

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Научная статья

УДК 372(093)

DOI: 10.15293/1813-4718.2404.10

Формирование и подготовка кадрового состава дошкольных учреждений Западной Сибири в 1920–1930-е гг.

Сидорчук София Дмитриевна¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. В статье проанализирован процесс формирования и подготовки кадров для дошкольных учреждений Западной Сибири в 1920–1930-е гг. На основе использования архивных материалов дана характеристика процесса обучения дошкольных работников в 1920–1930-е гг., определены ключевые моменты работы в детских садах в городах и селах Западной Сибири в соответствии с целями государственной политики в указанный период. Комплексный анализ методических рекомендаций и материалов для работы в дошкольных учреждениях позволил выделить основные направления профессиональной подготовки педагогов.

Цель статьи – раскрыть процесс формирования и подготовки кадрового состава дошкольных учреждений Западной Сибири в 1920–1930-е гг.

Методология. Методологическую основу исследования составил комплекс общенаучных принципов, среди которых ведущее место принадлежит принципам диалектики, историзма, объективности, целостности подхода в процессе изучения и оценки выявленных фактов, системности рассматриваемых явлений и процессов; принципам научно-педагогического исследования. Историко-системный метод способствовал рассмотрению функционирования дошкольных учреждений как единой целостной системы в рамках отношений «детский сад – педагогический состав».

Результаты исследования. В заключении делается вывод, что на процесс формирования кадрового состава дошкольных учреждений Западной Сибири в 1920–1930 гг. оказывала влияние государственная политика в области создания детских садов. Организация обучения персонала детских садов складывалась из проведения краткосрочных курсов, которые начали активно открываться с начала 1920-х гг. в городах Западной Сибири. Система краткосрочных курсов далеко не всегда могла соответствовать реальной работе в детских садах. Несмотря на активное развитие сети дошкольных учреждений к 1930-м гг., детские сады по-прежнему нуждались в большем количестве профессиональных кадров.

Ключевые слова: дошкольное детство; детские сады; дошкольное воспитание; история детских садов; дошкольные учреждения; кадровый состав; Западная Сибирь; 1920–1930-е гг.

Для цитирования: Сидорчук С. Д. Формирование и подготовка кадрового состава дошкольных учреждений Западной Сибири в 1920–1930-е гг. // Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 4. – С. 98–106. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2404.10>

Formation and Training of the Staff of Preschool Institutions in Western Siberia in the 1920s–1930s

Sofia D. Sidorchuk¹

¹ Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The article analyzes the process of formation and training of personnel for preschool institutions in Western Siberia in 1920–1930s. Based on the use of archival materials, the process of training preschool workers in 1920–1930s is characterized, the key points of work in kindergartens in cities and villages of Western Siberia in accordance with the goals of state policy in the specified period are determined. A comprehensive analysis of methodological recommendations and materials for work in preschool institutions allowed to identify the main directions of professional training of teachers.

The aim of the article is to reveal the process of formation and training of the staff of preschool institutions in Western Siberia in 1920–1930s.

Methodology. The methodological basis of the research was formed by a set of general scientific principles, among which the leading place belongs to: the principles of dialectics, historicism, objectivity, integrity of approach in the process of studying and evaluating the revealed facts, the systematic nature of the phenomena and processes under consideration; the principles of scientific and pedagogical research. The historical-system method contributed to the consideration of the functioning of preschool institutions as a single integrated system within the framework of the relationship “kindergarten – pedagogical staff”.

Results of the study. The conclusion is made that the process of formation of staff composition of preschool institutions in Western Siberia in 1920–1930 was influenced by the following factors. The organization of kindergarten staff training consisted of short-term courses, which began to open actively from the early 1920s in the cities of Western Siberia. The system of short-term courses could not always correspond to the actual work in kindergartens. Despite the active development of the network of preschool institutions by the 1930s, kindergartens still needed more professional staff.

Keywords: preschool childhood; kindergartens; preschool education; history of kindergartens; preschool institutions; staffing; Western Siberia; 1920–1930s

For citation: Sidorchuk, S. D., 2024. Formation and training of the staff of preschool institutions of Western Siberia in the 1920s–1930s. *Siberian Pedagogical Journal*, no. 4, pp. 98–106. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2404.10>

Введение. Постановка проблемы. Изучение событий, происходивших в 1920–1930-е гг. в нашей стране, входит в число приоритетных, поскольку именно в первые десятилетия советской власти происходило формирование новой политической системы с присущей ей идеологией, что привело к становлению и развитию сети учреждений дошкольного образования. Дошкольные учреждения в 1920–1930-х гг. стали важным социальным институтом,

которые в будущем должны были обеспечить государство новым поколением «строителей коммунизма» с заложенными коммунистическими установками, ценностями и стремлениями. На VIII съезде РКП(б) в 1919 г. была обозначена конкретная цель создания детских садов: «Создание сети дошкольных учреждений: яслей, садов, очагов и т. п., в целях улучшения общественного воспитания и раскрепощения женщины»¹. Развитие сети дошколь-

¹ Материалы VIII съезда РКП(б) // Исторические материалы. – URL: <https://istmat.org/node/51514> (дата обращения: 17.03.2024).

ных учреждений в соответствии с задачами и идеологией нового государства породило необходимость в подготовке профессиональных кадров, а именно воспитателей, педагогов и руководителей. Особую актуальность тема приобретает в связи с тем, что становление дошкольного образования в Западной Сибири в 1920–1930-е гг. во многом заложило основы современной системы организации детских садов региона.

Цель исследования – раскрыть процесс формирования и подготовки кадрового состава дошкольных учреждений Западной Сибири в 1920–1930-е гг. – в период становления детских дошкольных учреждений.

Обзор научной литературы по проблеме. Первые работы, которые затрагивают вопросы формирования педагогических кадров дошкольных учреждений Западной Сибири, начинают появляться в 1920–1930-е гг. Это обусловлено появлением первых общественных детских садов в РСФСР и актуализацией на государственном уровне вопроса об их организации. Так, в начале 1920-х гг. был написан обобщающий труд Н. С. Юрцовского, который дал описание педагогических кадров Западной Сибири, сформировавшихся в дореволюционный период (сведения о социальном происхождении, уровне образования и материально-правовом положении педагогов региона) [1].

С 1930-х гг. появляются работы о подготовке профессиональных кадров, о задачах детских садов в воспитании будущих строителей социализма и коммунизма. К их числу можно отнести исследование Л. И. Красногорской «Очерки развития дошкольного воспитания», в котором освещены основные вопросы школьной педагогики с середины 1930-х гг. [2]. Для советского детского сада и дошкольной педагогики ведущим являлось воспитание у советских детей коммунистического мировоззрения, большевистской целеустремленности и высоких моральных качеств. Воспитание детей играло большую роль в строительстве

социализма. Разработке теории новой советской педагогики особое внимание уделяла Н. К. Крупская [3].

К. Д. Циванюк является автором практико-ориентированной работы, в которой рассматривается процесс организации дошкольного воспитания в г. Красноярске, автором выделяется трансформация данного процесса за пятидесятилетний период 1920–1970 гг. [4].

На современном этапе изучение формирования кадрового состава детских садов отражено в работах О. Г. Чечулиной, которая напрямую затрагивает вопрос о влиянии уровня квалификации педагогических кадров на развитие дошкольного образования в Сибири. Автор отмечает, что регионы, где происходила непосредственная подготовка педагогических кадров, отмечались более высоким уровнем организации как дошкольных, так и образовательных учреждений [5]. При этом вопрос о том, что в детских садах могли работать воспитатели и нянечки без специального образования, остается открытым и объясняется нехваткой кадров. Вопросы изучения советского детства стали объектом для исследования Катрионы Келли, которая освещала вопросы государственной политики по отношению к детям, их обучению, воспитанию с ранних лет жизни [6]. Берри Майалл, рассматривая вопросы социологии детства, также рассматривал процесс, посвященный истории детства, начиная с античности и до наших дней, различные версии социально-педагогической истории детства [7].

На региональном уровне вопрос о подготовке кадров дошкольных учреждений затрагивается в работах Е. Н. Афанасовой, которая рассматривает педагогическую оснащенность дошкольных учреждений Восточной Сибири в 1920–1930-е гг. [8]. Автор делает вывод о том, что для кадрового состава дошкольных учреждений изучаемого периода были характерны невысокий уровень профессиональной подготовки ввиду массового использования краткосрочной

курсовой подготовки, высокая интенсивность смены кадрового состава, а также неудовлетворительная система оплаты труда. Ранее подобных вопросов относительно Приенисейской Сибири касалась З. У. Колокольниковка [9].

Несмотря на представленные исследования, вопрос кадрового обеспечения детских садов относительно территории Западной Сибири в 1920–1930-х гг. остается малоизученным.

Результаты исследования. Состояние кадрового обеспечения на территории Западной Сибири в начале 1920-х гг. демонстрировало полное отсутствие подготовленных дошкольных работников, поскольку система детских дошкольных учреждений только начала зарождаться. Еще в 1919 г. на губернской конференции в Омске поднимался вопрос об организации курсов для подготовки работников дошкольного воспитания. Главная задача будущих курсов состояла в том, чтобы не только обеспечить знаниями, но и дать практические навыки работы с детьми. Так, в своем выступлении инструктор по дошкольному подотделу Н. С. Массалитова отмечала: «Научить ни книга, ни лекция не могут. Наблюдать детей – это самое трудное, в умении наблюдать надо долго практиковаться, учиться, начиная с самого себя»¹. Это высказывание перекликалось с докладом на II Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию (1921 г.) С. Шацкого, в котором указывалось на то, что «все курсы должны установить связь между теоретической и практической деятельностью» [10]. Для того чтобы в короткий срок подготовить кадровый состав для создаваемых дошкольных учреждений, было решено открыть краткосрочные курсы (длительностью до 6 месяцев), где слушатели смогли бы получить первичные знания в области дошкольно-

го воспитания в сжатые сроки. Такая форма обучения стала наиболее востребованной и распространенной, желающих получить образование в области дошкольного воспитания было достаточно много. Например, в анкете для поступающих на курсы дошкольного отделения в Омске курсантка В. А. Пермякова указывала, что «хотела бы узнать больше о детском поведении и понаблюдать за ребёнком»².

Размер обязанностей, которые отныне ложились на воспитателей детских садов, значительно вырос. Среди них был не только присмотр за детьми и несение ответственности за их жизнь и здоровье, но и дополнительный комплекс новых задач по воспитанию. Ранее большинство воспитателей могли сталкиваться только с организацией летних детских площадок и не имели представления о том, как вести работу в детском саду. Для работы на летней площадке не обязательно было иметь специальное образование, поэтому к этой деятельности часто привлекались воспитатели с несколькими классами образования. К тому же, довольно часто роль воспитателя на летней площадке отводилась сельским активисткам – женорганизаторам, которые по причине элементарного недостатка знаний в области дошкольного воспитания и занятости в быту не могли заниматься работой в детском саду. Особенно часто такие случаи возникали в сельской местности, например, руководитель детской площадки А. М. Бухарева из села Колывань сообщила в письме к властям в 1923 г. о «кадровом голоде» детского сада в их селе: «Детский сад работает у нас первый раз, персонала почти нет, только мы с кухаркой на пару занимаемся. Женщины, что с летней площадкой помогали, не приходят, говорят, что не смогут управиться»³. Все эти факторы в совокупности оказывали влияние

¹ БУ ИсА Р-318. Оп. 1. Д. 254. Л. 4

² БУ ИсА Р-503. Оп. 1 Д. 3. Л. 134

³ ГАНО. Ф. Р-61. Оп. 1. Д. 1279. Л. 137–138

на качество воспитательного процесса, поэтому важность открытия и проведения курсов для воспитателей детских садов по всей территории Западной Сибири сохраняла свою актуальность.

Рассмотрим опыт работы курсов дошкольных работников в Омске, открывшихся впервые 25 июня 1922 г. Занятия на курсах продолжались 6 месяцев, из них 5,5 месяцев уделялось лекциям и практическим занятиям, а оставшаяся половина месяца – экзаменам. Лекциям уделялось 4 часа в день с пяти до девяти вечера. Программа курсов включала в себя следующие дисциплины: анатомия и физиология человека и в особенности ребенка, уход за новорожденным, гигиена и питание кормящей матери, болезни ребенка и уход за больным ребенком, бактериология, заразные болезни, краткие сведения по акушерству, психология, детские игры¹.

Экзамены сдавали по следующим дисциплинам: акушерство, гигиена, уход за здоровым ребенком, анатомия и физиология, русская грамота и арифметика, психология детского возраста, уход за больным ребенком, устройство детских учреждений, рабочее движение. Тех, кто был удостоен звания воспитательницы, распределяли по Женотделам, где определяли их будущее место работы.

В Новониколаевске при проведении курсов большинство учащихся жило в общежитии, которое было рассчитано на 170 человек. В общежитии имелась столовая, где за 7 рублей 50 копеек в месяц каждый студент получал обед из двух блюд, утром и вечером². К обеду полагался белый хлеб и чай. Само общежитие обслуживалось силами самих учащихся и одной кухарки. Помещение общежития можно было считать удовлетворительным. Оно было те-

плым, светлым, довольно чистым. Помощь учащимся оказывалась обычно в форме 10-рублевой стипендии. Для заведывания курсами была выделена руководительница, имеющая среднее образование и дошкольный стаж не менее 7 лет. Лекторами по общеобразовательным дисциплинам являлись преподаватели педтехникума и студенты последних курсов. По специальным дисциплинам лекции читали дошкольные работники, а также инспекторы горono, некоторые из которых окончили специальные курсы в Москве.

Результаты обучения на данных курсах имели разную оценку. Например, после окончания обучения в Барнауле все выпускницы написали коллективное заявление заведующей курсами сестер-воспитательниц при Сибздраве с просьбой провести занятия повторно и более обстоятельно, для усовершенствования лежащих на них обязанностей при воспитании «нового человека»³. Курсантки писали: «Прослушав 6-месячные курсы сестер-воспитательниц, мы приобрели некоторые элементарные познания в области обязанностей, лежащих на воспитательницах, но усвоить детально все то, что преподаватель на курсах за такой сравнительно короткий промежуток времени мы не смогли, т. к. подобные курсы возникли впервые в Сибири и при применении теоретических знаний на практике окажутся проблемы»⁴.

Из недостатков педагогической работы на курсах выделяли слабую требовательность некоторых преподавателей к работе учащихся, запаздывание с выдачей заданий, неожиданный отъезд до окончания курсов некоторых преподавателей. Наряду с недостатками, подчеркивались и достижения некоторых учебных заведений. В Омске отмечали грамотно составленное расписа-

¹ БУ ИсА Р-503. Оп. 1. Д. 5. Л. 30

² ГАНО Р-61. Оп. 1 Д. 125. Л. 56

³ ГАНО Р-61. Оп. 1. Д. 240. Л. 18

⁴ БУ ИсА Р-503 Оп. 1. Д. 5. Л. 5

ние, проработку методических вопросов, удачно проведенную педагогическая практику и общее повышение уровня знаний учащихся⁵.

Однако, несмотря на проводимые курсы, острая необходимость в кадрах дошкольных учреждений Западной Сибири оставалась на протяжении всех 1920-х гг. В марте 1922 г. инструктор по дошкольному подотделу докладывала своему руководителю о том, что с переходом на новую экономическую политику в Томске осталось только три детских сада с количеством детей 126 человек, которые обеспечивают семь человек персонала. Также конференция дошкольных работников, проходившая в 1926 г. в Новосибирске, еще раз подтвердила «ненормальное положение дошкольного воспитания в крае»⁶. Некоторые округа оставались без руководства, в большинстве городов Западной Сибири не было работников, начиная от педагогического состава и заканчивая обслуживающим персоналом. Обеспечение кадрами в детских учреждениях сельской местности шло медленно либо не шло вообще. Курсов, конференций и мероприятий другого формата не устраивалось, более того, в планах работы по развитию образования деятельность по дошкольному воспитанию носила случайный характер.

В 1930 г. были опубликованы «Материалы к работе дошкольных учреждений в городе», в которых указывались стабильные организующие моменты, обязательные для всех дошкольных учреждений⁷. Они сыграли решающую роль для педагогических работников, лишая воспитателей возможности планировать работу с учетом местных реалий, данных изучения детей

и анализа воспитательной работы. Воспитатель должен был работать по «организующим моментам», вне зависимости от потребностей ребенка. В рекомендациях этого периода указывались конкретные темы для бесед с детьми, с их родителями. Выбор деятельности для ребенка исходил от воспитателя, который руководствовался программой детского сада. Для проведения методической работы, передачи и широкого внедрения опыта лучшего детского сада с 1932 г. стали организовываться методические кабинеты.

В 1930-х гг. наряду с ростом дошкольных учреждений значительно расширились социальные функции детских садов, возросла их роль в социальном развитии женщин, вовлечении их в социалистическое строительство, преодолении консервативных, противоречащих советскому образу жизни семейных, бытовых традиций.

По состоянию на 1935 год по Западной Сибири имелось около 1700 человек дошкольных работников. По данным 11 городов и рабочих поселков: Томск, Ленинск, Новосибирск, Барнаул, Алейск, Барабинск, Тайга, Кемерово, Анжерка, Прокопьевск, Бийск из 950 человек высшее образование имели 15 работников⁸. Все остальные либо оканчивали педагогические техникумы, либо имели образование 7–9 классов. Отмечалось, что повышение квалификации работников было все еще неудовлетворительным, за исключением некоторых городов. Оклад работников дошкольных учреждений на 1932–1935 гг. выражался в следующих цифрах: заведующая детсадом получала около 85 рублей, воспитательница и руководительница 76 рублей, кухарка 40 рублей, уборщица 36 рублей⁹. Однако

⁵ БУ Иса Р-503 Оп. 1. Д. 5. Л. 3

⁶ ГАНО Р-61. Оп. 1. Д. 125. Л. 2

⁷ Материалы к работе дошкольного учреждения в городе / Разработано Комиссией по составлению программы детского сада при Н. К.П. – М.: Наркомпрос РСФСР; Ленинград: Огиз, 1930.

⁸ ГАНО Р-61. Оп. 1. Д. 125. Л. 60

⁹ ГАНО Р-61. Оп. 1. Д. 125. Л. 67

часто зарплаты задерживались или выплачивались лишь наполовину, условия труда были сложными. Обращаясь к докладу одного из руководителей инспекторской службы по дошкольному воспитанию в Западно-Сибирском крае за 1935 г., читаем: «Материально-правовое положение работников дошкольных учреждений оставляет желать лучшего: работники увольняются и переводятся (часто посреди года), перегружаются общественной работой в ущерб прямой работе, выдача зарплаты по некоторым районам задерживается на несколько месяцев»¹. Длительное отсутствие отпуска, ненормированный рабочий день и тяжелые материальные условия не могли не отразиться на здоровье дошкольных работников. Медицинский осмотр работников детских садов г. Новосибирска за 1934 г. дал следующие результаты: все работники были больны неврастениями в резкой степени, практически у всех обнаружено малокровие. Часть методистов также имели ряд острых заболеваний, часто ведущих к инвалидности. К примеру, методист Баталова вследствие анемии и резкого туберкулезного процесса могла потерять слух, методист Малонетова была больна туберкулезом гортани, приобретенным за два года работы, у остальных наблюдались пороки сердца и сильная неврастения².

Штаб дошкольного похода предложил коллегии Наркомпроса в первую очередь решить задачу подготовки педагогических кадров для детских садов: в три раза увеличить количество дошкольных отделов при педагогических техникумах, расширить дошкольное отделение Академии коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской, организовать годовичные курсы на 4500 человек для подготовки дошкольных работников к работе в детских садах сельской местности.

В 1938 г. были разработаны «Устав и программно-методические указания», названные «Руководством для воспитателя детского сада». К составлению и обсуждению этих документов был привлечен широкий актив воспитателей, методистов, научных работников. Непосредственное участие в создании этих документов принимала Н. К. Крупская. Материал Руководства включал в себя введение и семь глав: «Физическое воспитание», «Игра», «Развитие речи», «Рисование», «Лепка и занятия с другими материалами», «Музыкальное воспитание», «Знакомство с природой и развитие первоначальных и тематических представлений». «Устав...» и «Руководство...» стали обязательными документами для детских садов независимо от того, в чьем ведении они находились. В Уставе было записано, что цель воспитания в детском саду – это разностороннее развитие детей и воспитание их в духе коммунизма. Задачи работы педагогических кадров конкретизировались. Воспитатель должен заботливо относиться к интересам и нуждам каждого ребенка, выполнять требования врача, связанные с охраной и укреплением здоровья детей, проводить работу с родителями по вопросам воспитания в детском саду и семье. Норма рабочего дня для воспитателя устанавливалась по 6 часов в день.

К 1935 г. по Западной Сибири насчитывалось 950 дошкольных работников. Большая часть из них работали в Новосибирске – 225 человек. Наименьшее количество – г. Тайга, 12 человек. Высшее образование имели всего 10 человек от общего количества. 107 человек окончили техникум, 118 – девятилетку, 66 – восьмилетку, 185 – семилетку, остальные имели образование от 4 до 6 лет³. Почти по всем округам, кроме Барабинска и Тайги, до-

¹ ГАНО Р-61. Оп. 1. Д. 125. Л. 34

² ГАНО Р-1353. Оп. 1. Д. 75. Л. 2

³ ГАНО Р-61. Оп. 1. Д. 223. Л. 80

школьные работники прошли курсы и повышение квалификации.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что на процесс формирования кадрового состава дошкольных учреждений Западной Сибири в 1920–1930 гг. оказывала влияние государственная политика в области создания детских садов. В связи с тем что в 1920-е гг. система дошкольных учреждений Западной Сибири только начала формироваться, была предпринята попытка подготовить и сформировать педагогический состав с новыми задачами и направлениями работы. Однако система краткосрочных курсов

далеко не всегда могла соответствовать реальной работе в детских садах. Тяжелые условия труда, слабая материальная база, большая нагрузка на воспитателей сказывались на стабильности кадрового состава дошкольных учреждений и делали реализацию государственных требований по дошкольному воспитанию невозможной. Несмотря на активное развитие сети дошкольных учреждений к 1930-м гг., детские сады по-прежнему нуждались в большом количестве профессиональных кадров, которые в дальнейшем смогли бы успешно реализовать политику по созданию «нового человека».

Список источников

1. Юрцовский Н. С. Очерки по истории просвещения в Сибири. – Новониколаевск: Сибирское областное государственное издательство, 1923. – Вып. 1. – 256 с.
2. Красногорская Л. И. Очерки развития дошкольного воспитания. – М.: Учпедгиз, 1938. – С. 111–115.
3. Крупская Н. К. Педагогические сочинения: в 11 т. – М.: Академия педагогических наук, 1979. – Т. 2. – 922 с.
4. Циванюк К. Д. Развитие дошкольного воспитания в г. Красноярске за 50 лет // Народное образование в Красноярском крае за годы Советской власти. – Красноярск, 1970. – С. 171–174.
5. Чечулина О. Г. Система повышения квалификации как фактор становления и развития дошкольного воспитания в Западной Сибири (1917–1940 гг.): автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2007. – 21 с.
6. Catriona Kelly. Children's World: Growing Up in Russia, 1890–1991. – London: Yale University Press, 2008. – 736 p.
7. Berry Mayall A History of the Sociology of Childhood. – London: Institute of Education Press, 2013. – 64 p.
8. Афанасова Е. Н. Формирование кадрового состава дошкольных учреждений Восточной Сибири 1920–1930-х гг. // Вестник Томского государственного университета. – 2016. – № 413. – С. 64–69.
9. Колокольникова З. У. Учреждения дошкольного воспитания в Сибири начала XX в. // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – № 116. – С. 28–37.
10. Мchedлизе Н. Б., Савинова Л. К., Гребенщикова Е. А. История советской дошкольной педагогики: хрестоматия. – М., 1988. – С. 136–139.

References

1. Yurtsovsky, N. S., 1923. Sketches on the History of Enlightenment in Siberia. Novonikolaevsk: Siberian Regional State Publishing House, 256 p. (In Russ.)
2. Krasnogorskaya, L. I., 1938. Essays on the Development of Preschool Education. Moscow: Educational publishing house, pp. 111–115. (In Russ.)
3. Krupskaya, N. K., 1979. Pedagogical essays (in 11 vol.). Moscow: Academy of Pedagogical Sciences, 922 p. (In Russ.)
4. Tsivaniuk, K. D., 1970. Development of preschool education in Krasnoyarsk over 50 years. Krasnoyarsk: Public education in Krasnoyarsk Krai during the years of Soviet power, pp. 171–174. (In Russ.)
5. Chechulina, O. G., 2007. The system of professional development as a factor in the formation and development of preschool education in Western Siberia (1917–1940). Author's abstract of the dissertation for the Candidate of Pedagogical Sciences. Moscow, 21 p. (In Russ.)
6. Kelly, C., 2008. Growing Up in Russia, 1890–1991. London: Yale University Press, 736 p.

7. Mayall, B., 2013. A History of the Sociology of Childhood. London: Institute of Education Press, 64 p. (In Eng.)

8. Afanasova, E. N., 2016. Formation of personnel composition of preschool institutions in Eastern Siberia in 1920–1930s. Bulletin of Tomsk State University, no. 413, pp. 64–69. (In Russ.)

9. Kolokolnikova, Z. U., 2009. Institutions of preschool education in Siberia at the beginning of the XX century. News RGPU named A. I. Herzen, no. 116, pp. 28–37. (In Russ.)

10. Mchelidze, N. B., Savinova, L. K., Grebenshikova, E. A., 1998. History of Soviet preschool pedagogy. Moscow, pp. 136–139. (In Russ.)

Информация об авторе

С. Д. Сидорчук, аспирант Института истории, гуманитарного и социального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, sonyasidorchuk@yandex.ru, ORCID 0000-0003-1677-1419, Новосибирск, Россия

Information about the autor

Sofia D. Sidorchuk, postgraduate student at the Institute of History, Humanitarian and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University, sonyasidorchuk@yandex.ru, ORCID 0000-0003-1677-1419, Novosibirsk, Russia

Поступила в редакцию 15.05.2024

Принята к публикации 25.06.2024

Submitted 15.05.2024

Accepted for publication 25.06.2024