

Обзорная статья

УДК 372.881.111.1

Использование образовательной интернет-платформы «Учи.ру» при обучении лексике на уроках английского языка

Юлия Юрьевна Хлыстунова¹, Татьяна Валерьевна Гайер¹¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. Интеграция ИКТ в процесс обучения английскому языку играет важную роль на современном этапе развития образования. В статье рассматриваются использование образовательных интернет-платформ в учебно-воспитательном процессе, их роль при обучении лексике, а также представлен обзор дидактических возможностей образовательной интернет-платформы «Учи.ру» с целью определения спектра ее возможностей в обучении лексической стороне речи обучающихся. Образовательная платформа «Учи.ру» предлагает разнообразные лексические задания, игры, ситуации, которые позволяют обучающимся самостоятельно учиться и развиваться.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; образовательные интернет-платформы; лексика; лексический навык; английский язык

Для цитирования: Хлыстунова Ю. Ю., Гайер Т. В. Использование образовательной интернет-платформы «Учи.ру» при обучении лексике на уроках английского языка // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2024. Т. 18, № 2. С. 101–105.

Review article

The use of the educational internet platform “Uchi.ru” in teaching English vocabulary

Yulia Yu. Khlystunova¹, Tatyana V. Gayer¹¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The integration of information and communication technologies into the process of teaching English plays an important role at the present stage of education development. The article examines the use of educational Internet platforms in the educational process, their role, and also provides an overview of the didactic capabilities of the educational Internet platform «Uchi.ru» in order to present the ways of its use for improving the students' lexical skills. The educational platform «Uchi.ru» offers a variety of lexical tasks, games and situations, that allow students to learn and develop independently.

Keywords: information and communication technologies; educational Internet platforms; vocabulary; lexical skill; English

For citation: Khlystunova Y. Y., Gayer T. V. The use of the educational internet platform “Uchi.ru” in teaching English vocabulary. *Topical issues of philology and methods of foreign language teaching*, 2024, vol. 18, no. 2, pp. 101–105. (In Russ.)

На всестороннее развитие личности обучающегося ориентированы и обращены цели и задачи учебно-воспитательного процесса. Иностранный язык дает возможность обучающимся не только расширить их мировоззрение, но и формировать и развивать их коммуникативную культуру. Следовательно, посредством изучения иностранного языка формируется личность обучаю-

шегося, которая готова и желает использовать изучаемый язык в межкультурной коммуникации.

Ввиду того что обучение и воспитание взаимосвязаны между собой в процессе формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в образовательном процессе, иностранный язык как учебная дисциплина школьного образования имеет высокий потенциал для осуществления поставленных целей и задач.

Общение становится невозможным без навыка владения определенными языковыми средствами, поэтому целенаправленное формирование, развитие и совершенствование лексической компетенции у обучающихся имеет существенное значение, что предполагает способность обучающегося определять значение слов в контексте и возможность использовать их в устной и письменной формах.

Лексический навык – это ментальный процесс, который позволяет обучающемуся использовать лексические единицы из долговременной памяти в конкретной коммуникативной ситуации. Иными словами, лексический навык является сформированным, если обучающиеся способны быстро извлекать из своей памяти с учетом определенной речевой задачи, словообразовательных и грамматических норм и правил необходимую лексическую единицу и в дальнейшем применить ее в речи.

У обучающихся формирование и развитие лексического навыка проходит три взаимосвязанных этапа:

1) ознакомление с лексическими единицами, цель этапа – обеспечение учителем усвоения и понимания изучаемых лексических единиц, вместе с тем усвоения сходных и различных значений лексических единиц и их контекстуальных особенностей;

2) тренировка в использовании лексических единиц, цель этапа – форми-

рование лексических речевых умений, то есть активное употребление лексических единиц и доведение этого умения до автоматизма в устно-речевой и письменной речи;

3) речевая практика, цель этапа – развитие и совершенствование лексических речевых навыков использования изученных лексических единиц в речевой деятельности обучающихся [3; 5; 7].

Исходя из вышесказанного, следует, что введение новых лексических единиц является лишь только первым этапом процесса формирования лексических навыков. Обязательным условием для успешного усвоения иноязычной лексики является дальнейшая тренировка (практика) в их применении и закреплении в устно-речевой и письменной речи.

Технологии, применяющие информационно-коммуникационные средства на уроках в общеобразовательных учреждениях для достижения педагогических целей в сфере образования, например, аудио, видео и т. п. определяют как информационные образовательные технологии [8]. Информационно-коммуникационные технологии – это комплекс методов и способов поиска, передачи, сбора, накопления, хранения, обработки и выдачи информации посредством технических средств [1], а внедрение ИКТ открывает значительные возможности расширения образовательных рамок учебных предметов в общеобразовательном учреждении.

Применение обучающимися информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка с целью самообразования, а также в образовательных целях формирует функциональную грамотность, на основе сформированности которой осуществляется мониторинг достижений обучающихся на уроках иностранного языка. Произвести оценку и контроль их знаний, а также повысить уровень мотива-

ции и учебно-познавательного интереса помогает использование ИКТ и интернет-платформ в учебно-воспитательном процессе [4], что и обуславливает актуальность использования современных образовательных платформ в общеобразовательных школах на уроках английского языка в 8-м классе.

Ввести, семантизировать и закрепить лексические единицы, провести контроль сформированных лексических навыков обучающихся, создать условия для обратной связи участников учебно-воспитательного процесса в их совместной деятельности, расширить объем лексического материала, интенсифицировать процесс обучения лексике, решить необходимые коммуникативные задачи способствует и содействует использование ИКТ при обучении лексике на уроках иностранного языка [2]. Цель данной статьи заключается в изучении и анализе образовательной платформы «Учи.ру», используемой в процессе обучения лексике английского языка в 8-м классе.

Информационные интернет-площадки, которые способствуют организации, взаимодействию и учебному сотрудничеству учителей и обучающихся на базе различных средств дистанционной связи в сети Интернет являют собой образовательные интернет-платформы. В настоящее время существуют образовательные интернет-платформы, программы которых разработаны в соответствии с ФГОС и федеральной основной общеобразовательной программой НОО, ООО, СОО [9; 10].

Учи.ру – это российская образовательная интернет-платформа, на которой даны интерактивные уроки по английскому языку с 1 по 11 класс, которые отвечают ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральной основной общеобразовательной программе. На базе специально разработанных авторских программ основываются и строятся уроки

иностранного языка, и обучающиеся получают возможность изучать английский язык в интересной интерактивной форме, а учителя выстраивают учебный процесс по индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося и наблюдают за результатами всего класса в режиме реального времени [6].

Процесс обучения английскому языку на образовательной интернет-платформе «Учи.ру» состоит из видеоуроков и интерактивных заданий. Обучающийся имеет возможность проходить каждый урок неограниченное количество раз, пока не выучит лексический материал урока. Платформа предоставляет получение учителем подробного отчета о результатах выполнения заданий обучающимися (количество заданий, затраченное время), но и о том, какие лексические темы и задания представили определенные трудности, сколько ошибок совершили обучающиеся. В личном кабинете учитель контролирует прогресс/регресс в освоении ими каждого урока и получает подробную информацию об их успеваемости.

Лексические задания разработаны так, чтобы изучение осуществлялось от простого к сложному, постепенно и последовательно закреплялись знания. Каждая тема урока включает в себя определенное число карточек (от 1 до 8), состоящих из заданий. Платформа не позволяет обучающемуся перейти к следующей теме, пока он не освоит предыдущую. В результате окончания изучения раздела предлагается урок на самоконтроль знаний.

Курс английского языка на платформе «Учи.ру» строится следующим образом: программа каждого класса состоит из модулей, в каждом модуле от 4 до 6 юнитов, в каждом юните есть основные типы уроков – «Grammar» и «Vocabulary», а остальные уроки в юните связаны грамматически и лек-

сически с основными, которые предусматривают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Анализ инструментария и дидактических возможностей образовательной интернет-платформы «Учи.ру» при формировании и совершенствовании лексического навыка позволяет сделать выводы, что на платформе представлены разнообразные блоки заданий на расширение активного и пассивного словаря английского языка.

Для расширения объема рецептивного лексического минимума предлагаются следующие задания:

- ответьте на вопросы;
- найдите антоним к слову;
- прочитайте слово и соедините с его описанием;
- соедините антонимы;
- прослушайте аудио и выберите необходимые слова;
- прочитайте текст и вставьте слова в пропуски;
- отметьте, какие предложения правдивые, а какие ложные (true/false);
- прослушайте аудио и выберите подходящую картинку;
- прочитайте описание людей и подберите подходящие имена исходя из их описания;
- выберите слова, которые упоминаются в тексте;
- соедините слова с их описанием в тексте.

Для расширения объема продуктивного лексического минимума представлен такой блок заданий:

- вставьте пропущенные буквы в слова;

- вставьте слова в кроссворд;
- заполните схему ассоциаций;
- найдите ошибку в предложении и исправьте ее;
- посмотрите на картинки и напишите соответствующие слова.

На платформе представлен блок заданий на расширение объема потенциального словаря: наличие на платформе текстов и их аудиосопровождений, при чтении и аудировании которых обучающиеся самостоятельно семантизируют неизученную лексику (наличие производных слов, образованных от известных корней и с помощью известных аффиксов, интернациональных слов, слов, образованных по конверсии, догадка по контексту).

Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» имеет видео- и аудиофрагменты, которые позволяют задействовать зрительный и слуховой органы восприятия, обеспечивая при этом введение, семантизацию и закрепление лексического материала по теме.

Подводя итог, можно сделать вывод, что образовательная интернет-платформа «Учи.ру» позволяет учителю использовать различные интерактивные задания в учебном процессе, которые способствуют формированию, развитию и совершенствованию лексических навыков обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности. На рассматриваемой образовательной платформе можно как создавать собственные интерактивные задания, так и использовать имеющиеся в наличии.

Список источников

1. Азимов Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. М.: Русский язык. Курсы, 2019. 496 с.
2. Белеванцева М. Г., Афанасьева О. В. Возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий для обучения лексике иностранного языка // Вестник Московского информационно-технологического университета – Московского архитектурно-строительного института. 2020. № 4. С. 77–83.
3. Гальскова Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: КНОРУС, 2018. 390 с.

4. *Захарова К. А.* Особенности создания виртуальной языковой среды как средства формирования социолингвистической компетенции // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия: Педагогические науки. 2019. № 10 (143). С. 127–130.

5. *Миньяр-Белоручев Р. К.* Методика обучения французскому языку. М.: Просвещение, 1990. 224 с.

6. Образовательная интернет-платформа «Учи.ру» [Электронный ресурс]. URL: <https://uchi.ru> (дата обращения: 15.09.2023).

7. *Пассов Е. И., Кузнецова Е. С.* Формирование лексических навыков. Воронеж: Интерлингва, 2002. 40 с.

8. *Троицкая Е. А.* Информационные технологии в учебном процессе. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. 166 с.

9. Федеральная основная общеобразовательная программа [Электронный ресурс]. URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html> (дата обращения: 07.10.2023).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 05.10.2023).

Информация об авторах

Ю. Ю. Хлыстунова – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры романо-германских языков, Новосибирский государственный педагогический университет, pivovarova-julia@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3306-3211>

Т. В. Гайер – магистрант 2 курса кафедры романо-германских языков, Новосибирский государственный педагогический университет, tatyana.gajer@yandex.ru, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9935-3788>

Information about the authors

Yu. Yu. Khlystunova – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Romano-Germanic Languages, Novosibirsk State Pedagogical University, pivovarova-julia@mail.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3306-3211>

T. V. Gayer – 2nd year Master degree student of the Department of Romano-Germanic Languages, Novosibirsk State Pedagogical University, tatyana.gajer@yandex.ru, ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9935-3788>

Статья поступила в редакцию 12.12.2023; одобрена после рецензирования 21.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 12.12.2023; approved after reviewing 21.12.2023; accepted for publication 25.12.2023.