

Развитие человека в современном мире. 2024. № 2
Human Development in the Modern World. 2024, no. 2

Научная статья

УДК 159.983+378

Мотивы выбора врачебной профессии у современных студентов

Марина Владимировна Новикова¹, Марина Геннадьевна Чухрова²

¹*Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Минздрава России, Санкт-Петербург, Россия*

²*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия*

Аннотация. Врачебная специальность отличается особым статусом, большой ответственностью и выраженным гуманизмом деятельности. Врачу доверяются жизнь и здоровье граждан. В связи с этим, важное значение имеют личные качества абитуриента и его ценностные ориентации. Мотивы выбора профессии врача современными молодыми людьми представляет научный и практический интерес. Целью исследования было изучение мотивов выбора профессии врача у студентов 1 и 5–6 курсов медицинского вуза, их динамика. Испытуемым предлагался опросник, включающий утверждения с перечнем мотивов выбора врачебной профессии. Среди опрошенных были студенты-первокурсники и студенты 5–6 курсов, всего 120 человек. Выявлено, что у студентов и первого, и выпускных курсов преобладает гуманистическая мотивация. Привлекает также высокая общественная значимость профессии врача, возможность заслужить доверие и уважение людей, а также желание ближе узнать мир людей. Выделены экстерналиные и интерналиные мотивы. Экстерналиные мотивы включали желание получить высшее образование, стремление к самостоятельности и др. Интерналиные мотивы: стремление к самоактуализации, интерес к медицине, естествознанию, желание открыть что-то новое и др. Обнаружена разница между первокурсниками и выпускниками. Так, экстерналиные мотивы и мотивы самоактуализации выше у выпускников, тогда как альтруистические мотивы выше у первокурсников. Материальная заинтересованность также выше у выпускников. Большинство опрошенных планируют работать по специальности, 5–6 % по специальности работать не планируют, что нуждается в дополнительном анализе. Мотивации выбора врачебной профессии в целом следует признать удовлетворительными. Преобладает гуманистическая мотивация выбора профессии, а все остальные мотивации дополняют и раскрывают ее, а также помогают в выборе медицинской профессии. Существует недостаточная осведомленность абитуриентов о профессии врача. Необходимо вовлекать выпускников в реальные взаимодействия с медицинским миром, чтобы они получили верное представление о медицинской профессии и их мотивации, стали еще более осознанными.

Ключевые слова: мотивы выбора профессии врача; современные студенты-медики; профориентация; гуманистические мотивы; альтруистические мотивы; корыстные мотивы.

Для цитирования: Новикова М. В., Чухрова М. Г. Мотивы выбора врачебной профессии у современных студентов // Развитие человека в современном мире. 2024. № 2. С. 40–50.

Original article

Motives for choosing a medical profession among modern students

Marina V. Novikova¹, Marina G. Chukhrova²

¹*St. Petersburg State Pediatric Medical University, Ministry of Health of Russia, Saint Petersburg, Russia*

²*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

Abstract. The medical specialty is distinguished by a special status, great responsibility and pronounced humanism of activity. The doctor is entrusted with the life and health of citizens. In this regard, the applicant's personal qualities and value orientations are important. The motives for choosing the profession of a doctor by modern young people are of scientific and practical interest. The purpose of the study was to study the motives for choosing the profession of a doctor among students of the 1st and 5th–6th courses of a medical university, their dynamics. The subjects were offered a questionnaire including statements with a list of motives for choosing a medical profession. Among the respondents were first-year students and students of 5–6 courses, a total of 120 people. It was revealed that humanistic motivation prevails among students of both the first and final courses. It is also attracted by the high social importance of the medical profession, the opportunity to earn the trust and respect of people, as well as the desire to get to know the world of people better. The external and internal motives are highlighted. External motives included the desire to get higher education, the desire for independence, and others. Internal motives: the desire for self-actualization, interest in medicine, natural sciences, the desire to discover something new and others. The difference between freshmen and graduates was found, for example, external motives and motives of self-actualization are higher among graduates, whereas altruistic motives are higher among freshmen. Financial interest is also higher among graduates. Most of the respondents plan to work in their specialty, 5–6 % do not plan to work in their specialty, which needs additional analysis. The motivations for choosing a medical profession should generally be considered satisfactory. The humanistic motivation for choosing a profession prevails, and all other motivations complement and reveal it, as well as help in choosing a medical profession. There is a lack of awareness among applicants about the profession of a doctor. It is necessary to involve graduates in real interactions with the medical world so that they get the right idea about the medical profession, and their motivations become even more conscious.

Keywords: motives for choosing a doctor's profession; modern medical students; career guidance; humanistic motives; altruistic motives; selfish motives.

For citation: Novikova M. V., Chukhrova M. G. Motives for choosing a medical profession among modern students. *Human Development in the Modern World*, 2024, no. 2, pp. 40–50. (In Russ.)

Введение. Профессия врача в последнее время частично утратила свою привлекательность в глазах общества в связи с тем, что медицинскую деятельность приравнивали к сфере услуг, тем самым уничтожив «великое искусство врачевания», как отмечал Гиппократ. Не секрет, что оплата труда в медицине оставляет желать лучшего. Вместе с тем, конкурсы в медицинские вузы остаются довольно большими, что свидетельствует о востребованности врачебной профессии. Мотивы выбора профессии врача привлекают внимание исследователей, как психологов, так и педагогов-медиков из-за особого статуса и выраженной гуманности профессии [1; 4; 5; 6]. Врачу доверяется здоровье и жизнь человека, от его профессионализма, добросовестности, ответственности, желания помочь зависит многое [9; 14]. В. А. Урываев рассматривал социально-психологические аспекты подготовки врача как связанные с поддержанием здоровья не только отдельного человека, но и общества в целом [11]. В работах В. И. Герчикова, О. С. Гребенюка, А. А. Реана, Е. П. Ильина подчеркивается важнейшая роль мотивации к профессии, мотивы ее выбора [2; 3; 5; 8; 13]. Успешность обучения студента-медика может зависеть от исходных мотивов выбора профессии [4; 7; 16]. На эффективность работы врача влияют не только профессиональные качества, но и личностные. Врачебное искусство включает личностный компонент [15]. Имеют значение и ценностные ориентации будущего врача [1].

Нравственные основания и альтруистические мотивации ожидаются обществом от любого медика [10]. И действительно, настоящего альтруизма, самопожертвования, благородства, самоотдачи очень много среди врачей. Исследования мотивации студентов-волонтеров в период эпидемии коронавируса показали, что выбор деятельности был сделан ими в соответствии с потребностью быть полезными людям и обществу, эмпатией и альтруизмом [6]. Хотя встречаются и противоположные устремления: желание заработать на несуществующих диагнозах, недобросовестность, халатность, некомпетентность, что оборачивается потерей здоровья и даже жизни больных. Изучение психолого-педагогических факторов выбора медицинской профессии необходимо для эффективной профориентации абитуриента, а также студента-медика, что представляет научную проблему и является актуальным. Интерес представляет динамика мотиваций в процессе учебы в медицинском вузе, поскольку это может характеризовать правильность выбора профессии. Изучение мотивов выбора профессии врача в динамике позволит более полно понять те психологические детерминанты, которые обеспечат высокий профессионализм, эффективность профессиональной деятельности и профессионального роста в выбранной врачебной специальности.

Цель исследования – изучение мотивов выбора профессии врача у студентов 1 и 5–6 курсов медицинского вуза.

Методы. Базой исследования выступил ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Опрошены 120 студентов, из них 1-й курс – 55 человек, 5–6-й курс – 67 человек; 70 % девушки и 30 % юноши.

Был разработан вопросник с перечнем мотивов выбора врачебной профессии, среди которых были представлены мотивы высокой общественной значимости профессии, желание помогать людям, гуманный характер профессии; неопределенные мотивы, связанные с необходимостью где-то учиться, по советам родственников (экстернальные мотивы); мотивы самоактуализации: интерес к естественным наукам, медицине, физиологии, потребность узнать что-то новое о человеке, исследовательские мотивы. Ответы были ранжированы в 5-балльной системе. Было из-

учено отношение к будущей профессии по 10-балльной шкале, интерес к обучению также по 10-балльной шкале.

Применялись общепринятые методы математической статистики (Statistica 10.0). Для сравнения групп использовали U-критерий Манна Уитни. Уровень достоверности считался значимым при $p < 0,05$.

Результаты и их обсуждение. Анализ исследования мотивации выбора профессии врача показал следующее. Особый интерес представляла преемственность поколений, которая достаточно сильно выражена у медиков. Среди всех испытуемых родители и близкие родственники из медицинской среды (врачи, средний медперсонал, ученые-медики) были у 56 % (67 человек). Вероятно, что на выбор профессии, так или иначе, могли повлиять родственники-медики, и обусловить преимущественный мотив – желание помогать людям (в среднем 70 %), и меньшую выраженность других мотивов (табл. 1). Интересно, что возвышенные мотивы, связанные с альтруистическими устремлениями, по мере обучения в вузе, достоверно уменьшились, а вот желание лучше узнать мир людей увеличилось.

Таблица 1

Частота выборов мотивов общественного характера, определивших выбор профессии при поступлении в вуз

Мотивы	Количество выборов студентов 1 курса	Количество выборов студентов 5–6 курсов
Гуманный характер профессии желание помогать людям	40 (73 %)	42 (63 %)
Высокая общественная значимость профессии врача	32 (58 %)	29 (43 %)
Доверие и уважение людей	19 (35 %)	24 (36 %)
Желание ближе узнать мир людей	19 (35 %)	21 (31 %)

Экстернальные мотивы также часто отмечались испытуемыми; абстрактная необходимость получения высшего образования – довольно частый мотив (59 человек, примерно в равных долях у первокурсников и у выпускников), но его нельзя рассматривать в отрыве от остальных. Так, при наличии матери-медсестры, вероятно, закономерным является стремление к получению высшего медицинского образования, а также работа в белом халате представляется чем-то естественным (табл. 2). При этом одновременно выбирались гуманистические мотивы.

Таблица 2

Частота выборов экстернальных мотивов, определивших выбор профессии при поступлении в вуз

Мотивы	Количество выборов студентов 1 курса	Количество выборов студентов 5–6 курсов
Желание получить высшее образование	26 (47 %)	33 (49 %)
Стремление к самостоятельности	8 (15 %)	23 (34 %)
Внешние стороны профессии (работа в белом халате и пр.)	11 (20 %)	17 (25 %)
Необходимость где-то учиться	9 (16 %)	13 (19 %)
Родственники, работающие медицинскими работниками	9 (16 %)	9 (13 %)

Мотивы самоактуализации, интерес к изучению человека, исследовательский интерес к медицинским знаниям также выражены более чем у половины опрошенных, что характеризует, вероятно, общую естественно-научную направленность испытуемых (табл. 3).

Таблица 3

Частота выборов мотивов самоактуализации, определивших выбор профессии врача при поступлении в вуз

Мотивы	Количество выборов студентов 1 курса	Количество выборов студентов 5–6 курсов
Интерес к медицинским знаниям	50 (91 %)	52 (78 %)
Интерес к естествознанию в целом	22 (40 %)	23 (34 %)
Желание добиться значимых результатов в профессии, открыть что-то новое	27 (49 %)	24 (36 %)
Процесс учебы в медицинском вузе	15 (27 %)	19 (28 %)

Если рассматривать представление студентов о своей работе, то удивление вызывает наименее выраженный научно-исследовательский мотив. Врачебная профессия представляется ремеслом? По сути, на это и направлена сегодняшняя система здравоохранения, когда алгоритмизирован каждый шаг врача, а отступление от утвержденных свыше методических рекомендаций грозит судебными тяжбами. А с другой стороны, способными к творчеству и научно-исследовательской деятельности в популяции признается не больше 5–6 %, было бы странным, если бы все эти люди пошли в медицину. Естественным воспринимается планируемая возможность помогать членам семьи, заработать уважение и доверие людей (табл. 4). Особого внимания должны быть удостоены лица, которые собираются улучшить систему здравоохранения, несомненно, это лидеры, стратеги, надежда медицинской науки.

Таблица 4

Степень выраженности мотивов выбора врачебной профессии в 5-балльной шкале

Мотивы выбора врачебной профессии	Средний балл студентов 1 курса	Средний балл студентов 5–6 курсов
Возможность помогать членам своей семьи	4,1	4,2
Профессия врача сложная и творческая	3,4	4
Желание помогать людям	4,2	3,7
Уважение и доверие людей	3,7	3,4
Высокая общественная значимость	3,3	3
Возможность заниматься наукой	3	2,8
Возможность улучшить систему здравоохранения в России	3,2	2,8

Оценка опрошенными отношения к обучению в вузе менялась: у первокурсников она составила 8,6 балла из 10 возможных, а у выпускников уже всего 6,4 балла в среднем (различия достоверны при $p < 0,005$). Студенты устали от учебы или почувствовали себя уже достаточно компетентными? Это тоже интересный факт,

который нуждается в дополнительном, более прицельном изучении. При анализе выраженности мотивов будущей профессии также обнаружена разница между первокурсниками и выпускниками по всем пунктам, кроме материальной заинтересованности – она выше у выпускников (табл. 5). Большинство опрошенных планируют работать по специальности (рис. 1), и даже предполагают, что у них есть потенциальное место работы (рис. 2), однако небольшое количество (5–6 %) по специальности работать не планируют, что вызывает тревогу. Возможно, это связано с разочарованием в профессии у старшекурсников и с недостаточной профориентацией у первокурсников.

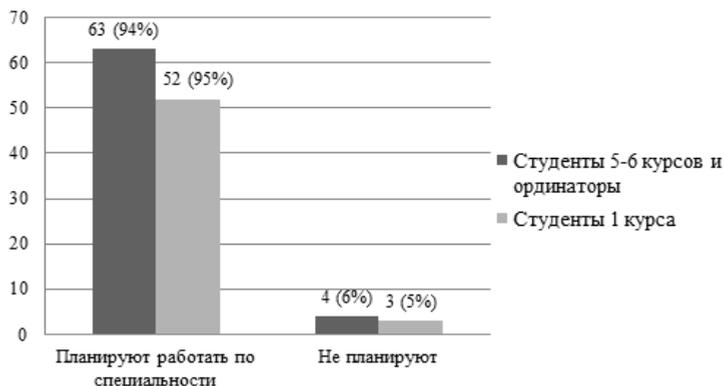


Рис. 1. Планы на работу по специальности студентов НГМУ

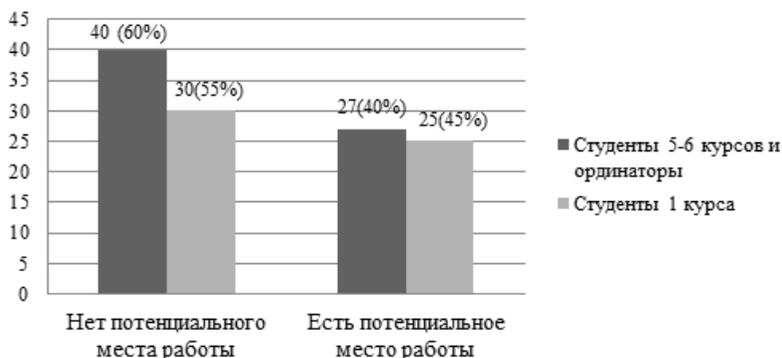


Рис. 2. Потенциальное место работы студентов НГМУ

При этом часть студентов-старшекурсников уже работали или работают в сфере медицины, причем значимую мотивацию занимает финансовая мотивация (рис. 3, 4).

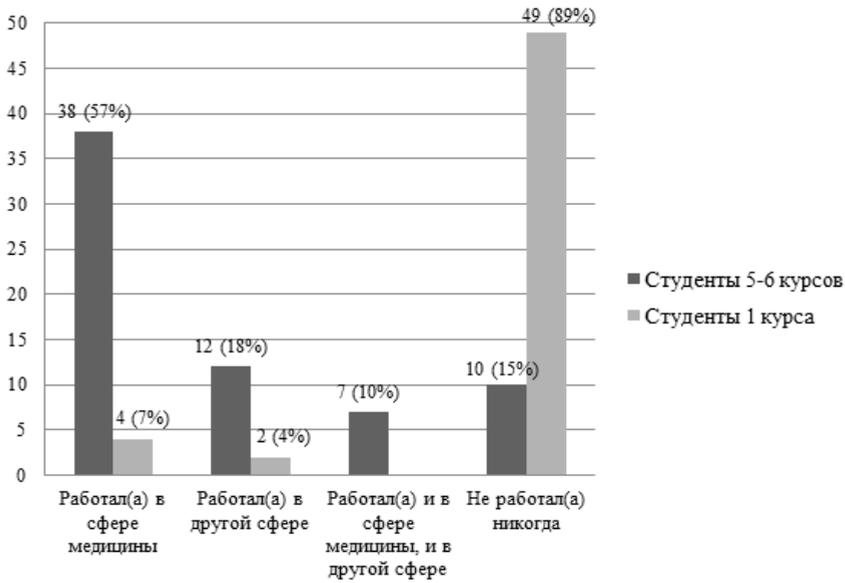


Рис. 3. Количество студентов НГМУ, работающих в сфере медицины или в другой сфере

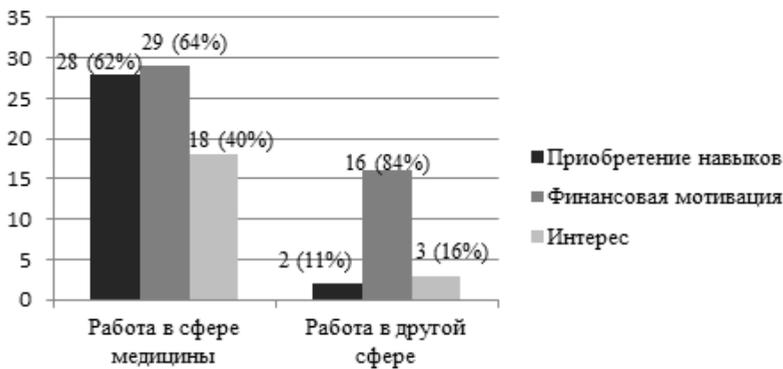


Рис. 4. Мотивы работы в сфере медицины или в другой сфере деятельности студентов 5–6 курсов

Работа в медицинской сфере для студентов-медиков – это прежде всего работа санитарями и средним медперсоналом, что нельзя назвать престижным, но стремление работать свидетельствует о привлекательности врачебной профессии, желании познать ее даже больше, чем во время учебы в вузе. Приобретение навыков, познание специальности – эти мотивы достойны уважения.

Проведенное исследование показало, какие потребности собираются удовлетворить студенты после получения врачебной профессии в процессе профессиональной деятельности. Интересна динамика мотивов у первокурсников и выпускников (табл. 5).

Степень выраженности мотивов будущей работы студентов НГМУ, в баллах (max – 10 баллов)

Мотивы	Средний балл студентов 1 курса	Средний балл студентов 5–6 курсов
Возможность заботиться о здоровье своих близких	9	8,4
Возможность заботиться о своем здоровье	7	7,7
Интерес к профессии, желание лечить людей	9	7,4
Материальная заинтересованность	5	7,3
Желание облегчить страдания тяжелобольных, стариков, детей	8	6,8
Уважение со стороны пациентов	7	6,5
Желание решать научные медицинские проблемы	7	5,5
Престиж профессии и/или семейные традиции	5	5,3
Членство в профессиональном сообществе	5	4,8

Из табл. 5 следует, что у студентов старших курсов вырастает показатель материальной направленности ($M = 7,3$ при $M = 5$ у студентов младших курсов при $p = 0,023$). При этом происходит снижение ценности пациента, что выражается в снижении параметра «желание облегчить страдание» ($M = 6,8$ при $M = 8$ у студентов младших курсов при $p = 0,028$) и «уважение со стороны пациентов» ($M = 6,5$ при $M = 7$ у студентов младших курсов при $p = 0,043$). Также снижается параметр желания заниматься научной деятельностью ($M = 5,5$ при $M = 7$ у студентов младших курсов при $p = 0,018$). Это указывает на то, что со временем студенты становятся менее чувствительными к чужой боли, возможно, это своеобразный защитный механизм от профессионального выгорания. Сама система здравоохранения подразумевает диссоциацию с заболевшими с помощью использования специфической терминологии, что позволяет снизить градус травматизации из-за эмпатического переживания за пациента. С другой стороны, при соприкосновении с реальной работой после 3 курса у студентов появляется мотивация на материальные блага, которая несколько обесценивает другие мотивы, например, уменьшает потребность выбора научной деятельности как низкооплачиваемой за счет выбора реального сектора заработка как врача-специалиста.

Таким образом, мотивации выбора врачебной профессии в целом следует признать удовлетворительными. Преобладает гуманистическая мотивация, а все остальные только дополняют ее и помогают в освоении медицинской профессии. Несмотря на падение престижа профессии врача, в обществе остаются молодые люди, которые стремятся к помощи людям и выбирают медицинскую профессию.

Выявить склонности абитуриента к врачебной деятельности, даже при наличии сильной мотивации к обучению в медвузе, не всегда просто из-за его низкой осведомленности о профессии, из-за созданных СМИ стереотипов, нарушающих объективное восприятие той или иной профессии, из-за семейных факторов, когда родители навязывают подростку тот или иной вид деятельности по разным причинам. В связи с этим, для беспроблемной профориентации абитуриента необходимо дать ему реальное представление о той деятельности, которая возможна для него

в дальнейшей жизни. Кроме того, необходимо с раннего подросткового возраста ориентировать личность на необходимость и возможность гармоничного взаимодействия с окружающим миром, когда материальная составляющая не превалирует над долгосрочным удовлетворением от профессии. Необходимо вовлечение личности в реальные взаимодействия с медицинским миром. Дать абитуриенту возможность почувствовать сложности и опасности профессии с тем, чтобы в дальнейшей жизни он мог осознанно выбрать профессию или отказаться от нее.

Выводы

1. У студентов и первого, и выпускных курсов преобладает гуманистическая мотивация выбора профессии врача. Привлекает также высокая общественная значимость профессии врача, возможность заслужить доверие и уважение людей, а также желание ближе узнать мир людей.

2. В процессе обучения в медицинском вузе наблюдается некоторая динамика: возрастают мотивы самоактуализации, возрастает материальная заинтересованность, уменьшаются альтруистические мотивы и желание решать научные проблемы.

3. Тревогу вызывают 5–6 % выпускников, которые не собираются работать по специальности. Гуманизм и альтруизм – важные личностные факторы выбора профессии врача, но до поступления в медицинский вуз необходимо ближе познакомиться абитуриента со спецификой будущей профессии.

Список источников

1. *Абрамова Г. С., Юдчиц Ю. А.* Психология в медицине. М.: Инфра-М, 2018. 273 с.
2. *Герчиков В. И.* Типологическая концепция трудовой мотивации // Мотивация и оплата труда. 2005. № 2. С. 53–62.
3. *Гребенюк О. С.* Основы педагогики индивидуальности. Калининград: Янтарный сказ, 2000. 572 с.
4. *Дорошенко Т. В.* Эмпатия как фактор мотивации в профессиональном становлении личности: дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2007. 166 с.
5. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2014. 512 с.
6. *Овчинников А. А., Султанова А. Н., Чухрова М. Г., Зеленская В. В.* Анализ профессиональных мотивов у студентов медицинского университета в период эпидемии коронавируса // Медицина Кыргызстана. 2020. № 3. С. 43–47.
7. *Орлов Ю. М.* Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза. М., 2013. 597 с.
8. *Реан А. А.* Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2002. 432 с.
9. *Соловьева С. Л.* Индивидуальные психологические особенности личности врача. СПб.: ГОУ ВПО, 2001. 55 с.
10. *Туран Н. К.* О взаимосвязи эмоционального выгорания и профессиональной мотивации врачей общего профиля. СПб.: Реноме, 2013. 154 с.
11. *Урываев В. А.* Социально психологические аспекты профессиональной подготовки врача. Социальная психология XXI век. Ярославль: Ярославский государственный университет, 2009. 357 с.
12. *Хекхаузен Х.* Мотивация и деятельность. СПб.: Питер, 2003. 860 с.
13. *Шадриков В. Д.* Деятельность и способности. М., 1995.
14. *Ясько Б. А.* Экспертный анализ профессионально важных качеств врача // Психологический журнал. 2004. Т. 25, № 3. С. 71–81.
15. *Ryan R. M., Deci E. L.* Intrinsic and extrinsic motivations: classic definitions and new directions // Contemp Educ Psychol. 2000. № 25(1). P. 54–67.
16. *Sobral D. T.* What kind of motivation drives medical students learning quests? // Med Educ. 2004. № 38. P. 950–957.

References

1. Abramova G. S., Yudchic Yu. A. Psychology in medicine. Moscow: Infra-M, 2018, 273 p. (In Russian)
2. Gerchikov V. I. Typological concept of work motivation. *Motivation and Remuneration*, 2005, no. 2, pp. 53–62. (In Russian)
3. Grebenyuk O. S. Fundamentals of pedagogy of individuality. Kaliningrad: Yantarnyj skaz, 2000, 572 p. (In Russian)
4. Doroshenko T. V. Empathy as a factor of motivation in professional development of personality: dis. ... cand. psychol. sciences. Khabarovsk, 2007, 166 p. (In Russian)
5. Ilin E. P. Motivation and motives. Saint Petersburg: Piter, 2014, 512 p. (In Russian)
6. Ovchinnikov A. A., Sultanova A. N., Chukhrova M. G., Zelenskaya V. V. Analysis of professional motives among medical university students during the coronavirus epidemic. *Medicine of Kyrgyzstan*, 2020, no. 3, pp. 43–47. (In Russian)
7. Orlov Yu. M. Need-motivational factors of the effectiveness of educational activities of university students. Moscow, 2013, 597 p. (In Russian)
8. Rean A. A. Psychology and pedagogy. Saint Petersburg: Piter, 2002, 432 p. (In Russian)
9. Soloveva S. L. Individual psychological characteristics of a doctor's personality. Saint Petersburg: GOU VPO, 2001, 55 p. (In Russian)
10. Turan N. K. On the relationship between emotional burnout and professional motivation of general practitioners. Saint Petersburg: Renome, 2013, 154 p. (In Russian)
11. Uryvaev V. A. Social psychological aspects of professional training of a doctor. Social psychology XXI century. Yaroslavl: Yaroslavl State University, 2009, 357 p. (In Russian)
12. Hekkhauzen Kh. Motivation and activity. Saint Petersburg: Piter, 2003, 860 p. (In Russian)
13. Shadrikov V. D. Activities and abilities. Moscow, 1995. (In Russian)
14. Yasko B. A. Expert analysis of the professionally important qualities of a doctor. *Psychological Journal*, 2004, vol. 25, no. 3, pp. 71–81. (In Russian)
15. Ryan R. M., Deci E. L. Intrinsic and extrinsic motivations: classic definitions and new directions. *Contemp Educ Psychol*, 2000, no. 25(1), pp. 54–67.
16. Sobral D. T. What kind of motivation drives medical students learning quests? *Med Educ*, 2004, no. 38, pp. 950–957.

Информация об авторах

М. В. Новикова – кандидат медицинских наук, доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неотложной педиатрии им. В. И. Гордеева, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет Минздрава России, г. Санкт-Петербург, Россия, arina7891@mail.ru

М. Г. Чухрова – доктор медицинских наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, руководитель магистерской программы «Девиантология», профессор кафедры психологии, педагогики и правоведения, Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск, Россия, mbav3@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-5389-5897

Information about the authors

M. V. Novikova – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Anesthesiology, Resuscitation and Emergency Pediatrics named after

V. I. Gordeev, St. Petersburg State Pediatric Medical University of the Ministry of Health of Russia, Saint Petersburg, Russia, arina7891@mail.ru

M. G. Chukhrova – Doctor of Medical Sciences, Professor of the Department of General Psychology and History of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Head of the Master's Program “Deviantology”, Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Law, Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russia, mbav3@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-5389-5897

Статья поступила в редакцию 10.04.2024; одобрена после рецензирования 17.04.2024; принята к публикации 18.04.2024.

The article was submitted 10.04.2024; approved after reviewing 17.04.2024; accepted for publication 18.04.2024.

