

Методическая статья

УДК 372.881.111.1

Совершенствование лексико-грамматического аспекта лингвистической компетенции в формате ОГЭ в 9 классе с использованием цифрового ресурса ESL GOLD

Татьяна Леонидовна Бородина¹, Вера Евгеньевна Гладкая¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. Авторы рассматривают процесс совершенствования лексико-грамматической составляющей лингвистической компетенции на уроках английского языка в 9 классе. В работе раскрывается понятие лингвистической компетенции и ее компонентов. Особое внимание уделяется внедрению информационно-коммуникационных технологий в обучение. В работе приводится пример упражнений, разработанных в формате ОГЭ с использованием цифрового образовательного ресурса ESL GOLD. Описываются результаты эксперимента, подтверждающего результативность применения данного цифрового ресурса при подготовке девятиклассников к формату ОГЭ по английскому языку.

Ключевые слова: иностранный язык; лингвистическая компетенция; лексико-грамматическая составляющая; основная школа; ОГЭ; ИКТ; цифровой образовательный ресурс; ESL GOLD; эксперимент

Для цитирования: Бородина Т. Л., Гладкая В. Е. Совершенствование лексико-грамматического аспекта лингвистической компетенции в формате ОГЭ в 9 классе с использованием цифрового ресурса ESL GOLD // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2024. Т. 18, № 2. С. 93–100.

Methodical article

The process of mastering the lexico-grammatical aspect of the linguistic competence in the format of the General State Exam in the 9th grade with the help of the ESL GOLD digital resource

Tatiana L. Borodina¹, Vera E. Gladkaya¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The paper examines the process of improving the lexico-grammatical part of the linguistic competence, being one of the constituents of the foreign language communicative competence. The authors develop the idea of its mastering the lexico-grammatical competence in the general-state-exam format at the English lessons in the 9th grade. Information and Communication Technologies (ICT) in the education are paid special attention to. There are some examples of an exercises developed with the help of the electronic educational resource ESL GOLD and the results of the experiment, that prove the efficiency of the suggested exercises.

Keywords: foreign language; foreign language communicative competence; lexico-grammatical competence; secondary school; General State Exam; ICT; electronic educational resource; ESL GOLD; experiment

For citation: Borodina T. L., Gladkaya V. E. The process of mastering the lexico-grammatical aspect of the linguistic competence in the format of the General State Exam in the 9th grade with the help of the ESL GOLD digital resource. *Topical issues of philology and methods of foreign language teaching*, 2024, vol. 18, no. 2, pp. 93–100. (In Russ.)

Современные дети растут в век цифровых технологий и видят окружающую реальность через призму всевозможных средств и ресурсов, которые являются продуктами информатизации и цифровизации всей человеческой деятельности. Требуется не просто иной подход к передаче и получению информации, ее обработке и усвоению, а выход на уровень цифровой адаптации процесса обучения благодаря модернизированным и разработанным информационно-коммуникационным технологиям (далее ИКТ), цифровым ресурсам и их органичное внедрение в традиционное обучение, в современную образовательную среду. Использование ИКТ является одним из приоритетов отечественного образования. Об этом говорится во всех документах, регламентирующих образовательный процесс в учебных заведениях на всей территории Российской Федерации, в частности в Федеральном государственном стандарте основного общего образования (далее ФГОС ООО). В документе говорится, что внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний и ускорить процесс их усвоения [8; 9]. Все вышесказанное определяет актуальность данной работы.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают основные государственные экзамены по многим предметам и по иностранному (английскому) языку, в том числе. Обратимся к понятию основного государственного экзамена (далее ОГЭ). Федеральный институт педагогических измерений (далее ФИПИ) определяет ОГЭ как форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям ФГОС ООО [7]. В этом процессе используют-

ся контрольные измерительные материалы (КИМы), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Говоря о подготовке обучающихся к ОГЭ по английскому языку, необходимо упомянуть, что помимо ФГОС ООО требования к результатам освоения основной образовательной программы, а значит, к процессу и в первую очередь к материалам подготовки, прописаны в кодификаторе ОГЭ по английскому языку [3].

Кодификатор – документ, устанавливающий структуру и содержание материалов экзамена, в котором системно представлены требования к освоению основной образовательной программы основного общего образования и содержательные элементы, где у каждого проверяемого элемента есть свой код. Кодификатор состоит из трех соответствующих разделов: 1 – «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»; 2 – «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по английскому языку»; 3 – «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» [3].

Так как нам важна лингвистическая сторона экзамена, то наиболее значимыми для нас являются первые два раздела. Данные разделы тесно взаимосвязаны и схожи по общему содержанию.

В первом разделе размещено несколько таблиц, рассматривающих требования к предметным результатам, соотносимых с метапредметными результатами. В основной для нас таблице указано не только то, какими умениями обучающийся должен обладать в говорении, аудировании, чтении и письме,

но и то, какими языковыми навыками владеть (фонетика, орфография, грамматика, лексика), какие социокультурные знания и умения, компенсаторные умения иметь, какой опыт практической деятельности приобрести. Во втором разделе представлены следующие данные: сравнение проверяемых элементов содержания в этом документе с кодификаторами прошлых лет. Кроме того, в программе четко прописано, в каких классах изучается тот или иной элемент и отражено тематическое содержание экзамена [3].

Цели обучения иностранному языку определяют выбор пути в обучении. Согласно ФГОС ООО от 2021 г. одна из основных целей обучения иностранному языку в школе – формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Для достижения этой цели ФГОС ООО предлагает комплексное изучение языка, включающее в себя развитие навыков говорения, чтения, письма и аудирования [8].

Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из пяти субкомпетенций: речевой, лингвистической, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В данной работе наше внимание обращено на лингвистическую субкомпетенцию и ее лексико-грамматическому компоненту, объединяющему лексическую составляющую и грамматическую составляющую.

Лексическая составляющая заключается в знании базового словарного состава языка и способности использовать его в речи [5; 10]. Грамматическая составляющая предполагает знание базовых грамматических элементов языка и умение понимать их и использовать их, конструируя разнообразные высказывания и предложения, составленные согласно правилам данного языка [4; 10]. Объединяя обе составляющие в один компонент: лексико-граммати-

ческий, мы говорим о знаниях базового лексикона и грамматических элементов и правил и умениях их применять в заданных коммуникативных ситуациях для решения конкретных коммуникативных задач.

Одно из основных требований ФГОС ООО в 9 классе по иностранному языку – это умение обучающихся самостоятельно и эффективно использовать язык для общения в повседневных ситуациях. В ходе обучения необходимо формировать навыки и стратегии для успешного общения на иностранном языке, в том числе, понимания и использования грамматических и лексических структур [8].

Под овладением лексикой подразумевается, что ученики должны изучать и запоминать новые слова и выражения, активно расширять свой словарный запас. Они должны уметь использовать различные стратегии для запоминания слов, например, контекстное осмысление, синонимы, антонимы и т. д. Также требуется развитие навыков работы со словарными и иноязычными электронными ресурсами, а также использование словарей и глоссариев во время чтения и аудирования [8].

В отношении грамматики ФГОС ООО в 9 классе требует изучения более сложных грамматических структур и их использования в коммуникативных ситуациях. Обучающиеся должны усвоить правила образования и использования видовременных форм английских глаголов, склонения существительных, образование степеней сравнения прилагательных и другие аспекты грамматики. Они должны понимать эти правила и применять их при составлении предложений, письме и устной речи [8].

Требования ФГОС ООО по иностранному языку – это основа для разработки учебного плана и программы. Педагоги должны учитывать эти требования при планировании и проведении

уроков, выборе материалов и методов обучения. Однако важно также создать условия для развития иноязычной среды и мотивировать обучающихся на активное участие и достижение успеха в изучении иностранного языка.

В процессе совершенствования лексико-грамматического компонента лингвистической компетенции на уроках английского языка обучающиеся неизбежно сталкиваются с трудностями, которые нельзя игнорировать [6]. Одним из путей преодоления таковых трудностей является внедрение в образовательный процесс ИКТ, включающих и технические средства обучения, и цифровые образовательные ресурсы [1; 2].

Описание экспериментальной части включает описание этапов работы, продуктом которой является разработка серии упражнений, направленных на совершенствование лексико-грамматического компонента лингвистической компетенции, составленных на основе выбранного цифрового ресурса.

Авторы предлагают следующие этапы:

– анализ нормативной базы, регулирующей процесс обучения по программе основного общего образования (ФГОС ООО, ФООП ООО, САНПИН) и учебных материалов, применяемых для обучения будущих выпускников 9 классов, сдающих ОГЭ, в образовательном учреждении;

– анализ лингводидактического потенциала цифрового ресурса ESL GOLD [11] для использования в качестве дополнения к основному УК и пособию по подготовке от ФИПИ;

– разработка и экспериментальная апробация серии упражнений в формате ОГЭ по английскому языку с привлечением цифрового ресурса ESL GOLD.

ESL Gold – это онлайн-ресурс, предназначенный для изучения английского языка. Он предоставляет широкий спектр материалов и уроков, чтобы

помочь обучающимся улучшить свои навыки в четырех видах деятельности и помогает обучающимся совершенствовать лексические и грамматические навыки. Во-первых, материал ресурса разделен по уровням сложности от базового уровня для начинающих до высокого уровня для продвинутых. Ресурс имеет тематические разделы, которые позволяют углубить свои знания в конкретных областях. ESL Gold, таким образом, позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности и уровень обучающегося.

Во-вторых, ESL Gold предоставляет широкий выбор учебных материалов, включая тексты, аудиофайлы и видеоролики, позволяющие познакомиться с новыми словами, фразами и выражениями, а также узнать правильное использование грамматических конструкций и разнообразить свою письменную и устную речь.

В разделе “Vocabulary” на ресурсе ESL Gold можно найти учебные материалы по лексике. Здесь представлены уроки по различным темам, таким как отношения в социуме, хобби, здоровье и т. д. Каждый урок содержит список новых слов с их переводами и примерами использования в контексте [11]. Раздел “Grammar” на ESL Gold предлагает уроки по различным грамматическим темам, начиная от базовых видовременных форм глагола до сложных грамматических конструкций. Ученики могут изучить правила грамматики и выполнить упражнения, чтобы закрепить полученные знания. Также на сайте представлены различные грамматические таблицы и правила, которые упрощают изучение этого аспекта языка [11].

ESL Gold также предоставляет возможность проверить свои лексические и грамматические навыки с помощью тестов и заданий. В целом ресурс ESL Gold в единстве с ресурсами для разработки заданий имеет потенциал для со-

вершенствования лексических и грамматических навыков обучающихся.

На основании анализа дидактических возможностей данного ресурса нами были разработаны упражнения, совершенствующие лексико-грамматические навыки обучающихся.

Рассмотрим несколько разработанных заданий:

Task 1. Look through the following grammar rules on the suggested web-sites and do the exercise (рис. 1):

- <https://eslgold.com/grammar/comparatives/>
- <https://eslgold.com/vocabulary-words-and-phrases/prefixes/>
- <https://eslgold.com/vocabulary-words-and-phrases/suffixes/>

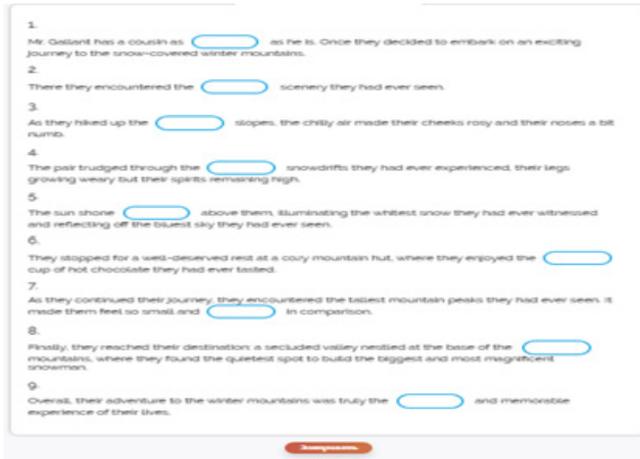


Рис. 1. Упражнение, разработанное на основе цифрового ресурса ESL GOLD

Task 2. Revise the rules of building Past Tenses on the suggested web-sites and do the exercise (рис. 2):

- https://eslgold.com/grammar/simple_past/
- https://eslgold.com/grammar/past_perfect/
- https://eslgold.com/grammar/passive_voice/



Рис. 2. Упражнение, разработанное на основе цифрового ресурса ESL GOLD

Task 3. Write a message to Kate and answer her questions. Write 100–120

words. Remember the rules of email writing. Use some of the following words:

https://eslgold.com/vocabulary-words-and-phrases/body_health/

From: Kate

Subject: Health and body

I hope you're doing well and staying healthy. I wanted to reach out and chat about something that's important to all of us: our bodies and our health. I believe that taking care of ourselves is a lifelong journey, and I'm always looking for new tips and tricks to improve my own health and well-being.

Firstly, what kind of exercise do you enjoy doing? Do you prefer working out at home or going to the gym? I've been trying to incorporate more yoga and Pilates into my routine, but I'm always looking for new ideas.

Secondly, what are some healthy habits that you've adopted during quarantine? Whether it's eating more fruits and vegetables or getting enough sleep, I'd love to hear about your experiences. I've been trying to drink more water throughout the day, but it can be a bit of a challenge!

Lastly, what are some self-care practices that you find helpful? Whether it's taking a relaxing bath or reading a book, I believe that taking time for ourselves is essential for our overall health and happiness. I recently started practicing meditation, and it's been incredibly beneficial for my mental health...

Разработанная серия упражнений прошла экспериментальную апробацию, которая подтвердила результативность использования заявленного цифрового ресурса для совершенствования лексико-грамматического компонента языковой компетенции у обучающихся 9 класса, готовящихся к ОГЭ по английскому языку.

Эксперимент показал, что обучающиеся усваивают материал лучше, при условии применения цифрового образовательного ресурса (ЦОР) для обучения лексическому и грамматическому материалу (рис. 3).



Рис. 3. Сравнительный анализ результатов обучения лексико-грамматическому материалу в контрольной группе без использования ЦОР и в экспериментальной группе с использованием ЦОР

Можно констатировать, что на данном этапе исследования разрабатываемая серия упражнений имеет потенциал и может стать помощником педагогам в работе на уроках и во внеурочное время для подготовки к ОГЭ по английскому языку в качестве дополнения к основным учебным материалам. Кроме того, внедрение новых технологий вдохновляет на открытие новых возможностей

электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе при изучении английского языка.

В заключение стоит отметить, что цифровые образовательные ресурсы не только привносят элемент новизны и заинтересовывают большее количество участников образовательного процесса, но и дают возможность формирования цифровой компетентности

обучающихся. Использование ИКТ на уроках и во внеурочное время для выполнения домашнего задания является хорошей практикой, и формирование ИКТ компетенции у обучающихся становится одним из приоритетов, в том числе для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, так как экзамены проходят в контакте с компьютером и другими мультимедийными технологиями.

Список литературы

1. *Азимов Э. Г., Шукин А. Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. *Бим И. Л.* Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2001. № 4. С. 5–7.
3. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11> (дата обращения: 21.09.2023).
4. *Козлова Л. А.* Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие для лингвистических вузов и факультетов иностранных. яз.: рек. Министерством образования и науки РФ. Барнаул: БГПУ, 2005. 249 с.
5. *Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е.* Урок иностранного языка. М.: Глосса-Пресс. 2010. 640 с.
6. *Соловова Е. Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2006. 239 с.
7. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 21.09.2023).
8. ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 126 с. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 21.09.2023).
9. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370 [Электронный ресурс]. 5683 с. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452180/ (дата обращения: 21.09.2023).
10. *Федотова О. Л.* Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка // Вестник университета им. О. Е. Кутафина. 2015. № 11 (15). С. 14–27.
11. ESLGold [Электронный ресурс]. URL: <https://eslgold.com/> (дата обращения: 21.09.2023).

Информация об авторах

Т. Л. Бородина – кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка, Новосибирский государственный университет, borodinat@rambler.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6981-1467>

В. Е. Гладкая – магистрант 2 курса, магистерская программа «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам», факультет иностранных языков, Новосибирский государственный педагогический университет, vera.maltseva@mail.ru

Information about the authors

T. L. Borodina – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the English Language Department, Novosibirsk State Pedagogical University, borodinat@rambler.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6981-1467>

V. E. Gladkaya – 2nd year Postgraduate Student, MA programme “Information and Computer Technologies in Teaching Foreign Languages”, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, vera.maltseva@mail.ru

Статья поступила в редакцию 12.12.2023; одобрена после рецензирования 22.12.2023; принята к публикации 25.12.2023.

The article was submitted 12.12.2023; approved after reviewing 22.12.2023; accepted for publication 25.12.2023.