желанию участвовать в соревнованиях и уверенности юных хоккеистов в командном взаимодействии во время соревнований. *Выводы.* Созданные организационно-педагогические условия содействуют успешному развитию, проявлению индивидуализации и достижению высоких спортивных результатов юными спортсменами.

**Ключевые слова:** организационно-педагогические условия; тьюторское сопровождение; юные хоккеисты; спортивная школа; классные руководители; тренерский штаб; родители.

*Для цитирования:* Лаврентьева О. А. Организационно-педагогические условия тьюторского сопровождения юных хоккеистов в спортивной школе // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 4 (76). – С. 154–163. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2404.11>

Original article

## Organizational and Pedagogical Conditions of Tutor Support for Young Hockey Players at a Sports School

Olesya A. Lavrentieva

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Abstract.** *Introduction.* The article reveals the essence of tutoring in a sports school and suggests organizational and pedagogical conditions that ensure the effectiveness of tutoring in working with young hockey players. The introduction focuses on the importance of a class teacher with tutoring competencies, emphasizes the need for an individual



approach and the creation of a trusting atmosphere in the sports classroom. *Methodology.* The research methodology includes an activity-based, systematic and personality-oriented approach, an analysis of existing tutoring practices, interviews with coaches and parents, as well as observations of the learning and training process. *Results.* The results show that the introduced organizational and pedagogical conditions of tutor support contribute to an increase in the level of emotional stability, motivation, manifestation of individualization, desire to participate in competitions and confidence of young hockey players in team interaction during competitions. *Conclusions.* The conclusions confirm that the created organizational and pedagogical conditions contribute to the successful development, manifestation of individualization and achievement of high sports results by young athletes.

**Keywords:** organizational and pedagogical conditions; tutor support; young hockey players; sports school; classroom teachers; coaching staff; parents.

*For Citation:* Lavrentieva O. A. Organizational and Pedagogical Conditions of Tutor Support for Young Hockey Players at a Sports School. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 4 (76), pp. 154–163. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2404.11>

**Введение.** В Стратегии развития воспитания до 2025 г. особое внимание уделяется повышению значимости воспитательной деятельности в системе физической культуры и спорта детей [9]. В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» физическое воспитание определяется как процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и здорового человека [13].

В связи с тем, что в последние годы в спортивное движение России активно вовлекаются дети и подростки, они нуждаются в постоянной педагогической поддержке и сопровождении. Особенно важна специально организованная воспитательная деятельность в командных видах спорта, тем более когда речь идет об обучении команды в одном классе спортивной школы. В таких условиях наряду с тренерами важную роль играют классные руководители.

Классные руководители могут оказать наиболее эффективное влияние на развитие начинающих спортсменов и их сплоченность в команде, если они дей-

ствуют как тьюторы. Проблема заключается в том, что нужно определить организационно-педагогические условия, при которых тьюторское сопровождение юных спортсменов обеспечивает проявление индивидуализации и способствует достижению высоких спортивных результатов. Хоккейные команды как наиболее популярные среди подростков и широко представленные в спортивных школах становятся привлекательными для научного исследования и для определения инновационных способов тьюторского сопровождения со стороны классного руководителя.

**Методологическую основу исследования** составляют фундаментальные исследования в области педагогики, психологии, социологии, включая следующие: *деятельностный подход* (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. А. Реан, Д. И. Фельдштейн и др.), позволяющий рассмотреть юных хоккеистов в совместной командной деятельности при реализации выработанных целей и задач [1; 3; 8; 14]; *системный подход* (М. С. Каган, В. В. Краевский, Н. В. Кузина, З. И. Лаврентьева, Л. И. Новикова, А. В. Мудрик, Т. А. Ромм, С. С. Русакова, Н. Л. Селиванова, Н. В. Шувалова и др.), направлен-



ный на определение организационно-педагогических условий, способствующих успешному сопровождению юных хоккеистов в спортивной школе [4; 10; 11]; *личностно ориентированный подход* (Е. В. Бондаревская, Е. Б. Колосова, М. А. Койчуева, М. Д. Тагалеков, П. Г. Щедровицкий), позволяющий направить исследование на индивидуализацию в тьюторском сопровождении, персонализацию выбора индивидуального маршрута, осмысление субъективного опыта обучения [2; 5; 12].

Тьюторское сопровождение юных хоккеистов в спортивной школе является важным аспектом, способствующим всестороннему развитию спортсмена. Особенно это актуально в хоккее, где физическая подготовка, тактическое мышление и психологическая устойчивость играют ключевую роль. Успешность процесса тьюторского сопровождения во многом зависит от организационно-педагогических условий, которые могут создаваться в школе со спортивным уклоном классным руководителем, обладающим тьюторскими компетенциями. Именно классный руководитель может выступать тьютором для спортсменов в специализированной школе с углубленным изучением спортивных дисциплин и создавать организационно-педагогические условия. Необходимо отметить важность сотрудничества с тренерским штабом и родителями учащихся такого класса. Представим ключевые организационно-педагогические условия, необходимые для успешного тьюторского сопровождения юных спортсменов.

Обосновывая первое организационно-педагогическое условие тьюторского сопровождения юных хоккеистов – *создание доверительной психологической атмосферы в команде*, позволяющей обеспечить юному хоккеисту комфортные условия нахождения в спортивной школе, следует обратить внимание на

поддержание эмоционального благополучия и установление доброжелательных отношений в классном коллективе. Это поможет профессиональному развитию каждого спортсмена, будет способствовать преодолению страхов, стрессов и неуверенности в себе, создаст в классе обстановку психологической надежности. Важной задачей данного условия является создание комфортной атмосферы, где юные спортсмены могут открыто обсуждать свои переживания и страхи, а также получать поддержку в трудные моменты. Также создание комфортной обстановки является основой для успешной тренировочной и соревновательной работы. Юные хоккеисты должны чувствовать себя защищенными на льду, чтобы максимально эффективно развивать свои спортивные навыки. Позитивная атмосфера, поддержка со стороны классного руководителя, тренеров и одноклассников, а также забота о психологическом комфорте детей способствуют улучшению эмоционального состояния и укреплению уверенности в себе. Это особенно важно для подростков, так как они находятся на стадии формирования своей личности и мировоззрения. Как отмечает Л. С. Яблокова, «создание доверительной психологической атмосферы в команде юных хоккеистов – это важная задача тьютора, которая требует времени, терпения и усилий. Воспитание не только сильных спортсменов, но и гармоничных личностей – вот истинная цель работы тьютора в команде юных хоккеистов» [15, с. 198].

Таким образом, организационно-педагогическое условие тьюторского сопровождения, создающего безопасную и комфортную обстановку на льду и вне его, является необходимым для успешного развития, формирования уверенности и позитивного эмоционального состояния у подростков.

Второе организационно-педагогическое условие тьюторского сопрово-



ждения юного хоккеиста – *вовлечение в совместные мероприятия юных хоккеистов, тренерский состав и родителей*. Оно способствует укреплению взаимоотношений между детьми и их родителями, получению более глубокого понимания тренировочного процесса и методов работы тренеров. Тьюторское сопровождение направлено на формирование тактического мышления, командного взаимодействия и лидерских качеств. При реализации данного условия нужно отметить, что в первую очередь участие родителей в процессе обучения и развития юного спортсмена – это необходимое условие для достижения наилучших результатов [6; 7; 16]. Родители являются главными партнерами классного руководителя и тренеров, что имеет большое влияние на мотивацию, уровень самоорганизации и проявление индивидуализации подростка. Поддержка и вовлечение родителей помогает создать благоприятную обучающую и мотивирующую среду, в которой начинающий спортсмен может наиболее полно раскрыть свой потенциал, а также способствует укреплению их взаимоотношений с детьми. Таким образом, вовлечение родителей в совместные мероприятия выступает важным условием успешного тьюторского сопровождения в спортивной школе, которое способствует созданию благоприятной атмосферы и развитию командного духа.

Организационно-педагогическое условие тьюторского сопровождения – *применение методов позитивной мотивации* – направлено на формирование уважительного отношения к партнерам, актуализацию личностного потенциала юного спортсмена в процессе спортивной деятельности. Каждый юный хоккеист уникален и имеет свои сильные и слабые стороны. Классный руководитель как тьютор помогает выявить эти особенности и адаптировать тренировочный

процесс под индивидуальные потребности спортсмена. Методы позитивной мотивации могут быть реализованы благодаря тьюторскому сопровождению через игровые формы обучения, которые, безусловно, стимулируют позитивную мотивацию у юных хоккеистов. Игра выступает привлекательным стимулирующим фактором, который вызывает интерес и энтузиазм у детей. Они более склонны вовлекаться и активно участвовать в учебных и внеучебных процессах, проявляя индивидуализацию и умение конкурировать с другими ровесниками [3; 4].

Сотрудничество и взаимодействие в хоккейной команде является неотъемлемой частью общей цели, а применение тьютором методов позитивной мотивации способствует формированию командного духа у юных хоккеистов. Юные спортсмены, которые регулярно участвуют в игровых ситуациях, успешно интегрируются в команду и успешно взаимодействуют со своими партнерами на льду. В хоккее важно уметь работать в парах или группах, слушать и понимать партнеров, уважать их мнение и принимать решения вместе. Такие методы создают атмосферу взаимодействия и сотрудничества, где дети учатся быть толерантными, учитывать интересы других и поощрять партнеров к достижению личных и общих целей [15].

Итак, применение методов позитивной мотивации в тьюторском сопровождении для юных хоккеистов в спортивной школе является эффективным условием, которое способствует формированию командного духа и уважительному отношению к партнерам. Позитивная мотивация помогает юным хоккеистам развивать навыки, необходимые для успешного участия в командных видах спорта, и способствует их общему развитию, проявлению индивидуализации и самореализации.





С целью проверки организационно-педагогических условий тьюторского сопровождения юных хоккеистов в спортивной школе была организована опытно-экспериментальная работа в 2023–2024 гг. на базе ГАУ ДО НСО «Спортивная школа по хоккею “Сибирь”» (г. Новосибирск). Всего в исследовании на различных его этапах приняли участие 91 респондент. В экспериментальную группу были определены 29 спортсменов 2011 г. р., 15 родителей и 4 тренера, в контрольную группу вошли команда из 27 спортсменов 2010 г. р., 12 родителей и 4 тренера.

Для определения успешного тьюторского сопровождения юных хоккеистов в спортивной школе нами были использованы следующие диагностические методики: методика групповой сплоченности К. Э. Шихора, позволяющая выявить социально-психологические отношения в группе, статус подростков в команде, психологическую совместимость и сплоченность в группе; включенное педагогическое наблюдение, целью которого было определение поведенческих реакций, проявлений индивидуализации подростков в ситуациях тренировочного процесса и во время соревнований; методика Ю. Л. Ханина для изучения отношений спортсменов к конкретному соревнованию, а также для определения самооценки, значимости соревнований и уверенности в себе; методика «Исследование волевой саморегуляции» А. В. Зверькова и Е. В. Эйдман, позволяющая зафиксировать применение средств и приемов саморегуляции психических состояний. Наряду с этим использовались экспертные оценки родителей и тренерского состава.

Диагностирование результатов успешности вводимых организационно-педагогических условий тьюторского сопровождения было организовано в соответствии с разработанным

критериально-оценочным аппаратом: критерий *сплоченность команды* характеризует степень дружелюбности или враждебности в команде; критерий *эмоциональная устойчивость* отражает выразительность переживаний, настроение, внутренние чувства; критерий *отношение к предстоящему соревнованию* позволяет определить индивидуальные особенности восприятия спортсменом предсоревновательной ситуации и предсказывать его состояние перед ответственным стартом.

Проведем анализ **результатов** опытно-экспериментальной работы по внедрению организационно-педагогических условий тьюторского сопровождения юных хоккеистов в спортивной школе по первому и второму срезам, выполненным до и после проведения опытно-экспериментальной работы на одной и той же группе испытуемых. Полученные в ходе начального и итогового измерений данные показывают существенные различия в показателях *эмоциональной устойчивости, отношения к предстоящему соревнованию, сплоченности команды* до и после проведения опытно-экспериментальной работы.

В контрольной группе незначительные изменения обнаружились по отдельным показателям. Напротив, в экспериментальной группе следует отметить увеличение количества юных хоккеистов, показавших более высокие результаты по отдельным показателям. Спортсмены экспериментальной группы продемонстрировали увеличение сплоченности команды почти в два раза. На контрольном этапе исследования в экспериментальной группе высокий уровень сплоченности группы определили 35 % юных хоккеистов, средний уровень – 32 %, выше среднего – 25 %, ниже среднего – 5 %, низкий уровень – 3 %. Если сравнивать результаты экспериментальной группы на констатирующем



и контрольном этапах, то необходимо отметить, что удовлетворенность сплоченностью группы наблюдается у 60,1 % подростков, в то время как в контрольной группе результаты почти не изменились: по-прежнему большинство юных хоккеистов (38,9 %) испытывали равнодушное отношение к группе, недовольство сплоченностью.

Анализ данных, полученных по методике на определение индекса групповой сплоченности К. Э. Сишора, свидетельствует, что сплоченность группы находится на уровне выше среднего. Можно отметить, что у группы высокая степень интеграции и, скорее всего, группу отличает устойчивость и единство межличностных взаимоотношений и взаимодействий. С большой долей вероятности можно сказать, что состояние межличностных отношений характеризуется стабильностью и преемственностью.

Большинство юных хоккеистов стараются справедливо относиться друг к другу, поддерживать партнеров, хотя могут возникать растерянность, ссоры, взаимные обвинения. Это особенно видно во время выездных мероприятий и соревнований. Также положительные изменения видны по турнирной таблице в соревнованиях Первенства Сибирского федерального округа, где команда отличается лидирующей позицией. Улучшения в межличностных отношениях команды также отмечают родители и тренерский штаб.

Значительные изменения произошли в эмоциональной устойчивости юных хоккеистов экспериментальной группы. Отметим переход спортсменов со среднего уровня показателя эмоциональной устойчивости на высокий уровень: в экспериментальной группе на констатирующем этапе исследования подростки проявили эмоциональную устойчивость в 71 % случаев, а на контрольном этапе исследования данный показатель увели-

чился на 15 %. Однако в контрольной группе увеличение уровня произошло всего на 2 %, а на среднем уровне количественные показатели не изменились. Отметим переход спортсменов экспериментальной группы с низкого уровня на средний уровень в 7 % случаев, однако показатели контрольной группы остались без изменений.

Если анализировать качественные характеристики юных хоккеистов контрольной и экспериментальной групп, то юных хоккеистов экспериментальной группы от контрольной группы отличает более спокойное поведение и уверенность в себе перед матчами, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство собственного долга, проявление персонализированного поведения. Подростки стали хорошо рефлексировать личные мотивы, научились распределять усилия и способны контролировать свои поступки. Однако в процессе соревнований при достижении крайних случаев у юных хоккеистов может возникать повышенная внутренняя напряженность, связанная со стремлением контролировать каждую деталь своего поведения и беспокойством по поводу отсутствия спонтанности.

Таким образом, юные хоккеисты из экспериментальной группы проявили такие характеристики, как спокойное поведение, уверенность в себе, устойчивые намерения, реалистичный взгляд на вещи, развитое чувство собственного долга. Они научились рефлексировать свои мотивы, распределять усилия и контролировать свои поступки. Однако в процессе соревнований, особенно в экстремальных ситуациях, у этих хоккеистов может возникать повышенная внутренняя напряженность. Это связано с их стремлением контролировать каждую деталь своего поведения и беспокойством по поводу потери спонтанности. Безусловно, напряжение влияет на

них в отдельных случаях, но в целом эти хоккеисты обладают положительными качествами и навыками.

Анализируя критерий «отношение юных хоккеистов к предстоящему соревнованию», отметим, что в контрольной группе изменение показателей находится на минимальном уровне, напротив, в экспериментальной группе изменения видны по всем индикаторам. Так, самообладание у ребят возросло с 37 % до 54 % – это может свидетельствовать о повышении уровня уверенности в себе (на 17 %). Наиболее значимые результаты необходимо отметить в желании участвовать в соревнованиях и понимании их значимости – с 67 % до 90 %. Следует также отметить, что подростки из экспериментальной группы научились вербально констатировать свои личные мотивы, а также демонстрировать умение распределять усилия и контролировать свои поступки.

**Выводы.** Каждый юный хоккеист уникален и имеет свои сильные и слабые стороны. Классный руководитель как тьютор помогает выявить эти особенности и адаптировать тренировочный процесс под индивидуальные потребности. Тьюторское сопровождение направлено на формирование не только физических навыков, но и тактического мышления, командного взаимодействия и лидерских качеств. Важной задачей является создание комфортной атмосферы, где юные спортсмены могут открыто обсуждать

свои переживания и страхи, а также получать поддержку в трудные моменты. Тьютор отслеживает успехи и достижения каждого хоккеиста, что позволяет своевременно корректировать тренировочный процесс. Регулярное предоставление обратной связи о результатах тренировок и соревнований помогает детям осознать свои достижения и области для улучшения. Совместно с тренерами тьютор разрабатывает индивидуальные планы развития для каждого хоккеиста, включая физическую подготовку, технические навыки и тактические элементы. Включение родителей в процесс обучения и развития ребенка создает поддержку как дома, так и в спортивной среде. Тьюторское сопровождение юных хоккеистов в спортивной школе играет ключевую роль в их развитии как спортсменов и личностей. Внедрение организационно-педагогических условий тьюторского сопровождения позволяет обеспечить индивидуальный подход, психологическую поддержку и постоянный мониторинг прогресса, которые не только помогают достигать высоких результатов в спорте, но и формируют характер, стойкость и командный дух у будущих чемпионов. Важно помнить, что успешное сопровождение зависит от совместной работы тренеров, тьюторов и родителей, что создает оптимальные условия для роста и развития юных хоккеистов.

#### Список источников

1. Асмолов А. Г. Персонализация образования и антропология будущего // Народное образование. – 2021. – № 3 (1486). – С. 75–82.
2. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов н/Д: Булат, 2000. – 351 с.
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–76.
4. Андриенко Е. В., Ромм Т. А., Лаврентьева З. И. и др. Классное руководство: современные вопросы теории и практики профессиональной подготовки: коллективная монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2023. – 234 с.



5. Койчуева М. А. Тьюторское сопровождение учащегося в образовательном пространстве // Перспективы развития высшей школы: материалы V Международной научно-практической конференции (Тюмень, 25 мая 2024 г.): в 3 т. – Тюмень: Изд-во ТИУ, 2024. – С. 473–475.

6. Кузьмина Н. В., Жаринова Е. Н. Методы исследования образовательных систем: монография / под ред. Н. М. Жаринова. – СПб.: НУ «Центр стратегических исследований», 2018. – 164 с.

7. Лаврентьева О. А. Подготовка классных руководителей к реализации тьюторских технологий в профессиональной деятельности // Трансформация деятельности классного руководителя в современных реалиях: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Махачкала, 16 декабря 2023 г.). – Грозный: Алеф, 2023. – С. 118–123.

8. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: сборник / под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2009. – 172 с.

9. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/) (дата обращения: 13.08.2024).

10. Русакова С. С., Шувалова Н. В., Гайнуллин Д. Е. Системный подход как направление методологии научного познания и социальной практики в педагогических исследованиях // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 315–319.

11. Селиванова Н. Л., Пустыльник Ю. Ю. Наставник – педагог? Педагог – наставник! // Наставничество как трансфер к новым возможностям в образовании: модели, формы, перспективы, риски: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции (Арзамас, 02–03 ноября 2023 г.). – Арзамас: Изд-во ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. – С. 197–203.

12. Тагалеков М. Д. Сущность и содержание профессиональной деятельности тьютора // 300-летие отечественной науки: материалы международной научно-практической конференции (Москва, 24–25 апреля 2024 г.). – М.: Изд-во МЭИ, 2024. – С. 418–422.

13. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) (дата обращения: 15.08.2024).

14. Фельдштейн Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 47–56.

15. Яблокова Л. С. Тьюторское сопровождение спортивного класса // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2017. – № 2-1. – С. 196–201.

16. Pisarenko I. A., Pugach V. E., Khrustaleva E. S. Preparation of teachers to work with the family in domestic and foreign education // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2024. – Т. 30, № 2. – С. 5–11.

## References

1. Asmolov A. G. Personalization of education and anthropology of the future. *National education*, 2021, no. 3 (1486), pp. 75–82. (In Russian)
2. Bondarevskaya E. V. *Theory and practice of personality-oriented education*. Rostov-on-Don: Bulat Publ., 2000, 351 p. (In Russian)
3. Vygotsky L. S. The game and its role in the psychological development of the child. *Questions of psychology*, 1966, no. 6, pp. 17–24. (In Russian)





4. Andrienko E. V., Romm T. A., Lavrentieva Z. I. et al. *Classroom management: modern issues of theory and practice of vocational training: collective monograph*. Novosibirsk: Publishing house of Novosibirsk State Pedagogical University, 2023, 234 p. (In Russian)
5. Koichueva M. A. Tutor support of a student in the educational space. *Prospects for the development of higher education: Materials of the V International scientific and practical conference* (Tyumen, May 25, 2024). In 3 volumes. Tyumen: Publishing house of Tyumen Industrial University, 2024, pp. 473–475. (In Russian)
6. Kuzmina N. V., Zharinova E. N. *Methods of research of educational systems: monograph*. Edited by N. M. Zharinov. Saint Petersburg: Centr strategicheskikh issledovaniy Publ., 2018, 164 p. (In Russian)
7. Lavrentieva O. A. Preparation of classroom teachers for the implementation of tutor technologies in professional activity. *Transformation of the classroom teacher's activity in modern realities: Collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical conference* (Makhachkala, December 16, 2023). Groznyj: Alef Publ., 2023, pp. 118–123. (In Russian)
8. Leontiev A. N. *Psychological foundations of child development and learning: a collection*. Edited by D. A. Leontiev, A. A. Leontiev. Moscow: Smysl Publ., 2009, 172 p. (In Russian)
9. *Decree of the Government of the Russian Federation dated May 29, 2015 No. 996-r "Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025"* [Electronic resource]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/) (date of access: 13.08.2024). (In Russian)
10. Rusakova S. S., Shuvalova N. V., Gainullin D. E. A systematic approach as a direction of methodology of scientific cognition and social practice in pedagogical research. *Problems of modern pedagogical education*, 2021, no. 71-2, pp. 315–319. (In Russian)
11. Selivanova N. L., Pustynnik Yu. Yu. Mentor – teacher? Teacher – mentor! *Mentoring as a transfer to new educational opportunities: models, forms, prospects, risks: Collection of articles by participants of the All-Russian Scientific and Practical Conference* (Arzamas, November 02–03, 2023). Arzamas: Publishing house of Nizhny Novgorod State University named after N. I. Lobachevsky, 2023, pp. 197–203. (In Russian)
12. Tagalekov M. D. The essence and content of the tutor's professional activity. *300th anniversary of Russian science: Materials of the International Scientific and Practical Conference* (Moscow, April 24–25, 2024). Moscow: Publishing house of Moscow Energy Institute, 2024, pp. 418–422. (In Russian)
13. *Federal Law "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation" dated 04.12.2007 No. 329-FZ* [Electronic resource]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) (date of access: 15.08.2024). (In Russian)
14. Feldstein D. I. Psychological and pedagogical problems of building a new school in the context of significant changes in the child and the situation of his development. *Questions of psychology*, 2000, no. 3, pp. 47–56. (In Russian)
15. Yablokova L. S. Tutor support of a sports class. *Vestnik of the Perm State Humanitarian Pedagogical University. Series no. 1. Psychological and pedagogical sciences*, 2017, no. 2-1, pp. 196–201. (In Russian)
16. Pisarenko I. A., Pugach V. E., Khrustaleva E. S. Preparation of teachers to work with the family in domestic and foreign education. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2024, vol. 30, issue 2, pp. 5–11.

## Информация об авторе

Лаврентьева Олеся Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой управления образованием, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-2070-1504>, [loa23@mail.ru](mailto:loa23@mail.ru)



### Information about the Author

**Olesya A. Lavrentieva** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Educational Management, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-2070-1504>, [loa23@mail.ru](mailto:loa23@mail.ru)

Поступила: 18.08.2024; одобрена после рецензирования: 25.10.2024; принята к публикации: 08.11.2024.

Received: 18.08.2024; approved after peer review: 25.10.2024; accepted for publication: 08.11.2024.

