

Научная статья
УДК 378+37.0
DOI: 10.15293/1813-4718.2305.10

Содержательно-методические особенности подготовки студентов-бакалавров к деятельности классного руководителя

Скрышникова Екатерина Михайловна¹

¹ Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. Актуальность подготовки студентов-бакалавров для реализации целей, задач и функций классного руководителя связана с современными тенденциями и государственным запросом в области обеспечения реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Цель статьи – охарактеризовать содержательно-методические особенности подготовки студентов-бакалавров в педагогическом вузе к реализации деятельности классного руководителя.

Методология. Исследование проводилось с использованием деятельностного подхода, позволившего определить воспитывающую и социализирующую роль участия студентов во внеучебной деятельности вуза и его жизнедеятельности, рассмотреть их как фактор формирования профессиональных компетенций; идей полисубъектного подхода, способствующих определению потенциала отношений субъектов образовательной деятельности в развитии субъектности студентов-бакалавров и их личностных, а также профессиональных качеств. Методами исследования является анализ научной литературы и нормативной документации по теме, способствующий определению актуального содержания и элементов подготовки (учебная и внеучебная деятельность, жизнедеятельность вуза, прохождение практики) студентов-бакалавров к деятельности классного руководителя; метод конкретизации, позволяющий охарактеризовать многогранность содержания подготовки студентов-бакалавров.

Результаты исследования. Важной задачей при подготовке студентов к выполнению функций классного руководителя является формирование субъектности студентов-бакалавров в ходе вовлечения их в учебную и внеучебную деятельность в педагогическом вузе, вовлечения их в жизнедеятельность университета. В статье представлены особенности организации внеучебной деятельности в Новосибирском государственном педагогическом университете на примере таких направлений, как: студенческие объединения, общевузовские и факультетские события, художественная и научная деятельность. Содержательные аспекты подготовки студентов к деятельности классного руководителя при освоении ими дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и программы практики «Производственная педагогическая практика (классное руководство)» выстроены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерной рабочей программы воспитания.

В заключении делается вывод о том, что при подготовке студентов-бакалавров к деятельности классного руководителя важно обеспечивать комплекс элементов, к которым относится разнообразная внеучебная деятельность и жизнедеятельность вуза; реализация программ учебной дисциплины и практики; подходы к реализации образовательной деятельности в педагогическом университете (событийно-деятельностный, гуманистический, системный).

Ключевые слова: классный руководитель; студент-бакалавр; внеучебная деятельность; технологии воспитания; педагогическая практика; субъектность

Для цитирования: Скрышников Е. М. Содержательно-методические особенности подготовки студентов-бакалавров к деятельности классного руководителя // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 5. – С. 96–109. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2305.10>

Финансирование. Исследование выполнено в рамках проекта «Разработка научно-методического сопровождения подготовки классных руководителей и кураторов студенческих групп в условиях внедрения программы воспитания», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ, в рамках государственного задания № 073-03-2023-027 от 27.01.2023 г.

Scientific article

Content and Methodological Features of Preparing Bachelor Students for the Activities of a Class Teacher

Ekaterina M. Skrypnikova¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The relevance of training bachelor students to implement the goals, objectives and functions of the class teacher is associated with modern trends and government requests in the field of ensuring the implementation of educational activities in educational organizations.

The purpose of the article is to characterize the content and methodological features of preparing bachelor students at a pedagogical university to implement the activities of a class teacher.

Methodology. The study was conducted using an activity-based approach, which made it possible to determine the educational and socializing role of students' participation in the extracurricular activities of the university and its life, and to consider them as a factor in the formation of professional competencies; ideas of a multi-subjective approach that help determine the potential of relations between subjects of educational activity in the development of the subjectivity of bachelor students and their personal and professional qualities. The research methods are the analysis of scientific literature and normative documentation on the topic, which helps determine the actual content and elements of preparation (curricular and extracurricular activities, university life, internship) of bachelor students for the activities of a class teacher; a method of specification that allows us to characterize the versatility of the content of bachelor's student training.

Research results. An important task in preparing students to perform the functions of a class teacher is the formation of the subjectivity of bachelor students in the course of involving them in educational and extracurricular activities at a pedagogical university, involving them in the life of the university. The article presents the features of the organization of extracurricular activities at the Novosibirsk State Pedagogical University using the example of such areas as: student associations, university-wide and departmental events, artistic and scientific activities. The substantive aspects of preparing students for the activities of a class teacher when they master the discipline "Technology and Organization of Educational Practices (Classroom Management) and the practice program "Industrial Pedagogical Practice (Classroom Management)" are built in accordance with the requirements of federal state educational standards and an exemplary work program of education.

In conclusion, it is concluded that when preparing bachelor students for the activities of a class teacher, it is important to provide a complex of elements, which include a variety of extracurricular activities and the life of the university; implementation of academic discipline and practice programs; approaches to the implementation of educational activities at a pedagogical university (event-activity, humanistic, systemic).

Keywords: class teacher; bachelor's student; extracurricular activities; educational technologies; teaching practice; subjectivity

For citation: Skrypnikova, E. M., 2023. Content and methodological features of preparing bachelor students for the activities of a class teacher. *Siberian Pedagogical Journal*, no. 5, pp. 96–109. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2305.10>

Funding. The study was carried out within the framework of the project «Development of scientific and methodological support for the training of class teachers and curators of student groups in the context of the implementation of the education program», which is implemented with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation, within the framework of state task № 073-03-2023-027 dated 27.01.2023.

Введение. Постановка проблемы. На сегодняшний момент можно отметить возрастающий интерес к вопросам воспитания подрастающего поколения со стороны государства и общества. Запрос к содержанию и особенностям реализации воспитания отражен в таких документах, как «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития российских школьников», Федеральный закон «Об образовании» и др. В 2020 г. в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены изменения по вопросам воспитания обучающихся, в которых представлены конкретизация понятия «воспитание», а также общие требования к организации воспитания школьников. В данном законе закрепляется, что «воспитание осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»¹. Значимую роль в реализации воспитательных задач в образовательной организации играет классный руководитель. В Примерной рабочей программе воспитания закреплен модуль работы «классное руководство», ориентированный на «реализацию воспитательного потенциала класс-

ного руководства»² и содержащий в себе основные методы, формы, направления и содержания воспитательной работы. Но из-за разных трудностей (ориентир на предметную подготовку детей, слабо сформированные навыки реализации методики воспитательной работы на индивидуальном и коллективном уровне, чрезмерная нагрузка учителей и др.) классные руководители не всегда в полной мере реализуют свои функции и задачи. В связи с этим актуальным стоит вопрос подготовки студентов-бакалавров к реализации деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями Федеральных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС).

Цель статьи заключается в характеристике содержательно-методических особенностей подготовки студентов-бакалавров в педагогическом вузе к деятельности классного руководителя.

Обзор научной литературы по проблеме. Особенности подготовки студентов к деятельности классного руководителя рассмотрены Л. В. Байбородовой [1], Н. Г. Гавриловой [2], М. Ж. Зангиевой [3], Н. В. Кохан [4], Е. Е. Леоновой [5], Т. А. Ромм [6], Т. В. Сильягиной [7], В. Ю. Соболевой [8], М. В. Шакуровой [9]

¹ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.05.2023).

² Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. 2022 // Институт изучения семьи, детства и воспитания РАО [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/acf/orxve66kt39augto500oy0ozcgnmrc2e.pdf> (дата обращения: 23.04.2023).

и др. В работах обозначенных авторов раскрываются различные аспекты деятельности классного руководителя: компоненты, подходы и принципы подготовки будущих классных руководителей; выявление характеристик студентов как будущих воспитателей; тенденции совершенствования деятельности классного руководителя в условиях внедрения программы воспитания в общеобразовательных организациях и научно-методическое сопровождение подготовки классного руководителя; компетентностный подход в подготовке будущих педагогов как классных руководителей; подготовка будущих классных руководителей к работе с детьми и родителями замещающих семей; потенциал практики (педагогической/педагогической (летней)) студентов в подготовке к деятельности классного руководителя; трудности в деятельности классных руководителей.

Методология и методы исследования. Методологическую основу исследования содержательно-методических особенностей подготовки студентов-бакалавров к деятельности классного руководителя составили деятельностный подход (К. А. Абульханова-Славская, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн и др.), позволяющий определить воспитывающую и социализирующую роль участия студентов во внеучебной деятельности вуза и его жизнедеятельности, рассмотреть их как фактор формирования профессиональных компетенций; идеи полисубъектного подхода (С. Д. Дерябо, А. В. Петровский, В. И. Слободчиков и др.), определяющие отношения субъектов образовательной деятельности как фактор развития субъектности студентов-бакалавров и их личностных, а также профессиональных качеств.

Методами исследования является анализ научной литературы и нормативной документации по вопросам реализации деятельности классного руководителя, способствующий определению актуального

содержания и элементов подготовки (учебная и внеучебная деятельность, жизнедеятельность вуза, прохождение практики) студентов-бакалавров, а также определению подходов и условий, связанных с их оптимальным обеспечением; метод конкретизации, позволяющий охарактеризовать многогранность содержания подготовки студентов-бакалавров.

Результаты исследования. Классный руководитель является одним из важных субъектов, реализующих воспитание в общеобразовательной организации. Он выступает, с одной стороны, транслятором ценностей и установок, с другой – посредником между ребенком и социумом, который регулирует и направляет их взаимодействие. По мнению Л. В. Байбородовой и А. В. Дорофеевой, современными задачами классного руководителя являются «развитие индивидуальности каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства» [10, с. 87–88]. Реализация данных задач актуализирует использование потенциала учебных дисциплин, дисциплин практик, внеучебной деятельности и жизнедеятельности вуза для формирования компетенций и личностных качеств у студентов-бакалавров, необходимых для реализации классного руководства в своей будущей профессиональной деятельности.

Стоит отметить, что деятельность современного классного руководителя – это целенаправленная, системная, планируемая деятельность, обязательными элементами которой являются:

- анализ социальных тенденций (как негативных, так и позитивных), социального запроса и воспитательной деятельности, осуществленной ранее;
- диагностика личностного развития обучающихся;
- взаимодействие с родителями, обучающимися и педагогами, работающими

с классом;

- целеполагание и планирование деятельности;
- организаторская деятельность;
- коррекция действий и деятельности;
- анализ и диагностика результатов педагогической деятельности.

Поэтому важное место в профессиональной подготовке классного руководителя занимает формирование аналитических, диагностических и рефлексивных навыков; системного, логического и критического мышления; организаторских и коммуникативных навыков. Хотя данный перечень может быть продолжен, данные характеристики являются системообразующими для компетенций классного руководителя.

При подготовке к деятельности классного руководителя важным аспектом является учет современных нормативных тенденций и запросов. Так, во ФГОС общего образования нет прямых требований к деятельности классного руководителя, но отражен запрос к организации воспитательного процесса, который в том числе осуществляет классный руководитель. К такому запросу относится обеспечение деятельности, направленной на достижение личностных результатов обучающихся, таких как «осознание российской гражданской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформирован-

ность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим и жизни»¹. В связи с этим актуальными являются формирование у студентов знаний и опыта применений технологий стимулирования инициативности обучающихся, их активности в разных видах деятельности (технология организации коллективно-творческой деятельности, проектной, игровой деятельности и т. д.). Согласно Примерной рабочей программе воспитания деятельность классного руководителя предусматривает работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися, взаимодействие с учителями-предметниками и работу с родителями². Для реализации направлений работы классного руководителя студентам важно овладеть следующими технологиями: проведения классных часов; вовлечения обучающихся в общешкольные дела и мероприятия; формирования коллектива; развития самоуправления; сотрудничества с субъектами образовательной организации; проведения родительских собраний. А также такими методами и формами, как беседы, наблюдения, игры, мероприятия (тренинги, экскурсии, походы, выставки, концерты, соревнования, конкурсы и т. п.). Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»³ содержит правовые основы, цели, задачи и принципы организации деятельности классного руководителя, охарактеризованы вариативная и инвариативная части работы. Содержательно и ме-

¹ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/154f202810067c03e529dbb9f2e5f76d5174cd48/ (дата обращения: 12.05.2023).

² Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. 2022 // Институт изучения семьи, детства и воспитания ПАО [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500oy0zcgmrc2e.pdf> (дата обращения: 23.04.2023).

³ Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» // Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> (дата обращения: 28.03.2023).

тодически подготовка классного руководителя должна включать данные разделы.

Так как в общеобразовательной организации за счет разных видов деятельности, в том числе воспитательной, должны обеспечиваться условия развития субъектности школьников, в педагогическом вузе важно создать условия развития субъектности студентов-бакалавров. Субъектность представляет собой способность человека управлять своей деятельностью, а значит уметь ставить цели и задачи, определять способы их достижения, контролировать, корректировать процесс реализации и анализировать результаты деятельности. Формирование субъектности зависит от жизнедеятельности организации и созданной в ней среды. Жизнедеятельность вуза включает разные сферы, обеспечивающие активность студентов и способствующие реализации различных потребностей (общение, познание, самореализация и др.). Е. А. Богачева делит сферы жизнедеятельности студентов на внешнюю и внутреннюю. Внешняя – это социальная сфера, внутренняя – физиологическая и психологическая (эмоциональная, духовно-нравственная) сферы [11]. Жизнедеятельность влияет на развитие студента в связи с тем, что он «может и стремится реализовать в ней свою активность, выступая в качестве субъекта представленных в конкретной воспитательной организации сфер жизнедеятельности» [12, с. 72]. К технологиям развития субъектности студентов, которые могут быть применены при подготовке к деятельности классного руководителя могут относиться: дискуссия, кейс-метод, проектная деятельность, рефлексивные практики (позиционное взаимодействие, многоуровневая рефлексия, межвозрастная дискуссия, технология погружения и т. д.). Дискуссия как интерактивный метод взаимодействия между студентами и преподавателем или внутри студенческой группы обеспечивает развитие коммуникативных навыков, логи-

ческого и критического мышления. Кейс-метод способствует развитию у студентов коммуникативности, креативности, поиска, анализа и систематизации информации, умений слушать, убеждать, аргументировать свою позицию и предлагаемое решение и др. Проектная деятельность позволяет студенту научиться систематизировать задачи и цели деятельности, определять логическую связь задачи и способов их достижения, анализировать осуществляемую деятельность, креативно искать способы решения исследовательских и социальных проблем. Рефлексивные практики занимают важное место в методической и методологической компетенции студента. «Рефлексия выступает системообразующим фактором между мыслительным процессом и регуляцией содержания деятельности на предметном и операциональном уровнях» [13, с. 16]. И. Ю. Шустова выделяет такие виды рефлексии: по отношению к себе и своей профессиональной деятельности; по отношению к содержанию образования; по отношению к воспитаннику [14]. За счет рефлексивных практик студент выводится на уровень субъекта, осмысляющего, моделирующего и преобразующего деятельность. Т. Ruutmann предложила следующие элементы развития рефлексии студентов: постановка цели, создание позитивной атмосферы, использование дидактических методов (поддержка размышлений, мастер-классы, активное обучение, портфолио, тематические исследования, творческое и критическое мышление, дебаты), сотрудничество [15]. P. Aubusson, J. Griffin, F. Steele считают, что развитие рефлексии должно происходить в двух направлениях: контекстуальном (опыт) и концептуальном (теории и принципы) [16]. Концептуальное направление является важным дополнением к осмыслению получаемого профессионального опыта, а готовность студента размышлять над своими взглядами и убеждениями, складывающимися принципами и т. д. может способствовать осознанию

тех действий, которые он осуществляет на практике.

Значимое место при подготовке к деятельности классного руководителя занимает вовлечение студентов во внеучебную деятельность, организуемую в университете. Внеучебная деятельность представляет из себя совокупность видов деятельности, реализуемых в вузе, выходящих за рамки учебной программы и направленных на адаптацию, воспитание и социализацию студента. В учебной и внеучебной деятельности решается комплекс воспитательных и социализирующих задач, которые способствуют становлению и развитию личностных и профессиональных компетенций студентов (Н. Н. Киселев, Е. В. Киселева) [17]. «Осуществление учебной и внеучебной деятельности в единстве дает возможность студентам в полной мере освоить разные социальные роли, успешно адаптироваться в вузовской, послевузовской и социальной среде» [18, с. 43]. Д. А. Писаренко в образовательной организации высшего образования выделяет такие виды внеучебной деятельности студентов, как: «научная, общественная, культурно-досуговая, физкультурно-спортивная и виртуальная деятельность (взаимодействие в виртуальной среде)» [18, с. 43].

На примере Новосибирского государственного педагогического университета можем отметить, что внеучебная деятельность студентов включает деятельность студенческих объединений (студенческий пресс-клуб, штаб студенческих отрядов, спортивный клуб НГПУ, школа подготовки вожатых, студенческое научное общество и др.); участие в общеузовских и факультетских событиях (адаптационный сбор, День знаний, День защиты детей и т. п.); участие в художественной деятельности (художественные смотры, концерты, выставки и пр.); научную деятельность (конференции, олимпиады, научные конкурсы и студенческие проекты и др.)

и другие направления и формы реализации. Внеучебная деятельность обеспечивает не только возможности для самореализации студентов, но и создает условия для обмена опытом, формирования значимых навыков, необходимых для организации деятельности классного руководителя (организаторские, ораторские, творческие, коммуникативные и т. д.).

Содержательная и методическая подготовка к выполнению функций классного руководителя может осуществляться в рамках программы дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и программы практики «Производственная педагогическая практика (классное руководство)», обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») по модулю воспитательной деятельности для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Модуль воспитательной деятельности в подготовке студентов ориентирован на формирование у них компетенций, необходимых для реализации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации, включая творческое применение их на практике в разнообразных воспитательных ситуациях. Модуль ориентирован на обеспечение готовности студентов работать с детьми разных возрастов, проявления инициативности в деятельности. Студент должен осуществлять поддержку и создавать условия для личностного развития ребенка. Исходя из этих целевых ориентиров, студенты, освоившие программы, включенные в модуль воспитания, должны быть в полной мере готовы к осуществлению воспитательной деятельности, в том числе, к деятельности классного руководителя.

Для обеспечения единства требований к формированию у студентов компетенций в воспитательной деятельности групп-

па разработчиков составила содержание и виды заданий программы «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» (разработчики: доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО Т. А. Ромм; кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем ИКиМП Б. А. Дейч; кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИиТО Т. А. Добрынина).

Основные темы, направленные на освоение компетенций курса, зафиксированные в программе, следующие:

– «Воспитательная деятельность в образовательной организации» – ознакомление со спецификой воспитания, его целями и задачами, примерной программой воспитания;

– «Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации» – формирование знаний об особенностях организации деятельности классного руководителя, его задачах, функциях, технологиях, формах и методах работы, а также личностных ресурсах классного руководителя;

– «Содержание воспитательной деятельности с классным коллективом» позволяет осмыслить особенности, методы и формы развития детского коллектива, способы и приемы вовлечения детей в планирование деятельности, знакомство с методикой проведения классных часов;

– «Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) и специалистами образовательной организации» – ознакомление с особенностями работы классного руководителя с другими субъектами образовательного процесса и способы организации совместной деятельности с ними;

– «Анализ эффективности деятельности классного руководителя» – формирование приемов и методов анализа деятельности

классного руководителя, форм и методов диагностики.

Содержание программы структурировано исходя из ключевых направлений работы классного руководителя, зафиксированных в Примерной рабочей программе воспитания. Представленное содержание и темы направлены на подготовку студентов к овладению методикой работы классного руководителя. Оно позволяет в отведенное количество часов освоения программы (108 часов, из них 22 часа – контактная работа с преподавателем, 86 часов – самостоятельная работа) изучить ключевые особенности деятельности классного руководителя, начиная от специфики и сущности современного воспитания, его построения в соответствии с программой воспитания; включая методические аспекты работы классного руководителя с разными субъектами образования (родители, дети, учителя) и заканчивая анализом собственной профессиональной деятельности.

Одной из основных форм подготовки студентов-бакалавров как будущих классных руководителей выступает практика, которая обеспечивает формирование опыта коммуникации и работы с обучающимися; опыта решения различных воспитательных задач в общеобразовательной организации; навыков самостоятельности, ответственности и самоорганизации. В НГПУ будет реализовываться «Производственная педагогическая практика (классное руководство)», разработчиками которой выступили доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ИИГСО Т. А. Ромм, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО Е. М. Скрыпникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования А. Н. Никульников. В ходе педагогической практики (классное руководство) студент-практикант знакомится с особенностями организации работы

с классным коллективом и разными субъектами образовательной деятельности.

Педагогическая практика (классное руководство) направлена на реализацию студентом следующих видов деятельности:

- знакомство с особенностями воспитательной деятельности в образовательной организации;
- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность классного руководителя в образовательной организации;
- анализ программы деятельности / плана классного руководителя;
- диагностику коллектива класса;
- посещение, анализ воспитательного события, проводимого классным руководителем и его анализ;
- посещение и анализ любой формы работы с родителями;
- знакомство с деятельностью классного руководителя с различными специалистами;
- проведение классного часа;
- выполнение индивидуального задания.

Индивидуальные задания, выполняемые в ходе педагогической практики, направлены на проектирование и реализацию воспитательного события в классе разной направленности (игровой, познавательной, художественной, спортивно-оздоровительной и т. д.), коллективно-творческого дела, волонтерской акции; проектирование и разработку проекта (социальные, художественные, краеведческие и т. п.) с использованием ИКТ; организацию взаимодействия классного коллектива с детскими общественными организациями в школе (РДДМ, Юнармия и т. п.); организацию игр, тренингов на сплочение и командообразование в классе; индивидуальную работу со школьниками класса по заполнению личных портфолио; анализ работы органов само- и самоуправления в классе; участие в просветительской работе классного руководителя с родителями; подготовку методических разработок

разной направленности (форм работы с родителями, форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, приемов реализации воспитательного потенциала уроков, комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности ребенка, традиций в жизнедеятельности классного коллектива) и др.

В ходе реализации производственной педагогической практики (классное руководство) предполагается создание условий, которые будут способствовать подготовке студентов-бакалавров к выполнению целей, задач и функций классного руководителя в будущей профессиональной деятельности.

Одно из условий – это «погружение в практику». На подготовительном этапе прохождения практики выделяется время для отработки и знакомства студентов с основными формами и особенностями деятельности классного руководителя, которые актуальны для практической деятельности в школе. Студенты-практиканты в микрогруппах разрабатывают индивидуальные портфолио (напр., в формате лэпбук), отражающие основные формы воспитательной работы классного руководителя, проектируя воспитательные события, которые будут внесены в индивидуальный план практики. Также студенты знакомятся с технологией проведения и анализа социометрической методики Дж. Морено, основными методами и приемами проведения классного часа, «Разговор о важном», воспитательных событий по плану работы общеобразовательной организации.

Другое немаловажное условие – это коммуникация и взаимодействие с руководителями практики от университета и школы, в которую направляется студент на практику. Взаимодействие должно выстраиваться на принципах диалогизации (профессионально-смысловой взаимообмен позициями и суждениями, необходимый для

формирования профессионального самознания студента); гуманизации отношений (обеспечение уважительного отношения со стороны всех участников образовательного процесса, установление субъектно-субъектных отношений, в которых студент проявляет активность, инициативность и ответственность); сотрудничества (содействие в решении образовательных и профессиональных задач).

Также важным условием является обеспечение рефлексии студентами приобретенного опыта деятельности классного руководителя. Рефлексия может носить промежуточный характер, быть связана с выполнением конкретных задач практики и проводиться при встречах практикантов и руководителя практики. Также рефлексия может осуществляться в конце практики, по итогу ее прохождения с осмыслением и переосмыслением ее результатов (как промежуточных, так и итоговых). Студенты в творческом виде с применением мультимедийной презентации представляют итоги практики, отражая основные результаты: выявленные особенности базы практики и особенности реализации в ней воспитательного процесса; выполненные индивидуальные задания; трудности, с которыми студенты столкнулись в ходе практики; пути их преодоления; новизна практики в контексте индивидуального опыта и пр.

В ходе практики студенты должны узнать особенности организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; особенности совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; содержание и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся в воспитательной деятельности в образовательной организации; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации вос-

питания; особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы организации и оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка в процессе воспитания; методы организации работы с родителями (законными представителями обучающихся) по вопросам воспитания, в том числе родителями детей с особыми образовательными потребностями; технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; нормативно-правовую основу деятельности классного руководителя.

Реализация данного содержания и особенностей организации педагогической практики (классное руководство) ориентирована на формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; подготовку студента в соответствии с современными тенденциями и запросами к школе и особенностями воспитательной деятельности. Она должна способствовать закреплению теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и смежных дисциплин.

Организация подготовки студентов к деятельности классного руководителя, соответствующей целям и содержанию, описанному выше, предполагает реализацию в педагогическом вузе:

- гуманистического подхода (опора на интересы и склонности студентов, на их активность, вариативность способов профессиональной подготовки к деятельности классного руководителя, реализация сотрудничества и повышение субъектной позиции);
- системного подхода в образовательной

деятельности (связь компонентов учебной и внеучебной деятельности, влияющих на целостное профессиональное становление студентов-бакалавров);

– деятельностно-событийного подхода в воспитании (реализация разнообразных видов деятельности, обеспечивающих развитие ценностно-профессиональной составляющей и оказывающих воспитательное и социализирующее влияние на студентов).

Заключение. Подготовка студентов к деятельности классного руководителя – это сложный и многогранный процесс, который включает в себя:

– обеспечение в педагогическом вузе разнообразной внеучебной деятельности и жизнедеятельности вуза, отвечающих, с одной стороны, потребностям и интересам студентов, способствующих проявлению индивидуальных талантов и качеств, а с другой – обеспечивающих формирование значимых личностных и профессиональных качеств, развитие межличностных отношений с разными субъектами образовательной деятельности;

– реализацию программ учебной дисциплины и практики, напрямую отражающих цели и задачи деятельности классного руководителя в современных реалиях;

– обеспечение подходов в образовательной деятельности (событийно-деятельностный, гуманистический, системный), дополняющих особенности подготовки студентов педагогического вуза к роли классного руководителя.

Содержательные особенности подготовки студентов-бакалавров к деятельности классного руководителя связаны напрямую с нормативным запросом к целям, функциям и направлениям его работы. Методические особенности связаны с обеспечением у студента знаний и опыта использования разнообразных методов, форм и технологий работы (дискуссии, беседы, тренинги, игры, КТД, мероприятия и т. д.) для обеспечения их практических навыков решения воспитательных задач и личностно-профессионального становления (ценностные ориентиры, субъектность, профессиональная готовность).

Список источников

1. *Байбородова Л. В.* Концептуальные основы подготовки будущих классных руководителей // *Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием* (г. Новосибирск, 25–27 октября 2022 г.) / под ред. З. И. Лаврентьевой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – С. 30–35.

2. *Гаврилова Н. Г.* Подготовка будущих учителей к выполнению функций классного руководителя в процессе педагогической практики // *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Яковлева*. – 2010. – № 1 (65). – С. 90–97.

3. *Зангиева М. Ж.* Роль педагогической практики в профессиональном становлении и подготовки студентов педагогического вуза // *Мир науки, культуры, образования*. – 2019. – № 1 (74). – С. 278–279.

4. *Кохан Н. В.* Классный руководитель:

инструменты формирования компетенций // *Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием* (г. Новосибирск, 25–27 октября 2022 г.) / под ред. З. И. Лаврентьевой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – С. 67–72.

5. *Леонова Е. Е.* Подготовка будущих классных руководителей к работе с детьми и родителями замещающих семей // *Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием* (г. Новосибирск, 25–27 октября 2022 г.) / под ред. З. И. Лаврентьевой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – С. 83–88.

6. *Ромм Т. А.* Научно-методическое сопровождение в практике воспитательной деятельности классных руководителей // *Классный*

руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 25–27 октября 2022 г.) / под ред. З. И. Лаврентьевой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – С. 40–47.

7. *Сильнягина Т. В.* Педагогическая (летняя) практика студентов НГПУ как средство подготовки к педагогической деятельности в качестве классного руководителя // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 25–27 октября 2022 г.) / под ред. З. И. Лаврентьевой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – С. 103–106.

8. *Соболева В. Ю., Кривошеева Г. Л.* Проблемы формирования профессиональных компетенций в процессе подготовки классных руководителей начальных классов на современном этапе развития общества // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы I Международной научно-практической конференции. – Том 1. – Донецк: Издательство: Донецкий национальный университет, 2022. – С. 271–277.

9. *Шакурова М. В.* Штрихи к портрету современного студента как будущего воспитателя // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 25–27 октября 2022 г.) / под ред. З. И. Лаврентьевой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – С. 35–40.

10. *Байбородова Л. В., Дорофеева А. В.* Роль классных руководителей в формировании индивидуальной траектории обучающегося // Со-

временные тенденции развития образования: материалы международной конференции аспирантов и магистрантов / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль, 2023. – С. 86–92.

11. *Богачева Е. А.* Основные сферы жизнедеятельности студентов и их влияние на качество жизни // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5, вып. 4 (20). – С. 367–371.

12. *Мудрик А. В.* Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

13. *Шустова И. Ю.* Значение рефлексии в профессиональной воспитательной деятельности педагога // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 1 (28). – С. 61–68.

14. *Шустова И. Ю.* Технологии воспитания школьников с ориентацией на рефлексивный подход. – М.: Сентябрь, 2016. – 192 с.

15. *Ruutmann T.* Development of Critical Thinking and Reflection // Linear and Nonlinear Programming. – 2019. – P. 895–906. DOI: 10.1007/978-3-030-11935-5_85

16. *Aubusson P., Griffin J., Steele F.* A Design-Based Self-Study of the Development of Student Reflection in Teacher Education // Teacher Education a journal of self-study of teacher education practices. – 2010. – № 6 (2). – P. 201–216. DOI:10.1080/17425964.2010.495905

17. *Киселев Н. Н., Киселева Е. В.* Воспитание в вузе: исторические традиции, современные тенденции // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 2. – С. 28–32.

18. *Писаренко Д. А.* Внеучебная деятельность студентов вуза: отечественные и зарубежные подходы к осмыслению понятия // Гуманитарные балканские исследования. – 2019. – Т. 3, № 3 (5). – С. 41–44.

References

1. Bayborodova, L. V., 2022. Conceptual foundations for training future class teachers. Class teacher and curator of the student group: updating the strategy and methodology of training: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Novosibirsk: NSPU Publ., pp. 30–35. (In Russ.)
2. Gavrilova, N. G., 2010. Preparation of future teachers to perform the functions of a class teacher in the process of pedagogical practice. Bulletin of the I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, no. 1 (65), pp. 90–97. (In Russ.)
3. Zangieva, M. Zh., 2019. The role of pedagogical practice in professional development and training of students of a pedagogical university. World of science, culture, education, no. 1 (74), pp. 278–279. (In Russ.)
4. Kokhan, N. V., 2022. Class teacher: tools for developing competencies. Class teacher and curator of the student group: updating the strate-

gy and methodology of training: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Novosibirsk: NSPU Publ., pp. 67–72. (In Russ.)

5. Leonova, E. E., 2022. Preparing future class teachers to work with children and parents of foster families. Class teacher and curator of the student group: updating the strategy and methodology of training: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Novosibirsk: NSPU Publ., pp. 83–88. (In Russ.)

6. Romm, T. A., 2022. Scientific and methodological support in the practice of educational activities of class teachers. Class teacher and curator of the student group: updating the strategy and methodology of training: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Novosibirsk: NSPU Publ., pp. 40–47. (In Russ.)

7. Silnyagina, T. V., 2022. Pedagogical (summer) practice of NSPU students as a means of preparing for teaching activities as a class teacher. Class teacher and curator of the student group: updating the strategy and methodology of training: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Novosibirsk: NSPU Publ., pp. 103–106. (In Russ.)

8. Soboleva, V. Yu., Krivosheeva, G. L., 2022. Problems of formation of professional competencies in the process of training class teachers of primary classes at the present stage of development of society. Modern teacher: professional competence and social significance: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference. Volume 1. Donetsk. Publisher: Donetsk National University, pp. 271–277. (In Russ.)

9. Shakurova, M. V., 2022. Touches to the portrait of a modern student as a future educator. Class teacher and curator of the student group: updating the strategy and methodology of training: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Novosibirsk:

NSPU Publ., pp. 35–40. (In Russ.)

10. Bayborodova, L. V., Dorofeeva, A. V., 2023. The role of class teachers in the formation of the student's individual trajectory. Modern trends in the development of education: materials of the international conference of graduate students and undergraduates. Yaroslavl, 219 p. (In Russ.)

11. Bogacheva, E. A., 2016. The main spheres of students' life and their influence on the quality of life. Bulletin of the Saratov University. New episode. Series Acmeology of education. Psychology of development, vol. 5., no. 4 (20), pp. 367–371. (In Russ.)

12. Mudrik, A. V., 2000. Social Pedagogy: Proc. for stud. ped. universities. Moscow: Publishing Center «Academ», 200 p. (In Russ.)

13. Shustova, I. Yu., 2016. The value of reflection in the professional educational activities of a teacher. Domestic and foreign pedagogy, no. 1 (28), pp. 61–68. (In Russ.)

14. Shustova, I. Yu., 2016. Technologies of education of schoolchildren with a focus on a reflexive approach. Moscow: September Publ., 192 p. (In Russ.)

15. Ruutmann, T., 2019. Development of Critical Thinking and Reflection. Linear and Nonlinear Programming, pp. 895–906. DOI: 10.1007/978-3-030-11935-5_85 (In Eng.)

16. Aubusson, P., Griffin, J., Steele, F., 2010. A design-based self-study of the development of student reflection in teacher education. Studying Teacher Education, no. 6 (2), pp. 201–216. DOI: 10.1080/17425964.2010.495905 (In Eng.)

17. Kiselev, N. N., Kiseleva, E. V., 2014. Education at the university: historical traditions, modern trends. Siberian Pedagogical Journal, no. 2, pp. 28–32. (In Russ.)

18. Pisarenko, D. A., 2019. Extracurricular activities of university students: domestic and foreign approaches to understanding the concept. Humanitarian Balkan Studies, vol. 3, no. 3 (5), pp. 41–44. (In Russ.)

Информация об авторе

Е. М. Скрыпникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования, Новосибирский государственный педагогический университет, katrine13@mail.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2627-570X>, Новосибирск, Россия

Information about the author

Ekaterina M. Skrypnikova, Cand. Sci. (Pedag.), Associate Professor Department of Pedagogy and Psychology, Institute of the History of Humanitarian and Social Education, Novosibirsk State Pedagogical University, katrine13@mail.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2627-570X>, Novosibirsk, Russia

Поступила в редакцию 11.08.2023

Принята редакцией 18.08.2023

Submitted 11.08.2023

Accepted by the editors 18.08.2023