

Научная статья

УДК 372.881

Основные формы и методы реализации интегративного подхода на уроках иностранного языка

Н. В. Гавенко

*Новосибирский государственный педагогический университет
(Куйбышевский филиал), Куйбышев, Россия*

Обучение иностранному языку является весьма непростым и трудоемким процессом, который непосредственно направлен на формирование компетентности коммуникативного характера. Одной из самых важных задач учителя является совершенствование образовательного процесса с позиции эффективности и интереса для обучающихся. Для достижения этой цели учителю необходимо постоянно совершенствоваться как в предметных, так и методическом плане. Особую помощь в самосовершенствовании учителя могут оказать широкие возможности использования интегративного подхода в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: личностно-деятельностный подход, интегрированный подход в обучении, межпредметные связи, коммуникативная компетентность.

Original article

Main forms and methods of implementing integrative approach in foreign language lessons

N. V. Gavenko

*Novosibirsk state pedagogical university (Kuibyshev branch),
Kuibyshev, Russia*

Teaching a foreign language is a very difficult and time-consuming process, which is directly aimed at developing competence of a communicative nature. One of the most important tasks of the teacher is to improve the educational process from the standpoint of efficiency and interest for students. To achieve this goal, the teacher needs to constantly improve in both subject and methodological terms. Teachers can be especially helpful in self-improvement in using an integrative approach to teaching a foreign language.

Keywords: personal-activity approach, integrated approach in training, inter-subject connections, communicative competence.

На сегодняшний день обучение иностранным языкам в школе строится в условиях развивающегося информационного общества, современных образовательных

технологий, интеграции в обучении языков и культур разных стран и народов, а также усиления роли иностранного языка в жизни человека и общества. В соответствии с обновлёнными ФГОС, к иностранному языку предъявляются особые требования, а их эффективная реализация возможна только посредством связанности обучения всех видов речевой деятельности и включения в обучающий процесс всех учащихся. Путём интегрированного подхода обучения решаются многие вопросы и становится возможным полноценная реализация стандарта в области иностранного языка.

На данном этапе мы можем отметить актуальность данного исследования, которая заключается в путях обоснования и интеграции тех подходов, которые отвечали бы изменяющимся взглядам и подходам к целеполаганию, современным требованиям к образованию и обучению иностранным языкам. Так как интегрированный подход в обучении иностранным языкам представляет собой определенные межпредметные связи, то полноценная реализации принципа использования межпредметных связей в обучении позволит учащимся овладеть целостной картиной мира.

Именно интегрированный подход к обучению, основываясь на принципах личностно-деятельностного подхода, где центральной фигурой является личность ребёнка, учитывает индивидуальные особенности его развития, его способностей, интересов. На учебных занятиях по иностранному языку происходит общение, приближенное к реальному, которое осуществляется посредством речевой деятельности обучающихся, что свидетельствует как раз о реализации коммуникативной направленности учебной деятельности. Использование аутентичного материала необходимо для того, чтобы приблизить общение на занятии к реальной жизни.

Термин «интегративный подход» неразрывно связан с понятием «интеграция», поскольку он реализуется через процесс интеграции. В педагогике понятие «интеграция» рассматривается «как модель выражения единства целей, методов, принципов процесса обучения и воспитания» [7]. Наиболее важное и точное, на наш взгляд, определение представлено А. П. Беляевой: «интеграция является и результатом, и процессом, которые создают неделимое целое. Таким образом, интеграция представляет собой объединение в единое целое содержания, форм, методов и принципов обучения» [3, с. 122-123]. Исходя из вышесказанного М. Пак, охарактеризовал интегративный подход как соединение учебно-познавательных и обучающе-воспитательных функций, в реализации которых осуществляется целесообразное слияние и синтез различных компонентов: формирование целостной системы знаний, способов и видов деятельности. По его мнению, «интегрированный подход реализует комплексное использование принципов, методов и форм организации обучения со средствами обучения: наглядные пособия, дидактический материал и так далее» [6, с. 112-116].

Следует отметить, что существуют различные уровни интеграции (уровень предмета, уровень темы/раздела). М. И. Банникова, Э. А. Болодурина, Г. Я. Гревцева к основным компонентам интегративного подхода относили организационно-методический, деятельностно-практический и ресурсо-содержательный, важно следить за реализацией каждого из них. Важным является определение двух основных видов интеграции на уроках иностранного языка: внутрипредметная интеграция и межпредметная интеграция. Внутрипредметная способствует укреплению отдельно взятых тем и разделов того или иного учебного предмета, а межпредметная предполагает использование тематики и методов обучения одной учебной дисциплины в неразрывной связи с другой.

В каждом конкретном случае использования интеграции нацелено на ускорение изучения темы или предмета и сделать процесс по возможности более эффективным. Это процесс представляет внутрипредметную интеграцию. Для расширения возможностей и в случае необходимости этот процесс можно расширить через комбинирование отдельно взятых элементов, знаний, информации, данных не всегда близких по содержанию дисциплин. Этот процесс представляет межпредметную интеграции. Отметим, что процессе интеграции невозможен без системообразующего элемента или «интегратора».

При изучении иностранного языка таким в интегратором выступает учебный текст. Именно при работе с текстом обучающиеся приобретают знания по учебному предмету. Текст дает возможность работать языковым материалом по всеми видам речевой деятельности. Таким образом у обучающихся формируются необходимые навыки и умения, обучающиеся знакомятся особенностями. И самое главное формируются духовная культура и нравственные ценности.

В настоящее время является фактом, что обучающиеся сталкиваются с огромным потоком информации, впитывают значительный объем знаний даже вне зависимости от своего желания и своих потребностей. А процесс интеграции связан прежде всего с личностью обучаемого, его индивидуальными особенностями. Исходя из этого факта, можем отметить, что успешность обучающихся в значительной степени зависит от человеческого фактора (индивидуального психологического резерва усвоения знаний). К сожалению, в настоящее время «человеческий фактор» недостаточно учитывается, поэтому именно интеграция поможет выдвинуть его на передний план [4].

Первостепенная задача обучения иностранному языку – сформировать потребность в речевом выражении и самовыражении. Роль педагога в этом процессе – создание условий, которые смогли бы заинтересовать обучающихся, нацелить их на развитие речевой активности.

Как уже упоминалось выше, важнейшим принципом интегративного подхода является формирование целостности (целостности научного мировоззрения обучающегося, целостности личности, системности знаний и умений). Для построения целостности в рамках целого учебно-воспитательного процесса, именно интегративный подход может представлять большой интерес. В рамках этого подхода реализуются следующие направления:

- методологическое (осуществление прогнозирования результатов обученности, обеспечение целостности изучения языка и речи, осуществление связи со страноведческими и культурологическими знаниями, и другими учебными предметами);
- формирующее (обеспечение целостности изучения языка и речи, осуществление связи со страноведческими и культурологическими знаниями, и другими учебными предметами);
- конструктивная (системообразующая).

Существует две группы интегративного подхода и связей в обучении иностранному языку: информационно-временная и операционно-деятельностная [1]. Информационно-временные связи, отражают содержательную сторону обучения, способствуют развитию гибкости и продуктивности знаний, что способствует наиболее эффективному усвоению общечеловеческих ценностей.

Вторая группа включает операционно-деятельностные связи, которые отвечают за формирование общеучебных умений и навыков, таких как мыслительная и позна-

вательная деятельность, организация и самообразовательной работы обучающихся (составление плана, работа с текстом).

Важным является тот факт, при использовании интегративного подхода формируются навыки социального общения, обучающиеся учатся преодолевать трудности. Все это способствует совершенствованию одного из важнейших умений – эффективное построение диалога, дискуссий [9].

Эффективность реализации интегративного подхода напрямую может зависеть от соблюдения определённых организационно-педагогических условий: применение основных средств активизации познавательной активности на основе проблемного подхода; создание между участниками учебного процесса положительных межличностных взаимоотношений, что будет способствовать благоприятной творческой атмосфере, что позволит учащимся проявить свои индивидуальные качества личности. Интегративный подход позволяет снизить ряд возникающих противоречий благодаря установлению межпредметных связей [2].

Интегративный подход предполагает построение образовательного процесса с применением наиболее эффективных материалов, методов и средств. В. С. Безруковой были предложены следующие требования к реализации интеграции в образовательном процессе:

- определение объектов интегрирования;
- вычленение необходимых для интеграции факторов, которые бы показывали свою эффективность на вышеуказанных объектах;
- формулирование планируемых результатов с учетом всех участников образовательного процесса и их индивидуальных особенностей [5, с. 91-94].

Иностранный язык является учебным предметом, основной целью обучения которому является формирование и развитие коммуникативных навыков, именно поэтому мы говорим об объединении различных направлений в преподавании. Интегративный подход характеризуется ориентацией на психологически обоснованные дидактические и педагогические направления обучения иностранному языку в школе. Успешность формирования коммуникативной компетенции и навыков общения рассматривается в контексте интегративного подхода с точки зрения совместной деятельности – игровой, продуктивной, познавательной и так далее. А самое главное, рассматривается деятельность как отдельно взятого учащегося, так и коллектива в целом. В таком случае мы говорим о предметно-ориентированной активности и кооперативной интеграции.

Процесс обучения иностранному языку рассматривается с точки зрения возрастных особенностей, коммуникативных, когнитивных и развивающих задач. Это значит, что главной целью становится ориентация на развитие творческой стороны учащихся, на развитие комплексных мыслительных действий и состояний применительно к основным целям, условиям и всем участникам коммуникации. Интегративный подход помогает сформировать у учащихся ценностное отношение к языку, спрогнозировать возможности отражения социокультурной действительности. Упор делается на самостоятельную творческую деятельность учащегося, формирование навыков оценки и самооценки, а также самоконтроля и реализации межпредметных связей.

Говоря о процессе интеграции, необходимо помнить о таких характеристиках разновидностей интегративного подхода, как:

- речевая ориентированность обучения;

- последовательность обучения;
- субъективизм в сочетании с сознательной деятельностью;
- взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности;
- основной упор на письменный текст, как источник информации.

Следующие факторы послужили опорой интегративного подхода:

- учет индивидуальных, психологических, возрастных особенностей ребёнка, его интересов и мотивов;
- деятельностный характер обучения (осуществление реального общения посредством речевой деятельности и последующее решение поставленных задач);
- формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- использовании на учебном занятии аутентичного материала, который в определённой мере воссоздаёт жизненные речевые ситуации [8, с. 17-18].

При интегративном подходе используются элементы прямого подхода, над которым работали Г. Суит, М. Берлиц и другие. Овладение языком происходит посредством слушания и последующего интуитивного усвоения тех или иных единиц изучаемого языка. Также этот подход позволяет активно использовать страноведческий материал, повышая при этом мотивацию учащихся, делая акцент на интересы учащихся. Что касается методов обучения, то интегративный подход реализуется с использованием тех методов, которые делают упор на речевое общение, слушание и визуальные стимулы: коммуникативный, проектный, применение Интернет-технологий, аудиовизуальный и так далее.

Указанные выше методы и технологии позволяют максимально углубиться в атмосферу иноязычного общения, исключив или снизив до минимума, использование родного языка. Также они позволяют применять средства зрительной наглядности, что способствует эффективному запоминанию той или иной информации. На данный момент, в системе образования сложилась ситуация, в которой обучающиеся и педагоги сталкиваются с новыми требованиями общества и государства – цифровизация: переход в онлайн-формат, использование информационных технологий и технических средств обучения. Процесс реализации интегративного подхода к обучению иностранному языку также обеспечивается аудиовизуальными и техническими средствами обучения, в том числе используется и Интернет-технологии, которые на данный момент являются приоритетными.

Что касается целей, то они разнообразны, но представляют единую картину и дают понимание того, чему необходимо научить и научиться в процессе обучения иностранному языку. Таким образом основные цели, которые реализует интегративный подход следующие:

- создание целостной картины мира и явлений, для учащихся становится понятно для чего они изучают предмет, как они могут применить полученные знания, какая связь между разными учебными дисциплинами и так далее.);
- формирование новых навыков и умений, усвоение нового материала, посредством взаимного обогащения;
- формирование новой личности, развитие творческих и индивидуальных особенностей ребёнка, гражданина, который готов к диалогу и межкультурному общению;
- создание ситуаций, при которых происходит формирование и развитие толерантного отношения к культурным, языковым особенностям;
- развитие нравственных ценностей учащегося, этому уделяется большое внимание, при этом формируются основные учебные компетенции (познавательная, социокультурная, коммуникативная и другие.).

В процессе анализа литературы и информационных источников по теме исследования, нами были выделены следующие методы, которые эффективнее всего отражают реализацию интегративного подхода при обучении иностранному языку:

- познавательно-исследовательские методы – сюда входит метод проектов, исследовательский метод, познавательные игры и беседы и другие;
- коммуникативные методы – различные виды игр (деловые, ролевые), различные дискуссии и беседы;
- общенаучные методы – они включают в себя анализ, синтез, обобщение и так далее, суть методов заключается в сопоставлении элементов родного и изучаемого языка, развитии способностей к аналитической деятельности;
- проблемно-поисковые методы – мозговой штурм, квесты (в том числе веб-квесты, которые активно используется в настоящее время), информационные технологии.

М. А. Архипенко в своих работах изучала реализацию проблемно-поисковых и исследовательских методов, применяемых в отношении интегративного подхода. Она разработала сценарии междисциплинарных ролевых и деловых игр, викторин, которые носят страноведческий характер, а также интегративный комплекс с разнообразными заданиями, компьютерными программами, сценариями мероприятий [2, с. 64-68].

Выше упоминалось в работе о важности учёта творческих и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, именно поэтому творческие методы активно используется в процессе обучения иностранному языку. В процессе применения творческих методов происходит развитие умений анализировать, выделять проблемы, критерии для анализа и сравнения, делать соответствующие выводы. Именно интегрированные занятия способствуют поэтапному развитию всех вышеуказанных умений.

Деятельностно-практический компонент предполагает включение и исследование форм обучения (фронтальная, групповая или индивидуальная). Используются ситуативные задачи, проблемная технология с решением проблемных задач, анализа и обобщения. Всё это развивает критическое мышление учащихся, креативность и творческий потенциал, а также формирует значимые качества личности, в том числе и профессиональные. Что касается ресурсно-содержательного компонента, то его основная функция заключается в объединении необходимых ресурсов для учебной и научной исследовательской деятельности учащихся.

В образовательном процессе реализация интегративного подхода проходит следующие этапы: выделение системообразующего фактора, формулировка целей и задач, отбор основных объектов интегрирования. Основные задачи предмета иностранного языка в рамках интегративного подхода следующие:

- применение теоретических знаний по изучаемому предмету в учебной и научно-исследовательской деятельности учащегося;
- обучение необходимым на определённом этапе обучения лексическим единицам;
- использование грамматических структур;
- знакомство с особенностями написания писем, ведения переписки, составления резюме (на старшем этапе обучения), разговор по телефону и так далее.

Существует два вида интеграции: внутриспредметная и межпредметная. Каждая из них имеет свои особенности и используется для достижения различных образо-

вательных целей. Внутрипредметная интеграция способствует укреплению отдельно взятых тем и разделов того или иного учебного предмета. Межпредметная интеграция предполагает использование тематики и методов обучения одной учебной дисциплины в неразрывной связи с другой. С уверенностью можно утверждать, что межпредметная интеграция способствует существенному обогащению внутрипредметной. Схематически можно отразить следующие учебные предметы, которые окажут благоприятное влияние на учебно-воспитательный процесс при интегрированном обучении иностранным языкам (рисунок 1).



Рис. 1. Учебные дисциплины эффективно влияющие на процесс интеграции при обучении иностранным языкам

На учебном-занятии по иностранному языку объектом внутреннего интегрирования выступает сам язык. Применение межпредметного интегрирования во время учебного занятия позволяет учителю придать новизну учебному материалу, использовать новые методы и подходы, расширить кругозор обучающихся. В результате оправдываются прогнозируемые результаты обучения: формирование и развитие новых умений и навыков, расширение словарного запаса, повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Интегративный подход формирует ценностное отношение к языку. Упор делается на самостоятельную творческую деятельность учащихся, формирование новых навыков и умений, а также навыки самоконтроля и реализация межпредметных связей. Существуют определенные факторы, которые являются своеобразной опорой интегративного подхода: чет индивидуальных, психологических, возрастных особенностей ребёнка, его интересов, осуществление и последующая практика реального общения, развитие коммуникативной компетенции, а также использование аутентичного материала.

Список источников

1. Алмабекова О. А. Интегрированный подход к обучению профессионально-ориентированным иностранным языкам // Вестн. Красноярского государственного педагогического университета имени В. П. Астафьева. 2012. № 1. С. 12-18.
2. Архипенко М. А. Педагогическая интеграция как фактор повышения конкурентоспособности будущего специалиста в условиях обучения в высшей школе: дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2007. 208 с.
3. Беляева В. А. Веб-квест как средство достижения образовательных результатов по английскому языку // Пермский педагогический журнал. 2018. № 9. С. 122-126.

4. *Борщева О. В.* Структура интегративного подхода к обучению иностранному языку // Педагогика и психология образования. 2011. № 1. С. 5-8.
5. *Бредихина И. А.* Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. 104 с.
6. *Галицких Е. О.* Интегративный подход как теоретическая основа профессионально-личностного становления будущего педагога в университете. Санкт-Петербург: Наука, 2002. 87 с.
7. *Гревцева Г. Я.* Интегративный подход в учебном процессе вуза // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 262.
8. *Зимняя И. А.* Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. 2008. № 5. С. 14-19.
9. *Лукьянова Н. А.* Дискуссия как метод формирования коммуникативных навыков при обучении иностранному языку // СМАЛЬТА. 2021. № 1. С. 75-83.

Информация об авторе

Н. В. Гавенко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии и методики обучения, Новосибирский государственный педагогический университет (Куйбышевский филиал), Куйбышев, Россия

Information about the author

N. V. Gavenko, Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of philology, and teaching methods, Novosibirsk state pedagogical university (Kuibyshev branch), Kuibyshev, Russia

Поступила: 25.10.2023

Принята к публикации: 12.01.2024

Received: 25.10.2023

Accepted for publication: 12.01.2024