

Новосибирский государственный педагогический университет

# Вестник педагогических инноваций

№ 3 (75) 2024

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ



*Марущак Евгения Борисовна*  
главный редактор, кандидат  
психологических наук, проректор по  
региональному взаимодействию  
и дополнительному образованию, директор  
Института непрерывного образования

*Хомченко Татьяна Викторовна*  
заместитель главного редактора,  
зам. директора Института  
непрерывного образования

## Редакционная коллегия

*Агавелян Р. О.*, д-р психол. наук, проф. (Новосибирск);  
*Андрюченко Е. В.*, д-р пед. наук, проф., академик МАНПО (Новосибирск);  
*Баряева Л. Б.*, д-р пед. наук, проф. (Санкт-Петербург);  
*Ковригина Л. В.*, канд. пед. наук, доц. (Новосибирск);  
*Серый А. В.*, д-р психол. наук, проф. (Кемерово);  
*Смолянинова О. Г.*, д-р пед. наук, проф., академик РАО (Красноярск)

## Редакционный совет

*Герасёв А. Д.*, председатель, д-р биол. наук, проф., академик МАНПО (Новосибирск);  
*Алтыникова Н. В.*, канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО (Москва);  
*Азатян Т. Ю.*, канд. пед. наук, доц. (Ереван, Армения);  
*Андронникова О. О.*, канд. психол. наук, проф. (Новосибирск);  
*Артамонова Е. И.*, д-р пед. наук, проф., президент МАНПО (Москва);  
*Жафяров А. Ж.*, д-р физ.-мат. наук, проф., чл.-корр. РАО (Новосибирск);  
*Кондратьева С. Ю.*, д-р психол. наук, проф. (Санкт-Петербург);  
*Кудинов С. И.*, д-р психол. наук, проф. (Москва);  
*Нечаев В. Д.*, д-р полит. наук, проф. (Севастополь);  
*Синенко В. Я.*, д-р пед. наук, проф., академик РАО (Новосибирск);  
*Сидоркин А. М.*, проф., Роуд-Айленд колледж (Провиденс, США);  
*Шульга И. И.*, д-р пед. наук, проф. (Новосибирск);  
*Яницкий М. С.*, д-р психол. наук, проф. (Кемерово)

## Учредитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК (педагогические науки: 5.8.1; 5.8.2; 5.8.7)

© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2024

Все права защищены

Журнал Вестник педагогических инноваций/ Journal of Pedagogical Innovations зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС77-76344 от 19 июля 2019 г.

Журнал размещен в Научной электронной библиотеке и включен в базу данных «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ)

## СОДЕРЖАНИЕ

### КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

- Федорова С. Ю.** (г. Москва) Программа реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени в системе физического воспитания детей 6–7 лет ..... 5
- Шитякова Н. П., Верховых И. В., Забродина И. В., Гольцева Ю. В.** (г. Челябинск) Ценностно-смысловой подход в подготовке будущих педагогов к реализации основных направлений Федеральной рабочей программы воспитания ..... 16
- Седов С. А.** (г. Казань) Модель подготовки педагога профессионального обучения к реализации рабочей программы воспитания на основе проектной деятельности обучающихся ..... 27
- Югова О. В.** (г. Москва) Персонализированное сопровождение участников образовательного пространства при реализации ресурсной модели помощи семье ребенка раннего возраста ..... 39

### ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Басалаева Е. Г., Шпильман М. В.** (г. Новосибирск) Анализ сложившихся форм и практик взаимодействия российских и китайских образовательных организаций разных уровней в рамках продвижения образования на русском языке (на примере Сибирского федерального округа) ..... 50
- Ван Юньдун, Волчегорская Е. Ю.** (г. Челябинск) Методологические принципы и подходы к формированию умений творческого самовыражения у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности ..... 64
- Симбирцева Н. А., Кусова М. Л., Семенова Е. В.** (г. Екатеринбург) Культурологический подход в преподавании изобразительного искусства и литературного чтения на уровне начального общего образования: принципы и методические решения ..... 77

### ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Антонова Н. А., Цилицкий В. С.** (г. Челябинск) Организация работы школьного физического кабинета в рамках научно-исследовательской практики будущих учителей физики ..... 93
- Бокарева Ю. М., Новоселова О. А.** (г. Новосибирск) Лексические средства иерархизации ценностных представлений о русской культуре у китайских студентов (по материалам учебников «Русский язык для вузов» серии «Восток») ..... 104
- Одинцова М. А., Ячменев Н. В.** (г. Новосибирск) Влияние дифференцированного подхода к дозированию физической нагрузки на показатели умственной работоспособности подростков ..... 113
- Шрайнер Б. А., Жомин К. М.** (г. Новосибирск) Применение технологий компьютерного зрения в оздоровительной физической культуре ..... 122

|   |  |
|---|--|
| Журнал основан в 2002 г.<br>Выходит 4 раза в год<br>Электронная верстка И. Т. Илюк<br>Редактор М. В. Праско<br>Адрес редакции: 630126, г. Новосибирск,<br>ул. Вилкойская, 28, т. 8 (383) 244-30-22<br>Адрес издательства и типографии:<br>630126, г. Новосибирск,<br>ул. Вилкойская, 28, т. 8 (383) 244-06-62 | Печать цифровая. Бумага офсетная.<br>Усл.-печ. л. 11,9. Уч.-изд. л. 10,0.<br>Тираж 1000 экз. Заказ № 95.<br>Формат 70×108/16.<br>Цена свободная<br>Дата выхода в свет 09.09.2024<br>Отпечатано в Издательстве НГПУ |
|---|--|

Novosibirsk State Pedagogical University

# Journal of Pedagogical Innovations

№ 3 (75) 2024

ALL-RUSSIA  
SCIENTIFIC-PRACTICAL  
JOURNAL



*Evgeniya Borisovna Maruschak*  
Editor-in-Chief, Candidate of Psychological  
Sciences, Vice-Rector for Regional  
Cooperation and Continuing Education,  
Head of the Institute of Continuing Education

*Tatyana Viktorovna Khomchenko*  
Editor-in-Chief Assistant,  
Head Assistant of the Institute  
of Continuing Education

## Editorial Board

*R. O. Agavelyan*, Dr. of Psychological Sciences, Professor (Novosibirsk);  
*E. V. Andrienko*, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of ASMPE (Novosibirsk);  
*L. B. Baryaeva*, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor (Saint Petersburg);  
*L. V. Kovrigina*, Cand. of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Novosibirsk);  
*A. V. Seryj*, Dr. of Psychological Sciences, Professor (Kemerovo);  
*A. G. Smolyanynova*, Dr. of Pedagogical Sciences, Prof., Academician of the RAE (Krasnoyarsk)

## Editorial Council

*A. D. Gerasev*, Chairman of Editorial Council, Dr. of Biological Sciences, Prof., Academician of ASMPE (Novosibirsk);  
*N. V. Altynikova*, Cand. of Pedagogical Sciences, Corr.-Member of ASMPE (Moscow);  
*T. Yu. Azatyan*, Cand. of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Yerevan, Armenia);  
*O. O. Andronnikova*, Cand. of Psychological Sciences, Associate Professor (Novosibirsk);  
*E. I. Artamonova*, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor, President ASMPE (Moscow);  
*A. Zh. Zhafyarov*, Dr. of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Corr.-Member of the RAE (Novosibirsk);  
*S. Yu. Kondratieva*, Dr. of Psychological Sciences, Professor (Saint Petersburg);  
*S. I. Kudinov*, Dr. of Psychological Sciences, Professor (Moscow);  
*V. D. Nechaev*, Dr. of Political Sciences, Professor (Sevastopol);  
*V. Ya. Sinenko*, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the RAE (Novosibirsk);  
*A. M. Sidorkin*, PhD, Professor, Road Island College (Providence, USA);  
*I. I. Shulga*, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk);  
*M. S. Yanickiy*, Dr. of Psychological Sciences, Professor (Kemerovo)

### The founders of the journal:

Federal state budgetary educational institution of higher education Novosibirsk State Pedagogical University

The Journal is included in the Higher Attestation Commission List of Peer-reviewed Scientific Journals (Pedagogical Sciences: 5.8.1; 5.8.2; 5.8.7)

© Novosibirsk State Pedagogical University, 2024  
All rights reserved

The journal Journal of Pedagogical Innovations is registered by Federal service on supervision in sphere of communication, information technologies and mass communications PI № FC77-76344 from July, 19th, 2019

The journal is placed in the Scientific electronic library and is included in the Russian Scientific Citation Index

## CONTENTS

### THE QUALITY OF INNOVATIONS IN EDUCATION: THEORY AND PRACTICE

|  |    |
|--|----|
| <b>Fedorova S. Yu.</b> (Moscow) Program for the Implementation of the All-Russian Complex “Ready for Labor and Defense” 1st Stage in the System of Physical Education of Children Aged 6–7 Years .....                         | 5  |
| <b>Shityakova N. P., Verkhovyykh I. V., Zabrodina I. V., Goltseva Yu. V.</b> (Chelyabinsk) Value-Semantic Approach in Training Future Teachers to Implement the Main Directions of the Federal Work Program of Education ..... | 16 |
| <b>Sedov S. A.</b> (Kazan) A Model for Preparing a Vocational Teacher for the Implementation of a Work Education Program based on Students’ Project Activities .....   | 27 |
| <b>Yugova O. V.</b> (Moscow) Personalized Support for Participants of the Educational Space in the Resource Model of Supporting Family of an Early Age Child .....   | 39 |

### INNOVATIVE PROVISION OF EDUCATIONAL PROCESS

|   |    |
|---|----|
| <b>Basalaeva E. G., Shpilman M. V.</b> (Novosibirsk) Analysis of the Existing Forms and Practices of Interaction between Russian and Chinese Educational Organizations at Different Levels in the Framework of Promoting Education in Russian (the Example of the Siberian Federal District)..... | 50 |
| <b>Wang Shandong, Volchegorskaya E. Yu.</b> (Chelyabinsk) Methodological Principles and Approaches for the Formation of Creative Self-Expression Skills in Older Preschool Children in the Process of Artistic and Aesthetic Activity .....   | 64 |
| <b>Simbirtseva N. A., Kusova M. L., Semenova E. V.</b> (Yekaterinburg) Cultural Approach in Teaching Visual Arts and Literary Reading at the Primary General Education Level: Principles and Methodological Solutions .....   | 77 |

### PRACTICE OF INNOVATIVE EDUCATION INTRODUCTION

|   |     |
|---|-----|
| <b>Antonova N. A., Tsilitsky V. S.</b> (Chelyabinsk) Organization of the Work of the School Physics Room within the Framework of the Research Practice of Future Physics Teachers .....   | 93  |
| <b>Bokareva Yu. M., Novoselova O. A.</b> (Novosibirsk) Lexical Means of Hierarchization of Value Ideas about Russian Culture among Chinese Students (Based on Materials from the Textbooks “Russian Language for Universities” of the “Vostok” Series)..... | 104 |
| <b>Odintsova M. A., Yachmenev N. V.</b> (Novosibirsk) Effect of Differentiated Approach to Physical Activity Dosing on Mental Performance of Adolescents .....  | 113 |
| <b>Shriner B. A., Zhomin K. M.</b> (Novosibirsk) Application of Computer vision Technologies in Health-Improving Physical Education .....   | 122 |

|   |  |
|---|--|
| The journal is based in 2002<br>Leaves 4 yearly<br>Electronic make-up operator I. T. Iliuk<br>Editor M. V. Prasko<br>Editors address: 630126, Novosibirsk,<br>Vilyuiskaya, 28, т. 8 (383) 244-30-22<br>Editors publisher and printing house:<br>630126, Novosibirsk,<br>Vilyuiskaya, 28, т. 8 (383) 244-06-62 | Printing digital. Offset paper<br>Printer’s sheets: 11,9. Publisher’s sheets: 10,0.<br>Circulation 1000 issues<br>Order № 95.<br>Format 70×108/16<br>Release date 09.09.2024 |
|---|--|

# КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

---

Вестник педагогических инноваций. 2024. № 3 (75)

Journal of Pedagogical Innovations, 2024, no. 3 (75)

Научная статья

УДК 37.042

DOI: 10.15293/1812-9463.2403.01

## Программа реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени в системе физического воспитания детей 6–7 лет

**Федорова Светлана Юрьевна**

*Государственный университет просвещения, г. Москва, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* Статья посвящена проблеме реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени в системе физического воспитания детей 6–7 лет. *Методология.* Цель статьи – представить инновационную программу подготовки детей 6–7 лет к участию в тестировании по нормативам, представленным во Всероссийском комплексе ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени, на кафедре дошкольного образования Государственного университета просвещения, разработанную на основе мониторинга результатов физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста в 8 регионах Российской Федерации, анализа практики и научных исследований по данной теме, опроса педагогов, обучающихся, родителей из 8 регионов Российской Федерации. *Результаты.* В исследовании были выявлены общие закономерности, заключающиеся в дискретности подготовительных физкультурно-спортивных мероприятий, отсутствии системности, стратегического планирования, централизованного мониторинга эффективности данного вида деятельности в системе физического воспитания детей 6–7 лет. Для последовательного и целенаправленного построения работы и взаимодействия субъектов образовательных отношений, интегрированных в систему подготовки к реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени, в Государственном университете просвещения разработана Программа реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени в системе физического воспитания детей 6–7 лет. *Выводы.* Инновационный эффект программы достигается за счет моделирования релевантных цели направлений организации подготовки к реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени в системе физического воспитания детей 6–7 лет: научной и опытно-экспериментальной деятельности; инновационной деятельности на базе базовых кафедральных образовательных организаций дошкольного и начального звена основного общего образования; научно-методического сопровождения педагогов базовых кафедральных образовательных организаций; организации воспитательной и просветительской деятельности с обучающимися 6–7 лет; тьюторского сопровождения обучающихся по Программе реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени в системе физического воспитания детей 6–7 лет; взаимодей-



ствия с социальными партнерами; просвещение и психолого-педагогическое сопровождение родителей.

**Ключевые слова:** физическая подготовленность; физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»; нормативы; инновации.

*Для цитирования:* Федорова С. Ю. Программа реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени в системе физического воспитания детей 6–7 лет // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 3 (75). – С. 5–15. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.01>

Original article

## **Program for the Implementation of the All-Russian Complex “Ready for Labor and Defense” 1st Stage in the System of Physical Education of Children Aged 6–7 Years**

**Svetlana Yu. Fedorova**

*State University of Education, Moscow, Russia*

**Abstract.** *Introduction.* The article is devoted to the problem of implementation of the All-Russian complex “Ready for Labor and Defense” of the 1st stage in the system of physical education of children aged 6–7 years. *Methodology.* The purpose of the article is to present an innovative program for preparing children aged 6–9 years to participate in testing according to the standards presented in the All-Russian complex “Ready for Labor and Defense” of the 1st stage at the Department of Preschool Education of the State University of Education, developed on the basis of monitoring the results of physical fitness of senior preschool children in 8 regions of the Russian Federation, analysis of practice and scientific research on this topic, a survey of teachers, students, parents from 8 regions of the Russian Federation. *Results.* General patterns were identified, consisting in the discreteness of preparatory physical education and sports events, the lack of consistency, strategic planning, centralized monitoring of the effectiveness of this type of activity in the system of physical education of children aged 6–7 years. For the consistent and targeted construction of work and interaction of subjects of educational relations integrated into the system of preparation for the implementation of the All-Russian complex “Ready for Labor and Defense” of the 1st stage, the State University of Education has developed the Program for the implementation of the All-Russian complex “Ready for Labor and Defense” of the 1st stage in the system of physical education of children aged 6–7 years. *Conclusions.* The innovative effect of the program is achieved through modeling the relevant goal areas of the organization of preparation for the implementation of the All-Russian complex “Ready for Labor and Defense” of the 1st stage in the system of physical education of children aged 6–7 years: scientific and experimental activities; innovative activities on the basis of basic departmental educational organizations of preschool and primary levels of basic general education; scientific and methodological support for teachers of basic departmental educational organizations; organization of educational and educational activities with students aged 6–7 years; tutor support for students under the Program for the implementation of the All-Russian complex “Ready for Labor and Defense” of the 1st stage in the system of physical education of children aged 6–7 years; interaction with social partners; education and psychological and pedagogical support for parents.

**Keywords:** physical fitness; physical education and sports complex “Ready for Labor and Defense”; standards; innovations.



*For Citation:* Fedorova S. Yu. Program for the Implementation of the All-Russian Complex “Ready for Labor and Defense” 1st Stage in the System of Physical Education of Children Aged 6–7 Years. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 3 (75), pp. 5–15. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.01>

**Введение.** Проблема физической подготовленности подрастающего поколения является актуальной в любом цивилизованном обществе. Здоровое поколение, воспитанное на лучших духовно-нравственных традициях российского общества, – важнейший фактор, обеспечивающий безопасность страны на глобальном уровне. В стихотворении С. Я. Маршака (1937) «Рассказ о неизвестном герое» ярко актуализируется образ молодого человека со значком ГТО («Готов к труду и обороне»), в то время более половины населения страны носили значки ГТО и каждый был готов к защите Родины, труду и обороне, программа физической и культурной подготовки основывалась на единой, поддерживаемой государством системе патриотического воспитания детей и молодежи. В Указе Президента РФ «О Всероссийском комплексе “Готов к труду и обороне” (ГТО)» от 24.03.2014 № 172 в качестве одной из важнейших задач обозначено – разработать и утвердить план по поэтапному внедрению физкультурно-спортивного комплекса и принятию мер по стимулированию различных возрастных групп к выполнению данных нормативов и требований [13]. Всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) 1-й ступени призван обеспечить фундаментальную подготовку личности к полноценному адекватному восприятию важнейших ценностей, таких как жизнь и здоровье. В современных условиях существует насущная потребность в создании единой системы подготовки детей старшего дошкольного возраста к участию в тестировании, проводимом в рамках Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне»

(ГТО) 1-й ступени (дети от 6 до 7 лет), на основе учета индивидуальных медико-биологических показателей организма ребенка-дошкольника.

В современных геополитических условиях возрождение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) носит объективно необходимый характер, обусловленный недостаточным уровнем физической подготовленности детского населения страны. Так, в исследовании Е. З. Годиной выявлены популяционные различия морфологических особенностей физической подготовленности детей и молодежи в географическом и социальном аспектах [3]. Данный факт актуализирует задачу масштабных исследований в области внедрения нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в систему физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель исследования – провести мониторинг состояния физической подготовленности детей 6–7 лет в различных образовательных организациях дошкольного и начального звена и с учетом полученных результатов представить инновационную программу реализации Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 1-й ступени в системе физического воспитания детей 6–7 лет.

Анализ официальных сайтов и педагогических исследований показал, что в практике физического воспитания широко применяются современные подходы к популяризации здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста через внедрение физкультур-



но-спортивного комплекса ГТО в детско-родительской среде [2; 13]. На базе многочисленных образовательных организаций созданы пункты для профессиональной подготовки детей 6–7 лет к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 1-й ступени [13; 18].

**Методология.** В рамках подготовки к выполнению Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации «Медико-биологический портрет современного дошкольника в контексте реализации комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени» в 2023 г. был проведен мониторинг физической подготовленности детей от 6 до 7 лет, посещающих образовательные организации дошкольного и начального звена в 8 регионах Российской Федерации, проанализирован практический опыт и научные исследования по теме реализации комплекса ГТО в системе физического воспитания детей и молодежи, изучены материалы официального сайта ВФСК «Готов к труду и обороне» (<https://www.gto.ru>), а также сайты образовательных организаций, вовлеченных в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 1-й ступени. Также был проведен опрос более 1000 респондентов (педагогов, инструкторов по физической культуре, обучающихся, родителей) из 8 регионов Российской Федерации, проведены беседы со специалистами и родителями, участвующими в данной деятельности, сформированы фокус-группы из числа специалистов по физическому воспитанию дошкольников, методистов, воспитателей, родителей.

**Результаты.** В результате проведенного исследования было выявлено, что 30 % детей 6–7 лет имеют низкий уровень развития таких физических

качеств, как скоростные возможности, выносливость, скоростно-силовые возможности, гибкость, координационные способности, прикладные навыки (плавание); таким образом, практически каждый третий из испытуемых, допущенных к участию в тестировании в рамках ВФСК ГТО, не выполнил нормативы предложенных испытаний (тестов). Среди детей, выполнивших нормативы испытаний (тестов), отмечены проявления половых диморфизмов в показателях по отдельным видам нормативных испытаний (тестов): так, в тестовом задании «Бег на 30 м» средние показатели среди мальчиков составили 9,2 с, а среди девочек – 9,8 с.

С учетом данных показателей исследования на кафедре дошкольного образования Государственного университета просвещения была разработана Программа реализации Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 1-й ступени в системе физического воспитания детей 6–7 лет. В основе данной программы лежат концепции интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста [1] и духовно-нравственного воспитания личности [8]. Таким образом, физическая подготовка дошкольников осуществлялась в различных видах деятельности, направленных на целостное и гармоничное формирование будущего гражданина и патриота, развитие здоровьесозидающего потенциала личности в системе физического воспитания дошкольников. Основопологающими идеями, на которых базируется процесс физической подготовки дошкольников, являются: индивидуализация, гуманизация, интеграция и конвергенция. Ведущими подходами, лежащими в основе эффективности данной программы, являются личностно ориентированный, практико-ориентированный, аксиологический, компетентностный, рефлексивно-деятельностный, интегрированный.



Теоретико-методологической основой данной программы стали результаты исследований кафедры дошкольного образования Государственного университета просвещения, а именно труды С. Ю. Федоровой, С. С. Прищепа по проблеме физического воспитания детей дошкольного возраста и взаимодействию с родителями воспитанников по формированию здоровьесозидающего потенциала личности [9; 12], а также труды Л. И. Лубышевой, М. А. Правдова, А. А. Бочкаревой, Д. М. Правдова, А. А. Щепелева, Л. Н. Волошиной, М. М. Борисовой, Т. А. Семеновой, Э. Я. Степаненковой, Л. Д. Глазыриной по физическому воспитанию и развитию двигательных способностей детей в дошкольном периоде онтогенеза [7; 14; 16], описанию форм и методов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в условиях дошкольного образования и семьи [4; 9], методологии изучения ценностных смыслов физического воспитания личности [5; 10; 15], методические рекомендации [1; 6; 11; 17].

Цель данной программы – создание практико-ориентированного алгоритма реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени в системе физического воспитания детей 6–7 лет. Задачами программы являются: совершенствование системы физического воспитания детей дошкольного возраста; методическая работа по актуализации содержания рабочих программ по реализации образовательной области «Физическое развитие» в рамках основной образовательной программы дошкольного образования; разработка механизмов интеграции двигательной и познавательной деятельности в рамках проведения физкультурно-спортивных мероприятий с детьми дошкольного возраста; психолого-педагогическое, информационное и тьюторское сопровождение обучающихся и их родителей

в процессе подготовки к участию в тестировании в рамках реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени; обеспечение системного подхода к созданию системы мониторинга физической подготовленности детей 6–7 лет в рамках реализации ВФСК ГТО 1-й ступени; повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций; формирование модели социального партнерства кафедры дошкольного образования Государственного университета просвещения с дошкольными образовательными организациями Московской, Ивановской, Липецкой областей и других регионов Российской Федерации; создание единой базы мониторинга физической подготовленности детей 6–7 лет; разработка и реализация программы повышения квалификации для инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

В целях решения поставленных задач были смоделированы и внедрены в практику дошкольного образования индивидуальные маршруты подготовки детей 6–7 лет к участию в тестировании в рамках реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени. Индивидуальные маршруты являются неотъемлемой частью инновационной программы реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени в системе физического воспитания детей 6–7 лет, которые были разработаны и реализованы в рамках научной и опытно-экспериментальной деятельности студентов, магистрантов и аспирантов кафедры дошкольного образования Государственного университета просвещения. Основными темами исследований кафедры являются: организация опытно-экспериментальной работы по подготовке будущих педагогов в системе



физического воспитания дошкольников; научно-методическое сопровождение организации мониторинга физической подготовленности дошкольников в образовательных организациях; тьюторское сопровождение родителей воспитанников по вопросам физического воспитания и двигательного совершенствования детей 6–7 лет.

Организована инновационная деятельность на базе кафедральных дошкольных образовательных организаций, в которых на основе научно-методического сопровождения ученых и практиков кафедры дошкольного образования апробирована концепция и модель создания психолого-педагогических условий к реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени. В целях методического сопровождения за базовыми кафедральными площадками закреплены преподаватели кафедры дошкольного образования Государственного университета просвещения. В рамках данной инновационной деятельности запланировано проведение методических объединений инструкторов по физической культуре на базе кафедральных дошкольных образовательных организаций, а также презентация результатов мониторинга физической подготовленности детей 6–7 лет.

Программой предусмотрено участие студентов и преподавателей кафедры дошкольного образования в организации физкультурно-спортивных мероприятий в рамках реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени, тематических семинаров, экскурсий в детско-юношеские спортивные школы, психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и семей воспитанников, выявление и идентификация детей с признаками спортивной одаренности, создание базы одаренных детей «Спорт-одаренки». На

кафедре дошкольного образования Государственного университета просвещения осуществляется подготовка изданий и научных статей, посвященных систематизации и обобщению опыта по реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Также осуществляется подготовка учебных и учебно-методических изданий для системы высшего и специального профессионального образования. В рамках реализации программы предусмотрена адресная поддержка инструкторов по физической культуре в процессе повышения квалификации, участия в научно-практических конференциях, мастер-классах, круглых столах. Научно-практическими и образовательными событиями, позволяющими реализовать данное направление инновационной работы, являются:

- изучение общественного мнения детско-родительского сообщества по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания ребенка в семье;

- организация научно-методических объединений по реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени на базе дошкольных образовательных организаций;

- разработка и реализация программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации образовательной области “Физическое развитие в контексте реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-ой ступени”» для инструкторов по физической культуре и педагогов дошкольных образовательных организаций.

Базовым компонентом программы является организация просветительской деятельности с обучающимися, родителями, педагогами, включающая:

- дополнительное профессиональное обучение студентов-бакалавров по



профессии «Инструктор по физической культуре дошкольных образовательных организаций» с выдачей документа установленного образца;

– организация и проведение дистанционных научно-методических семинаров и мастер-классов для инструкторов по физической культуре сельских детских садов;

– организация просветительских встреч с родителями детей дошкольного возраста на базе кафедры дошкольного образования Государственного университета просвещения;

– совместные физкультурно-спортивные просветительские мероприятия студентов с детьми дошкольного возраста и членами их семей на базе педагогического технопарка «Кванториум» им. И. В. Курчатова Государственного университета просвещения;

– издание просветительской литературы для родителей и педагогов по подготовке ребенка-дошкольника к участию в тестировании в рамках реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени.

В целях повышения эффективности и прикладной значимости программы предусмотрено тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста, родителей, инструкторов по физической культуре, педагогов дошкольных образовательных организаций в процессе физической и психологической подготовки ребенка-дошкольника к участию в тестировании в рамках реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени; взаимобмен опытом преподавателей и педагогов, коммуникации и коллаборации с представителями общественных организаций, благотворительных фондов, научно-исследовательских организаций, университетов.

Функционирование процессов реализации инновационной программы обе-

спечивает координационная и организационная работа: сформирована рабочая группа по реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени на базе дошкольных образовательных организаций; актуализированы рабочие программы дисциплин «Физическое воспитание и развитие дошкольников», «Практикум по физическому воспитанию детей дошкольного возраста» в рамках реализации образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»; проведение онлайн-встреч с педагогами и методистами дошкольных образовательных организаций; просвещение и консультирование родителей.

**Выводы.** В результате исследовательской работы, включающей мониторинг физической подготовленности детей 6–7 лет, посещающих дошкольные образовательные организации, на кафедре дошкольного образования Государственного университета просвещения была разработана и внедрена инновационная Программа реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени в системе физического воспитания детей 6–7 лет в 8 регионах Российской Федерации. Эффективность и прикладная значимость программы обеспечены системностью реализации ее основных направлений: научно-исследовательская и методическая деятельность на базе дошкольных образовательных организаций; тьюторское сопровождение обучающихся, родителей, педагогов в процессе реализации Всероссийского комплекса ГТО («Готов к труду и обороне») 1-й ступени; обеспечение командного взаимодействия участников образовательных отношений в составе рабочих групп и методических объединений; просветительские и воспитательные физкультурно-спортивные мероприятия с участием

детей дошкольного возраста, родителей, педагогов, преподавателей, студентов; эффективное взаимодействие с социальными институтами, детско-юношескими спортивными школами, профильными кафедрами, региональными министерствами. Практическая значимость данной программы обусловлена перспекти-

вами расширения регионального опыта на федеральном уровне на основе активного использования цифровых и дистанционных технологий, необходимых для обеспечения доступности внедрения программы в сельских дошкольных образовательных организациях и отдаленных регионах Российской Федерации.

### Список источников

1. *Бочкарева А. А., Правдов М. А.* Анализ влияния подвижных игр на развитие выносливости у детей старшего дошкольного возраста // *Инновационная спортивная наука – платформа будущего: сборник научных статей научно-практической конференции аспирантов, докторантов и исследователей.* – Минск: Изд-во БГУФК, 2023. – С. 36–40.
2. *Волошина Л. Н., Бусловская Л. К., Кормакова В. Н.* Анализ результатов мониторинга двигательной активности и физического развития дошкольников // *Наука и спорт: современные тенденции.* – 2023. – Т. 11, № 4. – С. 137–143.
3. *Година Е. З.* Популяционные различия морфологических особенностей и физической подготовленности детей и молодежи: географический и социальный аспекты: грант / Российский фонд фундаментальных исследований; номер гранта (контракта): 07-06-00410. – 2007.
4. *Гошкодерова Л. А.* Современные проблемы внедрения комплекса ГТО в дошкольные образовательные учреждения и пути их решения // *Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: целевые ориентиры, технологии и инновации: материалы XX Международной научно-практической конференции, посвященной памяти д. п. н., профессора В. Н. Зуева (Тюмень, 24–25 ноября 2022 г.).* – Тюмень: Вектор-Бук, 2022. – С. 332–335.
5. *Лубышева Л. И.* Физическая культура личности в подготовке обучающихся к выполнению нормативов всероссийского комплекса ГТО // *Физическая культура и здоровье молодежи: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 16 февраля 2024 г.).* – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2024. – С. 17–19.
6. *Медведева Н. Н.* Организационные аспекты подготовки продвижения комплекса ГТО в дошкольных образовательных организациях // *Вестник науки.* – 2023. – Т. 2, № 12 (69). – С. 1423–1428.
7. *Петрова М. А., Парчиев М. А., Завалишина С. Ю., Правдов Д. М.* Функциональные возможности организма юношей, сдавших нормы ГТО на серебряный знак отличия ВФСК ГТО // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.* – 2023. – № 1. – С. 5.
8. *Правдов М. А., Федорова С. Ю.* Концептуальные идеи модернизации системы физического воспитания дошкольников на основе интегрированного подхода // *Шамовские педагогические чтения: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции (Москва, 22–25 января 2022 г.): в 2 ч. Ч. 2.* – М.: Научная школа управления образовательными системами: Международная академия наук педагогического образования: «5 за знания», 2022. – С. 579–582.
9. *Прищеп С. С.* Организация физического развития детей дошкольного возраста в ДОО в соответствии с ФОП дошкольного образования // *Детский сад от А до Я.* – 2024. – № 2 (128). – С. 15–21.
10. *Соколова Ю. А., Гришина Т. С.* Комплекс ГТО как основа физического развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // *Перспективы развития студенческого спорта и Олимпизма: сборник статей всероссийской*



с международным участием научно-практической конференции студентов (Воронеж, 26 апреля 2021 г.) / под ред. О. Н. Савинковой, А. В. Ежовой. – Воронеж: Ритм, 2021. – С. 241–245.

11. Старовойтова Л. В. Организация спортивных групп как эффективная практика подготовки детей старшего дошкольного возраста к выполнению нормативов комплексов ГТО // Академическая публицистика. – 2021. – № 12-2. – С. 343–347.

12. Сухорутченко О. А. Популяризация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) у старших дошкольников // Развитие современного образования: от теории к практике: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 19 марта 2018 г.). – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. – С. 244–247.

13. Указ Президента РФ «О Всероссийском комплексе “Готов к труду и обороне (ГТО)”» от 24.03.2014 № 172 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gto.ru/files/uploads/documents/5bea78e5e5b19.pdf> (дата обращения: 19.04.2024).

14. Федорова С. Ю. Физическое развитие и обучение детей седьмого года жизни // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 10. – С. 56–62.

15. Шелудько Е. С., Якименко Л. Н. Значимость внедрения комплекса ГТО в дошкольных учреждениях // Актуальные вопросы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта: материалы всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 15 ноября 2023 г.). – Краснодар: Изд-во КГУФКСТ, 2023. – С. 325–327.

16. Шестакова Г. В., Черкасов В. В. Оценка физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста на основе выполнения норм комплекса ГТО // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 6 (196). – С. 373–377.

17. Щепелев А. А., Каравацкая Н. А., Владимиров О. В., Аюпджанян А. А. Инновационные подходы к организации занятий по физическому развитию в системе дошкольного образования // Шамовские чтения: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции (Москва, 25 января 2024 г.): в 2 т. Т. 2. – М.: Научная школа управления образовательными системами, 2024. – С. 612–616.

18. Яненко В. В., Яворская Е. Е. Комплекс «ГТО»: аспекты внедрения в систему общего образования // Современные проблемы физической культуры и спорта: материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции (Хабаровск, 24 ноября 2017 г.) / под ред. Е. А. Ветошкиной. – Хабаровск: Изд-во ДВГАФК, 2017. – С. 432–437.

## References

1. Bochkareva A. A., Pravdov M. A. Analysis of the influence of outdoor games on the development of endurance in senior preschool children. *Innovative sports science – platform of the future: collection of scientific articles of the scientific and practical conference of graduate students, doctoral students and researchers*. Minsk: Publishing House of the Belarusian State University of Physical Education, 2023, pp. 36–40. (In Russian)

2. Voloshina L. N., Buslovskaya L. K., Kormakova V. N. Analysis of the results of monitoring the motor activity and physical development of preschoolers. *Science and sport: modern trends*, 2023, vol. 11, issue 4, pp. 137–143. (In Russian)

3. Godina E. Z. *Population differences in morphological features and physical fitness of children and youth: geographical and social aspects*: grant / Russian Foundation for Basic Research; grant number (contract): 07-06-00410, 2007. (In Russian)

4. Goshkoderova L. A. Modern problems of introducing the GTO complex in preschool educational institutions and ways to solve them. *Strategy for forming a healthy lifestyle of the population by means of physical culture and sports: target guidelines, technologies and innovations*: proceedings of the XX International scientific and practical conference dedicated to the memory of Doctor of Pedagogical Sciences, Professor V. N. Zuev (Tyumen,



November 24–25, 2022). Tyumen: Vektor-Buk Publ., 2022, pp. 332–335. (In Russian)

5. Lubysheva L. I. Physical culture of the individual in preparing students to fulfill the standards of the All-Russian GTO complex. *Physical culture and health of youth: proceedings of the XX All-Russian scientific and practical conference* (Saint Petersburg, February 16, 2024). Saint Petersburg: Publishing House of the Saint Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, 2024, pp. 17–19. (In Russian)

6. Medvedeva N. N. Organizational aspects of preparation and promotion of the GTO complex in preschool educational organizations. *Science Bulletin*, 2023, vol. 2, issue 12 (69), pp. 1423–1428. (In Russian)

7. Petrova M. A., Parchiev M. A., Zavalishina S. Yu., Pravdov D. M. Functional capabilities of the body of young men who passed the GTO standards for the silver badge of distinction of the All-Russian Physical Culture and Sports Complex GTO. *Physical education: upbringing, education, training*, 2023, no. 1, p. 5. (In Russian)

8. Pravdov M. A., Fedorova S. Yu. Conceptual ideas for modernizing the system of physical education of preschoolers based on an integrated approach. *Shamovskie pedagogical readings: collection of articles from the XIV International scientific and practical conference* (Moscow, January 22–25, 2022). In 2 parts. Part 2. Moscow: Nauchnaya shkola upravleniya obrazovatel'nymi sistemami Publ.: Mezhdunarodnaya akademiya nauk pedagogicheskogo obrazovaniya Publ.: 5 za znaniya Publ., 2022, pp. 579–582. (In Russian)

9. Prishchepa S. S. Organization of physical development of preschool children in preschool educational institutions in accordance with the FOP of preschool education. *Kindergarten from A to Z*, 2024, no. 2 (128), pp. 15–21. (In Russian)

10. Sokolova Yu. A., Grishina T. S. The GTO complex as a basis for the physical development of children in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard for preschool education. *Prospects for the development of student sports and Olympism: collection of articles from the All-Russian scientific and practical conference of students with international participation* (Voronezh, April 26, 2021). Edited by O. N. Savinkova, A. V. Yezhova. Voronezh: Ritm Publ., 2021, pp. 241–245. (In Russian)

11. Starovoitova L. V. Organization of sports groups as an effective practice of preparing senior preschool children to fulfill the standards of the GTO complexes. *Academic journalism*, 2021, no. 12-2, pp. 343–347. (In Russian)

12. Sukhorutchenko O. A. Popularization of the All-Russian physical culture and sports complex “Ready for Labor and Defense” (GTO) among senior preschoolers. *Development of modern education: from theory to practice: collection of materials of the IV International scientific and practical conference* (Cheboksary, March 19, 2018). Cheboksary: Centr nauchnogo sotrudnichestva “Interaktiv plyus” Publ., 2018, pp. 244–247. (In Russian)

13. Decree of the President of the Russian Federation “On the All-Russian complex “Ready for Labor and Defense” (GTO)” dated March 24, 2014 no. 172 [Electronic resource]. URL: <https://www.gto.ru/files/uploads/documents/56ea78e5e5b19.pdf> (date of access: 19.04.2024).

14. Fedorova S. Yu. Physical development and education of children of the seventh year of life. *Preschool education*, 2020, no. 10, pp. 56–62. (In Russian)

15. Sheludko E. S., Yakimenko L. N. The importance of introducing the GTO complex in preschool institutions. *Current issues of additional professional education in the field of physical education and sports: materials of the All-Russian scientific and practical conference* (Krasnodar, November 15, 2023). Krasnodar: Publishing House of the Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, 2023, pp. 325–327. (In Russian)

16. Shestakova G. V., Cherkasov V. V. Assessment of physical fitness of senior preschool children based on the fulfillment of the GTO complex standards. *Scientific notes University named after P. F. Lesgaft*, 2021, no. 6 (196), pp. 373–377. (In Russian)



17. Shchepelev A. A., Karavatskaya N. A., Vladimirov O. V., Akopdzhanyan A. A. Innovative approaches to organizing physical development classes in the preschool education system. *Shamovskie readings: collection of articles from the XVI International scientific and practical conference (Moscow, January 25, 2024)*. In 2 vol. Vol. 2. Moscow: Nauchnaya shkola upravleniya obrazovatel'nymi sistemami Publ., 2024, pp. 612–616. (In Russian)

18. Yanenko V. V., Yavorskaya E. E. Complex “GTO”: aspects of implementation in the general education system. *Modern problems of physical education and sports: materials of the XXI All-Russian scientific and practical conference (Khabarovsk, November 24, 2017)*. Edited by E. A. Vetoshkina. Khabarovsk: Publishing House of the Far Eastern State Academy of Physical Education, 2017, pp. 432–437. (In Russian)

### **Информация об авторе**

**Федорова Светлана Юрьевна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования, Государственный университет просвещения, г. Москва, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-4663-7608>, [siu.fedorova@guppros.ru](mailto:siu.fedorova@guppros.ru)

### **Information about the Author**

**Svetlana Yu. Fedorova** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Preschool Education, State University of Education, Moscow, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-4663-7608>, [siu.fedorova@guppros.ru](mailto:siu.fedorova@guppros.ru)

Поступила: 10.05.2024; одобрена после рецензирования: 01.07.2024; принята к публикации: 15.07.2024.

Received: 10.05.2024; approved after peer review: 01.07.2024; accepted for publication: 15.07.2024.



Научная статья

УДК 378.016

DOI: 10.15293/1812-9463.2403.02

## **Ценностно-смысловой подход в подготовке будущих педагогов к реализации основных направлений Федеральной рабочей программы воспитания**

**Шитякова Наталья Павловна**

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

**Верховых Ирина Валерьевна**

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

**Забродина Инга Викторовна**

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

**Гольцева Юлия Валерьевна**

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* Статья посвящена проблеме использования ценностно-смыслового подхода в процессе подготовки будущих педагогов к реализации основных направлений Федеральной рабочей программы воспитания. Цель исследования – анализ степени понимания будущими учителями начальных классов сущности воспитания как процесса ценностно-смыслового взаимодействия с детьми, выявление их знаний о методах и формах такого взаимодействия и определение необходимых коррективов содержания педагогического образования. *Методология.* Для достижения цели исследования выбраны следующие методы: ранжирование, анкетирование, метод незаконченных предложений, которые позволили оценить готовность студентов факультета подготовки учителей начальных классов к реализации основных направлений Федеральной рабочей программы воспитания. *Результаты.* Личными ценностными ориентирами будущих педагогов являются семья и семейные традиции, забота и помощь, жизнь и смысл жизни; ценностными ориентирами для обучающихся выбраны забота и помощь, патриотизм, семейные ценности. Сущность процесса воспитания будущие педагоги видят в создании условий для развития личности, а не в организации ценностно-смыслового взаимодействия с учениками. Большинство будущих педагогов осознают цели и задачи Федеральной рабочей программы воспитания, но не владеют способами организации воспитательного процесса в школе. *Выводы.* В статье сделан вывод о необходимости осуществления подготовки будущих педагогов к реализации основных направлений Федеральной рабочей программы воспитания на основе ценностно-смыслового подхода и представлены рекомендации по его внедрению в образовательную практику вуза.

**Ключевые слова:** воспитание; ценностно-смысловой подход; ценностно-смысловое взаимодействие; смыслообразование; подготовка студентов; Федеральная рабочая программа воспитания; духовно-нравственные ценности.



Для цитирования: Шитякова Н. П., Верховых И. В., Забродина И. В., Гольцева Ю. В. Ценностно-смысловой подход в подготовке будущих педагогов к реализации основных направлений Федеральной рабочей программы воспитания // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 3 (75). – С. 16–26. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.02>

Original article

## Value-Semantic Approach in Training Future Teachers to Implement the Main Directions of the Federal Work Program of Education

**Natalya P. Shityakova**

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Irina V. Verkhovyykh**

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Inga V. Zabrodina**

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Yulia V. Goltseva**

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Annotation.** *Introduction.* The article is devoted to the problem of using a value-semantic approach in the process of preparing future teachers for the implementation of the main directions of the Federal Work program of education. The purpose of the study is to analyze the degree of understanding by future primary school teachers of the essence of education as a process of value-semantic interaction with children, to identify their knowledge about the methods and forms of such interaction and to determine the necessary adjustments to the content of pedagogical education. *Methodology.* To achieve the purpose of the study, the following methods were chosen: ranking, questioning, the method of unfinished sentences, which allowed us to assess the readiness of students of the Faculty of primary school teacher training to implement the main directions of the Federal Work program of education. *Results.* The personal value orientations of future teachers are family and family traditions, care and help, life and the meaning of life; the value orientations for students are care and help, patriotism, family values. Future teachers see the essence of the education process in creating conditions for personal development, and not in organizing value-semantic interaction with students. Most future teachers are aware of the goals and objectives of the Federal Educational Work Program, but do not know how to organize the educational process at school. *Conclusions.* The article concludes that it is necessary to prepare future teachers for the implementation of the main directions of the Federal Work program of education based on a value-semantic approach and provides recommendations for its implementation in the educational practice of the university.

**Keywords:** education; value-semantic approach; value-semantic interaction; meaning formation; student training; Federal work program of education; spiritual and moral values.

*For Citation:* Shityakova N. P., Verkhovyykh I. V., Zabrodina I. V., Goltseva Yu. V. Value-Semantic Approach in Training Future Teachers to Implement the Main Directions of the Federal Work Program of Education. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 3 (75), pp. 16–26. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.02>



**Введение.** Ценностно-смысловой подход в настоящее время получил широкое распространение в педагогической теории. Вопросы ориентации зарубежного образования на ценности представлены в работе S. Elton □ Chalcraft, V. Lander, L. Revell, D. Warner и L. Whitworth [1], развитие ценностно-нравственных представлений в отечественной школе отражено в исследовании Л. Т. Потаниной, Т. В. Склярской [10]. Механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций детей рассмотрены В. К. Рябцевым, В. И. Слободчиковым [11]. Развернутая характеристика ценностно-смысловой сферы личности на основе анализа исследований отечественных и зарубежных психологов дана Л. А. Комоловой [7]. Ряд исследователей [6; 8; 12] посвятили свои труды вопросам ценностно-смыслового подхода в профессиональном образовании; ценностно-смысловая основа педагогической деятельности описана в работе Н. П. Анисимовой, Т. В. Ледовской, Н. Э. Солянина [2].

Мы убеждены в том, что «главное назначение ценностно-смыслового подхода состоит в обеспечении процесса смыслообразования в ходе усвоения подрастающим поколением сущности отечественных духовно-нравственных ценностей, результатом которого является обретение личностного смысла через принятие их значений; а также обогащение личностных смыслов школьников; сущность ценностно-смыслового подхода заключается во включении ценностно-смысловой сферы личности в целеполагание на уровне принятия личностью духовно-нравственных ценностей» [3; 16].

Исследование вопросов использования ценностно-смыслового подхода в педагогическом образовании остается актуальным в связи с современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования к сформированным компетенциям, одной из которых (ОПК-4) является «способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей». Думается, ее сформированность зависит от осознания будущими педагогами ценностно-смысловой природы самой педагогической деятельности в современном образовании.

Усилия современных ученых сосредоточены в основном на проблемах формирования ценностно-смыслового компонента профессионального мышления будущего учителя [9; 13], что бесспорно немаловажно; путей и средств развития ценностно-смыслового компонента профессионального мышления будущего учителя в процессе изучения педагогики, в частности через создание условий для возникновения в образовательном процессе ситуаций смыслополагания и смыслопорождения [15], развитие смыслов педагогической деятельности через понимание и интерпретацию текстов [3] и т. п.

А. М. Федоров, Е. Н. Федорова в качестве особенности ценностно-смыслового подхода к процессу подготовки будущих педагогов видят «не усвоение знания как такового, а извлечение из конкретного элемента содержания образования собственного, личностного знания, построение собственного оценочного суждения» [14]. Образовательные практики подготовки будущих педагогов к организации ценностно-ориентированной внеурочной воспитательной деятельности рассмотрены О. В. Гукаленко [4].

Исследование сущности процесса педагогического образования позволило ученым прийти к следующим выводам: процесс подготовки будущих педагогов представляет собой ценностно-смысловое взаимодействие (И. А. Соловцова, Е. А. Сиротин), его основные характе-



ристики: наличие ценностно-смысловых ситуаций, ситуаций смыслообразования, ценностно-смыслового диалога; совместная смыслопоисковая деятельность, пересмотр старых смысловых оценок, открытие и порождение новых смыслов и др. (И. Ф. Исаев, Е. Н. Федорова, Л. М. Федоряк и др.). Смыслообразование трактуется как развитие индивидуальных (личностных) смыслов участников педагогического взаимодействия через «диалог смыслов» [3].

Таким образом, ценностно-смысловой подход к педагогическому образованию предполагает освоение будущими учителями профессиональных и духовно-нравственных ценностей, обретение смыслов педагогической деятельности на основе анализа и сравнения существующих в педагогическом сообществе значений.

Немаловажным, на наш взгляд, является вопрос о подготовке будущих педагогов к реализации Федеральной рабочей программы воспитания на основе основных положений ценностно-смыслового подхода, что требует от них готовности и способности создавать ценностно-смысловое пространство для развития личности ребенка. Ценностно-смысловой подход в педагогике акцентирует внимание на формировании у учащихся ценностных ориентаций, развитии их личностных качеств, а также осознанном выборе жизненного пути. В качестве ключевых задач данного подхода можно назвать: 1) раскрытие потенциала каждого ребенка; 2) создание условий для проявления у обучающихся самостоятельности, ответственности и активности. Следовательно, ценностно-смысловой подход является методологической основой построения процесса реализации Федеральной рабочей программы воспитания. Он позволяет формировать у студентов глубокое понимание ценностей и смысловых ориен-

таций, необходимых для эффективной работы в образовательных учреждениях.

Готовность будущих педагогов к реализации Федеральной рабочей программы воспитания включает сформированность у них ценностно-смысловой сферы для создания эффективной модели поведения, способность развивать социально значимые компетенции у своих учеников, профессиональную компетентность, а также эмоциональную открытость и готовность к постоянному самосовершенствованию.

**Методология.** Для проведения исследования выбраны следующие методы: ранжирование, анкетирование, метод незаконченных предложений. Общая выборка исследования составила 149 человек. Все они являются студентами очной формы обучения по программе бакалавриата (специальности 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки) факультета подготовки учителей начальных классов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Участие в исследовании проходило на добровольной основе. Гендерный состав выборки: девушки – 100 %. Анализ учебной документации свидетельствует о том, что всеми респондентами успешно освоены следующие дисциплины психолого-педагогического цикла: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания», получены положительные отметки за прохождение производственной педагогической практики.

Обработка и интерпретация полученных данных осуществлялась на основе методов количественной обработки данных и тематического анализа. В качестве единиц анализа использовались словосочетания и предложения. Все ответы респондентов были распределены по следующим направлениям: ценностные ориентиры будущих педагогов, ориен-



тация на ценностно-смысловой подход в процессе воспитания, понимание будущими педагогами целей и задач Федеральной рабочей программы воспитания.

### **Результаты**

#### *Ценностные ориентиры будущих педагогов*

С целью изучения ценностных ориентиров будущих педагогов был выбран метод ранжирования. Из списка ценностей респондентам предлагалось выбрать десять самых значимых для них. Представим их в ранговом порядке: семья и семейные традиции, забота и помощь, жизнь и смысл жизни, любовь и уважение к родителям, уважение к труду, достоинство, любовь к России и забота о старших и младших, честь, милосердие, забота об окружающей среде.

Выбирая самую значимую ценность своей жизни, большинство студентов остановилось на семье, заботе и помощи, смысле жизни (семья и семейные традиции, забота и помощь, жизнь и смысл жизни). Интересно сравнение выбора ценностей «для себя» и «для воспитательной работы с детьми»: если для себя будущие педагоги ставят на первое место семью как жизненную ценность, то воспитательная работа с детьми, по их мнению, основывается, прежде всего, на заботе и помощи, патриотизме и только затем на ценности семьи. Такому выбору есть свое объяснение. Забота и помощь – важнейшая функция педагогического труда (педагога), поэтому респонденты ставят ее на первое место. Что касается такой ценности, как «патриотизм», то это качество, особенно востребованное в настоящее время, на воспитание которого нацелена вся современная отечественная педагогика [5]. Семья для детей остается важным воспитательным институтом наравне со школой.

Также для изучения ценностных ориентиров будущих педагогов был использован метод неоконченного предло-

жения. Анализируя полученные ответы, мы констатируем, что студенты в большинстве своем выделили деятельностный характер любви – любовь к Родине проявляется в поступках и действиях. Забота об окружающей среде как проявление любви к Родине – на втором месте по количеству выборов. Третье место по количеству выборов за ответами: чувство долга, защита/любовь и уважение к народу, ценностям, месту, где живем, природе. Ответ патриотизм занял четвертое место. Меньшее количество респондентов назвали культуру, язык и историю как проявление любви к Родине. Вероятно, сочли эти понятия более частными.

Наибольшее количество ответов на вопрос, чем является труд для современного человека, было: труд – это заработок, материальные блага. Такой ответ говорит о прагматичности современного молодого человека, во-первых, и об определенной ориентации современного общества и воспитания, которое царит последние десятилетия, во-вторых. Также не исключена такая причина: многие студенты начинают свою трудовую деятельность уже со 2–3 курса.

Ответ «Труд – это способ самовыражения, самореализации» тоже характерен и для возраста студентов, и для педагогической профессии, которая подразумевает самовыражение личности. Общественно полезную деятельность будущие педагоги тоже отмечают в качестве характеристики труда современного человека. Ответ «Достижение цели» несколько неопределенный, поскольку не ясно, какая цель подразумевается. Присутствуют варианты: работа / двигатель прогресса / деятельность во благо / создание материальных и духовных ценностей, которые говорят о положительном, осмысленном и социально значимом отношении респондентов к труду.

Очень разнообразным было завершение предложения «Чувство долга



в современном мире является...». Наибольшее количество вариантов ответов имело социальное звучание: важнейший принцип жизни в государстве / долг перед Родиной, защита. Достаточно важным считают студенты чувство долга и в личном плане – ответственность за совершенные поступки. Однако ответы типа – не знаю, угасающее среди молодежи / редкое, но необходимое явление – говорят о том, что, к сожалению, чувство долга не воспитывалось в молодом поколении и не является осмысленным и значимым.

*Ориентация на ценностно-смысловой подход в процессе воспитания*

Рассматривая воспитательный процесс с позиции ценностно-смыслового подхода, необходимо отметить, что в современной педагогике духовно-нравственное воспитание понимается как специально организованный процесс присвоения ценностей. Практически половина участников опроса (46,2 %) под воспитанием понимают создание условий для личностного развития обучающихся, а ценностно-смысловое взаимодействие с учениками считают значимым лишь 22,4 % респондентов. Полученные данные наглядно демонстрируют недооценку будущими педагогами ценностно-смыслового общения в процессе развития личности младших школьников. В ходе ответов на дополнительные вопросы выяснилось, что студенты испытывают трудности в определении сущности духовно-нравственных ценностей. Содержательная характеристика ценности выражалась в одном-двух предложениях. Например, «Патриотизм – это любовь к Родине. Стремление ее защищать». Данный факт стал основанием для переосмысления подхода к преподаванию педагогических дисциплин, направленных на изучение сущности воспитательного процесса в школе. Ценностно-смысловой подход

в воспитании предполагает организацию ценностно-смыслового взаимодействия с учениками, что, в свою очередь, определяет также необходимость формирования у студентов и педагогов глубокого смыслопонимания и осознанного ценностного отношения к своей профессии.

*Понимание будущими педагогами целей и задач Федеральной рабочей программы воспитания*

Целевой раздел Федеральной рабочей программы воспитания включает описание целей, задач, направлений воспитания и соответствующих им целевых ориентиров. Согласно полученным ответам лидирующие позиции занимают гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и трудовое направления воспитательной работы, что в полной мере соответствует целевым ориентирам воспитания, представленным авторами Федеральной рабочей программы воспитания. Считаю необходимым отметить, что 22,4 % респондентов затруднились с ответом на данный вопрос, ответив «не знаю».

Необходимым компонентом готовности будущих педагогов к организации воспитательного процесса в школе на основе Федеральной рабочей программы воспитания является умение выбирать виды и формы деятельности для достижения целевых ориентиров. Респондентам было предложено определить формы и виды деятельности для следующего целевого ориентира: «Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении».

Большинство студентов (51 %) осознают воспитательный потенциал уроков в воспитании детей, о чем свидетельствуют полученные нами данные. Действительно, целевые ориентиры гражданско-патриотического направления находят свое отражение в содержа-



нии учебных предметов «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики» и др. Также можно отметить присутствие в ответах будущих педагогов разнообразия видов и форм деятельности, работающих на достижение вышеназванного целевого ориентира: игра – 21,5 %, экскурсия – 21,5 %, этические беседы – 16,8 %, классный час – 12,3 %, трудовая деятельность – 12,3 %. В ответах незначительной части респондентов присутствовали следующие формы работы: патриотические мероприятия, показ фильмов о Родине, рассказы о подвигах. Тем не менее стоит обратить внимание и на тот факт, что 28,6 % опрошенных не смогли справиться с заданием, что свидетельствует о несформированности у них умения выбирать виды и формы деятельности для достижения целевых ориентиров.

Ключевым показателем готовности будущих педагогов к организации воспитательного процесса в школе на основе Федеральной рабочей программы воспитания является знание видов и форм воспитания, а также умение их дифференцировать и подбирать в соответствии с поставленными задачами. Анализ полученных ответов свидетельствует о том, что представление о видах и формах организации воспитательного процесса в школе недостаточно сформировано: респонденты назвали ограниченный спектр форм организации воспитания (классный час, экскурсии, игровая и трудовая деятельность), а также продемонстрировали пробелы в знаниях (23,1 % респондентов вместо форм перечислили методы воспитания).

**Выводы.** Подводя итоги проведенного исследования необходимо отметить, что ценностно-смысловой подход является эффективным инструментом для реализации Федеральной рабочей

программы воспитания. Он позволяет формировать у будущих педагогов глубокое понимание ценностей и смыслов образования, а также развивать их готовность к применению данных ценностей и смыслов в своей профессиональной деятельности.

Для успешной реализации данного подхода предлагаем:

1) внести коррективы в содержание педагогического образования в соответствии с требованиями ценностно-смыслового подхода:

– определить отечественные духовно-нравственные ценности, которые должны войти в содержание педагогического образования;

– ввести понятия «сущность процесса смыслообразования», «механизмы смыслообразования»;

2) организовать систематическую работу по формированию ценностных ориентаций будущих педагогов, внедряя дискуссии, тренинги и другие активные методы обучения;

3) создать условия для саморазвития студентов, предоставляя им возможность самостоятельно определять свои цели и задачи в процессе обучения, что, в свою очередь, поможет им осознать свою ответственность за процесс развития личности каждого ребенка.

Для того чтобы эффективно реализовать Федеральную рабочую программу воспитания, будущие педагоги должны быть готовыми к использованию ценностно-смыслового подхода. Одним из способов развития готовности будущих педагогов является включение соответствующих модулей и дисциплин в программу подготовки педагогических кадров. В рамках таких модулей студентам предоставляется возможность ознакомиться с теоретическими основами ценностно-смыслового подхода, а также провести практические занятия для закрепления полученных знаний. Важ-



ным элементом развития готовности будущих педагогов является стажировка и практика, которые проводятся в реальных образовательных учреждениях.

### Список источников

1. *Elton-Chalcraft S., Lander V., Revell L., Warner D., Whitworth L.* To promote, or not to promote fundamental British values? Teachers' standards, diversity and teacher education // *British Educational Research Journal*. – 2017. – Vol. 43, Issue 1. – Pp. 29–48. DOI: <https://doi.org/10.1002/berj.3253>

2. *Анисимова Н. П., Ледовская Т. В., Солянин Н. Э.* Ценностно-смысловая основа педагогической деятельности: сравнительный анализ отношения педагогов и учащихся педагогических классов // *Психологическая наука и образование*. – 2022. – Т. 27, № 1. – С. 37–51. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2022270104>

3. *Белякова Е. Г.* Реализация идей ценностно-смыслового подхода в практике образовательного процесса // *Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates*. – 2008. – № 5. – С. 42–51.

4. *Гукаленко О. В.* Формирование готовности педагогов к организации ценностно-ориентированной внеурочной воспитательной деятельности: методологические подходы и образовательная практика // *Отечественная и зарубежная педагогика*. – 2023. – Т. 1, № 5 (95). – С. 22–42. DOI: <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2023-95-22-42>

5. *Забродина И. В., Штякова Н. П., Верховых И. В.* Ценностно-смысловой подход к формированию гражданской идентичности и национального самосознания // *Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*. – 2023. – № 5 (177). – С. 108–128. DOI: <https://doi.org/10.25588/CSPU.2023.177.5.006>

6. *Ильина Н. Ф., Логинова Н. Ф.* Исследование становления психолого-педагогической компетентности молодых педагогов // *Вопросы образования*. – 2019. – № 4. – С. 202–230. DOI: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2019-4-202-230>

7. *Комолова Л. А.* Ценностно-смысловая сфера личности в исследованиях отечественных и зарубежных психологов // *Вестник Московской международной академии*. – 2024. – № 1. – С. 91–94.

8. *Милованова Н. Г., Пчелинцева И. Г., Чумакова А. В.* Ценностно-смысловой подход в профессиональном образовании // *Педагогический журнал*. – 2017. – Т. 7, № 6А. – С. 194–201.

9. *Михальцова Л. Ф.* Концепция формирования ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования // *Образование и саморазвитие*. – 2011. – № 5 (27). – С. 3–11.

10. *Потанина Л. Т., Складорова Т. В.* Развитие ценностно-нравственных представлений у учащихся в системе школьного образования // *Перспективы науки и образования*. – 2019. – № 3 (39). – С. 255–265. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2019.3.19>

11. *Рябцев В. К., Слободчиков В. И.* Педагогические условия и механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций детей в образовательной организации // *Психолого-педагогические исследования*. – 2022. – Т. 14, № 3. – С. 113–130. DOI: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2022140307>

12. *Савченков А. В., Уварина Н. В.* Определение содержания мотивационно-ценностного компонента готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности // *Science for Education Today*. – 2021. – Т. 11, № 2. – С. 55–79. DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2102.03>

13. *Сорокоумова Е. А., Фадеев Д. С., Борисова С. Л.* Понимание метафоры как способ внешней репрезентации смыслов ценностных ориентаций личности // *Психологическая наука и образование*. – 2021. – Т. 26, № 4. – С. 104–114. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260409>



14. Федоров А. М., Федорова Е. Н. Ценностно-смысловой подход к подготовке будущего учителя // Педагогика. – 2008. – № 3. – С. 60–63.
15. Чукаев О. В. Ценностно-смысловой компонент профессионального мышления будущего учителя и проблема его развития в процессе изучения педагогики // Гуманитарные ведомости Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого. – 2014. – № 1 (9). – С. 83–88.
16. Шитякова Н. П., Верховых И. В., Забродина И. В. Применение ценностно-смыслового подхода к воспитанию школьников // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2024. – № 1 (179). – С. 158–175. DOI: <https://doi.org/10.25588/CSPU.2024.179.1.008>

### References

1. Elton-Chalcraft S., Lander V., Revell L., Warner D., Whitworth L. To promote, or not to promote fundamental British values? Teachers' standards, diversity and teacher education. *British Educational Research Journal*, 2017, vol. 43, issue 1, pp. 29–48. DOI: <https://doi.org/10.1002/berj.3253>
2. Ansimova N. P., Ledovskaya T. V., Solynin N. E. The value-semantic basis of pedagogical activity: a comparative analysis of the relationship between teachers and students of pedagogical classes. *Psychological science and education*, vol. 27, issue 1, pp. 37–51. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2022270104>
3. Belyakova E. G. Implementation of the ideas of the value-semantic approach in the practice of the educational process. *Bulletin of the Tyumen State University. Humanitarian studies*, 2008, no. 2, pp. 42–51. (In Russian)
4. Gukalenko O. V. Formation of teachers' readiness to organize value-oriented extracurricular educational activities: methodological approaches and educational practice. *Domestic and foreign pedagogy*, 2023, vol. 1, issue 5 (95), pp. 22–42. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2023-95-22-42>
5. Zabrodina I. V., Shityakova N. P., Verkhovykh I. V. Value-semantic approach to the formation of civic identity and national identity. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University*, 2023, no. 5 (177), pp. 108–128. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.25588/CSPU.2023.177.5.006>
6. Ilyina N. F., Loginova N. F. The study of the formation of psychological and pedagogical competence of young teachers. *Questions of education*, 2019, no. 4, pp. 202–230. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2019-4-202-230>
7. Komolova L. A. The value-semantic sphere of personality in the research of domestic and foreign psychologists. *Bulletin of the Moscow International Academy*, 2024, no. 1, pp. 91–94. (In Russian)
8. Milovanova N. G., Pchelinceva I. G., Chumakova A. V. Value-semantic approach in professional education. *Pedagogical journal*, 2017, vol. 7, issue 6A, pp. 194–201. (In Russian)
9. Mikhaltsova L. F. The concept of formation of value-semantic orientations of future teachers for creative self-development in conditions of continuous education. *Education and self-development*, 2011, no. 5 (27), pp. 3–11. (In Russian)
10. Potanina L. T., Sklyarova T. V. Development of value and moral ideas among students in the school system. *Prospects of science and education*, 2019, no. 3 (39), pp. 255–265. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2019.3.19>
11. Ryabtsev V. K., Slobodchikov V. I. Semantic orientations of children in an educational organization. *Psychological and pedagogical research*, 2022, vol. 14, no. 3, pp. 113–130. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2022140307>
12. Savchenkov A. V., Uvarina N. V. Determination of the content of the motivational and value component of the readiness of future teachers for educational activities. *Science for Education Today*, 2021, vol. 11, no. 2, pp. 55–79. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2102.03>



13. Sorokoumova E. A., Fadeev D. S., Borisova S. L. Understanding metaphors as a way of external representation of the meanings of value orientations of a person. *Psychological science and education*, 2021, vol. 26, no. 4, pp. 104–114. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260409>

14. Fedorov A. M., Fedorova E. N. Value-semantic approach to the training of a future teacher, *Pedagogy*, 2008, no. 3, pp. 60–63. (In Russian)

15. Chukaev O. V. The value-semantic component of the professional thinking of a future teacher and the problem of its development in the process of studying pedagogy. *Humanities Bulletin of the Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy*, 2014, no. 1 (9), pp. 83–88. (In Russian)

16. Shityakova N. P., Verkhovykh I. V., Zabrodina I. V. Application of a value-semantic approach to the education of schoolchildren. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University*, 2024, no. 1 (179), pp. 158–175. (In Russian). DOI: <https://doi.org/10.25588/CSPU.2024.179.1.008>

### Информация об авторах

**Шитякова Наталья Павловна** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-1015-5896>, [shtyakovanp@cspu.ru](mailto:shtyakovanp@cspu.ru)

**Верховых Ирина Валерьевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-4799-9985>, [verhovikhiv@cspu.ru](mailto:verhovikhiv@cspu.ru)

**Забродина Инга Викторовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-0885-9461>, [zabrodinaiv@cspu.ru](mailto:zabrodinaiv@cspu.ru)

**Гольцева Юлия Валерьевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-2165-5896>, [golcevauv@cspu.ru](mailto:golcevauv@cspu.ru)

### Information about the Authors

**Natalya P. Shityakova** – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Subject Methods, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-1015-5896>, [shtyakovanp@cspu.ru](mailto:shtyakovanp@cspu.ru)

**Irina V. Verkhovykh** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Subject Methods, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-4799-9985>, [verhovihiv@cspu.ru](mailto:verhovihiv@cspu.ru)

**Inga V. Zabrodina** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Subject Methods, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-0885-9461>, [zabrodinaiv@cspu.ru](mailto:zabrodinaiv@cspu.ru)

**Yulia V. Goltseva** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Subject Methods, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-2165-5896>, [golcevauv@cspu.ru](mailto:golcevauv@cspu.ru)



**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 15.04.2024; одобрена после рецензирования: 28.06.2024; принята к публикации: 15.07.2024.

Received: 15.04.2024; approved after peer review: 28.06.2024; accepted for publication: 15.07.2024.



Научная статья

УДК 378

DOI: 10.15293/1812-9463.2403.03

## Модель подготовки педагога профессионального обучения к реализации рабочей программы воспитания на основе проектной деятельности обучающихся

Седов Сергей Алексеевич

*Елабужский институт (филиал), Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* Одним из важных обновлений трудовых функций педагога профессионального обучения в профессиональном стандарте 2024 г. стало включение описаний, связанных с реализацией рабочей программы воспитания, в том числе на основе проектной деятельности обучающихся. Данные проведенного автором исследования указывают на то, что у большинства действующих педагогов профессионального обучения имеются образовательные дефициты, которые затрудняют реализацию рабочей программы воспитания, в том числе на основе проектной деятельности обучающихся. Будущие педагоги из числа студентов старших курсов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) также не готовы к подобной работе. Цель исследования – теоретическое описание модели подготовки педагога профессионального обучения к реализации рабочей программы воспитания на основе проектной деятельности обучающихся. *Методология.* Содержательный и формализованный подходы положены в основу методологической предпосылки модели; сущностный и феноменологический подходы использованы для выделения требований и процедур реализации описанной модели; проектная деятельность обучающихся строится на технологии современного проектного обучения (Г. К. Селевко), занятия рассмотрены через структуру современного урока (М. И. Махмутов), таксономию педагогических целей (Б. С. Блум), апробированные авторские методики включены в контекст предлагаемой модели. Методы исследования: теоретический анализ и синтез, моделирование, изучение и обобщение педагогического опыта. *Результаты.* Описана модель подготовки педагога профессионального обучения к реализации рабочей программы воспитания на основе проектной деятельности обучающихся. Модель основана на обновлении технологии современного проектного обучения в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимися и в соответствии с инвариантными целевыми ориентирами, указанными в примерной рабочей программе воспитания. *Выводы.* Технология современного проектного обучения обоснована как перспективная технология для подготовки педагога профессионального обучения к реализации рабочей программы воспитания на основе проектной деятельности обучающихся.

**Ключевые слова:** высшее профессионально-педагогическое образование; профессиональный стандарт педагога; трудовые функции педагога; рабочая программа воспитания; целевые ориентиры воспитания; технология проектного обучения; проектная деятельность обучающихся.

*Для цитирования:* Седов С. А. Модель подготовки педагога профессионального обучения к реализации рабочей программы воспитания на основе проектной дея-



Original article

## A Model for Preparing a Vocational Teacher for the Implementation of a Work Education Program based on Students' Project Activities

Sergey A. Sedov

*Yelabuga Institute (branch), Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia*

**Abstract.** *Introduction.* One of the important updates to the Professional Standard of a college teacher in 2024 was the inclusion of labor actions “formation of personal results of students based on a project”. The data of the study conducted by the author indicate that the majority of college teachers find it difficult to implement these labor actions. The purpose of the study is a theoretical description of the model of college teacher training for the formation of personal results of students based on project activities. *Methodology.* Substantive and formalized approaches are the basis of the methodological premise of the model; essential and phenomenological approaches are used to highlight the requirements and procedures for the implementation of the described model. The students' project activities are based on the technology of modern project-based learning (G. K. Selevko), classes are considered through the structure of a modern lesson (M. I. Makhmutov), the taxonomy of pedagogical goals (B. S. Bloom), author's methods tested with college teachers. Research methods: theoretical analysis and synthesis, modeling, study and generalization of pedagogical experience. *Results.* A model of college teacher training for the formation of personal results of students based on project activities is described. The model is based on updating the technology of modern project-based learning in accordance with the requirements for the results of mastering the educational program by college students. The expediency of including a wide range of educational results is substantiated. *Conclusions.* The technology of modern project-based learning is justified as a promising technology for preparing a college teacher for the formation of personal results of students based on project activities.

**Keywords:** higher pedagogical education; professional standard of a college teacher; labor functions of a college teacher; work program of education; invariant goals of education; technology of project training; project activities of students.

*For Citation:* Sedov S. A. A Model for Preparing a Vocational Teacher for the Implementation of a Work Education Program based on Students' Project Activities. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 3 (75), pp. 27–38. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.03>

**Проблемная ситуация.** В профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, СПО» 2024 г. [1] (далее – Профстандарт) указано, что педагог в рамках обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам...» осуществляет трудовые действия по руко-

водству проектной деятельностью обучающихся, формированию на ее основе личностных результатов (результатов, установленных рабочей программой воспитания), обладает трудовыми умениями консультирования обучающихся по проекту, контроля и оценки самого



процесса и его результатов. Отметим в этой связи, что включение описаний, связанных с реализацией рабочей программы воспитания, в том числе на основе проектной деятельности обучающихся, является одним из обновлений трудовых функций педагога, описанных в Профстандарте. Руководство проектной деятельностью обучающихся и реализация рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО (далее ПОО), сквозными линиями проходят через описание обновленных трудовых функций педагога профессионального обучения.

Данные проведенного автором исследования указывают на то, что у большинства действующих педагогов ПОО имеются образовательные дефициты, которые затрудняют реализацию рабочей программы воспитания, в том числе на основе проектной деятельности обучающихся.

Будущие педагоги из числа студентов старших курсов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) также не готовы к подобной работе. Анализ образовательных программ высшего образования в разных вузах позволяет говорить о том, что формируемые компетенции не содержат индикаторов достижения, которые отражали бы обновление трудовых функций педагога профессионального обучения, а именно:

– в общепрофессиональной компетенции категории «Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся» (ОПК-3) [2] организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся будущими педагогами профессионального обучения направлена на формирование общих и профессиональных компетенций программы СПО, но не связана с инвариантными целевыми ориентирами вос-

питания (личностными результатами, указанными в примерной рабочей программе воспитания);

– в универсальной компетенции категории «Разработка и реализация проектов» (УК-2) [2] осуществление будущими педагогами профессионального обучения проектной деятельности ограничено приобретением ими опыта личного участия и не связано с освоением основ руководства работой над проектами; редкие примеры освоения основ руководства проектной деятельностью обучающихся ПОО сфокусированы на самом проекте, а не на формировании у студентов общих и профессиональных компетенций, описанных в требованиях к результатам освоения программы СПО; отсутствует в индикаторах достижения УК-2 также ориентирование будущих педагогов профессионального обучения на формирование личностных результатов обучающихся ПОО.

Обновление трудовых функций педагога рассматривается как фактор влияния на профессиональное образование. В настоящей статье предлагается модель подготовки педагога профессионального обучения к реализации рабочей программы воспитания на основе проектной деятельности обучающихся (далее – Модель). Модель может быть использована как одно из решений обновления содержания, методик и технологий подготовки педагогов профессионального обучения к выполнению изменяющихся профессионально-педагогических функций.

Цель исследования – теоретическое описание модели подготовки педагога профессионального обучения к реализации рабочей программы воспитания на основе проектной деятельности обучающихся.

**Теоретико-методологические основы** настоящего исследования составили:

– теория проблемного обучения (М. И. Махмутов – структура совре-



менного урока) [3] и связанная с ней в настоящем исследовании таксономия педагогических целей (Б. С. Блум) [4]; проективная дидактика (Э. Ф. Зеер, С. Н. Уткина) [5], энциклопедия образовательных технологий (Г. К. Селевко – технологии проектного обучения) [6];

– содержательный и формализованный подходы (А. М. Новиков, Д. А. Новиков) [7] положены в основу исследования содержания и взаимосвязи процессов «образование», «наука», «производство»; интеграция образования, науки и производства служит методологической предпосылкой Модели; сущностный и феноменологический подходы (А. М. Новиков, Д. А. Новиков) [7] использованы для выделения требований и процедур реализации Модели;

– авторские методики, апробированные с педагогами профессионального обучения (на курсах ПК и в вузе с будущими педагогами) [8; 9; 10; 11].

**Результаты.** Подготовку педагога профессионального обучения к реализации рабочей программы воспитания (в том числе к формированию личностных результатов) на основе проектной деятельности обучающихся предложено осуществлять по Модели, представленной на рисунке.

Рассмотрим подробнее Модель.

1-й этап – знакомство педагога профессионального обучения с технологиями проектного обучения; составление (в соответствии с одной из технологий проектного обучения) алгоритма руководства проектной деятельностью обучающихся по программам СПО. Педагог профессионального обучения должен сделать осознанный выбор педагогической технологии из числа технологий проектного обучения, среди которых, например:

– педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: «Технология современного проектного обучения»;

– педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: «Технологии индивидуализации обучения (метод проектов)»;

– альтернативные технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся: «Технология мастерских (проектные мастерские)»;

– технологии свободного образования: «Технология Дальтон-План (Х. Паркерст)»;

– другие, которые можно найти на страницах энциклопедии образовательных технологий под редакцией Г. К. Селевко [6], монографии «Проективная дидактика» Э. Ф. Зеера в соавторстве с С. Н. Уткиной [5] и иных источников.

Автор свой выбор сделал в пользу технологии современного проектного обучения, на примере которой составлена и апробирована методика подготовки педагога профессионального обучения к руководству проектной деятельностью обучающихся. Педагогу профессионального обучения в ходе подготовки предстоит сделать собственный аргументированный выбор технологии проектного обучения. Его аргументы могут строиться на основе характеристик будущего контингента студентов, с которыми предстоит работать в ПОО, и/или на основе специфики отрасли, соответствующей профилю подготовки.

Условие «А» – алгоритм руководства проектной деятельностью студентов ПОО должен быть составлен в виде Блок-схемы работы над проектом (далее – Блок-схема). Визуализация технологии современного проектного обучения или любой другой технологии, выбранной педагогом профессионального обучения для организации работы студентов ПОО над проектом, обеспечит наглядность процесса, которая необходима для предотвращения организационных просчетов и обеспечения строгого следования алгоритма обучающимися.



**Цель – подготовка педагога профессионального обучения к реализации рабочей программы воспитания (в том числе к формированию личностных результатов) на основе проектной деятельности обучающихся**

| <i>Этапы подготовки</i>   | <i>Условия достижения цели подготовки</i>  |
|---|--|
| 1) знакомство педагога профессионального обучения с технологиями проектного обучения; составление (в соответствии с одной из технологий проектного обучения) алгоритма руководства проектной деятельностью обучающихся по программам СПО  | А) алгоритм руководства проектной деятельностью студентов ПОО должен быть составлен в виде Блок-схемы работы над проектом (далее – Блок-схема)   |
| 2) составление перечня проблем, решение которых может быть, посылкой студентам ПОО в рамках проектной деятельности; формирование «банка» идей для проекта, основанных на составленном перечне проблем   | Б) проблемы и идеи для проекта должны быть обусловлены областью профессиональной деятельности, к работе в которой предполагается готовить студентов ПОО  |
| 3) разработка заданий на формирование профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков по дисциплине (или междисциплинарному курсу) – для их выполнения студентами ПОО в рамках работы над проектом   | В) задания по работе студентов ПОО с современной отраслевой (специальной, профессиональной) информацией должны соответствовать уровню квалификации выпускника реализуемой программы СПО; задания должны быть включены в Блок-схему   |
| 4) выделение в рабочей программе воспитания личностных результатов (инвариантных целевых ориентиров), которые планируется формировать в ходе руководства проектной деятельностью студентов ПОО  | Г) личностные результаты (инвариантные целевые ориентиры) не ограничены количеством, но должны быть связаны со спектром решаемых в проекте проблем, «банком» идей для проектной деятельности   |
| 5) составление перечня характеристик (дескрипторов) личностных результатов (см. Этап № 4) и общих компетенций (соответствующих дисциплине общепрофессионального цикла или междисциплинарному курсу профессионального цикла), которые предполагается формировать у студентов ПОО на основе проектной деятельности  | Д) характеристики (дескрипторы) личностных результатов (см. Этап № 4) и общих компетенций должны быть включены в Блок-схему так, чтобы их демонстрация студентами ПОО была обязательной частью работы над проектом; характеристики (дескрипторы) личностных результатов не должны подразумевать персонализированную оценку   |
| 6) разработка учебно-методического обеспечения дисциплины (или междисциплинарного курса) и рабочей программы воспитания в соответствии с инвариантными целевыми ориентирами, выделенными на этапе № 4, и характеристиками (дескрипторами) воспитательных результатов, сформулированными на этапе № 5  | Е) в учебно-методическом обеспечении дисциплины (или междисциплинарного курса) и рабочей программы воспитания необходимо подготовить методический материал для педагога, раздаточный (или цифровой) – для обучающихся  |
| 7) реализация технологии проектного обучения в аудитории на примере, который должен включать:<br>– решение/реализацию в проекте одной из проблем/идей (см. Этап № 2);<br>– формирование у студентов ПОО профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков по дисциплине (или междисциплинарному курсу) (см. Этап № 3);<br>– формирование у студентов ПОО общих компетенций и личностных результатов (см. Этапы № 4 и 5);<br>– применение учебно-методического обеспечения (см. Этап № 6) | Ж) Блок-схему следует реализовать во время прохождения педагогической практики так, чтобы работа студентов ПОО над проектом включала выявление социально значимой проблемы, ее компетентное теоретическое решение, реализацию задуманного в условиях предприятия (с использованием современных технологий), а также расширение результата (масштабирование решения, тиражирование реализации, коммерческую реализацию проекта) |
| 8) оценивание готовности педагога профессионального обучения к реализации рабочей программы воспитания (в том числе к формированию личностных результатов) на основе проектной деятельности обучающихся   | З) сочетание оценок преподавателя, осуществляющего подготовку педагога профессионального обучения, с результатами самооценивания и перекрестной экспертизы будущих педагогов   |
| 9) при неудовлетворительной оценке на этапе № 8 доработка материалов (см. Этапы № 3-6) и повторение этапов № 7 и 8  |  |
| <b>Критерий оценки</b>  | основание педагогом профессионального обучения проектной деятельностью обучающихся по программам СПО и тождество на ее основе к реализации рабочей программы воспитания  |
| <b>Показатели готовности</b>  | демонстрация педагогом профессионального обучения способности:   |
| <b>1-й уровень</b>  | – к организации проектной деятельности студентов ПОО, формирующей профессиональные компетенции, знания, умения и навыки по дисциплине (или междисциплинарному курсу);  |
| <b>2-й уровень</b>  | – к включению в работу обучающихся над проектом деятельности, формирующей личностные результаты воспитания, общие компетенции;   |
| <b>3-й уровень</b>  | – к разработке раздаточного (или цифрового) – для выполнения проектной деятельности обучающимися, и методического материала, в том числе содержание, формы, методы, приемы воспитания, а также оценочные средства;   |
| <b>4-й уровень</b>  | – к реализации рабочей программы воспитания на основе работы обучающихся над проектом, в том числе формированию личностных результатов, консультированию студентов по проекту, контролю и оценке проектной деятельности и самого проекта   |

*Рис. Модель подготовки педагога профессионального обучения к реализации рабочей программы воспитания (в том числе к формированию личностных результатов) на основе проектной деятельности обучающихся*

2-й этап – составление перечня проблем, решение которых может быть полезно студентам ПОО в рамках проектной деятельности; формирование «банка» идей для проекта, основанных на составленном перечне проблем. Проблема может быть лично значимая, значимая для организации, социума, отрасли. Педагогу профессионального обучения следует предусмотреть проблемы с различной значимостью, учитывая разный уровень успеваемости студентов ПОО.

Условие «Б» – проблемы и идеи для проекта должны быть обусловлены областью профессиональной деятельности, к работе в которой предполагается готовить студентов ПОО. Например, в области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» идеи могут содержать в основе одну из разновидностей конструкторско-технологических задач, перечисленных далее от более простой к сложной. Задача на моделирование («конструирование по образцу») – создаваемый объект копируется с прототипа. Задача на доконструирование предполагает доработку технического объекта без изменения его исходного назначения. Задача на переконструирование ориентирована на расширение или изменение функций технического объекта. Задача на конструирование («конструирование по собственному замыслу») – это самый сложный вид технических задач, решение которых, как правило, предполагает разработку конструкции нового технического объекта [12].

3-й этап – разработка заданий на формирование профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков по дисциплине (или междисциплинарному курсу) – для их выполнения студентами ПОО в рамках работы над проектом. Задания предполагается разрабатывать, основываясь на таксономии Б. Блума [4],

теории множественности интеллекта Г. Гарднера [13] и конструкторе задач Л. С. Илюшина [14].

Условие «В» – задания по работе студентов ПОО с современной отраслевой (специальной, профессиональной) информацией должны соответствовать уровню квалификации выпускника реализуемой программы СПО; задания должны быть включены в Блок-схему. Следует обратить внимание на первые три педагогические цели в таксономии Б. Блума: «ознакомление», «понимание», «применение». Для студентов, осваивающих образовательные программы СПО, предполагающие пятый и шестой уровень квалификации выпускников, целесообразно разработать также задания на «поиск», «анализ» и «оценку». Далее педагогу профессионального обучения необходимо включить разработанные задания в Блок-схему. Структура современного урока, предложенная М. И. Махмутовым [3], может служить основой (конструктором) для выстраивания логики заданий от простого «на ознакомление» к более сложному, для включения заданий в Блок-схему работы студентов ПОО над проектом, а также для разделения Блок-схемы на занятия. Опустим в данной статье подробности третьего этапа Модели и условия «В» – материал есть в более ранних публикациях автора [8; 9].

4-й этап – выделение в рабочей программе воспитания личностных результатов (инвариантных целевых ориентиров), которые планируется формировать в ходе руководства проектной деятельностью студентов ПОО. Целевые ориентиры (личностные результаты) в рабочей программе воспитания ПОО, как правило, соотнесены с общими компетенциями [15]. Поскольку проект выполняется по какой-то дисциплине (или междисциплинарному курсу), у педагога профессионального обучения изначально



но есть уже определенный образовательной программой СПО перечень общих компетенций. В рабочей программе воспитания для каждой общей компетенции приведены личностные результаты, из которых педагогу профессионального обучения следует выделить перспективные для формирования на основе предстоящей работы обучающихся над проектом.

Условие «Г» – личностные результаты (инвариантные целевые ориентиры) не ограничены количественно, но должны быть связаны со спектром решаемых в проекте проблем, «банком» идей для проектной деятельности. О необходимости разнообразия решаемых проблем и конструкторско-технологических задач сказано в комментариях ко второму этапу Модели и условию «Б». Педагогу профессионального обучения следует выделить такие целевые ориентиры воспитания, которые будут связаны не только с проектной деятельностью обучающихся, но и с тем, на решение какой проблемы, конструкторско-технологической задачи может быть направлен будущий проект. Целевые ориентиры воспитания могут быть как общими, характерными для всего перечня проблем и идей, так и локальными. Следует отдать предпочтение общим, поскольку в таком случае один из косвенных результатов подготовки педагога профессионального обучения в виде Блок-схемы будет более универсальным – с точки зрения его возможного применения на практике для большего количества проектов обучающихся.

5-й этап – составление перечня характеристик (дескрипторов) личностных результатов (см. Этап № 4) и общих компетенций (соответствующие дисциплине общепрофессионального цикла или междисциплинарному курсу профессионального цикла), которые предполагается формировать у студентов ПОО на основе проектной деятель-

ности. В количестве образовательных результатов (общих компетенций), которые можно включить в проектную деятельность, ограничений нет. Любая общая компетенция, которая есть в рабочей программе дисциплины (или междисциплинарном курсе), может оказаться в числе формируемых у обучающихся во время работы над проектом. Педагог профессионального обучения может сделать общий список дескрипторов для общих компетенций и инвариантных целевых ориентиров воспитания (личностных результатов). Подобное допущение обусловлено тем, что включение характеристик (дескрипторов) общих компетенций и личностных результатов в Блок-схему осуществляется одновременно. Кроме того, в некоторых случаях одна характеристика может раскрывать суть и общей компетенции, и личностного результата.

Условие «Д» – характеристики (дескрипторы) личностных результатов (см. Этап № 4) и общих компетенций должны быть включены в Блок-схему так, чтобы их демонстрация студентами ПОО была обязательной частью работы над проектом; характеристики (дескрипторы) личностных результатов не должны подразумевать персонафицированную оценку. То есть если на предыдущем этапе (см. Этап № 4) педагогу профессионального обучения следует предусмотреть в работе над проектом действия обучающихся, адекватные тому или иному результату, выполнение которых должно позволить сделать вывод о формировании соответствующей общей компетенции, то на рассматриваемом этапе (Этап № 5) необходимо каждую характеристику (дескриптор) по формируемым компетенциям включить в Блок-схему, работу по которой предполагается предложить студентам ПОО. Поскольку демонстрация студентами ПОО характеристик (дескрипторов) личностных результатов



не должна подразумевать персонифицированную оценку, педагогу профессионального обучения следует включать дескрипторы формируемых личностных результатов в Блок-схему таким образом, чтобы в работе были задействованы все обучающиеся (без исключения), независимо от степени участия.

6-й этап – разработка учебно-методического обеспечения дисциплины (или междисциплинарного курса) и рабочей программы воспитания в соответствии с инвариантными целевыми ориентирами, выделенными на этапе № 4, и характеристиками (дескрипторами) личностных результатов, сформулированными на этапе № 5. Педагогу профессионального обучения необходимо для каждой характеристики личностного результата предусмотреть формы, методы, приемы воспитания.

Условие «Е» – в учебно-методическом обеспечении дисциплины (или междисциплинарного курса) и рабочей программы воспитания необходимо подготовить методический материал для педагога, раздаточный (или цифровой) – для обучающихся.

7-й этап – реализация технологии проектного обучения в аудитории на примере, который должен включать:

- решение/реализацию в проекте одной из проблем/идей (см. Этап № 2);
- формирование у студентов ПОО профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков по дисциплине (или междисциплинарному курсу) (см. Этап № 3);
- формирование у студентов ПОО общих компетенций и личностных результатов (см. Этапы № 4 и 5);
- применение учебно-методического обеспечения (см. Этап № 6).

Педагогу профессионального обучения следует организовать работу обучающихся над проектом в соответствии с Блок-схемой, которая разрабо-

тана на основе технологии проектного обучения, включает характеристики личностных и образовательных результатов (дескрипторы) по ОК, а также задания на формирование профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков по дисциплине (или междисциплинарному курсу). Рекомендуется использовать цифровые сервисы, которые должны повысить эффективность преподавания по программам СПО при соблюдении таких дидактических принципов цифрового образовательного процесса, как «гибкость и адаптивность» и «полиmodalность (мультимедийность)» [16, с. 46–53].

Условие «Ж» – Блок-схему следует реализовать во время прохождения педагогической практики так, чтобы работа студентов ПОО над проектом включала выявление социально значимой проблемы, ее компетентное теоретическое решение, реализацию задуманного в условиях предприятия (с использованием современных технологий), а также распространение результата (масштабирование решения, тиражирование реализации, коммерческую реализацию проекта). Педагогу профессионального обучения следует ориентировать студентов ПОО на использование методов, специфических для области будущей профессиональной деятельности, например в области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» использование методов решения конструкторско-технологических задач, приемов устранения технических противоречий (ТРИЗ) [17]. Педагогу профессионального обучения важно культивировать у студентов мысли о возможных последствиях (воздействии на общество) проектного решения. Учитывая необходимость распространения результата проектной деятельности, педагогу следует ориентировать студентов ПОО на поиски решения проблемы с учетом модели Н. Кано, согласно которой следует предусмотреть для проекта



свойства на трех уровнях: «базовое качество», «требуемое качество» и «привлекательное качество» [18]. Защиту проекта студентов ПОО важно выстраивать в логике: проблема, на решение которой направлен проект; выгода (польза), которую проект представляет; проектное решение и его уникальность; организационные вопросы.

8-й этап – оценивание готовности педагога профессионального обучения к реализации рабочей программы воспитания (в том числе к формированию личностных результатов) на основе проектной деятельности обучающихся. На рисунке представлены критерий оценки исследуемого процесса и показатели готовности педагога профессионального обучения к реализации рабочей программы воспитания на основе проектной деятельности обучающихся. Процедура – оценивание на практических занятиях в вузе, а также во время прохождения педагогической практики. Достижение третьего и четвертого уровней подготовки является достаточным для того, чтобы считать подготовку педагога профессионального обучения удовлетворительной (удовлетворительными такие результаты следует считать на том основании, что их описание соответствует характеру знаний и умений, приведенных в «Национальной рамке квалификаций РФ» для выпускников программы бакалавриата [19]). В противном случае следует перейти к девятому этапу.

Условие «3» – сочетание оценок преподавателя, осуществляющего подго-

товку педагога профессионального обучения, с результатами самооценивания и перекрестной экспертизы будущих педагогов. Соблюдение данного условия необходимо в том числе и для того, чтобы педагоги профессионального обучения, участвуя в оценивании своей работы и работы коллег, понимали «точки роста», возможные улучшения.

9-й этап – при неудовлетворительной оценке на этапе № 8 доработка материалов (см. Этапы № 3–6) и повторение этапов № 7 и 8. Модель предполагает, что в разном темпе, но все педагоги профессионального обучения должны освоить основы руководства проектной деятельностью обучающихся на третьем или четвертом уровнях (см. рисунок). Поэтому в вузе следует создать необходимые условия для того, чтобы педагог профессионального обучения смог выполнить работу «над ошибками», в том числе в индивидуальном порядке.

**Выводы.** Содержание подготовки педагога профессионального обучения к руководству проектной деятельностью обучающихся и к реализации рабочей программы воспитания можно строить во взаимосвязи. Обоснована перспективность использования технологии современного проектного обучения, которую педагоги профессионального обучения в ходе подготовки применяют для разработки собственного алгоритма, в том числе ее обновления под образовательные и личностные результаты, формируемые у студентов ПОО.

### Список источников

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]: Проект Приказа Минтруда России (по состоянию на 11.03.2024). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186851/401bbde2fe2d741ca5e80561f69a2e8e7b7d3440/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/401bbde2fe2d741ca5e80561f69a2e8e7b7d3440/) (дата обращения: 15.03.2024).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профес-



сиональное обучение (по отраслям) [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293565/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddd518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293565/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddd518/) (дата обращения: 15.03.2024).

3. *Махмутов М. И.* Современный урок. – М.: Педагогика, 1981. – 192 с.

4. *Anderson L. W., Krathwohl D. R., Airasian P. W.* et al. A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. – New York: Longman, 2001.

5. *Зеер Э. Ф., Уткина С. Н.* Проективная дидактика. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2017. – 131 с.

6. *Селевко Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 816 с.

7. *Новиков А. М., Новиков Д. А.* Методология научного исследования: учебно-методическое пособие. – М.: Либроком, 2014. – 270 с.

8. *Седов С. А.* Организация урока технологии в современных условиях // Школа и производство. – 2017. – № 4. – С. 3–9.

9. *Седов С. А.* Реализация технологии современного проектного обучения: методический аспект // Школа и производство. – 2020. – № 7. – С. 3–11. DOI: [https://doi.org/10.47639/0037-4024\\_2020\\_7\\_3](https://doi.org/10.47639/0037-4024_2020_7_3)

10. *Седов С. А.* Реализация технологии современного проектного обучения: оценка достижения планируемых образовательных результатов // Школа и производство. – 2020. – № 8. – С. 3–8. DOI: [https://doi.org/10.47639/0037-4024\\_2020\\_8\\_3](https://doi.org/10.47639/0037-4024_2020_8_3)

11. *Sedov S. A.* Modern lessons' construction based on the taxonomy of pedagogical objectives and the multiple intelligences theory // The International Journal of Educational Management. – 2019. – Vol. 33, Issue 2. – Pp. 252–264. DOI: <https://doi.org/10.1108/IJEM-01-2018-0029>

12. *Новиков А. М.* Методы учебного проектирования // Специалист. – 2010. – № 3. – С. 2–4.

13. *Gardner H.* *Intelligences Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century.* – New York: Basic Books, 1999.

14. *Илюшин Л. С.* Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся // Уроки Лихачева: методические рекомендации для учителей средних школ. – СПб.: Бизнес-пресса, 2006. – С. 99–109.

15. Примерная рабочая программа воспитания для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО [Электронный ресурс]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/> (дата обращения: 15.03.2024).

16. *Биленко П. Н., Блинов В. И., Дулинов М. В.* и др.. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография. – М.: Изд-во МГПУ, 2020. – 112 с.

17. *Альтшуллер Г. С.* Найти идею: введение в теорию решения изобретательских задач / отв. ред. А. К. Дюнин. – Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1991. – 225 с.

18. *Noriaki K., Nobuhiko S., Fumio T., Shin-ichi T.* Attractive Quality and Must-Be Quality // Journal of The Japanese Society for Quality Control. – 1984. – Vol. 14, Issue 2. – Pp. 147–156. DOI: [https://doi.org/10.20684/quality.14.2\\_147](https://doi.org/10.20684/quality.14.2_147)

19. Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_146970/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146970/) (дата обращения: 15.03.2024).



## References

1. *On the approval of the professional standard "Teacher of vocational training, secondary vocational education"* [Electronic resource]: Draft Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation (as of 11.03.2024). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186851/401bbde2fe2d741ca5e80561f69a2e8e7b7d3440/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/401bbde2fe2d741ca5e80561f69a2e8e7b7d3440/) (date of access: 15.03.2024). (In Russian)
2. *On the approval of the federal state educational standard of higher education – Bachelor's degree in the field of training 44.03.04 Vocational training (by industry)* [Electronic resource]: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 22, 2018 No. 124 (with amendments and additions) Revision with amendments No. 1456 dated 11/26/2020. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293565/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293565/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/) (date of access: 15.03.2024). (In Russian)
3. Mahmudov M. I. *A Modern Lesson*. Moscow: Pedagogika Publ., 1981, 192 p. (In Russian)
4. Anderson L. W., Krathwohl D. R., Airasian P. W. et al. *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Longman, 2001.
5. Zeer E. F., Utkina S. N. *Projective didactics*. Yekaterinburg: Publishing House of the Russian State Vocational Pedagogical University, 2017, 131 p. (In Russian)
6. Selevko G. K. *Encyclopedia of Educational Technologies*. In 2 vol. Vol. 1. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ., 2005, 816 p. (In Russian)
7. Novikov A. M., Novikov D. A. *Methodology of scientific research*. Moscow: Librokom, 2014, 270 p. (In Russian)
8. Sedov S. A. The organization of a technology lesson in modern conditions. *School and production*, 2017, no. 4, pp. 3–9. (In Russian)
9. Sedov S. A. Implementation of modern project-based learning technology: methodological aspect. *School and production*, 2020, no. 7, pp. 3–11. (In Russian). DOI: [https://doi.org/10.47639/0037-4024\\_2020\\_7\\_3](https://doi.org/10.47639/0037-4024_2020_7_3)
10. Sedov S. A. Implementation of the technology of modern project-based learning: assessment of the achievement of planned educational results. *School and Production*, 2020, no. 8, pp. 3–8. (In Russian) DOI: [https://doi.org/10.47639/0037-4024\\_2020\\_8\\_3](https://doi.org/10.47639/0037-4024_2020_8_3)
11. Sedov S. A. Modern lessons' construction based on the taxonomy of pedagogical objectives and the multiple intelligences theory. *The International Journal of Educational Management*, 2019, vol. 33, no. 2, pp. 252–264. DOI: <https://doi.org/10.1108/IJEM-01-2018-0029>.
12. Novikov A. M. Methods of educational design. *Specialist*, 2010, no. 3, pp. 2–4. (In Russian)
13. Gardner H. *Intelligences Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. New York: Basic Books, 1999.
14. Iljushin L. S. Techniques for the development of cognitive independence of students. *Lessons of Likhachev: methodological recommendations for secondary school teachers*. Saint Petersburg: Bisness-Pressa Publ., 2006, pp. 99–109. (In Russian)
15. *An approximate work program of education for professional educational organizations implementing vocational education programs* [Electronic resource]. URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/> (date of access: 15.03.2024). (In Russian)
16. Bilenko P. N., Blinov V. I., Dulinov M. V. et al. *The pedagogical concept of digital vocational education and training: a monograph*. Moscow: Publishing House of the Moscow City Pedagogical University, 2020, 112 p. (In Russian)
17. Altshuller G. S. *Find an idea: an introduction to the theory of solving inventive tasks*. Edited by A. K. Djunin. Novosibirsk: Nauka, Sibirskoe otdelenie Publ., 1991, 225 p. (In Russian)



18. Noriaki K., Nobuhiko S., Fumio T., Shin-ichi T. Attractive Quality and Must-Be Quality. *Journal of The Japanese Society for Quality Control*, 1984, vol. 14, issue 2, pp. 147–156. DOI: [https://doi.org/10.20684/quality.14.2\\_147](https://doi.org/10.20684/quality.14.2_147)

19. *On approval of qualification levels in order to develop draft professional standards: Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation dated 12.04.2013 No. 148n.* [Electronic resource]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_146970/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146970/) (date of access: 15.03.2024). (In Russian)

### **Информация об авторе**

**Седов Сергей Алексеевич** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент инженерно-технологического отделения, Елабужский институт (филиал), Казанский (При-волжский) федеральный университет, г. Казань, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-8543-7508>, [SASedov@kpfu.ru](mailto:SASedov@kpfu.ru)

### **Information about the Author**

**Sergey A. Sedov** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Engineering and Technology Department, Elabuga Institute (branch), Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-8543-7508>, [SASedov@kpfu.ru](mailto:SASedov@kpfu.ru)

Поступила: 08.04.2024; одобрена после рецензирования: 28.06.2024; принята к публикации: 15.07.2024.

Received: 08.04.2024; approved after peer review: 28.06.2024; accepted for publication: 15.07.2024.



Научная статья

УДК 378

DOI: 10.15293/1812-9463.2403.04

## Персонализированное сопровождение участников образовательного пространства при реализации ресурсной модели помощи семье ребенка раннего возраста

Югова Олеся Вячеславовна

*Московский педагогический государственный университет;  
Институт коррекционной педагогики, г. Москва, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* Целью исследования является теоретико-методологическое обоснование, разработка и внедрение ресурсной модели ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития в системе образования. *Методология.* В статье представлены результаты многолетнего эмпирического изучения семей, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями развития, описан авторский ресурсный подход к их психолого-педагогическому сопровождению. Подчеркнута важность персонализированного подхода при взаимодействии всех участников образовательного пространства (специалистов сопровождения, детей и их родителей) в триаде. *Результаты.* Обозначено ресурсное поле семьи, включающее внутренние и внешние ресурсы. Представлена ресурсная модель ранней помощи ребенку с нарушениями развития и его семье. Разработаны и апробированы вариативные стратегии такой модели в зависимости от запроса и ресурсных возможностей родителей: патронажная, сопроводительная, консультативная. Перечислены мероприятия и направления деятельности, которые входят в процесс персонализированного сопровождения. *Выводы.* Подчеркнута важность подготовки и повышения квалификации кадров для осуществления ранней помощи, связанные с профессиональными теоретическими и практическими дефицитами.

**Ключевые слова:** ранняя помощь; персонализация; ресурсный подход; ресурсное поле семьи; семейные ресурсы; психолого-педагогическое сопровождение; дети с нарушениями развития.

*Для цитирования:* Югова О. В. Персонализированное сопровождение участников образовательного пространства при реализации ресурсной модели помощи семье ребенка раннего возраста // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 3 (75). – С. 39–49. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.04>



Original article

## Personalized Support for Participants of the Educational Space in the Resource Model of Supporting Family of an Early Age Child

Olesya V. Yugova

*Moscow Pedagogical State University;*

*Institute of Correctional Pedagogy, Moscow, Russia*

**Abstract.** *Introduction.* The aim of the work was the theoretical and methodological substantiation, development and implementation of the resource model of early support to the family of a child with disorders in the education system. *Methodology.* The article presents the results of a long-term empirical study of families raising early aged children with disorders, describes the author's resource approach to their psychological and pedagogical support. The importance of a personalized approach in the interaction of all participants in the educational space (support specialists, children and their parents) in the triad is emphasized. *Results.* The resource field of the family, including internal and external resources, is designated. A resource model of early assistance to a child with disabilities and his family is presented. Variable strategies of such a model have been developed and tested depending on the request and resource capabilities of parents: patronage, accompanying, advisory. The events and areas of activity that were part of the personalized support process are listed. *Conclusions.* The importance of training and advanced training of personnel for the implementation of early support associated with professional theoretical and practical deficiencies is emphasized.

**Keywords:** early help; personalization; resource approach; family resource field; family resources; psychological and pedagogical support; children with developmental disorders.

*For Citation:* Yugova O. V. Personalized Support for Participants of the Educational Space in the Resource Model of Supporting Family of an Early Age Child. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 3 (75), pp. 39–49. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.04>

**Введение.** Наличие в семье ребенка с проблемами в развитии отечественными исследователями рассматривается как одна из особенностей структуры семьи. Микросоциальные условия воспитания ребенка могут оказать как благотворное, так и негативное влияние на формирование его личности. Нередко семья оказывает деструктивное, травмирующее воздействие на ребенка, усугубляя уже имеющиеся проблемы его развития, провоцируя возникновение вторичных отклонений. В то же время рождение ребенка с отклонениями в развитии часто оказывает психотравмирующее воздействие на его родителей [4].

Одной из ключевых задач современного образования детей с ОВЗ является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей [3].

Отечественные исследователи справедливо полагают (Г. А. Мишина, О. Г. Приходько, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева, В. В. Ткачева и др.), что трудности, с которыми сталкиваются родители, зачастую купируют возможность реализации семьей в полной мере своих основных функций. Разви-



тие, обучение и социализация ребенка с ОВЗ без включения семьи не дает ожидаемых результатов. Даже работа специалистов снизит свою эффективность без коррекции детско-родительских отношений. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ включает следующие направления: повышение педагогического потенциала родителей, оказание психологической помощи семье, социально-педагогическая и правовая поддержка семей [4; 5; 10; 11; 12; 13].

Целью раннего сопровождения в медико-психолого-педагогической сфере является обеспечение и построение оптимального пути развития ребенка в соответствии с возрастными нормативами, целенаправленное стимулирование всех линий развития сопровождаемого с помощью специальных персонализированных психолого-педагогических систем.

Концепцию персонализма (персонализированного подхода) ученые связывают с изучением значения, места и роли человека как персоны, обладающей уникальными качествами, характеристиками, комбинаторными реакциями на направленное воздействие и не до конца изученными потенциалами. Персонализированное образование помогает раскрыть личностный потенциал каждого участника образовательного процесса, включая родителей ребенка, в нем учитываются индивидуальные особенности и повышается активность, мотивация и успешность [1; 7].

Помимо персонализированного подхода к каждой семье (не только к ребенку, но и к его близким), важно применять ресурсный подход, при котором учитываются семейные ресурсы (возможности) и родительский запрос (потребности). При таком подходе и ребенок, и его близкие являются полноправными субъектами образовательного процесса и моделируют его со своей стороны [2; 15].

Именно родители и другие члены семьи в наибольшей степени заинтересованы в благополучии и успехах ребенка. Если специалисты сопровождения смогут выстроить грамотное и продуктивное партнерство, направить ресурсы семьи в нужное русло, то родители ребенка будут иметь значительные воспитательные, образовательные перспективы и мотивацию к сотрудничеству.

Целью экспериментального исследования является теоретико-методологическое обоснование, разработка и внедрение ресурсной модели ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития в современном образовательном пространстве.

**Методология.** Исследование проводилось в период с 2006 по 2024 год в ИКП РАО, ИСОП МГПУ, СРП и ГКП школы № 199 г. Москвы, в детских садах № 5, № 83, № 131 г. Санкт-Петербурга. Всего в исследовании на разных его этапах приняли участие 466 родителей, воспитывающих детей раннего возраста с различными нарушениями развития, и 228 детей. Также было проведено анкетирование 155 специалистов сопровождения.

**Результаты.** В ходе анализа результатов эксперимента были сформулированы следующие выводы.

1. Экспериментальные данные свидетельствуют о неоднородности ресурсных возможностей семьи ребенка с нарушениями развития. Были выделены три кластера в зависимости от уровня ресурсности семьи: ресурсная, относительно ресурсная и низкоресурсная семья. Ресурсность семьи складывалась из человеческих, эмоционально-поведенческих, культурно-образовательных, материальных возможностей родителей и других членов семьи и др.

2. Дети раннего возраста с нарушениями развития имели разноуровневые вариативные сочетания нарушений со-



циальных, познавательных, речевых и двигательных функций. У всех детей отмечались нарушения речевого развития. У большинства детей они не были ведущими и сочетались с нарушениями других линий развития.

3. В семьях, относящихся к различным кластерам, воспитывались дети из разных по структуре нарушений групп. Была выявлена определенная (невысокой степени) зависимость между выраженностью нарушений развития ребенка и уровнем ресурсности его семьи.

4. Дальнейшая маршрутизация семьи и оказание ранней психолого-педагогической помощи ребенку с нарушениями развития и его близким должна опираться на ресурсное состояние его семьи, а также на структуру нарушений детского развития. Обоснована необходимость создания ресурсной модели ранней помощи семье ребенка с различными нарушениями развития.

5. Анализ результатов анкетирования специалистов сопровождения подтвердил и дополнил наши выводы об особенностях семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, а также обозначил потребности специалистов ранней помощи, касающиеся их профессиональной деятельности. Отмечается недостаток не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, а также консультативной и просветительской деятельности с их родителями.

Мы полагаем, что моделирование ранней помощи ребенку с нарушениями развития и его семье на основе ресурсного подхода позволяет решить ключевые вопросы как коррекционно-развивающей помощи ребенку, так и психолого-педагогической поддержки его близких, что является необходимым условием для максимально полной позитивной дина-

мики детского развития, социализации ребенка и укрепления семьи как социального института.

Под концепцией ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития мы понимаем систему междисциплинарного комплексного целенаправленного взаимодействия участников социокультурного образовательного пространства в *триаде* «семья ребенка (родители и другие близкие) – ребенок раннего возраста с нарушениями развития – специалисты сопровождения», направленного на активизацию ресурсных возможностей семьи для максимальной компенсации нарушений детского развития на ранних возрастных этапах, социализации ребенка и укрепления семьи как социального института. Такая помощь должна носить полифункциональный характер, что подразумевает мультидисциплинарный спектр мероприятий (консультативно-диагностических, психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, образовательно-просветительских), проводимых специалистами сопровождения и направленных на преодоление проблем семьи ребенка с различными нарушениями развития на ранних возрастных этапах. При этом учитывается сумма всех подходов (ресурсного, семейно-центрированного, системного, комплексного, дифференцированного) и условий (психолого-педагогических, учебно-методических, материально-технических, кадровых), которые обеспечивают эффективность процесса оказания помощи ребенку первых лет жизни и его семье [8].

Мы полагаем, что ресурсный подход к ранней помощи семье ребенка с нарушениями развития предполагает выявление, учет и активизацию всего спектра внутренних ресурсов, а также поиск, привлечение и использование внешних ресурсов. К *внутренним* относятся ресурсы ребенка и ресурсы семьи в целом



(являющиеся характеристикой ее участников и связанные со взаимодействием ее членов друг с другом), к *внешним* – внесемейные человеческие (кадры и социальное окружение) и средовые (предметно-пространственная среда, услуги и льготы, информационно-коммуникационные технологии) ресурсы (рис. 1).



Рис. 1. Ресурсное поле семьи

*Ресурсная модель* рассматривается нами как обобщенный образ ранней психолого-педагогической этапной комплексной помощи семье (детям первых лет жизни с различными нарушениями развития, их родителям, другим членам семьи) и специалистам сопровождения (рис. 2).

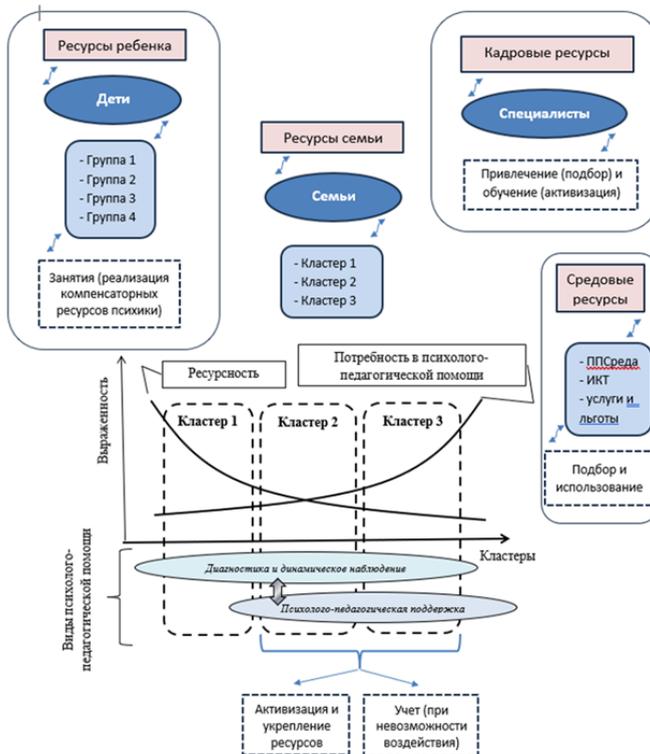


Рис. 2. Ресурсная модель ранней помощи

Чем ниже уровень ресурсности, тем большую поддержку со стороны специалистов сопровождения следует организовать для близкого окружения ребенка. Семьи, отнесенные к 1-му кластеру (ресурсные, 19 %) не нуждаются в психолого-педагогической поддержке специалистов, в их случае фокус внимания направлен на коррекционно-развивающую деятельность с ребенком в соответствии с выявленной структурой нарушения, а также осуществляется динамическое наблюдение и отслеживание уровня ресурсности семьи. Семьи 2-го (относительно ресурсные, 50 %) и 3-го (низкоресурсные, 31 %) кластеров испытывают потребность не только в помощи ребенку, но и в поддержке семьи в целом, исходя из индивидуального профиля ресурсности семьи [15].

Суммарный объем и продолжительность психолого-педагогической помощи зависит от общего уровня ресурсности (кластера), а маршрутизация (содержание работы и круг вовлеченных специалистов сопровождения) – от тех ресурсных областей, которые нуждаются в поддержке/активизации, а также от структуры нарушения развития ребенка.

Индивидуальный профиль ресурсности семьи дает возможность выстраивать индивидуальную стратегию ранней психолого-педагогической помощи и маршрутизацию семьи с учетом того, какие именно показатели находятся в слабой позиции и нуждаются в укреплении/активизации, на какие повлиять невозможно, но нужно их учитывать при организации взаимодействия, а какие находятся в сильной позиции и на них можно опереться при реализации ранней помощи семье и ребенку. Низкий уровень одних позиций частично компенсировался другими ресурсами.

Важная роль отводится привлечению и укреплению ресурсов внесемейной среды: подбору квалифицированных

специалистов сопровождения, организации развивающей предметно-пространственной среды, применению в работе современных информационно-коммуникационных технологий и т. д.

Для оценки эффективности предложенной модели был организован формирующий эксперимент. В нем приняли участие 56 семей, воспитывающих 59 детей первых лет жизни с различными нарушениями развития, они сопровождалась нами в течение нескольких лет.

Консультативная помощь была направлена на развитие собственного потенциала семьи, в результате активизации которого она становится базовой образовательной средой с такой организацией обстановки, быта и системы отношений, которая способствует оптимальному развитию и компенсации нарушений развития ребенка на занятиях со специалистами и в домашних условиях с родителями. При этом оказывалось гармонизирующее воздействие на внутрисемейную атмосферу и благополучие всех членов семьи.

В процессе консультирования мы направляли усилия на такие показатели ресурсности, как уровень психолого-педагогической компетентности родителей, а также степень доверия к специалистам, комплаентность. Некоторые характеристики ресурсного состояния семьи активизировались и повышались в процессе оказания психологической поддержки взрослых членов семьи ребенка с нарушениями развития. Такая помощь нередко являлась одной из первоочередных задач всего процесса сопровождения семьи и ребенка (особенно в тех случаях, когда мы отмечали, что неблагоприятное эмоционально-психологическое состояние родителей ребенка и дисгармоничные внутрисемейные отношения негативно сказывались на нем).

Нами были разработаны и апробированы вариативные *стратегии ре-*



*сурсной модели* ранней психолого-педагогической помощи семье ребенка с различными нарушениями развития в зависимости от запроса и ресурсных возможностей родителей.

При реализации *I стратегии (патронажной)* помощи была организована длительная комплексная консультативная поддержка семьи ребенка и коррекционно-развивающая работа с ребенком. Данная стратегия реализовывалась с 20 % семей в очном формате. По результатам комплексной диагностики для каждого ребенка разрабатывалась индивидуальная программа развития (ИПР), которая корректировалась в соответствии с динамикой развития ребенка. Участие специалистов в рамках данной стратегии было максимальным. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми осуществлялось специальным педагогом, родителям демонстрировались приемы работы и продуктивного взаимодействия с ребенком для внедрения в условиях домашнего воспитания. У родителей была возможность консультироваться по всем волнующим их вопросам. При необходимости осуществлялась дистанционная консультативная поддержка.

Применение *II стратегии (сопроводительной)* помощи было обусловлено невозможностью регулярных встреч специалистов с ребенком и его семьей. Она использовалась при сопровождении 65 % семей в смешанном (очном/дистанционном) формате. Диагностика проводилась преимущественно очно. Первичная беседа, анкетирование, сбор анамнестических данных и анализ видеоматериалов от родителей происходил дистанционно. Разработанная после диагностики ИПР периодически корректировалась. В случае возможности очной встречи проводилось одно или несколько занятий с ребенком, ориентированных на обучение его близких приемам коррекци-

онно-развивающей работы с ребенком. Дистанционное обучение происходило в формате онлайн-наставничества, когда во время видеосвязи специальный педагог направлял и комментировал действия родителей. В дальнейшем специальный педагог осуществлял консультирование и наблюдение за ходом развития ребенка (в том числе дистанционно). Дистанционный формат взаимодействия позволял организовывать встречи чаще, чем при очном формате; в процессе кратких видеовстреч оперативно решались возникающие проблемы. Регулярность и формат консультирования варьировали, они определялись потребностями и возможностями родителей. Данная стратегия была наиболее гибкой и вариативной.

*III стратегия* помощи (*консультативная*) использовалась в тех случаях, когда семья, в силу территориальной удаленности места жительства, отсутствия квалифицированных специалистов, карантина и других обстоятельств, могла получать консультативную поддержку только в дистанционном формате. Данная стратегия применялась с 15 % семей. Для этой стратегии особенно важным был предварительный этап по сбору подробной информации об анамнезе, раннем развитии ребенка, его социальной ситуации развития, особенностях семейной системы. Также анализировались видеоматериалы, позволяющие получить объективную информацию о развитии ребенка, условиях его жизни в семье и взаимодействии членов семьи между собой. Для обучения родителей демонстрировались фрагменты занятий с другими детьми со сходной структурой нарушений. Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществлялась родителями и другими членами семьи по разработанной ИПР. Данная стратегия подразумевала максимальную готовность и непосредственное участие родителей в органи-



зации всех этапов сопровождения, а ее эффективность напрямую зависела от степени включенности членов семьи в работу. Для некоторых семей это было единственным вариантом организации помощи их ребенку.

Вариативные стратегии психолого-педагогической помощи определялись исходя из характеристики семейной системы и ресурсного поля семьи, а не структуры нарушения развития ребенка.

В рамках раннего психолого-педагогического сопровождения семьи (родителей и других близких) было разработано и реализовано следующее.

1. Издан комплект учебно-методических материалов (пособий): информационный буклет для родителей детей первых лет жизни, пособия с набором иллюстративного материала («Как научить малыша говорить» и «Учим малыша познавать мир»), комплект игрушек и пособий с авторскими методическими рекомендациями «Игры с малышами».

2. Сняты и размещены в открытом доступе видеоматериалы просветительского характера для родителей:

– *видеокурс* для родителей и других членов семьи с короткими информативными и доступными по содержанию и стилю изложения видеороликами<sup>1</sup> [9].

– *видеоконсультации* по актуальным проблемам обучения, воспитания, общения и социализации детей (в рамках деятельности регионального ресурсного центра «Семья и дети», ФГБОУ ВО «НГПУ»)<sup>2</sup> [6].

3. Проводился *лекторий для родителей* (в очном формате, в том числе в пространстве, предполагающем возможность присутствия с ребенком).

4. Осуществлялось ведение профессиональных страниц (аккаунтов) в социальных сетях с полезным контентом для

родителей (посты, видео, прямые эфиры и др.).

Все материалы предоставлялись родителям бесплатно с целью повышения их психолого-педагогической компетентности с учетом различных ресурсных возможностей семей. Все авторские методические материалы были апробированы в процессе обучения родителей детей первых лет жизни.

В соответствии с персонализированным подходом проводились индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей, просмотр, анализ и разбор занятий специалиста с ребенком, совместный анализ дневника наблюдений за ребенком. Осуществлялся индивидуальный подбор рекомендованной литературы, пособий и игрушек, который учитывал специфические особенности развития, потребности и интересы ребенка, а также возможности родителей (в том числе материальные). Моделировалась предметно-пространственная развивающая среда, оптимальная для конкретного ребенка.

Для восполнения профессиональных дефицитов специалистов сопровождения были организованы лекции, семинары, вебинары, круглые столы, на которых рассматривались вопросы, касающиеся особенностей раннего развития, диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми различных нозологических групп, а также консультирования и сопровождения их семей. Очно и дистанционно проводились мастер-классы, разбор практических кейсов, видеоматериалов, осуществлялись супервизии, запрос на которые исходил от логопедов, дефектологов, психологов и других специалистов образовательных организаций [14].

С учетом современных технологиче-

<sup>1</sup> Видеоролики доступны на сайте ГБДОУ детский сад № 5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга по адресу <http://5.dou.spb.ru/konsultatsionnyj-tsentr/54-bez-kategorii/541-rannij-vozzrast-ot-0-do-3>

<sup>2</sup> Каталог видеоконсультаций размещен на сайте НГПУ: <https://deti.nspu.ru/doschool/>



ских и эпидемиологических реалий процесс взаимодействия с семьями и специалистами осуществлялся вариативно: в очном режиме, дистанционном, смешанном, гибридном формате. Для обмена информацией и обучения использовались различные интернет-ресурсы: чаты в мессенджерах (WhatsApp, Viber, Telegram), платформы для организации видеосвязи (Skype, Zoom, Ms Teams, Яндекс-телемост), социальные сети («ВКонтакте», «Одноклассники» и др.), сайт учреждения, канал на YouTube. Разнообразие форматов позволило охватить большее количество участников эксперимента (родителей и специалистов) при распространении информации.

В контрольном эксперименте приняли участие 56 семей, воспитывающих 59 детей раннего возраста с нарушениями развития. Было проведено повторное анкетирование родителей, ответы на вопросы которого демонстрируют улучшение показателей ресурсных возмож-

ностей родителей экспериментальной группы. Это закономерно благоприятно отразилось на развитии детей. В свою очередь, положительная динамика развития детей и компенсация нарушений их развития положительно сказывалась на характеристиках семейной системы. Все это подтверждает эффективность ресурсного подхода к оказанию ранней психолого-педагогической помощи.

**Выводы.** Результаты эксперимента показали необходимость оказания ранней психолого-педагогической помощи семьям по выявлению и развитию ресурсов семейного поля. Благодаря сбору и анализу объективной информации о ресурсном поле семьи может быть достигнута высокая степень включения родителей в процесс социализации ребенка путем оптимизации всех семейных функций и позитивного развития семьи как малой социальной группы и личностного развития каждого из ее членов.

### Список источников

1. Алмазова А. А., Туманова Т. В., Филочева Т. Б., Васильева Д. Е., Туманов К. И. Состояние готовности педагогов к овладению персонализированными стратегиями обучения детей с особыми образовательными потребностями // Специальное образование. – 2023. – № 4 (72). – С. 81–94.
2. Кузьмичева Т. В. Ресурсные возможности индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями: конструктивное взаимодействие педагогов // Специальное образование XXI века: материалы международного научного форума (Санкт-Петербург, 21 апреля 2021 г.). – СПб.: Изд-во ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2021. – С. 145–149.
3. Лазуренко С. Б., Соловьева Т. А., Терлецкая Р. Н., Конова С. Р. Проблемы здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Российской Федерации // Интеграция образования. – 2021. – Т. 25, № 1 (102). – С. 127–143.
4. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
5. Марущак Е. Б., Игнатенко О. Е. Ранняя помощь детям, имеющим ограничения жизнедеятельности, и их семьям. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2024. – 86 с.
6. Марущак Е. Б., Игнатенко О. Е. Родительский онлайн-университет как эффективная форма психолого-педагогического консультирования и просвещения // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 1 (69). – С. 85–93.
7. Персонализированное образовательное пространство как ресурс реализации стратегий инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / под ред. Н. А. Подымова. – М.: Изд-во МПГУ, 2023. – 154 с.



8. Приходько О. Г., Югова О. В. Полифункциональное психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста с нарушениями развития // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2022. – № 204. – С. 140–149.

9. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет (с элементами дистанционной поддержки): учебно-методическое пособие / под ред. Л. Н. Грызловой, О. В. Юговой. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2023. – 92 с.

10. Разенкова Ю. А. Методологические основы современных отечественных исследований в области ранней помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Раннее детство: психологическая абилитация и профилактика нарушений психического развития: коллективная монография / отв. ред. М. В. Иванов. – М.: Московский институт психоанализа, 2023. – С. 73–81.

11. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям / под ред. О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко. – М.: Парадигма, 2018. – 378 с.

12. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с.

13. Ткачева В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование: учебно-методическое пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.

14. Югова О. В. Изучение опыта работы и совершенствование профессиональных компетенций специалистов ранней помощи ребенку с нарушениями развития и его семье // Специальное образование. – 2022. – № 2 (66). – С. 195–208.

15. Югова О. В. Ресурсные возможности семьи ребенка с нарушениями развития как предмет изучения в практике психолого-педагогического консультирования // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 2 (66). – С. 78–85.

## References

1. Almazova A. A., Tumanova T. V., Filicheva T. B., Vasilyeva D. E., Tumanov K. I. The state of readiness of teachers to master personalized learning strategies for children with special educational needs. *Special education*, 2023, no. 4 (72), pp. 81–94. (In Russian)

2. Kuzmicheva T. V. Resource possibilities of individualization of education for children with special educational needs: constructive interaction of teachers. *Special education of the XXI century: Materials of the international scientific forum* (St. Petersburg, April 21, 2021). St. Petersburg: Publishing House of the Leningrad State University named after A. S. Pushkin, 2021, pp. 145–149. (In Russian)

3. Lazurenko S. B., Solovyova T. A., Terletskaia R. N., Konova S. R. Problems of health care for students with disabilities in educational organizations of the Russian Federation. *Integration of education*, 2021, vol. 25, issue 1 (102), pp. 127–143. (In Russian)

4. Levchenko I. Yu., Tkacheva V. V. *Psychological assistance to a family raising a child with developmental disabilities: method. the manual*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2008, 239 p. (In Russian)

5. Marushchak E. B., Ignatenko O. E. *Early assistance to children with disabilities and their families*. Novosibirsk: Publishing House of the Novosibirsk State Pedagogical University, 2024, 86 p. (In Russian)

6. Marushchak E. B., Ignatenko O. E. Parent online university as an effective form of psychological and pedagogical counseling and education. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2023, № 1 (69), pp. 85–93. (In Russian)

7. *Personalized educational space as a resource for implementing inclusive education strategies: an educational and methodological guide*. Edited by N. A. Podymov. Moscow: Publishing House of the Moscow Pedagogical State University, 2023, 154 p. (In Russian)



8. Prikhodko O. G., Yugova O. V. Multifunctional psychological and pedagogical support for the family of an early age child with developmental disabilities. *Proceedings of the A. I. Herzen Russian State Pedagogical University*, 2022, no. 204, pp. 140–149. (In Russian)

9. *Education program for parents (legal representatives) of children aged 2 months to 3 years (with elements of remote support): educational and methodological manual*. Edited by L. N. Gryzlova, O. V. Yugova. Moscow: Dobry Mir Publ., 2023, 92 p. (In Russian)

10. Razenkova Yu. A. Methodological foundations of modern domestic research in the field of early assistance to families with children with disabilities. *Early childhood: psychological habilitation and prevention of mental development disorders: collective monograph*. Edited by M. V. Ivanov. Moscow: Publishing House of the Moscow Institute of Psychoanalysis, 2023, pp. 73–81. (In Russian)

11. *The system of early comprehensive care for children with disabilities and their parents*. Edited by O. G. Prikhodko, I. Yu. Levchenko. Moscow: Paradigma Publ., 2018, 378 p. (In Russian)

12. Strebeleva E. A., Mishina G. A. *Psychological and pedagogical support for the family of a child with disabilities: textbook*. Moscow: INFRA-M Publ., 2020, 184 p. (In Russian)

13. Tkacheva V. V. *The family of a child with disabilities: diagnosis and counseling: an educational and methodological guide*. Moscow: Nacional'nyj knizhnyj centr Publ., 2014, 160 p. (In Russian)

14. Yugova O. V. Studying work experience and improving professional competencies of specialists in early care for a child with developmental disabilities and his family. *Special education*, 2022, no. 2 (66), pp. 195–208. (In Russian)

15. Yugova O. V. The resource capabilities of the family of a child with developmental disabilities as a subject of study in the practice of psychological and pedagogical counseling. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2022, no. 2 (66), pp. 78–85. (In Russian)

### **Информация об авторе**

**Югова Олеся Вячеславовна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий Молодежной лабораторией инновационных технологий в персонализированном образовании, Московский педагогический государственный университет; старший научный сотрудник лаборатории комплексных исследований в области ранней помощи, Институт коррекционной педагогики, г. Москва, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-0379-3347>, [kor.ped@inbox.ru](mailto:kor.ped@inbox.ru)

### **Information about the Author**

**Olesya V. Yugova** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Youth Laboratory of Innovative Technologies in Personalized Education, Moscow State Pedagogical University; Senior Researcher, Laboratory of Integrated Research in the Field of Early Help, Institute of Correctional Pedagogy, Moscow, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-0379-3347>, [kor.ped@inbox.ru](mailto:kor.ped@inbox.ru)

Поступила: 15.04.2024; одобрена после рецензирования: 01.07.2024; принята к публикации: 15.07.2024.

Received: 15.04.2024; approved after peer review: 01.07.2024; accepted for publication: 15.07.2024.



# ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

Вестник педагогических инноваций. 2024. № 3 (75)

Journal of Pedagogical Innovations, 2024, no. 3 (75)

Научная статья

УДК 37.02+371.2

DOI: 10.15293/1812-9463.2403.05

## **Анализ сложившихся форм и практик взаимодействия российских и китайских образовательных организаций разных уровней в рамках продвижения образования на русском языке (на примере Сибирского федерального округа)**

**Басалаева Елена Геннадьевна**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Шпильман Марина Владимировна**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* Проблематика исследования обусловлена необходимостью изучения особенностей российско-китайского образовательного сотрудничества для более эффективного масштабирования лучших практик по продвижению русского языка и российского образования в КНР. Цель статьи – проанализировать сложившиеся формы и практики взаимодействия российских и китайских образовательных организаций разных уровней в вопросах обучения русскому языку как иностранному и продвижения российского образования на примере Сибирского федерального округа. *Методология.* Представлен реферативный обзор исследований форм международного сотрудничества в области образования на примере отдельных регионов РФ и КНР, анализ официальных сайтов образовательных организаций России в аспекте их участия в процессах интернационализации образования. *Результаты.* Авторами была составлена база сибирских и китайских вузов-партнеров, позволившая наглядно продемонстрировать степень присутствия в образовательном пространстве КНР университетов и институтов Сибирского федерального округа, а также проанализированы форматы сотрудничества: сетевые образовательные программы, академическая мобильность, подготовка студентов к поступлению в российские вузы, летние и зимние школы, центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку, научно-технические связи и совместные научные проекты. *Выводы.* Исследование показало, что при наличии большого количества двусторонних договоров между образовательными организациями взаимодействие осуществляется неравномерно (как в плане территориального распространения, так и с содержательной точки зрения). Кроме того, не все российские вузы Сибирского федерального округа активно осуществляют международное сотрудничество с китайскими образовательными организациями.

---

© Басалаева Е. Г., Шпильман М. В., 2024



**Ключевые слова:** продвижение русского языка; обучение русскому языку; международная деятельность; сотрудничество в сфере образования; Сибирский федеральный округ; Китайская Народная Республика; формат взаимодействия.

*Для цитирования:* Басалаева Е. Г., Шпильман М. В. Анализ сложившихся форм и практик взаимодействия российских и китайских образовательных организаций разных уровней в рамках продвижения образования на русском языке (на примере Сибирского федерального округа) // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 3 (75). – С. 50–63. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.05>

*Финансирование.* Исследование выполнено в рамках проекта «Совершенствование модели организационно-методического и кадрового обеспечения образовательной деятельности на русском языке в системе образования Китайской Народной Республики: прикладное исследование», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания № 073-03-2024-052 от 18.01.2024.

Original article

## **Analysis of the Existing Forms and Practices of Interaction between Russian and Chinese Educational Organizations at Different Levels in the Framework of Promoting Education in Russian (the Example of the Siberian Federal District)**

**Elena G. Basalaeva**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Marina V. Shpilman**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Abstract.** *Introduction.* The research problem is caused by the need to study the features of Russian-Chinese educational cooperation in order to more effectively scale the best practices for the promotion of the Russian language and Russian education in China. The purpose of the article is to analyze the established forms and practices of interaction between Russian and Chinese educational organizations at different levels in the field of teaching Russian as a foreign language and promoting Russian education on the example of the Siberian Federal District. *Methodology.* A summary review of research on forms of international cooperation in the field of education on the example of certain regions of the Russian Federation and the People's Republic of China, an analysis of the official websites of educational organizations in Russia in terms of their participation in the processes of internationalization of education. *Results.* The authors have compiled a database of Siberian and Chinese partner universities, which has enabled a clear demonstration of the degree of presence of Siberian Federal District universities in the educational space of the People's Republic of China. Additionally, the article analyses the formats of cooperation between the two countries: educational network programs, academic mobility, preparation of students for admission to Russian universities, summer and winter schools, centers for open education in Russian and Russian language teaching, scientific and technical relations and joint research projects. *Conclusions.* The analysis has revealed that, despite the existence of a large number of bilateral agreements between educational organizations, interaction is uneven (both in terms of territorial distribution and from a substantive point of view).



Furthermore, it would appear that not all Russian universities in the Siberian Federal District are as active as they could be in carrying out international cooperation with Chinese educational organizations.

**Keywords:** Russian language promotion; Russian language teaching; international activities; cooperation in the field of education; Siberian Federal District; People's Republic of China; format of interaction.

*For Citation:* Basalaeva E. G., Shpilman M. V. Analysis of the Existing Forms and Practices of Interaction between Russian and Chinese Educational Organizations at Different Levels in the Framework of Promoting Education in Russian (the Example of the Siberian Federal District). *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 3 (75), pp. 50–63. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.05>

*Funding.* The study was carried out within the framework of the project “Improving the model of organizational, methodological and personnel support for educational activities in Russian in the education system of the People’s Republic of China: an applied research” which is implemented with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation, within the framework of state task no. 073-03-2024-052 dated 18.01.2024.

**Введение.** Как указано в «Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом», «в современных условиях востребованность и распространенность языка за рубежом являются важнейшими показателями авторитета государства и его влияния в мире. В связи с этим русский язык необходимо рассматривать в качестве одного из основных инструментов продвижения и реализации стратегических внешнеполитических интересов Российской Федерации. Его распространение за рубежом способствует формированию положительного отношения к Российской Федерации в мировом сообществе, укреплению и расширению российского присутствия на международной арене. Таким образом, деятельность по поддержке и продвижению русского языка за рубежом является важной частью внешней политики Российской Федерации»<sup>1</sup>.

Различные регионы России активно, но неравномерно включаются в международную деятельность, в том числе

со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Особое место в перечне стран данного региона занимает Китайская Народная Республика. Территориальное соседство с КНР и давние торговые, экономические, политические, культурные и другие связи являются предпосылками для активного изучения китайского языка и китайской культуры в России, а также русского языка и русской культуры в Китае. Как отмечает Ж. В. Петрунина, в настоящее время Китай определил Россию как один из геополитически важных регионов, с которыми предполагается продолжить или активизировать сотрудничество в сфере образования [9, с. 34]. При этом увеличение российского экспорта образовательных услуг «стало возможным за счет популяризации русского языка в Китае, увеличения товарооборота между странами и благодаря тому, что лидеры стран одинаково оценивают происходящие процессы в мире» [11, с. 45].

Е. Б. Яценко пишет, что КНР, в свою очередь, рассматривает сотрудниче-

---

<sup>1</sup> Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом от 03.11.2015 [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/acts/news/50644> (дата обращения: 03.05.2024).



ство в сфере образования как значимый элемент своей новой модели международного сотрудничества и развития под общим названием «Один пояс – один путь», которая призвана развивать региональное экономическое партнерство, укреплять культурный обмен и связи во всех областях между государствами [17].

Активное изучение русского языка в Китае началось в 1980-е гг., когда была создана Китайская ассоциация преподавателей русского языка и литературы. В настоящее время свыше 40 тыс. школьников изучают русский язык более чем в 280 школах Китая<sup>2</sup>, из них, по данным Чень Ваньлэй, примерно в 120 школах, расположенных в 19 провинциях, он является обязательным предметом [13, с. 292]. Кроме того, как указывает И. Фальковский, в Китае насчитывается более 140 вузов, в которых русский язык изучается как основная специальность, но если учесть, что в Китае почти 3000 вузов, то цифра 140 кажется незначительной. Исследователи объясняют это недостаточно большой востребованностью русского языка при устройстве на работу и более престижным статусом английского языка как международного [12, с. 392–393]. Логично, что русский язык более востребован в граничащих с Россией китайских регионах, а также в туристически развитых районах (например, по данным властей г. Суйфэньхэ, русским языком владеет около 40 тыс. его жителей (20 % населения города), русский язык введен в образовательную программу практически во всех школах [16]).

Основными центрами изучения русского языка в Китае являются Пекинский, Хэйлуцзянский и Даляньский университеты, Пекинский и Шанхайский университеты иностранных языков

[10, с. 185]. Наиболее активно взаимодействуют в этом отношении образовательные организации Дальневосточного федерального округа, а также Москвы и Санкт-Петербурга. Так, А. Е. Зубарев отмечает, что в 2022/23 учебном году лидерами по количеству китайских студентов были Дальневосточный федеральный университет, Санкт-Петербургский государственный университет и Московский государственный университет, что обусловлено как поддержкой образовательного взаимодействия Министерством образования КНР, так и в целом общей установкой указанных университетов на интернационализацию высшего образования и науки [5, с. 92–94]. Однако практически все российские вузы стремятся активно сотрудничать с китайскими университетами, расширяя географию своего присутствия в КНР, в том числе вузы Сибирского федерального округа. Как указывает Л. И. Ефремова, к 2017 г. заключено более 950 партнерских соглашений между вузами и организациями РФ и КНР, в которых с российской стороны участвуют 150 вузов, с китайской — около 600 [4, с. 861].

По наблюдениям Ван Ган и Ван Юе, в настоящее время КНР испытывает высокую потребность в комплексных, т. е. междисциплинарных русскоязычных специалистах (например, русский язык + туризм) [2, с. 112]. Поэтому, как пишет Ж. В. Петрунина, китайские студенты в России чаще выбирают такие направления подготовки, как филология, лингвистика, литературоведение, экономика и зарубежное регионоведение, инженерные специальности, системы связи, машиностроение, электроника и промышленный дизайн [9, с. 34]. Однако, по мнению С. Р. Гавриловой,

<sup>2</sup> Россия и Китай договорились развивать сотрудничество в области образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/press/6204/rossiya-i-kitay-dogovorilis-razvivat-sotrudnichestvo-v-oblastiobrazovaniya/> (дата обращения: 03.05.2024).





государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», активизировали международную деятельность российские педагогические вузы.

В числе партнеров российских вузов в КНР выступают университеты, институты и колледжи различных профилей, а также школы.

Взаимодействие со школами осуществляется на сегодняшний день активно, школы включаются в международную деятельность, поскольку участие в совместных международных проектах является одним из значимых рейтинговых показателей в Китае. Кроме того, набирает популярность следующий формат подготовки китайских абитуриентов в российские вузы: школьники изучают русский язык в старшей школе в КНР два года, третий год (выпускной) учатся в российских образовательных организациях. После итоговой аттестации учащиеся, освоившие такие совместные программы, оказываются достаточно подготовленными к учебе в российских университетах (более подробно система высшей средней школы КНР описана в работе Ч. Чэнь [15]). При этом также нельзя не отметить возникающие проблемы такого обучения:

по словам Л. Чжен, «курсы, предлагаемые в рамках межшкольного сотрудничества, не полностью эквивалентны, и в передаче кредитов по-прежнему существуют недостатки. Что касается совместного обучения, многим студентам не назначают наставников за рубежом, поэтому они часто не могут принимать должного участия в предметном исследовании и не имеют возможности проводить углубленные академические исследования» [14, с. 689].

Существуют также ассоциации образовательных организаций разного уровня России и Китая. Так, в настоящее время функционирует Ассоциация довузовских организаций, деятельность которых курируется Новосибирским государственным университетом. Членом Управляющего совета Ассоциации (АДОУПК/ASRMS) до 2027 г. выбран директор школы № 112 г. Новосибирска В. Н. Платонов.

Мощным инструментом развития российско-китайского академического партнерства стали профильные российско-китайские ассоциации<sup>5</sup>, установившие различные научно-технические связи, в которые также входят и вузы СФО (табл.).

Таблица

**Перечень российско-китайских ассоциаций профильных университетов с вузами-участниками СФО**

| Название ассоциации  | Общее количество вузов-участников РФ | Вузы-участники из СФО |  |
|--|--------------------------------------|-----------------------|--|
|  |                                      | Количество            | Наименование вуза  |
| <i>1</i>   | <i>2</i>                             | <i>3</i>              | <i>4</i>   |
| Российско-Китайская ассоциация экономических университетов (РКАЭУ) | 17                                   | 3                     | Байкальский государственный университет,<br>Новосибирский государственный университет экономики и управления,<br>Сибирский федеральный университет |

<sup>5</sup> Российско-китайские ассоциации профильных университетов [Электронный ресурс]. – URL: <https://ruschinalliance.unecon.ru/associations/> (дата обращения: 03.05.2024).



| 1   | 2  | 3 | 4   |
|---|----|---|---|
| Ассоциация ректоров транспортных вузов России и Китая (АРТУ)                              | 20 | 4 | Сибирский государственный университет водного транспорта, Иркутский государственный университет путей сообщения, Омский государственный университет путей сообщения, Сибирский государственный университет путей сообщения  |
| Ассоциация технических университетов России и Китая (АТУРК)                               | 40 | 5 | Иркутский национальный исследовательский технический университет, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Новосибирский государственный технический университет, Сибирский федеральный университет  |
| Союз журналистского образования вузов Китая и России                                      | 16 | 3 | Иркутский государственный университет, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Новосибирский национальный исследовательский государственный университет   |
| Ассоциация вузов Дальнего Востока и Сибири России и Северо-Восточных регионов КНР (АВРИК) | 8  | 0 | –   |
| Китайско-российский союз высших педагогических учебных заведений                          | 13 | 2 | Новосибирский государственный педагогический университет, Томский государственный педагогический университет  |
| Российско-китайская ассоциация медицинских университетов (РКАМУ)                          | 42 | 7 | Алтайский государственный медицинский университет, Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования, Иркутский государственный медицинский университет, Кемеровский государственный медицинский университет, Красноярский государственный медицинский университет им. В. Ф. Войно-Ясенецкого, Омский государственный медицинский университет, Сибирский государственный медицинский университет |
| Ассоциация классических университетов России и Китая                                      | 20 | 4 | Алтайский государственный университет,  |



| 1   | 2  | 3 | 4   |
|---|----|---|---|
|   |    |   | Иркутский государственный университет,<br>Национальный исследовательский Томский государственный университет,<br>Новосибирский национальный исследовательский государственный университет |
| Российско-Китайская Ассоциация Вузов Культуры и Искусств                                  | 22 | 2 | Алтайский государственный институт культуры,<br>Кемеровский государственный институт культуры   |
| Китайско-российская ассоциация университетов искусств                                     | 3  | 0 | –   |
| Ассоциация университетов «Волга–Янцзы»  | 10 | 0 | –   |
| Китайско-российский альянс сельскохозяйственного образования и инновационных исследований | 9  | 2 | Омский государственный аграрный университет,<br>Красноярский государственный аграрный университет   |

Как видно из таблицы, количество вузов-участников из СФО в различных ассоциациях не столь велико, большинство членов – вузы Москвы, Санкт-Петербурга и Дальнего Востока.

Кроме перечисленных форм международного сотрудничества между образовательными организациями, существует такая, как рекрутинговое агентство для набора абитуриентов в образовательные организации РФ.

Характер взаимодействия между сибирскими и китайскими образовательными организациями в области продвижения образования на русском языке тоже разнообразен.

1. Сетевые, в том числе дублированные программы. Такой формат реализуется небольшим количеством вузов, чаще всего – когда китайские студенты приезжают и осваивают часть образовательной программы в России (на русском или английском языках).

Исследователи отмечают ряд проблем, связанных с реализацией сетевых международных программ. Так, Г. А. Краснова,

в частности, указывает, что реализовать совместные образовательные программы проще в магистратуре, поскольку образовательные стандарты бакалаврских программ более жестко регламентируют требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы. Другой проблемой является зачисление иностранных граждан в число студентов, а также особенности миграционного законодательства [6, с. 126–127].

Стоит отметить, что зачастую на сайтах образовательных организаций не представлена исчерпывающая информация. Например, в разделе «Международное сотрудничество» может быть указан перечень сетевых программ, однако в блоке «Абитуриенту» сведений о реализуемых или актуальных сетевых программах нет. Приведем примеры. Сибирский государственный университет путей сообщения (г. Новосибирск) совместно с Университетом Биньхай (г. Циндао) реализует программы двойных дипломов. По информации В. П. Нехорошкова, количество обучившихся (как с российской, так



и с китайской стороны) в рамках данного проекта за 2015–2018 гг. составило 82 человека [8, с. 208]. Однако на сайте актуальной информации нет<sup>6</sup>. На сайте Алтайского государственного университета<sup>7</sup> (г. Барнаул) заявлен достаточно большой перечень международных программ, однако статус программы (моноили двудипломная) часто не указан, информации в разделе «Абитуриенту» также нет. У Иркутского национального исследовательского технического университета (ИНИТУ, г. Иркутск) есть соглашение об образовательной программе двойных дипломов магистратуры по направлению подготовки «Лингвистика» с Шэньянским педагогическим университетом и реализуется образовательный проект с Университетом Биньчжоу (Китай, провинция Шаньдун) (студенты получают диплом китайского вуза, при этом треть дисциплин читается в ИНИТУ на английском языке). Актуальные сведения о данной программе в полном объеме размещены на сайте организации<sup>8</sup>. Достаточно полно представлена информация о программах двойных дипломов и на сайтах таких вузов, как Иркутский государственный аграрный университет<sup>9</sup> (совместно с Чаньчуньским институтом международной коммерции (г. Чанчунь) и Ляонинским профессио-

нальным лесотехническим колледжем (г. Шэньян)), Байкальский государственный университет<sup>10</sup> (г. Иркутск) (с Шэньянским политехническим университетом, Пекинским университетом внешней экономики и торговли, Маньчжурским институтом русского языка, Маньчжурским профессиональным колледжем). Договор о реализации совместной образовательной программы по системе «1+1» (уровень магистратуры) заключен Томским государственным педагогическим университетом<sup>11</sup> с Муданьцзянским педагогическим университетом (г. Муданьцзян). В Красноярском государственном педагогическом университете в 2023 г. прошли обучение 95 студентов по программе «2+2» совместно с Педагогическим университетом Внутренней Монголии (студенты первые два курса обучались в Китае, а третий и четвертый – в КГПУ)<sup>12</sup>.

2. Академический и студенческий обмен – наиболее распространенный формат взаимодействия. На сайтах вузов достаточно много соглашений о совместной подготовке бакалавров и магистров по различным образовательным программам. Так, Новосибирский государственный педагогический университет (г. Новосибирск) реализует программы обмена студентами и магистрантами

<sup>6</sup> Сайт Сибирского государственного университета путей сообщения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.stu.ru/international/index.php?page=3447> (дата обращения: 03.05.2024).

<sup>7</sup> Сайт Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.asu.ru/inter\\_change/eduprograms/](https://www.asu.ru/inter_change/eduprograms/) (дата обращения: 03.05.2024).

<sup>8</sup> Сайт Иркутского национального исследовательского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.istu.edu/deyatelnost/mezhdunarodnaya\\_deyatelnost/partnerstvo/reestr](https://www.istu.edu/deyatelnost/mezhdunarodnaya_deyatelnost/partnerstvo/reestr) (дата обращения: 03.05.2024).

<sup>9</sup> Сайт Иркутского государственного аграрного университета имени А. А. Ежевского [Электронный ресурс]. – URL: <https://irsau.ru/sveden/inter/> (дата обращения: 03.05.2024).

<sup>10</sup> Сайт Байкальского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: <https://bgu.ru/inter/contracts.aspx> (дата обращения: 03.05.2024).

<sup>11</sup> Сайт Томского государственного педагогического университета [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.tspu.edu.ru/international/partners.html> (дата обращения: 03.05.2024).

<sup>12</sup> Отчет о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» за 2022 год [Электронный ресурс]. – URL: <https://static-web-0.kspu.ru/web/documents/2023/08/29/382af3ddb793a0c9e2bc232d737d749f/otchet-o-samoobsledovanii-kgpu-im-vp-astafeva-za-2022-god.pdf> (дата обращения: 03.05.2024).



совместно с Сынцзянским государственным университетом (г. Урумчи)<sup>13</sup>. В 2023/24 учебном году стажировку на базе Института филологии, массовой информации и психологии прошли 5 бакалавров, 1 магистрант, 2 преподавателя китайского университета. В свою очередь, в Сынцзянском университете прошли педагогическую практику магистранты НГПУ, обучающиеся по направлению «Филология», профиль «Русский язык как иностранный».

3. Подготовка студентов к поступлению в российские вузы. Практически все вузы России, предлагающие русскоязычные программы для иностранных граждан, в том числе китайских, имеют либо кафедру русского языка как иностранного, либо подготовительный факультет, который является наиболее распространенной формой подготовки к обучению в российских вузах. Так, в 2024/25 учебном году принимать на подготовительное обучение в пределах выделенных квот могут 234 вуза РФ, из них 24 вуза в СФО (лидеры по количеству вузов – Томск и Новосибирск)<sup>14</sup>. Кроме того, в Новосибирске на базе СУНЦ НГУ обучаются китайские школьники, приехавшие с целью поступить на инженерные специальности НГУ<sup>15</sup>.

4. Летние/зимние школы, программы

дополнительного образования. Некоторые вузы практикуют такой формат взаимодействия, как краткосрочные курсы РКИ – так называемые летние или зимние школы, чаще всего они реализуются в рамках совместных проектов и носят, как правило, несистемный характер, т. е. проводятся нерегулярно. Однако некоторые организации заявляют данные проекты как постоянно действующие, например Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева реализует программы летней и зимней школ для иностранцев, изучающих русский язык: «Сибирский транзит», «Новогодний калейдоскоп»<sup>16</sup>, Томский государственный архитектурно-строительный университет проводит летнюю школу по русскому языку «Летние каникулы в Сибири»<sup>17</sup> для иностранных граждан и др.

5. Центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку (далее – ЦООРЯ), а также кабинеты русского языка, центры русского языка, деятельность которых направлена на осуществление внедрения открытых образовательных ресурсов в обучение иностранцев русскому языку, а также на использование возможности сети «Интернет» для организации информационно-просветительских мероприятий

<sup>13</sup> Сайт Новосибирского государственного педагогического университета [Электронный ресурс]. – URL: <https://nspu.ru/sveden/inter/> (дата обращения: 03.05.2024).

<sup>14</sup> Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.04.2023 № 365 «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций, на подготовительных отделениях, подготовительных факультетах которых иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации, имеют право на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, на 2024/25 учебный год» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305020031> (дата обращения: 03.05.2024).

<sup>15</sup> Первый в России проект по очной подготовке китайских школьников к поступлению в университет реализуют в СУНЦ НГУ [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/pervyyu-v-rossii-proekt-po-ochnoy-podgotovke-kitayskikh-shkolnikov-k-postupleniyu-v-universitet-reali/#\\_107t1uh0n](https://www.nsu.ru/n/media/news/obrazovanie/pervyyu-v-rossii-proekt-po-ochnoy-podgotovke-kitayskikh-shkolnikov-k-postupleniyu-v-universitet-reali/#_107t1uh0n) (дата обращения: 03.05.2024).

<sup>16</sup> Сайт Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kspu.ru/page-40286.html> (дата обращения 03.05.2024).

<sup>17</sup> Сайт Томского государственного архитектурно-строительного университета [Электронный ресурс]. – URL: <https://tsuab.ru/events/summerSchool> (дата обращения: 03.05.2024).



о русском языке и культуре на русском языке для иностранной аудитории [1, с. 24].

По информации, размещенной на официальных сайтах университетов, вузами Сибирского федерального округа поддерживается деятельность не менее двух ЦООРЯ на территории КНР. Так, в 2023 г. Новосибирским государственным педагогическим университетом в рамках гранта Минпросвещения РФ был открыт ЦООРЯ на базе Синьцзянского университета (г. Урумчи)<sup>18</sup>. Центр русского языка им. А. С. Пушкина в 2010 г. открыт в Шэньянском политехническом университете, вузом-партнером выступил Томский государственный университет<sup>19</sup>.

6. Научно-технические связи и совместные научные проекты. Наиболее распространенными форматами такого взаимодействия являются проведение научных конференций, семинаров, а также открытие научных лабораторий. Например, Национальным исследовательским Томским политехническим университетом совместно с компанией PowerScan Ltd (г. Пекин) создана Российско-китайская научная лаборатория радиационного контроля и досмотра<sup>20</sup>.

**Выводы.** Таким образом, взаимодействие вузов СФО и КНР осуществляется в разной степени в зависимости от специфики образовательной организации и рейтинга вуза. В частности, активнее других представлены национальные исследовательские и технические вузы, менее активны педагогические и совсем мало представлены узкопрофильные

университеты, например водного транспорта, театральные, юридические и медицинские.

При этом сотрудничество может быть направлено на продвижение русского языка или продвижение российского образования, во втором случае языком образовательных программ часто выбирается английский. Практически в каждом вузе, активно сотрудничающем с образовательными организациями КНР, есть структурные подразделения, занимающиеся обучением РКИ, однако распространение лучших практик преподавания РКИ на территории КНР практически не осуществляется, за исключением созданных единичных ЦООРЯ. Поэтому при большом объеме договоров о сотрудничестве между образовательными организациями России и Китая обучение русскому языку и на русском языке осуществляется недостаточно активно. В связи с этим, с одной стороны, оказывается незадействованным в полной мере потенциал российских вузов, с другой стороны, оказываются неохваченными российским присутствием многие регионы Китая, поэтому расширение международных связей должно осуществляться как минимум в двух направлениях: 1) необходимо включаться в международное сотрудничество с новыми вузами КНР, особенно тех регионов, где вообще не изучается русский язык, 2) требуется увеличивать количество центров открытого образования на русском языке. В обоих случаях нужна государственная поддержка.

---

<sup>18</sup> Сайт Новосибирского государственного педагогического университета [Электронный ресурс]. – URL: [https://nspu.ru/news/ngpu-i-sintzyanskiy-universitet-otkryli-tsentr-otkrytogo-obrazovaniya-na-russkom-yazyke-i-obucheniya/?sphrase\\_id=346189](https://nspu.ru/news/ngpu-i-sintzyanskiy-universitet-otkryli-tsentr-otkrytogo-obrazovaniya-na-russkom-yazyke-i-obucheniya/?sphrase_id=346189) (дата обращения: 03.05.2024).

<sup>19</sup> Сайт Национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – URL: [https://news.tsu.ru/news/zhi\\_shi\\_pravilno\\_pishi/](https://news.tsu.ru/news/zhi_shi_pravilno_pishi/) (дата обращения: 03.05.2024).

<sup>20</sup> Сайт Национального исследовательского Томского политехнического университета [Электронный ресурс]. – URL: <https://tpu.ru/cooperation/international-labs/rknl-rkd/> (дата обращения: 03.05.2024).



### Список источников

1. *Артамонов В. Н., Байкова Ю. Г., Галушко Е. Ф., Захарова Е. В.* Центр открытого образования на русском языке: опыт реализации проекта // Поволжский педагогический поиск. – 2021. – № 1 (35). – С. 22–27.
2. *Ван Г., Ван Ю.* Подготовка специалистов по русскому языку в китайских вузах с точки зрения обучения и преподавания: монография. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2023. – 251 с.
3. *Гаврилова С. Р.* Динамика развития международного сотрудничества России и Китая в сфере высшего образования в XXI веке // Россия – Китай: развитие регионального сотрудничества в XXI веке: материалы XX Международной научно-практической конференции. – Чита: ЗабГУ, 2022. – С. 56–61.
4. *Ефремова Л. И.* О российско-китайском сотрудничестве в области образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2017. – Т. 17, № 4. – С. 857–865.
5. *Зубарев А. Е., Пинегина И. Т., Ноженко Е. С.* Интернационализация университетского образования: монография. – Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2023. – 144 с.
6. *Краснова Г. А.* Сетевое взаимодействие вузов: сравнительный анализ подходов к реализации совместных образовательных программ в Китае и России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2016. – № 3. – С. 123–130.
7. *Макеева С. Б.* Иркутская область в системе образовательного российско-китайского сотрудничества (опыт сравнительно-социологического анализа): монография. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018. – 147 с.
8. *Нехорошков В. П.* Международное образовательное сотрудничество университетов России и Китая: Сибирский государственный университет путей сообщения, Пекинский транспортный университет и Бинхай // 70 лет КНР: история, современность и перспективы развития: сборник научных статей участников международной научной конференции (г. Москва, 27 сентября 2019 г.) / под общ. ред. А. В. Лубкова. – М.: Изд-во МПГУ, 2021. – С. 202–214.
9. *Петрунина Ж. В.* Международное сотрудничество Китая в сфере высшего образования в XXI веке // Образование в КНР и КНДР: перспективы для России: коллективная монография / отв. ред. С. В. Кухаренко. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2023. – С. 9–61.
10. *Тенчурина Л. З., Ли С.* Изучение и преподавание русского языка в Китае и на Тайване: прошлое и настоящее // Образование и наука. – 2016. – № 3 (132). – С. 177–197.
11. *Учитель Шелкового пути: Российско-китайский диалог культур в аспекте современных образовательных стратегий: коллективная монография / под науч. ред. М. В. Груздева, Е. М. Болдыревой, Чжоу Се.* – Ярославль: Изд. ЯГПУ, 2022. – 447 с.
12. *Фальковский И.* Русский язык в Китае // Русский язык за пределами России: коллективная монография / под общ. ред. Б. Ю. Нормана, Х. Куссе. – Екатеринбург: М.: Кабинетный ученый, 2020. – С. 381–414.
13. *Чень В.* Проблемы преподавания русского языка в Китае на современном этапе // Право и практика. – 2017. – № 4. – С. 287–295.
14. *Чжэн Л.* Сравнительный анализ профессионального образования между Китаем и Россией на фоне «Один пояс, один путь» // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 4–1. – С. 683–692.
15. *Чэнь Ч.* Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ: дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2010. – 328 с.
16. *Юань Ц., Олесова А. П.* Факторы мотивационно-ценностного отношения к изучению русского языка в Китае [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32671> (дата обращения: 03.05.2024).



17. Яценко Е. Б. Анализ состояния и перспектив развития сотрудничества России и Китая в области образования в рамках государственных усилий и университетских инициатив [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – № 12. – URL: <https://human.snauka.ru/2017/12/24720> (дата обращения: 03.05.2024).

### References

1. Artamonov V. N., Baykova I. G., Galushko E. F., Zakharova E. V. Center for open education using the Russian Language: experience in implementing the project. *Volga region pedagogical search*, 2021, no. 1 (35), pp. 22–27. (In Russian)

2. Van G., Van Yu. *Training of specialists in the Russian language in Chinese universities from the point of view of teaching and learning*. Saint Petersburg: Publishing House of the Saint Petersburg State University of Economics, 2023, 251 p. (In Russian)

3. Gavrilova S. R. Dynamics of development of international cooperation between the Russian Federation and China in the field of higher education in the 21st century. *Russia-China: development of regional cooperation in the 21st century: Materials of the XX International Scientific and Practical Conference*. Chita: Publishing House of the Trans-Baikal State University, 2022, pp. 56–61. (In Russian)

4. Efremova L. I. Russian-Sino Cooperation in Education. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: International Relations*, 2017, vol. 17, issue 4, pp. 857–865. (In Russian)

5. Zubarev A. E., Pinegina I. T., Nozhenko E. S. *Internationalization of university education*. Kharabarovsk: Publishing House of the Pacific State University, 2023, 144 p. (In Russian)

6. Krasnova G. A. Networking activity of high educational institutions: a comparative analysis of approaches used in the implementation of joint educational programs in China and Russia. *Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of education*, 2016, no. 3, pp. 123–130. (In Russian)

7. Makeeva S. B. *Irkutsk region in the system of educational Russian-Chinese cooperation (experience of comparative sociological analysis)*. Irkutsk: Publishing House of the Irkutsk State University, 2018, 147 p. (In Russian)

8. Nekhoroshkov V. P. International educational cooperation between Russia and China: Siberian State Transport University, Beijing Transport University and Qingdao Binhai University. *70 years of the people's Republic of China: history, modernity and development prospects: collection of scientific articles International Scientific Conference*. Moscow: Publishing House of the Moscow Pedagogical State University, 2021, pp. 202–214. (In Russian)

9. Petrunina Zh. V. China's international cooperation in higher education in the XXI century. *Education in China and the DPRK: prospects for Russia*. Blagoveshchensk: Publishing House of the Blagoveshchensk State Pedagogical University, 2023, pp. 9–61. (In Russian)

10. Tenchurina L. Z., Li H. Learning and teaching Russian language in China and Taiwan: past and present. *Education and science journal*, 2016, no. 3 (132), pp. 177–197. (In Russian)

11. *The Teacher of the Silk Road: the Russian-Chinese dialogue of cultures in the aspect of modern educational strategies*. Yaroslavl: Publishing House of Yaroslavl State Pedagogical University, 2022, 447 p. (In Russian)

12. Falkovskiy I. Russian in China. *Russian language outside Russia*. Moscow; Ekaterinburg: Armchair scientist, 2020, pp. 381–414. (In Russian)

13. Chen W. Problems of teaching Russian language in China at the present stage. *The law and practice*, 2017, no. 4, pp. 287–295. (In Russian)

14. Zheng L. Comparative analysis of professional education between China and Russia against the background of “One belt and one road”. *Pedagogical Journal*, 2023, no. 13, pp. 683–692. (In Russian)



15. Chen Ch. *China's Higher Secondary School in the context of modern reforms*: Dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences. Chita, 2010, 328 p. (In Russian)

16. Yuan C., Olesova A. P. Factors of motivational-value attitude to learning the Russian language in China [Electronic resource]. *Modern Problems of Science and Education. Surgery*, 2023, no. 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32671> (date of access: 03.05.2024). (In Russian)

17. Yatsenko E. B. Analysis of the current state and prospects of development of cooperation between Russia and China in the field of education in the framework of the state actions and university initiatives [Electronic resource]. *Humanities Scientific Researches*, 2017, no. 12. URL: <http://human.snauka.ru/2017/12/24720> (date of access: 03.05.2024). (In Russian)

### **Информация об авторах**

**Басалаева Елена Геннадьевна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры теории языка и межкультурной коммуникации, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <http://orcid.org/0000-0003-2830-0294>, [ifmip\\_basalaevaeg@nspsu.ru](mailto:ifmip_basalaevaeg@nspsu.ru)

**Шпильман Марина Владимировна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-3931-6515>, [s.m.v@mail.ru](mailto:s.m.v@mail.ru)

### **Information about the Authors**

**Elena G. Basalaeva** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Theory of Language and Intercultural Communication, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <http://orcid.org/0000-0003-2830-0294>, [ifmip\\_basalaevaeg@nspsu.ru](mailto:ifmip_basalaevaeg@nspsu.ru)

**Marina V. Shpilman** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Modern Russian Language and Methods of its Teaching, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-3931-6515>, [s.m.v@mail.ru](mailto:s.m.v@mail.ru)

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 13.05.2024; одобрена после рецензирования: 08.07.2024; принята к публикации: 15.07.2024.

Received: 13.05.2024; approved after peer review: 08.07.2024; accepted for publication: 15.07.2024



Научная статья

УДК 372.3

DOI: 10.15293/1812-9463.2403.06

## Методологические принципы и подходы к формированию умений творческого самовыражения у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности

**Ван Юндун**

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

**Волчегорская Евгения Юрьевна**

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* Статья посвящена обоснованию теоретико-методологических основ процесса формирования умений творческого самовыражения у детей дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности, позволяющих выявить закономерности и принципы, а также перспективы развития изучаемого направления в педагогике дошкольного детства. *Методология.* В статье содержание ключевых методологических положений рассматривается на основе анализа научных источников по проблеме исследования, а также общенаучных методов анализа, обобщения и синтеза. *Результаты.* Проанализированы «механизмы» формирования умений творческого самовыражения у детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности; представлено детальное обоснование трех выбранных подходов (системного, культурологического, субъектно-деятельностного) и принципов (культуросообразности, диалогичности, интегративности художественно-эстетического освоения действительности, эмоциональной открытости, ценностно-смысловой направленности художественно-эстетической деятельности, эмпатийного взаимодействия, полисубъектности), составляющих методологическую основу исследования. *Выводы.* В работе впервые раскрыты исходные методологические основания процесса формирования умений творческого самовыражения у детей дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности, вносящие существенный вклад в расширение научных представлений о креативном самораскрытии ребенка средствами художественно-творческой деятельности. Обоснована целесообразность применения системного, культурологического, субъектно-деятельностного подходов в качестве методологической основы формирования умений творческого самовыражения у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности. Показано, как общие идеи данных подходов осуществляются через целостную реализацию ряда положений и принципов.

**Ключевые слова:** умения творческого самовыражения; художественно-эстетическая деятельность; дети старшего дошкольного возраста.

*Для цитирования:* Ван Юндун, Волчегорская Е. Ю. Методологические принципы и подходы к формированию умений творческого самовыражения у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности //



Original article

## Methodological Principles and Approaches for the Formation of Creative Self-Expression Skills in Older Preschool Children in the Process of Artistic and Aesthetic Activity

Wang Yundong

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

Evgenia Yu. Volchegorskaya

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** *Introduction.* The article is devoted to the substantiation of the theoretical and methodological foundations of the process of formation of creative self-expression skills in preschool children in the process of artistic and aesthetic activity, which allow to identify patterns and principles, as well as prospects for the development of the studied direction in the pedagogy of preschool childhood. *Methodology.* The article provides an analysis of the content of key methodological provisions based on the analysis of scientific sources on the problem of research, as well as general scientific methods of analysis, generalization and synthesis. *Results.* The article analyzes the “mechanisms” of the formation of creative self-expression skills in children of preschool and primary school age in the process of artistic and aesthetic activity; a detailed justification of the three selected approaches (systemic, culturological, subject-activity) and principles (cultural conformity, dialogic, integrative artistic and aesthetic development of reality, emotional openness, value-semantic orientation of artistic and aesthetic activity, empathic interaction, polysubjectivity), which form the methodological basis of the study, is presented. *Conclusions.* For the first time, the paper reveals the initial methodological foundations of the process of formation of creative self-expression skills in preschool children in the process of artistic and aesthetic activity, making a significant contribution to the expansion of scientific ideas about the creative self-disclosure of a child by means of artistic and creative activity. The expediency of using systemic, culturological, subject-activity approaches as a methodological basis for the formation of creative self-expression skills in older preschool children in the process of artistic and aesthetic activity is substantiated. It is shown how the general ideas of these approaches are implemented through the holistic implementation of a number of provisions and principles.

**Keywords:** skills of creative self-expression; artistic and aesthetic activities; children of senior preschool age.

*For Citation:* Wang Shandong, Volchegorskaya E. Yu. Methodological Principles and Approaches for the Formation of Creative Self-Expression Skills in Older Preschool Children in the Process of Artistic and Aesthetic Activity. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 3 (75), pp. 64–76. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.06>

**Введение.** Определение методологических ориентиров является центральным моментом, обеспечивающим достижение эффективного результата в процессе решения исследовательской задачи. Это обуславливает необходи-



мость рассмотрения проблемы формирования умений творческого самовыражения у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности с разных методологических позиций, что позволит наилучшим образом проанализировать рассматриваемую проблему, а также тщательно продумать пути ее решения.

Формирование умений творческого самовыражения у детей дошкольного возраста рассматривается нами как специально организованный, целенаправленный процесс личностного самопроявления и самореализации в результате какой-либо деятельности. Он связан с самораскрытием в процессе творческой деятельности мотивационно-ценностных ориентаций, установок, эмоций и чувств человека. Рассмотрение феномена самовыражения имеет особое значение для периода детства, так как отсутствие условий для личностных творческих проявлений в дошкольном возрасте гасит впоследствии стремление к творческой самореализации.

Цель статьи – определение теоретико-методологического основания для решения проблемы формирования умений творческого самовыражения у детей дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности.

**Методология.** В статье рассматривается содержание ключевых методологических положений на основе анализа научных источников по проблеме исследования, а также общенаучных методов обобщения и синтеза.

**Результаты.** Вопросы творческого самовыражения личности широко рассматриваются как с философской (М. Бахтин [4], Г. С. Батищев [5]), психологической (К. А. Абульханова [2], Л. С. Выготский [12]), так и педагогической точек зрения (А. М. Косогова [14], В. И. Салютнова [19] и др.). Сложность и неоднозначность процес-

са творческого самовыражения у детей дошкольного возраста требует выявления теоретико-методологических подходов и принципов данного феномена. При этом методологические позиции данного исследования, представленные на общенаучном, конкретно-научном и методико-технологическом уровнях, способствуют более эффективному решению проблемы формирования умений творческого самовыражения у детей дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности. Опираясь на идеи философов о необходимости свободного самовыражения как основы полноценного становления человека, идеи психологов о внутренней потребности личности в самореализации, идеи об усвоении ребенком опыта творческого самовыражения, при решении проблемы формирования умений творческого самовыражения у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности мы будем опираться на системный подход, представляющий общенаучный уровень, культурологический подход, представляющий конкретно-научный уровень, и субъектно-деятельностный подход, представляющий методико-технологический уровень исследования.

Рассмотрим составляющие трех выбранных подходов более детально.

Общенаучная основа базируется на *системном подходе* (А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, П. А. Сорокин). Системный подход был впервые предложен в середине XX в. австрийским биологом, философом и математиком Л. Берталанфи. В 1950-х гг. он разработал всеобъемлющую теоретическую основу под названием «Общая теория систем» для изучения и понимания поведения и взаимодействий сложных систем.

Общая теория систем Л. Бетаранфи подчеркивает их целостную и взаи-



мосвязанную природу, утверждая, что система состоит из множества взаимодействующих компонентов, а не только из отдельных элементов. Он выдвинул некоторые основные понятия системы, такие как границы системы, входы и выходы, механизмы обратной связи и т. д., подчеркнув иерархию системы и способность системы к самоорганизации [6].

В середине XX в. теория систем начала применяться во многих дисциплинах. Теория систем делает акцент на целостном мышлении и реляционном наблюдении, а также выступает за то, чтобы рассматривать вещи как компоненты взаимодействия.

С развитием компьютерных технологий системный подход получил дальнейшее развитие. Компьютерное моделирование стало важным инструментом в системных методах исследования, которые могут моделировать и анализировать поведение и изменения сложных систем. Кроме того, развитие таких дисциплин, как системная динамика и системная инженерия, также дали импульс к развитию методов исследования систем.

В последние годы с ростом междисциплинарных исследований системный подход приобретает все большее значение в самых разных сферах.

Применение системных методов исследования в дошкольном образовании включает в себя следующие аспекты.

1. Системный подход может помочь исследователям дошкольного детства получить представление о системных процессах развития детей – когнитивном, языковом, социальном и эмоциональном развитии ребенка. Данный подход позволяет системно осмыслить общие закономерности развития детей, а также влияние индивидуальных различий и факторов внешней среды на их развитие.

2. Системный подход позволяет выявить потенциальные проблемы образо-

вательной среды, требующие коррекции, чтобы обеспечить более эффективную и благоприятную среду обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

3. Системный подход позволяет рассматривать дошкольное образование как сложную систему, ориентированную на взаимодействие на нескольких уровнях, включая детей, педагогов, семью и социальное окружение.

4. Системный подход в опоре на кросс-культурные исследования способствует более эффективному изучению влияния культурных различий на обучение и развитие детей, делая акцент на целостном и реляционном наблюдении и анализе, тем самым способствуя обоснованию методико-технологического обеспечения инклюзивного и разностороннего развития детей.

5. Системный подход лежит в основе научного обоснования образовательной политики, способствуя развитию и реформированию системы дошкольного образования.

6. Системный подход обеспечивает более всесторонний и глубокий подход к исследованиям в области теории дошкольного образования, обеспечивая важную теоретическую основу для понимания и разработки педагогического дизайна процессов обучения, воспитания и развития детей.

Системный подход, лежащий в основе педагогических исследований, связан с понятием «педагогическая система», которая трактуется и в связи с рассмотрением системы образования в целом, и ее методико-технологических аспектов. В качестве основных характеристик педагогической системы мы будем рассматривать ее целенаправленность и открытость. Они реализуются в рамках образовательных организаций, способствуя достижению социально значимых целей.



Изучение процесса творческого самовыражения у детей с точки зрения его системных свойств осуществлялось Л. И. Аббасовой, О. Н. Капиренковой, С. Л. Киселевой, Е. Ю. Волчегорской и др., которые исследовали системную природу развития креативности ребенка, рассматривали ее компоненты и их взаимосвязи [1; 10; 16].

Опираясь на данный исследовательский опыт, системный подход применительно к формированию умений творческого самовыражения у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности предполагает системно-комплексную организацию данного процесса во взаимосвязи средств, форм и методов, определяя его поэтапность, последовательность овладения всеми способами самовыражения ребенка, ведущими к продуктивному решению художественно-творческих задач.

Необходимо отметить, что реализация системного подхода будет осуществляться в процессе развертывания разработанной нами методики формирования умений творческого самовыражения у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности в трех аспектах: методологическом (при формировании теоретико-педагогических оснований методики формирования умений творческого самовыражения у детей старшего дошкольного возраста), динамическом (применительно к построению педагогического исследования), статическом (в отношении результата и объекта формирования умений творческого самовыражения у детей старшего дошкольного возраста).

*Культурологический подход* (В. С. Библер, Е. В. Бондаревская Л. В. Коломийченко, Н. Б. Крылова и др.) направлен на формирование умений творческого самовыражения у детей старшего до-

школьного возраста через приобщение к искусству как одному из самых значимых компонентов культуры, где соединяются художественные и эстетические ценностные ориентации, основы художественного восприятия окружающей действительности, активизируется эмоционально-чувственный опыт ребенка. В свою очередь, освоение опыта творческого самовыражения у ребенка стимулирует культурное саморазвитие детей и их самоопределение в мире культурных ценностей.

Культурологический подход является методологической основой изучения и понимания культурных феноменов. Он включает в себя наблюдение, анализ и интерпретацию всех аспектов культуры, включая язык, религию, искусство, ценности, убеждения, поведение, символы, социальную организацию и значение. Целью данного подхода является выявление внутренней логики, динамики и многообразия культуры, а также более глубокое понимание взаимодействия между людьми и культурами [7].

Отметим некоторые ключевые моменты использования культурологического подхода в дошкольном образовании. В начале XX в. культурные антропологи, в частности М. Мид, подчеркивали важность изучения культурной среды, в которой живут дети [17]. Во второй половине XX в. дошкольные образовательные организации стали уделять больше внимания осознанию культурного разнообразия для лучшего понимания культурных различий детей. В конце XX и начале XXI в. мультикультурное содержание и методы, интегрированные в дошкольное образование, стали важной основой дошкольного образования, способствуя формированию у детей культурного сознания. Отметим исследования роли культурных факторов в развитии творческого мышления детей О. А. Шиян, предложившую кон-



цепцию культурного творческого обучения ребенка [22].

В нашем исследовании реализация культурологического подхода достигается через опору на различные виды искусства, через приобщение детей старшего дошкольного возраста к музыкальной культуре в процессе формирования умений творческого самовыражения, а также в ходе их художественно-эстетической деятельности.

Основоположителем *субъектно-деятельностного подхода* является С. Л. Рубинштейн, который впервые обобщил представления о личности как о субъекте своей активности. Свое дальнейшее развитие субъектно-деятельностный подход получил в работах К. А. Абульхановой, А. В. Брушлинского и др. Субъектно-деятельностный подход объединяет субъектный и деятельностный аспекты. Однако сама трактовка понятия субъектности, по В. А. Сластёнину, как «сложной интегральной характеристики личности, отражающей ее активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к самой себе, к деятельности, к людям, к миру и жизни в целом» [20] нацеливает на рассмотрение дефиниций деятельности и субъектности в неразрывной взаимосвязи.

К. А. Абульханова рассматривает понятие «субъект», с одной стороны, в связи с участием человека в активной направленной деятельности, в том числе познавательной, а с другой – в связи с его включенностью в определенную коммуникацию. Так появились понятия «субъект деятельности, субъект познания, субъект общения» [2]. Тем самым, К. А. Абульханова-Славская применительно к концепции субъектности анализирует свойства личности, присущие ей способности, которые проявляются в так называемой направленности личности. Данная дефиниция связана со

способностью человека выбирать целесообразные цели, активизировать свои умения в адаптационных способностях применительно к среде окружения. Субъектность человека также связывается с его способностью эффективно решать жизненные проблемы.

Таким образом, в трактовке К. А. Абульхановой понятия «субъект» прослеживается постоянное движение человека к цели в процессе решения актуальных для него задач, приобретение жизненного опыта.

В целом отметим, что «субъект», являясь носителем деятельности, обладает сложной совокупностью характеристик человека и, в отличие от термина «индивид», отражает то качество личности, которое проявляется в саморазвитии.

Понятие «субъект» тесно связано с категорией «субъектности». Не случайно А. К. Осницкий в интерпретации данной понятийной категории ставит акцент на активности человека, проявляющейся в его деятельности и поведении [18]. При этом, по мнению Л. И. Анциферовой, в основе деятельностной активности субъекта лежат переживания самого человека [3].

Завершая рассмотрение понятия «субъектность», выделим в его трактовке следующие аспекты:

– субъектность человека связана с определением его отношения к людям и окружающей действительности в целом;

– субъектность человека связана с такими его характеристиками, как креативность, активность, независимость, ответственность и пр.;

– субъектность человека является основой его успешного развития;

– субъектность человека является одним из факторов состояния внутренней гармонии;

– субъектность человека определяет его деятельностную активность.



Формирование субъективности отражает социальный процесс, конституирующий нас как субъектов. При этом отметим, что субъект таковым не рождается, а превращается в него из конкретного существа путем погружения в культуру. Субъективность – это именно то состояние нашего существа, которое позволяет нам осознавать себя субъектами или личностями. Субъективность и идентичность считаются понятиями, созданными культурой. Культурология рассматривает субъективность как культурную конструкцию, а не как фиксированную и вневременную сущность. Субъект, по большому счету, является субъектом культуры. Когда мы называем кого-то субъектом, мы именно имеем в виду, что человек не является изолированной сущностью, а является частью некоторой более крупной системы, такой как культура [23].

Рассматривая деятельностный аспект субъектно-деятельностного подхода, отметим, что применительно к проблеме формирования умений творческого самовыражения у детей дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности он обеспечивает взаимосвязь структурных компонентов художественно-творческой деятельности ребенка, а также создает условия для перехода деятельности из внешнего плана во внутренний. Деятельность всегда субъектна, целенаправленна, носит самостоятельный характер, делая ребенка лично ответственным за результаты собственной деятельности.

Таким образом, в нашем исследовании субъектно-деятельностный подход позволит создать образовательное методическое пространство дошкольной образовательной организации, которое будет иметь субъектную направленность, широкий спектр индивидуальных образовательных траекторий, свободу выбора и вариативность. Вместе с тем

данный методологический ориентир позволит четко выделить интересы и потребности каждого ребенка, связав их с художественно-творческой деятельностью, позволив, в конечном счете, прийти к осознанию своих реальных возможностей и отношения к себе как к субъекту творческой деятельности.

Реализация представленного комплекса методологических подходов, лежащих в основе решения проблемы формирования умений творческого самовыражения у детей дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности, опиралась на ряд принципов.

*Принцип культуросообразности.* Данный принцип предполагает, что процесс формирования умений творческого самовыражения у детей дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности должен строиться как в соответствии с общечеловеческими ценностями, так и с ценностями национальных культур. По мнению В. Т. Кудрявцева, «ценность детства, заключается в развивающей взаимодействии культуры и детства как сферы самой культуры» [17]. Принцип культуросообразности исследователи рассматривают как интегративное условие освоения детьми средств и способов ориентаций в культурных ценностях современного общества, построение «поликультурного образовательного пространства», обеспечивающего личностное развитие и этнокультурную идентификацию человека. Как отмечает Н. В. Бутенко, данный принцип основан на «открытости» всех культур для художественно-творческого развития детей на основе восприятия и осмысления нравственно-эстетических ценностей различных стилей, эпох, этносов в контексте детского мировосприятия [9]. Опора на принцип культуросообразности в нашем исследовании, с одной



стороны, предполагает многогранный характер осмысления ребенком многообразной палитры культур в процессе художественно-эстетической деятельности, а с другой – позволяет выстроить поликультурную музыкально-образовательную среду, создавая условия для формирования у детей умений выразить свои внутренние чувства творческим способом.

*Принцип диалогичности.* Диалог как средство развития творческого мышления, продуктивного самовыражения интенсивно используется в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Для дошкольника диалог – это способ взаимодействия с миром, способ познания человеческой культуры. Все более расширяющаяся и усложняющаяся коммуникация со взрослыми и другими детьми пробуждает творческий потенциал ребенка: способность многозначно отражать перцептивное взаимодействие с окружающей социальной и предметной средой, «видеть» необычные сочетания объектов окружающего мира, наделяя их способностью чувствовать, мыслить, действовать, «строить» собственный мир художественных образов. Р. М. Чумичева рассматривает художественно-эстетическое развитие ребенка с точки зрения диалога двух миров «ребенок – педагог»; диалога искусства и игры; диалога искусства и образования, выступающих в равновесии и взаимодополняемости [21]. Как отмечает А. Г. Гогоберидзе, педагогический процесс в этом разрезе обретает специфический культурный смысл и направлен на поддержку ребенка в открытии им мирового культурного пространства [13].

Принцип диалогичности применительно к исследуемому нами процессу подразумевает освоение детьми старшего дошкольного возраста образного языка искусства на основе использования

диалога в процессе освоения умений творческого самовыражения как способа выражения социальных и личных ролей ребенка. Этому способствует ощущение взрослым открытости эмоциональных переживаний дошкольников в процессе восприятия произведений искусства; спонтанности выражения их чувств; рефлексии переживаемых ими эмоций и настроений.

*Принцип интегративности художественно-эстетического освоения действительности.* Мировосприятие дошкольника синкретично, поэтому художественно-эстетическое освоение действительности рассматривается как сочетание трех составляющих: комплексное восприятие различных видов искусства в процессе формирования умений творческого самовыражения у детей дошкольного возраста; вариативность использования общих понятий художественно-эстетической действительности, позволяющая определить ее содержание, эмоциональный строй; способность произвольно пользоваться художественно-эстетическими представлениями для воссоздания собственных художественных образов. Принцип интегративности художественно-эстетического освоения действительности помогает ребенку выражать свои мысли и чувства доступными ему средствами: звуками, движениями, красками, словом [11].

Принцип интегративности художественно-эстетического освоения действительности применительно к аспекту становления самовыражения у детей, связанного с их художественно-творческой деятельностью, предполагает интеграцию различных видов искусства, различных видов музыкальной и изобразительной деятельности, соединение представлений о средствах выразительности различных видов искусства, создание детьми новых художественных образов.



*Принцип эмоциональной открытости.* Принцип эмоциональной открытости акцентирует внимание на том, что сформированность умений творческого самовыражения у детей дошкольного возраста отражается, прежде всего, в эмоциональных реакциях на произведения искусства. Это может быть экспрессивность проявлений в процессе восприятия и осмысления литературного текста, повышенная впечатлительность и активно-двигательная способность переживать музыку, непосредственность и яркость переживаний образов изобразительного искусства [8]. Эмоциональной открытости при этом часто сопутствует избирательность интересов в той или иной сфере художественной деятельности.

Данный принцип в развитии способности детей старшего дошкольного возраста выражать свои внутренние чувства творческим способом обращает внимание педагогов на то, что этот процесс требует большей вовлеченности ребенка, более широкого спектра эмоциональных проявлений, причем как со стороны взрослого, так и со стороны воспитанника. Развитие эмоциональной экспрессии в процессе художественно-эстетической деятельности детей достигается как развитием умения вычленять оттенки эмоций и настроений у других людей, так и различать эмоционально-образный настрой произведений различных видов и жанров искусства.

*Принцип ценностно-смысловой направленности художественно-эстетической деятельности.* Этот принцип характеризует процесс становления умений творческого самовыражения у детей дошкольного возраста, отправной точкой которого является накопление художественно-познавательного и чувственного опыта, овладение языком искусства. В контексте принципа ценностно-смысловой направленности

художественно-эстетической деятельности применительно к формированию у ребенка умений продемонстрировать свою индивидуальность главной задачей является формирование у дошкольников эмоционально осознанного восприятия художественного отображения мира. Вместе с тем развитие умений чувствовать, понимать, интерпретировать выразительные средства разных видов искусств обеспечивают утверждение эмоционально-ценностного отношения к искусству, собственной ценностной «шкалы» эстетических эталонов развивающейся личности ребенка. Таким образом, в контексте данного принципа дети должны научиться размышлять над художественными загадками музыки, танца, рисунка, художественного текста и т. п.

*Принцип эмпатийного взаимодействия.* Известно, что эмпатия как проявление доброжелательности, чуткости к другому усиливает способность человека выразить свои внутренние чувства творческим способом. Эмпатийное взаимодействие в процессе формирования умений творческого самовыражения у детей дошкольного возраста можно рассматривать как умение идентифицировать свои и чужие эмоции, замечать тонкие оттенки, нюансы смены эмоциональных состояний. Воздействие искусства происходит при условии сопереживания, «вчувствования», «перевоплощения» в конкретный художественный образ, ощущения себя персонажем воображаемого сюжета. Активное переживание событий, состояний героев произведений ведет к созданию собственных субъективных образов. Тем самым в процессе художественно-эстетической деятельности эмпатия становится ключевым звеном в развитии креативности детей дошкольного возраста.

*Принцип полисубъектности.* Опора на принцип полисубъектности в процес-



се формирования умений творческого самовыражения у детей дошкольного возраста ориентирует на решение одной из ключевых задач детства – развитие творческой активности личности в сфере художественной деятельности в условиях сотрудничества с педагогом и коллективом детей. В своем развитии каждый ребенок накапливает эмоционально-образные впечатления, практический культурный опыт, становясь, таким образом, субъектом разных видов художественной деятельности. Понимание «субъектности» как уникальности, единичности, индивидуальности, которой свойственна нелинейность, многовариантность развития, требует такого проектирования процесса формирования умений творческого самовыражения у детей дошкольного возраста, в котором каждый участник может активно проявлять свои возможности, способности, открывать что-то новое для себя, а для окружающих – новое о себе. Принцип полисубъектности обеспечивает становление личной системы взаимоотношений с миром вокруг, оформления своего образа «Я» при обязательной поддержке и эмоционально-положительной направленности общения и сотворчества в детском коллективе.

**Выводы.** Самовыражение ребенка с помощью творческих средств выступает одним из способов выражения социальных и личных ролей ребенка, являясь залогом позитивного мировоззрения и успешной самореализации человека. Поэтому вовлеченность детей старшего дошкольного возраста в творческую деятельность обеспечивает основу становления и самосовершенствования их личности. Особое место в процессе формирования умений творческого самовыражения в детском возрасте занимает

искусство. Оно как форма творчества учит понимать других, развивая, с одной стороны, художественно-творческие способности детей дошкольного возраста, с другой – их умения взаимодействовать в рамках совместной художественно-эстетической деятельности. Процесс формирования умений творческого самовыражения у детей старшего дошкольного возраста в рамках художественно-эстетической деятельности является междисциплинарной проблемой, решение которой обеспечивает гармоничное становление и раскрытие индивидуального мира каждого ребенка, его способностей и склонностей, накопление опыта общения с миром людей и культурой. Раскрытые в данной статье методологические основания процесса формирования умений творческого самовыражения у детей дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности вносят существенный вклад в расширение научных представлений о креативном самораскрытии ребенка средствами художественно-творческой деятельности. Обоснованная целесообразность применения системного, культурологического, субъектно-деятельностного подходов на общенаучном, конкретно-научном и методико-технологическом уровнях в качестве методологической основы формирования умений творческого самовыражения у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности, показанная через целостную реализацию ряда положений и принципов, способствует более эффективному решению проблемы творческого взаимодействия с эмоционально-смысловым пространством художественных ценностей в период дошкольного детства.



### Список источников

1. *Аббасова Л. И., Зотова И. В.* Системный подход к подготовке будущих воспитателей к развитию креативности у дошкольников в художественно-изобразительной деятельности [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-podgotovke-buduschih-vospitateley-k-razvitiyu-kreativnosti-u-doshkolnikov-v-hudozhestvenno-izobrazitelnoy> (дата обращения: 10.03.2024).
2. *Абульханова-Славская К. А.* Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 2007. – 336 с.
3. *Анциферова Л. И.* К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – С. 3–19.
4. *Бахтин М. М.* Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1986. – 404 с.
5. *Батищев Г. С.* Введение в диалектику творчества. – СПб.: Изд-во РХГИ, 1997. – 464 с.
6. *Берталанфи Л. фон.* История и статус общей теории систем // Системные исследования: Методологические проблемы: ежегодник. – М.: Наука, 1973. – С. 20–37.
7. *Библер В. С.* Мышление как творчество. (Введение в логику мысленного диалога). – М.: Политиздат, 1975. – 399 с.
8. *Бутенко Н. В.* Реализация регионального компонента в дошкольном образовании: декоративно-прикладное искусство Урала: монография. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 212 с.
9. *Бутенко Н. В.* Педагогические принципы художественного развития детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 1 (48). – С. 246–252.
10. *Волчегорская Е. Ю.* Развитие творческого воображения школьников на уроках музыки // Начальная школа. – 2005. – № 9. – С. 38–41.
11. *Волчегорская Е. Ю., Ногина О. Н.* Музыкально-интонационная модель как средство активизации продуктивной деятельности детей // Начальная школа Плюс до и после. – 2010. – № 10. – С. 36–40.
12. *Выготский Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
13. *Гогоберидзе А. Г.* Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. – М.: Академия, 2005. – 320 с.
14. *Косогова А. С.* Формирование творческого мышления в процессе обучения. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 1993. – 84 с.
15. *Кудрявцев В. Т.* Творческая природа психики человека // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 113–120.
16. *Капиренкова О. Н., Киселева С. Л.* Системный подход при формировании воображения и креативности в дошкольном возрасте // Психология когнитивных процессов. – 2019. – № 8 – С. 67–76.
17. *Мид М.* Культура и мир детства. – М.: Директ-Медиа, 2007. – 878 с.
18. *Осницкий А. К.* Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 5–19.
19. *Салютнова В. И., Шибанова Н. М.* Творческое самовыражение детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности: структурно-содержательный анализ // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. – 2011. – № 5. – С. 104–109.
20. *Сластёнин В. А.* Субъектно-деятельностный подход в непрерывном педагогическом образовании // Непрерывное педагогическое образование. – 1999. – № 1. – С. 44–49.
21. *Чумичева Р. М., Платохина Н. А.* Предшкольное образование: проблемы и перспективы развития // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 2. – С. 44–50.



22. Шиян О. А. Культурно-историческая традиция в исследовании и развитии творческих способностей дошкольников: детство как обещание // Современное дошкольное образование. – 2021. – № 3 (105). – С. 4–23.

23. Sheikh F. A., Geraghty L. Subjectivity, desire and theory: Reading Lacan // Cogent Arts & Humanities. – 2017. – Vol. 4, Issue 1. DOI: <https://doi.org/10.1080/23311983.2017.1299565>

## References

1. Abbasova L. I., Zotova I. V. A systematic approach to the preparation of future educators for the development of creativity in preschoolers in artistic and visual activities [Electronic resource]. *Problems of modern pedagogical education*, 2020, no. 66-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-podgotovke-buduschih-vospitateley-k-razvitiyu-kreativnosti-u-doshkolnikov-v-hudozhestvenno-izobrazitelnoy> (date of access: 10.03.2024). (In Russian)

2. Abulkhanova-Slavskaya K. A. *Activity and personality psychology*. Moscow: Nauka Publ., 2007, 336 p. (In Russian)

3. Antsyferova L. I. To the psychology of personality as a developing system. *Psychology of personality formation and development*. Moscow: Nauka Publ., 1981, pp. 3–19. (In Russian)

4. Bakhtin M. M. *Aesthetics of verbal creativity*. Moscow: Iskusstvo Publ., 1986, 404 p. (In Russian)

5. Batishev G. S. *Introduction to the dialectic of creativity*. Saint Petersburg: Publishing House of the Russian Christian Humanitarian Institute, 1997, 464 p. (In Russian)

6. Bertalanfi L. von The history and status of the general theory of systems. *System research: Methodological problems: Yearbook*. Moscow: Nauka Publ., 1973, pp. 20–37. (In Russian)

7. Bybler V. S. Thinking as creativity. (Introduction to the logic of mental dialogue). Moscow: Politizdat Publ., 1975, 399 p. (In Russian)

8. Butenko N. V. *Implementation of the regional component in preschool education: decorative and applied art of the Urals*: monograph. Chelyabinsk: Publishing House of the South Ural Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, 2022, 212 p. (In Russian)

9. Butenko N. V. Pedagogical principles of artistic development of preschool children. *Current problems of the humanities and natural sciences*, 2013, no. 1 (48), pp. 246–252. (In Russian)

10. Volchegorskaya E. Yu. Development of creative imagination of schoolchildren in music lessons. *Elementary school*, 2005, no. 9, pp. 38–41. (In Russian)

11. Volchegorskaya E. Yu., Nogina O. N. Musical intonation model as a means of activating productive activity of children. *Elementary school Plus before and after*, 2010, no. 10, pp. 36–40. (In Russian)

12. Vygotsky L. S. *Image and creativity in childhood*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1991, 93 p. (In Russian)

13. Gogoberidze A. G. *Theory and methodology of musical education of preschool children*: textbook. Moscow: Akademia Publ., 2005, 320 p. (In Russian)

14. Kosogova A. S. *Formation of creative thinking in the learning process*. Irkutsk: Publishing House of Irkutsk State Pedagogical University, 1993, 84 p. (In Russian)

15. Kudryavtsev V. T. The creative nature of the human psyche. *Questions of psychology*, 1990, no. 3, pp. 113–120. (In Russian)

16. Kapirenkova O. N., Kiseleva S. L. A systematic approach to the formation of imagination and creativity in preschool age. *Psychology of cognitive processes*, 2019, no. 8, pp. 67–76. (In Russian)

17. Mid M. *Culture and the world of childhood*. Moscow: Direkt Media Publ., 2007, 878 p. (In Russian)



18. Osnitskiy A. K. Problems of research of subjective activity. *Questions of psychology*, 1996, no. 1, pp. 5–19. (In Russian)
19. Salyutnova V. I., Shibanova N. M. Creative self-expression of older preschool children in visual activity: a structural and meaningful analysis. *Scientific notes of ZabGU. Series: Pedagogical Sciences*, 2011, no. 5, pp. 104–109. (In Russian)
20. Slastenin V. A. The subject-activity approach in continuous pedagogical education. *Continuous pedagogical education*, 1999, no. 1, pp. 44–49. (In Russian)
21. Chumicheva R. M., Platokhina N. A. Preschool education: problems and prospects of development. *Modern preschool education*, 2010, no. 2, pp. 44–50. (In Russian)
22. Shiyan O. A. Cultural and historical tradition in the study and development of creative abilities of preschoolers: childhood as a promise. *Modern preschool education*, 2021, no. 3 (105), pp. 4–23. (In Russian)
23. Sheikh F. A., Geraty L. Subjectivity, desire and theory: reading Lacan. *Persuasive arts and Humanities*, 2017, vol. 4, issue 1. DOI: <https://doi.org/10.1080/23311983.2017.1299565>

### Информация об авторах

**Ван Юньдун** – аспирант кафедры педагогики и психологии детства, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия, <http://orcid.org/0000-0001-5043-8877>, [ilovechinasomuch27@gmail.com](mailto:ilovechinasomuch27@gmail.com)

**Волчегорская Евгения Юрьевна** – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики, психологии и предметных методик, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия, <http://orcid.org/0000-0001-6764-7747>, [volchegorskayaeu@cspu.ru](mailto:volchegorskayaeu@cspu.ru)

### Information about the Authors

**Wang Yundong** – Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Childhood Psychology, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, <http://orcid.org/0000-0001-5043-8877>, [ilovechinasomuch27@gmail.com](mailto:ilovechinasomuch27@gmail.com)

**Evgenia Yu. Volchegorskaya** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, <http://orcid.org/0000-0001-6764-7747>, [volchegorskayaeu@cspu.ru](mailto:volchegorskayaeu@cspu.ru)

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 29.03.2024; одобрена после рецензирования: 02.07.2024; принята к публикации: 15.07.2024.

Received: 29.03.2024; approved after peer review: 02.07.2024; accepted for publication: 15.07.2024.



Научная статья

УДК 372.41+372.874+373.31

DOI: 10.15293/1812-9463.2403.07

## Культурологический подход в преподавании изобразительного искусства и литературного чтения на уровне начального общего образования: принципы и методические решения

**Симбирцева Наталья Алексеевна**

*Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург, Россия*

**Кусова Маргарита Львовна**

*Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург, Россия*

**Семенова Елена Владимировна**

*Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* Приобщение обучающихся начальной школы к ценностям художественной культуры на уроках изобразительного искусства и литературного чтения является важным аспектом на уровне начального образования. Авторы статьи акцентируют внимание на культурологическом подходе, способствующем расширению пространства для межличностного и межкультурного взаимодействия, самопроявления и реализации сущностных, творческих по своей природе, человеческих сил, позволяющем опираться на доминирующую в обществе систему ценностей и выстраивать образовательные стратегии с опорой на идеи диалога и гуманизма как базовой основы для общих подходов в преподавании различных учебных предметов. *Методология.* В статье представлен ряд принципов: преемственности, непрерывности, сочетания теории и практико-ориентированности, коммуникативного взаимодействия, открытости, инклюзивности образовательной среды, культуросообразности. Интеграция обозначенных принципов в процесс реализации учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования позволяет педагогу усилить воспитательный контекст преподаваемого предмета, расширить возможности поиска и обоснования актуальных методических решений в русле культурологического подхода в образовании. *Результаты.* Результатом исследования стали методические решения, представленные в виде вариантов заданий для обучающихся на материале изучения акварельной живописи и произведений различных жанров в начальной школе. *Выводы.* Предлагаемые авторами решения могут рассматриваться педагогами в качестве методических ориентиров, демонстрирующих и раскрывающих специфику реализации культурологического подхода в преподавании учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Литературное чтение».

**Ключевые слова:** культурологический подход; изобразительное искусство; литературное чтение; принципы реализации содержания образовательных программ; интеграция; деятельность педагога; методические решения.



Для цитирования: Симбирцева Н. А., Кусова М. Л., Семенова Е. В. Культурологический подход в преподавании изобразительного искусства и литературного чтения на уровне начального общего образования: принципы и методические решения // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 3 (75). – С. 77–92. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.07>

Original article

## Cultural Approach in Teaching Visual Arts and Literary Reading at the Primary General Education Level: Principles and Methodological Solutions

**Natalia A. Simbirtseva**

*Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia*

**Margarita L. Kusova**

*Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia*

**Elena V. Semenova**

*Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia*

**Abstract.** *Introduction.* Introducing elementary school students to the values of artistic culture in the lessons of fine arts and literary reading is an important aspect of primary education. The authors of the article focus on the cultural approach, which contributes to the expansion of space for interpersonal and intercultural interaction, self-expression and realization of essential, creative in nature, human forces, allowing to rely on the dominant system of values in society and build educational strategies based on the ideas of dialogue and humanism as a basic basis for common approaches in teaching different subjects. *Methodology.* The article presents a number of principles, including: the principle of continuity, continuity, the principle of combining theory and practice-oriented, communicative interaction, openness, inclusiveness of the educational environment, cultural appropriateness. The integration of these principles in the process of implementation of the subjects “Fine Arts” and “Literary Reading” at the level of primary general education allows the teacher to strengthen the educational context of the taught subject, to expand the possibilities of searching and justification of actual methodological solutions in the context of cultural approach in education. *Results.* The research resulted in methodological solutions presented in the form of variants of tasks for students on the material of studying watercolor painting and works of various genres in elementary school. *Conclusions.* The solutions proposed by the authors can be considered by teachers as methodological guidelines that demonstrate and reveal the specifics of the implementation of the cultural approach in teaching the subjects “Fine Arts” and “Literary Reading”.

**Keywords:** cultural approach; fine arts; literary reading; principles of implementing the content of educational programs; integration; teacher’s activities; methodological solutions.

*For Citation:* Simbirtseva N. A., Kusova M. L., Semenova E. V. Cultural Approach in Teaching Visual Arts and Literary Reading at the Primary General Education Level: Principles and Methodological Solutions. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 3 (75), pp. 77–92. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.07>



**Введение.** Искусство акварели заняло особую нишу в художественном творчестве, приняв контуры традиции, которая сегодня активно поддерживается и развивается на уровне разных практик как в системе дополнительного предпрофессионального, так и профессионального художественного образования. Подтверждением тому являются многочисленные фестивали и выставки, конкурсы, проводимые на базе детских школ искусства, где широко представляются городские пейзажи, выполненные в разных стилях, авторская школа С. Андрияки [1; 3] и др. Приобщение обучающихся к этой традиции на уроках изобразительного искусства и литературного чтения является необходимым и востребованным для формирования культуры видения, способствующей пониманию языков, на которых «говорит» культура. Однако это требует дополнительных усилий и виртуозной работы педагога с историческими данными, визуальной составляющей и с формированием межпредметных связей, не очевидных для обучающихся, но в то же время влияющих на восприятие информации и познание окружающего мира. Педагог в процессе преподавания предмета «Изобразительное искусство» должен не просто обучить, а научить осмысленно отражать художественные образы посредством различных материалов, техник и методик. Эта задача напрямую коррелирует с задачами, решаемыми на уроках литературного чтения. Целостное восприятие обучающимися произведений искусства живописи и литературы способствует развитию эстетического восприятия, духовно-нравственному и творческому развитию.

Основная проблема состоит в формировании *устойчивых межпредметных и системных связей* в процессе изучения конкретных тем предметов «Изобразительное искусство» и «Литературное

чтение» на уровне начального общего образования (на примере акварельной живописи и произведений литературы различных жанров). Установление и реализация данных связей, на наш взгляд, позволяет обеспечить закрепление теоретического материала, способствует развитию творческого потенциала обучающихся, приобретению ими духовного опыта, формированию эмоционального отклика на произведения искусства, пониманию связей между видами человеческой деятельности в культуре.

*Цель* исследования – опираясь на системно-деятельностный подход как ключевой в реализации содержания образовательных программ на уровне начального общего образования, обосновать и представить возможности его интеграции с культурологическим подходом, позволяющим решать задачи по приобщению обучающихся к историко-культурному наследию, пониманию ценностей и смыслов культуры прошлого и настоящего, развитию творческого потенциала личности ребенка и навыков критического мышления на материале учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Литературное чтение».

**Методология исследования** выстроена с учетом культурно-исторического подхода (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, А. Р. Лурия и др.), в рамках которого развитие и формирование ребенка понимается как социально направленный процесс; системно-деятельностного подхода (А. Г. Асмолов, А. Н. Леонтьев, А. В. Хуторской и др.), ставшего основой Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); культурологического подхода (В. Л. Бенин, М. С. Каган, Э. С. Макарян, И. Я. Мурзина, А. Я. Флиер и др.) как основы для выстраивания связей внутри культуры в условиях образования; аксиологического, интегративного



подходов к изучению произведений искусства как обоснование единства задач в изучении произведений искусства [11]; герменевтического подхода к чтению художественного текста как определяющего содержание и задачи литературного чтения [1; 18].

На уровне начального общего образования обучающиеся приобщаются к художественной культуре посредством уроков литературы, музыки и изобразительного искусства. В совокупности данные предметы направлены на гармоничное вхождение обучающихся в мир ценностей и смыслов, закрепленных в образах, обеспечивают развитие образного мышления, расширяют горизонты представлений о мире. Этот этап важен с точки зрения развития личности ребенка, овладевающего навыками учебной и познавательной деятельности, навыками социальной коммуникации, развития ценностного отношения к миру и формирования системного взгляда на него, выражения собственной позиции.

В ФГОС НОО системно-деятельностный подход определяется в качестве основного требования к организации и содержанию образовательного процесса. Подход предполагает единство таких принципов, как принцип деятельности (применение знаний и конкретных умений), системности (изучение явлений и процессов современной России и мира в целом в контексте современного состояния науки), базового минимума (минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета).

Реализация системно-деятельностного подхода в образовании позволяет ребенку приобщиться к опыту культуры. Данный тезис дает основания акцентировать внимание на культурологическом подходе и возможностях его интеграции через призму содержания учебных пред-

метов. Постулаты культурологического подхода, раскрывающие его суть, состоят в том, что:

- организация процесса обучения и воспитания происходит с опорой на систему ценностей, которая является доминирующей в обществе;

- система обладает открытостью, при которой происходит постоянное расширение пространства для межличностного и межкультурного взаимодействия, самопроявления и реализации существенных, творческих по своей природе, человеческих сил;

- в основе образовательных стратегий лежат идея диалога, признание равноправия и взаимное уважение позиций участников диалога, толерантность, признание возможности существования множества точек зрения на предмет и т. д., что способствует реализации задач развития критического мышления обучающихся, самостоятельности в выражении собственной позиции в оценке явлений, событий, готовности к продуктивной коммуникации;

- идеи гуманизма являются основой общих подходов в преподавании различных учебных предметов и вариантом реализации лично-ориентированных педагогических систем [6, с. 5].

Эти особенности, заложенные в содержании культурологического подхода, являются общими для разных предметных областей и учебных дисциплин вне зависимости от уровня образования. В контексте реализации предметов «Изобразительное искусство», «Литературное чтение» на уровне начального общего образования они обретают особый смысл, так как через систему образов (зримых и создаваемых) происходит выстраивание ценностных координат и постижения своего места в этом мире. Чем привлекателен предмет «Изобразительное искусство» с позиции культурологического подхода? – он связан с видением



культуры и культурой видения. Видение не ограничивается зрительной функцией, а характеризует личностно значимое отношение к конкретному обществу, определенной культуре, эпохе посредством конструирования субъективной реальности, наполненной эмоциональным проживанием и переживанием. Предмет «Литературное чтение» направлен на понимание средств вербализации образов, эмоционального состояния и эмоционального отношения, мировидения автора и овладение этими средствами.

Помимо знакомства обучающихся с многообразием видов художественной деятельности уроки по изобразительному искусству ориентированы на раскрытие творческих способностей ребенка и самовыражение через доступные материалы и техники. Федеральная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство (для 1–4 классов образовательных организаций)» направлена на практическую художественно-творческую деятельность, которая занимает приоритетное пространство учебного времени: «При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач» [16, с. 4]; направленность на реализацию творческих способностей обучающихся отмечается и в федеральной рабочей программе по литературному чтению [17].

При определении методических аспектов преподавания учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования необходимо обозначить принципы, обеспечивающие, по нашему мнению, реализацию содержания образовательных программ

в рамках культурологического подхода. Эти принципы не обозначены в программах, однако их интеграция в образовательный процесс позволяет расширить методические компетенции педагога, сформировать и обосновать актуальные и интересные решения. Суть принципов состоит в следующем.

1. *Принцип преемственности.* Программа охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн – в пределах каждого года с первого по четвертый класс на уровне включения модулей и сочетания их между собой в изучении конкретной темы, соблюдая правило последовательного усложнения. Например, в первом классе акцент сделан на знакомстве с материалами и изобразительно-выразительными средствами различных видов искусства, навыках, которые ребенок развивает, решая предлагаемые задачи, – создание аппликаций, рисование образа линией, конструирование из бумаги. Во втором классе – учится работать с разными материалами, предлагая цветовые решения для передачи образа, соблюдать пропорции, опираясь на наблюдения за миром природы и людьми, осваивать приемы объемного создания предметов из бумаги и т. д., проецировать свои впечатления и т. д. В третьем – освоение изобразительно-выразительных средств переносится в более широкое пространство, что позволяет принимать композиционные решения, видеть образы объемно, вписывая их в конкретную среду: создание коллажей, рисунков или объемных аппликаций из цветной бумаги, эскизов разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство, тематических эскизов к событию и т. д. В четвертом – работа



с планами и перспективой изображения, коллективная деятельность по созданию тематического панно, макетов, передача культурных особенностей через создание образов в графике, живописи и т. д.

Принцип преемственности имеет место и в содержании учебного предмета «Литературное чтение». Приведем некоторые примеры: к концу обучения в первом классе обучающийся осознает ценность чтения, владеет элементарными умениями анализа текста, может ориентироваться в книге по иллюстрациям. К концу второго класса может объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях, владеет элементарными умениями анализа и интерпретации текста, может ориентироваться в книге по иллюстрациям. Дальнейшее усложнение наблюдается в третьем классе: обучающийся овладевает различными видами чтения в соответствии с учебной задачей и также в соответствии с учебной задачей использует аппарат издания, в том числе иллюстрацию, владеет элементарными умениями анализа и интерпретации текста. К концу обучения в четвертом классе обучающийся осознает значимость художественной литературы для всестороннего развития личности, владеет элементарными умениями анализа и интерпретации текста, в соответствии с учебной задачей использует аппарат издания, в том числе иллюстрацию. В приведенных примерах, иллюстрирующих принцип преемственности, обратим внимание на межпредметные связи – обращение к иллюстрации на уроках литературного чтения.

2. *Принцип непрерывности.* Изучение изобразительного искусства осуществляется в начальной школе с 1 по 4 класс и продолжается в 5–7 классах на уровне технологий, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей,

что отражено в учебно-тематическом планировании и в планируемых результатах освоения программы на каждом уровне общего образования: «Как бы ни строилась концепция или авторская программа, какие бы методы при этом ни использовались, в процессе обучения обучающийся должен усвоить знания, умения и навыки в единой, последовательной системе» [12, с. 5].

Смена видов деятельности в течение учебного года продиктована возрастными особенностями обучающихся: такой подход позволяет удерживать внимание детей и прививать интерес к разным художественным практикам.

3. *Принцип сочетания теории и практико-ориентированности.* Теоретические аспекты изобразительного искусства в начальной школе общего образования даются адаптировано, с учетом возрастных особенностей – на уровне знакомства с основными особенностями всех видов искусства (графики, живописи, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства) – и закрепляются на уровне практических навыков и умений (например, моделирование игрушки из подручных материалов, выполнение зарисовок, создание эскизов, маски и т. д.). Дети овладевают теорией в рамках деятельностного подхода, что способствует закреплению знаний на практике и позволяет обучающимся переносить полученный опыт применяемых при изобразительной, декоративной, дизайнерской деятельности художественных материалов и техник в сферу повседневности – мастерить подарки, открытки, украшения.

4. *Принцип коммуникативного взаимодействия,* являясь одним из ведущих в реализации программы по изобразительному искусству [12, с. 19–20], обеспечивает формирование диалоговых отношений внутри социальной группы (педагог – обучающийся – родитель):



проявление уважительного отношения к высказываниям других, организация дискуссий и обмен мнениями; на уровне общения с произведениями искусства и культуры через понимание языка изобразительного, народного, декоративно-прикладного искусства и дизайна, с освоением средств художественной выразительности пластических искусств, выражение собственного восприятия и оценки произведений; диалог как способ постижения себя и своего места в мире. Важным моментом является выполнение коллективной работы, в ходе которой обучающиеся учатся договариваться, принимать совместные решения, выстраивать аргументы, решать конфликты, ответственно относиться к поручениям и задачам для достижения общего результата. Этап презентации индивидуальной/коллективной работы связан и с такими особенностями коммуникации, как объяснение своих решений, признание права на свою/чужую ошибку, способность сопереживать и поддерживать.

Реализация этого принципа носит сквозной характер, выраженный во включении модуля «Восприятие произведений искусства» в большинство тем учебного предмета, при этом удерживается эмоционально-чувственное восприятие, ассоциативный опыт, эстетическое переживание, наблюдение, рассматривание детских рисунков, иллюстраций, произведений скульптуры и архитектуры, что способствует постижению художественной культуры в целом и особенностей конкретных образцов в частности.

5. *Принцип открытости* в реализации учебного предмета проявляется в трех направлениях: творческое самовыражение ребенка как проявление свободы, что важно для проявления индивидуальности обучающегося; организация событий – презентация, выставка,

знакомство с работами других ребят; сетевое взаимодействие с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы). Последнее заложено в основу рабочей программы [12, с. 3].

6. *Принцип инклюзивности образовательной среды* основан на включенности в систему образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе детей-инфонов, билингвов, мигрантов (представителей разных культур и национальностей), обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» предъявляет требования к педагогу в части сформированности компетенций для работы в условиях инклюзии.

Л. С. Выготский считал, что психическое развитие человека должно рассматриваться в культурно-историческом контексте его жизнедеятельности, где культурная составляющая подразумевает включенность ребенка в социальную среду, являющуюся носителем культуры как опыта, накопленного человечеством. В этой связи инклюзивную образовательную среду можно рассматривать как фактор воспитания, условие, способствующее освоению обучающимися культуры и системы ценностей на основе интериоризации опыта общения с детьми различных национальностей, разными стартовыми возможностями.

7. *Принцип культуросообразности*. Приобщение детей к ценностям и смыслам культуры посредством изобразительного искусства в условиях современности, актуальных и значимых практик, коммуникативных особенно-



стей и технологий связано с воспитанием целостной личности, пониманием человека как активного субъекта культуры. Через отношение к памяти культуры и художественным образам, закрепленных в ней, формируется устойчивая связь с прошлым как основа для продолжения традиций, понимания настоящего и осознания своего места и своей роли в жизни. Следование этому принципу позволяет сосредоточиться на ценностных координатах бытия человека в целом и на значимых ценностях здесь и сейчас, культурных особенностях отечественной и других культур, что связано с формированием гражданской и культурной идентичности.

Указанные принципы соотносятся с содержанием предмета «Литературное чтение». В федеральной рабочей программе «Литературное чтение» отмечается, что учебный предмет является предметным по отношению к предмету «Литература», изучаемому на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» отражают связь деятельности по восприятию литературы с формированием представлений о специфике литературы как виде искусства (представления о жанрах произведений литературы, о специфике прозаической и литературной речи, о средствах выразительности в произведениях литературы и т. д.). В коммуникативном взаимодействии обучающиеся учатся выражать свое отношение к литературному произведению, его героям, подбирать иллюстрации к произведениям. Принцип культуросообразности, так же как и в учебном предмете «Изобразительное искусство», связан с освоением духовно-нравственных ценностей. Тождественность содержательного наполнения принципов изучения изобразительного искусства и литературы свидетельствует о необходимости

интеграции их содержания в образовательной деятельности обучающегося на основе реализации межпредметных связей [4; 5; 8].

В рабочей программе реализуется модуль «Азбука цифровой графики», что отвечает потребностям современного образования. Освоение компьютерных программ и редакторов способствует развитию навыков цифровой грамотности. Во внеучебной деятельности для решения образовательных задач могут применяться гаджеты с учетом дифференцированного подхода в рамках подготовки индивидуальных или коллективных проектов по предметам «Изобразительное искусство» и «Литературное чтение».

**Результаты.** Взаимосвязь всех разделов программы учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Литературное чтение» обеспечивается посредством системного сочетания принципов в совокупности, что соответствует основным принципам дидактики. Рассмотрим особенности реализации принципов на примере знакомства обучающихся с акварельной живописью в контексте интеграции данной темы с содержанием рабочей программы по литературному чтению. Этот выбор состоялся по нескольким причинам.

Во-первых, акварельные краски привлекательны для детей своей доступностью и техникой нанесения; они отличаются прозрачностью, дают неожиданные решения при соприкосновении с водой на листе бумаги, позволяют экспериментировать с цветом при смешивании с другим. За счет этого развивается видение цвета, распознавание его насыщенности, чуткость к оттенкам и переходам. Умение «видеть цвет», чувствовать неповторимость его передачи сказывается на формировании цветоощущения ребенка: «Способность видеть и передавать цветовую гармонию, со-



ставление цветового пятна происходит не только в процессе смешивания красок на палитре художника, но и оптически в процессе восприятия» [2, с. 476]. А это, в свою очередь, улучшает видение настоящей реальности. Как утверждает М. Пастуро: «Цвет – не только физический феномен и феномен восприятия; это еще и сложный культурный конструкт... это прежде всего социальный факт» [9]. Постигая тонкости визуальных эффектов, которым богата цветовая палитра акварельных красок, ребенок обретает возможность постигать образ культуры, запечатленный в цвете.

Во-вторых, частный пример несколько усложняет задачу межпредметного диалога, но при этом делает его продуктивным и целесообразным: на уроках изобразительного искусства и литературного чтения, например, обращение к иллюстрациям, созданным в технике акварели, предусматривает не только процесс рассматривания, но и оформление высказывания относительно увиденного. Малое количество часов, отведенных собственно акварели, не мешает выстраивать межпредметные связи и привлекать содержание других тем, разделов и модулей внутри самой рабочей программы по изобразительному искусству для обогащения знаний об искусстве акварели, техниках акварели и конкретных произведениях.

В-третьих, методические решения на примере акварельной живописи могут быть применены в рассмотрении других тем для обогащения знаний и развития эстетических представлений в выстраивании связей между разными видами учебной деятельности, педагогом и обучающимися.

Тема акварели изучается во втором классе, где содержание модуля «Живопись» сопряжено с темой «Как и чем работает художник» [16, с. 46]. На ее изучение отводится в целом 14 часов.

В рамках темы рассматриваются вопросы: пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски; акварель и ее свойства; акварельные кисти; приемы работы акварелью; разный характер мазков и движений кистью. Основными видами деятельности обучающихся выступают: приобретение опыта работы акварельной краской и понимания особенности работы прозрачной краской; освоение разного характера мазков и движений кистью, навыков создания выразительной фактуры.

Основной предметный результат – приобретение опыта работы акварельной краской и понимание особенностей работы ею через:

- получение знаний об основных и составных цветах, способах получения разных оттенков, умение различать и сравнивать теплые и холодные цвета;
- освоение принципов эмоциональной выразительности цвета;
- создание пейзажей, передающих разные состояния погоды;
- изображение характера сказочного персонажа и обсуждение/объяснение, какими художественными средствами удалось показать этот характер.

То, что дети сначала пробуют работать с акварелью, обусловлено и привычностью этой деятельности, так как до прихода в школу многие из них уже имеют стихийный опыт рисования акварельными красками. Однако в школе это происходит системно. М. А. Семенова отмечает, овладению техникой работы гуашью и темперой, акрилом, маслом во многом зависит от того, как ребенок научился писать акварелью [13].

*Предлагаемые методические решения*

1. Учитывая, что тема акварельной живописи изучается в начале учебного года, когда осень только вступает в свои права, тема цвета в мире природы и его восприятия становится актуальной. Поэтому учитель в рамках содержания мо-



дуля «Восприятие произведений искусства» предыдущей темы может подвести детей к пониманию, какими бывают пейзажи, выполненные разными красками и в разных техниках, обращаясь к живописи отечественных и западных художников. Знакомство отражено в характеристике видов деятельности обучающихся.

На уровне содержания рекомендованы произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова. Выстраивание визуального ряда должно быть обоснованным с точки зрения методики и понятным для восприятия. Акцент необходимо сделать на одном тематическом сюжете – краски осени. Выбор И. И. Шишкина «Осенний лес», И. И. Левитана «Золотая осень», Н. П. Крымова «Осень» может быть дополнен работами Г. Климта «Березовая роща I», К. Моне «Эйфелева башня», В. Ван Гога «Осенний пейзаж с четырьмя деревьями», А. Руссо «Сена и Эйфелева башня на закате», Э. Шиле «Четыре дерева».

На фоне работ, выполненных маслом, акварельная живопись воспринимается несколько иначе, что дает возможность размышлять о глубине цвета, его интенсивности и текучести, ощутить легкость и прозрачность акварельных пейзажей: В. Э. Борисов-Мусатов «Балкон осенью», К. А. Сомов «Версальский парк осенью», С. Н. Андрияка «Осень», С. Курбатов «Золото сентября» и др.

Обращение к разным работам – реализация историко-культурного подхода, который позволяет не только познакомиться обучающихся с творчеством художников разных стран и эпох в историческом контексте, но и вывести на современный уровень – приобщить к творчеству современных художников-пейзажистов в отечественной культуре, подчеркивая значимость традиций работы акварельными красками сегодня.

Безусловно, детям сложно воспринять теоретический экскурс, но на уровне репрезентации визуального ряда формируется представление о многообразии вариантов эстетического переживания.

2. Выстраивание межпредметных связей выглядит очевидным в силу того, что в рабочей программе по литературному чтению [17] учебный год начинается с обращения к стихотворениям И. С. Никитина «Русь», Ф. П. Савинова «Родина», А. А. Прокофьева «Родина», в которых тема Родины является центральной, но в них не представлен лирический образ осени. Содержание темы «Произведения о нашей Родине» реализуется в том числе и через обращение к пейзажам И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др. Введение в контекст учебного диалога произведений об осени было бы логичным и целесообразным для удержания межпредметности и закрепления материала.

В качестве варианта учитель может предложить выполнить небольшой проект в рамках внеурочной деятельности: подобрать литературное произведение и написать к нему рисунок в технике акварель. Задания, подготовленные с учетом дифференцированного подхода, выполнят не все, но есть обучающиеся, которым это может стать интересно или которые получают дополнительное образование в детских школах искусства по художественному направлению. И для них это будет дополнительным сюжетом, способствующим развитию творческих способностей.

Другой вариант задания как домашнего может выглядеть так: попробуйте создать образ, который у вас возникает после знакомства со стихотворением одного из писателей (И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева), используя акварельные краски. В указанных произведениях яркие цветовые об-



разы Родины: алые зори, голубое небо, зеленые степи, желтые поля зрелой нивы; важно, чтобы обучающие могли соотнести живописные и языковые средства передачи образа.

При желании ребенка полученный результат можно обсудить в классе и выслушать позицию обучающегося. Такой ход ориентирует на выстраивание межсубъектной коммуникации и при грамотном ведении диалога позитивно влияет на самооценку ученика.

3. При преподавании изобразительного искусства перед педагогом стоит основная задача – сформировать целенаправленное восприятие, развить внимание и умение проводить сравнительный анализ, делать умозаключения, воспитывать эстетический вкус. Методическим решением данной задачи является применение технологии «Образ и мысль», а именно – один из первых ее вопросов «Что вы видите?», ориентирующий детей на коммуникацию и высказывания. По мере взросления детей вопросы добавляются [10]. В основе технологии лежит метод фасилитированной дискуссии, направленный на организацию учебно-воспитательного процесса, в рамках которого посредством умелого задавания вопросов и отслеживания когнитивных процессов происходят открытие, освоение и интериоризация знаний, сочетающих эмоционально-чувственный и рационально-логический компоненты [7]. Сегодня технология «Образ и мысль» получила широкое распространение. Но есть сложность – педагог должен хорошо знать основы и правила реализации данной технологии, которая способствует развитию навыков видения. Технология вполне применима к тем произведениям, которые предложены выше.

4. В программе по изобразительному искусству для 2 класса содержится ряд тем, в рамках которых можно акту-

ализировать тему акварельной живописи. В частности, тема «О чем говорит искусство» (модуль «Живопись» [16, с. 52]), направленная на изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский) и последующее обсуждение и объяснение, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей. Педагог может предложить визуальный ряд на основе акварельных иллюстраций к таким художественным произведениям, как «Каша из топора» (А. М. Елисеев), «Снегурочка» (М. Врубель). Данные сказки фигурируют и в рабочей программе по литературному чтению (2 класс). За счет межпредметных связей накапливается опыт рассматривания изображения и соотношения его с текстом, расширяется представление о возможностях работы акварелью в разных жанрах, развивается образное мышление. Обращение к произведению М. Врубеля помогает обучающимся в интерпретации художественного текста: речь может идти о цветовых решениях в картине М. Врубеля и их соотношении с образом Снегурочки, о связи сказочного образа Снегурочки и сказочного зимнего леса. Таким образом, имеет место погружение в культурную среду создания произведения, осуществление коммуникации участников процесса. В качестве творческого задания можно предложить обучающимся создать свою иллюстрацию к книге. Такой опыт широко представлен и активно применяется на практике [14; 15; 19].

Вариант группового проекта «Создание иллюстраций к сказке» или «Сказка в картинках» (с использованием акварельных красок) решает задачи коммуникативного взаимодействия. В проекте может принимать участие весь класс или работа может быть выполнена разными группами. Это обеспечит возможность продемонстрировать разные коллектив-



ные решения, что побудит к обсуждению и вопросам. Создание иллюстраций также связано с интерпретацией текста, так как предполагает привлечение эмоционального контекста [13], обогащение понимания текста в процессе аналитико-синтетической работы [18], необходимой для создания иллюстраций.

5. Уроки литературного чтения во 2 классе связаны и с именами поэтов, писателей. Например, обучающихся можно познакомить с портретом А. С. Пушкина, выполненным П. Ф. Соколовым, который стоял у истоков традиции акварельной живописи в XIX в. Сравнительно-сопоставительный анализ высветит особенности восприятия личности самого поэта и позволит обучающимся увидеть разные решения создания художественного образа.

6. Принцип инклюзивности образовательной среды ориентирует педагога на использование способов адаптации учебного материала, подбор индивидуализированных средств обучения с учетом широкого спектра особых образовательных потребностей разных групп обучающихся. Особый подход необходим к детям-инофонам: приемы визуализации и иллюстрирования текстов направлены на создание условий для понимания и усвоения ими содержания художественных произведений на уроках литературного чтения. В рамках учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Литературное чтение» обучающиеся знакомятся с художественными произведениями разных жанров, созданными художниками и писателями разных национальностей и культур, в том числе с народным фольклором. В качестве эффективных практик на уроках литературного чтения обучающимся могут быть предложены: инсценировка народных сказок, создание рисунков, выполнение совместных групповых проектов по изучаемым художественным произведениям.

Индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ориентируют педагога на поиск альтернативных решений. Например, на уроках изобразительного искусства с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом степени выраженности ограничений двигательной функции рук педагог может использовать нетрадиционные техники рисования, такие как рисование «тычком», оттиском, надутым полиэтиленовым пакетом, техники набрызга и др.

Одаренные дети при поддержке учителя могут принимать участие в конкурсах, заниматься исследовательскими проектами, помогать в оформлении школьных мероприятий.

**Выводы.** Предложенные решения выступают в качестве методических ориентиров для педагога в профессиональной деятельности по реализации содержания учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Литературное чтение», способствующих разностороннему развитию личности обучающихся, организации разноплановой деятельности в учебной и внеучебной работе с детьми, созданию альтернативных сценариев выстраивания самого урока. Культурологическая матрица, заложенная в реализации принципов преемственности, непрерывности, сочетания теории и практико-ориентированности, коммуникативного взаимодействия, открытости, инклюзивности образовательной среды и культуросообразности, обеспечивает гармоничное вхождение ребенка в большой мир культуры, понимание его многообразия, творческое саморазвитие и становление личности. Культурологический подход реализуется как на уровне начального общего образования, так и в последующих классах, где появляется возможность



осуществлять виртуальные экскурсии, посещать тематические выставки и общаться с экспертами в области акварельной живописи, современными детскими писателями. Но для этого должен быть заложен фундамент.

### Список источников

1. Будоян Е. А. Герменевтический подход к школьному филологическому образованию: аспект образовательных результатов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 3 (48). – С. 212–219.

2. Буровкина Л. А. Роль искусства акварельной живописи в художественном образовании обучающихся // Современные проблемы высшего образования. Теория и практика: материалы Пятой межвузовской научно-практической конференции, организованной институтом культуры и искусств Московского городского педагогического университета (Москва, 15–23 апреля 2020 г.) / под общ. ред. С. М. Низамутдиновой. – М.: Учебный центр «Перспектива», 2020. – С. 473–480.

3. Городской пейзаж в разных акварельных техниках [Электронный ресурс]. – URL: <https://izo-life.ru/gorodskoi-peisazh/> (дата обращения: 01.04.2024).

4. Зайцева Т. А. Интерпретация художественного текста на уроках литературы в рамках герменевтического подхода // Флагман науки. – 2023. – № 6 (6). – С. 171–176. DOI: <https://doi.org/10.37539/2949-1991.2023.6.6.002>

5. Кашекова И. Э. Интерпретация текста художественного произведения на основе символического эмоционально-образного языка искусства в общем художественном образовании // Общество: философия, история, культура. – 2017. – № 12. – С. 172–174. DOI: <https://doi.org/10.24158/fik.2017.12.39>

6. Мурзина И. Я. История Урала на каждый день: научно-методическое издание. – Екатеринбург: Институт образовательных стратегий, 2023. – 192 с.

7. Мурзина И. Я. Технология «Образ и мысль» в преподавании гуманитарных дисциплин // Человек в мире культуры. – 2015. – № 4. – С. 50–60.

8. Николаева Е. А. Интерпретация художественного текста как основа формирования этических представлений младших школьников // *Nominum*. – 2021. – № 4. – С. 122–139.

9. Пастуро М. Символическая история европейского средневековья [Электронный ресурс]. – СПб., 2012. – URL: <https://litresp.ru/chitat/ru/П/pasturo-mishelj/simvolicheskaya-istoriya-evropejskogo-srednevekovjya/5> (дата обращения: 20.03.2024).

10. Педагогическая технология «Образ и Мысль» [Электронный ресурс]. – URL: <https://showslide.ru/pedagogicheskaya-tehnologiya-obraz-misl-razrabotchik-lm-vanyushkina-aa-858096> (дата обращения: 10.03.2024).

11. Подповетная Е. В. Интегративный подход к формированию творческого воображения школьников // Искусство и образование. – 2021. – № 5 (133). – С. 148–160. DOI: [https://doi.org/10.51631/2072-0432\\_2021\\_133\\_5\\_148](https://doi.org/10.51631/2072-0432_2021_133_5_148)

12. Сокольникова Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

13. Семенова М. А. Эстетика акварельной живописи в процессе формирования художественно-образного мышления педагогов-художников [Электронный ресурс] // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2012. – № 4. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2012/1781.htm> (дата обращения: 19.03.2024).

14. Степанова К. В. Иллюстрация сказок как средство формирования социального опыта младших школьников // Педагогический вестник. – 2020. – № 14. – С. 108–110.

15. Усихина Ю. А. Роль иллюстрации в развитии творческих способностей обучающихся на занятиях изобразительной деятельностью // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1 (49). – С. 46–50.



16. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство (для 1–4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 01.04.2024).
17. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение (для 1–4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 01.04.2024).
18. Чернякова Н. С. Формирование читательской грамотности младших школьников: герменевтический подход // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2022. – № 2. – С. 61–69.
19. Щетинин И. Д. Формирование художественного мышления средствами иллюстрации // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-1. – С. 269–271.

## References

1. Budoyan E. A. Hermeneutic approach to school philological education: the aspect of educational results. *Vestnik of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology*, 2019, no. 3 (48), pp. 212–219.
2. Burovkina L. A. The role of watercolor painting in the art education of students. *Modern problems of higher education. Theory and practice: proceedings of the Fifth Interuniversity Scientific and Practical Conference organized by the Institute of Culture and Arts of Moscow City Pedagogical University (Moscow, April 15–23, 2020)*. Under the general editorship of S. M. Nizamutdinova. Moscow: Perspektiva Publ., 2020, pp. 473–480.
3. *Cityscape in different watercolor techniques* [Electronic resource]. URL: <https://izoflife.ru/gorodskoi-peisazh/> (date of access: 01.04.2024).
4. Zaitseva T. A. Interpretation of the art text in literature lessons within the framework of hermeneutic approach. *Flagship of science*, 2023, no. 6 (6), pp. 171–176. DOI: <https://doi.org/10.37539/2949-1991.2023.6.6.002>
5. Kashekova I. E. Interpretation of the text of the artwork based on the symbolic emotional and figurative language of art in general art education. *Society: philosophy, history, culture*, 2017, no. 12, pp. 172–174. DOI: <https://doi.org/10.24158/fik.2017.12.39>
6. Murzina I. Ya. *History of the Urals for every day: scientific and methodological edition*. Ekaterinburg: Institute of Educational Strategies, 2023, 192 p.
7. Murzina, I. Ya. Technology “Image and Thought” in the teaching of humanitarian disciplines. *Man in the World of Culture*, 2015, no. 4, pp. 50–60.
8. Nikolaeva E. A. Interpretation of the art text as a basis for the formation of ethical ideas of junior schoolchildren. *Hominum*, 2021, no. 4, pp. 122–139.
9. Pastoureau M. *Symbolic History of the European Middle Ages* [Electronic resource]. St. Petersburg, 2012. URL: <https://litresp.ru/chitat/ru/П/pasturo-mishelj/simvolicheskaya-istoriya-evropejskogo-srednevekovjya/5> (date of access: 20.03.2024).
10. *Pedagogical technology “Image and Thought”* [Electronic resource]. URL: <https://showslide.ru/pedagogicheskaya-tekhnologiya-obraz-misl-razrabotchik-lm-vanyushkina-aa-858096> (date of access: 10.03.2024).
11. Podpovetnaya E. V. Integrative approach to the formation of creative imagination of schoolchildren. *Art and Education*, 2021, no. 5 (133), pp. 148–160. DOI: [https://doi.org/10.51631/2072-0432\\_2021\\_133\\_5\\_148](https://doi.org/10.51631/2072-0432_2021_133_5_148)
12. Sokolnikova N. M. *Methods of teaching fine arts: textbook for students of institutions of higher vocational education*. 5th ed., revision and supplement. Moscow: Akademiya Publ., 2012, 256 p.
13. Semenova M. A. Aesthetics of watercolor painting in the process of formation of artistic and figurative thinking of pedagogical artists [Electronic resource]. *Letters to Emission. Offline*, 2012, no. 4. URL: <http://www.emissia.org/offline/2012/1781.htm> (date of access: 19.03.2024).



14. Stepanova K. V. Illustration of fairy tales as a means of forming the social experience of junior schoolchildren. *Pedagogical Bulletin*, 2020, no. 14, pp. 108–110.

15. Usikhina Yu. A. Role of illustration in the development of creative abilities of students in the classes of visual arts. *Bulletin of Naberezhnochelninsk State Pedagogical University*. 2024, no. 1 (49), pp. 46–50.

16. *Federal working program of primary general education. Fine Arts (for 1–4 grades of educational organizations)* [Electronic resource]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (date of access: 01.04.2024).

17. *Federal working program of primary general education. Literary reading (for 1–4 grades of educational organizations)* [Electronic resource]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (date of access: 01.04.2024).

18. Chernyakova N. S. Formation of reading literacy of junior schoolchildren: hermeneutic approach. *Izvestiya Tula State University. Pedagogy*, 2022, no. 2, pp. 61–69.

19. Shchetinin I. D. Formation of artistic thinking by means of illustration. *Problems of modern pedagogical education*, 2020, no. 67-1, pp. 269–271.

### Информация об авторах

**Симбирцева Наталья Алексеевна** – доктор культурологии, доцент, заведующий кафедрой философии, социологии и культурологии, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-5902-845X>, [Simbirtseva.nat@yandex.ru](mailto:Simbirtseva.nat@yandex.ru)

**Кусова Маргарита Львовна** – доктор филологических наук, профессор, проректор по научной и образовательной деятельности, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, <https://orcid.org/0009-0006-3350-3343>, [mlkusova@mail.ru](mailto:mlkusova@mail.ru)

**Семенова Елена Владимировна** – кандидат психологических наук, директор Института специального образования, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия, <https://orcid.org/0009-0007-5690-2686>, [iso.semenova@yandex.ru](mailto:isosemenova@yandex.ru)

### Information about the Authors

**Natalia A. Simbirtseva** – Doctor of Cultural Studies, Associate Professor, Head of the Department of Philosophy, Sociology and Cultural Studies, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-5902-845X>, [Simbirtseva.nat@yandex.ru](mailto:Simbirtseva.nat@yandex.ru)

**Margarita L. Kusova** – Doctor of Philological Sciences, Professor, Vice-Rector for Scientific and Educational Activities, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, <https://orcid.org/0009-0006-3350-3343>, [mlkusova@mail.ru](mailto:mlkusova@mail.ru)

**Elena V. Semenova** – Candidate of Psychological Sciences, Director of the Institute of Special Education, Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, <https://orcid.org/0009-0007-5690-2686>, [iso.semenova@yandex.ru](mailto:isosemenova@yandex.ru)

### Вклад авторов

**Симбирцева Наталья Алексеевна** – представление общей концепции и методологии исследования, характеристика принципов реализации культурологического подхода на уроках изобразительного искусства и литературного чтения в начальных классах, разработка методических решений, формулирование обобщающих выводов; оформление публикации.

**Кусова Маргарита Львовна** – обоснование методики реализации культурологического подхода на уроках изобразительного искусства и литературного чтения в начальных классах, разработка методических решений, формулирование обобщающих выводов.



**Семенова Елена Владимировна** – выведение принципов, реализуемых в образовании в целом и на уровне начального общего образования в частности; разработка методических решений в условиях инклюзивной образовательной среды; формулирование обобщающих выводов; оформление публикации.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

#### **Contribution of the authors**

**Natalia A. Simbirtseva** – presentation of the general concept and methodology of the study, characterization of the principles of the implementation of the cultural approach in the lessons of fine arts and literary reading in elementary grades, development of methodological solutions, formulation of generalizing conclusions; design of the publication.

**Margarita L. Kusova** – substantiation of the methodology for the implementation of the cultural approach in the lessons of fine arts and literary reading in elementary grades, development of methodological solutions, formulation of generalizing conclusions.

**Elena V. Semenova** – derivation of principles implemented in education, in general, and at the level of primary general education, in particular; development of methodological solutions in an inclusive educational environment; formulation of generalizing conclusions; publication design.

**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 10.04.2024; одобрена после рецензирования: 28.06.2024; принята к публикации: 15.07.2024.

Received: 10.04.2024; approved after peer review: 28.06.2024; accepted for publication: 15.07.2024.



# ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Вестник педагогических инноваций. 2024. № 3 (75)

Journal of Pedagogical Innovations, 2024, no. 3 (75)

Научная статья

УДК 378.14

DOI: 10.15293/1812-9463.2403.08

## Организация работы школьного физического кабинета в рамках научно-исследовательской практики будущих учителей физики

**Антонова Надежда Анатольевна**

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

**Цилицкий Виталий Сергеевич**

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
г. Челябинск, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* Авторами исследуется проблема профессиональной подготовки будущего учителя физики. Организация научно-исследовательской подготовки будущего учителя физики требует учитывать особенности методической работы в школьном кабинете физики. *Методология.* В исследовании отражены методико-технологические основы научно-исследовательской подготовки будущих учителей физики в рамках организации и функционирования школьного физического кабинета в образовательной организации. В статье представлена сущностная характеристика научно-исследовательской подготовки будущих учителей физики (направление 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Физика. Математика») в рамках дисциплины «Школьный физический кабинет». *Результаты.* Описана серия научно-исследовательских заданий для студентов, выполняемых при работе со школьным кабинетом физики в процессе их научно-исследовательской деятельности. Выделены критерии оценивания кабинета физики и трудности, с которыми сталкиваются студенты-практиканты. *Выводы.* Разработанная совокупность дидактических материалов и апробированная организация курса по дисциплине «Школьный физический кабинет» способствуют формированию профессиональных компетенций будущих учителей физики.

**Ключевые слова:** будущие учителя; профессиональная деятельность; школьный кабинет; физический кабинет; физическое оборудование; научно-исследовательская деятельность.

*Для цитирования:* Антонова Н. А., Цилицкий В. С. Организация работы школьного физического кабинета в рамках научно-исследовательской практики будущих учителей физики // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 3 (75). – С. 93–103. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.08>



*Финансирование.* Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева» в рамках научного проекта «Педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности будущих учителей физики в процессе методической подготовки» договор № 16-665 от 01.07.2024.

Original article

## Organization of the Work of the School Physics Room within the Framework of the Research Practice of Future Physics Teachers

**Nadezhda A. Antonova**

*South-Ural State Humanities Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Vitaly S. Tsilitzky**

*South-Ural State Humanities Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia*

**Abstract.** *Introduction.* The authors investigate the problem of professional training of a future physics teacher. The organization of scientific and research training of a future physics teacher requires taking into account the peculiarities of methodological work in the school physics classroom. *Methodology.* This study reflects the methodological and technological foundations of the scientific and research training of future physics teachers within the framework of the organization and functioning of the school physics room in an educational organization. The article presents the essential characteristics of the scientific and research training of future physics teachers (directions 44.04.01 Pedagogical education, program “Physics. Mathematics”) within the framework of the discipline “School physics room”. *Results.* A series of research tasks for students performed while working with the school physics classroom in the course of their research activities is described. The criteria for evaluating the physics classroom and the difficulties faced by student trainees are highlighted. *Conclusions.* The developed set of didactic materials and the proven organization of the course on the discipline “School Physics room” contribute to the formation of professional competencies of future physics teachers.

**Keywords:** future teachers; professional activity; school office; physical room; physical equipment; research activities.

*For Citation:* Antonova N. A., Tsilitzky V. S. Organization of the Work of the School Physics Room within the Framework of the Research Practice of Future Physics Teachers. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 3 (75), pp. 93–103. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.08>

*Funding.* The research was carried out with the financial support of the Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev as part of the scientific project "Pedagogical support of research activities of future physics teachers in the process of methodological training" contract No. 16-665 dated 01.07.2024.

### Введение

Современное общество сталкивается со множеством вызовов и проблем, которые требуют квалифицированных

и профессионально подготовленных специалистов, в том числе и в сфере образования. В текущей ситуации серьезные требования предъявляются



к профессиональной подготовке будущих учителей физики как специалистов-профессионалов, готовых и способных проектировать качественную образовательную среду, которая будет способствовать формированию у обучающихся научного мышления и научно-исследовательского потенциала.

Будущему учителю физики необходимо обладать современными представлениями о физических явлениях в соответствии с последними научными достижениями и совокупностью исследовательских умений, поскольку физика является предметной областью, требующей критического мышления и применения логического и научного подходов к решению различных задач. В процессе предметной подготовки будущего учителя физики значимым является формирование у него функциональных действий по организации и проведению научного исследования как элемента готовности к профессиональной деятельности. Осуществить такую подготовку возможно в рамках дисциплины «Школьный физический кабинет», реализуемой в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Физика. Математика») и в процессе прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа».

Отметим, что организация научно-исследовательской подготовки будущего учителя физики требует учитывать особенности методической работы в школьном кабинете физики, которые состоят во взаимодействии с административно-управленческим персоналом, с обучающимися и родительским активом по проектированию, педагогическому дизайну и оформлению современного школьного кабинета, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам по технике безопасности в таком кабинете, инструкциям по организации, проведению

классных и внеклассных мероприятий, наличию лабораторного оборудования и его хранению, оснащение кабинета.

Вопросы организации и функционирования кабинета физики изучаются в работах А. Г. Восканян [4], А. В. Дзауровой [5], В. Н. Пунчик [9], А. В. Смирнова [10; 11] и др. Подготовка будущего учителя физики к деятельности по заведованию кабинетом физики описана в работе И. И. Беспаль [3]. Так, авторы исследований отмечают необходимость в разработке рекомендаций и методической подготовки будущего учителя физики в рамках организации работы школьного физического кабинета.

Особенности научно-исследовательской работы студентов описаны в работах П. А. Амбарово [1], Т. А. Безусовой [2], Е. Л. Казаковой [6], А. К. Костина [7], А. И. Лыжина [8], М. Н. Степановой [12], С. О. Фоминых [13], Д. А. Хашхожевой [14], Н. В. Шабровой [15] и др.

Анализ нормативно-правовой документации, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, существующей практики обучения позволил выделить ряд противоречий:

– между требованиями общества и государства к организации работы школьного физического кабинета и недостаточностью методического оснащения таких кабинетов в образовательных организациях;

– между образовательным потенциалом и возможностями школьного физического кабинета и должной его функциональностью в рамках научно-исследовательской подготовки будущих учителей физики;

– между необходимостью получения профессионального образования в рамках существующей модели подготовки учителей физики и требованиями, предъявляемыми современной школой к выпускникам педагогического вуза.



Необходимость разрешения указанных противоречий обуславливает актуальность настоящего исследования, а также определяет его проблему, которая затрагивает цель и задачи исследования и требует ответа на вопрос, как осуществить научно-исследовательскую подготовку будущего учителя физики в рамках организации и функционирования работы школьного физического кабинета.

Данное исследование проводилось в рамках подготовки студентов бакалавриата по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (программа «Физика. Математика») факультета физики, математики, информатики ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» (ЮУрГГПУ), на котором изучается дисциплина «Школьный физический кабинет».

Научная новизна и практическая значимость исследования заключается в проектировании и реализации дидактических решений в рамках дисциплины «Школьный физический кабинет», нацеленных на научно-исследовательскую подготовку будущего учителя физики.

### **Методология**

Отметим, что организация работы и функционирование школьного физического кабинета требует от будущего учителя физики соответствующих знаний и умений, с которыми знакомятся студенты в рамках педагогической практики на четвертом курсе и продолжают на дисциплине «Школьный физический кабинет» в университете. Так, будущему учителю физики необходимо овладеть совокупностью знаний и умений, а именно: 1) знать особенности школьного физического кабинета (специфика, задачи, нормативные требования, паспорт кабинета, перспективный план развития кабинета, оснащение кабинета, техника

безопасности, требования к лабораторному и демонстрационному оборудованию, должностная инструкция учителя физики и лаборанта); 2) готовить методическое обеспечение для кабинета физики; 3) готовить нормативные, дидактические и методические документы для кабинета физики; 4) организовывать процесс работы школьного физического кабинета в условиях цифровизации; 5) быть готовым к организации и планированию школьного физического кабинета, при необходимости проходить курсы повышения квалификации в данной области. С целью научно-исследовательской подготовки будущих учителей физики нами были разработаны дидактические решения по организации вышеуказанной подготовки на базе школьного кабинета физики в образовательной организации и технопарка универсальных педагогических компетенций: 1) решение исследовательских задач в процессе производственной практики; 2) в рамках дисциплины «Школьный физический кабинет» студенты знакомятся с ГИА-оборудованием, учебным классом-комплексом по физике от компании SAGA CORPORATION и установками технопарка педагогических компетенций для реализации научно-исследовательской подготовки будущего учителя физики; 3) подготовка и защита доклада о функционировании школьного кабинета физики, который существует в образовательной организации, выступающей как база производственной практики.

### **Результаты**

I. Решение исследовательских задач в процессе производственной практики.

#### **Исследовательская задача № 1**

1.1. Познакомиться с паспортом кабинета физики базы практики. Описать его структуру (разделы), привести примеры содержания разделов паспорта кабинета.



1.2. При необходимости оказать учителю физики помощь в модернизации паспорта кабинета, сделав соответствующую отметку в дневнике.

#### **Исследовательская задача № 2**

2.1. Познакомиться с системой учета и хранения лабораторного и демонстрационного оборудования, дидактического и методического материала в кабинете физики базы практики.

2.2. Сделать фотографии системы хранения оборудования, дидактического и методического материала.

#### **Исследовательская задача № 3**

3.1. Познакомиться с перспективным планом развития кабинета физики базы практики.

3.2. При необходимости оказать учителю помощь в модернизации плана развития кабинета физики, сделав соответствующую отметку в дневнике.

#### **Исследовательская задача № 4**

4.1. Познакомиться с организацией деятельности учителя физики на базе кабинета по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, всероссийским проверочным работам, олимпиадам, проектной деятельности школьников, организации внеурочной деятельности по физике.

4.2. При необходимости оказать помощь учителю в организации данной деятельности, сделав соответствующую отметку в дневнике.

#### **Исследовательская задача № 5**

«Приключение практикантов в гимназии». В городе Ч. в школе N во время педагогической практики студент 1 попал в некоторую ситуацию: студент 2 заболел и не может вести урок в 7 классе по теме «Сила Архимеда», поэтому студенту 1 пришлось провести этот урок.

5.1. В распоряжении студента 1 есть конспект урока по физике в 8 классе. Как подготовить новый конспект урока для 7 класса?

5.2. В рамках данного занятия должен быть проведен демонстрационный эксперимент. Помогите студенту 1 выбрать оборудование для выполнения данного эксперимента и дайте указания к его проведению.

5.3. Догадайтесь, как студент 1 организовал рефлекссию, имея набор грузов разной плотности и сосуд с водой.

II. Знакомство с ГИА-оборудованием, учебным классом-комплексом по физике от компании SAGA CORPORATION и установками технопарка педагогических компетенций для реализации научно-исследовательской подготовки будущего учителя физики.

В технопарке универсальных педагогических компетенций в рамках дисциплины «Школьный физический кабинет» осуществлялась работа по следующему алгоритму (по А. В. Усовой): знакомство с установкой и ее описание по предложенному плану: 1) назначение прибора; 2) принцип действия прибора (какое явление или закон положен в основу работы прибора); 3) схема устройства прибора (его основные части, их назначение); 4) правила пользования прибором, область применения прибора; 5) экспериментальная часть; 6) предложение практической работы и задание к данной установке для школьников.

*Пример 1.* Построение фигур Хладни.

1.1. По результатам эксперимента сделайте рисунки с разными частотами (табл. 1 и 2).



Таблица 1

Результаты эксперимента на квадратные пластинки

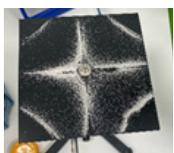
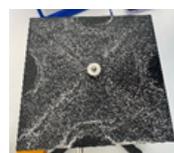
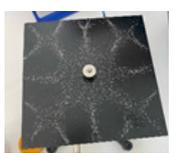
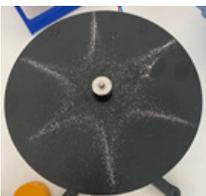
|                   |   |   |   |  |
|-------------------|---|---|---|--|
| Частота, Гц       | 510   | 705   | 1434  | 1846   |
| Амплитуда, дБ     | 20  |   |   |  |
| Изображение фигур |  |  |  |  |

Таблица 2

Результаты эксперимента на круглые пластинки

|                   |   |   |  |
|-------------------|---|---|--|
| Частота, Гц       | 470   | 1312  | 1936   |
| Амплитуда, дБ     | 20  |   |  |
| Изображение фигур |  |  |  |

1.2. Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова (словосочетания) из приведенного списка.

Рисунок, образованный морским песком на пластине, – это узор А) \_\_\_\_\_, связанный с Б) \_\_\_\_\_ пластины Хладни. Когда на пластину воздействует внешняя частота, некоторые области вибрируют, а некоторые нет. Морской песок колеблется и удаляется от того места В) \_\_\_\_\_, где амплитуда стоячей волны Г) \_\_\_\_\_, а затем перестает вибрировать в Д) \_\_\_\_\_, где амплитуда Е) \_\_\_\_\_.

Список слов и словосочетаний:

- 1) минимальна;
- 2) стоячей волны;
- 3) узлах;
- 4) пучностей;
- 5) максимальна;
- 6) собственными частотами.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

III. Подготовка и защита доклада о функционировании школьного кабинета физики, который существует в образовательной организации, выступающей как база производственной практики.

Отчет по заданиям представляется в виде презентации. Защита отчета происходит на лабораторных работах дисциплины «Школьный физический кабинет» после прохождения практики. Отметим, что студентам бакалавриата – будущим учителям физики для формирования исследовательских умений были представлены исследовательские задачи, которые они должны были решить в процессе производственной практики.

*Примерный план отчета.* Паспорт кабинета. Техника безопасности. План кабинета. План эвакуации. Должностная инструкция учителя физики, лаборанта. Портфолио учителя физики. Подготовка к ГИА. Организация и проведения ВПР. Проектная деятельность. Наличие литературы (сборники задач, рабочие тетради).



ди, учебники и т. д.). Рабочая программа предмета, внеурочная деятельность, элективные курсы). Наличие лабораторного оборудования. Как устроен демонстрационный эксперимент. Материально-техническая база кабинета. С какими сайтами работают. Сетевой город.

После окончания производственной педагогической практики и обсуждения заданий будущие учителя выделили критерии оценивания кабинета физики (табл. 3) и проанализировали их на соответствие требованиям ФГОС.

Таблица 3

**Критерии оценивания кабинета физики**

| №    | Критерии оценивания  | Баллы | Примечание |
|------|--|-------|------------|
| 1    | 2  | 3     | 4          |
| 1    | Соответствие нормативным требованиям   |       |            |
| 1.1  | Соответствие санитарным требованиям: освещенность, цветовая гамма, обеспечение чистоты воздуха, влажность и т. д.      |       |            |
| 1.2  | Наличие в кабинете инструкций и документов по санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности   |       |            |
| 1.3  | Соответствие хранения оборудования в кабинете по нормам СанПиНа  |       |            |
| 1.4  | Наличие и ведение документов по инструктажу обучающихся по технике безопасности  |       |            |
| 1.5  | Пожарная безопасность  |       |            |
| 1.6  | Наличие аптечки  |       |            |
| 2    | Документы в кабинете и их качество   |       |            |
| 2.1  | Паспорт кабинета   |       |            |
| 2.2  | Программа развития кабинета  |       |            |
| 2.3  | Перечень-каталог учебного оборудования, технических средств обучения   |       |            |
| 2.4  | Перечень дидактических материалов по темам   |       |            |
| 2.5  | Папки с инструкциями по выполнению практических работ и других форм учебной работы для обучающихся                     |       |            |
| 2.6  | Методическое сопровождение   |       |            |
| 3    | Оснащение и оборудование кабинета  |       |            |
| 3.1  | Дидактические материалы для фронтальной и индивидуальной работы (в том числе с одаренными, слабоуспевающими учениками) |       |            |
| 3.2  | Тексты контрольных, проверочных работ  |       |            |
| 3.3  | Аннотированная картотека видео, кино и т. д.   |       |            |
| 3.4  | Технические средства обучения, их соответствие нормативным требованиям, наличие памяток для работы с ними обучающихся  |       |            |
| 3.5  | Информационные плакаты   |       |            |
| 3.6  | ГИА-оборудование   |       |            |
| 3.7  | Демонстрационное оборудование  |       |            |
| 3.8  | Фронтальное оборудование   |       |            |
| 3.9  | Электроснабжение парт  |       |            |
| 3.10 | Наличие раковины   |       |            |



| 1   | 2                              | 3 | 4 |
|-----|--------------------------------|---|---|
| 4   | Техническое оснащение кабинета |   |   |
| 4.1 | Компьютер                      |   |   |
| 4.2 | Проектор, экран                |   |   |
| 4.3 | Принтер                        |   |   |
| 4.4 | Сканер                         |   |   |
| 4.5 | Телевизор                      |   |   |
| 4.6 | Колонки                        |   |   |
| 4.7 | Камера                         |   |   |

Студенты-практиканты отмечают следующие трудности: отсутствие дидактических материалов индивидуальной работы с одаренными и слабоуспевающими учениками; отсутствует ГИА-оборудование или представлено в не большом объеме; не все лабораторное или демонстрационное оборудование рабочее, требуется ремонт или замена на современное оборудование; принтер и сканер имеются не во всех кабинетах физики; паспорт кабинета требует обновления; программа развития кабинета физики отсутствует в большинстве школ.

### Выводы

Проведенное исследование позволило актуализировать проблему подготовки будущих учителей к организации ра-

боты школьного физического кабинета: данный процесс требует особого методического подхода, поскольку существует ряд очевидных сложностей. К ним мы отнесли: недостаточные навыки организации работы в школьном физическом кабинете у учителей и его методического обеспечения; ведение документов по кабинету (паспорт кабинета, программа развития); отсутствие оборудования или в небольшом количестве; оснащение кабинета.

Разработанная совокупность дидактических материалов и апробированная организация курса по дисциплине «Школьный физический кабинет» способствуют формированию профессиональных компетенций будущих учителей физики.

### Список источников

1. Амбарова П. А., Шаброва Н. В., Кеммет Е. В., Михайлова А. Н. Научно-исследовательская культура студентов российских университетов // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 7. – С. 96–116. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-7-96-116>
2. Безусова Т. А., Рухтер Т. В. Влияние использования модели организации научно-исследовательской работы на формирование научно-исследовательской компетентности студентов педагогических направлений подготовки // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12, № 2. – С. 92–110. DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2202.05>
3. Беспаль И. И. Подготовка будущего учителя физики к профессиональной деятельности в качестве заведующего кабинетом физики // Школа будущего. – 2019. – № 5. – С. 170–175.
4. Восканян А. Г., Пушкарева Ю. А., Смирнов А. В., Смирнов С. А. Оценка образовательной среды кабинета физики // Физика в школе. – 2013. – № 3. – С. 63–70.
5. Дзаурова А. В. Энциклопедия кабинета физики // Физика в школе. – 2012. – № 6. – С. 63.



6. Казакова Е. Л., Мошкина Е. В., Сергеева О. В. Организация научно-исследовательской работы при преподавании физики на младших курсах // Инженерное образование. – 2022. – № 32. – С. 33–42. DOI: [https://doi.org/10.54835/18102883\\_2022\\_32\\_3](https://doi.org/10.54835/18102883_2022_32_3)
7. Костин А. К., Доржеева А. А. Формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих осуществление студентами научно-исследовательской деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2023. – Т. 11, № 1. – С. 36–40. DOI: <https://doi.org/10.12737/1998-1740-2023-11-1-36-40>
8. Лыжин А. И., Коновалов А. А. Научный workshop как инновационная форма вовлечения студентов в исследовательскую деятельность // Проблемы современного образования. – 2021. – № 6. – С. 248–257. DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-6-248-256>
9. Пунчик В. Н., Борисевич А. Р., Суцевич О. В. Школьный кабинет от «А» до «Я». – Минск: Красико-Принт, 2010. – 176 с.
10. Смирнов А. В., Пушкарева Ю. А. Особенности современной образовательной среды школьного кабинета физики // Школа будущего. – 2017. – № 5. – С. 108–110.
11. Смирнов А. В., Смирнов С. А., Степанов С. В. Оборудование школьного физического кабинета: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Изд-во МПГУ, 2015. – 244 с.
12. Степанова М. Н., Кузнецова Н. В. Роль кафедры в вовлечении обучающихся в научно-исследовательскую деятельность // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 3 (36). – С. 91–96. DOI: <https://doi.org/10.26140/bgj3-2021-1003-0021>
13. Фоминых С. О. Некоторые аспекты организации научно-исследовательской деятельности будущих учителей физики // Вестник Марийского государственного университета. – 2023. – Т. 17, № 2 (50). – С. 228–234. DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2023-17-2-228-234>
14. Хаишхожева Д. А., Паритов А. Ю., Гелястанова М. Т., Махотлова З. А., Суниева Б. М., Аккизов А. Ю. Вовлеченность студентов в научно-исследовательскую работу и ее перспективы как элемента самостоятельной работы студента-магистранта [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26488> (дата обращения: 27.01.2024).
15. Шаброва Н. В., Амбарова П. А. Публикационная активность студентов российских вузов // Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 9. – С. 171–196. DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-9-171-196>

## References

1. Ambarova P. A., Shabrova N. V., Kemmet E. V., Mikhailova A. N. Scientific research culture of students of Russian universities. *Higher education in Russia*, 2023, vol. 32, no. 7, pp. 96–116. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-7-96-116>
2. Bezusova T. A., Richter T. V. The influence of using the model of organizing research work on the formation of research competence of students of pedagogical training areas. *Science for Education Today*, 2022, vol. 12, no. 2, pp. 92–110. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2202.05>
3. Bepal I. I. Preparation of the future physics teacher for professional activity as the head of the physics department. *The school of the future*, 2019, no. 5, pp. 170–175. (In Russian)
4. Voskanyan A. G., Pushkareva Yu. A., Smirnov A. V., Smirnov S. A. Assessment of the educational environment of the physics classroom. *Physics at school*, 2013, no. 3, pp. 63–70. (In Russian)
5. Dzaurova A. V. Encyclopedia of the physics cabinet. *Physics at school*, 2012, no. 6, p. 63. (In Russian)
6. Kazakova E. L., Moshkina E. V., Sergeeva O. V. Organization of research work in teaching physics in junior courses. *Engineering education*, 2022, no. 32, pp. 33–42. (In Russian) DOI: [https://doi.org/10.54835/18102883\\_2022\\_32\\_3](https://doi.org/10.54835/18102883_2022_32_3)



7. Kostin A. K., Dorzheeva A. A. Formation of professional competencies that ensure the implementation of research activities by students. *Standards and monitoring in education*, 2023, vol. 11, no. 1, pp. 36–40. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.12737/1998-1740-2023-11-1-36-40>
8. Lyzhin A. I., Konovalov A. A. Scientific workshop as an innovative form of student involvement in research activities. *Problems of modern education*, 2021, no. 6, pp. 248–257. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-6-248-256>
9. Punchik V. N., Borisevich A. R., Sushchevich O. V. *School room from A to Z*. Minsk: Krasiko-Print Publ., 2010, 176 p. (In Russian)
10. Smirnov A. V., Pushkareva Yu. A. Features of the modern educational environment of the physics classroom. *The school of the future*, 2017, no. 5, pp. 108–110. (In Russian)
11. Smirnov A. V., Smirnov S. A., Stepanov S. V. Equipment of the school physics room: a textbook for students of pedagogical universities. Moscow: Publishing House of the Moscow Pedagogical State University, 2015, 244 p. (In Russian)
12. Stepanova M. N., Kuznetsova N. V. The role of the department in involving students in research activities. *Baltic Humanitarian Journal*, 2021, vol. 10, no. 3 (36), pp. 91–96. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.26140/bgz3-2021-1003-0021>
13. Fominykh S. O. Some aspects of the organization of scientific research activities for future teachers of physics. *Vestnik of the Mari State University*, 2023, vol. 17, no. 2 (50), pp. 228–234. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2023-17-2-228-234>
14. Khashkhozheva D. A., Paritov A. Yu., Gelastanova M. T., Makhotlova Z. A., Sunsheva B. M., Akkizov A. Yu. Student involvement in research work and its prospects as an element of independent work of a graduate student [Electronic resource]. *Modern problems of science and education*, 2017, no. 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26488> (date of access: 27.01.2024). (In Russian)
15. Shabrova N. V., Ambarova P. A. Publication activity of students of Russian universities. *Education and Science*, 2023, vol. 25, no. 9, pp. 171–196. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-9-171-196>

### Информация об авторах

**Антонова Надежда Анатольевна** – преподаватель кафедры физики и методики обучения физике, специалист управления научной работы, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-3823-270X>, [in-nadya@mail.ru](mailto:in-nadya@mail.ru)

**Цилицкий Виталий Сергеевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, начальник управления научной работы, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-8113-8145>, [cilickiivs@cspu.ru](mailto:cilickiivs@cspu.ru)

### Information about the Authors

**Nadezhda A. Antonova** – Teacher of the Department of Physics and Methods of Teaching Physics, Specialist of the Department of Scientific Work, South-Ural State Humanities Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-3823-270X>, [in-nadya@mail.ru](mailto:in-nadya@mail.ru)

**Vitaly S. Tsilitsky** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Head of the Department of Scientific Work, South-Ural State Humanities Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-8113-8145>, [cilickiivs@cspu.ru](mailto:cilickiivs@cspu.ru)



**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 25.04.2024; одобрена после рецензирования: 26.06.2024; принята к публикации: 15.07.2024.

Received: 25.04.2024; approved after peer review: 26.06.2024; accepted for publication: 15.07.2024.



Научная статья

УДК 372.016:811.161.1\*40+811.161.1'373+81

DOI: 10.15293/1812-9463.2403.09

## Лексические средства иерархизации ценностных представлений о русской культуре у китайских студентов (по материалам учебников «Русский язык для вузов» серии «Восток»)

**Бокарева Юлия Михайловна**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Новоселова Ольга Аркадьевна**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* В статье анализируются материалы учебников, изданных в Китайской Народной Республике и адресованных студентам, изучающим русский язык в вузе. В процессе анализа рассматривались контексты, посвященные реалиям русской культуры и содержащие оценочную лексику. Цель исследования – представить лексические средства, которые используют авторы учебников для формирования иерархии ценностных представлений о русской культуре у китайских студентов, изучающих русский язык. *Методология.* Работа выполнена в лингвокультурологическом и лингвоаксиологическом аспектах, с учетом современных исследований этноориентированной методики преподавания русского языка как иностранного. *Результаты.* Проведенный анализ показал, что одним из основных средств создания представлений о русской культуре у студентов КНР, изучающих русский как иностранный, является оценочная лексика, которая используется для формирования ценностной картины мира, иерархически выстроенной и детерминированной представлениями, существующими в китайской культуре. *Выводы.* Слова, содержащие оценку, позволяют задать иерархию в соответствии с отражаемой в них оценочной шкалой.

**Ключевые слова:** ценностные представления; ценностная картина мира; система ценностей; иерархия ценностей; реалии русской культуры; оценочная лексика; русский как иностранный.

*Для цитирования:* Бокарева Ю. М., Новоселова О. А. Лексические средства иерархизации ценностных представлений о русской культуре у китайских студентов (по материалам учебников «Русский язык для вузов» серии «Восток») // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 3 (75). – С. 104–112. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.09>

**Финансирование.** Исследование выполнено в рамках проекта «Совершенствование модели организационно-методического и кадрового обеспечения образовательной деятельности на русском языке в системе образования Китайской Народной Республики: прикладное исследование», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания № 073-03-2024-052 от 18.01.2024.



Original article

## Lexical Means of Hierarchization of Value Ideas about Russian Culture among Chinese Students (Based on Materials from the Textbooks “Russian Language for Universities” of the “Vostok” Series)

**Yulia M. Bokareva**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Olga A. Novoselova**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Abstract.** *Introduction.* The article analyzes the contexts of the textbooks published in the People’s Republic of China and addressed to students studying Russian at universities. The analysis includes contexts devoted to the realities of Russian culture and texts containing evaluative vocabulary. The purpose of the study is to present the lexical means used by the textbook authors to form a hierarchy of value ideas about Russian culture among Chinese students studying the Russian language. *Methodology.* The work was conducted in linguocultural and linguoaxiological aspects, using modern research into ethno-oriented methods of teaching Russian as a foreign language. *Results.* The analysis showed that one of the main means of creating ideas about Russian culture among Chinese students studying Russian as a foreign language is evaluative vocabulary, which is used to form a value picture of the world, hierarchically structured and determined by the ideas existing in Chinese culture. *Conclusions.* Words having evaluative meaning set a hierarchy in accordance with the evaluative scale reflected in them.

**Keywords:** value ideas; the value picture of the world; value system; hierarchy of values; the realities of Russian culture; evaluative vocabulary; Russian as a foreign language.

*For Citation:* Bokareva Yu. M., Novoselova O. A. Lexical Means of Hierarchization of Value Ideas about Russian Culture among Chinese Students (Based on Materials from the Textbooks “Russian Language for Universities” of the “Vostok” Series). *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 3 (75), pp. 104–112. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.09>

*Funding.* The study was carried out within the framework of the project “Improving the model of organizational, methodological and personnel support for educational activities in Russian in the education system of the People’s Republic of China: an applied research” which is implemented with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation, within the framework of state task № 073-03-2024-052 dated 18.01.2024.

**Введение.** Актуальность работы обусловлена современными тенденциями в методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ). При написании данной статьи авторы руководствовались следующими основными идеями: во-первых, в практике преподавания иностранных языков принято обучать языку, знакомя обучающихся с куль-

турой страны изучаемого языка; во-вторых, на современном этапе разрабатываются этноориентированные методы и приемы обучения иностранным языкам, предполагающие учет национальных особенностей субъектов обучения, что является, на наш взгляд, актуальным и инновационным.



Чтобы изучить, как отражаются особенности национального менталитета в учебных материалах, были проанализированы учебники, созданные китайскими русистами для филологов, «Русский язык для вузов» серии «Восток» (части 1–4) [9; 19; 20; 21], которые, по нашим сведениям, являются основными в преподавании русского языка в вузах КНР. Отобранные авторами учебников культурнозначимые факты, имена, произведения русского искусства и т. д. способствуют формированию фактологической базы культуроведческих знаний инофонов. Объем культурно-ориентированных сведений о России, представленных в данных учебниках, был рассмотрен нами в статье «Культуроведческие знания о России китайских студентов-филологов, изучающих русский язык (по результатам диагностического анкетирования)» [5]. Авторы проанализированных учебников знакомят будущих филологов с системой ценностей России с позиций своих представлений, национальных стереотипов, обуславливающих особенности восприятия инокультурных реалий. В картине мира китайского народа очень важна иерархия, которая определяет коммуникацию в различных сферах: в семье, в школе и вузе, в профессиональной деятельности, в государстве. Иерархические отношения в Китае являются обязательным условием успешного взаимодействия людей (например, чтобы обратиться к взрослому человеку, необходимо учесть его возраст, профессию, зарплату и в результате, основываясь на этих данных, определить, кто в диалоге главный).

Цель данного исследования – представить лексические средства, которые используют авторы учебников для формирования ценностных представлений о русской культуре у китайских студентов, изучающих русский язык.

**Методология.** Теоретической базой данной работы стали исследования, посвященные взаимосвязанному обучению языку и культуре (Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров; Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; Ю. Е. Прохоров и др.) [6; 11; 15], проблемам этноориентированной методики преподавания русского языка как иностранного (Т. М. Балыхина; А. К. Новикова; Н. В. Сорокина и др.) [4; 12; 17], ценностной картине мира и системе ценностей (Н. Д. Арутюнова; В. И. Карасик и др.) [1; 2; 8], а также языковым средствам передачи оценки (Н. Д. Арутюнова; Е. М. Вольф; Т. В. Маркелова; Т. А. Трипольская и др.) [3; 7; 10; 18].

**Результаты.** Ценностная картина мира отражает ценностные представления народа и содержит разнообразные оценки по параметрам «хорошо – плохо», «норма – не норма», «высокое – низкое», «главное – второстепенное» и т. д.

Как известно, в языке оценка реализуется посредством разноуровневых единиц (фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических). В данной работе рассматриваются лексические средства выражения оценки – оценочные слова, которые содержат в семантике оценочную сему. Наиболее «приспособленными» к выражению оценочного отношения к объекту выступают оценочные прилагательные, позволяющие субъекту вербально определить/охарактеризовать объект в ценностном аспекте с позиций его функционально-практической, социокультурной, эстетической, интеллектуальной и т. п. значимости для носителей языка.

Оценочные прилагательные, используемые в анализируемых учебниках, позволяют сформировать ценностное отношение (оценку) у обучающихся к представленному культуроведческому материалу. Например, *Ведущее место*



в рейтинге вузов постоянно занимает Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (МГУ), который носит имя его основателя, первого русского академика Михаила Васильевича Ломоносова [20, с. 226–227] (Здесь и далее полужирным начертанием выделено слово, содержащее оценку. – Ю. Б., О. Н.). В данном контексте слово *ведущий* используется в значении «находящийся на высшей ступени рейтинга», а значит, положительно оцениваемый. Так у китайских студентов формируется представление о лучшем вузе России.

Стоит отметить, что включаемый культурноориентированный материал подается с позиций социально одобряемых/признаваемых ценностных характеристик. На это указывает набор используемых оценочных прилагательных, актуализирующих семантику важности/значимости (*важный*), выделенности объекта по каким-либо положительным свойствам среди других (*выдающийся, главный, великий*). В толковых словарях русского языка раскрывается оценочная семантика этих прилагательных: **ВАЖНЫЙ**. 1. Имеющий большое, особое значение, значительный. *Важное событие. Сейчас это не важно* [14]; **ГЛАВНЫЙ**. 1. Самый важный, основной. *Главная мысль доклада. Главная улица* [14]; **ВЕЛИКИЙ**. 2. Выдающийся по своему значению, по своим достоинствам. *Великая Октябрьская социалистическая революция*. || Необыкновенно одаренный, гениальный. *Великий мыслитель. Великий ученый* [16].

Иллюстративный материал в словарных статьях отражает устойчивые лексико-семантические связи прилагательных с определяемыми существительными: *важное событие, великий мыслитель, великий ученый*. Все перечисленные прилагательные содержат в своей семантике компонент 'имеющий особое/большое значение', что свидетельству-

ет об особом месте объекта (в широком понимании) оценки в ценностной картине мира носителей русского языка (по данным словарей современного русского языка). Оценочная семантика воспринимается быстрее, чем логико-предметное содержание, тем более что значение оценочных прилагательных отличается диффузностью, потому что не эксплицируются конкретные признаки/качества оцениваемого объекта, т. е. не указываются основания выделения объекта оценки среди других.

Авторы учебников «Русский язык для вузов» серии «Восток» при помощи прилагательных, содержащих положительную оценку, располагают явления русской культуры не линейно, а уровнево, иерархически, обозначив главное, важное, значимое, что соответствует особенностям китайского менталитета выстраивать отношения иерархии, в том числе и в сфере межкультурной коммуникации. Покажем это на примерах.

*А. П. Чехов – великий русский писатель* [21, с. 85]; *А. С. Пушкин, великий русский поэт, родился в Москве в 1799 году* [20, с. 188]; *Михаил Васильевич Ломоносов – великий русский ученый* [20, с. 237]; *...великий русский ученый-самоучка К. Э. Циолковский* [20, с. 176]; *Никита Сергеевич Михалков родился 21 октября 1945 в Москве в известной семье. Отец Сергей Михалков – известный детский писатель, мать, Наталья Кончаловская, переводчица, была дочерью художника Петра Кончаловского и внучкой великого живописца Василия Сурикова* [19, с. 247] (Здесь и далее сохранено грамматическое, стилистическое, орфографическое и пунктуационное оформление примеров, извлеченных из анализируемых учебников. – Ю. Б., О. Н.).

Слово *великий* вводит объект оценки, который обучающиеся должны считать значимым, весомым. Студенты усваи-



вают то, что Пушкина и Чехова принято считать крупными величинами в русской литературе, Ломоносова и Циолковского – в науке, Сурикова – в живописи.

Он (Королев. – Ю. Б., О. Н.) **главный конструктор** первых боевых и космических ракет, искусственных спутников Земли, пилотируемых космических кораблей, основоположник практической космонавтики, академик [20, с. 179]; **Главная** из них (башен Кремля. – Ю. Б., О. Н.) и **самая красивая** – Спасская [20, с. 26]; **Для русской кухни главными** являются **щи, борщ и уха** [19, с. 196]; **Самое главное, что надо делать на Масленицу** – это есть блины, пить водку и развлекаться [19, с. 78].

Слово **главный** формирует представление студентов о самом высоком положении объекта на «иерархической лестнице». И это могут быть как реальные факты (Королев – **главный конструктор**), так и стереотипные представления авторов учебников как носителей иной этнокультурной общности (**Самое главное, что надо делать на Масленицу**; – это есть блины, пить водку и развлекаться).

Для указания на важность / большую ценность персоналии и/или реалии культуры используются также слова **выдающийся, исключительный, уникальный, особый**.

Если бы Василий Шукшин был только актёром, или режиссёром, или сценаристом и драматургом, или, наконец, только прозаиком, о нём уже говорили бы как о **выдающемся** гении. Но он проявил **исключительную** одаренность во всех этих областях творчества [20, с. 88].

Д. С. Лихачёв (1906–1999) **фигура исключительная**: знаменитый русский филолог, академик наук, много писал о культуре и делал для культуры <...>. У Лихачёва был **особый дар**: о сложных вещах он умел сказать просто, ясно и доходчиво [20, с. 248].

У данных прилагательных в словарных толкованиях эксплицируется положительная оценка: **ВЫДАЮЩИЙСЯ**. Выделяющийся какими-н. качествами (обычно **положительными**). **В. учёный. Выдающиеся достижения** [13]; **ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**. 2. Небывалый, необыкновенный. **И. случай**. 3. Очень **хороший, превосходный** (разг.). **Изделя исключительного качества** [14]; **ОСОБЫЙ**. 1. Не похожий на других, не такой, как все; необычный, особенный [16]; **ОСОБЕННЫЙ**. 2. Более **значительный**, сильный, чем всегда, чем обычно. **Княжна Марья подходила в тот день с особенным трепетом к двери кабинета**. Л. Толстой, *Война и мир* [16] (Здесь и далее полужирным в словарных материалах выделено нами. – Ю. Б., О. Н.).

В представленных контекстах из учебников положительная оценка называемых личностей усиливается за счет использования сочетаний «оценочное прилагательное + оценочное существительное»: **выдающийся гений, исключительная одаренность, особый дар**. В Малом академическом словаре русского языка находим следующие толкования существительных из данных словосочетаний: **ГЕНИЙ**. 2. Человек, обладающий **высшей степенью** творческой **одаренности** в какой-л. сфере деятельности. **Пушкин принадлежал к числу тех творческих гениев, тех великих исторических натур, которые, работая для настоящего, приготавливают будущее**. Белинский, *Сочинения А. Пушкина*; **ОДАРЁННОСТЬ**. Свойство по знач. прил. **одаренный**; **талантливость, даровитость**. **Одаренность ребенка**. Музыкальная одаренность. **ОДАРЁННЫЙ**. 2. **Талантливый, даровитый**. **Одаренный актер**. [*Отец*] был человеком одаренным: хорошо рисовал, писал стихи. Щепкина-Куперник, *Театр в моей жизни*; **ДАР**. 2. **Способность, дарование, та-**



**ланг.** *Имел он песен дивный дар И голос, шуму вод подобный.* Пушкин, Цыганы. *[У адвоката] был необыкновенный дар описывать.* Чехов, Сильные ощущения [16]. Анализируя компонентный состав лексических значений оценочных слов, входящих в приведенные примеры, мы видим семантико-оценочное согласование, в результате которого происходит интенсификация оценки называемого/определяемого объекта.

**Выводы.** Таким образом, в учебниках «Русский язык для вузов» серии «Восток» (части 1–4) прослеживается установка на определение места, роли представляемого объекта в системе социокультурных ценностей. Задача авторов – в условиях отсутствия аутентичной среды показать студентам высокооцениваемые явления русской культуры и сформировать у обучающихся убеждение в том, что называемые в учебнике

реалии занимают высокое место среди ценностей русской культуры. Система ценностей в анализируемых учебниках подается через призму национальной культуры авторов, отражает их ценностные ориентации, так как в китайской национальной картине мира очень важно выстроить иерархию ценностей.

Одним из основных языковых средств создания иерархических представлений обучающихся являются слова, в лексическом значении которых содержится оценочный компонент, а также сочетания таких слов, которые поддерживают и усиливают оценку.

Инновационные приемы обучения русскому языку как иностранному можно разрабатывать, учитывая дидактические материалы, созданные авторами учебников по русскому языку в других странах и отражающие особенности других культур.

#### Список источников

1. Аксиологическая лингвистика: лингвокультурные типы: сборник научных трудов / под ред. В. И. Карасика. – Волгоград: Парадигма, 2005. – 310 с.
2. Арутюнова Н. Д. Аксиология в механизмах жизни и языка // Проблемы структурной лингвистики. – М.: Наука, 1984. – С. 5–23.
3. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт. – М.: Наука, 1988. – 341 с.
4. Бальхина Т. М. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления. – М.: Изд-во РУДН, 2010. – 344 с.
5. Бокарева Ю. М., Новоселова О. А. Культуроведческие знания о России китайских студентов-филологов, изучающих русский язык (по результатам диагностического анкетирования) // Педагогика и просвещение. – 2023. – № 4. – С. 79–97. DOI: <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2023.4.69039>
6. Верецагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: учебное пособие для студентов филологических специальностей и преподавателей русского языка и литературы иностранцам. – М.: Изд-во МГУ, 1973. – 232 с.
7. Вольф Е. М. Функциональная семантика оценки. – М.: Наука, 1985. – 228 с.
8. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М.: Гнозис, 2004. – 390 с.
9. Лю Сумэй. Русский язык в вузах (2). Пекин: Изд-во преподавания и исследования иностранных языков, 2010. – 424 с.
10. Маркелова Т. В. Семантика оценки и средства ее выражения в русском языке: учебное пособие по спецкурсу. – М.: Изд-во МПУ, 1993. – 125 с.
11. Московкин Л. В., Шукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: прошлое, настоящее и будущее // Русский язык и литература в про-



странстве мировой культуры: материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ. – СПб., 2015. – С. 734–739.

12. Новикова А. К. Преподавание русского языка в Китае: этнометодические и этнокультурные особенности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2011. – № 1. – С. 68–75.

13. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.slovari.ru/> (дата обращения: 23.03.2024).

14. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.slovari.ru/> (дата обращения: 23.03.2024).

15. Прохоров Ю. Е. Лингвострановедение. Культуроведение. Страноведение: теория и практика обучения русскому языку как иностранному. – М.: ИРЯП, 1998. – 108 с.

16. Словарь русского языка: в 4 т. [Электронный ресурс] / под ред. А. П. Евгеньевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русский язык, 1981–1984. – URL: <https://www.slovari.ru/> (дата обращения: 23.03.2024).

17. Сорокина Н. В. Стереотип, ценность и норма в этнокультурном аспекте: проблема соотношения понятий // Система ценностей современного общества. – 2012. – № 23. – С. 149–153.

18. Трипольская Т. А. Эмотивно-оценочная лексика в антропоцентрическом аспекте: дис. ... д-ра филол. наук. СПб., 1999. – 437 с.

19. Хуан Мэй. Русский язык в вузах (3). Пекин: Изд-во преподавания и исследования иностранных языков, 2010. – 445 с.

20. Чжан Чаои. Русский язык в вузах (4). Пекин: Изд-во преподавания и исследования иностранных языков, 2011. – 280 с.

21. Ши Тецянь, Чжан Цзиньлань. Русский язык в вузах (1). Пекин: Изд-во преподавания и исследования иностранных языков, 2008. – 349 с.

## References

1. *Axiological linguistics: linguocultural types*: collection of scientific papers. Ed. V. I. Karasik. Volgograd: Paradigma Publ., 2005, 310 p. (In Russian)
2. Arutyunova N. D. Axiology in the mechanisms of life and language. *Problems of structural linguistics*. Moscow: Nauka Publ., 1984, pp. 5–23. (In Russian)
3. Arutyunova N. D. *Types of linguistic meanings. Evaluation. Event. Fact*. Moscow: Nauka Publ., 1988, 341 p. (In Russian)
4. Balykhina T. M. *From methodology to ethnomethodology. Teaching Russian to Chinese: problems and ways to overcome them*. Moscow: Publishing House of the Peoples' Friendship University of Russia, 2010, 344 p. (In Russian)
5. Bokareva Yu. M., Novoselova O. A. Cultural knowledge about Russia of Chinese philology students studying the Russian language (based on the results of a diagnostic survey). *Pedagogy and education*, 2023, no. 4, pp. 79–97. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2023.4.69039>
6. Vereshchagin E. M., Kostomarov V. G. *Language and culture: Linguistic and regional studies in teaching Russian as a foreign language*. Moscow: Publishing House of Moscow State University, 1973, 232 p. (In Russian)
7. Wolf E. M. *Functional semantics of evaluation*. Moscow: Nauka Publ., 1985, 228 p. (In Russian)
8. Karasik V. I. *Language circle: personality, concepts, discourse*. Moscow: Gnosis Publ., 2004, 390 p. (In Russian)
9. Liu Sumei. *Russian language in universities (2)*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Publishing House, 2010, 424 p. (In Russian)
10. Markelova T. V. *Semantics of evaluation and means of its expression in Russian*. Moscow, 1993, 125 p. (In Russian)



11. Moskovkin L. V., Shchukin A. N. Methods of teaching Russian as a foreign language: past, present and future. *Russian language and literature in the space of world culture: materials of the XIII Congress of MAPRYAL*. Saint Petersburg, 2015, pp. 734–739. (In Russian)
12. Novikova A. K. Teaching the Russian language in China: ethnomethodological and ethnocultural features. *RUDN Journal of Language Education and Translingual Practices*, 2011, no. 1, pp. 68–75. (In Russian)
13. Ozhegov S. I., Shvedova N. Yu. Dictionary of Russian language [Electronic resource]. URL: <https://www.slovari.ru/> (date of access: 23.03.2024). (In Russian)
14. Ozhegov S. I. Dictionary of Russian language [Electronic resource]. URL: <https://www.slovari.ru/> (date of access: 23.03.2024). (In Russian)
15. Prokhorov Yu. E. *Linguistics. Cultural studies. Regional studies. Theory and Practice of Teaching Russian as a Foreign Language*. Moscow, 1998, 108 p. (In Russian)
16. The Dictionary of the Russian Language [Electronic resource]. In 4 vol. Ed. by A. P. Evgenyeva. 2d edition. Moscow: Russkiy yazyk Publ., 1981–1984. URL: <https://www.slovari.ru/> (date of access: 23.03.2024). (In Russian)
17. Sorokina N. V. Stereotype, value and norm in the ethnocultural aspect: Problem of correlating concepts. *Value System of Modern Society*, 2012, no. 23, pp.149–153. (In Russian)
18. Tripolskaya T. A. *Emotive-Evaluative Vocabulary in the Anthropocentric Aspect*: dissertation for the degree of Doctor of Philological Sciences. Saint Petersburg, 1999, 437 p. (In Russian)
19. Huang Mei. *Russian language in universities (3)*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Publishing House, 2010, 445 p. (In Russian)
20. Zhang Chaoyi. *Russian language in universities (4)*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Publishing House, 2011, 280 p. (In Russian)
21. Shi Teqiang, Zhang Jinlan. *Russian language in universities (1)*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Publishing House, 2008, 349 p. (In Russian)

### Информация об авторах

**Бокарева Юлия Михайловна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0009-0008-5086-2094>, [yuliaihail@mail.ru](mailto:yuliaihail@mail.ru)

**Новоселова Ольга Аркадьевна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языка и методики его преподавания, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0009-0005-1146-5481>, [novoselova.olya2011@yandex.ru](mailto:novoselova.olya2011@yandex.ru)

### Information about the Authors

**Yulia M. Bokareva** – Candidate of Philology Sciences, Associate Professor of the Department of Modern Russian Language and Methods of Teaching, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0009-0008-5086-2094>, [yuliaihail@mail.ru](mailto:yuliaihail@mail.ru)

**Olga A. Novoselova** – Candidate of Philology Sciences, Associate Professor of the Department of Modern Russian Language and Methods of Teaching, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0009-0005-1146-5481>, [novoselova.olya2011@yandex.ru](mailto:novoselova.olya2011@yandex.ru)



**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 02.04.2024; одобрена после рецензирования: 26.06.2024; принята к публикации: 15.07.2024.

Received: 02.04.2024; approved after peer review: 26.06.2024; accepted for publication: 15.07.2024.



Научная статья

УДК 796+37.037

DOI: 10.15293/1812-9463.2403.10

## Влияние дифференцированного подхода к дозированию физической нагрузки на показатели умственной работоспособности подростков

**Одинцова Марина Александровна**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Ячменев Николай Владимирович**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* В статье рассматривается инновационный подход к дозированию физической нагрузки с учетом функциональных возможностей подростков и его влияние на умственную работоспособность занимающихся. Цель исследования – выявление воздействия физической нагрузки, связанной с проявлением общей выносливости, на умственную работоспособность школьников среднего звена при различных условиях ее дозирования. *Методология.* В исследовании сравнивается воздействие нагрузки на общую выносливость без учета физических возможностей организма школьников 5–8 классов и в соответствии с их функциональной подготовленностью на показатели различных свойств внимания, смысловой памяти, логического мышления. *Результаты.* Полученные данные отражают процентное соотношение подростков с улучшением, ухудшением показателей умственной работоспособности, а также тех, у кого не было выявлено изменений с учетом индивидуального интеллектуального развития. Выявлено, что после дифференцированного подхода, в отличие от недифференцированного, большинство подростков улучшили показатели объема внимания, темпа выполнения интеллектуальных заданий при отсутствии истощения психической работоспособности, также у них увеличилось количество запомненных пар слов, уменьшилось количество ошибок при установлении смысловых отношений в суждениях. *Выводы.* Дифференцированный подход к дозированию физической нагрузки, в сравнении с недифференцированным, чаще способствует улучшению устойчивости и объема внимания, смысловой памяти и логического мышления подростков.

**Ключевые слова:** дифференцированный подход; дозирование нагрузки; урок физической культуры; школьники; умственная работоспособность.

*Для цитирования:* Одинцова М. А., Ячменев Н. В. Влияние дифференцированного подхода к дозированию физической нагрузки на показатели умственной работоспособности подростков // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 3 (75). – С. 113–121. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.10>

*Финансирование.* Исследование выполнено в рамках проекта «Оптимизация методики занятий по оздоровительной физической культуре», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания № 073-03-2024-052 от 18.01.2024 г.



Original article

## Effect of Differentiated Approach to Physical Activity Dosing on Mental Performance of Adolescents

**Marina A. Odintsova**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Nikolay V. Yachmenev**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Abstract.** *Introduction.* The article deals with an innovative approach to the dosing of physical activity taking into account the functional capabilities of adolescents and its impact on the mental performance of students. The aim of the study is to identify the impact of physical activity associated with the manifestation of general endurance on the mental performance of middle school students under different conditions of its dosing. *Methodology.* The study compares the effect of the load on general endurance without taking into account the physical capabilities of the organism of schoolchildren of grades 5–8 and in accordance with their functional fitness on the indicators of various properties of attention, semantic memory, and logical thinking. *Results.* The obtained data reflect the percentage ratio of adolescents with improvement, deterioration of mental performance indicators, as well as those in whom no changes were revealed taking into account individual intellectual development. It was revealed that after the differentiated approach, in contrast to the undifferentiated one, the majority of adolescents improved the indicators of attention span, the rate of intellectual tasks performance in the absence of mental efficiency exhaustion, also the number of memorized pairs of words increased, the number of errors in establishing semantic relations in judgments decreased. *Conclusion.* Differentiated approach to dosing of physical load in comparison with undifferentiated more often promotes improvement of stability and volume of attention, semantic memory and logical thinking of adolescents.

**Keywords:** differentiated approach; load dosing; physical education lesson; schoolchildren; mental performance.

*For Citation:* Odintsova M. A., Yachmenev N. V. Effect of Differentiated Approach to Physical Activity Dosing on Mental Performance of Adolescents. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 3 (75), pp. 113–121. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.10>

*Funding.* The study was carried out within the framework of the project “Optimisation of the methodology of health-improving physical culture classes”, which is implemented with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation within the framework of the state assignment № 073-03-2024-052 dated 18.01.2024.

**Введение.** В процессе двигательной деятельности нервные импульсы от различных систем организма, генерируясь в головном мозге, активизируют и физические, и психические возможности человека [8]. Широко известно благоприятное воздействие физических нагрузок, особенно координационных и кратковременных, на умственную работоспособность человека [3; 7; 10; 11; 12; 13]. При выполнении работы, связанной с развитием общей выносливости, на основе моторно-висцеральных рефлексов в большой степени задействуются не только мышечная, но и сердечно-сосудистая, дыхательная системы организма.



Регуляция всей деятельности обеспечивается головным мозгом, где степень эффективности обусловлена уровнем активизации или утомления организма, характерного при работе на выносливость [15]. При этом недостаточно изученным остается вопрос о влиянии степени утомления от физической нагрузки на психические функции человека. Особенно актуальным является исследование данной проблемы для школьников, у которых большая умственная нагрузка [14].

В связи с этим цель исследования – выявление воздействия физической нагрузки, связанной с проявлением общей выносливости, на умственную работоспособность школьников среднего звена при различных условиях ее дозирования. Задачи: 1) сравнить процентное соотношение школьников 5–8 классов, имеющих определенные изменения в проявлении внимания, смысловой памяти и логического мышления в результате воздействия двигательной нагрузки с недифференцированным и дифференцированным ее дозированием согласно их физической работоспособности; 2) выделить наибольшие изменения в показателях умственной работоспособности обучающихся 5–8 классов после нагрузки на общую выносливость при недифференцированном и дифференцированном ее дозировании.

**Методология.** Эмпирическое исследование проводилось с обучающимися 5–8 классов двух школ г. Новосибирска в количестве 50 человек в мае 2024 г. Оценивалось воздействие двух уроков физической культуры для развития общей выносливости без дифференцированного подхода к подготовленности подростков и при его осуществлении на показатели умственной работоспособности подростков. Дифференциация к дозированию нагрузки основывалась на учете уровня физической работоспособ-

ности школьников по результатам теста PWC 170 по формуле Л. Карпмана [6]. В итоге обучающиеся были разделены на 3 группы: слабой подготовленности – с уровнем PWC 170 менее 8,0 кгм/мин•кг, средней – от 8 до 14 кгм/мин•кг и сильной – выше 14 кгм/мин•кг, которым давалась соответствующая физическая нагрузка. В процессе нашего исследования после проведения уроков с разными подходами к дозированию нагрузки были выявлены и проанализированы изменения следующих показателей умственной работоспособности: 1) на основе теста Бурдона [9]: концентрации; объема; устойчивости внимания по изменениям в количестве просматриваемых знаков за каждую минуту и количеству ошибок (наличию истощения), а также среднему темпу выполнения задания в течение трех минут; 2) способность к кратковременному сохранению смысловой информации на основе диагностики количества запомненных пар слов по методике Л. Д. Столяренко [2]; 3) способности к установлению логических связей между понятиями по методике Т. Г. Богдановой по количеству совершаемых ошибок [1]. Результаты исследования выражены в процентах, отражающих соотношение подростков с улучшением, ухудшением показателей умственной работоспособности, а также тех, у кого не было выявлено изменений. Выбор способа представления результатов исследования обусловлен разными интеллектуальными способностями подростков даже внутри одной возрастной группы.

**Результаты исследования.** Рассмотрим сначала особенности проявления свойств внимания, которое организует все познавательные психические процессы и влияет на эффективность сознательной деятельности человека [4; 5]. У большинства исследуемых сразу после физической нагрузки концентрация



внимания ухудшилась (рис. 1). После урока без дифференцированного подхода снизились результаты у 61,5 % исследуемых, а после урока с осуществлением дифференцированного подхода –

у 57,8 %. Это может быть обусловлено повышенным уровнем возбуждения центральной нервной системы в процессе восстановления после физической нагрузки.



Рис. 1. Изменения концентрации внимания в результате уроков физкультуры с разными подходами

При этом, сравнивая данные результаты после осуществления дифференцированного и недифференцированного подходов к дозированию физической нагрузки обучающихся, важно отметить, что количество подростков с улучшением показателей концентрации внимания возросло на 22 % именно после урока, где учитывалась внутренняя нагрузка на организм.

Рассматривая устойчивость внимания, мы видим, что в покое и после диф-

ференцированного подхода к распределению физической нагрузки количество подростков, выполняющих задание на внимание без снижения работоспособности, наибольшее и имеет схожие цифровые значения (рис. 2). А после урока физкультуры без дифференцированного подхода у 74 % исследуемых выявлено нарастающее истощение. Это может говорить о необходимости оптимизации в дозировании физических упражнений.



Рис. 2. Показатели истощения психической работоспособности после уроков физкультуры с разными подходами



Анализируя среднюю скорость просматриваемых знаков тестового задания в сравнении с исходными показателями, на рисунке 3 мы видим, что у большинства подростков после физической нагрузки она увеличилась. При этом при осуществлении дифференцированного подхода темп выполнения улучшился на 23 %, чем после урока без дифференци-

рованного подхода. Стоит отметить, что примерно равное количество школьников снизили скорость выполнения задания в результате физической нагрузки с разным подходом к дозированию. После недифференцированного воздействия – это 16 %, после дифференцированного – 12,5 %.

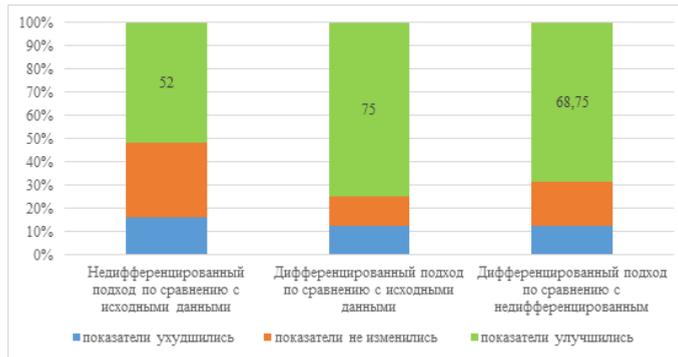


Рис. 3. Изменения в среднем темпе выполнения задания в результате уроков физкультуры с разными подходами

Результаты исследования изменений в объеме внимания, представленные на рисунке 4, также свидетельствуют о положительном воздействии физической нагрузки на данный показатель. При этом наибольшее количество исследуе-

мых с увеличением количества просматриваемых знаков (81,3 % по сравнению с 53,8 %) наблюдалось после урока с дифференцированным подходом с учетом физической работоспособности обучающихся.

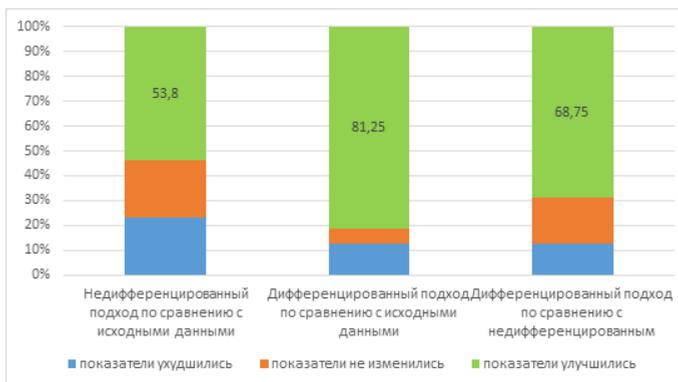


Рис. 4. Изменения в объеме внимания в результате уроков физкультуры с разными подходами

При сравнении темпа, объема внимания с изменениями в концентрации можно отметить, что после физической

нагрузки скорость просматриваемых знаков увеличивается, а концентрация внимания ухудшается, что также гово-



рит о выраженном возбуждении центральной нервной системы, стремлении подростков сделать больше.

По результатам изучения изменения смысловой памяти после нагрузки (рис. 5) видим, что после урока с диффе-

ренцированным подходом, в отличие от недифференцированного, существенно (более чем в 2 раза) возросло количество обучающихся, которые запомнили больше пар слов по сравнению с показателями в покое.

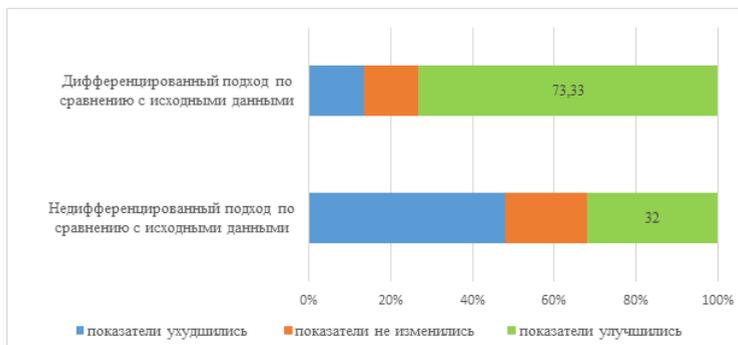


Рис. 5. Изменения показателей смысловой памяти в результате уроков физкультуры с разными подходами

Аналогичные результаты более эффективного воздействия дифференцированного подхода по сравнению с недифференцированным дозировани-

ем физической нагрузки мы наблюдаем при анализе показателей логического мышления (рис. 6).

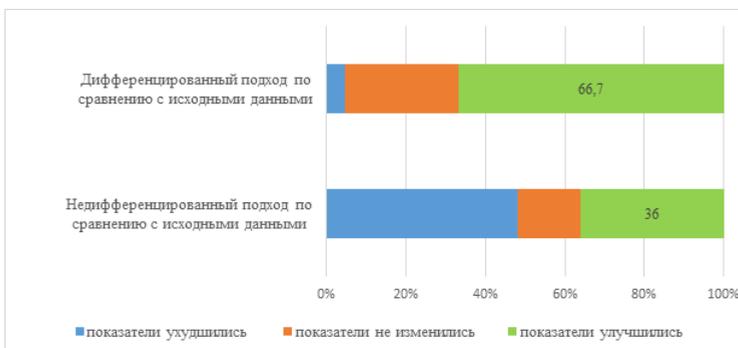


Рис. 6. Изменения показателей логического мышления в результате уроков физкультуры с разными подходами

Результаты около половины детей после урока с недифференцированным подходом снизились по сравнению с исходными как в способности устанавливать, так и запоминать смысловые связи. При этом время прохождения задания часто уменьшалось, а количество ошибок возрастало. Интересно отметить,

что часто неизменные результаты в тесте «Простые аналогии» – это самые высокие результаты при безошибочном выполнении задания.

**Выводы.** В конце уроков физической культуры – на фоне снижения концентрации внимания у большей части подростков – при дифференцированном



подходе к дозированию физической нагрузки, в отличие от недифференцированного, у большинства исследуемых учащихся 5–8 классов наблюдаются улучшения показателей устойчивости и объема внимания, а также смысловой памяти и логического мышления.

Таким образом, дифференцированный подход к дозированию физической нагрузки с учетом физической под-

готовленности школьников 5–8 классов на уроке физкультуры, направленном на развитие общей выносливости, в большей степени позволяет улучшить умственную работоспособность подростков, тем самым обеспечить лучшую эффективность дальнейшей интеллектуальной деятельности в образовательном процессе.

### Список источников

1. Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка. – М.: Роспедагентство, 1994. – 68 с.
2. Бондаренко И. Н. Диагностика познавательных процессов школьников. – Ставрополь, 2013. – 123 с.
3. Гозак С. В., Елизарова Е. Т., Станкевич Т. В., Калиниченко И. А. Влияние организации физического воспитания школьников на их умственную работоспособность // Здоровье и окружающая среда. – 2011. – № 18. – С. 108–110.
4. Донцов Д. А., Ковалёв А. И., Климова О. А. Развитие психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте // Научные исследования и образование. – 2018. – № 3 (31). – С. 62–70.
5. Иовенко Е. Ю. Внимание как психологический ресурс // Молодой ученый. – 2012. – № 12 (47). – С. 409–412.
6. Карпман В. Л., Белоцерковский З. Б., Гудков И. А. Тестирование в спортивной медицине. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 207 с.
7. Кончиц Н. С., Васильева Т. Н. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность: монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 105 с.
8. Курганова Е. Н., Панина И. В. Влияние физических упражнений на организм и интеллектуальные способности человека [Электронный ресурс] // Наука 2020. – 2016. – № 4 (10). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskikh-uprazhneniy-na-organizm-i-intellektualnye-sposobnosti-cheloveka> (дата обращения: 02.04.2024).
9. Логутова Е. В. Диагностика познавательного развития: учебное пособие. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2021. – 142 с.
10. Никонова Н. С., Шлемова М. В., Чернышева И. В., Егорычева Е. В. Взаимосвязь между умственной работоспособностью подростков и занятиями физической культурой // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5. Ч. 3. – С. 456–457.
11. Пеняева С. М. Влияние физических нагрузок на умственную деятельность // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 2-1. – С. 12–16.
12. Помозова Д. В. Влияние физкультурминки на физическое состояние учащихся начальных классов во время уроков // Проблемы и перспективы повышения качества образовательных услуг на основе инноваций: материалы и доклады межрегиональной научно-практической конференции. – Армянск, 2023. – С. 65–69.
13. Реппель М. А., Черкашенико П. А. Влияние физической культуры на умственную деятельность [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. – 2023. – № 5. – URL: <https://human.snauka.ru/2023/05/55419> (дата обращения: 02.04.2024).
14. Яковлев Б. П., Усаева Н. Р. Психическая нагрузка: здоровье и способности учащихся // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 1 – С. 27–32.
15. Ячменев Н. В., Рубанович В. В. Функциональные показатели кардиореспираторной системы и физическая работоспособность школьников 1–11 классов при раз-



ных формах организации уроков физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 11. – С. 101–104.

### References

1. Bogdanova T. G., Kornilova T. V. *Diagnostics of the child's cognitive sphere*. Moscow: Rospedagentstvo Publ., 1994, 68 p. (In Russian)
2. Bondarenko I. N. *Diagnostics of cognitive processes of schoolchildren*. Stavropol, 2013, 123 p. (In Russian)
3. Gozak S. V., Elizarova E. T., Stankevich T. V., Kalinichenko I. A. Influence of the organisation of physical education of schoolchildren on their mental efficiency. *Health and Environment*, 2011, no. 18, pp. 108–110. (In Belorussia)
4. Dontsov D. A., Kovalev A. I., Klimova O. A. Development of mental cognitive processes in adolescence and adolescence. *Scientific research and education*, 2018, no. 3 (31), pp. 62–70. (In Russian)
5. Iovenko E. Yu. Attention as a psychological resource. *Young scientist*, 2012, no 12 (47), pp. 409–412. (In Russian)
6. Karpman V. L., Belotserkovsky Z. B., Gudkov I. A. *Testing in sports medicine*. Moscow: Fizkultura i Sport Publ., 1988, 207 p. (In Russian)
7. Konchits N. S., Vasilieva T. N. *Influence of physical exercises on mental efficiency*. Novosibirsk: Publishing House of Novosibirsk State Pedagogical University, 2014, 105 p. (In Russian)
8. Kurganova E. N., Panina I. V. Influence of physical exercises on the human body and intellectual abilities [Electronic resource]. *Nauka 2020*, 2016, no. 4 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskikh-uprazhneniy-na-organizm-i-intellektualnye-sposobnosti-cheloveka> (date of access: 02.04.2024).
9. Logutova E. V. *Diagnostics of cognitive development: textbook*. Orenburg: Publishing house of Orenburg State University, 2021, 142 p. (In Russian)
10. Nikonova N. S., Shlemova M. V., Chernysheva I. V., Egorycheva E. V. Relationship between mental performance of adolescents and physical culture. *International Student Scientific Bulletin*, 2015, no. 5, part 3, pp. 456–457. (In Russian)
11. Penyaeva S. M. Influence of physical loads on mental activity. *Scientific review. Pedagogical sciences*, 2019, no. 2-1, pp. 12–16. (In Russian)
12. Pomozova D. V. Influence of physical training on the physical condition of primary school students during lessons. *Problems and prospects of improving the quality of educational services on the basis of innovations: Materials and reports of the interregional scientific-practical conference*. Armyansk, 2023, pp. 65–69. (In Russian)
13. Reppel M. A., Cherkashenko P. A. Influence of physical culture on mental activity [Electronic resource]. *Humanitarian scientific research*, 2023, no. 5. URL: <https://human.snauka.ru/2023/05/55419> (date of access: 02.04.2024).
14. Yakovlev B. P., Usaeva N. R. Mental load: health and abilities of students. *Advances of modern natural science*, 2014, no. 1, pp. 27–32. (In Russian)
15. Yachmenev N. V., Rubanovich V. V. Functional indices of cardiorespiratory system and physical efficiency of schoolchildren of 1–11 classes at different forms of organisation of physical culture lessons. *Theory and practice of physical culture*, 2016, no. 11, pp. 101–104. (In Russian)

### Информация об авторах

**Одинцова Марина Александровна** – кандидат биологических наук, доцент, зав. кафедрой спортивных дисциплин, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0009-0001-6097-7812>, [marya.ap@mail.ru](mailto:marya.ap@mail.ru)



**Ячменев Николай Владимирович** – кандидат биологических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-8107-7987>, [yachmenev1988@mail.ru](mailto:yachmenev1988@mail.ru)

### **Information about the Authors**

**Marina A. Odintsova** – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Sports Disciplines, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0009-0001-6097-7812>, [marya.ap@mail.ru](mailto:marya.ap@mail.ru)

**Nikolay V. Yachmenev** – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Sport Disciplines, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-8107-7987>, [yachmenev1988@mail.ru](mailto:yachmenev1988@mail.ru)

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 23.04.2024; одобрена после рецензирования: 26.06.2024; принята к публикации: 15.07.2024.

Received: 23.04.2024; approved after peer review: 26.06.2024; accepted for publication: 15.07.2024.



Научная статья

УДК 796+004

DOI: 10.15293/1812-9463.2403.11

## Применение технологий компьютерного зрения в оздоровительной физической культуре

**Шрайнер Борис Александрович**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Жомин Константин Михайлович**

*Новосибирский государственный педагогический университет,  
г. Новосибирск, Россия*

**Аннотация.** *Введение.* В статье рассматриваются области использования технологий компьютерного зрения в сфере физического воспитания и спортивной деятельности. *Методология.* Анализируются инновационные методики оценки двигательного акта на основе видеоматериала, распознавания образов, отслеживания объектов, показана возможность автоматизированного контроля двигательного действия с помощью искусственного интеллекта и нейросетей. Особое внимание уделяется возможностям интегрировать технологии компьютерного зрения из сферы профессионального спорта и фитнес-индустрии в оздоровительную физическую культуру, образовательный процесс. *Результаты.* Разработана компьютерная программа (на системе MediaPipe) для автоматизированной оценки эффективности физического упражнения на основе биомеханических свойств двигательного действия с учетом индивидуальных пропорций тела, определения нагрузки на ключевые точки организма с целью получения оптимального оздоровительного эффекта. *Выводы.* Обсуждаются перспективы использования данной программы для оптимизации методики занятий оздоровительной физической культурой.

**Ключевые слова:** компьютерные технологии; компьютерное зрение; компьютерная программа; физическая культура; физические упражнения; автоматизация; обучающиеся.

*Для цитирования:* Шрайнер Б. А., Жомин К. М. Применение технологий компьютерного зрения в оздоровительной физической культуре // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 3 (75). – С. 122–135. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.11>

*Финансирование.* Исследование выполнено в рамках проекта «Оптимизация методики занятий по оздоровительной физической культуре», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания № 073-03-2024-052 от 18.01.2024 г.



Original article

## Application of Computer vision Technologies in Health-Improving Physical Education

**Boris A. Shriner**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Konstantin M. Zhomin**

*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia*

**Abstract.** *Introduction.* The article presents the areas of use of computer vision technologies in the field of physical education and sports activities. *Methodology.* Innovative methods for assessing motor action based on video material, pattern recognition, object tracking are analyzed, the possibility of automated control of motor action based on the use of artificial intelligence and neural networks is shown. Particular attention is paid to the possibilities to integrate computer vision technologies from the field of professional sports and fitness industry into fitness physical culture, educational process. *Results.* A computer program based on the MediaPipe system has been developed for automated assessment of the effectiveness of physical exercise based on biomechanical properties of motor action, taking into account individual proportions of the body, determining the load on key points of the body in order to obtain an optimal health effect. *Conclusions.* The prospects for using this program to optimize the methodology of health-improving physical education are discussed.

**Keywords:** computer technology; computer vision; computer program; physical education; physical exercise; automation; schoolchildren.

*For Citation:* Shriner B. A., Zhomin K. M. Application of Computer vision Technologies in Health-Improving Physical Education. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 3 (75), pp. 122–135. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2403.11>

*Funding.* The study was carried out within the framework of the project “Optimization of the methodology of physical fitness classes”, which is implemented with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation within the framework of state task No. 073-03-2024-052 dated 18.01.2024.

**Введение.** Применение технологий компьютерного зрения в спорте набирает обороты, предоставляя новые возможности для анализа и улучшения производительности спортсменов. Научные исследования демонстрируют, как эти технологии применяются в различных областях спорта, от профессиональных тренировок до любительских занятий.

Стоит отметить, что интерес к применению компьютерного зрения в спорте возник более пятнадцати лет назад. Одним из первых комплексных изданий на

эту тему стала книга “Computer Vision in Sports” под редакцией Т. В. Moeslund, G. Thomas и А. Hilton [14], опубликованная в 2014 г. Это издание охватывает широкий спектр применений компьютерного зрения в спорте, включая отслеживание мяча, определение местоположения и позы игроков, а также распознавание типов специфических событий и видов спорта. Книга представляет собой важный вклад в развитие данной области, предлагая новые идеи от международных экспертов и рассма-



тривая ключевые проблемы и методы применения компьютерного зрения на протяжении всего жизненного цикла спортивного события [14].

Последние 10 лет исследования, посвященные использованию компьютерных технологий в спортивной деятельности, становятся очень популярны. Одной из основных причин является применение искусственного интеллекта и нейронных сетей, которые облегчают интерпретацию и анализ данных, при этом позволяют использовать более широкий арсенал средств.

Так, в исследовании В. Т. Naik с соавторами (2022) [15] демонстрируется широкий спектр применения компьютерного зрения в спорте. Авторы классифицируют спортивные виды, ориентированные на игроков и на мяч, анализируя задачи обнаружения и отслеживания объектов, прогнозирования траекторий и распознавания стратегий. В исследовании рассматриваются технические сложности реализации, использование искусственного интеллекта и GPU-платформ, а также анализируются доступные наборы данных. Обзор намечает будущие направления развития и потенциальные проблемы в области визуального распознавания в спорте [15].

J. Smith и M. Johnson (2024) [16] высказывают мнение, что современные тенденции применения компьютерного зрения в спортивной индустрии демонстрируют широкий спектр возможностей. Авторы отмечают использование этой технологии для повышения вовлеченности болельщиков, автоматизации судейства и оптимизации тренировочного процесса. Технологии дополненной реальности (AR) в сочетании с компьютерным зрением обогащают опыт просмотра спортивных мероприятий. В судействе системы компьютерного зрения, такие как Hawk-Eye, повышают точность принимаемых решений.

В тренировочном процессе алгоритмы компьютерного зрения применяются для анализа движений спортсменов, оптимизации техники и снижения риска травм [16].

Важный вклад в развитие технологий распознавания физических упражнений внесли Н. И. Вельможко и А. А. Бойко (2020) [1]. В своем исследовании они разработали алгоритм распознавания физических упражнений с использованием нейронных сетей и 3D-видеоконтроллера Microsoft Kinect v.2.0. Исследователи разработали программу, направленную на распознавание шести выбранных упражнений для нижних конечностей, анализируя углы в коленном и тазобедренном суставах. Применение компьютерных технологий выявило достаточно высокую точность распознавания упражнений, что открывает перспективы для дальнейшего применения этой технологии в оценке правильности техники выполнения физических упражнений. Данное исследование демонстрирует потенциал использования компьютерного зрения и машинного обучения в анализе движений человека, что может найти применение как в спортивной подготовке, так и в реабилитационных программах [1].

Применение компьютерного зрения в спорте становится все более разнообразным и охватывает различные аспекты спортивной деятельности. Как отмечают К. В. Германов, Т. В. Красноперова и А. А. Германова [2], применение компьютерного зрения в спорте в основном затрагивает три направления: тренировочный и соревновательный процессы, телевизионные трансляции и судейство. В тренировочном процессе эти технологии позволяют оценивать техническое мастерство спортсмена, а также в некоторых видах и тактическую деятельность, анализировать стратегию соперника. В телевизионных трансляциях



компьютерное зрение используется для отображения положения игроков или траекторий мяча, что помогает комментаторам анализировать игру. В судействе эти технологии применяются для повышения точности принимаемых решений, например в определении положения «вне игры» в футболе или попадания мяча в аут в теннисе [2].

Применение технологий компьютерного зрения в спорте становится все более распространенным явлением. Как отмечается в обзоре трендов цифровизации спорта, системы компьютерного зрения с использованием технологии распознавания узлов человеческого тела (HPE – Human Pose Estimation) активно внедряются не только в профессиональном спорте, но и в любительском. Эти системы позволяют отслеживать правильность выполнения упражнений, помогая совершенствовать технику и улучшать спортивные показатели.

Существуют работы, в которых рассматривается использование современных компьютерных технологий для конкретных видов спорта и упражнений. Так, в исследовании А. Д. Терёхина с соавторами (2022), направленном на анализ техники дистанционных бросков в баскетболе, отмечается, что компьютерные технологии позволяют автоматически распознавать фазы исследуемого игрового приема и анализировать правильность его выполнения [11]. Работа Ю. В. Киселева с соавторами (2023) посвящена оценке и анализу выполнения двигательных элементов гимнастов на основе видеоданных, при этом использование программы способствует выявлению технических ошибок [4].

Применение искусственного интеллекта и компьютерного зрения находит свое место не только в традиционных видах спорта, но и в спортивном туризме.

И. В. Сивцов (2024) рассматривает роль искусственного интеллекта в повышении эффективности, безопасности и персонализации спортивного туризма [10]. Хотя автор не фокусируется исключительно на компьютерном зрении, он подчеркивает важность использования передовых технологий для анализа движений, оценки физического состояния туристов и оптимизации маршрутов. Это исследование демонстрирует потенциал применения технологий искусственного интеллекта, включая компьютерное зрение, в новых областях спортивной деятельности, что может способствовать развитию более безопасных и персонализированных подходов к организации активного отдыха [10].

В контексте развития цифровых технологий в спорте компьютерное зрение играет важную роль в создании интерактивных спортивных экосистем. Как отмечается в описании проекта «Цифровая экосистема интерактивного спорта»<sup>1</sup>, системы компьютерного зрения используются для виртуальной оценки эффективности спортивных тренировок, позволяя идентифицировать физические, физиологические и антропометрические показатели организма. Это дает возможность не только отслеживать правильность выполнения упражнений, но и прогнозировать перспективы улучшения физических возможностей спортсмена. Кроме того, в проекте подчеркивается, что компьютерное зрение в сочетании с другими технологиями искусственного интеллекта может способствовать персонализации тренировочного процесса и повышению его эффективности.

Еще одной сферой применения компьютерного зрения выступает фитнес-индустрия. Так, использование современных интеллектуальных спортивных тренажеров помогает инструкторам

<sup>1</sup> Цифровая экосистема интерактивного спорта [Электронный ресурс]. – URL: <https://pt.2035.university/project/cifrova-ekosistema-interaktivnogo-sporta> (дата обращения: 06.04.2024).



и занимающимся визуализировать технику выполнения упражнения и при необходимости корректировать ее. Этому способствует применение технологии компьютерного зрения [3].

П. С. Коберник (2024) рассматривает возможности применения ИИ-технологий в сфере спорта, уделяя особое внимание использованию нейросетей для составления персонализированных планов тренировок в фитнес-приложениях [5]. Автор выделяет три подхода к разработке индивидуальных планов тренировок в фитнес-приложениях: простой выбор уровня сложности, генерация плана на основе базовых физических параметров и использование искусственного интеллекта для детального анализа данных пользователя. Последний подход, по мнению автора, является наиболее продвинутым и позволяет создавать максимально индивидуализированные планы тренировок. В качестве примеров приложений, использующих искусственный интеллект, автор приводит “Smarty Assistant”, “Impakt” и “TrainAsONE”, каждое из которых имеет свои уникальные особенности в применении технологий искусственного интеллекта. Однако П. С. Коберник подчеркивает, что несмотря на значительный прогресс, искусственный интеллект пока не способен полностью заменить работу профессиональных тренеров из-за уникальности организма каждого человека [5].

П. А. Кулаков и А. С. Еремин (2024) рассматривают особенности разработки компьютерных обучающих тренажеров в среде Unity 3D [7]. Авторы подчеркивают важность использования современных технологий, включая физические движки и средства визуализации, для создания эффективных тренажеров. Они описывают основные этапы разработки: начиная с определения целей и требований, проектирования сценариев и уров-

ней до реализации механики взаимодействия и создания пользовательского интерфейса. Особое внимание уделяется преимуществам компьютерных тренажеров, таким как повышение эффективности обучения, индивидуализация процесса и улучшение усвоения сложных навыков. Хотя исследование не фокусируется непосредственно на использовании компьютерного зрения, оно демонстрирует потенциал интеграции различных технологий для создания эффективных обучающих систем, которые могут найти применение в том числе и в сфере физической культуры и спорта [7].

Е. В. Медникова, Е. С. Котляров и М. В. Попова (2023) рассматривают перспективы ИИ-приложений в физической культуре, отмечая рост популярности онлайн-тренировок [8]. В частности, они описывают приложение “Fittonic”, использующее компьютерное зрение для контроля упражнений. Авторы подчеркивают такие преимущества приложений, как снижение нагрузки на преподавателя и персонализация обучения, но также указывают на необходимость участия преподавателей и риск технических ошибок. Они заключают, что совместная работа программистов и тренеров необходима для успешной интеграции искусственного интеллекта в обучение [8].

Интересный пример применения глубоких нейронных сетей для распознавания физической активности человека по видеоданным представлен в работе А. В. Пятаевой с соавторами (2022) [9]. Исследователи разработали алгоритм определения типа физической активности на основе моделей DenseNet121 и MobileNetV2, а затем самостоятельно построили модель глубокой нейронной сети. Авторы использовали набор данных UCF50, содержащий 50 различных видов действий человека, а также дополнительные видеопоследователь-



ности с YouTube для увеличения репрезентативности тестового набора. Экспериментальные исследования подтвердили эффективность предложенного подхода для решения задачи классификации видов физической активности по визуальным данным. Особенно важно, что разработанная модель требует меньше вычислительных ресурсов по сравнению с предварительно обученными сетями, сохраняя при этом высокую точность распознавания [9].

Стоит отметить, что использование технологий компьютерного зрения очень актуально не только для спорта. В контексте высшего образования также наблюдается тенденция к интеграции инновационных технологий в физическое воспитание. Г. Н. Шилкина (2024) отмечает, что применение технологий дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR) в физическом воспитании студентов открывает новые возможности для повышения эффективности обучения [12]. Автор подчеркивает, что использование AR-приложений позволяет студентам в реальном времени взаимодействовать с виртуальными объектами и получать мгновенную обратную связь, что способствует более глубокому усвоению материала и повышению мотивации. В контексте биомеханических занятий AR-технологии дают возможность визуализировать движения и проводить анализ техники выполнения упражнений, что способствует формированию правильных двигательных навыков и снижению риска травм. VR-технологии, в свою очередь, позволяют создавать виртуальные тренировки, предоставляющие студентам уникальный опыт участия в симулированных сценариях, которые трудно воссоздать в реальной жизни. Важно отметить, что внедрение этих технологий требует дальнейших исследований, а также поддержки и подготовки педаго-

гического и студенческого сообщества к интеграции новых образовательных методов [12].

Практическое применение компьютерного зрения в физическом воспитании демонстрирует программа “CV-Тренер”, разработанная К. М. Жоминным и Б. А. Шрайнером (2023) [13]. Эта программа, используя библиотеки OpenCV и MediaPipe, анализирует фото и видео для автоматического определения типа телосложения обучающихся, расчета длин частей тела и углов в суставах при выполнении упражнений. Тестирование на выборке из 544 школьников 5–9 классов при выполнении базовых упражнений (приседания, наклоны, выпады, отжимания, подъемы туловища) показало возможность количественной оценки техники выполнения упражнений, амплитуды движений и расчета показателей нагрузки на ключевые точки тела. Авторы отмечают потенциал подобных решений для оптимизации и рационализации физической нагрузки, а также повышения эффективности и индивидуализации физического воспитания школьников на занятиях по физической культуре [13].

Е. А. Конопко и М. Г. Сидин (2024) рассматривают перспективы и этические аспекты использования искусственного интеллекта в анализе биометрических данных в спортивной тренировке [6]. Авторы отмечают, что искусственный интеллект может применяться для оценки состояния спортсмена, прогнозирования результатов, оптимизации тренировок и повышения их безопасности. Однако они также подчеркивают важность учета этических аспектов, таких как конфиденциальность данных, недискриминация и прозрачность при использовании ИИ-систем. Исследователи указывают на необходимость разработки более эффективных методов сбора и обработки биометрических данных, создания бо-



лее надежных и точных ИИ-систем для их анализа, а также разработки более понятных и прозрачных ИИ-систем для спортсменов и тренеров [6].

Исследования последних лет демонстрируют растущий интерес к интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс и подготовку кадров в области физической культуры и спорта. В этих работах раскрывается потенциал использования искусственного интеллекта для повышения эффективности обучения, индивидуализации подхода к каждому учащемуся и оптимизации тренировочного процесса в сфере физической культуры и спорта.

Компьютерное зрение играет ключевую роль в модернизации физкультурного движения, предлагая инструменты для точного анализа движений, оценки и корректировки техники выполнения упражнений и оптимизации тренировочного процесса. Текущие исследования подтверждают необходимость этих технологий и раскрывают их потенциал для повышения эффективности и улучшения безопасности занимающихся. Внедрение компьютерного зрения в физическую культуру и спорт требует дальнейшего развития и адаптации, однако уже сейчас очевидно, что эти технологии станут неотъемлемой частью будущего, способствуя его цифровой трансформации и инновационному развитию. Вместе с этим выявлено, что большинство исследований, посвященных применению компьютерных технологий, направлены на спортивную деятельность, где основным критерием выступает оценка качества выполнения технического элемента. Работ, посвященных оптимизации оздоровительной культуры, крайне мало, хотя именно с правильности и безвредности двигательного дей-

ствия должно начинаться любое обучение в спорте.

*Целью работы* является создание компьютерной программы автоматизированной оценки эффективности физического упражнения на основе биомеханических свойств двигательного действия с учетом индивидуальных пропорций тела, определения нагрузки на ключевые точки организма.

**Методология.** В рамках научно-исследовательской работы была предпринята попытка создания компьютерной программы, основанной на языке Python с использованием библиотек MediaPipe, OpenCV и др., которая позволит по видео оценить эффективность выполнения двигательного действия. Программа, основанная на компьютерном зрении, при внесении основных антропометрических данных (рост и масса тела) исследуемого позволяет автоматизировать оценку выполнения физического упражнения на основе биомеханических свойств, выявления силы воздействия на ключевые точки при двигательном акте, определять индивидуальные особенности выполнения упражнения в зависимости от типа телосложения и пропорций человека.

**Результаты.** Для расчета нагрузок воспользуемся пропорциями распределения массы тела по его отдельным частям, достаточно широко принятым в биомеханике. При этом парные органы (руки, ноги) будем считать суммарными в боковой проекции.

Для определения персональных геометрических характеристик тела объекта исследования составим структурную схему с обозначением весовых нагрузок, приложенных в точках центров тяжести соответствующих органов (рис. 1).



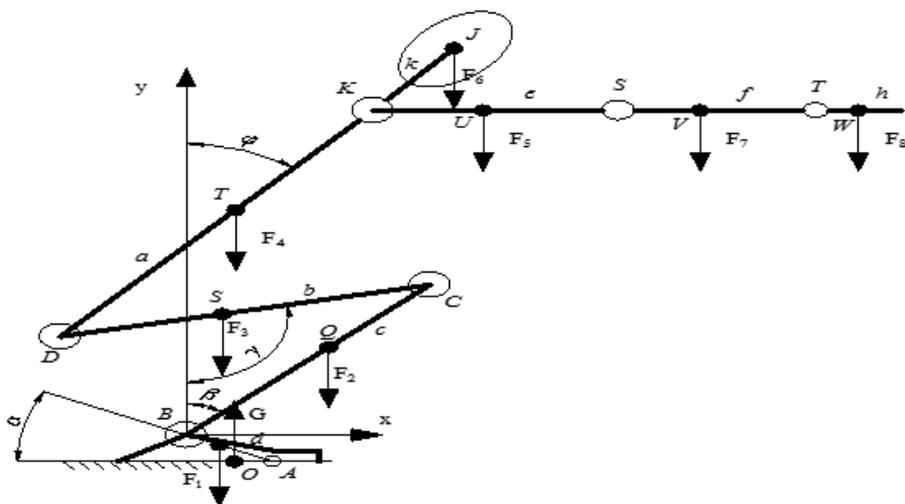


Рис. 1. Структурная схема человека при выполнении упражнения по вертикали

Таким образом, в соответствии с принятыми нормами биомеханики, при известных величинах роста и массы тела компьютерная программа позволяет рассчитать длины и массы конечностей и, как следствие, определить центр тяжести (ЦТ) отдельного звена и найти общий центр тяжести тела.

На схеме:

$O$  – точка приложения общего центра масс  $G$ ;

$d$  – длина стопы;

$c$  – длина голени;

$b$  – длина бедра;

$a$  – длина туловища;

$k$  – расстояние до центра тяжести головы;

$e$  – длина плеча;

$f$  – длина предплечья;

$v$  – длина кисти;

$u$  – расстояние до точки  $O$  от вертикальной оси  $y$ ;

$F1 = 0.04 * G$  – вес стоп;

$F2 = 0.1 * G$  – вес голени;

$F3 = 0.24 * G$  – вес бедер;

$F4 = 0.43 * G$  – вес туловища;

$F5 = 0.06 * G$  – суммарный вес плеч;

$F6 = 0.07 * G$  – вес головы;

$F7 = 0.04 * G$  – вес предплечий;

$F8 = 0.02 * G$  – вес кистей.

Процесс изменения положения частей тела при выполнении упражнения будет определяться углами  $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$  и  $\varphi$ . Введем возможные ограничения на значения этих углов.

Угол  $\alpha$  может увеличиваться от естественных значений  $25^\circ$  при подъеме на суставах пальцев ноги. Но при выполнении упражнения с полным прилеганием стопы к опорной поверхности его значение можно принять близким к  $25^\circ$ .

Угол  $\beta$  из-за ограниченности подвижности голеностопного сустава может меняться в пределах от  $0$  до  $40^\circ$  и может быть принят как независимый аргумент, но следует учесть, что на начальных этапах приседания он изменяется практически одинаково с углом  $\gamma$ , и при достижении предельных значений  $\beta$  дальнейшая глубина приседания обеспечивается нарастанием угла  $\gamma$ , вплоть до его предельных значений, близких к  $120^\circ$  (при  $90^\circ$  достигается максимальная нагрузка на суставы).

Угол  $\varphi$  отклонения оси туловища от вертикали будет определяться условием равновесия всего тела относительно опорной точки  $O$  стопы. Положение

этой точки на схеме будет определяться расстоянием  $u$ . Для определения этого угла в каждый момент выполнения упражнения на основе схемы рисунка 1 составим уравнения равновесия плоской системы сил:

$$\Sigma F_y = G - F_1 - F_2 - F_3 - F_4 - F_5 - F_6 - F_7 - F_8 = 0$$

Разберем один из примеров расчета силы действующей на предплечье одно-моментно:

$$F_5 \cdot (-c \cdot \sin\beta + b \cdot \sin\gamma - a \cdot \sin\varphi - 0.47 \cdot e)$$

$$\varphi = \arcsin \frac{u - 0.00194 \cdot \cos\alpha - 0.202 \cdot \sin\beta + 0.1825 \cdot \sin\gamma - 0.01712}{0.1362}$$

Для рассмотрения равновесия коленного сустава под действием приложенных к нему внешних сил составим

После преобразования уравнения с использованием рекомендованных пропорций массы конечностей тела и их длин можем получить выражение для определения одного неизвестного при заданных значениях других из ряда:  $u$ ,  $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$  или  $\varphi$ .

При этом стоит отметить, что величины, используемые в расчете, не зависят от общего веса, а только от весовых пропорций частей тела.

Таким образом, рационально задавая значения  $u$ ,  $\beta$  и  $\gamma$ , определить необходимое для равновесия тела значение угла  $\varphi$ .

расчетную схему, изображенную на рисунке 2. Жестко зафиксируем голень под углом  $\beta$  к вертикальной оси  $y$ .

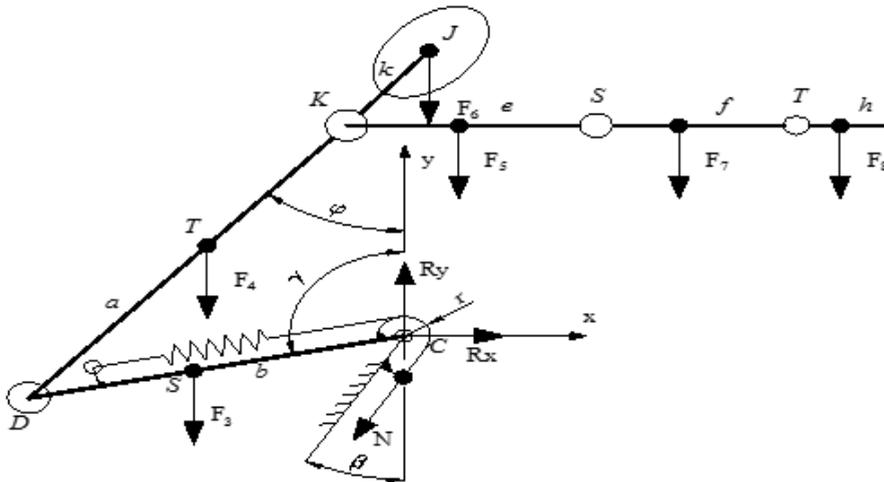


Рис. 2. Расчетная схема для определения внешних сил, действующих на коленные суставы при приседании

На схеме указаны принятые и ранее использованные обозначения и значения параметров. Кроме того, считаем, что шарнир коленного сустава закреплен на жестком основании в точке  $C$ . Уравновешивание всех внешних весовых на-

грузок обеспечивается упругой силой  $N$ , возникающей при сокращении четырехглавой мышцы бедра, показанной на схеме в виде пружины. Радиус  $r$  определяется расстоянием от точки касания бедренной и большеберцовой костей до



внешнего контура коленной чашечки.

При составлении уравнения равновесия для определения неизвестных сил, действующих на коленный сустав, путем параллельного переноса приложим силу  $N$  в коленном суставе, дополнив систему моментом этой силы относительно точки переноса.

Таким образом, можно рассчитать нагрузку, действующую на сустав.

Аналогичным образом можно рас-

считать нагрузки, действующие на тазобедренный сустав при выполнении данного упражнения.

Также рассмотрим и другие схемы при выполнении симметричных упражнений. Так, на рисунках 3 и 4 представлено схематичное изображение физических упражнений сгибание-разгибание рук в упоре лежа и подъем туловища из положения лежа.

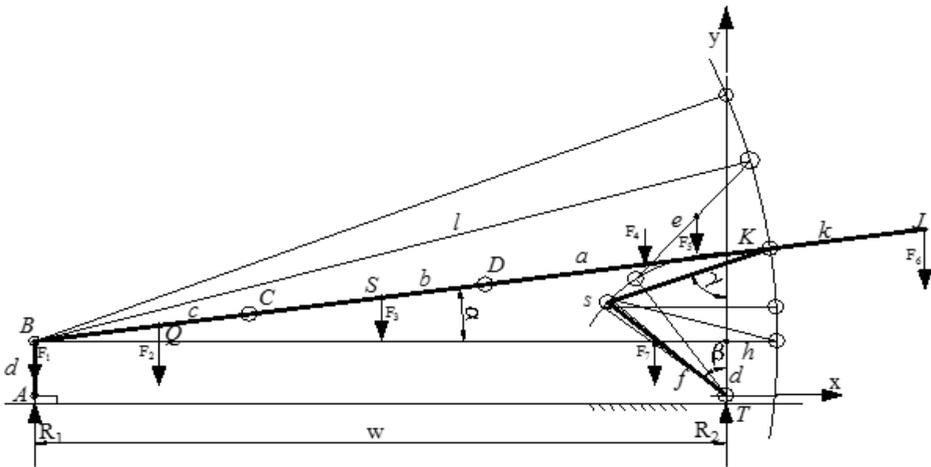


Рис. 3. Расчетная схема положений тела и внешних нагрузок на его части при упоре лежа

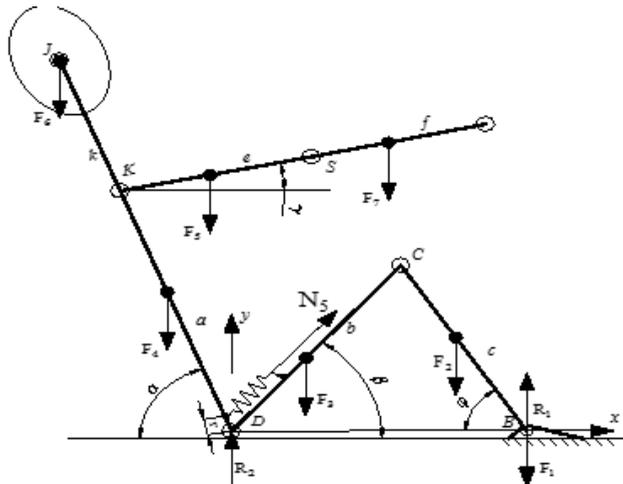


Рис. 4. Расчетная схема для определения опорных реакций при выполнении упражнения подъем туловища из положения лежа

Стоит также отметить, что данная компьютерная программа позволяет определить общий центр масс и проследить его изменения при выполнении физического упражнения. При этом анализ имеющихся данных свидетельствует об эффективности выполнения физического упражнения: проекция общего центра масс на горизонтальную ось будет способствовать оценке мышечного корсета исследуемого при двигательном действии и, как следствие, экономизации деятельности организма.

**Выводы.** Основной особенностью применения данной программы является индивидуальный подход к оценке физического упражнения исследуемого с учетом его индивидуальных пропорций тела. Данная программа позволит более рационально использовать основные физические движения с учетом особенностей человека, а также дифференцировать их по подгруппам для более оптимального построения занятий по оздоровительной физической культуре.

### Список источников

1. *Вельможко Н. И., Бойко А. А.* Разработка алгоритма распознавания физических упражнений // Физика и радиоэлектроника в медицине и экологии: труды XIV Международной научной конференции. Кн. 2. – Владимир, 2020. – С. 94–99.
2. *Германов К. В., Красноперова Т. В., Германова А. А.* Анализ применения компьютерного зрения в спорте // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 9 (223). – С. 100–105.
3. *Ермаков А. В.* Анализ движения в единоборствах с помощью библиотек «компьютерного зрения» OpenCV и фреймворка искусственного интеллекта MediaPipe // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 14 октября 2021 г.) / под общ. ред. Ю. Л. Орлова, Л. Г. Рыжковой. – М.: Изд-во Российского университета спорта «ГЦОЛИФК», 2021. – С. 106–111.
4. *Киселев Ю. В., Богомолов И. А., Розалиев В. Л., Баклан В. А.* Анализ подходов, методов и решений для детектирования позы человека. Выбор инструмента для задачи определения эмоционального состояния человека по его позе // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 6. – С. 41–47.
5. *Коберник П. С.* Использование искусственного интеллекта в сфере спорта для оптимизации работы фитнес-приложений // Молодой ученый. – 2024. – № 15 (514). – С. 453–454.
6. *Конопко Е. А., Сидин М. Г.* Образование и искусственный интеллект: возможности, ограничения и перспективы // Студенческая наука для развития информационного общества: материалы XV Всероссийской научно-технической конференции с приглашением зарубежных ученых. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2024. – С. 37–42.
7. *Кулаков П. А., Еремин А. С.* Особенности разработки компьютерных обучающих тренажеров в Unity 3D // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2024. – № 1. – С. 177–181.
8. *Медникова Е. В., Котляров Е. С., Попова М. В.* Перспективы применения приложений с искусственным интеллектом в физической культуре // Студенческий спорт: инновации, технологии и цифровая трансформация: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (Калининград, 30–31 марта 2023 г.). – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2023. – С. 153–156.
9. *Пятаева А. В., Мерко М. А., Жуковская В. А., Казакевич А. А.* Распознавание активности человека по видеоданным // International Journal of Advanced Studies. – 2022. – Т. 12, № 4. – С. 96–110.



10. Сивцов И. В. Революция искусственного интеллекта в спортивном туризме: эффективность, безопасность и персонализация // Проблемы и перспективы развития спортивного ориентирования и активных видов туризма: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Смоленск: Изд-во СГУС, 2024. – С. 222–224.

11. Терехин А. Д., Ильялов О. Р., Степанов А. В. Система оценивания спортивных упражнений по нейросетевому анализу видеоряда // Прикладная математика и вопросы управления. – 2022. – № 1. – С. 75–86.

12. Шилкина Г. Н. Применение инновационных технологий обучения в области физического воспитания в вузе. Возможности и перспективы // Инновации в спортивной науке: опыт поколений и новые технологии: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М.: Изд-во РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2024. – С. 219–223.

13. Шрайнер Б. А., Жомин К. М. Инновационные подходы в организации занятий физической культурой с применением компьютерных технологий // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 4 (72). – С. 77–85.

14. Moeslund T. B., Thomas G., Hilton A. Computer Vision in Sports. Advances in Computer Vision and Pattern Recognition [Электронный ресурс]. – URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-09396-3#bibliographic-information> (дата обращения: 17.04.2024).

15. Naik B. T., Hashmi M. F., Bokde N. D. A Comprehensive Review of Computer Vision in Sports: Open Issues, Future Trends and Research Directions // Applied Sciences. – 2022. – Vol. 12, Issue 9. DOI: <https://doi.org/10.3390/app12094429>

16. Smith J., Johnson M. Exploring the applications of computer vision in sports. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ultralytics.com/blog/exploring-the-applications-of-computer-vision-in-sports> (дата обращения: 17.04.2024).

## References

1. Velmozhko N. I., Boyko A. A. Development of an algorithm for recognizing physical exercises. *Physics and radioelectronics in medicine and ecology: proceedings of the XIV International Scientific Conference. Book 2.* Vladimir, 2020, pp. 94–99. (In Russian)

2. Germanov K. V., Krasnoperova T. V., Germanova A. A. Analysis of the use of computer vision in sports. *Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft*, 2023, no. 9 (223), pp. 100–105. (In Russian)

3. Ermakov A. V. Analysis of the movement in martial arts using the OpenCV “computer vision” libraries and the MediaPipe artificial intelligence framework. *Martial arts and martial arts: science, practice, education: Materials of the VI All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation (Moscow, October 14, 2021).* Under the general editorship of Yu. L. Orlov, L. G. Ryzhkova. Moscow: Publishing House of the Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, 2021, pp. 106–111. (In Russian)

4. Kiselev Yu. V., Bogomolov I. A., Rozaliev V. L., Baklan V. A. Analysis of approaches, methods and solutions for detecting human posture. Choosing a tool for the task of determining a person’s emotional state by his pose. *Modern science-intensive technologies*, 2023, no. 6, pp. 41–47. (In Russian)

5. Kobernik P. S. The use of artificial intelligence in the field of sports to optimize the work of fitness applications. *Young scientist*, 2024, no. 15 (514), pp. 453–454. (In Russian)

6. Konopko E. A., Sidin M. G. Education and artificial intelligence: opportunities, limitations and prospects. *Student science for the development of the information society: Materials of the XV All-Russian Scientific and Technical Conference with the invitation of foreign scientists.* Stavropol: Publishing House of the North Caucasian Federal University, 2024, pp. 37–42. (In Russian)



7. Kulakov P. A., Eremin A. S. Features of the development of computer training simulators in Unity 3D. *Izvestia Tula State University. Technical sciences*, 2024, no. 1, pp. 177–181. (In Russian)

8. Mednikova E. V., Kotlyarov E. S., Popova M. V. Prospects for the use of artificial intelligence applications in physical education. *Student sports: innovation, technology and digital transformation: materials of the I All-Russian Scientific and Practical Conference* (Kaliningrad, March 30–31, 2023). Kaliningrad: Publishing House of the I. Kant Baltic Federal University, 2023, pp. 153–156. (In Russian)

9. Pyataeva A. V., Merko M. A., Zhukovskaya V. A., Kazakevich A. A. Recognition of human activity from video data. *International Journal of Advanced Studies*, 2022, vol. 12, issue 4, pp. 96–110. (In Russian)

10. Sivtsov I. V. The revolution of artificial intelligence in sports tourism: efficiency, safety and personalization. *Problems and prospects for the development of orienteering and active types of tourism: Materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation*. Smolensk: Publishing House of the Smolensk State University of Sports, 2024, pp. 222–224. (In Russian)

11. Terekhin A. D., Ilyalov O. R., Stepanov A. V. The system of estimation of sports exercises according to the neural network analysis of a video series. *Applied mathematics and issues of management*, 2022, no. 1, pp. 75–86. (In Russian)

12. Shilkina G. N. Application of innovative training technologies in the field of physical education at the university. Opportunities and prospects. *Innovations in sports science: generational experience and new technologies: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation*. Moscow: Publishing House of the Russian University of Economics named after G. V. Plekhanov, 2024, pp. 219–223. (In Russian)

13. Shriner B. A., Zhomin K. M. Innovative approaches in the organization of physical education with the use of computer technology. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2023, no. 4 (72), pp. 77–85. (In Russian)

14. Moeslund T. B., Thomas G., Hilton A. *Computer Vision in Sports. Advances in Computer Vision and Pattern Recognition* [Electronic resource]. URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-09396-3#bibliographic-information> (date of access: 17.04.2024).

15. Naik B. T., Hashmi M. F., Bokde N. D. A Comprehensive Review of Computer Vision in Sports: Open Issues, Future Trends and Research Directions. *Applied Sciences*, 2022, vol. 12, issue 9. DOI: <https://doi.org/10.3390/app12094429>

16. Smith J., Johnson M. *Exploring the applications of computer vision in sports* [Electronic resource]. URL: <https://www.ultralytics.com/blog/exploring-the-applications-of-computer-vision-in-sports> (date of access: 17.04.2024).

## Информация об авторах

**Шрайнер Борис Александрович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры информационных систем, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-5697-2701>, [boris.shrayner@gmail.com](mailto:boris.shrayner@gmail.com)

**Жомин Константин Михайлович** – кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры спортивных дисциплин, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-8642-9470>, [kos-jom83@mail.ru](mailto:kos-jom83@mail.ru)



### **Information about the Authors**

**Boris A. Schreiner** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Information Systems, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-5697-2701>, [boris.shrayner@gmail.com](mailto:boris.shrayner@gmail.com)

**Konstantin M. Zhomin** – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Sports Disciplines, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-8642-9470>, [kos-jom83@mail.ru](mailto:kos-jom83@mail.ru)

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

**Authors' contribution:** Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.**

**The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 22.04.2024; одобрена после рецензирования: 01.07.2024; принята к публикации: 15.07.2024.

Received: 22.04.2024; approved after peer review: 01.07.2024; accepted for publication: 15.07.2024.



## АВТОРАМ

### Правила направления, рецензирования и опубликования научных статей



1. «Вестник педагогических инноваций» – официальное издание научно-практического направления, учрежденное федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (ПИ № ФС77-76344 от 19 июля 2019 г.), в котором публикуются ранее не опубликованные научные статьи, посвященные продвижению в научно-педагогической среде инновационных подходов в педагогике, разработок современных образовательных технологий, методов и технологий инновационного менеджмента в образовании.

2. «Вестник педагогических инноваций» – рецензируемое научное издание. Материалы, поступившие в редакцию, проходят рецензирование с анализом новизны их содержания. Издание осуществляет рецензирование всех поступающих в редакцию материалов, соответствующих ее тематике, с целью их экспертной оценки. Все рецензенты являются признанными специалистами по тематике рецензируемых материалов и имеют в течение последних 3 лет публикации по тематике рецензируемой статьи. Рецензии хранятся в издательстве и в редакции издания в течение 5 лет.

3. Требования к рукописям статей:

3.1. Содержание рукописи статьи должно быть проверено автором на предмет грамматических, стилистических ошибок и отвечать научному стилю изложения материала.

3.2. Метаданные статьи на русском и английском языках:

сведения об авторе (авторах): ФИО полностью, должность, ученое звание, место работы, адрес электронной почты, город, ORCID; название статьи; аннотация (не менее 1000 символов), в которой должны быть четко сформулированы цель статьи и основная идея работы; ключевые слова (не менее 7).

3.3. Автор в статье должен: обозначить проблемную ситуацию, методологию исследования; раскрыть основное содержание, соответствующее тематике журнала; сделать выводы.

3.4. В конце статьи приводится список литературы (не менее 15 источников, не включая нормативные документы и публицистические сайты), на который опирался автор (авторы) при подготовке статьи к публикации. Список литературы должен иметь сплошную нумерацию по всей статье, оформляться в квадратных скобках, размещаясь после цитаты из соответствующего источника. Список литературы оформляется строго по ГОСТ Р 7.0.5-2008

Сформировать References. Образец:

*Razumnikova O. M., Nikolaeva E. I.* Inhibitory brain functions and age-associated specificities in organization of cognitive activity. *Advances in Physiological Sciences*, 2019, vol. 50 (1), pp. 75–89. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.1134/S0301179819010090>

3.5. Статьи отправлять по адресу: [vestnik.ped.innov@mail.ru](mailto:vestnik.ped.innov@mail.ru)

3.6. Статьи регистрируются редакцией. Датой представления статьи в журнал считается день получения редакцией окончательного текста.

3.7. Подробная информация о журнале и правилах направления, рецензирования и опубликования научных статей журнала «Вестник педагогических инноваций» размещена на странице <http://www.vestnik-pi.ru>

Статьи, не соответствующие тематике журнала, оформленные не по правилам, без аннотации, с некорректно оформленным списком литературы, отклоняются.