

Научная статья

УДК 159.922.7+376.5

DOI: 10.15293/1813-4718.2401.11

Современные способы просвещения родителей детей с СДВГ

Чепель Татьяна Леонидовна¹, Ненашева Екатерина Игоревна²

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

²Центр психологии и логопедии «Томатис-Результат», Новосибирск, Россия

Аннотация. Актуальность исследования обоснована недостатком современных программ психолого-педагогического просвещения родителей детей с СДВГ, учитывающих психологические особенности и ожидания современных родителей, на фоне растущего количества детей с данными особенностями развития, испытывающими значительные трудности в образовательном процессе.

Основная цель, поставленная авторами, – выявить эффективные современные способы психологического просвещения родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, применимые в условиях инклюзивного образования.

Методология. В ходе исследования осуществлен анализ актуальных отечественных и зарубежных научных публикаций и научно-методических источников, применены метод экспертных оценок (опрос специалистов службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивных школ Новосибирской области и сотрудников Областного центра диагностики и консультирования) и метод изучения педагогического опыта (анализ программ, являющихся лауреатами «Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде» 2021 и 2022 гг. с применением методологии доказательного подхода).

Результаты. Теоретический анализ и опрос экспертов подтвердили актуальность проблемы психолого-педагогического просвещения родителей, без активного и компетентного участия которых в организации образовательной деятельности детей с дефицитом внимания и гиперактивностью усилия специалистов по психологическому сопровождению этой специфической группы детей не дают необходимого эффекта. Кроме этого, выявлены и описаны трудности в организации работы с родителями и показано, что специалисты сталкиваются с проблемами при выборе эффективных методов просвещения, учитывающих такие особенности современных родителей, как дефицит времени, ориентация на цифровые источники информации, потребность в активном диалоговом взаимодействии со специалистами и в визуальном предоставлении необходимой информации. Подтверждено, что специалисты инклюзивных образовательных организаций нуждаются в дополнительных знаниях о психологических особенностях детей с СДВГ и их родителей и в программно-методических материалах с доказанной эффективностью.

Результаты анализа программ-лауреатов Всероссийского конкурса привели к выводам о явном дефиците программно-методических материалов по психологическому просвещению родителей детей с СДВГ, учитывающих в том числе и психофизиологические особенности родителей этой группы детей. Показано, что пока не все программы-лауреаты, представленные в реестре лучших психолого-педагогических программ Федерации психологов образования РФ, в полной мере соответствуют критериям практики с эмпирически подтвержденной эффективностью (доказательному подходу).

Ключевые слова: дети с СДВГ; доказательный подход; просвещение родителей; инклюзивное образование; способы и методы психолого-педагогического просвещения

Для цитирования: Чепель Т. Л., Ненасьева Е. И. Современные способы просвещения родителей детей с СДВГ// Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 1. – С. 123–130. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2401.11>

Scientific article

Modern Ways of Educating Parents of Children with ADHD

Tatyana L. Chepel¹, Ekaterina I. Nenasheva²

¹ Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

² Center for Psychology and Speech Therapy “Tomatis-Result”, Novosibirsk, Russia

Abstract. The relevance of the study is substantiated by the lack of modern programs of psychological and pedagogical education of parents of children with ADHD, taking into account the psychological characteristics and expectations of modern parents, against the backdrop of a growing number of children with these developmental characteristics who experience significant difficulties in the educational process.

The main goal set by the authors is to identify effective modern methods of psychological education of parents of children with attention deficit hyperactivity disorder, applicable in the context of inclusive education.

Methodology. In the course of the study, an analysis of current domestic and foreign scientific publications and scientific and methodological sources was carried out, the method of expert assessments was applied (a survey of specialists of the psychological and pedagogical support service of inclusive schools of the Novosibirsk region and employees of the Regional Center for Diagnostics and Counseling) and a method of studying pedagogical experience (an analysis of programs that are laureates of the “All-Russian competition of the best Psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment” 2021 and 2022 using the methodology of the evidence-based approach).

Results. Theoretical analysis and a survey of experts confirmed the relevance of the problem of psychological and pedagogical education of parents, without whose active and competent participation in the organization of educational activities of children with attention deficit and hyperactivity, the efforts of specialists in psychological support of this specific group of children do not give the necessary effect. In addition, difficulties in organizing work with parents are identified and described, and it is shown that specialists face problems when choosing effective methods of education that take into account such features of modern parents as lack of time, orientation to digital sources of information, the need for active dialog interaction with specialists and visual provision of necessary information. It is confirmed that specialists of inclusive educational organizations need additional knowledge about the psychological characteristics of children with ADHD and their parents and in program and methodological materials with proven effectiveness.

The results of the analysis of the programs-winners of the All-Russian competition led to conclusions about a clear shortage of program and methodological materials on psychological education of parents of children with ADHD, taking into account, among other things, the psychophysiological characteristics of parents of this group of children. It is shown that so far not all the award-winning programs provided in the register of the best psychological and pedagogical programs of the Federation of Educational Psychologists of the Russian Federation fully meet the criteria of practice with empirically proven effectiveness (evidence-based approach).

Keywords: children with ADHD; evidence-based approach; parent education; inclusive education; methods and methods of psychological and pedagogical education

For citation: Chepel, T. L., Nenasheva, E. I., 2024. Modern ways of educating parents of children with ADHD. Siberian Pedagogical Journal, no. 1, 123–130. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2401.11>

Введение. Постановка проблемы.

Очевидно, что достаточно часто педагоги и родители сталкиваются с такими поведенческими особенностями и проблемами учебного поведения школьников, как рассеянность внимания, сложность в сосредоточении, быстрая отвлекаемость, истощаемость, повышенная подвижность, сложности в соблюдении учебных правил. Объясняя эти проблемы, многие педагоги ссылаются на детскую лень, недостаточную воспитанность и даже педагогическую запущенность, но причины такого поведения могут лежать глубже. Указанные выше проявления в сочетании с непослушанием, капризами, частым переключением ребенка с одного дела на другое с потерей интереса и внимания к предыдущему заданию могут свидетельствовать о таком психическом расстройстве как синдром дефицита внимания и гиперактивность (далее – СДВГ) [1].

Научные публикации убедительно доказывают, что такие дети встречаются с различными и достаточно сложными проблемами в учебной деятельности [2–4]. В возрасте шести-семи лет они в большинстве своем могут быть не готовы к школьному обучению в связи с замедлением темпов функционального созревания коры и подкорковых структур головного мозга. Регулярные психологические и физические нагрузки в школе могут привести ребенка к дезадаптивному поведению, эмоциональному срыву вследствие учебных трудностей. Установлено, что у детей с СДВГ присутствуют объективно обусловленные сложности в понимании словесной инструкции с первого раза, в ее соблюдении при решении учебных задач, что значительно усложняет процесс обучения. Встречаются персеверации, ребенок может безошибочно справиться с одним заданием, и ошибочно перенести данный порядок решения на вторую задачу с иными условиями. В социальном поведении в школе в условиях совместной дея-

тельности со сверстниками и во взаимодействии с учителем у гиперактивных детей младшего школьного возраста возникают конфликты и агрессия в связи с неумением сдерживать свои непосредственные желания и контролировать поведение, что приводит к проблемам в коммуникативной сфере и к обоснованным претензиям к самим детям и их родителям, что особенно ярко проявляется в условиях инклюзивного образования.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью согласно современным научным данным встречается у 5–8 % детей школьного возраста, имеет очевидные биологические, в том числе и генетические причины возникновения. При несвоевременной диагностике и отсутствии коррекции это состояние может привести не только к школьным трудностям, но и к внутрисемейным проблемам, к формированию асоциального поведения детей, что во многом определяет актуальность изучения СДВГ и оказания своевременной квалифицированной помощи самим детям, их родителям и педагогам. Но при этом важно отметить, что группа детей с СДВГ не включена согласно нормативно-правовым документам, регулирующим российское образование, в состав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что осложняет оказание им необходимой и своевременной квалифицированной поддержки в условиях образовательной инклюзии [5].

Сотрудничество семьи и школы, согласованность действий родителей, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения – важнейшее условие оказания помощи детям с гиперактивностью и преодоления их школьных проблем. Такое взаимодействие может быть продуктивным при достаточном уровне психологической грамотности родителей, обеспечить которую и призвано психолого-педагогическое просвещение.

Цель статьи – выявить эффективные

современные способы психологического просвещения родителей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, применимые в условиях инклюзивного образования.

Обзор научной литературы по проблеме. СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) определяется в психологической энциклопедии под редакцией Р. Корсини и А. Ауэрбаха как комплексное хроническое расстройство мозговых функций, поведения и развития, поведенческие и когнитивные последствия которого проявляются в разнообразных областях функционирования [6]. Отечественные источники согласуются с данным пониманием и подтверждают высокий процент его распространения в детской популяции – от 5 до 8 % [5].

Психофизиологические особенности не только детей, но и взрослых с СДВГ подробно описаны в исследованиях зарубежных ученых. Результаты психологического скрининга на СДВГ у 3199 взрослых людей в возрасте от 18 до 44 лет в рамках авторитетного американского исследования показали, что распространенность СДВГ у взрослых составляет 4,4 %. Более выраженные симптомы СДВГ были выявлены у мужчин, европейцев, безработных [7]. В 2020 г. Insa Pineda I., Huguet Miguel A., Chamorro Fernandez M., провели исследование о наследственном факторе СДВГ. Его результаты показали, что симптомы СДВГ в большей степени наблюдаются у родителей, дети которых имеют этот синдром [8]. Эти данные убеждают в сложности такого состояния, в необходимости своевременной и квалифицированной коррекционной помощи детям с СДВГ и в необходимости учитывать психофизиологические особенности родителей детей с СДВГ при выборе методов их психологического просвещения.

В своих работах Г. И. Бердникова, Ю. А. Каляева и Ю. А. Фесенко описали трудности в обучении, которые встреча-

ются у детей с СДВГ: дети, страдающие синдромом дефицита внимания и гиперактивности, больше проявляют физическую и вербальную агрессию по сравнению с нормативно развивающимися ровесниками, чаще вступают в драки и ссоры. В подростковом возрасте такое поведение может привести к девиантному поведению [9]. У таких младших школьников возникают трудности в заданиях, требующих пространственно-образного мышления, воображения. У таких детей часто снижен объем памяти и внимания, наблюдаются нарушения в формировании логико-вербального мышления. Когнитивные дефициты у детей с СДВГ, утверждают авторы, приводят к нарушениям развития речи и языка, могут вести к возникновению дислексии/дисграфии, что в конечном итоге снижает их обучаемость и приводит к школьной и социальной дезадаптации [10].

Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» в 2021 г. разработала «Руководство (“Коробочное решение”) по созданию в инклюзивной школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан» [4]. В данном материале представлены и современные научные представления о психологических особенностях и учебных проблемах этих трех групп школьников и даны алгоритмически описанные способы решения проблем при организации образования и социальной жизни этих групп детей, имеющих особые образовательные потребности.

Методология и методы исследования. Основными методами исследования являются теоретический, включающий анализ научных источников и нормативно-правовых документов по проблеме исследования, и эмпирические методы, включающие метод экспертных оценок (опрос экспертов – специалистов образовательных организаций Новосибирской области и сотрудников

ГБУ НСО ОЦДК), и метод анализа психолого-педагогического опыта в варианте анализа программ, являющихся лауреатами «Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде» на основе использования методологии и технологии доказательного подхода при оценке эффективности образовательных практик, а также методы количественной и качественной обработки полученных данных.

Результаты исследования. В процессе экспертного оценивания благодаря активной помощи сотрудников ГБУ НСО «ОЦДК» опрошено 22 специалиста, являющихся сотрудниками инклюзивных школ Новосибирской области (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги), признанных в силу своего опыта экспертами в области психолого-педагогического сопровождения.

Опрос данных специалистов показал следующие результаты.

Все опрошенные подтверждают актуальность и высокую практическую значимость работы по психологическому просвещению родителей детей с гиперактивностью и СДВГ, при этом полагают, что необходимо тесное сотрудничество с семьей для успешного воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, определяемыми этими особыми и очень распространенными состояниями (по выражению многих экспертов, такие дети есть в каждом классе и работа с ними очень сложна для учителя).

Основные задачи, которые на практике ставят и решают специалисты в процессе организации психолого-педагогического просвещения родителей – это повышение родительской компетенции по вопросам развития, воспитания и обучения ребенка с СДВГ – 82 %; помощь в гармонизации взаимоотношений родителей и детей – 45 %; мотивирование родителей на тесное сотрудничество со специалистами школы –

18 % опрошенных.

Эксперты оценили эффективность форм и методов просвещения родителей, используемых в их практике по 10-балльной шкале следующим образом: индивидуальные консультации – 97 % эффективности; круглые столы – 62 %; родительские собрания – 62 %; родительские тренинги – 62 %; ролевые игры – 58 %; буклеты – 57 %; семинары – 55 %; презентации – 53 %; лекции – 43 %; вебинары – 42 %; диспуты и дискуссии – 41 %; видеоролики – 39 %.

Самым эффективным способом просвещения родителей специалистами признаются индивидуальные консультации. На это влияют следующие особенности данного метода: конфиденциальность, проведение в удобное для родителей время, создание доверительной атмосферы между родителем и специалистом, полное погружение в проблему семьи. Следующим по эффективности признан «круглый стол». Данный вид беседы помогает высказаться каждому, создает атмосферу равенства позиций среди участников. Эффективными методами признаны ролевые игры и тренинги, где родители перенимают практические навыки воспитания своего ребенка. В настоящее время специалисты образовательных организаций недостаточно используют в своей просвещенческой деятельности элементы арт-терапии, кино-терапии, кейс-стади, мастер-классы и другие современные методы просвещения.

Выявлены следующие затруднения при организации работы с родителями с точки зрения экспертов. Это недостаточная мотивированность и заинтересованность родителей (91 % ответов); выбор форм и методов просвещения с учетом особенностей современных родителей (77 %); выбор оптимальной темы для родительского просвещения (9 %); организационные и технические трудности (9 %); поиск необходимой научной и методологической информации по теме (9 %).

Все опрошенные специалисты в вопросе

о ресурсах, используемых при подготовке к той или иной форме просвещения родителей, указывают интернет-ресурсы, электронные библиотеки, интернет-каталоги. К сожалению, описанные выше актуальные методические материалы («Коробочное решение») оказались либо неизвестны большинству специалистов, либо пока не используются ими.

Выявлены наиболее актуальные вопросы для просвещения родителей детей с гиперактивностью и СДВГ. Это, по мнению экспертов, такие темы как:

- Особенности психофизического развития детей с СДВГ.
- Методы, приемы, способствующие устойчивости произвольного внимания.
- Организация учебной деятельности ребенка с СДВГ.
- Важность взаимодействия со специалистами.
- Приемы и методы для снижения уровня стресса у родителей.
- Особенности воспитания детей с СДВГ.

Опрос показал, что актуальность психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам гиперактивности современных детей дошкольного и школьного возрастов подтверждается следующими причинами:

- повышение количества детей начальных классов с СДВГ;
- трудности, с которыми сталкиваются родители при организации различной деятельности дома;
- дети с данным синдромом в подростковом возрасте более склонны к девиантному поведению;
- проблемы в поведении такого ребенка требуют особого подхода в воспитании, обучении и сопровождении специалистов.

Предварительный просмотр и первичный анализ 175 программ-лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ, представленных

на официальном сайте «Федерация психологов образования России», позволил выделить только 5 программ для углубленного анализа в соответствии с проблематикой данного исследования.

Проведен анализ эффективности программ по следующим критериям: опора на научные знания, хорошее теоретическое обоснование; наличие четко описанного алгоритма работы; доказанная результативность; соответствие программы ожиданиям современных родителей. Сделан вывод о том, что в настоящее время наблюдается явный дефицит программ с доказанной эффективностью, направленных на просвещение родителей детей с СДВГ [11; 12].

Заключение. По результатам современных научных исследований доказано, что для родителей детей с СДВГ характерна малая просвещенность о психофизиологических особенностях своего ребенка, относительно нейтральное отношение к данному расстройству развития у ребенка, в особенности при легких и средних уровнях гиперактивности. Отмечается стремление родителей перенести на школу ответственность за состояние и поведение такого ребенка. Характерна для родителей детей с СДВГ переоценка возможностей ребенка, связанная с приуменьшением существующих сложностей, что ведет к снижению родительского контроля и требований.

Очевидно, что в настоящее время при выборе форм и методов просвещения необходимо ориентироваться на психологические особенности современных родителей: высокую трудовую занятость, что не позволяет вовлекать их в трудоемкие программы родительского просвещения; ориентацию на современные цифровые ресурсы; высокую степень недоверия к специалистам; выраженную потребность в получении конкретных рекомендаций, а не обобщенных педагогических советов. В этом помогают, прежде всего, интерактивные методы психологического просвещения (кейс-стади,

дискуссии, тренинги родительских навыков, видеоролики).

Специалисты инклюзивных образовательных организаций испытывают трудности при организации психолого-педагогического просвещения родителей, нуждаются в дополнительных знаниях и о психологических особенностях детей с СДВГ и их родителей, и о современных методах и формах просвещения родителей,

и о критериях практик с доказанной эффективностью.

Выявленные трудности в организации работы с родителями детей с СДВГ взаимосвязаны: специалисты сталкиваются с проблемами при выборе методов просвещения с учетом особенностей современных родителей, а это, в свою очередь, ведет к недостаточной мотивированности и заинтересованности родителей.

Список источников

1. Белоусов А. А., Горячева А. А. Особенности произвольного внимания детей младшего школьного возраста с СДВГ // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2020. – Т. 20, № 3. – С. 38–46.
2. Абишлага Э. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с СДВГ // Системная интеграция в здравоохранении. – 2018. – № 5. – С. 38–44.
3. Ахмедханова А. М. Эффективность учебного процесса при обучении детей с СДВГ: методические рекомендации // Инклюзивное иноязычное образование сегодня: проблемы и решения: сборник статей по итогам VI заочной научно-практической конференции. – М.: Белый ветер, 2020. – С. 22–26.
4. Руководство («коробочное решение») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с СДВГ, дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан: Руководство для педагогов, психологов и родителей. – М.: МГППУ, 2022. – 207 с.
5. Зиновьева О. Е., Роговина Е. Г., Тыринова Е. А. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2014. – № 1. – С. 4–8.
6. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб., 2006. – 1096 с.
7. Soto H. H., Solovieva Yu., Pelayo G. H. Neuropsychological and Electrophysiological Profiles in Adolescents with ADHD: a Qualitative Approach // Cultural-Historical Psychology. – 2022. – Vol. 18, № 2. – P. 32–44.
8. Insa Pineda I., Huguet Miguel A., Chamorro Fernández M. ADHD Symptoms, Academic and Social Difficulties in Parents of Children with ADHD // Psychiatry. – 2020. – Vol. 83, № 3. – P. 231–243.
9. Фесенко Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 250 с.
10. Бердникова Г. И., Каляева Ю. А. Коррекция нарушения организационных умений у детей с гиперкинетическим синдромом // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 6. – С. 232–248.
11. Бусыгина Н. П., Подушкина Т. Г., Станислевский В. В. Доказательный подход в социальной сфере: основные понятия и принципы, история, перспективы // Социальные науки и детство. – 2020. – Т. 1, № 1. – С. 8–26.
12. Доказательный подход в сфере детства // МГППУ. – URL: <https://mgppu.ru/project/545> (дата обращения: 03.03.2023).

References

1. Belousov, A. A., Goryacheva, A. A., 2020. Features of voluntary attention of primary school children with ADHD. Issues of mental health of children and adolescents, vol. 20, no. 3, pp. 38–46. (In Russ.)
2. Abshilava, E. F., 2018. Psychological and pedagogical support of younger schoolchildren with ADHD. System integration in healthcare, no. 5, pp. 38–44. (In Russ.)
3. Akhmedkhanova, A. M., 2020. The effectiveness of the educational process in teaching children with ADHD: methodological recommendations. Inclusive foreign language education today: problems and solutions: A collection of articles

based on the results of the VI correspondence scientific and practical conference. Moscow: White Wind Publ., pp. 22–26. (In Russ.)

4. Creating a friendly environment at school for children with ADHD, dyslexia/dysgraphia and children from families of foreign citizens. Guide for teachers, psychologists and parents. Moscow: Publishing House of the Moscow State Pedagogical University, 2022, 207 p. (In Russ.)

5. Zinovieva, O. E., Rogovina, E. G., Tyri-nova, E. A., 2014. Attention deficit hyperactivity disorder in children. *Neurology, neuropsychiatry, psychosomatics*, no. 1, pp. 4–8. (In Russ.)

6. Corsini, R., Auerbach, A., ed., 2006. *Psychological Encyclopedia*. 2nd ed. St. Petersburg, 1096 p. (In Russ.)

7. Soto, H. H., Solovieva, Y., Pelayo, G. H., 2022. Neuropsychological and Electrophysiological Profiles in Adolescents with ADHD: a Qualitative Approach. *Cultural-Historical Psychology*, vol. 18, № 2, pp. 32–44. (In Eng.)

8. Pineda, I. I., Miguel, H. A., Fernán-

dez, C. M., 2020. ADHD Symptoms, Academic and Social Difficulties in Parents of Children with ADHD. *Psychiatry*, vol. 83, no. 3, pp. 231–243. (In Eng.)

9. Fesenko, Y. A., 2019. *Correctional psychology: attention deficit hyperactivity disorder in children: a textbook for universities*. 2nd ed. Moscow: Yurayt Publ., 250 p. (In Russ.)

10. Berdnikova, G. I., Kalyaeva, Y. A., 2019. Correction of violations of organizational skills in children with hyperkinetic syndrome. *Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University*, no. 6, pp. 232–248 (In Russ., abstract in Eng.)

11. Busygina, N. P., Podushkina, T. G., Stanilevsky, V. V., 2020. Evidence-based approach in the social sphere: basic concepts and principles, history, prospects. *Social sciences and childhood*, vol. 1, no. 1, pp. 8–26. (In Russ.)

12. Evidence-based approach in the field of childhood. MGPPU. Available at: <https://mgppu.ru/project/545> (accessed 03.03.2023).

Информация об авторах

Т. Л. Чепель, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный педагогический университет, homechep@mail.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9005-4659>, Новосибирск, Россия

Е. И. Ненашева, педагог-психолог, Центр психологии и логопедии «Томатис-Результат», ekaterina.nenasheva@mail.ru, Новосибирск, Россия

Information about the authors

Tatiana L. Chepel, Cand. Sci. (Psychol.), Professor of the department of psychology and pedagogy, Novosibirsk State Pedagogical University, homechep@mail.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9005-4659>, Novosibirsk, Russia

Ekaterina I. Nenasheva, educational psychologist at the Center for Psychology and Speech Therapy “Tomatis-Result”, ekaterina.nenasheva@mail.ru, Novosibirsk, Russia

Поступила в редакцию 14.11.2023

Принята редакцией 10.12.2023

Submitted 14.11.2023

Accepted by the editors 10.12.2023