

## Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: сочетаем формальное и неформальное образование

21–22 февраля 2024 г. состоялась XI Международная научно-практическая конференция «Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства» (г. Новосибирск). В одиннадцатый раз коллектив Института детства Новосибирского государственного педагогического университета встречается с педагогическим сообществом, чтобы обсудить актуальные вопросы дошкольного, начального, логопедического и дефектологического образования.

Участников конференции приветствовали: Борис Олегович Майер, доктор философских наук, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «НГПУ», председатель оргкомитета конференции; Валентина Игоревна Волохова, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии, директор Института детства; Елена Васильевна Андриенко, доктор педагогических наук, профессор, руководитель психолого-педагогического совета ФГБОУ ВО «НГПУ».

Каждая конференция Института детства собирает за круглым столом наших международных партнеров. И эта конференция не стала исключением. Перед участниками с теплыми словами приветствия выступили:

– *Феклистова Светлана Николаевна*, проректор по научной работе Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доктор педагогических наук, профессор (г. Минск, Беларусь);

– *Казиева Гулзат Кочконаковна*, кандидат педагогических наук, доцент, директор института педагогики и психологии Киргизского государственного университета им. Арабаева;

– *Иманов Амангельды Калкенович*, кандидат педагогических наук, профессор научно-научного Центра Академии Национальной гвардии Республики Казахстан;

– *Гудков Владимир Викторович*, *Золотовицкая Юлия Юрьевна*, российско-таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Душанбе имени Ю. А. Гагарина».

Успешная реализация ФГОС НОО и его обновление позволяет учителям внедрять актуальные педагогические технологии, расширять палитру приемов профессиональной деятельности, оптимизировать развитие познавательных интересов и творческих способностей младших школьников. Опыт образовательного взаимодействия в системе начального образования позволил на секции обобщить современные педагогические практики формирования функциональной грамотности младших школьников. Учителя начальных классов приняли участие в трех диалогах: педагогические практики формирования функциональной грамотности младших школьников в начальной школе, воспитательные практики и подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Не теряет актуальность профессиональная площадка обмена опытом для обсуждения успешных речевых практик учителей-логопедов, вопросов организации коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В онлайн-формате прошла сетевая диалоговая площадка кафедры коррекционной педагогики и психологии по теме «Научно-методическая деятельность специальных (коррекционных) образовательных организаций и вуза как условие оптимизации качества образования детей с ОВЗ». Много проблем волнует специалистов, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Традиционно кафедра теории и методи-

ки дошкольного образования тоже проводит секцию. В этом году коллектив кафедры обозначил центральной линией для обсуждения современные тенденции развития дошкольного образования. В содержание секции вошли два трека и мастер-класс «Образовательная робототехника».

Мастер-класс «Образовательная робототехника» является форматом приобщения студентов к интересным идеям, успешно реализуемым в пространстве дошкольного образования. В этом году такой идеей стали конструкторы и «прокубики», способные передвигаться по игровым полям. Деревянные роботы от компании ЛЭИР (Лаборатория электроники и робототехники из Новосибирска) предназначены для изучения программирования дошкольниками (от 4 лет) и младшими школьниками. Существуют в двух видах: первый (базовую версию) нужно программировать, размещая акриловые карточки-команды в прорези на самом роботе, второй (расширенную версию) необходимо программировать деревянными кубиками-командами на специальном пульте. К роботам прилагаются книги заданий, специальные поля для их перемещения и различные элементы-препятствия (тоже выполненные из дерева или фанеры). Роботы хоть и простые внешне, но содержат в себе датчики линии и расстояния, также есть «кубики» для программирования данных датчиков. Студенты, принявшие участие в мастер-классе, ознакомившись с конструктором, превратили набор деталей в машины и механизмы, после чего успешно разработали многочисленные варианты совместной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Трек 1 «Приоритетные направления развития современного дошкольного образования: успешные практики реализации ФОП ДО» стартовал с проблематики культуры самовыражения. Елизавета Александровна Омельченко, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теор

рии и методики дошкольного образования Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» рассматривала проблему «Самовыражение и культура самовыражения педагога дошкольной образовательной организации». Нина Геннадьевна Петрова, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ» обратила внимание на проблему «Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста фразеологизмами: проблемы и пути решения». Успешное внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования проявилась в обсуждении различных тем, волнующих практиков из дошкольных образовательных организаций. Упомянем наиболее обсуждаемые: взаимосвязь процессов индивидуализации и социализации ребенка дошкольного возраста; использование игровых технологий в развитии у дошкольников финансовой грамотности; приемы формирования читательской грамотности у детей дошкольного возраста, в том числе у детей с ОВЗ; развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста посредством авторской сказки. По-прежнему актуально развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством организации детского телевидения в ДОО. Новые формы прочтения проявились в реализации проекта «Растим детей патриотами» и коммуникативно-познавательном досуге «Твои возможности» как форме организации образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФОП ДО.

Трек 2 «Информальное образование: популяризация здоровьесориентированных технологий в системе образования». Анна Юрьевна Зверкова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» представила тему «Генерация здоровьесориентированного контента педагогами и студентами в социальных сетях». Появ-

ление нового формата представления своей деятельности – страницы в социальной сети «ВКонтакте» стимулировало развитие неформального образования для родительской общественности и просвещения о деятельности системы дошкольного образования в общем и конкретных дошкольных образовательных организациях в частности. Остро встал вопрос развития цифровой культуры как компонента здоровьесбережения дошкольников. Интерес педагогов вызвал опыт внедрения инновационных технологий в работе с родителями: телеканал «Непоседы ТВ». Увлекательные сюжеты для родителей, раскрывающие различные аспекты здоровьесориентированных технологий, реализуемых в дошкольной образовательной организации. Важным остается вопрос создания здоровьесберегающей среды для сотрудников дошкольных образовательных организаций. Востребованным оказался опыт многолетней реализации корпоративной программы «Наша сила – наше здоровье!» 35 д/с и опыт реализации корпоративной программы «Мы выбираем здоровье!». Много направлений форми-

лось в проблемном поле здоровьесориентированных технологий: инновационные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с нарушением зрения в рамках программы «Палитра здоровья» (кинезиология и Су-Джок терапия) и использование элементов нейрогимнастики в образовательной деятельности с дошкольниками с особыми образовательными потребностями; воспитание культуры питания у детей дошкольного возраста; создание комфортной, доброжелательной обстановки в группе раннего возраста ДОО с участниками образовательных отношений, применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, способствующей формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Предложения в итоговую резолюцию конференции сформулированы с учетом приоритетов года семьи и обсужденных прогрессивных практик, стимулирующих повышение эффективности в системах дошкольного, начального, дефектологического образования.

**Зверкова Анна Юрьевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Института детства,*

*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*

**Волохова Валентина Игоревна,**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры*

*социальной психологии и виктимологии, директор Института детства,*

*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*

**Абрамова Виктория Вячеславовна,**

*старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства,*

*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*