

Новосибирский государственный педагогический университет

Вестник педагогических инноваций

№ 1 (73) 2024

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ



Марущак Евгения Борисовна
главный редактор, кандидат
психологических наук, проректор по
региональному взаимодействию
и дополнительному образованию, директор
Института непрерывного образования

Хомченко Татьяна Викторовна
заместитель главного редактора,
зам. директора Института
непрерывного образования

Редакционная коллегия

Агавелян Р. О., д-р психол. наук, проф. (Новосибирск);
Андрюченко Е. В., д-р пед. наук, проф., академик МАНПО (Новосибирск);
Баряева Л. Б., д-р пед. наук, проф. (Москва);
Ковригина Л. В., канд. пед. наук, доц. (Новосибирск);
Серый А. В., д-р психол. наук, проф. (Кемерово);
Смолянинова О. Г., д-р пед. наук, проф., академик РАО (Красноярск)

Редакционный совет

Герасёв А. Д., председатель, д-р биол. наук, проф., академик МАНПО (Новосибирск);
Алтыникова Н. В., канд. пед. наук, чл.-корр. МАНПО (Москва);
Азатян Т. Ю., канд. пед. наук, доц. (Ереван, Армения);
Андронникова О. О., канд. психол. наук, проф. (Новосибирск);
Артамонова Е. И., д-р пед. наук, проф., президент МАНПО (Москва);
Жафяров А. Ж., д-р физ.-мат. наук, проф., чл.-корр. РАО (Новосибирск);
Кондратьева С. Ю., д-р психол. наук, проф. (Санкт-Петербург);
Кудинов С. И., д-р психол. наук, проф. (Москва);
Нечаев В. Д., д-р полит. наук, проф. (Севастополь);
Синенко В. Я., д-р пед. наук, проф., академик РАО (Новосибирск);
Сидоркин А. М., проф., Роуд-Айленд колледж (Провиденс, США);
Шульга И. И., д-р пед. наук, проф. (Новосибирск);
Яницкий М. С., д-р психол. наук, проф. (Кемерово)

Учредитель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК (педагогические науки: 5.8.1; 5.8.2; 5.8.7)

© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2024

Все права защищены

Журнал Вестник педагогических инноваций/ Journal of Pedagogical Innovations зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС77-76344 от 19 июля 2019 г. Журнал размещен в Научной электронной библиотеке и включен в базу данных «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ)

СОДЕРЖАНИЕ

КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Галеева Н. Л., Кудрявцева Д. А., Осипова О. П., Савенкова Е. В., Шклярова О. А. (Москва) Условия формирования и развития культуры управления рисками педагогических работников.....	5
Байбородова Л. В., Шипкова Е. Н. (Ярославль) Программа допрофессионального педагогического образования в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.....	19
Кохан Н. В. (Новосибирск), Ерёмкина А. П., Ганаева Е. А. (Оренбург) Успешные практики формирования и развития управленческих компетенций руководителя образовательной организации	29

ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Фетисов А. С. (Воронеж), Горбунова Н. В. (Симферополь), Кудинова Ю. В. (Воронеж) Демонстрационный экзамен в современной системе фондов оценочных средств в педагогическом университете	46
Сабирова И. А., Неказиков С. С., Федоров В. В. (Воронеж) Надпрофессиональные компетенции как основа подготовки будущих сотрудников территориальных органов МВД России к профессиональной деятельности	56
Тавкин Л. В., Власюк И. В. (Волгоград) Новый взгляд на воспитание в среднем профессиональном образовании в аспекте бизнес-ориентирующего направления	64

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мухаметшин А. Г., Асратян Н. М., Галиев Р. М., Чечина Е. С., Шакирова Л. Р. (Набережные Челны) Концептуальные проблемы наставничества в образовании и опыт реализации инновационного проекта Набережночелнинского государственного педагогического университета в Туркменистане.....	80
Павленко Т. В. (Новосибирск) Практическое развитие художественно-творческой деятельности обучающихся: из опыта работы.....	95
Фешкова Е. В. (Геленджик), Гребенкина А. А. (Новосибирск), Гребенкин Е. В. (Геленджик) Девиантное поведение школьников: проблемы и пути решения	106

Журнал основан в 2002 г. Выходит 4 раза в год Электронная верстка И. Т. Ильюк Адрес редакции: 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28, т. 8 (383) 244-30-22 Адрес издательства и типографии: 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28, т. 8 (383) 244-06-62	Печать цифровая. Бумага офсетная. Усл.-печ. л. 10,0. Уч.-изд. л. 9,0. Тираж 550 экз. Заказ № 18. Формат 70×108/16. Цена свободная Дата выхода в свет 14.03.2024 Отпечатано в Издательстве НГПУ
---	--

Novosibirsk State Pedagogical University

Journal of Pedagogical Innovations

№ 1 (73) 2024

ALL-RUSSIA
SCIENTIFIC-PRACTICAL
JOURNAL



Evgeniya Borisovna Maruschak
Editor-in-Chief, Candidate of Psychological
Sciences, Vice-Rector for Regional
Cooperation and Continuing Education,
Head of the Institute of Continuing Education

Tatyana Viktorovna Khomchenko
Editor-in-Chief Assistant,
Head Assistant of the Institute
of Continuing Education

Editorial Board

R. O. Agavelyan, Dr. of Psychological Sciences, Professor (Novosibirsk);
E. V. Andrienko, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of ASMPE (Novosibirsk);
L. B. Baryaeva, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor (Moscow);
L. V. Kovrigina, Cand. of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Novosibirsk);
A. V. Seryj, Dr. of Psychological Sciences, Professor (Kemerovo);
A. G. Smolyanynova, Dr. of Pedagogical Sciences, Prof., Academician of the RAE (Krasnoyarsk)

Editorial Council

A. D. Gerasev, Chairman of Editorial Council, Dr. of Biological Sciences, Prof., Academician of ASMPE (Novosibirsk);
N. V. Altynikova, Cand. of Pedagogical Sciences, Corr.-Member of ASMPE (Moscow);
T. Yu. Azatyan, Cand. of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Yerevan, Armenia);
O. O. Andronnikova, Cand. of Psychological Sciences, Associate Professor (Novosibirsk);
E. I. Artamonova, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor, President ASMPE (Moscow);
A. Zh. Zhafyarov, Dr. of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Corr.-Member of the RAE (Novosibirsk);
S. Yu. Kondratieva, Dr. of Psychological Sciences, Professor (Saint Petersburg);
S. I. Kudinov, Dr. of Psychological Sciences, Professor (Moscow);
V. D. Nechaev, Dr. of Political Sciences, Professor (Sevastopol);
V. Ya. Sinenko, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of the RAE (Novosibirsk);
A. M. Sidorkin, PhD, Professor, Road Island College (Providence, USA);
I. I. Shulga, Dr. of Pedagogical Sciences, Professor (Novosibirsk);
M. S. Yanickiy, Dr. of Psychological Sciences, Professor (Kemerovo)

The founders of the journal:

Federal state budgetary educational institution of higher education Novosibirsk State Pedagogical University

The Journal is included in the Higher Attestation Commission List of Peer-reviewed Scientific Journals (Pedagogical Sciences: 5.8.1; 5.8.2; 5.8.7)

© Novosibirsk State Pedagogical University, 2024
All rights reserved

The journal Journal of Pedagogical Innovations is registered by Federal service on supervision in sphere of communication, information technologies and mass communications PI № FC77-76344 from July, 19th, 2019

The journal is placed in the Scientific electronic library and is included in the Russian Scientific Citation Index

CONTENTS

THE QUALITY OF INNOVATIONS IN EDUCATION: THEORY AND PRACTICE

- Galeeva N. L., Kudryavtseva D. A., Osipova O. P., Savenkova E. V., Shklyarova O. A.** (Moscow) Conditions for the Formation and Development of a Culture of Risk Management for Teaching Staff.....5
- Bayborodova L. V., Shipkova E. N.** (Yaroslavl) The Program of Pre-Professional Pedagogical Education at the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky 19
- Kokhan N. V.** (Novosibirsk), **Eremina A. P., Ganaeva E. A.** (Orenburg) Successful Practices in the Formation and Development of Management Competencies of the Head of an Educational Organization.....29

INNOVATIVE PROVISION OF EDUCATIONAL PROCESS

- Fetisov A. S.** (Voronezh), **Gorbunova N. V.** (Simferopol), **Kudinova Yu. V.** (Voronezh) Demonstration Exam in the Modern System of Assessment Funds at the Pedagogical University46
- Sabirova I. A., Nekazakov S. S., Fedorov V. V.** (Voronezh) Supra-Professional Competencies as a Basis for Training Future Employees of the Territorial Bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia for Professional Activity 56
- Tavkin L. V., Vlasiuk I. V.** (Volgograd) A New Perspective on Education in Secondary Vocational Education in the Aspect of Business-Oriented Direction 64

PRACTICE OF INNOVATIVE EDUCATION INTRODUCTION

- Mukhametshin A. G., Asratyan N. M., Galiev R. M., Chechina E. S., Shakirova L. R.** (Naberezhnye Chelny) Conceptual Problems of Mentoring in Education and Experience in Implementing the Innovative Project at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University in Turkmenistan 80
- Pavlenko T. V.** (Novosibirsk) Practical Development of Artistic and Creative Activity of Students: from Work Experience 95
- Feshkova E. V.** (Gelendzhik), **Grebenkina A. A.** (Novosibirsk), **Grebenkin E. V.** (Gelendzhik) Deviant Behavior of Schoolchildren: Problems and Solutions..... 106

The journal is based in 2002 Leaves 4 yearly Electronic make-up operator I. T. Iliuk Editors address: 630126, Novosibirsk, Vilyuiskaya, 28, т. 8 (383) 244-30-22 Editors publisher and printing house: 630126, Novosibirsk, Vilyuiskaya, 28, т. 8 (383) 244-06-62	Printing digital. Offset paper Printer's sheets: 10,0. Publisher's sheets: 9,0. Circulation 550 issues Order № 18. Format 70×108/16 Release date 14.03.2024
--	--

КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Вестник педагогических инноваций. 2024. № 1 (73)

Journal of Pedagogical Innovations, 2024, no. 1 (73)

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.15293/1812-9463.2401.01

Условия формирования и развития культуры управления рисками педагогических работников

Галеева Наталья Львовна

Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия

Кудрявцева Дарья Александровна

Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия

Осипова Ольга Петровна

Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия

Савенкова Елена Викторовна

Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия

Шклярова Ольга Анатольевна

Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия

Аннотация. *Введение.* В условиях социально-экономической нестабильности применение инструментов риск-менеджмента при принятии управленческих решений, построении системы управления, включающей управление рисками, позволит более эффективно достигать поставленных целей. При этом проблеме управления рисками руководством образовательных организаций, так же как и в организационно-управленческой деятельности педагогических работников, не уделяется должного внимания. Это позволяет говорить о несформированной культуре управления рисками как одном из результатов профессиональной подготовки и повышения квалификации работников в области образования. Культура управления рисками является одним из компонентов управленческой культуры, определяющих готовность педагогических работников к обеспечению качества управления в образовательной системе (управления образовательным процессом, учебно-познавательной деятельностью обучающихся и т. п.). Культура управления рисками все больше рассматривается исследователями с позиции инновационного типа управленческой культуры, ориентированной на реализацию инноваций, а осуществление инновационной деятельности всегда учитывает риски.

Материалы и методы: терминологический анализ риск-менеджмента в управлении образовательными системами; реферативный обзор становления и практической реализации рискологической культуры педагогических работников.

Результаты. В качестве результата исследования выступает научно-практическое обоснование актуальности развития теории и практики формирования культуры



управления рисками в процессе обучения, подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Выводы. Эффективность организационно-управленческой деятельности в системе образования предполагает достаточный уровень рискологической компетентности педагогического работника на всех этапах реализации управленческих функций независимо от его статуса и занимаемой должности. Процесс формирования, совершенствования и развития рискологической культуры требует учитывать актуальный уровень реализации определенных организационно-педагогических условий при реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Ключевые слова: риски в управлении образовательными системами, рискология, рискологическая компетентность, культура управления рисками, ресурсы управления рисками, менеджер образования.

Для цитирования: Галева Н. Л., Кудрявцева Д. А., Осипова О. П., Савенкова Е. В., ШклярOVA О. А. Условия формирования и развития культуры управления рисками педагогических работников // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 1 (73). – С. 5–18. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.01>

Original article

Conditions for the Formation and Development of a Culture of Risk Management for Teaching Staff

Natalia L. Galeeva

Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia

Daria A. Kudryavtseva

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

Olga P. Osipova

Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia

Elena V. Savenkova

Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia

Olga A. Shklyarova

Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia

Annotation. *Introduction.* In conditions of socio-economic instability, the use of risk management tools when making management decisions, building a management system that includes risk management, will allow you to more effectively achieve your goals. At the same time, the problem of risk management by the management of educational organizations, as well as in the organizational and managerial activities of teaching staff, is not given due attention. This allows us to talk about an unformed risk management culture as one of the results of professional training and advanced training of workers in the field of education. Risk management culture is one of the components of management culture that determines the readiness of teaching staff to ensure the quality of management in the educational system (management of the educational process, educational and cognitive activities of students, etc.). Risk management culture is increasingly being considered by researchers from the perspective of an innovative type of management culture, focused on the implementation of innovations, and the implementation of innovative activities always takes into account risks.



Materials and methods: terminological analysis of risk management in the management of educational systems; abstract review of the formation and practical implementation of the risk culture of teaching staff.

Results. Scientific and practical substantiation of the relevance of the development of theory and practice of creating a culture of risk management in the process of education, training and advanced training of teaching staff.

Conclusions. The effectiveness of organizational and managerial activities in the education system presupposes a sufficient level of riskological competence of a teacher at all stages of the implementation of managerial functions, regardless of his status and position. The process of forming, improving and developing a risk culture requires taking into account the current level of implementation of certain organizational and pedagogical conditions when implementing professional retraining and advanced training programs.

Keywords: risks in the management of educational systems, riskology, riskological competence, risk management culture, Risk Management Resources, Education Manager.

For Citation: Galeeva N. L., Kudryavtseva D. A., Osipova O. P., Savenkova E. V., Shklyarova O. A. Conditions for the Formation and Development of a Culture of Risk Management for Teaching Staff. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 1 (73), pp. 5–18. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.01>

Введение

В настоящее время активная инновационная деятельность образовательных организаций, стремление к самостоятельности в определении стратегии развития и устойчивого достижения высоких показателей качества результатов требуют не только совершенствования, но и модернизации управленческой деятельности менеджеров образования и педагогических работников. Все это нацеливает на поиск новых инструментов управления, позволяющих при определенной адаптации использовать в образовательных системах как новые, так и хорошо зарекомендовавшие себя виды и технологии управления.

Методология

Одним из активно развивающихся направлений менеджмента в образовательных организациях является риск-менеджмент, решающий задачи придания максимальной устойчивости всем видам деятельности и обеспечивающий в условиях неопределенности и рисков эффективность функционирования и устойчивое развитие организации. Риск-менеджмент понимается нами как «управление риска-

ми – выявление области повышенного риска, оценивание степени риска; разработка и принятие мер, предупреждающих риск; в случае, когда ущерб уже имеет место, принять меры к оптимальному его возмещению; провести анализ и предупредить риски» [7]. Применительно к системе образования риск-менеджмент будет пониматься нами как актуальное выявление области опасного события, оперативное оценивание степени последствия произошедшего события, а также частоту, с которой может осуществляться опасное событие, и последствия этого события; разработка и принятие мер, предупреждающих опасное событие; в случае когда ущерб уже имеет место, принять меры к оптимальному его возмещению; провести анализ и предупредить риски. В данном случае мы ориентируемся на то, что построение системы управления рисками в образовательных организациях опирается на методологию управления рисками.

В исследованиях по рискологии демонстрируется двоякое толкование в понимании педагогического риска и управления рисками. С одной сторо-



ны, риск рассматривается как фактор-причина некоей степени дестабилизации процесса и объекта, например в управлении, и главная задача – предупреждение и минимизация его воздействия. А с другой стороны, риск как фактор-условие, побуждающий к поиску альтернативных возможностей и путей для решения поставленных задач, достижения качества определенных результатов [2]. В управлении образовательными системами такая дуальность есть объективный фактор, влияющий на разработку и принятие грамотного (эффективного) управленческого решения, а освоение современных методик и технологий

риск-менеджмента, несомненно, вооружает руководителей и педагогических работников новым инструментарием в организационно-управленческой деятельности: «Теория и практика управления должны изменяться в соответствии с развитием объекта управления, а порой и опережать его» [3].

Выстраивание системы управления риском в образовании как составляющей управления взаимосвязано с управлением образовательными системами, например, этапы управления рисками соотносимы с бинарными функциями управления, выявленными П. И. Третьяковым и Т. И. Шамоной [17] (табл. 1).

Таблица 1

**Соответствие этапов управления риском и бинарных функций управления
(по Т. И. Шамоной и П. И. Третьякову)**

Этапы управления риском	Бинарные функции	Содержание
Идентификация рисков	Информационно-аналитическая	Сбор информации о рисках, систематизация и обработка полученной информации, формулирование предполагаемых рисков
Анализ рисков	Мотивационно-целевая	Определение значимых рисков, постановка предполагаемых целей минимизации рисков
Планирование реагирования на риски	Планово-прогностическая	Планирование деятельности по принятию управленческих решений с учетом прогнозирования оптимальных конструкций управления
Управление рисками	Организационно-исполнительская	Определение владельца риска, установление порядка и условий функционирования и минимизации рисков
Мониторинг и контроль рисков	Контрольно-диагностическая	Систематизация информации и изменений о ходе управляемого процесса, диагностирование результатов минимизации рисков
Разработка альтернатив регулирования и коррекции процессов, связанных с последствиями риска	Регулятивно-коррекционная	Анализ достигнутых результатов, оперативное принятие мер при регулировании процессов в управляемой системе по минимизации рисков

Опубликованные в таблице основные соответствия этапов управления риском и бинарных функций управления неоднократно подтверждались в рамках научных исследований магистрантов, аспирантов и соискателей кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шамоной МПГУ.

Изучение специфики компонентов риск-менеджмента в образовании,

к которым относят субъекты, объекты риск-менеджмента, институциональные механизмы, поведенческие стратегии субъектов риск-менеджмента и др., является перспективным направлением исследований в педагогике, что позволит определить и наметить новые эффективные варианты решения имеющихся проблем в образовании.



Результат

По нашему мнению, управление рисками в организации будет эффективно, если у всех сотрудников существует понимание полезности управления рисками.

Культура управления рисками – комплексное понятие, включающее в себя ценности, убеждения, знания и осмысление риска, характерное для группы людей, имеющих общую цель, в частности сотрудников организации либо отдельных групп внутри организации, определяющее принятие решений, принимаемых в области управления рисками [4; 13].

Привлекают внимание в аспекте проблематики формирования культуры управления рисками в образовании научные труды В. А. Зинкевича, Е. П. Лось, О. В. Сальниковой, К. М. Стрельцовой, Д. М. Фарелла, А. Хун, З. Н. Омаровой, Л. В. Рожковой, О. Н. Гримашевич, А. С. Кошелевой, К. В. Баландина, С. Н. Воробьева, Е. В. Савенковой и др.

Культура управления рисками в образовании характеризует деятельность в организации, а профессионально-личностные качества, характеризующие риск-поведение сотрудников организации, принадлежат рискологической культуре. В данном случае риск-поведение понимается нами как поведение, которое возникает в результате воздействия тех или иных факторов риска и является явно или потенциально опасным как для самого индивида, так и для окружающих его людей и общества в целом.

Следовательно, рискологическая культура менеджера образования может рассматриваться как интегративное качество личности, развивающееся в процессе деятельности, включающее знания и практические умения по выполнению действий по управлению рисковыми ситуациями. Рискологическая культура менеджера образования, по нашему мнению, может включать сле-

дующие компоненты (составляющие): готовность к риску, рискологическая компетентность, риск-ориентированное мышление. Ниже попытаемся рассмотреть данные составляющие более подробно.

Мы согласны с Е. С. Минковой, что одним из компонентов рискологической культуры менеджера образования является готовность к риску (*рискологическая готовность*) как совокупность профессионально важных качеств, определяющих рискологическую регулятивную деятельность, базирующуюся на ценностном принятии риска [10]. Рискологическая готовность проявляется в уверенности в своих действиях, осознанности в реализации профессиональной деятельности.

Исходными положениями для включения рискологической готовности как компонента рискологической культуры являются выводы Н. Д. Левитова, который говорит о том, что «готовность к риску может быть рассмотрена как пригодность или непригодность человека к исполнению данной работы, как наличие или недостаток у него необходимых для данной работы способностей» [9]. В исследованиях В. А. Ядова готовность к риску понимается как определенный уровень ценностных ориентаций [14], в научных трудах Н. Мясищева готовность к риску рассматривается как отношение к деятельности [11].

Рискологическая компетентность, представляющая собой совокупность компетенций, включающих знания об организационном управлении риском и связанных с ним явлениях, выступает определяющей для рискологической деятельности руководителя. Уверенное владение *рискологической компетентностью* направлено на оперативное определение опасностей и угроз и связанных с ними рисков. В своем составе *рискологическая компетентность* со-



держит когнитивный, позиционно-ценностный, операционально-деятельностный и коммуникативный компоненты. Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что *рискологическая компетентность* – это интегративное личностное качество менеджера образования, которое определяет способность субъекта минимизировать и предотвращать негативные последствия управленческой деятельности, прогнозировать актуальное развитие образовательного процесса с учетом выявленных рисков.

Необходимым компонентом, по нашему мнению, является *риск-ориентированное мышление*, позволяющее учитывать как текущую ситуацию, так и возможности для изменений, проявляющиеся в необходимости постоянно выявлять и анализировать риски, а также предотвращать нежелательный эффект от их воздействия.

Продуктивность риск-ориентированного мышления определяется по следующим факторам: быстрота – способность находить правильные (эффективные) решения в условиях дефицита времени; гибкость – умение изменять (уточнять) намеченный план действий при изменении обстоятельств; глубина – степень проникновения в сущность изучаемого явления, способность выявлять существенные логические связи между элементами задачи; критичность – способность при познании не оказываться под влиянием чужих мыслей, трезво оценивать сильные и слабые стороны своих и чужих управленческих решений; самостоятельность – умение использовать имеющийся опыт и независимость собственной мысли, увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами; последовательность – умение соблюдать строгий логический порядок в рассмотрении того или иного вопроса [8].

По нашему мнению, владение культурой управления рисками (владение

рискологической культурой) является важнейшей составляющей профессиональной деятельности прежде всего руководителя и всей команды менеджмента образовательной организации. К категории «менеджер» в современной образовательной организации мы относим членов административно-управленческой команды (менеджеры высшего звена), руководителей структурных подразделений и отдельных служб образовательной организации (менеджеры среднего звена), а также руководителей проектов и программ (менеджеры начального звена) [16; 18]. Попытаемся обосновать данный тезис.

Для того чтобы не только руководитель образовательной организации (менеджер образования), но и каждый член педагогического коллектива реализовал необходимый уровень рискологической культуры, необходимо создать и поддерживать оптимальный уровень ресурсообеспеченности процесса становления и развития личностно-профессиональных качеств сотрудников. В каждой организации ресурсная база любого вида социально-культурной деятельности классифицируется по основным направлениям [1]. Подобная система ресурсов может быть использована не только в процессе обучения менеджеров образования на этапе становления рискологической культуры как личностно-профессиональной характеристики, но и в процессе практической реализации управленческой деятельности для анализа качества ресурсов, необходимых для выявления точек роста качества управления в образовательной организации.

Практика показывает, что использование системно-ресурсного подхода в управлении обеспечивает рост качества результатов и условий в образовательных организациях на основе целевого проектирования и реализации нормативных,



кадровых, информационно-методических, материально-технических, морально-этических, социально-демографических и финансовых ресурсов [6].

В таблице 2 приведен перечень основных ресурсов, актуальных для каждого из шести этапов процесса управления рисками. Подобная матрица ресурсов позволяет не только выявить дефициты ресурсообеспеченности про-

цесса становления и развития личностно-профессиональных качеств субъектов управления, но и целенаправленно выстроить дорожную карту по повышению (формированию, совершенствованию) уровня рискологической культуры в образовательной организации как для менеджеров образования, так и для каждого педагогического работника [5; 15].

Таблица 2

Матрица анализа ресурсов, обеспечивающих условия развития культуры управления рисками в образовательных организациях

Рабочая матрица для анализа ресурсов, обеспечивающих УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ		
<i>2 балла – ресурс реализован на высоком уровне; 1 балл – ресурс реализуется, но есть явные неиспользуемые резервы; 0 – ресурс практически не реализован</i>		
Группы ресурсов, обеспечивающих результаты	Краткое описание содержания ресурсов, обеспечивающих условия реализации каждого этапа процесса управления рисками	Оценка
1	2	3
На этапе ИДЕНТИФИКАЦИИ РИСКОВ сбор информации о рисках, систематизация, обработка		Средняя по разделу
Нормативные	Правовые, организационно-технологические документы, определяющие организацию, сбор информации о рисках, систематизация, обработка данных о возможности появления рисков в деятельности субъектов управления образовательной организацией	
Информационно-методические	Инструктивная информация: приложения к локальным актам о методах и технологиях мониторинга качества образовательной среды	
Кадровые	Высокий и достаточный уровень когнитивной и операционально-технологической составляющих управленческой компетентности субъектов, реализующих требования к должности руководителей в ОО	
Социально-демографические	Конструктивная связь с непосредственными субъектами – заказчиками качества образовательного процесса, родительской общественностью, учреждениями, специалисты которых реализуют роли социальных партнеров	
Материально-технические	Наличие специального оборудования и оснащения, обеспечивающее возможность быстрого сбора и обработки информации, необходимой для анализа рискологического потенциала в процессе опережающего управления	
Морально-этические	Высокий уровень мотивации субъектов управления реализацией образовательной программы на выбор форм и видов деятельности, обеспечивающей максимальное снижение возможности появления рисков	



1	2	3
На этапе АНАЛИЗА РИСКОВ выделение значимых рисков, постановка целей		Средняя по разделу
Нормативные	Правовые, организационно-технологические документы, локальные акты, определяющие организацию подготовки, проведения и анализа рисков в деятельности субъектов управления образовательной организацией	
Информационно-методические	Инструктивная информация: приложения к локальным актам о методах и технологиях мониторинга качества образовательной среды	
Кадровые	Высокий и достаточный уровни позиционно-ценностной и операционально-технологической составляющих управленческой компетентности субъектов, реализующих требования к должности руководителей в ОО	
Социально-демографические	Конструктивная и оперативная связь с непосредственными субъектами – заказчиками качества образовательного процесса, обеспечивающая возможность выстраивания взаимовыгодных реализуемых целей снижения рисков	
Материально-технические	Наличие специального оборудования и оснащения, обеспечивающее возможность быстрого сбора и обработки информации, оперативной связи с заинтересованными в коррекции целей субъектами	
Морально-этические	Высокий уровень мотивации субъектов управления к конструктивной коммуникации с социальными партнерами в процессе постановки целей и задач, обеспечивающих максимальное снижение возможности появления рисков	
На этапе ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ РЕАГИРОВАНИЯ НА РИСКИ планирование деятельности по принятию управленческих решений с учетом прогнозирования оптимальных конструкций управления		Средняя по разделу
Нормативные	Правовые, организационно-технологические документы, локальные акты, определяющие организацию планирования деятельности субъектов управления образовательной организацией с учетом выявленных рисков и прогнозирования оптимальных конструкций управления	
Информационно-методические	Инструктивная информация: приложения к локальным актам о методах и технологиях мониторинга качества образовательной среды	
Кадровые	Высокий и достаточный уровень позиционно-ценностной, когнитивной и операционально-технологической составляющих управленческой компетентности субъектов, реализующих требования к должности руководителей в ОО	
Социально-демографические	Возможность осуществления конструктивной и оперативной связи для снижения рисков при осуществлении программы управления рисками	
Материально-технические	Наличие специального оборудования и оснащения, обеспечивающее возможность оперативной связи с социальными партнерами в процессе управления рисками	
Морально-этические	Высокий уровень мотивации субъектов управления рисками к конструктивной коммуникации с субъектами – владельцами рисков	



Продолжение табл. 2

1	2	3
На этапе УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ определение владельца риска, установление порядка и условий функционирования		Средняя по разделу
Нормативные	Правовые, организационно-технологические документы, локальные акты, определяющие организацию планирования деятельности субъектов управления образовательной организацией с учетом выявленных рисков	
Информационно-методические	Инструктивная информация: приложения к локальным актам о методах и технологиях мониторинга качества образовательной среды	
Кадровые	Высокий и достаточный уровень управленческой компетентности субъектов, реализующих требования к должности руководителей в ОО, а также высокий и достаточный уровень управленческой компетентности всех членов педагогического коллектива, потенциальных владельцев рисков	
Социально-демографические	Организация конструктивной и оперативной связи для снижения рисков при осуществлении программы управления рисками	
Материально-технические	Наличие специального оборудования и оснащения, обеспечивающее возможность доступа к информации о процессе управления рисками для всех участников процесса	
Морально-этические	Высокий уровень мотивации субъектов управления рисками к конструктивной коммуникации с субъектами – владельцами рисков	
На этапе МОНИТОРИНГА И КОНТРОЛЯ РИСКОВ систематизация информации и изменений о ходе управляемого процесса, диагностирование результатов		Средняя по разделу
Нормативные	Правовые, организационно-технологические документы, локальные акты, определяющие организацию планирования деятельности субъектов управления образовательной организацией с учетом выявленных рисков	
Информационно-методические	Инструктивная информация: приложения к локальным актам о методах и технологиях мониторинга качества образовательной среды	
Кадровые	Высокий и достаточный уровень управленческой компетентности всех членов педагогического коллектива: как осуществляющих программу управления рисками, так и потенциальных владельцев рисков	
Социально-демографические	Осуществление при необходимости конструктивной и оперативной связи для снижения рисков при осуществлении программы управления рисками	
Материально-технические	Наличие специального оборудования и оснащения, обеспечивающее возможность доступа к информации о процессе управления рисками для всех участников процесса	
Морально-этические	Высокий уровень мотивации всех членов коллектива к снижению уровня рискологического потенциала в своей профессиональной деятельности	



1	2	3
На этапе РАЗРАБОТКИ АЛЬТЕРНАТИВ РЕГУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПРОЦЕССОВ, СВЯЗАННЫХ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ РИСКА анализ достигнутых результатов, оперативное принятие мер при регулировании процессов в управляемой системе		Средняя по разделу
Нормативные	Обновленный набор правовых, организационно-технологических документов, локальных актов, конкретизирующий деятельность субъектов управления в образовательной организации с учетом выявленных рисков	
Информационно-методические	Инструктивная информация: приложения к локальным актам о методах и технологиях мониторинга качества образовательной среды. Наличие в планах методической работы школы специальных направлений по организации неформальных и информальных видов работы по повышению уровня рискологической культуры всех членов педагогического коллектива	
Кадровые	Высокий и достаточный уровень управленческой компетентности всех членов педагогического коллектива: как непосредственных руководителей программы управления рисками, так и потенциальных владельцев рисков	
Социально-демографические	Возможность осуществления конструктивной и оперативной связи с социальными партнерами для снижения рисков при осуществлении программы управления рисками	
Материально-технические	Наличие специального оборудования и оснащения, обеспечивающее возможность доступа к информации о процессе управления рисками для всех участников процесса	
Морально-этические	Высокий уровень мотивации всех членов коллектива к овладению навыками рискологической культуры и снижению уровня рискологического потенциала в своей профессиональной деятельности	

Выводы

Таким образом, рискологическая культура работников образовательной организации является частью их профессиональной культуры и детерминирована общекультурным развитием личности и требованиями профессиональной деятельности, а ее формирование будет способствовать более глубокому проникновению в самую суть профессиональной деятельности.

Следовательно, отмечая, что управление рисками является одним из эффективных инструментов по обеспечению надежности управления образовательной организацией, а сформированная культура управления рисками в организации оказывает влияние на обосно-

ванность принимаемых решений, мы приходим к выводу о необходимости формирования и развития рискологической культуры у педагогических работников.

Это возможно как в процессе профессиональной подготовки, так и при реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. На основании изученной научно-педагогической литературы, собственного опыта по организации образовательного процесса профессиональной подготовки (магистратура), реализации программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации [12] мы можем сделать вывод о том, что процесс формирования, совершен-



ствования и развития рискологической культуры требует учитывать актуальный уровень реализации следующих организационно-педагогических условий:

– включение рискологической проблематики в содержание образовательных программ педагогического профессионального образования, программ дополнительного профессионального образования, программ производственных практик и управленческих стажировок;

– проведение мероприятий, формирующих мотивацию у педагогических работников (менеджеров образования) к овладению инструментами управления рисками и применению их в профессиональной деятельности;

– инновационность образовательной среды, предполагающая активную реа-

лизацию педагогическими работниками профессиональной деятельности, что предусматривает развитие и совершенствование рискологической компетентности;

– конструктивную связь с социальными партнерами школы как на этапе проектирования действий по снижению уровня конкретных рисков, так и на этапе снижения рискологического потенциала деятельности всех структур организации, каждого члена педагогического коллектива;

– организация и проведение научно-исследовательской деятельности по проблеме формирования, развития и совершенствования рискологической культуры у педагогических работников (менеджеров образования).

Список источников

1. *Ариарский М. А.* Социально-культурная деятельность как предмет научного осмысления. – СПб.: Питер, 2008. – 792 с.
2. *Беляева М. А.* Риск как предмет научного анализа в педагогике и образовании [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/risk-kak-predmet-nauchnogo-analiza-v-pedagogike-i-obrazovanii> (дата обращения: 13.10.2023).
3. *Воровщиков С. Г., Шклярова О. А.* Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации [Электронный ресурс] // Электронный научно-публицистический журнал Homo Cyberus. – 2020. – № 1 (8). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Shamova_conference_2020 (дата обращения: 13.10.2023).
4. *Галева Н. Л., Осипова О. П., Савенкова Е. В., Шклярова О. А.* Ресурсы образовательной организации как лидера развития и реализации социального партнерства // Проблемы современного образования. – 2023. – № 5. – С. 177–189.
5. *Галева Н. Л.* Ресурсы, обеспечивающие качество опережающего управления в образовательной системе «учитель – ученик» (по материалам 12-ой секции Шамовских чтений 2021) // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2021. – № 1. – С. 31–37.
6. *Грязнова Д. А., Галева Н. Л.* Управление процессом формирования и развития метапредметных образовательных результатов обучающихся в школьной методической системе (системно-ресурсный подход) // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2022. – № 1. – С. 80–89.
7. *Гужин А. А., Ежкова В. Г.* Риск-менеджмент и методы управления рисками [Электронный ресурс] // Инновации и инвестиции. – 2017. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/risk-menedzhment-i-metody-upravleniya-riskami> (дата обращения: 13.10.2023).
8. *Долинина И. Г., Кушнарёва О. В.* Риск-ориентированное мышление обучающихся: актуальность, определение и операции [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 9-3. – С. 495–499. – URL: <https://top-technologies.ru/article/view?id=36257> (дата обращения: 13.10.2023).



9. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. – М.: Просвещение, 1964. – 264 с.
10. Минкова Е. С. Содержание процесса формирования рискологической культуры руководителя организации [Электронный ресурс] // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2009. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-protsesssa-formirovaniya-riskologicheskoy-kultury-rukovoditelya-organizatsii> (дата обращения: 18.10.2023).
11. Мясущев В. Н. Психология отношений. Избранные психологические труды / под ред. А. А. Булаева. – Воронеж: Институт практической психологии: МОДЭК, 1995. – 356 с.
12. Осипова О. П., Савенкова Е. В., ШклярOVA О. А. Педагогические риски в профессиональной деятельности педагогов в условиях организации электронного обучения // Проблемы современного образования. – 2022. – № 3. – С. 164–176. DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2022-3-164-176>
13. Савенкова Е. В. Управление рисками в образовании: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во МПГУ, 2021. – 92 с.
14. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. – 2-е расш. изд. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с.
15. Удрас А. Э., Галеева Н. Л. Применение системно-ресурсного подхода при организации инклюзивного обучения в начальной школе // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции (Москва, 23 января – 1 февраля 2021 г.): в 2 ч. Ч. 2. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2021. – С. 95–98.
16. Чижиков В. М., Чижиков В. В. Теория и практика социокультурного менеджмента: учебник. – М.: Изд-во МГУКИ, 2008. – 608 с.
17. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: учебное пособие. – М.: Владос, 2002. – 320 с.
18. ШклярOVA О. А., Тиунова В. В. Проектный менеджмент как ресурс развития образовательной организации: практико-ориентированная монография. – М.: 5 за знания. – 286 с.

References

1. Ariarsky M. A. *Socio-cultural activity as a subject of scientific understanding*. St. Petersburg: Piter Publ., 2008, 792 p. (In Russian)
2. Belyaeva M. A. Risk as a subject of scientific analysis in pedagogy and education [Electronic resource]. *Pedagogical education in Russia*, 2014, no. 11. (In Russian) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/risk-kak-predmet-nauchnogo-analiza-v-pedagogike-i-obrazovanii> (date of access: 13.10.2023).
3. Vorovshchikov S. G., Shklyarova O. A. Horizons and risks of education development in the context of systemic changes and digitalization [Electronic resource]. *The electronic scientific journal Homo Cyberus*, 2020, no. 1 (8). (In Russian) URL: http://journal.homocyberus.ru/Shamova_conference_2020 (date of access: 13.10.2023).
4. Galeeva N. L., Osipova O. P., Savenkova E. V., Shklyarova O. A. Resources of an educational organization as a leader in the development and implementation of social partnership. *Problems modern education*, 2023, no. 5, pp. 177–189. (In Russian)
5. Galeeva N. L. Resources ensuring the quality of advanced management in the teacher–student educational system (based on the materials of the 12th section of the Shamov readings 2021). *Nauka. Management. Education. RF*, 2021, no. 1, pp. 31–37. (In Russian)
6. Gryaznova D. A., Galeeva N. L. Management of the process of formation and development of meta-subject educational results of students in the school methodological system (system-resource approach). *Nauka. Management. Education. RF*, 2022, no. 1, pp. 80–89. (In Russian)



7. Guzhin A. A., Yezhkova V. G. Risk management and risk management methods [Electronic resource]. *Innovations and investments*, 2017, no. 2. (In Russian) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/risk-menedzhment-i-metody-upravleniya-riskami> (date of access: 13.10.2023).
8. Dolinina I. G., Kushnareva O. V. Risk-oriented thinking of students: relevance, definition and operations [Electronic resource]. *Modern high-tech technologies*, 2016, no. 9-3, pp. 495–499. (In Russian) URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36257> (date of access: 13.10.2023).
9. Levitov N. D. *On human mental states*. Moscow: Prosveshhenie Publ., 1964, 264 p. (In Russian)
10. Minkova E. S. The content of the process of formation of the riskological culture of the head of the organization [Electronic resource]. *Bulletin of the Baltic Federal University named after I. Kant. Series: Philology, pedagogy, psychology*, 2009, no. 11. (In Russian) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-protssesa-formirovaniya-riskologicheskoy-kultury-rukovoditelya-organizatsii> (date of access: 18.10.2023).
11. Myasishchev V. N. *Psychology of relationships. Selected psychological works* / edited by A. A. Bulaev. Voronezh: Publishing House of the Institute of Practical Psychology: MODEK Publ., 1995, 356 p. (In Russian)
12. Osipova O. P., Savenkova E. V., Shklyarova O. A. Pedagogical risks in the professional activity of teachers in the conditions of e-learning organization. *Problems of modern education*, 2022, no. 3, pp. 164–176. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2022-3-164-176>
13. Savenkova E. V. *Risk management in education: an educational and methodological guide*. Moscow: Publishing House of the Moscow State Pedagogical University, 2021, 92 p. (In Russian)
14. *Self-regulation and forecasting of social behavior of a personality: A dispositional concept*. 2nd edition. Moscow: Publishing House of the Center for Social Forecasting and Marketing, 2013, 376 p. (In Russian)
15. Udras A. E., Galeeva N. L. Application of a system-resource approach in the organization of inclusive education in primary schools. *Shamov pedagogical readings of the scientific school of educational systems management: collection of articles of the XIII International Scientific and Practical Conference (Moscow, January 23 – February 1, 2021): at 2 vol., vol. 2*. Moscow: International Academy of Sciences of Pedagogical Education: 5 za znaniya Publ., 2021, pp. 95–98. (In Russian)
16. Chizhikov V. M., Chizhikov V. V. *Theory and practice of socio-cultural management: textbook*. Moscow: MGUKI Publishing House, 2008, 608 p. (In Russian)
17. Shamova T. I., Tretyakov P. I., Kapustin N. P. *Management of educational systems: a textbook*. Moscow: Vldos Publ., 2002, 320 p. (In Russian)
18. Shklyarova O. A., Tiunova V. V. *Project management as a resource for the development of an educational organization: a practice-oriented monograph*. Moscow: 5 za znaniya Publ., 286 p. (In Russian)

Информация об авторах

Галеева Наталья Львовна – кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шаповой, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия, nl.galeeva@mpgu.su

Кудрявцева Дарья Александровна – проректор по дополнительному образованию, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия, da.kudryavtseva@mpgu.su

Осипова Ольга Петровна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шаповой, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия, or.osipova@mpgu.su



Савенкова Елена Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шамовой, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия, ev.savenkova@mpgu.su

ШклярOVA Ольга Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления образовательными системами им. Т. И. Шамовой, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия, oa.shklyarova@mpgu.su

Information about the Authors

Natalia L. Galeeva – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Management of Educational Systems named after T. I. Shamova, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, nl.galeeva@mpgu.su

Daria A. Kudryavtseva – Vice-Rector for Additional Education, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia, da.kudryavtseva@mpgu.su

Olga P. Osipova – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Management of Educational Systems named after T. I. Shamova, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, op.osipova@mpgu.su

Elena V. Savenkova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Management of Educational Systems named after T. I. Shamova, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, ev.savenkova@mpgu.su

Olga A. Shklyarova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Management of Educational Systems named after T. I. Shamova, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, oa.shklyarova@mpgu.su

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Поступила: 10.11.2023; одобрена после рецензирования: 01.02.2024; принята к публикации: 09.02.2024.

Received: 10.11.2023; approved after peer review: 01.02.2024; accepted for publication: 09.02.2024.



Научная статья

УДК 378

DOI: 10.15293/1812-9463.2401.02

Программа допрофессионального педагогического образования в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Байбородова Людмила Васильевна

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия

Шипкова Екатерина Николаевна

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия

Аннотация. *Введение.* Статья посвящена проблеме построения системы допрофессионального педагогического образования школьников. *Цель и методы.* Цель статьи – представить инновационную программу допрофессионального педагогического образования в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского, разработанную на основе мониторинга состояния допрофессиональной педагогической подготовки школьников в 87 регионах Российской Федерации, анализа практики и научных исследований по данной теме, опроса педагогов, обучающихся, родителей из 30 регионов Российской Федерации. *Результаты.* Были выявлены общая тенденция к дискретности профориентационных мероприятий и отсутствие системности, общего планирования, единого мониторинга эффективности данного вида деятельности. Для целостного и целенаправленного построения работы и взаимодействия субъектов, заинтересованных в осознанном выборе профессии учителя, в Ярославском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского разработана программа допрофессионального педагогического образования школьников. *Выводы.* Инновационная составляющая программы достигается за счет проектирования сообразных цели направлений организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников: научной и опытно-экспериментальной деятельности; инновационной деятельности на базе образовательных организаций; научно-методического сопровождения педагогов образовательных организаций; организации профориентационной и просветительской деятельности с обучающимися; тьюторского сопровождения обучающихся по программам допрофессиональной педагогической подготовки школьников; взаимодействия с социальными партнерами; просвещение и информирование родителей.

Ключевые слова: допрофессиональное педагогическое образование, психолого-педагогические классы, профориентация, инновации.

Для цитирования: Байбородова Л. В., Шипкова Е. Н. Программа допрофессионального педагогического образования в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 1 (73). – С. 19–28. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.02>



The Program of Pre-Professional Pedagogical Education at the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky

Lyudmila V. Bayborodova

Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia

Ekaterina N. Shipkova

Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia

Annotation. *Introduction.* The article is devoted to the problem of building a system of pre-professional pedagogical education for schoolchildren. *Methods.* The purpose of this article is to present an innovative program of pre-professional pedagogical education at Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, developed on the basis of monitoring the state of pre-professional pedagogical training of schoolchildren in 87 regions of the Russian Federation, analysis of practice and scientific research on this topic, a survey of teachers, students, parents from 30 regions of the Russian Federation. *Results.* A general trend towards the discreteness of career guidance measures, the lack of consistency, general planning, and unified monitoring of the effectiveness of this type of activity was revealed. As a result, a program of pre-professional pedagogical education of schoolchildren was developed, providing a system of pre-professional education in a university setting. *Conclusion.* The innovative component of the program is achieved by designing areas of organization of pre-professional pedagogical training of schoolchildren consistent with the purpose: scientific and experimental activities; innovative activities based on educational organizations; scientific and methodological support for teachers of educational organizations; organization of career guidance and educational activities with students; tutor support for students in pre-professional pedagogical training programs for schoolchildren; interaction with social partners; education and informing parents.

Keywords: pre-professional pedagogical education, psychological and pedagogical classes, career guidance, innovations.

For Citation: Bayborodova L. V., Shipkova E. N. The Program of Pre-Professional Pedagogical Education at the Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 1 (73), pp. 19–28. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.02>

Введение

Проблема привлечения в систему образования молодых мотивированных педагогов является актуальной во всем мире. Кадровая укомплектованность школ – задача, решение которой имеет долгосрочное влияние на экономическую конкурентоспособность общества в контексте глобальной политики. По данным ЮНЕСКО (на 2022 год), во всем мире для достижения всеобщего базового образования к 2030 году необходимо

69 миллионов учителей [21]. Успешность решения данной задачи зависит, в том числе, от эффективности организации допрофессионального педагогического образования.

В настоящее время в нашей стране уделяется большое внимание профориентационной работе со школьниками, ориентирующей на педагогические профессии. Одной из форм организации такой работы являются психолого-педагогические классы [12; 18], при



этом исследование Н. Ю. Лесконог и Л. Ф. Шаламовой показывает, что только у пятой части школьников выбор учиться в педагогическом классе связан с уже сформированной мотивацией и интересом к педагогическим профессиям [15]. Данный факт выявляет необходимость организации комплекса мероприятий, направленных на формирование и развитие мотивации к педагогической деятельности. Анализ численности выпускных профильных классов Ярославской области показывает, что в психолого-педагогических классах обучается менее 5 % от общего количества выпускников. Таким образом, необходимо построение системы допрофессионального педагогического образования, охват которого может быть доступен всем обучающимся общеобразовательных организаций независимо от зачисления в психолого-педагогический класс.

Цель исследования – провести анализ вариантов организации допрофессиональной подготовки в разных вузах и с учетом выводов представить инновационную программу допрофессионального педагогического образования в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Анализ сайтов образовательных организаций и педагогических исследований показал, что популярными мероприятиями, проводимыми в рамках профориентационных кампаний, являются следующие: дни открытых дверей [19], лекции преподавателей и студентов для обучающихся школ [20], тестирование для определения склонностей и интересов [17], консультирование по вопросам выбора профессии [14; 19], мобильные школы и мастер-классы [7], разные форматы работы с абитуриентами, организованные с привлечением ресурсов социальных партнеров (экскурсии, профессиональные пробы и т. п.) [6; 9], проекты [16] и др. На базе ряда вузов созданы струк-

турные подразделения довузовской подготовки (например, в Московском педагогическом государственном университете, Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарёва, Уральском государственном педагогическом университете и др.), организующие курсы подготовки к ЕГЭ, профильной подготовки по предметам, олимпиады и конкурсы для обучающихся школ и т. п.

Методы

В рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации «Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного педагогического образования» (№ реестровой записи 730000Ф.99.1. БВ09АА00006) в 2021 г. был проведен мониторинг состояния допрофессиональной педагогической подготовки школьников в 87 регионах Российской Федерации, выполнен анализ практики и научных исследований по теме допрофессионального педагогического образования и профориентации, изучены материалы сайтов общеобразовательных организаций, вовлеченных в допрофессиональную педагогическую подготовку школьников. Кроме того, были опрошены более 1000 респондентов (педагогов, обучающихся, родителей) из 30 регионов Российской Федерации, проведены беседы с педагогами, участвующими в данной деятельности, организованы фокус-группы с педагогами и обучающимися.

Результаты

В результате проведенного исследования выявлены общая тенденция к дискретности профориентационных мероприятий и отсутствие системности, общего планирования, единого мониторинга эффективности.

С учетом результатов данного анализа была разработана программа допрофессионального образования в Ярослав-



ском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского. Она основана на концепции допрофессиональной педагогической подготовки школьников [1; 13]. Ключевыми идеями, пронизывающими процесс допрофессиональной подготовки, являются: педагогизация социальной среды, индивидуализация, интеграция и конвергенция. Основными подходами, обуславливающими эффективность данной программы, являются аксиологический, компетентностный, рефлексивно-деятельностный, субъектно-ориентированный и практико-ориентированный.

Теоретической базой данной программы стали результаты исследований Ярославской научной школы, а именно труды Л. Н. Артемьевой, Л. В. Байбородовой, В. В. Белкиной, М. В. Груздева, Е. Б. Кириченко, А. П. Кривунь, Н. А. Мухамедьяровой, Л. Н. Серебренникова, Е. Н. Степанова, О. В. Тихомировой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской, Е. Н. Шипковой по педагогическому сопровождению школьников и проектированию допрофессиональной педагогической подготовки [2; 4], описанию форм допрофессиональной педагогической подготовки школьников [3; 5], методологии изучения ценностей и смыслов педагогического образования [8], методических рекомендаций [10; 11].

Цель данной программы – создание системы допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся. Задачами программы являются: совершенствование нормативно-правовой базы допрофессионального педагогического образования; работа по обновлению содержания образования в психолого-педагогических классах; психолого-педагогическое и информационное сопровождение обучающихся; обеспечение современного подхода к созданию системы мониторинга реализуемой модели допрофессиональной

педагогической подготовки школьников, оценке их учебных достижений; совершенствование индивидуального пути профессионального мастерства педагогов; развитие практики социального партнерства Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского с образовательными организациями Ярославской области в целях профессиональной ориентации, социализации обучающихся; создание единой базы мониторинга качества допрофессионального педагогического образования обучающихся; совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогов, работающих в психолого-педагогических классах.

Для решения данных задач был определен ряд направлений организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников. В программу включена научная и опытно-экспериментальная деятельность, а именно исследования кафедр и аспирантов. Основными темами исследований являются: научно-методическое сопровождение организации мониторинга деятельности психолого-педагогических классов и анализ его результатов; организация полевого исследования тьюторского сопровождения педагогов и обучающихся в профильных классах психолого-педагогической направленности; организация опытно-экспериментальной работы по подготовке вожатых-старшеклассников; проектирование допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательной организации.

Определена инновационная деятельность на базе образовательных организаций, где при научно-методическом сопровождении университета апробированы концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Для оказания методической поддержки за инновационными площадками закреплены пре-



подаватели Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского. В рамках данного направления предполагается проведение цикла семинаров для выявления дефицитов, проблем, точек роста и развития образовательных организаций, а также презентация результатов инновационных площадок.

Программой предусмотрено участие студентов педагогических отрядов университета в организации профориентационных мероприятий, предметных занятий, экскурсий на факультеты, сопровождении школьников, посещающих вуз, что не только влияет на эффективность профориентационной работы, но и способствует приращению профессионально значимых навыков студентов. Предполагается подготовка изданий, посвященных обобщению опыта допрофессионального педагогического образования школьников в образовательных организациях и опыта передовых педагогов. Также запланирована подготовка и издание учебных пособий для педагогов и психологов психолого-педагогических классов. Для осуществления адресной поддержки педагогов в программе прописано проведение курсов повышения квалификации, конференций, семинаров, мастер-классов для кураторов психолого-педагогических классов. Мероприятиями, позволяющими реализовать данное направление, являются:

- изучение запроса образовательных организаций на научно-методическое и учебно-методическое сопровождение;
- организация обучения команд образовательных организаций регионов России;
- организация встроенного повышения квалификации на основе деятельности профессиональных обучающих сообществ педагогов по программе «Формирование тьюторской позиции педагога»;

– постоянно действующий методический семинар для педагогов-кураторов психолого-педагогических классов.

Неотъемлемой частью программы является организация профориентационной и просветительской деятельности с обучающимися, включающая:

- профессиональное обучение школьников по профессии «Вожатый» с выдачей удостоверения;
- организация дистанционных (очно-заочных) психолого-педагогических курсов для старшеклассников сельских школ (проведение дистанционных занятий для учащихся);
- организация допрофессиональной подготовки на базе кафедр, факультетов с участием профориентационных отрядов студентов;
- проведение мероприятий на базе образовательных организаций;
- совместные мероприятия студентов и школьников на базе университета («День тени», кино клуб «Смотрим вместе», посещение открытых лекций преподавателей университета, участие школьников в «Студенческой весне» и т. п.);

- издание литературы, распространение информации для школьников;
- организация психолого-педагогической олимпиады школьников.

Для повышения эффективности программы обеспечивается тьюторское сопровождение обучающихся по программам допрофессиональной педагогической подготовки, в том числе подготовка тьюторских команд психолого-педагогических классов, обеспечение коллаборации и взаимобмена между преподавателями, тьюторами университета, педагогами образовательных организаций, студентами, школьниками.

Развитие системы допрофессиональной подготовки обеспечивается взаимодействием университета с социальными партнерами: региональными министерствами образовательных округов, ву-



зами-партнерами, образовательными организациями, Центром опережающей профессиональной подготовки.

Для обеспечения функционирования процессов реализации программы предусмотрена организационная и координационная работа: создание рабочей группы по организации профориентационной работы и допрофессионального образования школьников, актуализация нормативных документов по направлению, разработка системы стимулирования преподавателей университета. Важнейшей частью, обеспечивающей результативность программы, является информационная работа, которая складывается из систематического онлайн-информирования педагогов и обучающихся о направлениях и профилях подготовки, реализуемых в университете, проведения онлайн-встреч обучающихся образовательных организаций с представителями студенчества, просвещение и консультирование родителей.

Выводы

В результате исследования практики профориентационной работы со школь-

никами в педагогических вузах, на основе результатов исследований Ярославской научной школы была разработана программа допрофессионального педагогического образования школьников. Эффективность программы обусловлена системностью направлений реализации программы: научной и опытно-экспериментальной деятельности; инновационной деятельности на базе образовательных организаций; научно-методического сопровождения педагогов образовательных организаций; организации профориентационной и просветительской деятельности с обучающимися; тьюторского сопровождения обучающихся по программам допрофессиональной педагогической подготовки школьников; взаимодействия с социальными партнерами. Перспективами данной программы является включение международного опыта профориентации и активное использование цифровых и дистанционных технологий, обеспечивающих доступность для обучающихся сельских и отдаленных территорий.

Список источников

1. Байбородова Л. В., Белкина В. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2021. – 282 с.
2. Байбородова Л. В. Проектирование допрофессиональной педагогической подготовки школьников: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2022. – 167 с.
3. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Тамарская Н. В. Формы допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: Психолого-педагогические науки. – 2022. – № 4 (58). – С. 23–28.
4. Байбородова Л. В., Груздев М. В., Кривунь М. П. Педагогическое сопровождение школьников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2022. – 187 с.
5. Байбородова Л. В., Степанов Е. Н. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в воспитательной системе образовательной организации: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2022. – 247 с.
6. Беркутова Д. И., Громова Е. М., Горшкова Т. А. Системный подход к многоуровневой профориентации «детский сад – школа – вуз» [Электронный ресурс] // Самарский научный вестник. – 2022. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyu-podhod-k-mnogourovnevoy-proforientatsii-detskiy-sad-shkola-vuz> (дата обращения: 16.10.2023).



7. Гребнева Д. М., Кокшарова Е. А., Мащенко М. В. Мобильная школа 3D-моделирования как средство профориентации учащихся сельских школ // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 9. – С. 121–125.

8. Груздев М. В., Ходырев А. М. Методология изучения ценностей и смыслов педагогического образования: герменевтический подход // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2023. – Т. 29, № 1. – С. 10–16. DOI: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-1-10-16>

9. Дидович А. Н. Социальное партнерство как фактор повышения эффективности в подготовке вожатых // Современные аспекты и модели подготовки профессиональных вожатых: сборник материалов межрегионального круглого стола (г. Туапсе, 21 апреля 2023 г.) / отв. ред. В. П. Синихина. – Туапсе, 2023. – С. 14–16.

10. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина, А. А. Борисова и др. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2021. – 255 с.

11. Чернявская А. П., Байбородова Л. В., Головина И. В. и др. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в современных условиях // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 6 (159). – С. 4–10.

12. Коноплина Н. В. Педагогические классы: проблема проектирования образовательных программ // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 9–17.

13. Астапова Е. В., Басюк В. С., Байбородова Л. В. и др. Концепция профильных психолого-педагогических классов // Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – М., 2021. – С. 9–69.

14. Лапчик Д. М., Федорова Г. А., Гайдамак Е. С. Цифровой след в образовательной среде как регулятор профориентации студентов на педагогическую профессию // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 14, № 9. – С. 1388–1398. DOI: <https://doi.org/10.17516/1997-1370-0827>

15. Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. Формирование профессиональной мотивации у учащихся педагогических классов как основа подготовки педагогических кадров в регионах Российской Федерации // Педагогика и психология образования. – 2022. – № 1. – С. 86–101.

16. Патрахина Т. Н., Вялкова К. С. Профориентационная работа в вузе: проектный подход [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4. – С. 85–95. – URL: <https://e-koncept.ru/2018/181024.htm> (дата обращения: 19.10.2023).

17. Профориентация и тестирование в СГЭУ в 2018/2019 учебном году [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sseu.ru/dovuzovskaya-podgotovka/proforientaciya-i-testirovanie?ysclid=lss9kv5glw274033312> (дата обращения: 18.10.2023).

18. Скударева Г. Н., Бенин В. Л. Сущностный анализ допрофессионального педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. – 2023. – № 2 (100). – С. 25–41.

19. Тарасов С. В., Спасская Е. Б. Роль профориентационной деятельности педагогического вуза в профессиональном самоопределении абитуриентов // Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 10. – С. 45–75. DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-10-45-75>

20. Уроки профориентации [Электронный ресурс]. – URL: https://lmi-sar.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_503.html?ysclid=lssa01cbbn524284072 (дата обращения: 18.10.2023).

21. O'Hagan C. World Teachers' Day: UNESCO sounds the alarm on the global teacher shortage crisis [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.unesco.org/en/articles/world-teachers-day-unesco-sounds-alarm-global-teacher-shortage-crisis> (дата обращения: 18.10.2023).



References

1. Bayborodova L. V., Belkina V. V. *The concept and models of pre-professional pedagogical training of schoolchildren*. Yaroslavl: Publishing house of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 2021, 282 p. (In Russian)
2. Bayborodova L. V. *Designing pre-professional pedagogical training of schoolchildren: a textbook*. Yaroslavl: Publishing house of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 2022, 167 p. (In Russian)
3. Bayborodova L. V., Serebrennikov L. N., Tamarskaya N. V. Forms of pre-professional pedagogical training of schoolchildren. *Izvestia of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: Psychological and pedagogical sciences*, 2022, no. 4 (58), pp. 23–28. (In Russian)
4. Bayborodova L. V., Gruzdev M. V., Krivun M. P. *Pedagogical support of schoolchildren in the process of pre-professional pedagogical training: monograph*. Yaroslavl: Publishing house of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 2022, 187 p. (In Russian)
5. Bayborodova L. V., Stepanov E. N. *Pre-professional pedagogical training of schoolchildren in the educational system of an educational organization: monograph*. Yaroslavl: Publishing house of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 2022, 247 p. (In Russian)
6. Berkutova D. I., Gromova E. M., Gorshkova T. A. A systematic approach to multilevel career guidance “kindergarten – school – university” [Electronic resource]. *Samara Scientific Bulletin*, 2022, no. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-k-mnogourovnevoy-proforientatsii-detskiy-sad-shkola-vuz> (date of access: 16.10.2023). (In Russian)
7. Grebneva D. M., Koksharova E. A., Mashchenko M. V. Mobile school of 3D modeling as a means of vocational guidance for students of rural schools. *Modern high-tech technologies*, 2020, no. 9, pp. 121–125. (In Russian)
8. Gruzdev M. V., Khodyrev A. M. Methodology of studying the values and meanings of pedagogical education: hermeneutical approach. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2023, vol. 29, issue 1, pp. 10–16. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-1-10-16>
9. Didovich A. N. Social partnership as a factor of increasing efficiency in the training of counselors. *Modern aspects and models of training professional counselors: a collection of materials of the interregional round table* (Tuapse, April 21, 2023). Ed. by V. P. Sinikhin. Tuapse, 2023, pp. 14–16. (In Russian)
10. *Pre-professional pedagogical training of schoolchildren: methodological recommendations and programs* / L. V. Bayborodova, V. V. Belkina, A. A. Borisova et al. Yaroslavl: Publishing House of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 2021, 255 p. (In Russian)
11. Chernyavskaya A. P., Bayborodova L. V., Golovina I. V. et al. Pre-professional pedagogical training of schoolchildren in modern conditions. *Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University*, 2021, no. 6 (159), pp. 4–10. (In Russian)
12. Konoplina N. V. Pedagogical classes: the problem of designing educational programs. *Bulletin of the Surgut State Pedagogical University*, 2021, no. 4, pp. 9–17. (In Russian)
13. Astapova E. V., Basyuk V. S., Bayborodova L. V. et al. The concept of specialized psychological and pedagogical classes. *Organization of activities of psychological and pedagogical classes: an educational and methodical manual*. Moscow, 2021, pp. 9–69. (In Russian)
14. Lapchik D. M., Fedorova G. A., Gaydamak E. S. Digital footprint in the educational environment as a regulator of students’ career guidance for the teaching profession. *Journal of the Siberian Federal University. Series: Humanities*, 2021, vol. 14, issue 9, pp. 1388–1398. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17516/1997-1370-0827>



15. Leskonog N. Yu., Shalamova L. F. Formation of professional motivation among students of pedagogical classes as a basis for the training of teaching staff in the regions of the Russian Federation. *Pedagogy and psychology of education*, 2022, no. 1, pp. 86–101. (In Russian)
16. Patrakhina T. N., Vyalkova K. S. Career guidance work at a university: a project approach [Electronic resource]. *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*, 2018, no. 4, pp. 85–95. (In Russian) URL: <https://e-koncept.ru/2018/181024.htm> (date of access: 19.10.2023).
17. Career guidance and testing at SSEU in the 2018/2019 academic year [Electronic resource]. URL: <https://www.sseu.ru/dovuzovskaya-podgotovka/proforientaciya-i-testirovaniye?ysclid=Iss9kv5glw274033312> (date of access: 18.10.2023). (In Russian)
18. Skudareva G. N., Benin V. L. Essential analysis of pre-professional pedagogical education. *Pedagogical journal of Bashkortostan*, 2023, no. 2 (100), pp. 25–41. (In Russian)
19. Tarasov S. V., Spasskaya E. B. The role of career guidance activities of a pedagogical university in the professional self-determination of applicants. *Education and science*, 2023, vol. 25, issue 10, pp. 45–75. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-10-45-75>
20. *Career guidance lessons* [Electronic resource]. URL: https://lmi-sar.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_503.html?ysclid=lssa01cbbn524284072 (date of access: 18.10.2023). (In Russian)
21. O'Hagan S. *World Teacher's Day: UNESCO is sounding the alarm in connection with the global crisis of teacher shortage* [Electronic resource]. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/world-teachers-day-unesco-sounds-alarm-global-teacher-shortage-crisis> (date of access: 18.10.2023).

Информация об авторах

Байбородова Людмила Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>, lvbai@mail.ru

Екатерина Николаевна Шипкова – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-9788-1339>, kat2006-7@mail.ru

Information about the Authors

Lyudmila V. Bayborodova – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>, lvbai@mail.ru

Ekaterina N. Shipkova – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior lecturer of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-9788-1339>, kat2006-7@mail.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.



**Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.
The authors declare no conflict of interest.**

Поступила: 03.11.2023; одобрена после рецензирования: 30.01.2024; принята к публикации: 09.02.2024.

Received: 03.11.2023; approved after peer review: 30.01.2024; accepted for publication: 09.02.2024.



Научная статья

УДК 371.13

DOI: 10.15293/1812-9463.2401.03

Успешные практики формирования и развития управленческих компетенций руководителя образовательной организации

Кохан Наталья Владимировна

*Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия*

Ерёмина Анастасия Павловна

*Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург, Россия*

Ганаева Елена Аркадьевна

*Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург, Россия*

Аннотация. *Введение.* В современных условиях развития образовательных систем управленческие компетенции руководителя играют ключевую роль в продуктивном развитии организации. Проведенные авторами статьи теоретический анализ научных публикаций, эмпирический анализ управленческих практик участников программ дополнительного профессионального образования, конкурсов профессионального мастерства позволили сформулировать проблему исследования: поиск таких направлений, форм осуществления формирования и развития управленческих компетенций руководителя образовательной организации, которые являются примерами обучения в действии и стимулируют развитие профессиональной субъектности. Цель статьи – актуализация современных ориентиров, успешных способов формирования и развития управленческих компетенций в практике педагогических вузов.

Методология. Методологическую основу исследования составили андрагогический и компетентностный подходы, принцип обучения в действии. Для достижения цели исследования авторы использовали теоретические (анализ, синтез, обобщение и систематизация научных публикаций) и эмпирические (анализ программ дополнительного профессионального образования, опрос, наблюдение) методы. Прикладное исследование проводилось на базе Новосибирского государственного педагогического университета и Оренбургского государственного педагогического университета.

Результаты. Выявлено, что объединяющим принципом формирования и развития управленческих компетенций является обучение в действии. Процесс формирования и развития управленческих компетенций объективно связан с реальной практикой управления и характеризуется проявлением активности и проактивности педагогического работника (как способности проявлять сознательные волевые усилия между воздействующими факторами и реакцией на них). Специфика современного образования определяет перезагрузку процесса формирования и развития управленческих компетенций.

Выводы. На основании анализа практик формирования и развития управленческих компетенций руководителя образовательной организации обосновано значение профессиональной субъектности, приведены примеры ее проявления. Раскрыты методологические основы и смысловые основания реализации магистерских программ



направления «Менеджмент в образовании». Предложены критерии успешности реализации актуальных стратегий, способов формирования и развития управленческих компетенций.

Ключевые слова: управленческие компетенции, профессиональная субъектная позиция, субъектный подход, организационно-деятельностные стратегии, сетевая инфоцентрированность, персонифицированность, управленческие команды, непрерывное образование руководителя.

Для цитирования: Кохан Н. В., Ерёмкина А. П., Ганаева Е. А. Успешные практики формирования и развития управленческих компетенций руководителя образовательной организации // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 1 (73). – С. 29–45. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.03>

Original article

Successful Practices in the Formation and Development of Management Competencies of the Head of an Educational Organization

Natalya V. Kokhan

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Anastasiya P. Eremina

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

Elena A. Ganaeva

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

Annotation. *Introduction.* In modern conditions of development of educational systems, managerial competencies of a leader play a key role in the productive development of organizations. Theoretical analysis of scientific publications, empirical analysis of management practices of participants in additional professional education programs, professional skills competitions, carried out by the authors of the article, allowed us to formulate the research problem: the search for such directions, forms of implementation of the formation and development of management competencies of the head of an educational organization, which are examples of learning in action and stimulate the development of professional subjectivity. The purpose of the article is to update modern guidelines, successful ways of forming and developing management competencies in the practice of pedagogical universities.

Methodology. The methodological basis of the study was the andragogical and competency-based approaches, the principle of learning in action. To achieve the goal of the study, the authors used theoretical (analysis, synthesis, generalization and systematization of scientific publications) and empirical (analysis of continuing professional education programs, survey, observation) methods. Applied research was carried out on the basis of the Novosibirsk State Pedagogical University and the Orenburg State Pedagogical University.

Results. It has been revealed that the unifying principle of the formation and development of management competencies is learning by doing. The process of formation and development of management competencies is objectively connected with the actual practice of management and is characterized by the manifestation of activity and proactivity of the teaching worker (as the ability to show conscious volitional efforts between influencing



factors and reaction to them). The specifics of modern education determine the reboot of the process of formation and development of management competencies.

Conclusion. Based on an analysis of the practices of forming and developing managerial competencies of the head of an educational organization, the importance of professional subjectivity is substantiated, and examples of its manifestation are given. The methodological foundations and semantic grounds for the implementation of master's programs in the direction of "Management in Education" are revealed. Criteria for the successful implementation of current strategies, methods for the formation and development of management competencies are proposed.

Keywords: management competencies, professional subject position, subject approach, organizational and activity strategies, network information-centricity, personification, management teams, continuous education of managers.

For Citation: Kokhan N. V., Eremina A. P., Ganaeva E. A. Successful Practices in the Formation and Development of Management Competencies of the Head of an Educational Organization. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 1 (73), pp. 29–45. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.03>

Введение

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»¹ образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах семьи, общества и государства. Результативность данного процесса зависит от личностных, деловых и профессиональных навыков и качеств, моделей поведения руководителя образовательной организации [3; 15]. Задачи, стоящие сегодня перед образовательными организациями, требуют от руководителей образовательных организаций направленности на рост эффективности организации, осуществление инновационной деятельности, способности определять риски, пути их преодоления и предупреждения. Дефицит такой управленческой компетентности зачастую препятствует эффективной реализации государственно важных проектов, программ развития, затрудняет оптимальное функционирование образовательной организации.

В условиях современного постиндустриального общества типичными являются ситуация неопределенности, рост рисков, что объективно затрудняет процесс перспективного планирования. Темп научно-технических преобразований, процесс цифровизации образования, развитие коммуникативных возможностей актуализируют навыки управления информацией, что важно в интенсивно меняющейся социальной действительности. Значимой характеристикой современного руководителя становится наличие профессиональной субъектной позиции. Позиция субъекта представлена активным участием в преобразовании самого себя, окружающей среды, способностью и готовностью нести ответственность за эти преобразования. Субъектная позиция отражает авторство, индивидуальность, самостоятельность, субъективность личности, ее активно-преобразовательную направленность.

Значение субъектного подхода для профессионального развития представлено в исследованиях К. А. Абульхано-

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.10.2023).



вой-Славской, В. Г. Асеева, А. С. Огнева. В основе данного подхода – идея С. Л. Рубинштейна о субъекте как центре организации бытия и субъектности, проявляющейся через потребность и способность совершенствования человека.

К. А. Абульханова-Славская определяет субъектность как важное качество личности субъекта, позволяющее ему самостоятельно и творчески организовывать путь собственной жизнедеятельности, непрерывно самосовершенствуясь и саморазвиваясь в процессе приобретения опыта разрешения жизненных задач. По мнению автора, субъектность связана с понятиями активности, обретением цели и смысла жизни, саморазвития, самоорганизации [2, с. 2].

Наличие, осознание, иерархизация субъектного опыта, способность к рефлексии и саморазвитию в разных условиях существования являются показателем наличия субъектности личности [5, с. 243].

Профессиональную субъектность отличают [1]:

- активная ориентировка в новой ситуации;
- осознание структуры своей деятельности;
- инициатива, самостоятельное целеполагание и планирование;
- стремление к самореализации и творческому созиданию;
- интеграция своего профессионального пути;
- структурирование и упорядочивание своего профессионального опыта.

Логика становления профессиональной субъектной позиции руководителя определяется развитием управленческих компетенций [4] и может быть задана рядом организационно-деятельностных стратегий в зависимости от наличия опыта и образования: стратегией погружения (знакомство с основами, спецификой, механизмами управленче-

ской деятельности), стратегией обогащения (расширение имеющихся представлений и навыков управленческой деятельности).

Рост социальной мобильности, стремительная динамика структурных преобразований в сфере образования актуализируют содержание управленческих компетенций, что нашло отражение в профессиональном стандарте руководителя образовательной организации. Требования к профессиональному уровню современного руководителя учитывают работу в поликультурном, полиэтничном сообществе. ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в числе универсальных компетенций выделяет системное и критическое мышление, командную работу и лидерство, межкультурное взаимодействие.

Реальная практика управленческой деятельности много богаче, поэтому качественные результаты в условиях постоянных изменений немислимы без непрерывного развития управленческих компетенций [6].

Цель статьи – актуализация современных ориентиров, успешных способов формирования и развития управленческих компетенций в практике педагогических вузов.

Методология

Методологическую основу исследования составили андрагогический и компетентностный подходы, принцип обучения в действии. Андрагогический подход к формированию и развитию управленческих компетенций руководителя образовательной организации отвечает за выбор способов, форм профессионального развития с позиции удовлетворения образовательных потребностей взрослых обучающихся, раскрывает их возможности через включенность в сам процесс обучения посредством участия в целеполагании,



в настройке содержания, выборе методов и средств обучения. Такая вовлеченность руководителей обеспечивает развитие профессиональной субъектности через активизацию когнитивного, волевого, мотивационного компонентов, гарантирует продвижение руководителей по индивидуальным траекториям. Андрагогический подход позволяет определить критерии успешности практик формирования и развития управленческих компетенций через использование различных видов самоанализа (рефлексию, самооценку, самопроектирование).

Компетентностный подход позволяет в процессе формирования и развития управленческих компетенций руководителя образовательной организации соотносить требования профессионального стандарта и реальной практики через принцип обучения в действии.

Для достижения цели исследования авторы использовали теоретические (анализ, синтез, обобщение и систематизация научных публикаций) и эмпирические (анализ программ дополнительного профессионального образования, опрос, наблюдение) методы. Прикладное исследование проводилось на базе Новосибирского государственного педагогического университета и Оренбургского государственного педагогического университета.

Обзор литературы

Тема формирования и развития управленческих компетенций активно представлена в публикациях последних лет. Понятие «управленческая компетентность руководителя образовательной организации» раскрывается как системно личностное единство мотивационной предрасположенности педагога к руководящей деятельности, овладение им практико-ориентированными технологиями решения широкого спектра профессиональных задач [7, с. 29].

Интересным представляется понимание управленческой культуры руко-

водителя с позиции обоснования роли отдельного субъекта [8].

Преобладание среднего уровня управленческих компетенций в условиях внедрения цифровой образовательной среды объясняется разным уровнем развития компетенций «работа в условиях неопределенности и быстрой смены задач» и «готовность к изменениям» [9, с. 153]. В связи с этим актуализируется понятие кросс-функциональности в управленческой практике [10].

Значимым представляется обращение к информационному [11], психологическому [12], проектному [13] компонентам управленческой компетентности, управленческому потенциалу [14]. В этой связи обоснованным представляется обращение в процессе развития управленческих компетенций к трем направлениям профессионального роста: развитие имеющихся положительных качеств, целенаправленное усовершенствование (критическое и умеренное отношение к собственным силам, умение анализировать и работать над собой); формирование умений и знаний, которых нет у руководителя, но которые очень необходимы для профессиональной деятельности на высоком уровне (помощь консультантов, коллег, обладающих опытом в работе этого плана); постоянное обновление знаний, рост личностной конкурентной способности [14, с. 213].

С точки зрения определения критериев сформированности управленческих компетенций обоснованной представляется идея Ю. В. Синягина и Е. Г. Чирковской [16] относительно понятия «управленческая готовность», которая проявляется в положительном отношении к управленческой деятельности, желании ее осуществлять, развиваться в ней; в высоком уровне адаптации к специфике процесса управления, в стремлении максимально эффективно



реализовать свои внутренние ресурсы в целях повышения продуктивности управленческих взаимодействий, в понимании необходимости непрерывного повышения своей квалификации. Авторы исследования предлагают модель управленческой готовности и управленческого потенциала в соответствии с тремя основными управленческими позициями, которые может занимать руководитель в рамках своей деятельности [16]:

– лидерская (способность выступать стратегическим лидером, наличие собственного стратегического видения; способность преодолевать сопротивление внешней среды, внутренние психологические ограничения в ходе реализации поставленных целей; способность подбирать и формировать вокруг себя единомышленников, увлекать собственными идеями);

– экспертно-аналитическая (готовность воспринимать управленческие вызовы, анализировать ситуацию, готовность к постоянному приобретению новых и реинтерпретации имеющихся знаний, открытость новому);

– менеджерская (управленческий опыт, владение современными технологиями организации управленческой деятельности, владение способами самоуправления; готовность, способность к командной работе).

Результаты

Формирование и непрерывное совершенствование управленческих компетенций руководителей образовательных организаций является ключевым направлением для Института непрерывного образования и кафедры управления образованием Новосибирского государственного педагогического университета (ФГБОУ ВО «НГПУ»). Шесть программ повышения квалификации, три программы профессиональной переподготовки и три магистерские программы («Образовательный менеджмент»,

«Управление инновационной деятельностью дошкольной образовательной организации», «Менеджмент в сфере детского отдыха и оздоровления») обеспечивают формирование навыков разработки эффективных управленческих решений, управления инновационным развитием, разработку конкурентных образовательных условий и предложений.

Разрабатываемые образовательные программы базируются на системно-деятельностном подходе. Любое действие обучаемых по направлению деятельности руководителя образовательной организации в процессе обучения завершается созданием продукта. Остановимся на семи ключевых инструментах формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций в процессе обучения в магистратуре и на программах профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Инструмент первый – *создание проблемного поля* в ходе выбора направления и темы выпускной работы. Разработка проблемного поля позволяет выбрать тему с точки зрения возможности обобщения уже имеющегося эффективного опыта или проектирования нового для организации направления деятельности. В ходе разработки проблемного поля у слушателей актуализируется способность видеть и обосновывать затруднения, представлять проблему как сочетание определенных характеристик, свойств и участников. В процессе определения/формулирования проблемы получают развитие системное и критическое мышление, креативность, поликомпетентность. Выбор темы может быть соотнесен с заказом учредителя образовательной организации, имеющимися противоречиями в сфере образования, что способствует формированию гибких навыков, связанных с коммуни-



кацией, работой в группе, функциональной грамотностью.

Инструмент второй – *организация активных практик в ходе обучения*. В качестве баз практик выступают стажировочные площадки ФГБОУ ВО «НГПУ». Ориентация заданий на разные уровни познавательной активности (знаю, понимаю, применяю, анализирую, синтезирую, оцениваю) обеспечивает качество создаваемого студентами / обучающимися руководителями продукта. Примеры практических заданий:

– охарактеризуйте систему научно-исследовательской, экспертно-аналитической, инновационной деятельности в образовательной организации;

– проанализируйте деятельность образовательной организации с позиции принципов менеджмента;

– оформите интеллект-карту «Ключевые аспекты научно-методического сопровождения образовательного процесса в организации»;

– обоснуйте внешние и внутренние факторы развития образовательной организации.

Таким образом, отрабатываются компетенции, которые связаны с формированием образовательной среды для решения профессиональных задач, управлением развитием образовательной организации.

Инструмент третий – *использование кейс-тренажера, микрообучения*. Содержание кейсов постоянно обновляется, благодаря активному участию в создании контекстов и заданий самими обучающимися. Использование активных методов обучения стимулирует профессиональное развитие, позволяет персонифицировать образовательный маршрут. На одном из практических занятий группа инициировала разработку кейсов на основе собственного профессионального опыта. Приведем один из примеров.

В образовательной организации N учебный год начался с увольнения педагога начальной школы. Руководителем было принято решение принять на работу студентку для обеспечения непрерывности образовательного процесса. Через месяц работы молодой педагог посетовала, что о ней грубо отзываются учащиеся старших классов (называют «селедкой», обсуждают, как она одета (сочетание цветов одежды))... На основании такого отношения педагог принимает решение уйти из школы. Как может повести себя директор школы, чтобы сохранить молодого учителя в коллективе?

Поиск решения начался с определения уровней проблем, их формулирования, выявления характеристик и участников проблем. Далее было предложено три альтернативных решения. Педагог остался работать в школе N.

Инструмент четвертый – *участие в работе конференций* с последующей рефлексией содержания, соотнесения содержания с собственной управленческой практикой. Если это конференция университета – непосредственное участие в ней. Поиск варианта преломления содержания конференции в практике работы своей образовательной организации, выход на проектирование нового содержания и мотивации коллектива на его реализацию. Например, участие слушателей в конференции «Научно-методическое обоснование геймификации в педагогическом образовании» стимулировало создание творческих лабораторий по изучению данного явления, использование элементов геймификации в управлении образовательным процессом. Участие в работе ежегодной Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации» позволяет актуализировать умение предъ-



являть результаты реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

Инструмент пятый – *публикационная активность*. Подготовка публикации – обязательный элемент образовательной программы. Понимание специфики формального языка, логики изложения научной статьи дает действующему или будущему руководителю дополнительный формат для продвижения своей образовательной организации, обеспечения ее инвестиционной привлекательности. Публикационная активность представлена написанием тезисов, статей, методических рекомендаций, созданием баз данных – информационных ресурсов, разработкой проектов на получение грантовой поддержки.

Инструмент шестой – *разработки и проведение методических сессий*, где каждый может представить имеющийся опыт управленческой деятельности и одновременно выступить экспертом для коллег. Тематика методической сессии может быть задана или определена с учетом специфики набора группы слушателей.

Инструмент седьмой – *практика экспертной деятельности*. Ситуация, когда можно поработать с документами, сайтом другой образовательной организации и стать участником экспертного сообщества. В ходе такой деятельности формируются навыки руководства системой методического, организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности; адаптации и изменения поставленных задач, генерации новых идей.

Безусловно, инструменты, которые связаны с использованием технологий дистанционного обучения, активно используются в практике дополнительного образования. Но даже в этих асинхронных условиях в приоритете – способы

организации проблемного обучения, использование заданий, требующих активизации креативных способностей, критического мышления, умений осуществлять системный, критериальный анализ изучаемых явлений и процессов.

Интересным представляется опыт реализации магистерской программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (направленность «Менеджмент в образовании») в Оренбургском государственном педагогическом университете (ФГБОУ ВО «ОГПУ»). Методологическими основаниями и смысловой основой магистерской программы явились идеи научной школы А. Н. Ксенофонтовой по развитию профессиональной активности магистранта на стажировочных площадках (А. В. Леденева) и организации сетевого взаимодействия (А. П. Ерёмин). Исследования коллектива научной школы позволили выделить следующие ориентиры реализации программы подготовки руководителей образовательных организаций (уровень магистратура):

– сетевая инфоцентрированность, определяющая включение в компетентностную модель руководителя образовательной организации цифровых компетенций и обогащение содержания «цифровым компонентом» (среди них «Теория сетевого образовательного взаимодействия», «Проектирование цифровой образовательной среды» / «Проектирование интернет-пространства», «Сетевые образовательные проекты» / «Организация виртуальных педагогических студий»);

– персонифицированность, отражающая возможности расширения сферы социализации магистрантов через смену модели практико-ориентированной подготовки и выхода на стажировочные площадки и позволяющая им выстраивать персонифицированную траекторию личностного и профессионального развития;



– сетевая коммуникация, актуализирующая технологические возможности реализации образовательной программы за счет многоуровневости коммуникаций субъектов в пространстве образовательного взаимодействия.

Инструментами формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций в процессе магистерской подготовки выступают инновационные способы технологий сетевого образовательного взаимодействия, выстроенные по принципу постепенного усложнения. Важным элементом является научно-исследовательская работа и связь с практической подготовкой магистрантов на стажировочных площадках кафедры: МОАУ «Гимназия № 1», ГПБОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» города Оренбурга. Остановимся на трех группах инструментов, направленных на повышение мотивации, обогащение содержания дидактическими знаниями и включение в деятельность.

Первая группа инструментов, связанная с развитием интереса к управленческой деятельности, потребностно-мотивационной сферы руководителя и положительного отношения к профессии, активно используется при изучении дисциплин Методологического модуля, на первых неделях практической подготовки и организации научно-исследовательской работы. Ведущий инструмент – *анализ и презентация успешных управленческих практик* в ходе проведения круглых столов. Управленческие практики позволяют рассмотреть инновационные и нестандартные способы принятия решений конкретной организации, различные варианты достижения стратегических, оперативных и тактических целей в направлениях управления образовательной деятельностью, управления администрированием, взаимодействием и развитием организации,

проанализировать реализацию управленческого опыта с использованием классических методов управления.

Так, в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» магистрантам предложены *компетентностно-ориентированные задания*: «Проведите сравнительный анализ выявленной лучшей зарубежной управленческой практики и аналогичной практики в отечественном образовании в рамках магистерского исследования», «Обобщите передовой управленческий опыт в рамках магистерского исследования». На дисциплине «Образовательный менеджмент» примером становится задание по составлению *профессиограммы современного руководителя* на основе анализа требований ФГОС ВО УГСН «Образование и педагогические науки», «Экономика и управление» (программ магистратуры), требований ЕКС к должности руководителя в сфере образования, ПС руководителя образовательной организации, а также сопоставления личностных качеств управленца.

Важными направлениями практической подготовки на стажировочных площадках становятся: *круглый стол «Самообразование – основа успешности менеджера образования XXI века»* и *презентация успешных практик работы директоров школ* (с рассмотрением результатов их участия в региональных и всероссийских мероприятиях, таких как «Директор года России», «Лидеры России», «Флагманы образования»).

Вторая группа инструментов направлена на обогащение содержания дидактическими знаниями в области управления образованием через *участие в работе лаборатории «Педагогические проблемы организации образовательного взаимодействия»* с целью развития управленческой готовности руководителей образовательных организаций. Деятельность лаборатории осуществляется



через организацию и проведение образовательных интенсивов, научных семинаров, круглых столов, консультаций, а также через включение магистрантов в творческие и рабочие группы.

В рамках погружения в изучение модуля «Проектирование и современные практики сетевого образовательного взаимодействия» магистранты знакомятся с сущностью и содержанием сетевого образовательного взаимодействия в соответствии с направлениями коннективизма и социального конструктивизма, изучают цифровую дидактику, анализируют сложившиеся концептуальные идеи данной теории. Среди них – идеи научной школы А. А. Ахаян по развитию сетевой личности, идеи развития научно-образовательных сетей Н. Н. Давыдовой, Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова; идеи совместной сетевой деятельности Е. Д. Патаракина, идеи сетевого взаимодействия в условиях социокультурной модернизации Е. Е. Сартаковой, идеи проектирования и реализации сетевой образовательной программы как средства профессиональной подготовки менеджеров образования А. П. Ерёминой, А. Н. Ксенофонтовой.

Интерес вызвал *образовательный интенсив* «Цифровая трансформация школы», организованный в рамках научно-исследовательской работы магистрантов. Программа интенсива включала следующие мероприятия.

1. Общая для всех магистрантов часть, включающая выступления руководителей органов исполнительной власти, министерства образования Оренбургской области, управленческого персонала Гимназии № 1 г. Оренбурга, экспертов в сфере цифровой трансформации и представителей научного сообщества, занимающихся проблемами цифровизации в образовании.

2. Параллельные сессии, организованные по основным проектам, предусмотренным в системе общего образования:

– «Библиотека цифрового образовательного контента». В рамках данной сессии была организована презентация проекта и круглый стол «Цифровые образовательные ресурсы: практика применения в образовательном процессе»;

– «Цифровой помощник ученика». Была проведена мастерская по работе с цифровым помощником ученика. Магистранты попробовали на конкретном примере выстроить индивидуальную траекторию подготовки к ВПР, прошли демо-версии экзаменов, компоновали собственные тесты, анализировали ошибки, используя сервис подробной статистики, остановились на обсуждении возможностей персонализации;

– «Цифровой помощник родителя». Участники данной сессии были погружены в работу по включению родителей в цифровую трансформацию школы;

– «Цифровой помощник учителя». Данная сессия вызвала особый интерес у магистрантов, так как напрямую касалась профессиональной деятельности педагогов. В ходе сессии были запланированы мероприятия по вопросам использования технологий искусственного интеллекта для формирования эффективной системы выявления, развития и поддержки талантов у детей, снижения административной нагрузки на педагогических работников;

– «Цифровое портфолио ученика». В рамках данной параллельной сессии была проведена презентация проекта, платформы «Мои успехи», раскрыты основные преимущества создания цифрового портфолио, примеры оформления достижения в учебной, творческой, спортивной и общественной деятельности.

Ежегодно в рамках преддипломной практики магистранты кафедры становятся организаторами *научно-практической конференции «Инновационный опыт организации образовательной среды»*, планируют работу секций, со-



ставляют программу конференции и апробируют инновационные способы решения проблем, решаемых в рамках их магистерского исследования. Магистранты проводят дискуссии, круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские.

Третья группа инструментов позволяет включить магистрантов в деятельность по управлению образовательной организацией. Ведущий инструмент данной группы – *участие в проектной деятельности*. Актуальность проектной деятельности обусловлена ее «инновационной направленностью». Проектный подход к управлению становится ведущим инструментом достижения стратегических целей в системе образования.

Знакомство с теорией проектирования магистранты начинают в ходе изучения дисциплины «Основы управления проектами». При изучении дисциплины «Инновационные процессы в образовании» магистранты на основе исследования форсайт-проекта «Образование 2030», дорожной карты развития образования агентства стратегических инициатив разрабатывают *проекты авторских дорожных карт* с использованием цифровых инструментов (например, онлайн-доски <https://migo.com/ru/>). Дисциплина «Инновационный менеджмент в образовании» позволяет развивать умения проектной деятельности в двух областях: в области социального проектирования и в области бизнес-планирования в образовании.

Закрепление умений и получение опыта практической деятельности происходит в рамках научно-исследовательской работы и практической подготовки. Со своими идеями, инициативами магистранты принимают участие в конкурсах проектов, ежегодно организуемых ФГБОУ ВО «ОГПУ»: *факультетский конкурс «Научный Стартап», университетский конкурс студенческих научных*

идей и проектов «МИКС» (организованный научной частью ОГПУ), конкурс социальных проектов «От идеи к проекту».

Примером развития управленческих компетенций на кафедре управления образованием Оренбургского государственного педагогического университета является обучение управленческих команд по программе «Актуальные проблемы управления образовательной организацией», которое проходило в рамках взаимодействия ФГБОУ ВО «ОГПУ» и министерства образования Оренбургской области, ЦНППМ региона.

Для уточнения образовательного запроса управленческих команд в сфере повышения квалификации было проведено входное анкетирование. Результаты помогли выявить приоритеты контента взаимодействия в рамках обучения, эффективные методы и формы обучения управленческих команд (рис. 1, 2).

Содержание взаимодействия было актуализировано на основе тенденций, выявленных в результате опроса. Управленческим командам были предложены модули: общий менеджмент, управление персоналом, управление процессами, нормативно-правовые и финансово-экономические вопросы. Управленческие команды прошли диагностику уровней сформированности управленческой компетентности (тестирование) и были разделены на группы руководителей с продвинутым, достаточным и критическим уровнем. Входной тест включал задания различных типов и уровней сложности, из них:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия.



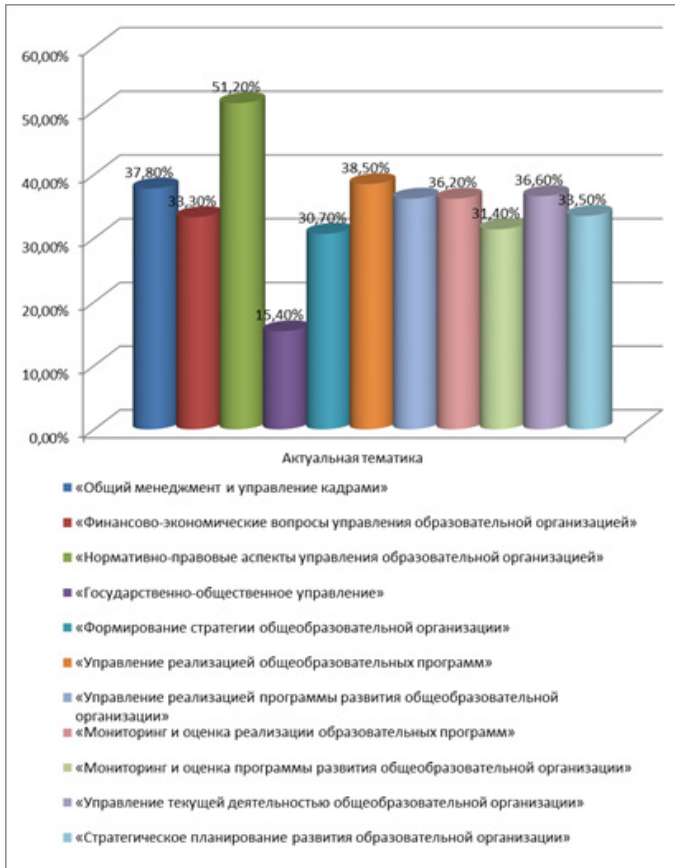


Рис. 1. Предпочтения слушателей по содержанию обучения

Вступление в действие Профессионального стандарта руководителя образовательной организации, отражающего актуальный уровень требований к профессиональной деятельности управленческих кадров, привело к необходимости соотнесения тестовых заданий с содержанием обобщенных трудовых функций руководителя ОО.

В процессе обучения по дополнительной профессиональной программе были построены групповые маршруты для руководителей с разными уровнями сформированности профессиональной компетентности, включающие обучение по актуальным проблемам управления ОО и комплекс мероприятий, сопровождаемых и проводимых ФГБОУ ВО «ОГПУ» и ЦНППМ, которые направлены на преодоление профессиональных затруднений

и продвижение инновационных идей успешных руководителей ОО.

Программа обучения включала содержательное ядро (материалы для изучения), уровневые задания для самостоятельной работы, кейсы (по определению эффективности принимаемых управленческих решений, по результативному использованию имеющихся ресурсов, корректировке цели в зависимости от изменяющихся условий), практические задания, направленные на развитие умений в соответствии с трудовыми функциями Профстандарта руководителя.

Условием, обеспечивающим результативность обучения управленческих команд, стала организация взаимодействия в системе формального, неформального, информального образования с учетом предпочтений слушателей (рис. 2).



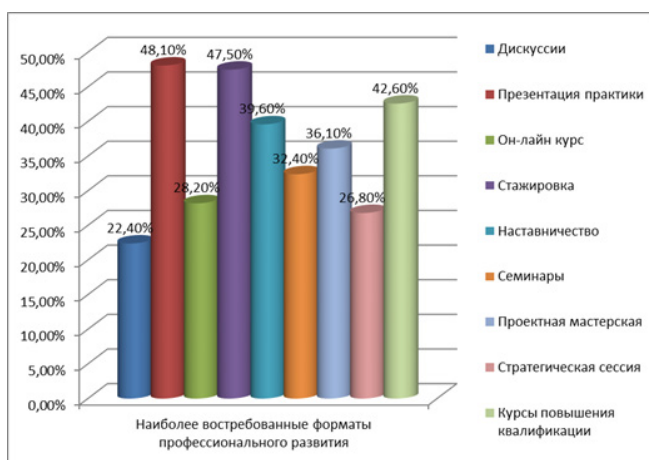


Рис. 2. Предпочтения слушателей по методам и формам обучения

Так, в рамках программы были организованы стажировки, проводимые успешными директорами; индивидуальные и групповые консультации, имеющие целью минимизацию профессиональных дефицитов руководителей ОО; практиковались различные виды наставничества (групповое, дистанционное, реверсивное, ситуационное).

Обучение по ДПП завершалось выполнением итоговой работы (группового проекта) в формате презентации управленческой практики команды школы по выбранной актуальной тематике в соответствии с критериями оценивания:

- обоснование проблем(-ы) проекта через анализ факторов внутренней среды общеобразовательной организации и соотношение их с факторами внешними;
- определение цели(-ей) проекта;
- постановка задач, обеспечивающих реализацию планов управленческой де-

ятельности;

- прогнозирование рисков реализации проекта;
- соответствие требованиям оформления проекта.

По каждому критерию выставлялось от 0 до 1 балла: 0 баллов – не соответствует критерию, 1 балл – соответствует критерию. Максимальный балл: 5. Оценка итогового контроля: «Зачтено» – 3–5 баллов. «Не зачтено» – 0–2 балла.

Среди недостатков проектирования управленческих команд школ выделим излишнее «теоретизирование» проектов (25 % слушателей), недостаточность «привязки» критериев эффективности к конкретной образовательной организации (10 % слушателей); недостаточная «жесткость» соотношения задач и мероприятий (5 %). Результаты выполнения управленческого проекта представлены в таблице.

Таблица

Итог выполнения управленческого проекта

Выполнивших задание на продвинутом уровне	38,1 %
Выполнивших задания на допустимом уровне	61,9 %
Выполнивших задание на критическом уровне	Нет

Результаты позволяют рассчитывать на эффективное обучение управленческих команд региона. Это ресурсная

составляющая, включающая элементы регионального сегмента ЕФС: Оренбургский государственный педагогиче-

ский университет, министерство образования Оренбургской области, ЦНППМ. Данная практика позволяет консолидировать кадровые, нормативно-правовые, научно-методические, информационные ресурсы региона и обеспечивает достижение запланированного результата.

Выводы

Управленческие компетенции имеют свои индикаторы проявления, по которым можно понять, насколько они развиты, что на данный момент руководитель умеет делать наиболее эффективно: ориентирован на достижения, умеет принимать решение и работать с информацией, организует деятельность и контроль, мотивирует и развивает сотрудников, умеет оказывать влияние, продвижение организации, способен организовать собственную деятельность. Уточнение образовательных запросов в ходе проектной сессии на старте обучения, чек-листы компетенций и собеседование по

ним, наблюдение за поведением в ходе обучения позволяют оценить уровень сформированности компетенций и сделать программу максимально ориентированной на результат для каждого.

Критериями успешности формирования и развития управленческих компетенций является готовность занимать ключевые позиции: лидерскую, экспертно-аналитическую, менеджерскую. Таким образом, обобщение практики педагогических университетов Новосибирска и Оренбурга по формированию и развитию управленческих компетенций актуализирует современные ориентиры данного процесса: персонафицированность, сетевую инфоцентрированность, обучение в действии, развитие профессиональной субъектности, многоуровневость коммуникаций субъектов в пространстве образовательного взаимодействия.

Список источников

1. Бичева И. Б., Филатова О. М. Проектирование управленческих компетенций руководителя дошкольной образовательной организации // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7, № 1. – С. 7. DOI: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-1-7>
2. Блиева Ф. И. Структура профессиональной субъектной позиции будущего специалиста [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2007. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-professionalnoy-subektnoy-pozitsii-buduschego-spetsialista> (дата обращения: 07.11.2023).
3. Бурнакин М. Н., Сергеева М. Г. Формирование управленческой культуры бакалавров-будущих менеджеров образования. Материалы научного исследования // Профессиональное образование и общество. – 2022. – № 1 (41). – С. 10–164.
4. Джабраилов Д. Х., Исакова Б. Л., Садилова А. Б. Теоретические аспекты развития управленческого потенциала руководителя образовательной организации // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 8 (133). – С. 981–985. DOI: <https://doi.org/10.34925/ЕІР.2021.133.8.187>
5. Дмитроченко Т. В. Категория «субъектность личности» в трудах представителей субъектно-деятельностного подхода // Вопросы педагогики. – 2019. – № 9-2. – С. 34–38.
6. Ерёмкина А. П., Леденева А. В. Развитие культуры самообразовательной деятельности педагога // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 123–127.
7. Жильцова В. И., Еремка Е. В. Рекомендации по повышению эффективности развития управленческой компетентности руководителя образовательной организации в условиях модернизации образования // Моделирование и конструирование



в образовательной среде: сборник материалов VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества (Москва, 17 апреля 2021 г.) / под ред. И. А. Артемьева, В. О. Белевцовой, И. П. Родионовой, М. М. Сабитовой. – М., 2021. – С. 211–215.

8. Иванова А. С., Панина С. В. Развитие управленческой компетентности руководителя общеобразовательной организации: региональный аспект // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2021. – № 3 (23). – С. 28–37.

9. Ишанов Е. Х., Магауова А. С. Развитие информационно-управленческой компетентности руководителей структурного подразделения современного вуза // Вестник Казахского национального университета. Серия Педагогические науки. – 2021. – Т. 68, № 3. – С. 138–152. DOI: <https://doi.org/10.26577/JES.2021.v68.i3.12>

10. Ксенофонтова А. Н., Ерёмкина А. П. Методологические основы теории сетевого образовательного взаимодействия // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. – № 4 (222). – С. 111–116.

11. Кушнарченко А. В. Субъектность как детерминанта успешности личности [Электронный ресурс] // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2006. – № 14. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektnost-kak-determinanta-uspeshnosti-lichnosti> (дата обращения: 10.11.2023).

12. Леденева А. В., Еремкина А. П. Ориентиры цифровой трансформации профессиональной подготовки будущего менеджера образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-3. – С. 62–65.

13. Мирзоева А. М. Кросс-функциональность в практике дополнительного образования. – М.: Перспектива, 2022. – 176 с.

14. Авалуева Н. Б., Алексеева А. С., Майоров А. Н., Алиева Э. Ф. Профессиональная компетентность руководителей образовательных организаций системы общего и среднего профессионального образования // Вестник Томского государственного университета. – 2022. – № 484. – С. 145–156. DOI: <https://doi.org/10.17223/15617793/484/17>

15. Сидляр Т. В., Лисовец Ю. А. Актуальные вопросы развития психологической компетентности руководителей общеобразовательных организаций по предупреждению синдрома профессионального выгорания педагогов // Шамовские чтения: сборник статей XV Международной научно-практической конференции (Москва, 21–25 января 2023 г.): в 2 ч. Ч. 2. – М.: 5 за знания, 2023. – С. 264–270.

16. Синягин Ю. В., Чирковская Е. Г. Управленческая готовность как интегративный показатель развития личностно-профессиональных ресурсов руководителя [Электронный ресурс]. – URL: <http://foir.hspsa.ranepa.ru/index.php/news/item/2123.html> (дата обращения: 05.11.2023).

References

1. Bicheva I. B., Filatova O. M. Designing management competencies of the head of a preschool educational organization. *Bulletin of Minin University*, 2019, vol. 7, issue 1, p. 7. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-1-7>

2. Blieva F. I. Structure of the professional subject position of a future specialist [Electronic resource]. *Bulletin of the Adygea State University. Series 3: Pedagogy and psychology*, 2007, no. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-professionalnoy-subektnoy-pozitsii-buduschego-spetsialista> (date of access: 07.11.2023). (In Russian)

3. Burnakin M. N., Sergeeva M. G. Formation of management culture of bachelors-future education managers. Materials of scientific research. *Professional education and society*, 2022, no. 1 (41), pp. 10–164. (In Russian)

4. Dzhabrailov D. Kh., Isakova B. L., Sadilova A. B. Theoretical aspects of the development of the managerial potential of the head of an educational. *Economics and Entrepreneurship*, 2021, no. 8 (133), pp. 981–985. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.34925/EIP.2021.133.8.187>



5. Dmitrochenko T. V. The category “personal subjectivity” in the works of representatives of the subject-activity approach. *Questions of pedagogy*, 2019, no. 9-2, pp. 34–38. (In Russian)

6. Eryomina A. P., Ledeneva A. V. Development of a culture of self-educational activity of a teacher. *Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 76-4, pp. 123–127. (In Russian)

7. Zhiltsova V. I., Eremka E. V. Recommendations for increasing the efficiency of development of managerial competence of the head of an educational organization in the context of modernization of education. *Modeling and design in the educational environment: collection of materials of the VI All-Russian (with international participation) scientific-practical, methodological conference for the scientific and pedagogical community (Moscow, April 17, 2021)*. Edited by I. A. Artemyeva, V. O. Belevtsova, I. P. Rodionova, M. M. Sabitova. Moscow, 2021, pp. 211–215. (In Russian)

8. Ivanova A. S., Panina S. V. Development of managerial competence of the head of a general education organization: regional aspect. *Bulletin of the North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosova. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy*, 2021, no. 3 (23), pp. 28–37. (In Russian)

9. Ishanov E. Kh., Magauova A. S. Development of information and management competence of managers of a structural unit of a modern university. *Bulletin of the Kazakh National University. Series Pedagogical Sciences*, 2021, vol. 68, issue 3, pp. 138–152. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.26577/JES.2021.v68.i3.12>

10. Ksenofontova A. N., Eremina A. P. Methodological foundations of the theory of network educational interaction. *Bulletin of Orenburg State University*, 2019, no. 4 (222), pp. 111–116. (In Russian)

11. Kushnarenko A. V. Subjectivity as a determinant of personal success [Electronic resource]. *News of the Southern Federal University. Technical science*, 2006, no. 14. (In Russian) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektnost-kak-determinanta-uspeshnosti-lichnosti> (date of access: 10.11.2023).

12. Ledeneva A. V., Eremina A. P. Guidelines for digital transformation of professional training of a future education manager. *Problems of modern pedagogical education*, 2019, no. 65-3, pp. 62–65. (In Russian)

13. Mirzoeva A. M. *Cross-functionality in the practice of additional education*. Moscow: Perspektiva Publ., 2022, 176 p. (In Russian)

14. Avalueva N. B., Alekseeva A. S., Mayorov A. N., Alieva E. F. Professional competence of heads of educational organizations of the system of general and secondary vocational education. *Bulletin of Tomsk State University*, 2022, no. 484, pp. 145–156. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17223/15617793/484/17>

15. Sidlyar T. V., Lisovets Yu. A. Current issues in the development of psychological competence of heads of educational organizations to prevent the syndrome of professional burnout of teachers. *Shamov Readings: collection of articles of the XV International Scientific and Practical Conference (Moscow, January 21–25, 2023)*: in 2 vol., vol. 2. Moscow: 5 za znaniya Publ., 2023, pp. 264–270. (In Russian)

16. Sinyagin Yu. V., Chirkovskaya E. G. *Managerial readiness as an integrative indicator of the development of a manager's personal and professional resources* [Electronic resource]. (In Russian) URL: <http://foir.hspa.ranepa.ru/index.php/news/item/2123.html> (date of access: 05.11.2023).

Информация об авторах

Кохан Наталья Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием, руководитель научно-методического центра сопровождения педагогических работников, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-3735-4382>, nkokhan@mail.ru



Ерёмина Анастасия Павловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы, Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-2909-367X>, verkoshantseva_n@mail.ru

Ганаева Елена Аркадьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой управления образованием, Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-9744-6134>, elganaeva@mail.ru

Information about the Authors

Natalya V. Kokhan – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Educational Management, Head of the Scientific and Methodological Center for Support of Teaching Workers, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-3735-4382>, nkokhan@mail.ru

Anastasia P. Eremina – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Higher School Pedagogy, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-2909-367X>, verkoshantseva_n@mail.ru

Elena A. Ganaeva – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Educational Management, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-9744-6134>, elganaeva@mail.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Поступила: 27.11.2023; одобрена после рецензирования: 01.02.2024; принята к публикации: 09.02.2024.

Received: 27.11.2023; approved after peer review: 01.02.2024; accepted for publication: 09.02.2024.



ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вестник педагогических инноваций. 2024. № 1 (73)

Journal of Pedagogical Innovations, 2024, no. 1 (73)

Научная статья

УДК 371.263

DOI: 10.15293/1812-9463.2401.04

Демонстрационный экзамен в современной системе фондов оценочных средств в педагогическом университете

Фетисов Александр Сергеевич

*Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж, Россия*

Горбунова Наталья Владимировна

*Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского,
г. Симферополь, Россия*

Кудинова Юлия Валерьевна

*Воронежский государственный педагогический университет,
г. Воронеж, Россия*

Аннотация. *Введение.* Проблема исследования заключается в необходимости поиска эффективных процедур оценивания компетентности и уровня готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов, их готовности к работе в условиях неопределенности. *Цель* исследования заключается в выявлении возможностей использования демонстрационного экзамена для повышения качества реализации образовательных программ высшего образования и обеспечения эффективности процедуры оценивания. *Методы.* В исследовании проводились анализ и синтез аналитических данных, диссертационных исследований, нормативно-законодательной базы. *Результаты.* Выявлено, что одним из вариантов совершенствования процедуры оценивания в структуре итоговой аттестации в педагогическом образовании является демонстрационный экзамен. В основу содержания заданий, независимо от профиля подготовки будущих педагогов, заложены положения профессиональных стандартов, что определяет их форму – ситуационные задания, проблемные задачи или кейсы. Задачи могут опираться на основной предметный вид деятельности либо включать общепедагогическую ситуацию и входить в фонд оценочных средств. Созданные фонды оценочных средств, предусмотренные требованиями примерных образовательных программ, представляют собой систему оценивания уровня сформированности компетенций. *Выводы.* Практико-ориентированный, объективный и наглядный характер демонстрационного экзамена позволяет выявить уровень сформированных компетенций и оценить возможные пробелы для дальнейшей доработки профессиональных качеств выпускника в образовательном процессе. Авторская инновация заключается в использовании демонстрационного экзамена для внутренней независимой оценки качества



образования, внешней оценки определения уровня подготовки педагогических кадров университетом, итоговой и промежуточной аттестации.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, фонд оценочных средств, подготовка педагогов, компетенции.

Для цитирования: Фетисов А. С., Горбунова Н. В., Кудинова Ю. В. Демонстрационный экзамен в современной системе фондов оценочных средств в педагогическом университете // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 1 (73). – С. 46–55. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.04>

Original article

Demonstration Exam in the Modern System of Assessment Funds at the Pedagogical University

Alexander S. Fetisov

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia

Natalia V. Gorbunova

Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky, Simferopol, Russia

Yulia V. Kudinova

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia

Annotation. *Introduction.* The problem of the study involves the need to find effective procedures for assessing the competence and level of readiness for professional activities of future specialists, their readiness to work in conditions of uncertainty. The *aim* of the study is to identify the possibilities of using the demonstration exam to improve the quality of implementation of educational programs of higher education and to ensure the effectiveness of the assessment procedure. *Methods:* analysis and synthesis of analytical data, dissertation researches, regulatory and legislative framework. *Outcomes.* It is revealed that one of the options for improving the assessment procedure in the structure of final certification in pedagogical education is a demonstration exam. The content of the tasks, regardless of the training profile of future teachers, is based on the provisions of professional standards, which determines their form – situational tasks, problem tasks or cases. Tasks can be based on the main subject type of activity, or include a general pedagogical situation and be included in the fund of assessment tools. The created funds of assessment tools, provided for by the requirements of exemplary educational programs, are a system for assessing the level of competence formation. *Conclusion.* The practice-oriented, objective and visual nature of the demo exam makes it possible to identify the level of formed competencies and assess possible gaps for further refinement of the graduate's professional qualities in the educational process. The author's innovation consists in the use of a demonstration exam for internal independent assessment of the quality of education, external assessment of determining the level of training of teachers by the university, final and intermediate assessments.

Keywords: demonstration exam, fund of assessment tools, teacher training, competencies.



For Citation: Fetisov A. S., Gorbunova N. V., Kudinova Yu. V. Demonstration Exam in the Modern System of Assessment Funds at the Pedagogical University. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 1 (73), pp. 46–55. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.04>

Введение. Актуальные проблемы в обществе определяют требования к современным специалистам, в том числе в области образования. Большой круг профессиональных задач будущего разрешается в условиях неопределенности, что отражено в ФГОС ВО и профессиональных требованиях к педагогам. Вместе с тем будущий педагог должен не только быть готовым к быстрым трансформациям требований и изменениям своих профессиональных качеств и умений, но и обладать высоким уровнем профессионализма, решая педагогические задачи в образовательном процессе ежедневно. Это детерминирует конкурентоспособность педагога на рынке труда и повышает его ценность в обществе. Выделенный круг задач, стоящий перед современным образованием, побуждает педагогическое сообщество не только к поиску эффективных моделей системы высшего образования по подготовке будущих педагогов, но и к обновлению методов и форм оценивания образовательных результатов [2; 6; 7].

Цель заключается в выявлении возможностей использования демонстрационного экзамена для повышения качества реализации образовательных программ высшего образования и обеспечения эффективности процедуры оценивания.

В исследовании применялись анализ и синтез аналитических данных, диссертационных исследований, нормативно-законодательной базы.

Анализ данных современных исследований теоретико-прикладной сферы высшего педагогического образования свидетельствует о тенденции развития структуры педагогической деятельности специалиста, имеющей компетентност-

ную основу, способную к изменениям в соответствии с возникающими задачами. ФГОС ВО предусматривает реализацию образовательной программы, в рамках освоения которой выпускники готовы решать различные типы задач (педагогические, проектные, методические, организационно-управленческие, культурно-просветительские и сопровождающие) профессиональной деятельности. Для решения различных типов задач выпускник педагогического вуза должен обладать компетенциями, которые прописаны в требованиях стандарта: универсальными, общепрофессиональными, а также и профессиональными, определяемыми самой образовательной организацией на основе профессиональных стандартов. Каждая осваиваемая компетенция имеет специфику, требования для подготовки, а также особенности ее оценивания. Если рассматривать процесс формирования той или иной компетенции, то очевидно, что некоторые из них формируются по одной дисциплине, а другие – совокупностью ряда дисциплин. Кроме того, одна дисциплина может вносить различный вклад в формирование разных компетенций и меняться в зависимости от профиля подготовки.

Формируемые компетенции позволяют будущему педагогу эффективно выполнять профессиональную деятельность в соответствии с актуальным запросом на образовательный результат. В профессиональном стандарте «Педагог (учитель)» профессиональная деятельность основывается на осуществлении педагогической деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования [12].



Результаты. Опираясь на мнение И. А. Зимней [4], отметим, что педагогическая деятельность предполагает воспитывающее и обучающее воздействие на ученика со стороны педагога. Педагогическое взаимодействие учителя и обучающегося позволяет развиваться обоим субъектам данного процесса [4]. Педагог также должен уметь проектировать образовательный процесс, выстраивать его методически корректно, активно участвовать в воспитательно-просветительской работе и обладать навыками менеджмента. Реализация профессиональной деятельности происходит в определенных ситуациях, имеющих цели, субъектов и объектов, действия которых направлены на решение педагогических ситуаций. Успешность решения профессиональных задач будет зависеть от уровня сформированных компетенций, которые составляют основу многоплановой, метапредметной и межпредметной профессиональной деятельности [10].

При решении задачи повышения качества реализации образовательных программ высшего образования важно выбрать эффективную процедуру оценивания, которая включает в себя объективную проверку сформированных компетенций и профессионализма выпускника педагогического вуза. Аттестация является основной процедурой оценивания учебных результатов выпускников, которая с внедрением профессиональных стандартов пересматривается и усовершенствуется [5]. Совершенствование процедуры оценивания в структуре итоговой аттестации в педагогическом образовании предусматривает различные варианты, одним из которых является демонстрационный экзамен.

О. Г. Смолянинова и И. Ю. Степанова считают, что образовательные программы подразумевают базовую производственно-технологическую подготовку

студента, ориентирующую его в профессиональной деятельности, в рамках профессионального стандарта, определяют этапы, обеспечивающие качество подготовки, и указывают такие предпочтения, как «...независимая оценка результата образования; разработка профессиональных стандартов отрасли и соотнесение с ними квалификаций выпускников; демонстрация внутренних процессов для соотнесения деятельности в производственной сфере (отрасли) с профессиональными стандартами; аудит деятельности; публичная экспертиза результатов...» [15, с. 33], что подтверждает целесообразность выбранного направления оценивания.

По мнению А. В. Малышевой и О. В. Шрамковой, демонстрационный экзамен является площадкой, на которой у работодателя есть возможность определить лучших выпускников и предложить рабочие места в соответствии с их уровнем профессионализма [9].

В настоящее время демонстрационный экзамен вызывает интерес не только в практике образовательной системы, но и в научном срезе, где технология его проведения активно изучается, например Л. Н. Дегтеренко, А. Н. Банниковой, В. С. Банниковым [3], И. Ш. Пясецкой [14].

Отметим, что демонстрационный экзамен представляет собой практико-ориентированную форму аттестации обучающихся, предполагающую объективную оценку экспертами (среди которых выступают преподаватели вузов, а также работодатели от образовательных организаций) готовности к решению педагогических задач в профессиональной деятельности. Экзамен проводится в условиях смоделированной педагогической ситуации и направлен на оценивание всего спектра сформированных за время обучения компетенций выпускника. В ходе экзамена оцениваются владение знаниями по предмету и усвоенные



способы решения профессиональных задач (приемы преподавания предмета, организации учебных дискуссий, проведения занятий в различных формах, организации индивидуальных и групповых консультаций по различным учебно-воспитательным проблемам) [1].

Демонстрационный экзамен позволяет решить проблему внутренней независимой оценки качества образования, относится к внешней оценке определения уровня подготовки педагогических кадров университетом. Кроме того, демонстрационный экзамен является формой не только итоговой аттестации, но и промежуточной. Содержание оценочных средств соответствует учебным планам и специфике профиля подготовки.

В основу содержания заданий, независимо от профиля подготовки будущих педагогов, заложены положения профессиональных стандартов, что определяет их форму – ситуационные задания, проблемные задачи или кейсы. Задачи могут опираться на основной предметный вид деятельности либо включать общепедагогическую ситуацию и входить в фонд оценочных средств. Созданные фонды оценочных средств, предусмотренные требованиями примерных образовательных программ, представляют собой «...систему оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов...» [13].

Для промежуточной аттестации оценивания сформированных компетенций фондом оценочных средств предусмотрены инновационные формы контроля уровня их сформированности: кейс-задания, практико-ориентированные задачи, контекстные ситуации, междисциплинарное проектирование, – направленные на оценивание широкого спектра компетенций студента и отражающие специфику содержания и цели демон-

страционного экзамена [11; 16].

Опираясь на методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации обучающихся в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках подготовки педагогических кадров, опишем опыт внедрения демонстрационного экзамена в рамках настоящего исследования. Оценивание участников экзамена осуществляется на основе заданных критериев сформированности компетенций: общепрофессиональных – психолого-педагогическая грамотность; профессиональных – методическая грамотность [8].

Задания для демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации имеют практико-ориентированный характер и представлены описанием профессиональной психолого-педагогической или педагогической ситуации с условиями ее реализации. Данные задания имеют особую структуру: контекст задачи, содержание или описание ситуации, практическое решение.

Для контекста задачи характерно включение определенных требований, особенностей события или действий и др. В описании ситуации дается содержание задания, представленное в виде проблемы, события, ситуации, направленных на стимулирование осознанного выбора варианта решения студентом в педагогической деятельности. В практической части представлено задание для практических действий либо перечень требований для решения проблемной ситуации.

Рассмотрим пример кейса для промежуточной аттестации студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (без профиля) по модулю 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности», который представляет собой контекстную ситуацию. Важным условием является наличие нестандарт-



ной проблемы, для решения которой необходимы умения и навыки педагогической деятельности.

Контекст: Знания характеристики индивидуально-типологических особенностей личности, умение взаимодействовать с обучающимися с разными типами темперамента лежит в основе педагогической деятельности учителя.

Ситуация: Классный руководитель обратился к педагогу-психологу с просьбой пояснить особенности поведения детей 5 класса. Педагог обратил внимание на то, что у детей, которые перевелись из другой школы, наблюдаются отличия друг от друга. Так, один ребенок характеризуется подвижностью, эмоциональностью, быстрым темпом речи, другой же отличается медлительностью, всегда спокоен, усердно и долго выполняет задания на уроках, очень долго привыкает к новой школьной обстановке. Сложно оптимизировать учебный процесс и обеспечить эффективную адаптацию для обоих обучающихся.

Задания: 1. Объяснить причину возникшей ситуации. 2. Разработать и продемонстрировать необходимые действия в связи с возникшей ситуацией.

Другой вариант кейса.

Контекст: Знания о методах психолого-педагогических исследований и их направленности, умение составлять и реализовывать психолого-педагогические исследования на практике является неотъемлемой частью педагогической деятельности.

Ситуация: для изучения адаптации пятиклассников к школе студентом была разработана письменная анкета с преобладанием открытых вопросов, предназначенная для детей, посещающих школу в течение недели. Но анализ результатов исследования классный руководитель не принял.

Задания: 1. Объяснить причину возникшей ситуации. 2. Разработать и про-

демонстрировать необходимые действия в связи с возникшей ситуацией.

Кейсы предусматривают объяснение причин ситуации с позиции педагогических и психолого-педагогических знаний, а также дают возможность продемонстрировать полученный педагогический опыт на практике. Задания направлены на оценивание следующих компетенций.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Низкий уровень показывает знания обучающихся об осуществлении педагогической деятельности; средний – готов осуществлять педагогическую деятельность; высокий – способен осуществлять педагогическую деятельность.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Низкий уровень показывает знания обучающихся об использовании психолого-педагогических технологий; средний – готов использовать психолого-педагогические технологии; высокий – способен использовать психолого-педагогические технологии.

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Низкий уровень показывает знания обучающихся об определении круга задач; средний – готов определять круг задач; высокий – способен определять круг задач.

ПК-2 – способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Выводы. Проведенный анализ современных форм оценивания и качества



образовательных результатов профессионального образования позволил рассматривать демонстрационный экзамен как форму аттестации, наиболее соответствующую требованиям к результатам высшего профессионально-педагогического образования. Оценивая уровень профессионализма выпускника по сформированным компетенциям, промежуточная аттестация направлена

преимущественно на теоретические компетенции в рамках определенной дисциплины, в то время как практико-ориентированный, объективный и наглядный характер демонстрационного экзамена позволяет выявить уровень сформированных компетенций и оценить возможные пробелы для дальнейшей доработки профессиональных качеств выпускника в образовательном процессе.

Список источников

1. Воронушкина О. В., Каирова Л. А. Критерии экспертизы заданий демонстрационного экзамена в педагогическом вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6 (103). – С. 267–270. DOI: <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-6103-267-270>
2. Гавриков В. П., Катаускайте Л. А. Инновационные подходы к формированию системы оценки качества образования в Тверском государственном университете [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ast-centre.ru/info/books/favorites/282/> (дата обращения: 01.11.2023).
3. Дегтеренко Л. Н., Банников В. С., Банникова А. Н. Технология проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills на примере профессиональной компетенции «дизайн интерьера» // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – Т. 10, № 4. – С. 129–138.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МО-ДЭК, 2010. – 448 с.
5. Иванова С. В., Фотин М. А., Фотина Т. П. Демонстрационный экзамен в системе фонда оценочных средств на соответствие квалификации по профессиональному стандарту педагога профессионального образования [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 40. – С. 41–45. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/971191.htm> (дата обращения: 01.11.2023).
6. Качество высшего образования [Электронный ресурс]: сборник научных статей сотрудников Национального аккредитационного агентства в сфере образования и экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательной деятельности. – М.: Росаккредагентство, 2023. – 276 с. – URL: <https://nica.ru/media/QNE-2023.pdf> (дата обращения: 01.11.2023).
7. Культура качества высшего образования в России: традиции и инновации: сборник научных трудов сотрудников Национального аккредитационного агентства в сфере образования и экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации [Электронный ресурс]. – М.: Росаккредагентство, 2020. – 200 с. – URL: https://nica.ru/Media/Default/Documents/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2010.09.2020/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2020.pdf (дата обращения: 01.11.2023).
8. Методические рекомендации по проведению государственной итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках подготовки педагогических кадров.
9. Мальшева А. В., Шрамкова О. В. К вопросу о проведении итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в среднем профессиональном образовании: региональный аспект // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – № 5 (62). – С. 74–78.



10. Поздеева С. И., Чубыкина О. А. Метаметодика как основание построения обучающей деятельности // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 6. – С. 67–71.
11. Положение о фонде оценочных средств образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры [Электронный ресурс]. – URL: <https://about.sfu-kras.ru/docs/9157/pdf/809636> (дата обращения: 03.11.2023).
12. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf?ysclid=lrurq47b7s85680258> (дата обращения: 03.11.2023).
13. Примерная основная образовательная программа. Направление подготовки (специальность) 44.03.01 «Педагогическое образование». Уровень высшего образования – Бакалавриат [Электронный ресурс]. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440301_POOP_V_6.pdf (дата обращения: 03.11.2023).
14. Пясецкая И. Ш. Из опыта проведения демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills по компетенции «Администрирование отеля» в Частном образовательном учреждении высшего образования «Международный Институт Дизайна и Сервиса» // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11, № 4. – С. 109–117.
15. Смолянинова О. Г., Степанова И. Ю. Прикладной бакалавриат: основания качества образовательных программ // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 10. – С. 27–36.
16. Формирование системы менеджмента качества образовательных услуг: аналитический отчет.

References

1. Voronushkina, O. V., Kairova L. A. Criteria for examination of tasks of a demonstration exam at a pedagogical university. *World of science, culture, education*, 2023, no. 6 (103), pp. 267–270. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-6103-267-270>
2. Gavrikov V. P., Katauskaite L. A. *Innovative approaches to the formation of a system for assessing the quality of education at Tver State University* [Electronic resource]. URL: <http://www.ast-centre.ru/info/books/favorites/282/> (date of access: 01.11.2023). (In Russian)
3. Degterenko L. N., Bannikov V. S., Bannikova A. N. Technology for conducting a demonstration exam according to WorldSkills standards using the example of the professional competence “interior design”. *Modern Higher School: Innovative Aspect*, 2018, vol. 10, issue 4, pp. 129–138. (In Russian)
4. Zimnyaya I. A. *Pedagogical psychology*. Moscow: Publishing house of the Moscow Psychosocial Institute; Voronezh: MODEK Publ., 2010, 448 p. (In Russian)
5. Ivanova S. V., Fotin M. A., Fotina T. P. Demonstration exam in the system of assessment funds for compliance with qualifications according to the professional standard of a teacher of vocational education [Electronic resource]. *Scientific and methodological electronic journal “Concept”*, 2017, vol. 40, pp. 41–45. URL: <http://e-koncept.ru/2017/971191.htm> (date of access: 01.11.2023). (In Russian)
6. *Quality of higher education* [Electronic resource]: a collection of scientific articles by employees of the National Accreditation Agency in the field of education and experts in the field of state accreditation of educational activities. Moscow: Rosakkredagentstvo Publ., 2023, 276 p. URL: <https://nica.ru/media/QHE-2023.pdf> (date of access: 01.11.2023). (In Russian)
7. *Culture of quality in higher education in Russia: traditions and innovations* [Electronic resource]: a collection of scientific works by employees of the National Accreditation Agency in the field of education and experts in the field of state accreditation of educational



institutions and scientific organizations. Moscow: Rosakkredagentstvo Publ., 2020, 200 p. URL: https://nica.ru/Media/Default/Documents/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2010.09.2020/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_2020.pdf (date of access: 01.11.2023). (In Russian)

8. *Methodological recommendations for conducting state final (intermediate) certification of students in the form of a professional (demonstration) exam as part of the training of teaching staff.* (In Russian)

9. Malysheva A. V., Shramkova O. V. On the issue of conducting final certification in the form of a demonstration exam in secondary vocational education: regional aspect. *Bulletin of the Surgut State Pedagogical University*, 2019, no. 5 (62), pp. 74–78. (In Russian)

10. Pozdeeva S. I., Chubykina O. A. Metamethodology as the basis for constructing learning activities. *Scientific and pedagogical review*, 2020, no. 6, pp. 67–71. (In Russian)

11. *Regulations on the fund of evaluation funds of the educational program of higher education – bachelor’s degree programs, specialty programs, master’s programs* [Electronic resource]. URL: <https://about.sfu-kras.ru/docs/9157/pdf/809636> (date of access: 03.11.2023). (In Russian)

12. *Order of the Ministry of Labor of Russia dated October 18, 2013 No. 544n “On approval of the professional standard “Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)”* [Electronic resource]. URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf?ysclid=lrurq47b7s85680258> (date of access: 03.11.2023). (In Russian)

13. *Approximate basic educational program Direction of training (specialty) 44.03.01 “Pedagogical education”. Level of higher education – Bachelor’s degree* [Electronic resource]. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440301_POOP_B_6.pdf (date of access: 03.11.2023). (In Russian)

14. Pyasetskaya I. Sh. From the experience of conducting a demonstration exam according to Worldskills standards in the “Hotel Administration” competency at the Private educational institution of higher education “International Institute of Design and Service”. *Modern Higher School: Innovative Aspect*, 2019, vol. 11, issue 4, pp. 109–117. (In Russian)

15. Smolyaninova, O. G., Stepanova I. Yu. Applied bachelor’s degree: foundations of the quality of educational programs. *Siberian Pedagogical Journal*, 2011, no. 10, pp. 27–36. (In Russian)

16. *Formation of a quality management system for educational services: analytical report.* (In Russian)

Информация об авторах

Фетисов Александр Сергеевич – доктор педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-3397-9863>, asfet-2011@mail.ru

Горбунова Наталья Владимировна – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогического мастерства, Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского, г. Симферополь, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-5377-9466>, natalya-gor2008@yandex.ru

Кудинова Юлия Валерьевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-8118-6737>, kudjulia@mail.ru

Information about the Authors

Alexander S. Fetisov – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Pedagogy, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-3397-9863>, asfet-2011@mail.ru



Natalia V. Gorbunova – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Excellence, Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky, Simferopol, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-5377-9466>, natalya-gor2008@yandex.ru

Yulia V. Kudinova – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Pedagogy, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-8118-6737>, kudjulia@mail.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Поступила: 15.11.2023; одобрена после рецензирования: 30.01.2024; принята к публикации: 09.02.2024.

Received: 15.11.2023; approved after peer review: 30.01.2024; accepted for publication: 09.02.2024.



Научная статья

УДК 378.4

DOI: 10.15293/1812-9463.2401.05

Надпрофессиональные компетенции как основа подготовки будущих сотрудников территориальных органов МВД России к профессиональной деятельности

Сабирова Ирина Александровна

*Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации,
г. Воронеж, Россия*

Неказаков Сергей Сергеевич

*Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации,
г. Воронеж, Россия*

Федоров Владислав Владимирович

*Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации,
г. Воронеж, Россия*

Аннотация. *Введение.* В статье исследуется проблема формирования надпрофессиональных компетенций курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации как стратегическая задача, ориентированная на сокращение процесса адаптации молодых специалистов к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности. *Цель* статьи – определить уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию, критического мышления курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации как базовой основы надпрофессиональных компетенций. *Методология.* Методологической основой исследования стали системный и аспектный подходы к изучаемой проблеме. Для достижения цели авторы использовали теоретические (анализ, синтез, обобщение и систематизация научных публикаций) и эмпирические (анкетирование) методы. Исследование проводилось с привлечением курсантов 3–4 курсов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации ($n = 156$). Использованы методика М. П. Лукашевич (оценка способностей к саморазвитию и самообразованию), методика определения уровня критического мышления Ю. Ф. Гуцина, Н. В. Смирнова (оценка уровня критического мышления). *Результаты.* Выявлено, что курсанты обладают низким уровнем владения умениями анализа и оценки при решении проблемы на фоне низких показателей логики мышления. *Выводы.* Высказывается мнение о том, что традиционная организация образовательного процесса будущих сотрудников территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации в ряде случаев не обеспечивает формирование надпрофессиональных компетенций в образовательном пространстве вуза. Отмечается значимость разработки основанных на применении цифрового ресурса модели и технологии организации и управления процессом самостоятельной работы курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Ключевые слова: курсанты, вузы системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, надпрофессиональные компетенции, самостоятельная работа, цифровой ресурс.



Для цитирования: Сабирова И. А., Неказков С. С., Федоров В. В. Надпрофессиональные компетенции как основа подготовки будущих сотрудников территориальных органов МВД России к профессиональной деятельности // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 1 (73). – С. 56–63. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.05>

Original article

Supra-Professional Competencies as a Basis for Training Future Employees of the Territorial Bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia for Professional Activity

Irina A. Sabirova

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Voronezh, Russia

Sergey S. Nekazakov

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Voronezh, Russia

Vladislav V. Fedorov

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Voronezh, Russia

Annotation. *Introduction.* The article examines the problem of formation of supra-professional competencies of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation as a strategic task aimed at reducing the process of adaptation of young specialists to the conditions and requirements of future professional activity. The purpose of the article is to determine the level of formation of abilities for self-development and self-education, critical thinking of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, as the basic basis of supra-professional competencies. *Methodology.* The methodological basis of the study was the systematic and aspect-based approaches to the problem under study, since the process of forming supra-professional competencies cannot be fully understood and comprehended without a comprehensive analysis. To achieve the research goal, the authors used theoretical (analysis, synthesis, generalization and systematization of scientific publications) and empirical (questionnaire) methods. Statistical data processing was carried out using generally accepted methods of mathematical statistics. The study was conducted with the involvement of cadets of 3–4 courses of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia (n = 156). The study uses the generally accepted method of M. P. Lukashevich (assessment of abilities for self-development and self-education), assessment of the level of critical thinking (method of determining the level of critical thinking by Yu. F. Gushchin, N. V. Smirnova). *Results.* It was revealed that the cadets have a low level of proficiency in analysis and evaluation skills when solving a problem against the background of low indicators of logic thinking. *Conclusion.* The opinion is expressed that the traditional organization of the educational process of future employees of the territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia, in some cases, does not ensure the formation of supra-professional competencies in the educational space of the university. The importance of developing a model and technology for organizing and managing the process of independent work of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, based on the development and application of a digital resource, is expressed.

Keywords: cadets, universities of the Russian Ministry of Internal Affairs, supra-professional competencies, independent work, digital resource.



For Citation: Sabirova I. A., Nekazakov S. S., Fedorov V. V. *Supra-Professional Competencies as a Basis for Training Future Employees of the Territorial Bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia for Professional Activity. Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 1 (73), pp. 56–63. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.05>

Введение. Современный этап развития общества предъявляет новые повышенные требования к качеству профессионального образования будущих сотрудников силовых структур. Согласно Концепции модернизации российской системы образования, ориентированной на реализацию компетентностного подхода, подготовка будущих сотрудников территориальных органов МВД России организована и осуществляется на основе утвержденных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС), квалификационных требований к должности служащего «Полицейский» и нацелена на формирование профессиональных функций и компетенций [2; 5; 12].

Имея огромный положительный опыт подготовки будущих сотрудников полиции, руководители образовательных организаций МВД России при распределении выпускников в ряде случаев сталкиваются с определенными трудностями, когда специальность, специализация, профиль подготовки не в полном объеме соответствуют тем должностям в территориальных органах, которые являются вакантными, что ориентирует на поиск новых путей и не использованных резервов, направленных не только на повышение уровня профессиональных компетенций, но и на формирование новых, не упоминаемых в ФГОС и квалификационных требованиях компетенций – надпрофессиональных, позволяющих выпускникам сократить процесс адаптации к условиям и требованиям профессиональной деятельности, наилучшим образом справляться с поставленными задачами [5, с. 100].

Цель статьи – определить уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию, критического мышления курсантов образовательных организаций МВД России как базовой основы надпрофессиональных компетенций.

Методы. Для достижения цели авторы использовали теоретические (анализ, синтез, обобщение и систематизация научных публикаций) и эмпирические (анкетирование) методы. Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием общепринятых методов математической статистики. Исследование проводилось с привлечением курсантов 3–4 курсов образовательных организаций МВД России ($n = 156$). Использованы методика М. П. Лукашевич (оценка способностей к саморазвитию и самообразованию), методика определения уровня критического мышления Ю. Ф. Гущина, Н. В. Смирнова (оценка уровня критического мышления).

Результаты. Актуальность темы формирования надпрофессиональных компетенций широко обсуждается специалистами гражданских вузов [6; 13; 17], но никак не представлена в процессе подготовки будущих сотрудников территориальных органов в образовательных организациях МВД России.

В работе Н. А. Антроповой (2010) показано влияние надпрофессиональных компетенций на успешность профессиональной карьеры выпускников вузов за счет активного формирования материальных, формальных и персональных компетенций [2].

Надпрофессиональные компетенции рассмотрены с точки зрения уровневой



оценки получаемого в вузах профессионального образования, отмечается их преимущество с универсальными. Основываясь на результатах проведенных исследований, авторы предлагают ряд педагогических средств, ориентированных на формирование надпрофессиональных компетенций в образовательном процессе [7, с. 54].

Ш. Каххаров (2014) отмечает, что в настоящее время нет четкого разделения понятий «квалификация» и «надпрофессиональные компетенции» и предлагает рассматривать понятие «квалификация» с точки зрения определения функций, цели и задач определенной профессиональной деятельности, а надпрофессиональные компетенции – как «прорывные» профессиональные метакомпетенции, в основе которых лежат мотивы и ценности, внутренние установки, предрасположенности и личностные характеристики, ориентированные на процесс внутренней самоорганизации деятельности [8, с. 118].

В теории и практике профессионального образования сформирован кластер надпрофессиональных компетенций, направленный на формирование готовности выпускников образовательных организаций высшего образования к профессиональной деятельности за счет ряда ключевых компетенций, основанных на самообразовании, профессиональном и личностном развитии [10, с. 52].

Е. Г. Сыромятина (2016) предлагает повысить качество образовательного процесса за счет «опережающей непрерывной подготовки», перехода от ориентации на получение «готового знания» к развитию самостоятельной активности студентов и обращает особое внимание на важность формирования надпрофессиональных компетенций именно в образовательном пространстве вуза [15].

В ряде работ отмечается, что реализуемый процесс в образовательных

организациях высшего образования не всегда согласуется с требованиями и запросами работодателей к молодым специалистам, обращается внимание на наличие несогласованности требований профессионального образования и профессиональной деятельности, что в том числе ориентирует на пересмотр содержания и направленности ряда преподаваемых дисциплин для активного формирования социальных, управленческих и коммуникативных компетенций [1; 3; 4; 9; 11; 16; 18].

Сегодня определены критически важные надпрофессиональные компетенции выпускников: «партнерство/сотрудничество», «анализ информации и выработка решений», «коммуникативная грамотность», «планирование и организация», «саморазвитие» [14, с. 19].

Выявлено, что надпрофессиональные компетенции специалиста следует рассматривать через показатели личностного развития (компетенции самообразования и самоорганизации), социально-коммуникативные (компетенция эффективного общения и взаимодействия и компетенция командной работы) и когнитивные (компетенция критического, системного, креативного мышления) компетенции, формируемые в рамках самостоятельной, научно-исследовательской деятельности и воспитательной работы [12, с. 47].

Таким образом, в практике подготовки обучающихся образовательных организаций высших образования сегодня разработаны и успешно реализовываются два подхода, ориентированные на формирование надпрофессиональных компетенций. Первый подход направлен на введение в учебный процесс специальных дисциплин и курсов, например тимбилдинг (командообразование); второй подход ориентирован на ресурс внеучебной деятельности, воспитательной работы, он базируется на неформальном



образовании и обеспечивает личностный рост и многолетнее профессиональное развитие выпускников.

Следует констатировать, что сегодня в территориальных органах МВД России от выпускников образовательных организаций ждут универсальности, гибкости, умений взаимодействовать в нестандартных условиях оперативно-служебной деятельности, наличие критичности мышления, что, к сожалению, не всегда присуще подготовке в ведомственном вузе, в связи с жесткими условиями правовой регламентации. Повышение качества подготовки будущих сотрудников, ориентированное на прорывное развитие способностей к саморазвитию и самообразованию на фоне активного развития критического мышления, позволит по-новому оценить и предложить новые пути и не использованные резервы в образовательной системе ведомственных вузов.

С целью определения уровня способностей к саморазвитию и самообразованию проведены массовые обследования, в которых приняли участие курсанты 3–4 курсов образовательных организаций МВД России ($n = 156$).

Анализ и обобщение полученных результатов выявили, что 48,6 % опрошенных обладают низким уровнем личностного развития, 49,4 % – средним и лишь 2 % (3 курсанта) – высоким уровнем.

Сравнительный анализ результатов уровня критического мышления выявил, что опрошенный контингент обладает низким уровнем исследуемого показателя (76 %), у 17 % отмечен средний уровень, у 7 % – высокий. Можно кон-

статировать, что у опрошенного контингента отмечается низкий уровень владения умениями анализа и оценки при решении проблемы на фоне низких показателей логики мышления.

Выводы. Таким образом, проведенный анализ выявил, что традиционная организация образовательного процесса будущих сотрудников территориальных органов МВД России в ряде случаев не обеспечивает формирование надпрофессиональных компетенций в образовательном пространстве вуза. В то же время современный этап развития общества показывает высокую востребованность в специалистах нового уровня, способных к решению поставленных профессиональных задач на основе многовариантности, формированию глубоких и обоснованных выводов, что, безусловно, невозможно без наличия способности к саморазвитию и самообразованию как в условиях аудиторных занятий, так и качественной организации самостоятельной работы.

По нашему мнению, разработка модели и технологии организации и управления процессом самостоятельной работы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, ориентированных на обеспечение синергетического эффекта от ее взаимосвязи с аудиторной работой, в том числе и с применением цифровых ресурсов, позволит сформировать готовность курсантов к дальнейшему совершенствованию профессионально значимых качеств в рамках самообразования, что напрямую связано с формированием именно надпрофессиональных компетенций.

Список источников

1. Аврамова Е. М., Вернаховская Ю. Б. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания // Социологические исследования. – 2006. – № 4. – С. 37–46.
2. Антропова Н. А. Надпрофессиональные компетенции как фактор успеха в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 3. – С. 157–158. – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=1290> (дата обращения: 22.10.2023).



3. *Батракова С. Н.* Методология становления педагогического процесса // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 11–16.
4. *Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В.* Современные детерминанты развития soft skills // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4. – С. 198–207. – DOI: <http://doi.org/10.24422/MCITO.2018.4.12367>
5. *Васильев В. В., Майорова С. А.* Проблемные вопросы формирования профессиональной юридической мобильности выпускников ведомственных вузов МВД России // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Омск, 28 февраля 2022 г.). – Омск: Изд-во Омской академии МВД России, 2022. – С. 99–102.
6. Диагностический инструментарий оценки развития надпрофессиональных компетенций студентов вуза: методические рекомендации / сост. Л. А. Ибрагимова, С. В. Михайлова. – Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 2021. – 45 с.
7. *Зуева М. Л., Киселева Т. Г., Завьялова И. В., Кригер Л. А.* Формирование надпрофессиональных компетенций обучающихся учреждений начального профессионального образования: методическое пособие. – Ярославль: Канцлер, 2012. – 158 с.
8. *Каххаров Ш.* Надпрофессиональные компетенции и управление ими // Организационная психология. – 2014. – Т. 4, № 4. – С. 103–120.
9. *Сосницкая О.* Soft Skills: мягкие навыки твердого характера [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.exrus.eu/Soft-Skills-Myagkiye-navyki-tverdogo-kharaktera-id50530e696ccc19a0150001fb> (дата обращения: 18.10.2023).
10. *Ковалевский В. А.* Новые приоритеты модернизации педагогического образования: опыт их реализации в КГПУ им. В. П. Астафьева // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2 (35). – С. 48–56.
11. *Майер Г. В., Маковеева В. В.* О роли вузов в подготовке конкурентоспособных кадров для новой экономики // Проблемы управления в социальных системах. – 2009. – Т. 1, № 1. – С. 17–28.
12. *Михайлова С. В.* Надпрофессиональные компетенции как одно из условий формирования профессиональной зрелости // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, № 9. – С. 46–48.
13. *Михайлова С. В., Погребная И. А.* Обоснование и апробация технологии проектирования компетентного профиля современного специалиста технических направлений // Вестник Томского государственного университета. – 2022. – № 479. – С. 226–232.
14. *Степанкина Е. А., Суходоев А. К., Гужеля Д. Ю.* Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов: методические рекомендации. — М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 32 с.
15. *Сырямкина Е. Г., Румянцева Т. Б., Ливенцова Е. Ю.* Практика развития надпрофессиональных компетенций студентов в современном университете // Образование и наука. – 2016. – № 7. – С. 117–135. DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-7-117-135>
16. Теоретические основы и социальные практики развития критического мышления: учебно-методическое пособие / сост. Л. И. Щербакова, Н. В. Быковский, Д. А. Василенко и др. – Новочеркасск: Изд-во НОК, 2023. – 62 с.
17. *Шматко Н. А.* Компетенции инженерных кадров: опыт сравнительного исследования в России и странах ЕС // Форсайт. – 2012. – Т. 6, № 4. – С. 32–47.
18. *Яркова Т. А., Черкасова И. И.* Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. – 2016. – Т. 2, № 4. – С. 222–234.



References

1. Avraamova E. M., Verpakhovskaya Yu. B. Employers and university graduates in the labor market: mutual expectations. *Sociological research*, 2006, no. 4, pp. 37–46. (In Russian)
2. Antropova N. A. Supra-professional competencies as a success factor in professional activity [Electronic resource]. *International Journal of Experiential Education*, 2011, no. 3, pp. 157–158. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=1290> (date of access: 22.10.2023). (In Russian)
3. Batrakova S. N. Methodology of the formation of the pedagogical process. *Pedagogy*, 2003, no. 3, pp. 11–16. (In Russian)
4. Batsunov S. N., Derecha I. I., Kungurova I. M., Slizkova E. V. Modern determinants of soft skills development. *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*, 2018, no. 4, pp. 198–207. (In Russian) DOI: <http://doi.org/10.24422/MCITO.2018.4.12367>
5. Vasiliev V. V., Mayorova S. A. Problematic issues of the formation of professional legal mobility of graduates of departmental universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Improving educational programs, planning and implementation of the educational process: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (Omsk, February 28, 2022)*. Omsk: Publishing House of the Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2022, pp. 99–102. (In Russian)
6. *Diagnostic tools for assessing the development of supra-professional competencies of university students: methodological recommendations / comp. L. A. Ibragimova, S. V. Mikhailova*. Nizhnevartovsk: Publishing house of Nizhnevartovsk State University, 2021, 45 p. (In Russian)
7. Zueva M. L., Kiseleva T. G., Zavyalova I. V., Krieger L. A. *Formation of supra-professional competencies of students of primary vocational education institutions: methodical manual*. Yaroslavl: Kancler Publ., 2012, 158 p. (In Russian)
8. Kakhkharov Sh. Supra-professional competencies and their management. *Organizational psychology*, 2014, vol. 4, issue 4, pp. 103–120. (In Russian)
9. Sosnitskaya O. *Soft Skills: soft skills of a firm character* [Electronic resource]. URL: <https://ru.exrus.eu/Soft-Skills-Myagkiye-navyki-tverdogo-kharaktera-id50530e696ccc19a0150001fb> (date of access: 18.10.2023). (In Russian)
10. Kovalevsky V. A. New priorities for the modernization of teacher education: experience of their implementation at KSPU named after V. P. Astafieva. *Bulletin of the Altai State Pedagogical University*, 2018, no. 2 (35), pp. 48–56. (In Russian)
11. Mayer G. V., Makoveeva V. V. On the role of universities in the training of competitive personnel for the new economy. *Problems of management in social systems*, 2009, vol. 1, issue 1, pp. 17–28. (In Russian)
12. Mikhailova S. V. Supra-professional competencies as one of the conditions for the formation of professional maturity. *Pedagogical education*, 2022, vol. 3, issue 9, pp. 46–48. (In Russian)
13. Mikhailova S. V., Pogrebnaya I. A. Substantiation and approbation of the technology of designing the competence profile of a modern specialist in technical areas. *Bulletin of the Tomsk State University*, 2022, no. 479, pp. 226–232. (In Russian)
14. Stepashkina E. A., Sukhodoev A. K., Guzhelya D. Yu. *Research of the profile of supra-professional competencies demanded by leading employers when hiring university students and graduates and young professionals: methodological recommendations*. Moscow: Publishing house of Higher School of Economics, 2022, 32 p. (In Russian)
15. Syryamkina E. G., Rumyantseva T. B., Liventsova E. Yu. The practice of developing students' supra-professional competencies at a modern university. *Education and Science*, 2016, no. 7, pp. 117–135. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2016-7-117-135>



16. *Theoretical foundations and social practices of the development of critical thinking: educational and methodological guide* / comp. L. I. Shcherbakova, N. V. Bykovsky, D. A. Vasilenko and others. Novocherkassk: NOK Publ., 2023, 62 p. (In Russian)

17. Shmatko N. A. Competencies of engineering personnel: the experience of comparative research in Russia and the EU countries. *Foresight*, 2012, vol. 6, no. 4, pp. 32–47. (In Russian)

18. Yarkova T. A., Cherkasova I. I. Formation of flexible skills among students in the context of the implementation of the professional standard of a teacher. *Bulletin of the Tyumen State University. Humanitarian studies*, 2016, vol. 2, no. 4, pp. 222–234. (In Russian)

Информация об авторах

Сабирова Ирина Александровна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической подготовки, Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Воронеж, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-2317-4674>, sabirova27.02@mail.ru

Неказак Сергей Сергеевич – адъюнкт, Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Воронеж, Россия, <https://orcid.org/0009-0007-7633-2393>, vethelp1@mail.ru

Федоров Владислав Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической подготовки, Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Воронеж, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-2002-7847>, vladislav.fedorov.63@mail.ru

Information about the Authors

Irina A. Sabirova – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Physical Training, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-2317-4674>, sabirova27.02@mail.ru

Sergey S. Nekazakov – Adjunct, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh, Russia, <https://orcid.org/0009-0007-7633-2393>, vethelp1@mail.ru

Vladislav V. Fedorov – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Training, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-2002-7847>, vladislav.fedorov.63@mail.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Поступила: 03.11.2023; одобрена после рецензирования: 30.01.2024; принята к публикации: 09.02.2024.

Received: 03.11.2023; approved after peer review: 30.01.2024; accepted for publication: 09.02.2024.



Научная статья

УДК 377.6

DOI: 10.15293/1812-9463.2401.06

Новый взгляд на воспитание в среднем профессиональном образовании в аспекте бизнес-ориентирующего направления

Тавкин Лариса Викторовна

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Россия

Власюк Ирина Вячеславовна

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Россия

Аннотация. *Введение.* Статья посвящена проблеме воспитания в современном профессиональном образовании: реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания студентов и его методического сопровождения. *Цель работы* – рассмотреть воспитание в среднем профессиональном образовании с теоретической и практической стороны в аспекте бизнес-ориентирующего направления, выявить характерные особенности методического сопровождения бизнес-воспитания. *Методы.* В исследовании использован комплекс эмпирических и теоретических методов, в том числе анализ литературных источников, анализ и синтез, классификация и систематизация, теоретическое моделирование. *Результаты.* В статье представлены смысловые акценты бизнес-ориентирующего направления воспитания, сформулировано рабочее понятие «бизнес-воспитание». Анализируется деятельность преподавателя профессиональной образовательной организации, основанная на решении практических задач, связанных с реализацией бизнес-ориентирующего направления воспитания студентов среднего профессионального образования. Описан процесс методического сопровождения преподавателей по реализации бизнес-воспитания в соответствии со стратегическими документами, законодательством об образовании и федеральными государственными образовательными стандартами, представлен опыт организационно-методической деятельности Камышинского политехнического колледжа. *Выводы.* Авторы охарактеризовали дидактические преимущества и особенности обеспечения организационно-методического сопровождения бизнес-воспитания. Предложены эффективные формы методического сопровождения реализации бизнес-воспитания.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, воспитание, бизнес-воспитание, бизнес-ориентирующее направление воспитания, деятельность преподавателя, общие компетенции, формирование личностных результатов.

Для цитирования: Тавкин Л. В., Власюк И. В. Новый взгляд на воспитание в среднем профессиональном образовании в аспекте бизнес-ориентирующего направления // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 1 (73). – С. 64–79. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.06>



Original article

A New Perspective on Education in Secondary Vocational Education in the Aspect of Business-Oriented Direction

Larisa V. Tavkin

Volgograd State University, Volgograd, Russia

Irina V. Vlasiuk

Volgograd State University, Volgograd, Russia

Abstract. *Introduction.* The article is devoted to the problems of education in modern vocational education: realization of business-oriented management of students' education and its methodological support. The *aim* of the work is to consider the education in secondary vocational education from the theoretical and practical side in the aspect of business-oriented direction, to identify the characteristic features of methodological support of business education. *Methods.* The research uses a set of empirical and theoretical methods, including the analysis of literary sources, analysis and synthesis, classification and systematization, theoretical modeling. *Results.* The article presents semantic accents of business-oriented direction of education, formulates the working concept of "business education". The activity of a teacher of a professional educational organization based on the solution of practical tasks related to the implementation of business-oriented direction of education of students of secondary vocational education is analyzed. The process of methodical support of teachers in the implementation of business education in accordance with strategic documents, legislation on education and federal state educational standards is described, the experience of organizational and methodical activity of Kamyshinsky Polytechnic College is presented. *Conclusion.* The authors characterized the didactic advantages and peculiarities of providing organizational and methodological support of business education. Effective forms of methodological support for the implementation of business education are proposed.

Keywords: secondary vocational education, education, business education, business-oriented direction of education, teacher's activity, general competences, formation of personal results.

For Citation: Tavkin L. V., Vlasiuk I. V. A New Perspective on Education in Secondary Vocational Education in the Aspect of Business-Oriented Direction. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 1 (73), pp. 64–79. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.06>

Введение. Формирование предпринимательского мышления у молодого поколения является важным условием устойчивого развития и социального прогресса общества. Заказ на подготовку специалистов, обладающих компетенциями в области предпринимательства, продиктован основными заказчиками системы профессионального образования: региональной экономикой, населением и государством. В настоящее время

в Волгоградской области предприниматель выдвинут в число наиболее значимых субъектов экономического прогресса [23].

По мнению современных исследователей, формирование набора предпринимательских компетенций «расширяет возможности человека в плане его профессиональной мобильности, смены социально-трудовой роли, создает условия для реализации себя как творче-



ской и инновационно-ориентированной личности» [22]. Проведенный анализ теории предпринимательства в соответствии с междисциплинарной методологией позволяет Ю. В. Рубину [24] говорить о предпринимательских функциях как об обязательном условии любого вида профессионального предпринимательства. Особенно это характерно для малого бизнеса и микропредприятий, где профессионал занимается не только изготовлением, производством, созданием новых ценностей, но и организацией предпринимательской деятельности (например, строитель, повар-кондитер, автомеханик, электромонтер, программист и т. д.), «здесь наблюдается удвоение функционала профессиональной деятельности» [24].

Изменились требования законодательства в сфере образования: в соответствии с целевыми показателями Майских Указов Президента, первоочередной задачей подготовки специалистов становится «воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности» к 2024 г. [17]. Формирование профессиональных компетенций выпускника колледжа включает не только умение выполнять специфические виды работ в рамках своей профессиональной деятельности и соответствие квалификационным требованиям, но способности к саморегулированию и быстрой адаптации к изменениям в профессиональной среде. Это позволяет выпускнику эффективно применять свои знания, умения и практический опыт. К 2030 г. система образования должна обеспечить достижение национальной цели – «возможности для реализации и развития талантов» [18]. Соответствующие изменения произошли и в содержании профессионального образования: в основную образовательную программу среднего профессионального образования включены рабочая программа воспитания и кален-

дарный план воспитательной работы.

Программы воспитания разрабатываются с учетом специфики конкретной специальности и укрупненной группы специальностей. Таким образом, сегодня целесообразно установить взаимосвязь между общими компетенциями и направлениями воспитательной работы, среди которых, помимо традиционных, выделяют бизнес-ориентирующее направление воспитания [27].

Как связаны феномены «бизнес-воспитание» и «обучение», как обучать и воспитывать, специалисты не всегда понимают идентичность предпринимательства, как составлять рабочие программы дисциплин, модулей и планировать результаты обучения – эти и другие вопросы онтологии бизнес-воспитания нуждаются в теоретическом самоопределении. Исследуемое направление деятельности преподавателя требует специального организационно-методического сопровождения за счет внутренних ресурсов образовательной организации при достаточно качественной разработанности научно-, программно- и учебно-методического обеспечения реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания студентов СПО.

Цель статьи – рассмотреть воспитание в среднем профессиональном образовании с теоретической и практической стороны в аспекте бизнес-ориентирующего направления, выявить характерные особенности методического сопровождения бизнес-воспитания.

Задачи исследования: охарактеризовать ключевые термины исследования (воспитание, бизнес-воспитание, бизнес-ориентирующее воспитание) и конкретизировать формы методического сопровождения бизнес-ориентирующего направления воспитания студентов в среднем профессиональном образовании.

Методология. Методологическую основу исследования составили кон-



цептуальные положения и принципы философии, педагогики и психологии: деятельностный подход (В. А. Адольф [1], Б. Г. Ананьев [2], Л. С. Выготский [8], С. Л. Рубинштейн [25], Д. Б. Эльконин [30] и др.), компетентностный подход (В. А. Болотов [4], В. А. Горбунова [10], Э. Ф. Зе-ер [11], А. В. Хуторской [28] и др.), личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская [5], В. В. Краевский [14], В. В. Сериков [26] и др.), системный подход (И. Ф. Исаев [12], Н. В. Кузьмина [15]). В соответствии с целями и задачами исследования были использованы такие теоретические методы, как анализ научных источников по проблеме исследования, обобщение, систематизация, классификация, анализ результатов деятельности, теоретическое моделирование.

Результаты. Научный подход к трактовке термина «воспитание» предполагает методологическую основу исследования вопросов, связанных с процессом формирования и развития личности через систему образования и социального окружения. В рамках научного подхода к трактовке термина «воспитание» ученые исследуют различные аспекты этого процесса, такие как механизмы формирования ценностных ориентаций, социализация и адаптация в социуме, развитие личностных качеств и компетенций. По мнению Н. М. Борытко, И. А. Соловцовой, воспитание определяется через отношение человека к миру, к окружающим людям, к самому себе, «человек как субъект воспитания рассматривается целостно, в единстве его социальной и духовной ипостасей» [6, с. 124].

Одним из ключевых принципов научного подхода к трактовке воспитания является объективность и научная обоснованность выводов. Исследования проводятся на основе наблюдений, сбора и анализа данных, а также использования теоретических моделей и концеп-

ций, признанных в научном сообществе. Научный подход также предполагает использование экспериментальных методов для проверки гипотез и выявления причинно-следственных связей в процессе воспитания. Для этого могут использоваться различные методологические исследования, например опросы, эксперименты, наблюдение и др.

Кроме того, в рамках научного подхода к трактовке термина «воспитание» ученые стремятся к разработке комплексной и системной теории, объясняющей особенности этого процесса в свете различных факторов, таких как социальная среда, культурные нормы, индивидуальные особенности личности и др. По мнению исследователей (В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев) процесс воспитания в СПО должен обеспечить «единство и сбалансированность педагогически управляемых мероприятий, нацеленных на формирование у студентов: 1) социальной адаптации личности к общечеловеческим ценностям и нормам, образующим “культурный код” гражданина Российской Федерации; 2) личностного и социально-профессионального самоопределения» [3, с. 12].

Научный подход к трактовке бизнес-воспитания означает использование принципов и методов научного исследования для изучения и понимания процессов, методов и принципов, связанных с воспитанием в сфере бизнеса. Этот подход включает в себя следующие основные аспекты:

1) использование научных методов и подходов для изучения и анализа воспитания в бизнесе: может включать сбор данных, проведение экспериментов, анализ статистических данных и применение других методов научного исследования;

2) применение академических теорий и концепций к анализу и пониманию



процессов бизнес-воспитания: научный подход предполагает использование теорий и концепций, разработанных в области педагогики, психологии, социологии и других научных дисциплин, для анализа и понимания процессов воспитания в профессиональном образовании для бизнеса;

3) разработка и применение эмпирических исследований для проверки гипотез и теорий о бизнес-воспитании: научный подход включает использование эмпирических исследований, таких как наблюдение, опросы, интервью и эксперименты, для проверки гипотез и теорий о воспитании в бизнесе;

4) применение научных результатов к практике бизнес-воспитания: научный подход предполагает использование полученных научных результатов для разработки и применения эффективных методов и подходов к бизнес-воспитанию.

Научный подход к трактовке бизнес-воспитания студентов колледжей помогает повысить эффективность процесса воспитания, а также улучшить качество развития предпринимательских навыков и качеств будущих участников бизнес-среды. Этот подход также позволяет создавать и разрабатывать новые и инновационные методы, которые могут помочь развивать профессиональные навыки и компетентности выпускников колледжей, будущих сотрудников бизнеса.

Бизнес-воспитание представляет собой процесс формирования компетенций, навыков и ценностных установок, необходимых для успешного функционирования в сфере бизнеса. Оно включает в себя развитие предпринимательских и административных навыков, понимание принципов эффективного управления, осознание этики и ответственности в бизнес-среде, а также умение принимать решения на основе анализа данных и предсказания трендов рынка. Бизнес-воспитание помогает создать условия для успешной карьеры в сфере бизнеса

и способствует развитию индивидуальной прозрачности и лидерских качеств.

Смысловые акценты направления бизнес-ориентированного воспитания могут включать следующие основные аспекты:

– развитие предпринимательских навыков и мышления: акцент делается на развитии навыков, необходимых для успешного создания и управления бизнесом, таких как умение решать проблемы, принимать риски, прогнозировать их последствия, работать в команде и принимать ответственность за результаты;

– формирование навыков коммуникации и лидерства: важным аспектом бизнес-ориентированного воспитания является развитие навыков коммуникации, таких как умение эффективно общаться с командой и клиентами, вести переговоры и убеждать, а также лидерских навыков, таких как способность вдохновлять и мотивировать других, принимать решения и решать конфликты;

– понимание рыночной среды и конкурентоспособности: важным аспектом бизнес-ориентированного воспитания является ознакомление студентов с рыночной средой и конкурентоспособностью. Это включает исследование рынка, анализ конкурентов, разработку маркетинговых стратегий и планов продаж;

– развитие креативности и инновационного мышления: акцент делается на развитии креативности и способности мыслить инновационно, что является важными навыками для успешного развития бизнеса;

– этические и социальные аспекты: бизнес-ориентированное воспитание также уделяет внимание этическим и социальным аспектам ведения бизнеса, таким как соблюдение законов, ответственность перед обществом, устойчивое развитие и взаимодействие с различными заинтересованными сторонами.



При организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации необходимо определить направления воспитательной работы в соответствии с целевыми показателями Национального проекта «Образование» [21]. Все направления воспитания в совокупности способствуют развитию студентов не только как профессионалов, но и как граждан страны с высоким уровнем морали, ответственности и толерантности. В научных публикациях справедливо указывается на необходимость формирования предпринимательских навыков специалистов как условие развития экономики в интересах всех членов общества. В. А. Мау и Т. П. Клячко считают, что формирование компетенций предпринимательства и социальной ответственности необходимо осуществлять одновременно с формированием профессиональных компетенций специалистов [16].

Сопровождение студента в формировании предпринимательской компетенции предполагает, что педагог-наставник будет выступать в роли примера успешного предпринимателя. Он должен не только обладать профессиональными знаниями и навыками, но и уметь излагать их так, чтобы студенты могли быстро усваивать информацию. Однако роль наставника не ограничивается только передачей информации. Он также должен активно вовлекать студентов в практическую деятельность, помогать им развивать предпринимательское мышление и принимать решения. Для этого педагог должен быть готовым обсуждать со студентами реальные предпринимательские ситуации, анализировать причины успеха или неудачи, искать новые решения и подходы [20, с. 132].

С. С. Гиль [9] отмечает важность эффективного методического и технологического обеспечения процессов и задач

синхронизации для колледжей, техникумов и систем профессионального образования: поскольку современная экономика и технологии быстро меняются, образовательные программы и методы обучения и воспитания также должны быть гибкими и адаптированными к современным запросам бизнеса. Только такие образовательные учреждения смогут обеспечить экономику выпускниками-специалистами, которые будут соответствовать требованиям рынка труда и быстро приспосабливаться к изменяющимся технологическим циклам [9, с. 69].

В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанными Институтом воспитания РАО, [19] Макет программы воспитания студентов колледжей можно представить в виде схемы (рис.).

Важным аспектом является работа с педагогическим составом по внедрению бизнес-ориентированного подхода в обучении в рамках всех дисциплин. Это включает систематическую работу по актуализации бизнес-направления в соответствии с современными реалиями, внедрение новых технологий и инструментов в образовательный процесс и отчетность со стороны педагогического состава. Наибольшие затруднения у преподавателей вызывает определение основных результатов учебно-воспитательной работы и критериев их оценки в соответствии с требованиями ФГОС СПО [27]. Требования действующих актуализированных ФГОС СПО к результатам реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания студентов представлены в таблице 1.





Рис. Макет программы воспитания студентов ПОО

Таблица 1

Требования ФГОС СПО к результатам реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания

Основная профессиональная образовательная программа по специальности/профессии	
Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей	Рабочая программа воспитания по специальности/профессии. План воспитательной работы по специальности/профессии
ФГОС СПО (редакции 2016–2021 гг.): ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, <i>планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</i> + <i>профильные ПК</i> ФГОС СПО (редакции 2022–2023 гг.): ОК 03. <i>Планировать и реализовывать</i> собственное профессиональное и личностное развитие, <i>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</i> , использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. + <i>профильные ПК</i>	Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР (ПОО) Ориентированный на развитие предпринимательских навыков (предложенный Методическими рекомендациями в качестве примера) [19]



В Методических рекомендациях по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанных Институтом воспитания РАО, «портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица» представлен позитивным образом, его создание названо профессионально значимым направлением, это определяет выбор тем для наполнения вариативной части образовательной программы и плана мероприятий рабочей программы воспитания.

Перед педагогическим коллективом колледжа стоит задача преодоления разрыва между теорией и практикой, создания адаптивной образовательной среды, в которой максимально будет реализовываться потенциал и обучающихся, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательного процесса. Методической службой колледжа проведена следующая работа в помощь преподавателям.

Аналитико-диагностический этап (диагностика и самодиагностика) – проведение анкетирования, опросов педагогов, анализ учебно-методической документации, изучение планирующей документации с целью определения готовности преподавателей колледжа к реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания студентов СПО [7].

Этап проектирования и определения содержания, форм и методов работы, планирование финансового обеспечения воспитательной работы, решение вопросов организационного характера, распределение функций, полномочий и ответственности между субъектами воспитательной работы, привлечение внешних консультантов и специалистов.

Организация методического сопровождения деятельности преподавателя СПО по реализации бизнес-воспитания:

1. Преподавателям предложен алгоритм разработки рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей с учетом требований работодателей, прописаны рекомендации по формированию профессиональных и личностных компетенций в содержании программы. Большинство преподавателей испытывает затруднения с измерением результата учебно-воспитательной деятельности на учебных занятиях, необходимо создание контрольно-оценочных материалов нового качества как для оценивания общих и профессиональных компетенций, так и личностных результатов реализации программы воспитания. При выборе тем вариативной части междисциплинарных курсов важно, чтобы это было не механическое распределение 30 % «свободного» времени, а введение дидактических единиц, необходимых для освоения компетенций и личностных результатов, востребованных на рынке труда и интересных студенту.

2. Проанализированы и скорректированы планы воспитательной работы по специальностям подготовки. В результате анализа выявлено, что большинство планов разработано шаблонно, содержат мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое и культурно-творческое воспитание, реже профессиональное и спортивное, здоровьесберегающее. Бизнес-ориентирующее направление проработано слабо, в среднем одно мероприятие в программе. Методическим советом колледжа был утвержден и рекомендован к реализации примерный план бизнес-ориентирующего направления воспитания (молодежное предпринимательство). План охватывает как учебные занятия, так и внеаудиторные мероприятия на всех курсах образовательных программ всех реализуемых колледжем



специальностей. Мероприятия, предложенные в плане, приводят деятельность по реализации бизнес-воспитания в определенную систему (табл. 2).

Таблица 2

Примерный план реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания студентов СПО (молодежное предпринимательство)

№	Наименование мероприятия	Курс обучения	Ответственный
1	Элективный курс общеобразовательного цикла ОПОП по выбору студентов «Основы предпринимательской деятельности»	1 курс	Заместитель директора по учебной работе. Преподаватель цикла
2	Учебные занятия «Бизнес-процессы и бизнес-коммуникации в предпринимательстве» в рамках экономических дисциплин и УД, МДК «Основы менеджмента»	2–4 курсы согласно учебному плану	Заместитель директора по учебной работе. Преподаватель цикла
3	Классный час «Инструменты управления собственным бизнесом» с использованием материалов обучающего портала «Мой бизнес Волгоградской области»	2 курс	Заместитель директора по воспитательной работе. Кураторы групп. Преподаватели экономических дисциплин
4	Круглый стол с привлечением представителей бизнеса «Конкурентная деятельность в индивидуальном предпринимательстве»	3 курс	Заместитель директора по учебно-производственной работе. Преподаватели профессионального цикла
5	Мастер-класс с привлечением представителей бизнеса «Инструменты управления собственным бизнесом»	3 курс	Заместитель директора по учебно-производственной работе. Преподаватели профессионального цикла
6	Проведение конкурса на лучший бизнес-проект «Генерирование бизнес-идей стартапа в моей профессии» среди студентов выпускных курсов	3–4 курсы	Заместитель директора по научно-методической работе. Преподаватели профессионального цикла
7	Презентация студенческих бизнес-проектов, посвященная «Дню российского предпринимательства»	1–4 курсы	Заместитель директора по научно-методической работе. Преподаватели профессионального цикла
8	Подготовка участников региональных и всероссийских конкурсов стартапов и предпринимательских проектов	1–4 курсы	Заместитель директора по научно-методической работе. Преподаватели профессионального цикла

Рекомендуемое содержание учебно-воспитательной работы способствует формированию общих и профессиональных компетенций, достижению личных результатов, направленных на формирование у обучающихся предпринимательских качеств, таких как развитие личности как субъекта экономической деятельности; развитие качеств, повышающих предпринимательскую

активность обучающихся; формирование умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию; понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

При проведении мероприятий приоритетной является содержательная сторона и достигаемый результат (формирование ОК и ЛР), а не процесс проведения. При планировании учи-



тывается распределение средней численности студентов, принимающих участие в учебных и внеаудиторных мероприятиях различных направлений воспитательной работы, а также распределение структурных подразделений, осуществляющих воспитательную деятельность по направлениям воспитательной работы профессиональной образовательной организации.

Организация мероприятий по систематическому повышению квалификации преподавателей колледжа и подготовки их к реализации бизнес-воспитания. Необходимо сформировать у педагогов

представление об актуальных вопросах в изучении педагогических аспектов профессионального образования в области предпринимательской деятельности. Необходимо рассмотреть психологические технологии взаимодействия с социальными партнерами, родителями (законными представителями) студентов и другими заинтересованными лицами, подготовить преподавателей к активному участию студентов с бизнес-проектами в конкурсах. Работа методической службы по подготовке преподавателей к бизнес-воспитанию представлена в таблице 3.

Таблица 3

Внутрикорпоративная подготовка преподавателей к реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания студентов СПО

Формальное обучение	Неформальное обучение	Информальное обучение
Повышение квалификации по программам «Инновационные педагогические технологии в рамках ФГОС СПО», «Освоение инновационных, личностно-ориентированных педагогических технологий» и др. Профессиональная переподготовка	Конференции. Научно-практические семинары и семинары-практикумы. Заседания областного методического объединения, тематические заседания предметно-цикловых комиссий, работа творческих и рабочих групп. Конкурсы. Групповые и индивидуальные консультации, организация, мотивация и развитие внешних взаимодействий	1. Совершенствование информационного обеспечения бизнес-воспитания (журналы для ПОО, методический материал, сайты для ПОО). 2. Исследование опыта в организациях СПО, обобщение и трансляция его в коллективе, создание методических продуктов. 3. Формирование и реализация методики обучения предпринимательской деятельности в учебном процессе и внеурочной деятельности

Используя различие формы работы, методическая служба совместно с преподавателями решает вопросы создания дидактических материалов для вариативной части ОПОП, определения содержания МДК, профессиональных модулей, дисциплин. Цель мероприятий – формирование у преподавателей углубленных профессиональных знаний о бизнес-воспитании и обучении предпринимательству, необходимых для реализации основной профессиональной образовательной программы.

Методическое сопровождение по реализации бизнес-воспитания может

включать следующие формы:

- разработка программы бизнес-воспитания: в данной форме методическое сопровождение предполагает разработку детального плана обучения и воспитания сотрудников в рамках бизнес-процессов;
- проведение тренингов и семинаров: методическое сопровождение может предусматривать организацию и проведение различных тренингов и семинаров для развития ключевых навыков и компетенций участников;
- коучинг и менторинг: в данной форме методическое сопровождение предо-

ставляет индивидуальное или групповое консультирование и сопровождение, направленное на развитие лидерских и предпринимательских навыков;

– онлайн-ресурсы и материалы: методическое сопровождение может предоставлять доступ к различным онлайн-ресурсам, включая видеуроки, кейсы, статьи и другие материалы, полезные для обучения и развития;

– оценка и обратная связь: методическое сопровождение может предусматривать регулярную оценку процесса бизнес-воспитания и обратную связь участникам, что помогает им улучшать навыки и осознавать результаты своей работы;

– координация и организация: методическое сопровождение может включать работу по координации процесса внедрения бизнес-воспитания в организацию, а также организацию мероприятий, связанных с ним;

– постоянное сопровождение и поддержка: методическое сопровождение может предусматривать постоянную поддержку участников и организации в рамках реализации бизнес-воспитания, включая консультации и помощь в решении возникающих вопросов и проблем;

– мониторинг и анализ результатов: методическое сопровождение может включать мониторинг и анализ результатов реализации бизнес-воспитания с целью определения эффективности и внесения необходимых корректировок в процесс.

Комбинация этих форм методического сопровождения может варьироваться в зависимости от конкретных потребностей организации и участников бизнес-воспитания.

Повышается роль методического сопровождения деятельности преподавателей по реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания, преподавателям СПО профильного цик-

ла необходимо освоить новые направления деятельности: развитие молодежного предпринимательства; региональная составляющая: меры государственной поддержки для предпринимателей, самозанятых и физических лиц, планирующих заняться предпринимательской деятельностью в регионе; участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России»; участие в региональном проекте по популяризации предпринимательства.

Необходима целенаправленная совместная деятельность методической службы и педагогического коллектива, реализуемая в виде помощи, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта за личный выбор варианта решения актуальной проблемы [29, с. 15].

Формы организации методической работы динамичны, они изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов: государственной политики в сфере образования, уровня педагогической культуры педагогов, их методической грамотности, материально-технических возможностей организации, инновационной открытости и активности преподавателей, уровня готовности руководителей к осуществлению методической работы [14, с. 22].

Выводы. Научный подход к трактовке термина «воспитание» позволяет систематизировать и объяснить процесс формирования и развития личности, а также разработать эффективные стратегии и методы воспитательной работы. Бизнес-воспитание направлено на развитие качеств, которые делают выпускника колледжа успешным. К ним относятся лидерство, стратегическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в команде, управленческие навыки и т. д. Благодаря бизнес-воспитанию студенты осознают важность развития



собственной компетенции. Смысловые акценты направления бизнес-ориентированного воспитания связаны с развитием предпринимательских навыков, коммуникации, лидерства, понимания рыночной среды, креативности, этических и социальных аспектов бизнеса.

Результаты исследований, полученные в ходе экспериментальной работы, были внедрены в практику методической работы государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Камышинский политехнический колледж» (г. Камышин, Волгоградская область). В результате была создана и успешно апробирована модель методического сопровождения бизнес-ориентирующего направления воспитания студентов в системе среднего профессионального образования. Эта модель позволила улучшить компетентность педагогических кадров, их готовность к инновационной деятельности, а также повысить результативность обучающихся.

В целом оценка эффективности методической работы в педагогической теории осуществляется на основе измерения изменений компетентности педагогических кадров, их готовности к инновационной деятельности, а также результативности обучающихся. Эти критерии позволяют сделать выводы о том, насколько эффективно методическое сопровождение влияет на процесс

обучения и развития студентов в системе среднего профессионального образования.

Методическое сопровождение реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания будет эффективным и поможет достичь результатов в случае, если деятельность методической службы построена на диагностической основе, педагогические кадры привлекаются к планированию, оценке деятельности и принятию управленческих решений, поддерживаются различные способы мотивации педагогов, обеспечивается непрерывное корпоративное обучение по собственной модели, постоянно повышается уровень готовности коллектива к методической деятельности [13, с. 9].

Бизнес-воспитание является важной составляющей образования в современном мире, так как помогает подготовить будущих специалистов к вызовам и требованиям рынка. Оно может осуществляться различными способами, включая учебные программы дисциплин и предложенные формы внеурочной деятельности.

Проведенное нами исследование позволило выявить эффективность предложенных форм методического сопровождения реализации бизнес-воспитания. Результаты научной работы и представленные выводы расширяют научное знание о теории и методике профессионального образования.

Список источников

1. Адольф В. А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика. – 1998. – № 1. – С. 72–75.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1 / под ред. А. А. Бодалова, В. Ф. Ломова. – М.: Педагогика, 1980. – 230 с.
3. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Что такое воспитание в современном среднем профессиональном образовании? // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 2 (45). – С. 4–14.
4. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
5. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие / под общ. ред. Е. В. Бондаревской. – М.; Ростов н/Д: Учитель, 1999. – 560 с.



6. *Борытко Н. М., Соловцова И. А.* В поисках целостной теории воспитания // Известия ВГПУ. – 2005. – № 1. – С. 122–125.

7. *Власюк И. В., Тавкин Л. В.* Готовность педагогов к реализации бизнес-ориентирующего направления воспитания // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 9 (313). – С. 19–22.

8. *Выготский Л. С.* Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2005. – 1136 с.

9. *Гиль С. С.* К вопросу о синхронизации образовательной деятельности современного колледжа с запросами бизнеса // ИНСАЙТ. – 2022. – № 2 (10). – С. 67–80.

10. *Горбунова Н. В.* Педагогическое образование через призму компетентностного подхода // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2015. – № 2. – С. 39–48.

11. *Зеер Э. Ф.* Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. – 2005. – № 3. – С. 27–40.

12. *Исаев И. Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

13. *Корнеев Ю. В.* Пути совершенствования профессиональной компетентности педагогов техникума: монография. – Томск: STT, 2010. – 136 с.

14. *Краевский В. В.* Методология педагогики: пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чувашского университета, 2011. – 244 с.

15. *Кузьмина Н. В.* Методы системного педагогического исследования: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2002. – 208 с.

16. *Мау В. А., Клячко Т. Л.* Развитие человеческого капитала – новая социальная политика. – М.: Дело, 2013. – 544 с.

17. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 01.10.2023).

18. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 01.10.2023).

19. О примерном календарном плане воспитательной работы: Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № ТВ-1146/06 [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_419902/ (дата обращения: 16.10.2023).

20. *Панова Н. А.* Организационно-педагогические условия формирования навыков самостоятельной предпринимательской деятельности у студентов СПО // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-4. – С. 130–132.

21. Паспорт национального проекта «Образование»: утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16 [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения: 16.10.2023).

22. *Песоцкий Ю. С., Григорьева О. В., Чистова А. А.* Системный анализ современного этапа развития высшего предпринимательского образования в Российской Федерации // Современная конкуренция. – 2018. – Т. 12, № 1 (67). – С. 6–15.

23. *Пупкова А. С., Нурмагомедова К. Ш., Кубанцева О. В.* Оценка конкурентоспособности Волгоградской области среди других областей Российской Федерации в разрезе торгово-экономических отношений // Молодой ученый. – 2019. – № 52 (290). – С. 399–403.

24. *Рубин Ю. Б.* Теория предпринимательства: пространство функционального подхода // Современная конкуренция. – 2018. – Т. 12, № 1 (67). – С. 83–103.

25. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.

26. *Сериков В. В.* Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография. – М., 2018. – 282 с.



27. Тавкин Л. В., Власюк И. В. Бизнес-воспитание в системе среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 10 (326). – С. 55–59.
28. Хуторской А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. – С. 6–15.
29. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2011. – 222 с.
30. Эльконин Д. Б. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

References

1. Adolf V. A. Formation of professional competence of the future teacher. *Pedagogy*, 1998, no. 1, pp. 72–75. (In Russian)
2. Ananyev B. G. *Selected psychological works*. In 2 vol. Vol. 1. Ed. by A. A. Bodalov, V. F. Lomov. Moscow: Pedagogika Publ., 1980, 230 p. (In Russian)
3. Blinov V. I., Esenina E. Yu., Rodichev N. F., Sergeev I. S. What is education in modern secondary vocational education? *Vocational Education and Labor Market*, 2021, no. 2 (45), pp. 4–14. (In Russian)
4. Bolotov V. A., Serikov V. V. Competency model: from idea to educational program. *Pedagogy*, 2003, no. 10, pp. 8–14. (In Russian)
5. Bondarevskaya E. V., Kulnevich S. V. *Pedagogy: personality in humanistic theories and systems of education: textbook*. Under the general editorship of E. V. Bondarevskaya. Moscow, Rostov-on-Don: Uchitel', 1999, 560 p. (In Russian)
6. Borytko N. M., Solovtsova I. A. In search of a holistic theory of education. *Izvestiya VGPU*, 2005, no. 1, pp. 122–125. (In Russian)
7. Vlasiuk I. V., Tavkin L. V. Readiness of teachers to realize the business-oriented direction of education. *Secondary Professional Education*, 2021, no. 9 (313), pp. 19–22. (In Russian)
8. Vygotsky L. S. *Psychology of human development*. Moscow: Eksmo Publ., 2005, 1136 p. (In Russian)
9. Gil S. S. To the question of synchronization of educational activity of a modern college with business demands. *INSAIT*, 2022, no. 2 (10), pp. 67–80. (In Russian)
10. Gorbunova N. V. Pedagogical education through the prism of competence-based approach. *Scientific Notes of V. I. Vernadsky Crimean Federal University. Sociology. Pedagogy. Psychology*, 2015, no. 2, pp. 39–48. (In Russian)
11. Zeer E. F. Competence-based approach to education. *Education and Science*, 2005, no. 3, pp. 27–40. (In Russian)
12. Isaev I. F. *Professional and pedagogical culture of a teacher: a textbook*. Moscow: Akademia Publ., 2004, 208 p. (In Russian)
13. Korneev Yu. V. *Ways of improvement of professional competence of technical school teachers*. Tomsk: STT Publ., 2010, 136 p. (In Russian)
14. Kraevsky V. V. *Methodology of pedagogy: Manual for pedagogical researchers*. Cheboksary: Publishing house of the Chuvash University, 2011, 244 p. (In Russian)
15. Kuzmina N. V. *Methods of systemic pedagogical research: textbook*. Ed. by N. V. Kuzmina. Moscow: Narodnoe Obrazovanie Publ., 2002, 208 p. (In Russian)
16. Mau V. A., Klyachko T. L. *Human Capital Development – New Social Policy*. Moscow: Delo Publ., 2013, 544 p. (In Russian)
17. *On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024: Decree of the President of the Russian Federation dated 07.05.2018 no. 204* [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (date of access: 01.10.2023). (In Russian)



18. *On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030*: Decree of the President of the Russian Federation dated 21.07.2020 no. 474 [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (date of access: 01.10.2023). (In Russian)

19. *About the approximate calendar plan of educational work*: Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 17.06.2022 no. TV-1146/06 [Electronic resource]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_419902/ (date of access: 16.10.2023). (In Russian)

20. Panova N. A. Organizational and pedagogical conditions for the formation of skills of independent entrepreneurial activity among students of vocational education. *Problems of modern pedagogical education*, 2023, no. 78-4, pp. 130–132. (In Russian)

21. *Passport of the national project "Education"*: approved by the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and National Projects, Protocol no. 16 dated 24.12.2018 [Electronic resource]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (date of access: 16.10.2023). (In Russian)

22. Pesotsky Yu. S., Grigorieva O. V., Chistova A. A. System analysis of the current stage of development of higher entrepreneurial education in the Russian Federation. *Modern Competition*, 2018, vol. 12, issue 1 (67), pp. 6–15. (In Russian)

23. Pupkova A. S., Nurmagomedova K. Sh., Kubantseva O. V. Assessment of competitiveness of the Volgograd region among other regions of the Russian Federation in the context of trade and economic relations. *Young Scientist*, 2019, no. 52 (290), pp. 399–403. (In Russian)

24. Rubin Yu. B. Theory of entrepreneurship: the space of functional approach. *Modern competition*, 2018, vol. 12, issue 1 (67), pp. 83–103. (In Russian)

25. Rubinstein S. L. *Fundamentals of general psychology*. Saint-Petersburg: Piter Publ., 2001, 720 p. (In Russian)

26. Serikov V. V. *Pedagogical reality and pedagogical knowledge. Experience of methodological reflection*: a monograph. Moscow, 2018, 282 p. (In Russian)

27. Tavkin L. V., Vlasuk I. V. Business education in the system of secondary vocational education. *Secondary vocational education*, 2022, no. 10 (326), pp. 55–59. (In Russian)

28. Khutorskoi A. V. Methodological bases for the application of competence-based approach to the design of education. *Higher Education in Russia*, 2017, no. 12, pp. 6–15. (In Russian)

29. Khutorskoi A. V. *Pedagogical innovativeness: methodology, theory, practice*. Moscow, 2011, 222 p. (In Russian)

30. Elkonin D. B. *Selected pedagogical works*. Moscow: Pedagogika Publ., 1989. 560 p. (In Russian)

Информация об авторах

Тавкин Лариса Викторовна – старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Россия, <https://orcid.org/0009-0000-3044-9739>, tavkin-larisa@rambler.ru

Власюк Ирина Вячеславовна – доктор педагогических наук, профессор, директор Института истории, международных отношений и социальных технологий, Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-7220-9602>, vlasuk@volsu.ru

Information about the Authors

Larisa V. Tavkin – Senior Lecturer of the Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Volgograd State University, Volgograd, Russia, <https://orcid.org/0009-0000-3044-9739>, tavkin-larisa@rambler.ru



Irina V. Vlasuk – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Director of the Institute of History, International Relations and Social Technologies, Volgograd State University, Volgograd, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-7220-9602>, vlasuk@volsu.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Поступила: 10.11.2023; одобрена после рецензирования: 02.02.2024; принята к публикации: 09.02.2024.

Received: 10.11.2023; approved after peer review: 02.02.2024; accepted for publication: 09.02.2024.



ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вестник педагогических инноваций. 2024. № 1 (73)

Journal of Pedagogical Innovations, 2024, no. 1 (73)

Научная статья

УДК 371.132

DOI: 10.15293/1812-9463.2401.07

Концептуальные проблемы наставничества в образовании и опыт реализации инновационного проекта Набережночелнинского государственного педагогического университета в Туркменистане

Мухаметшин Азат Габдулхакович

*Набережночелнинский государственный педагогический университет,
г. Набережные Челны, Россия*

Асратян Норайр Мартинович

*Набережночелнинский государственный педагогический университет,
г. Набережные Челны, Россия*

Галиев Рустем Мирзанурович

*Набережночелнинский государственный педагогический университет,
г. Набережные Челны, Россия*

Чечина Елена Станиславовна

*Набережночелнинский государственный педагогический университет,
г. Набережные Челны, Россия*

Шакирова Лариса Рамилевна

*Набережночелнинский государственный педагогический университет,
г. Набережные Челны, Россия*

Аннотация. *Введение.* В статье наставничество в образовании исследуется как в теоретическом, так и прикладном аспектах. Концептуально-методологический анализ сконцентрирован на проблеме трансформации наставничества от традиционных форм к современным методам, основанным на активном взаимодействии наставника и наставляемого (подопечного). *Методы.* Практика наставничества рассматривается на примере разработанного и осуществляемого Набережночелнинским государственным педагогическим университетом инновационного образовательного проекта «учитель – учитель», где основной акцент делается на развитии у молодых педагогов недостающих у них универсальных компетенций. *Результаты.* Инновационный характер разработанной и практикуемой модели реализуется в ее содержании и структуре, выстроенной в качестве последовательных четырех этапов: 1) выявление дефицитов в освоении универсальных компетенций у молодых учителей; 2) обучение их по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации; 3) посткурсовое сопровождение развития универсальных компетенций учителей;

© Мухаметшин А. Г., Асратян Н. М., Галиев Р. М., Чечина Е. С., Шакирова Л. Р., 2024



4) итоговая оценка освоения универсальных компетенций учителей. Эта работа не ограничивается национальными рамками и становится предметом международного взаимодействия. Набережночелнинский государственный педагогический университет активно сотрудничает с вузами и органами управления образованием Туркменистана. *Выводы.* В статье раскрываются содержание проекта и возможности его осуществления в образовательной системе этой республики.

Ключевые слова: наставничество, адаптация, наставник, наставляемый, целевая модель наставничества, форма наставничества «учитель – учитель», проект, внедрение.

Для цитирования: Мухаметшин А. Г., Асратян Н. М., Галиев Р. М., Чечина Е. С., Шакирова Л. Р. Концептуальные проблемы наставничества в образовании и опыт реализации инновационного проекта Набережночелнинского государственного педагогического университета в Туркменистане // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 1 (73). – С. 80–94. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.07>

Original article

Conceptual Problems of Mentoring in Education and Experience in Implementing the Innovative Project at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University in Turkmenistan

Azat G. Mukhametshin

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Norair M. Asratyan

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Rustem M. Galiev

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Elena S. Chechina

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Larisa R. Shakirova

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia

Abstract. *Introduction.* The article aims to study mentoring in education in both theoretical and applied aspects. The conceptual and methodological analysis is focused on the problem of transforming mentoring from traditional forms to modern methods based on the active interaction of the mentor and the mentee. *Methods.* The practice of mentoring is examined using as an example an innovative educational project “teacher – teacher” developed and implemented by Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, where the main emphasis is on developing in young teachers the universal competencies they lack. *Results.* The innovative nature of the developed and practiced model lies in its content and structure built within successive four stages: 1) identification of deficits in the development of universal competencies among young teachers; 2) training them in accordance with additional professional development programs; 3) post-course support for the development of universal competencies of teachers; 4) final assessment of the mastery of the acquired universal competencies of teachers. This work is not limited to national boundaries and becomes the subject of international interaction. Naberezhnye Chelny State Pedagogical University actively cooperates with universities and educational authorities of



Turkmenistan. *Conclusion.* The article reveals the content of the project and the possibilities of its implementation in the educational system of this country.

Keywords: mentoring, adaptation, mentor, mentee, target model of mentoring, form of mentoring “teacher – teacher”, project, implementation.

For Citation: Mukhametshin A. G., Asratyan N. M., Galiev R. M., Chechina E. S., Shakirova L. R. Conceptual Problems of Mentoring in Education and Experience in Implementing the Innovative Project at Naberezhnye Chelny State Pedagogical University in Turkmenistan. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 1 (73), pp. 80–94. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.07>

Введение. Наставничество как форма трансляции накопленного общественного опыта необходимо во все исторические периоды и во всех областях человеческой деятельности. Особую значимость это имеет в системе образования, поскольку педагог является главным транслятором идей и навыков. В свою очередь, качество образования и профессиональной деятельности педагога в большой степени связано с решением проблемы адаптации молодых учителей, их сохранения в образовательной сфере. Острота этой проблемы не снижается, что актуализирует переосмысление методологических основ наставничества как психолого-педагогической и социальной проблемы.

В нормативных документах Министерства просвещения России (Письмо от 23.01.2020 № МР-42/02) выделяется *целевая модель наставничества* – это «система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях» [9]. Организационные способы реализации целевой модели называются *формами наставничества*, из которых наиболее распространенными являются пять: «ученик – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент» [9]. Для нас особое значение имеет форма наставничества «учитель – учитель», где более опытный педагог содействует успешной профессиональной

самореализации начинающего учителя, максимальному раскрытию его личностного потенциала.

Результаты. Ключевая проблема наставничества по форме «учитель – учитель» состоит в том, что подготовка в рамках высшей школы является важной, но все же предварительной стадией становления школьного педагога. Его полноценная профессионализация невозможна без процесса адаптации и приобретения трудовых навыков на рабочем месте. В материалах Международного саммита педагогической профессии (Валенсия, 2022 г.) было отмечено: «Чтобы сделать преподавание уважаемым видом деятельности, привлекающим лучших кандидатов, решающее значение имеют качественное наставничество и эффективное профессиональное продвижение» [27]. Исследователи и работники сферы образования едины во мнении, что качественные программы наставничества укрепляют и повышают уровень профессионализма начинающих учителей и удовлетворенности работой, а также сокращают отток педагогов [5; 26].

Тем не менее проблема адаптации учителей, их закрепления стоит остро во многих странах. В Российской Федерации нехватка педагогов правительством оценивается примерно в 11 тысяч человек [4]. Согласно опросам, 48 % взрослых заявили, что в школах, где учатся их дети, не хватает учителей по нескольким предметам, а 16 % признались, что педагогов



нет по многим дисциплинам [10]. Центр экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС оценивает нехватку в стране школьных педагогов в 3,1 %. В малокомплектных сельских школах по ряду дисциплин учебная нагрузка невелика и поэтому учителя ведут от 3 до 8 предметов [11].

Многие зарубежные авторы, подчеркивая серьезность ситуации, изучают разные ее аспекты. Исследователь из Австралии R. Spooner-Lane с тревогой отмечает, что без эффективной наставнической поддержки многие начинающие учителя испытывают трудности и не могут приобрести навыки результативного преподавания [38]. Американские авторы выделяют другую серьезную проблему: когда молодые учителя начинают свою карьеру, их часто отправляют в школы, которые находятся в социально неблагополучных местах, поэтому в них не хватает педагогического персонала [24]. Авторы из США, Ирландии и Австралии отмечают общую проблему: часто молодым учителям дают сложные классы и поручают больше обязанностей вне класса, чем у их более опытных коллег [21; 30; 31]. Отсутствие своевременной и надлежащей поддержки приводит к тому, что многие учителя отказываются от своей профессии в начале карьеры, испытывают стресс и разочарование. Подсчитано, что в США от 30 до 50 % учителей уходят из профессии в течение первых пяти лет [22; 25].

По данным Организации экономического сотрудничества и развития (The Organization for Economic Co-operation and Development) (2020 г.), высокие темпы оттока кадров в сочетании со старением учителей во многих странах развитого мира могут в ближайшие годы вызвать нехватку учителей [18]. Хотя определенный уровень оттока кадров может быть необходим и полезен [30],

нынешний уровень оттока нежелателен, поскольку создает неопределенность и неустойчивость [37]. Большая часть учителей уходит как раз тогда, когда у них начинают развиваться качества, присущие успешным педагогам [19].

По данным Альянса за превосходное образование (The Alliance for Excellent Education), в США приблизительные затраты на подготовку и прием на работу нового педагога на место учителя, покидающего школу, равны 12 000 долларов [17].

Трудности в процессе адаптации молодых учителей схожи во многих странах, они стимулируют исследователей искать для решения соответствующих проблем новые подходы, в числе которых наставничество является одним из важнейших. Российские и зарубежные исследователи полагают, что условием эффективности наставничества как неотъемлемой части всего образовательного процесса является его системность, целостность, методологическая разработанность, практическая последовательность. При этом является очевидным, что в проблематике наставничества, как и во всей педагогике, происходят существенные трансформации.

На протяжении веков наставничество понималось как средство передачи знаний, поддержания культуры, помощи талантам и обеспечения будущего лидерства. В таких традиционных моделях наставничества обучение рассматривается как средство передачи знаний от старшего, опытного члена организации менее опытному; в них, по сути, воспроизводятся зависимость от власти и иерархические отношения [18]. Роль наставника состоит в том, чтобы «дополнить» «незавершенного» подопечного знаниями, чтобы «исправить» его и воспроизвести навыки, поддерживающие статус-кво [23; 35].

Таким образом, наставничество, осуществляемое традиционным спосо-



бом, предполагает, что учитель-наставник принимает и поддерживает роль «эксперта» для передачи своих знаний, информации и навыков, а ученик-преподаватель является получателем этих компетенций. G. van Ginkel, N. Verloop, E. Denessen определяют это как инструментальную концептуализацию наставничества, призванную обеспечить быстрое получение навыков в процессе обучения [39]. Однако такие подходы все больше признаются архаичными и подвергаются пересмотру. Ведь если такие традиционные и иерархические отношения остаются незыблемыми, а профессиональный багаж учителя-наставника также считается максимальным и неизменным, то это может отбить стремление и у него самого, и у его подопечного по-новому ставить и решать проблемы обучения [8; 29]. В результате отношения наставничества сводятся к рутинному воспроизводству и поддержанию имеющихся знаний, что, несомненно, ограничивает возможности как наставника, так и подопечного [8; 34].

Вот почему более поздние концепции признают, что картина нисходящего потока информации и опыта является чрезмерным упрощением отношений наставничества [28].

Концептуальный переход от традиционного понимания наставничества к наставничеству как совместной деятельности имеет ряд аспектов, которые рассматриваются разными авторами (их обзор представлен далее). Эта концептуальная трансформация требует и от начинающих учителей, и от учителей-наставников изменения их прежних взглядов и привычек, рассматривает наставничество как взаимозависимые и взаимодополняемые отношения. Для реализации образовательного наставничества, основанного на идеях взаимности, доверия и непредвзятости, необходима новая культура, которая исключает

отношения власти и подчинения [1; 23].

В процессе активного построения знаний и навыков в школьной среде наставник как бы уступает свой авторитет и права подопечному и тот их развивает [6; 32]. Работа между наставником и подопечным осуществляется в «асимметричных, но совместных отношениях, которые облегчают обмен и генерацию идей и могут привести к изменениям и инновациям в сложившейся ситуации» [36, с. 30].

Наставник меняет свою роль с направляющего педагога на партнера по сотрудничеству, для него становится возможным совместное обучение, поскольку он работает вместе со своим подопечным над созданием и реконструкцией своего понимания преподавания и обучения [12; 13; 14; 20]. Именно такие подходы к сотрудничеству способствуют развитию обеих сторон процесса наставничества.

Американская исследовательница J. Mackintosh [33], изучив значительный массив литературы, следующим образом обобщила ключевые образовательные мероприятия по наставничеству.

Ситуативный контекст. Наставничество рассматривается как процесс исследования, в котором педагоги учатся в процессе преподавания и на его основе. Наставники и подопечные пробуют и сопоставляют различные подходы к проведению урока.

Наставничество как совместная работа. Наставники и подопечные – это коллеги, участвующие в социальной деятельности, дающей значимые результаты; подопечные учатся, делая и обсуждая работу вместе. Партнеры разрабатывают новые педагогические идеи, каждый из них пересматривает предыдущие идеи и разрабатывает новые, которые они не разработали бы, работая самостоятельно.

Наставничество как «мышление вслух»: формулировка обоснования пре-



подавания. Наставники делают видимым и явным то, что обычно невидимо и неявно, формулируя мысли, вопросы и размышления во время совместного планирования, а также делая видимыми размышления о своем собственном обучении.

Наставничество как практика, которая ставит на первый план обучение учащихся. Наблюдения за уроком и рефлексия сосредоточены на потребностях и целях обучения школьников. Их мышление и работа используются в качестве источника знаний о преподавании и обучении.

Наставничество как «двухфокусная» практика: решение долгосрочных целей новичков, а также краткосрочных проблем. Наставники пытаются выяснить, что новичкам необходимо выучить, и используют сочетание показа и рассказа, вопросов и слушания. Диалог переходит от конкретных событий в классе к более масштабным вопросам обучения, а наставники используют разнообразные приемы как внутри, так и вне рамок обучения.

Поскольку ключевые инструменты наставничества – наблюдение, совместное планирование, совместное обучение, совместное исследование, критическое обсуждение и размышление, подведение итогов и анализ работы учеников – являются и инструментами постоянного совершенствования преподавания, то образовательное наставничество помогает учителям-наставникам также самим постоянно профессионально развиваться.

Проблемы адаптации и профессионального роста молодых педагогов столь остры, что свои программы наставничества должны создаваться и осуществляться в каждом образовательном учреждении.

Набережночелнинским государственным педагогическим университетом разработан и осуществляется образова-

тельный проект по форме наставничества «учитель – учитель», который был апробирован на региональном уровне в образовательных организациях Республики Татарстан в 2021–2023 гг. Это стало практической реализацией целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145. Проект реализуется в рамках федеральной инновационной площадки по линии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в 2021–2025 гг.

Осуществляемый проект призван помочь молодым специалистам адаптироваться и в дальнейшем остаться в профессии, а работа апробационных площадок убедительно показала, что модель позволяет организовать непрерывный процесс наставничества в средних учебных заведениях и имеет значительный потенциал для тиражирования как в России, так и на международном уровне.

Выбор образовательных организаций Туркменистана для внедрения проекта наставничества «учитель – учитель» во многом определяется тем, что более четырехсот молодых педагогов Туркменистана получили педагогическое образование в Набережночелнинском государственном педагогическом университете.

Для достижения цели ставились следующие задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу системы образования Туркменистана для внедрения проекта наставничества «учитель – учитель».
2. Определить ресурсы для внедрения проекта наставничества «учитель – учитель» в условиях цифровой трансформации в Туркменистане.
3. Провести диагностику сформированности универсальных компетенций у учителей Туркменистана с педагогическим стажем работы до 5 лет.

К настоящему времени изучены нормативно-правовая база системы образования Туркменистана, опыт в организации научной деятельности, выявлены возможности и определены ресурсы внедрения проекта наставничества «учитель – учитель». С целью обсуждения вопросов о совместной образовательной и исследовательской деятельности организованы встречи участников проекта и иностранных партнеров в рамках:

– Международного форума министров образования «Формируя будущее» (г. Казань, Республика Татарстан, 7–9 июня 2023 г.);

– Международной научной конференции «Город Аркадаг – воплощение цифровых и умных технологий» (г. Аркадаг, Туркменистан, 30 июня 2023 г.);

– Международной выставки и научной конференции «Здравоохранение, образование и спорт в эру Возрождения новой эпохи Могущественного государства» (г. Ашхабад, Туркменистан, 10–12 октября 2023 г.);

– Совместной туркмено-российской школы им. А. С. Пушкина (г. Ашхабад, Туркменистан, 12 октября 2023 г.) и Школы им. Махтумкули Фраги (пос. Фунтово-1, Астраханская обл.).

Реализация проекта наставничества «учитель – учитель» в Туркменистане состоит из следующих этапов.

1. Выявление дефицитов в освоении универсальных компетенций у учителей (2023 г.).

Ответственный в общеобразовательной школе за реализацию модели наставничества организует проведение диагностики уровня освоения учителями со стажем работы до трех лет универсальных компетенций. На каждого учителя заполняется диагностическая карта, в которую вносятся результаты диагностики. Для разработки заданий диагностики могут быть привлечены организации, реализующие дополни-

тельные профессиональные программы курсов повышения квалификации или центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

2. Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами (2024 г.).

На основе результатов диагностики учитель выбирает одну программу повышения квалификации с учетом выявленных дефицитов. После обучения по данной программе проводится оценка освоения универсальной компетенции в рамках итоговой аттестации. Разработку программ повышения квалификации и обучение учителей проводят организации, реализующие дополнительные профессиональные программы курсов повышения квалификации или центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

3. Посткурсовое сопровождение развития универсальных компетенций учителей (2025 г.).

Ответственный в общеобразовательной школе за реализацию модели наставничества прикрепляется к учителю со стажем работы до трех лет наставника. Наставники помогают подопечным учителям разработать индивидуальную образовательную программу для устранения оставшихся дефицитов в освоении универсальных компетенций. В индивидуальные образовательные программы могут быть включены мероприятия посткурсового научно-методического сопровождения от образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по освоению универсальных компетенций. Наставники сопровождают реализацию индивидуальной образовательной программы молодого специалиста один год.



4. Итоговая оценка освоения универсальных компетенций учителей (2026 г.).

Ответственный в общеобразовательной школе за реализацию модели наставничества организует проведение итоговой оценки освоения универсальных компетенций у учителей без квалификационной категории, выявляет оставшиеся дефициты. Итоговую оценку могут проводить и организации, в которых учителя проходили обучение. Результаты итоговой оценки дают основание для внесения коррективов и продолжения реализации индивидуальной образовательной программы учителя по освоению выбранной универсальной компетенции на следующий год.

Схематично данную модель можно представить в виде замкнутой конструкции – модели непрерывного образования: освоив одну универсальную компетенцию до уровня «владеть», учитель начинает осваивать другую универсальную компетенцию.

В рамках реализации образовательного проекта ««Учитель – учитель» в условиях цифровой трансформации в Туркменистане» был разработан Паспорт универсальных компетенций. На основании запроса общеобразовательных организаций Туркменистана были выявлены приоритетные направления развития универсальных компетенций педагогов республики. Для учителей Туркменистана со стажем работы до 5 лет были подготовлены диагностические материалы на основе банка заданий по выявлению уровня сформированности следующих универсальных педагогических компетенций:

1. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

2. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

3. Способен применять современные коммуникативные технологии.

Комплект диагностических материалов состоит из 8 ситуационных задач, включающих описание ситуации, саму задачу и варианты ее решения. Подготовленные задания позволяют выявить уровень сформированности универсальной компетенции и соответствующие дефициты.

Проведение диагностики и обработка результатов была запланирована на конец ноября 2023 г. Диагностику пройдут 300 учителей Туркменистана со стажем работы до 5 лет. На основании полученных результатов будет разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по преодолению выявленных дефицитов освоения универсальных компетенций учителей Туркменистана со стажем работы до 5 лет.

Выводы. Проект наставничества «учитель – учитель» в 2023 г. был представлен на российских и международных площадках [2; 3; 4; 5; 7; 15; 16].

На сегодняшний день из поставленных задач в полной мере выполнены две. До конца ноября 2023 г. диагностика учителей Туркменистана со стажем работы до 5 лет проведена и проанализирована, а результаты исследования, возможности внедрения проекта наставничества «учитель – учитель» в Туркменистане представлены на площадках различного уровня.

Список источников

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18. DOI: <https://doi.org/10.24411/2307-4264-2019-10301>



2. *Галиакберова А. А.* Инновационные технологии в высшем педагогическом образовании (на примере Набережночелнинского государственного педагогического университета) [Электронный ресурс] // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2021. – № S2 (31). – С. 198–203. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=icifbm> (дата обращения: 04.12.2023).

3. *Галиакберова А. А., Мухаметшин А. Г., Асратян Н. М.* Межкультурный диалог: методологические аспекты исследования [Электронный ресурс] // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 4 (37). – С. 17–21. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47699058> (дата обращения: 04.12.2023).

4. Голикова оценила нехватку педагогов в России [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/20231018/uchitelya-1903640426.html> (дата обращения: 04.12.2023).

5. *Долженко Р. А., Сальцев А. А.* Новые направления развития наставничества в РФ [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 9. – С. 6–12. – URL: <https://pedobrazovanie.ru/archive/186504/9/novye-napravleniya-razvitiya-nastavnichestva-v-rf> (дата обращения: 04.12.2023).

6. *Дудина Е. А.* Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7, № 5. – С. 25–36. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1705.02>

7. Наставнические практики в образовательной организации: опыт педагогов-наставников: методические рекомендации для педагогов [Электронный ресурс] / под ред. К. А. Калинина, Е. С. Чечиной. – Набережные Челны: Изд-во НГПУ, 2023. – 60 с. – URL: <https://navigator.apkpro.ru/publications/01he2hahjc2rssxna21jcvf72> (дата обращения: 04.12.2023).

8. *Никольский В. С., Неслуховская А. В.* Компетенции наставника проектного обучения и его роль в освоении проектного подхода учащимися [Электронный ресурс] // Исследователь/Researcher. – 2020. – № 1 (29). – С. 135–143. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42943291> (дата обращения: 04.12.2023).

9. О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»): письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-naprvlenii/> (дата обращения: 04.12.2023).

10. О причинах дефицита школьных учителей и проблемах российского образования [Электронный ресурс]. – URL: https://ruskline.ru/news_rl/2023/10/27/prestizh_professii_uchitelya_snizhen_do_minimalnogo_znacheniya (дата обращения: 04.12.2023).

11. Почему в России не хватает учителей: о причинах и путях решения проблемы высказались эксперты [Электронный ресурс] // Учительская газета. – 2023. – 24 июля. – URL: <https://ug.ru/pochemu-v-rossii-ne-hvataet-uchitelej-o-prichinah-i-putyah-resheniya-problemy-vyskazalis-eksperty/> (дата обращения: 04.12.2023).

12. *Селиверстова М. В., Беляева Д. А.* Сравнительный анализ моделей наставничества в современных условиях // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2019. – Vol. 3-2. – С. 110–116. DOI: <https://doi.org/10.24411/2500-1000-2019-10671>

13. *Чечина Е. С., Шакирова Л. Р., Калинин К. А.* Определение понятия «метакомпетенция» в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – Т. 13, № 4-2. – С. 30–41. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=mgnhji> (дата обращения: 04.12.2023).



14. Чечина Е. С., Шакирова Л. Р., Хуснутдинова Р. Р. Подходы к оценке метакомпетенций педагога [Электронный ресурс] // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2022. – № S6 (41). – С. 169–171. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53327207> (дата обращения: 04.12.2023).
15. Набережночелнинский педуниверситет поделился опытом взаимодействия с Туркменистаном на Международном конвенте [Электронный ресурс]. – URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6082/ (дата обращения: 04.12.2023).
16. Шакирова Л. Р., Сафина А. М. Курсы повышения квалификации как профессиональное образование педагогических работников в условиях современных трансформаций [Электронный ресурс] // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. – 2022. – № 8. – С. 124–130. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vxueuu> (дата обращения: 04.12.2023).
17. Alliance for Excellent Education. Tapping the potential: Retaining and developing high-quality new teachers [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.compadre.org/Portal/items/detail.cfm?ID=7241> (дата обращения: 04.12.2023).
18. Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers – Final Report: Teachers Matter [Электронный ресурс]. – Paris: OECD, 2020. – URL: <https://www.oecd.org/education/school/attractingdevelopingandretainingeffectiveteachers-finalreportteachersmatter.htm> (дата обращения: 04.12.2023).
19. Berliner D. C. A personal response to those who bash teacher education // Journal of Teacher Education. – 2000. – Vol. 51, Issue 5. – Pp. 358–371. DOI: <https://doi.org/10.1177/0022487100051005004>
20. Cochran-Smith M., Paris C. Mentor and Mentoring: Did Homer Have It Right? [Электронный ресурс] // Critical Discourses on Teacher Development. Ed. J. Smyth. – London: Cassell, 1995. – URL: https://openlibrary.org/books/OL1119148M/Critical_discourses_on_teacher_development (дата обращения: 04.12.2023).
21. Darling-Hammond L. Doing what matters most: Investigating quality teaching [Электронный ресурс]. – URL: https://www.researchgate.net/publication/245970917_Doing_What_Matters_Most_Investing_in_quality_teaching (дата обращения: 04.12.2023).
22. Darling-Hammond L., Sykes G. Wanted: A national teacher supply policy for education: The right way to meet the “highly qualified teacher” challenge // Education policy analysis archives. – 2003. – Vol. 11. DOI: <https://doi.org/10.14507/epaa.v11n33.2003>
23. Darwin A. Critical reflections on mentoring in work settings // Adult Education Quarterly. – 2000. – Vol. 50, Issue 3. – Pp. 197–211. DOI: <https://doi.org/10.1177/07417130022087008>
24. Fletcher S. H., Strong M. A., Villar A. An investigation of the effects of variations in mentor-based induction on the performance of students in California // Teachers college record. – 2008. – Vol. 110, Issue 10. DOI: <https://doi.org/10.1177/016146810811001003>
25. Gallant A., Riley P. Early career teacher attrition as arrested development: New thoughts on an intractable problem // Teacher Development. – 2014. – Vol. 18, Issue 4. – Pp. 562–580. DOI: <https://doi.org/10.1080/13664530.2014.945129>
26. Hobson A. J., Ashby P., Malderez A., Tomlinson P. D. Mentoring beginning teachers: What we know and what we don't // Teaching and Teacher Education. – 2009. – Vol. 25, Issue 1. – Pp. 207–216. DOI: <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2008.09.001>
27. International Summit on the Teaching Profession 2022: Governments and teachers' unions working together for an equity driven public education. Valencia, Spain, 11–13 may 2022 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ei-ie.org/en/item/26475:international-summit-on-the-teaching-profession-2022-governments-and-teachers-unions-working-together-to-leave-no-one-behind> (дата обращения: 04.12.2023).
28. Jones R., Brown D. The mentoring relationship as a complex adaptive system: Finding a model for our experience // Mentoring and Tutoring: Partnership in Learning. – 2011. – Vol. 19, Issue 4. – Pp. 401–418. DOI: <https://doi.org/10.1080/13611267.2011.622077>



29. Jones M. Supporting the Supporters of Novice Teachers: an analysis of mentors' needs from twelve European countries presented from an English perspective // *Research in Comparative and International Education*. – 2009. – Vol. 4, Issue 1. – Pp. 4–21. DOI: <https://doi.org/10.2304/rcie.2009.4.1.4>
30. Kearney S. Understanding beginning teacher induction: A contextualised examination of best practice // *Cogent Education*. – 2014. – Vol. 1, Issue 1. DOI: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2014.967477>
31. Killeavy M. Induction: A Collective Endeavour of Learning, Teaching, and Leading // *Theory Into Practice*. – 2006. – Vol. 45, Issue 2. – Pp. 168–176. DOI: https://doi.org/10.1207/s15430421tip4502_9
32. Le Cornu R., Ewing R. Reconceptualising professional experiences in pre-service teacher education... reconstructing the past to embrace the future // *Teaching and Teacher Education*. – 2007. – Vol. 24, Issue 7. – Pp. 1799–1812. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.02.008>
33. Mackintosh J. Educative mentoring [Электронный ресурс] // LINK. – 2019. – Vol. 4, Issue 1. – URL: <https://www.herts.ac.uk/link/volume-4,-issue-1/educative-mentoring> (дата обращения: 04.12.2023).
34. McNamara O., Murray J., Phillips R. Policy and Research Evidence in the 'Reform' of Primary Initial Teacher Education in England [Электронный ресурс]. – Cambridge Primary Review Trust, Pearson Education, 2017. – URL: <https://cprtrust.org.uk/wp-content/uploads/2017/01/McNamara-report-170127.pdf> (дата обращения: 04.12.2023).
35. Mullen C. *Mentorship Primer*. – New York: Peter Lang, 2004.
36. Pennanen M., Bristol L., Wilkinson J., Heikkinen H. L. T. What is 'good' mentoring? Understanding mentoring practices of teacher induction through case studies of Finland and Australia // *Pedagogy Culture and Society*. – 2015. – Vol. 24, Issue 1. – Pp. 27–53. DOI: <https://doi.org/10.1080/14681366.2015.1083045>
37. Plunkett M., Dyson M. Becoming a teacher and staying one: Examining the complex ecologies associated with educating and retraining new teachers in rural Australia // *Australian journal of teacher education*. – 2011. – Vol. 36, Issue 1. – Pp. 32–47. DOI: <https://doi.org/10.14221/ajte.2011v36n1.3>
38. Spooner-Lane R. Mentoring beginning teachers in primary schools: research review // *Professional Development in Education*. – 2017. – Vol. 43, Issue 2. – Pp. 252–273. DOI: <https://doi.org/10.1080/19415257.2016.1148624>
39. Van Ginkel G., Verloop N., Denessen E. Why mentor? Linking mentor teachers' motivations to their mentoring conceptions // *Teachers and Teaching*. – 2016. – Vol. 22, Issue 1. – Pp. 101–116. DOI: <https://doi.org/10.1080/13540602.2015.1023031>

References

1. Blinov V. I., Yesenina E. Yu., Sergeev I. S. Mentoring in education: you need a well-sharpened tool. *Professional education and the labor market*, 2019, no. 3, pp. 4–18. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.24411/2307-4264-2019-10301>
2. Galiakberova A. A. Innovative technologies in higher pedagogical education (on the example of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University) [Electronic resource]. *Bulletin of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*, 2021, no. S2 (31), pp. 198–203. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=icifbm> (date of access: 04.12.2023). (In Russian)
3. Galiakberova A. A., Mukhametshin A. G., Asratyan N. M. Intercultural dialogue: methodological aspects of research [Electronic resource]. *Baltic Humanitarian Journal*, 2021, vol. 10, issue 4 (37), pp. 17–21. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47699058> (date of access: 04.12.2023). (In Russian)
4. Golikova assessed the shortage of teachers in Russia [Electronic resource]. URL: <https://ria.ru/20231018/uchitelya-1903640426.html> (date of access: 04.12.2023). (In Russian)



5. Dolzhenko R. A., Saltsev A. A. New directions for the development of mentoring in the Russian Federation [Electronic resource]. *Pedagogical education in Russia*, 2018, no. 9, pp. 6–12. URL: <https://pedobrazovanie.ru/archive/186504/9/novye-napravleniya-razvitiya-nastavnichestva-v-rf> (date of access: 04.12.2023). (In Russian)

6. Dudina E. A. Mentoring as a special type of pedagogical activity: essential characteristics and structure. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2017, vol. 7, issue 5, pp. 25–36. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1705.02>

7. *Mentoring practices in an educational organization: the experience of teacher-mentors: methodological recommendations for teachers* [Electronic resource]. Ed. K. A. Kalinin, E. S. Chechina. Naberezhnye Chelny: Publishing house of the Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, 2023, 60 p. URL: <https://navigator.apkpro.ru/publications/01he2hahjc2rssxna21jcvf72> (date of access: 04.12.2023). (In Russian)

8. Nikolsky V. S., Neslukhovskaya A. V. Competencies of a project-based learning mentor and their role in students' mastery of the project approach [Electronic resource]. *Issledovatel/Researcher*, 2020, no. 1 (29), pp. 135–143. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42943291> (date of access: 04.12.2023). (In Russian)

9. *On the direction of the target mentoring model and methodological recommendations* (together with Methodological recommendations for the implementation of the methodology (target model) of mentoring students for organizations carrying out educational activities in general education, additional general education and secondary vocational education programs, including the use of the best practices for sharing experience between students). Letter from the Ministry of Education of Russia dated January 23, 2020 no. MR-42/02 [Electronic resource]. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/> (date of access: 04.12.2023). (In Russian)

10. *On the reasons for the shortage of school teachers and the problems of Russian education* [Electronic resource]. URL: https://ruskline.ru/news_rl/2023/10/27/prestizh_professii_uchitelya_snizhen_do_minimalnogo_znacheniya (date of access: 04.12.2023). (In Russian)

11. Why there are not enough teachers in Russia: experts spoke about the reasons and ways to solve the problem [Electronic resource]. *Teacher's newspaper*, July 24, 2023. URL: <https://ug.ru/pochemu-v-rossii-ne-hvataet-uchitelej-o-prichinah-i-putyah-resheniya-problemy-vyskazalis-eksperty/> (date of access: 04.12.2023). (In Russian)

12. Seliverstova M. V., Belyaeva D. A. Comparative analysis of mentoring models in modern conditions. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, vol. 3–2, pp. 110–116. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.24411/2500-1000-2019-10671>

13. Chechina E. S., Shakirova L. R., Kalinin K. A. Definition of the concept of “metacompetence” in the professional activities of a teacher [Electronic resource]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2022, vol. 13, issue 4-2, pp. 30–41. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=mgnhji> (date of access: 04.12.2023). (In Russian)

14. Chechina E. S., Shakirova L. R., Khusnutdinova R. R. Approaches to assessing teacher meta-competencies [Electronic resource]. *Bulletin of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University*, 2022, no. S6 (41), pp. 169–171. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53327207> (date of access: 04.12.2023). (In Russian)

15. *Naberezhnye Chelny Pedagogical University shared its experience of interaction with Turkmenistan at the International Convention* [Electronic resource]. URL: https://tatngpi.ru/about_the_university/news/6082/ (date of access: 04.12.2023). (In Russian)

16. Shakirova L. R., Safina A. M. Advanced training courses as professional education of teaching staff in the conditions of modern transformations [Electronic resource]. *Pedagogical experiment: approaches and problems*, 2022, no. 8, pp. 124–130. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=vxueu1> (date of access: 04.12.2023). (In Russian)

17. *Alliance for Excellent Education. Tapping the potential: Retaining and developing high-quality new teachers* [Electronic resource]. URL: <https://www.compadre.org/Portal/items/detail.cfm?ID=7241> (date of access: 04.12.2023).



18. *Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers – Final Report: Teachers Matter* [Electronic resource]. Paris: OECD, 2020. URL: <https://www.oecd.org/education/school/attractingdevelopingandretainingeffectiveteachers-finalreportteachersmatter.htm> (date of access: 04.12.2023).

19. Berliner D. C. A personal response to those who bash teacher education. *Journal of Teacher Education*, 2000, vol. 51, issue 5, pp 358–371. DOI: <https://doi.org/10.1177/0022487100051005004>

20. Cochran-Smith M., Paris C. Mentor and Mentoring: Did Homer Have It Right? [Electronic resource]. In: J. Smyth (Ed.), *Critical Discourses on Teacher Development*. London: Cassell, 1995. URL: https://openlibrary.org/books/OL1119148M/Critical_discourses_on_teacher_development (date of access: 04.12.2023).

21. Darling-Hammond L. *Doing what matters most: Investigating quality teaching* [Electronic resource]. URL: https://www.researchgate.net/publication/245970917_Doing_What_Matters_Most_Investing_in_quality_teaching (date of access: 04.12.2023).

22. Darling-Hammond L., Sykes G. Wanted: A national teacher supply policy for education: The right way to meet the “highly qualified teacher” challenge. *Education policy analysis archives*, 2003, vol. 11, issue 33. DOI: <https://doi.org/10.14507/epaa.v11n33.2003>

23. Darwin A. Critical reflections on mentoring in work settings. *Adult Education Quarterly*, 2000, vol. 50, issue 3, pp. 197–211. DOI: <https://doi.org/10.1177/07417130022087008>

24. Fletcher S. H., Strong M. A., Villar A. An investigation of the effects of variations in mentor-based induction on the performance of students in California. *Teachers college record*, 2008, vol. 110, issue 10. DOI: <https://doi.org/10.1177/016146810811001003>

25. Gallant A., Riley P. Early career teacher attrition as arrested development: New thoughts on an intractable problem. *Teacher Development*, 2014, vol. 18, issue 4, pp. 562–580. DOI: <https://doi.org/10.1080/13664530.2014.945129>

26. Hobson A. J., Ashby P., Malderez A., Tomlinson P. D. Mentoring beginning teachers: What we know and what we don't. *Teaching and Teacher Education*, 2009, vol. 25, issue 1, pp. 207–216. DOI: <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2008.09.001>

27. *International Summit on the Teaching Profession 2022: Governments and teachers' unions working together for an equity driven public education. Valencia, Spain, 11–13 may 2022* [Electronic resource]. URL: <https://www.ei-ie.org/en/item/26475:international-summit-on-the-teaching-profession-2022-governments-and-teachers-unions-working-together-to-leave-no-one-behind> (date of access: 04.12.2023).

28. Jones R., Brown D. The mentoring relationship as a complex adaptive system: Finding a model for our experience. *Mentoring and Tutoring: Partnership in Learning*, 2011, vol. 19, issue 4, pp. 401–418. DOI: <https://doi.org/10.1080/13611267.2011.622077>

29. Jones M. Supporting the Supporters of Novice Teachers: an analysis of mentors' needs from twelve European countries presented from an English perspective. *Research in Comparative and International Education*, 2009, vol. 4, issue 1, pp. 4–21. DOI: <https://doi.org/10.2304/rcie.2009.4.1.4>

30. Kearney S. Understanding beginning teacher induction: A contextualised examination of best practice. *Cogent education*, 2014, vol. 1, issue 1. DOI: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2014.967477>

31. Killeavy M. Induction: A collective endeavour of learning, teaching and leading. *Theory Into Practice*, 2006, vol. 45, issue 2, pp. 168–176. DOI: https://doi.org/10.1207/s15430421tip4502_9

32. Le Cornu R., Ewing R. Reconceptualising professional experiences in pre-service teacher education... reconstructing the past to embrace the future. *Teaching and Teacher Education*, 2007, vol. 24, issue 7, pp. 1799–1812. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.02.008>



33. Mackintosh J. Educative mentoring [Electronic resource]. *LINK*, 2019, vol. 4, issue 1. URL: <https://www.herts.ac.uk/link/volume-4,-issue-1/educative-mentoring> (date of access: 04.12.2023).
34. McNamara O., Murray J., Phillips R. *Policy and Research Evidence in the 'Reform' of Primary Initial Teacher Education in England* [Electronic resource]. Cambridge Primary Review Trust, Pearson Education, 2017. URL: <https://cprtrust.org.uk/wp-content/uploads/2017/01/McNamara-report-170127.pdf> (date of access: 04.12.2023).
35. Mullen C. *Mentorship Primer*. New York: Peter Lang Inc., 2004.
36. Pennanen M., Bristol L., Wilkinson J., Heikkinen H. L. T. What is 'good' mentoring? Understanding mentoring practices of teacher induction through case studies of Finland and Australia. *Pedagogy Culture and Society*, 2015, vol. 24, issue 1, pp. 27–53. DOI: <https://doi.org/10.1080/14681366.2015.1083045>
37. Plunkett M., Dyson M. Becoming a teacher and staying one: Examining the complex ecologies associated with educating and retraining new teachers in rural Australia. *Australian journal of teacher education*, 2011, vol. 36, issue 1, pp. 32–47. DOI: <https://doi.org/10.14221/ajte.2011v36n1.3>
38. Spooner-Lane R. Mentoring beginning teachers in primary schools: research review. *Professional Development in Education*, 2017, vol. 43, issue 2, pp. 252–273. DOI: <https://doi.org/10.1080/19415257.2016.1148624>
39. Van Ginkel G., Verloop N., Denessen E. Why mentor? Linking mentor teachers' motivations to their mentoring conceptions. *Teachers and Teaching*, 2016, vol. 22, issue 1, pp. 101–116. DOI: <https://doi.org/10.1080/13540602.2015.1023031>

Информация об авторах

Мухаметшин Азат Габдулхакович – доктор педагогических наук, профессор, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Россия, <https://orcid.org/0009-0005-6521-9171>, magnpi@mail.ru

Асратян Норайр Мартинович – кандидат философских наук, доцент, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-6075-2018>, norair.asratyan@gmail.com

Галиев Рустем Мирзанурович – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-5096-8648>, rm.galiev@mail.ru

Чечина Елена Станиславовна – заведующий лабораторией педагогических инноваций, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Россия, chchinaes@gmail.com

Шакирова Лариса Рамилевна – директор института дополнительного профессионального образования, Набережночелнинский государственный педагогический университет, г. Набережные Челны, Россия, lara.shakirova.2013@mail.ru

Information about the Authors

Azat G. Mukhametshin – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia, <https://orcid.org/0009-0005-6521-9171>, magnpi@mail.ru

Norair M. Asratyan – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-6075-2018>, norair.asratyan@gmail.com

Rustem M. Galiev – Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-5096-8648>, rm.galiev@mail.ru



Elena S. Chechina – Head of the Laboratory of Pedagogical Innovations, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia, chechinaes@gmail.com

Larisa R. Shakirova – Director of the Institute of Further Professional Education, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny, Russia, lara.shakirova.2013@mail.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Поступила: 11.12.2023; одобрена после рецензирования: 06.02.2024; принята к публикации: 09.02.2024.

Received: 11.12.2023; approved after peer review: 06.02.2024; accepted for publication: 09.02.2024.



Научная статья

УДК 371+316.6

DOI: 10.15293/1812-9463.2401.08

Практическое развитие художественно-творческой деятельности обучающихся: из опыта работы

Павленко Татьяна Владимировна

Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия

Аннотация. *Введение.* В исследовании рассматривается проблема развития современных инновационных образовательных технологий в условиях художественно-творческой деятельности. *Цель* исследования – раскрыть особенности реализации современных инновационных педагогических подходов в педагогической художественно-творческой практике. *Методология.* Художественно-творческая деятельность исследуется в аспекте личностно-деятельностного подхода как ведущий вид педагогической деятельности. С позиции компетентностного подхода определяются основные формируемые компетенции обучающихся в рамках непрерывного многоуровневого профильного образования (художественно-эстетического и социально-педагогического). Исследовательской площадкой стала Детская академия художественного творчества и дизайна. *Результаты.* В статье показано, что метод проектов является востребованным в контексте развития современных инновационных образовательных технологий. Особо отмечается его значимость для педагогической художественно-творческой практики. Показано, что при реализации проекта обучающийся приобретает художественно-творческие компетенции, необходимые при дальнейшем обучении профессиональной художественно-творческой деятельности. *Выводы.* В заключение обобщены основные аспекты применения метода проектов в педагогической художественно-творческой практике.

Ключевые слова: образовательная инновационная технология, художественно-творческая деятельность, художественное образование, метод проектов, творческие компетенции, индивидуальность обучающегося.

Для цитирования: Павленко Т. В. Практическое развитие художественно-творческой деятельности обучающихся: из опыта работы // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 1 (73). – С. 95–105. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.08>

Original article

Practical Development of Artistic and Creative Activity of Students: from Work Experience

Tatyana V. Pavlenko

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. *Introduction.* In this study, the author addresses the problem of the development of modern innovative educational technologies in the context of artistic and creative activity. The purpose of the study is to reveal the features of the implementation



of modern innovative pedagogical approaches in pedagogical artistic and creative practice. *Methodology.* Artistic and creative activity is studied from the perspective of a personal activity approach as a leading type of pedagogical activity. From the point of view of the competence approach, the main competencies of students are determined within the framework of continuous multi-level specialized education (artistic, aesthetic and socio-pedagogical). The Children's Academy of Artistic Creativity and Design became a research site. *Results.* The study shows that the project method is currently in demand in the context of the development of modern innovative educational technologies. The importance for pedagogical artistic and creative practice is particularly noted. It is shown that during the implementation of the project, the student acquires certain artistic and creative competencies necessary for further training in professional artistic and creative activities. *Conclusion.* In conclusion, the main aspects of the application of the project method in pedagogical artistic and creative practice are shown.

Keywords: educational innovative technology, artistic and creative activity, art education, project method, creative competencies, individuality of the student.

For Citation: Pavlenko T. V. Practical Development of Artistic and Creative Activity of Students: from Work Experience. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 1 (73), pp. 95–105. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.08>

Введение

В настоящее время активно исследуются различные аспекты применения инновационных методов в педагогической практике [1; 6], в том числе и в художественной педагогике [3; 5; 10]. Особенно актуальными данные вопросы выступают в контексте исследования проблемы формирования значимых компетенций творческой личности [16], в частности ее мотивационного, креативного, коммуникативного и организационного аспектов [15].

Актуализируются вопросы подготовки творческой личности к будущей профессиональной деятельности через индивидуальные и групповые проекты [13]. Метод проектов нашел широкое применение в современном образовании [7] и занял достойное место в ряду других востребованных инновационных образовательных технологий в художественной педагогической практике [8; 12]. Данный метод, как показано в исследованиях [4], основан на создании творческого про-

екта, при реализации которого обучающийся приобретает определенные компетенции, необходимые при дальнейшем обучении, а также в будущей жизни и профессиональной деятельности.

Многие исследователи, показывая специфику применения онлайн-проектов [11], выявляют особенности проектного подхода в условиях различной степени готовности участников образовательного процесса к работе в цифровом образовательном пространстве.

Цель исследования – раскрыть особенности реализации современных инновационных педагогических подходов в педагогической художественно-творческой практике.

Методология

Методологической основой исследования являются личностно-деятельностный (Л. С. Выготский¹, В. В. Давыдов²) и компетентностный подходы. Художественно-творческая деятельность³ [9] исследуется с позиции личностно-деятель-

¹ *Выготский Л. С.* Генезис высших психических функций // Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

² *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

³ *Храпченко М. Б.* Художественное творчество, действительность, человек. – М.: Советский писатель, 1982. – 416 с.



ностного подхода⁴ [2] как ведущий вид педагогической деятельности. В аспекте компетентностного подхода определяются⁵ [14] основные формируемые компетенции обучающихся в рамках непрерывного многоуровневого профильного образования (художественно-эстетического и социально-педагогического).

Исследовательской площадкой стала Детская академия художественного творчества и дизайна (ДАХТиД), являющаяся сформированным в 2017 г. структурным подразделением Института искусств ФГБОУ ВО «НГПУ». Основной задачей реализации данной площадки стало создание инновационной системы непрерывного многоуровневого профильного образования обучающихся как части единой университетской системы подготовки кадров, обеспечивающей качество художественно-эстетического и социально-педагогического образования.

Для реализации поставленной стратегической задачи проектная деятельность обучающихся является первостепенной. Проектная деятельность позволяет выявлять и развивать художественно-творческие способности обучающихся.

Результаты

В Детской академии художественного творчества и дизайна осуществляется создание эффективных условий поддержки детей и молодежи, проявляющих интерес к художественному творчеству, через:

– разработанные специальные образовательные программы для целенаправленного развития художественно-творческих навыков;

– интересные досуговые программы с включением в реализацию совместных коллективных проектов;

– работу стажерской студенческой площадки, включенной к контекст как

обучающей, так и воспитательной художественно-творческой деятельности;

– работу профессиональных мастерских Института искусств (в рамках направлений изобразительной деятельности, декоративно-прикладного искусства и дизайна).

Необходимо также отметить, что на базе ДАХТиД осуществлена реализация следующего комплекса дополнительных общеразвивающих программ «Ступени художественного творчества».

1. Общеобразовательная ступень для детей 7–11 лет (1–4 кл.) – программа «Повелители чудес», в рамках которой основными направлениями художественно-творческой деятельности являются мультипликация, изобразительное искусство, аппликация, лепка, декоративно-прикладное искусство и др.

2. Базовая ступень для детей 11–13 лет (5–7 кл.) – программа «Магия искусства», в рамках которой основными направлениями художественно-творческой деятельности являются театр теней, живопись, рисунок, тематическая композиция, беседы об искусстве, декоративно-прикладное искусство и др.

3. Предпрофильная ступень для детей 14–17 лет (8–10 кл.) – программа «Арт-мастер», в рамках которой основными направлениями художественно-творческой деятельности являются академическая живопись, академический рисунок, композиция (станковая, декоративная, проектная), основы черчения, декоративно-художественное проектирование, скульптура, проектная графика и др.

4. Профильная ступень для детей 16–17 лет и старше (11 кл., обучающиеся ссузов, выпускники ссузов и вузов) – программа «Подготовка к поступлению в вуз. Изобразительное искусство»,

⁴ Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. – М.: Педагогический поиск, 2002. – 144 с.

⁵ Быков В. В., Дровецкова Е. С. Развитие творческой активности личности подростка. – М.: Россия, 2005.



в рамках которой основным направлением художественно-творческой деятельности является изобразительное искусство (рисунок, живопись).

Важно отметить, что обучающиеся ДАХТиД не только вовлечены в проектную деятельность в рамках освоения основных образовательных программ художественно-творческого образования, но и являются активными участниками различных социально значимых проектов. Так, на базе ДАХТиД реализуются следующие социально значимые проекты различного уровня (городского, областного, всероссийского, международного): «Подарок мэра первоклассни-

кам» – «Азбука Новосибирска для детей и взрослых»; просветительские экскурсии для школьников г. Новосибирска «С искусством по дорогам детства»; фестиваль «Одиссея фест»; всероссийская культурная акция «Ночь музеев» в Институте искусств (5 сезонов); международный фестиваль «Книжная Сибирь» в ГПНТБ СО РАН и др.

Особенностями реализации такого социально значимого проекта городского уровня, как «Подарок мэра первоклассникам», стало изготовление творческого продукта – «Азбука Новосибирска для детей и взрослых» (рис. 1).



Рис. 1. «Азбука Новосибирска для детей и взрослых» как результат реализации социально значимого творческого проекта «Подарок мэра первоклассникам»

Художественная группа, состоящая из двух преподавателей и 33 обучающихся третьей ступени (программа «Арт-мастер» ДАХТиД), приняла участие в реализации «Азбуки Новосибирска для детей и взрослых», создавая иллюстрации в виде букв – раскрасок, рисунков к заданиям на логику для первоклассников – и цветных букв, основой образа которых стали знаковые места Новосибирска. Параллельно шло два процесса: обучение композиции и выполнение иллюстраций к изданию. Высокая ответственность поставленной задачи позволила сплотить команду. Каждый участник внимательно слушал пожелания заказчика, образовательные задачи и критику. Условия были максимально приближены к реальным, когда

художник работает под заказ, что положительно сказалось на профориентации обучающихся, для которых это очень важно.

Важным этапом стала презентация издания в мэрии г. Новосибирска, куда были приглашены все участники: рабочая группа, администрация города, представители департамента образования, ученые, методисты, историки, краеведы и художественная группа ДАХТиД. Ребятам вручили благодарственные письма от мэрии и экземпляры напечатанного издания. Важным стало выступление одной из обучающихся с докладом о работе художественной группы, о том с каким интересом и самоотдачей они работали в течение почти пяти месяцев (рис. 2).





Рис. 2. Выступление с докладом, посвященным реализации проекта «Подарок мэра первоклассникам. Азбука Новосибирска для детей и взрослых»

Особенностями реализации такого социально-значимого проекта городского и областного уровня, как просветительские экскурсии для школьников г. Новосибирска «С искусством по дорогам детства», стали разработка школьниками уникальных увлекательных экскурсионных маршрутов по Институту искусств, а также их проведение для других школьников города Новосибирска. Здание института наполнено авторскими работами, школьникам было предложено сопроводить их историями.

Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства соединилось с ключевыми заданиями квеста и превратило обычную экскурсию в увлекательное приключение. Особое значение здесь приобретают возможность делиться информацией с незнакомыми людьми, не бояться аудитории, что важно для будущих педагогов, и чувство уверенности, когда обучающиеся ведут других школьников по институту, где они уже хорошо ориентируются, много знают о процессах, проходящих в вузе (рис. 3).



Рис. 3. Просветительские экскурсии для школьников г. Новосибирска как результат реализации социально значимого творческого проекта «С искусством по дорогам детства»



Особенностью реализации такого социально значимого проекта всероссийского уровня, как культурная акция «Ночь музеев», стала организация на базе Института искусств традиционных интерактивных выставок (рис. 4).



Рис. 4. Акция Института искусств как результат реализации социально значимого творческого проекта «Ночь музеев» (2021 г.)

Акция проходит в конце учебного года, когда можно показать то, что было наработано в течение всего года и пригласить в гости жителей города, но не просто зрителями, а постараться вовлечь их в пространство создания искусства разными способами. Вот к этой непростой задаче и подключаются обучающиеся второй и третьей ступени. Они создают инсталляции для фотозон, придумывают настольные игры, разрабатывают квесты, мастер-классы, подбирают музыкальное оформление (рис. 5). Распределяют свои функции и обязанности во время прове-

дения акции. Сложность в том, чтобы собрать много разного в одну тему, которая является ключевой. Осуществляется работа с куратором проекта и добавляется взаимодействие со студентами института. Школьники и студенты узнают много полезного и получают дополнительные возможности от сотрудничества. Положительные отзывы участников мероприятия позитивно влияют на мотивацию обучающихся, стимулируют заниматься любимым делом, общаться с творчески заряженными людьми, расти в своем ремесле.

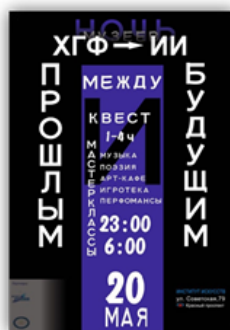


Рис. 5. Акция Института искусств как результат реализации социально значимого творческого проекта «Ночь музеев» (2022 г.)



Особенностью реализации такого социально значимого проекта международного уровня, как фестиваль «Книжная Сибирь» в ГПНТБ СО РАН, стала

организация на базе библиотеки выставки иллюстраций обучающихся ДАХТиД (рис. 6).



Рис. 6. Выставка в рамках международного фестиваля «Книжная Сибирь»

Иллюстрация как важная часть книги, особенно детской, – одна из тем дисциплины «Композиция». Но работа строится шире изучения основ стилизации, законов композиции – происходит взаимодействие с книжной индустрией, выявляются особенности производства

печатной продукции. Мало хорошо рисовать, надо уметь разговаривать с писателем или поэтом, редактором и другими участниками издательского процесса. Но первое – надо, чтобы тебя увидели (рис. 7).



Рис. 7. Фрагмент организованной выставки в рамках международного фестиваля «Книжная Сибирь» в ГПНТБ СО РАН

Важно уметь показать свои работы, сформировать навык эстетично их оформить (не всегда это удобные и комфортные условия для показа художественных работ – приходится проявлять смекалку и находчивость), знать площадки, где можно встретить своего потенциального

заказчика или партнера и т. д. Так выстраивается вся структура взаимодействия: через погружение обучающихся в подобные знаковые мероприятия города и страны. Пережитый опыт дает уверенность в дальнейшем делать самостоятельные шаги.



Выводы

Обобщая сказанное, отметим основные аспекты применения метода проектов в педагогической художественно-творческой практике.

В исследовании показано, что метод проектов в настоящее время является востребованным в контексте развития современных инновационных образовательных технологий. Исследование данных вопросов является также актуальным в контексте изучения проблемы формирования значимых компетенций творческой личности.

Метод проектов предполагает включение обучающегося в созидательную творческую деятельность. Для педагогической художественно-творческой практики важно, что при реализации проекта обучающийся приобретает художественно-творческие компетенции, необходимые при дальнейшем обучении профессиональной художественно-творческой деятельности.

Практика реализации метода проектов на базе исследовательской площад-

ки (Детской академии художественного творчества и дизайна) показала высокие результаты развития художественно-творческих способностей обучающихся.

Включение в художественно-творческую проектную деятельность осуществлялось через создание эффективных условий поддержки детей и молодежи, проявляющих интерес к художественному творчеству. Такими условиями выступают разработанные специальные образовательные программы для целенаправленного развития художественно-творческих навыков; интересные досуговые программы с включением в реализацию совместных коллективных проектов; деятельность стажерской студенческой площадки, включенной к контекст как обучающей, так и воспитательной художественно-творческой деятельности; деятельность профессиональных мастерских Института искусств (в рамках направлений изобразительной деятельности, декоративно-прикладного искусства и дизайна).

Список источников

1. *Абдуллина Л. Б., Петрова Т. И., Сулейманова Ф. М., Косцова С. А.* Формы и методы художественно-эстетического воспитания младших школьников в образовательном процессе начальной школы // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 317–320. DOI: <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00558>
2. *Бадян В. Е.* Методическая система развивающего обучения основам композиции учащихся детских художественных школ // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2010. – № 1. – С. 34–38.
3. *Белогорцева И. Е., Гричаникова И. А.* Опыт создания учебно-производственного кластера по профессиональному образованию в области художественного искусства на примере Белгородского государственного института искусств и культуры // Наука. Искусство. Культура. – 2015. – № 1 (5). – С. 130–139.
4. *Борздун В. Н., Григоренко Н. Н.* Метод проектов в организации педагогической практики в творческом вузе // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 38. – С. 210–220.
5. *Дегтева И. Б.* Теоретическая модель и опытно-экспериментальное исследование художественно-эстетической деятельности старших школьников // Педагогическое образование в России. – 2009. – № 1. – С. 98–106.
6. *Зенгин С. С.* Художественно-творческий проект в системе деятельности вуза культуры и искусств // Культурная жизнь Юга России. – 2015. – № 3. – С. 7–10.



7. Ивахнова Л. А., Кучерова А. В. Проектное обучение в художественном образовании [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28571> (дата обращения: 21.10.2023).

8. Канунникова Т. А. Метод проектов в преподавании изобразительного искусства // Наука и школа. – 2016. – № 1. – С. 181–187.

9. Ломов С. П. Методология художественной деятельности // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 2. – С. 49–52.

10. Мартынова Н. В., Мартынов В. В., Хворостов Д. А., Дьячкова Л. Г. Проекты как метод становления творческого роста личности обучающегося в довузовской системе дополнительного образования художественной направленности // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – № 1 (90). – С. 205–211.

11. Матушак А. Ф., Павлова О. Ю., Ахкамova Ю. А., Зырянова А. В., Алехина Н. В., Грибачева Н. В., Цилицкий В. С. Сравнение форм воспитательной работы образовательных организаций в цифровом образовательном пространстве и предпочтений обучающихся // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12, № 3. – С. 7–30. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2203.01>

12. Павленко Т. В., Лицецкая Е. В., Рубцова Л. В. Подготовка студентов к организации деятельности детской академии художественного творчества и дизайна: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. – 117 с.

13. Полицинская Е. В., Трофимов А. В., Лизунков В. Г. Нейродидактическая модель интегрированного образовательно-производственного кластера: оценка эффективности подготовки трудовых ресурсов // Science for Education Today. – 2023. – Т. 13, № 6. – С. 145–171. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2306.07>

14. Филатова М. В. Сущность, структура и содержание художественно-проектной компетенции в педагогической теории и практике // Инновационная наука. – 2015. – № 5-2. – С. 257–262.

15. Хромова А. О., Бухтаярова Е. Ю., Климова А. А., Курносова М. А., Дружинина М. В. Исследование мотивационного, креативного, коммуникативного и организационного компонентов готовности будущих педагогов к использованию инновационных технологий // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12, № 4. – С. 7–25. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2204.01>

16. Шаров А. А., Коновалов А. А. Универсальные компетенции педагогов профессионального образования: методика оценки и анализ взаимосвязей // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12, № 5. – С. 7–21. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2205.01>

References

1. Abdullina L. B., Petrova T. I., Suleymanova F. M., Kostsova S. A. Forms and methods of artistic and aesthetic education of younger schoolchildren in the educational process of primary school. *The World of Science, Culture, and Education*, 2020, no. 3 (82), pp. 317–320. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00558>

2. Badyan V. E. Methodical system of developing teaching the basics of composition to students of children's art schools. *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2010, no. 1, pp. 34–38. (In Russian)

3. Belogortseva I. E., Grichanikova I. A. The experience of creating an educational and production cluster for vocational education in the field of art on the example of the Belgorod State Institute of Arts and Culture. *Nauka. Art. Culture*, 2015, no. 1 (5), pp. 130–139. (In Russian)

4. Borzdun V. N., Grigorenko N. N. Method of projects in the organization of pedagogical practice in a creative university. *Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts*, 2017, no. 38, pp. 210–220. (In Russian)



5. Degteva I. B. Theoretical model and experimental research of artistic and aesthetic activity of senior schoolchildren. *Pedagogical education in Russia*, 2009, no. 1, pp. 98–106. (In Russian)
6. Zengin S. S. Artistic and creative project in the system of activity of the University of Culture and arts. *Cultural life of the South of Russia*, 2015, no. 3, pp. 7–10. (In Russian)
7. Ivakhnova L. A., Kucheroва A. V. Project-based learning in art education [Electronic resource]. *Modern problems of science and education*, 2019, no. 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28571> (date of access: 21.10.2023). (In Russian)
8. Kanunnikova T. A. The method of projects in teaching fine arts. *Science and school*, 2016, no. 1, pp. 181–187. (In Russian)
9. Lomov S. P. Methodology of artistic activity. *Innovative projects and programs in education*, 2013, no. 2, pp. 49–52. (In Russian)
10. Martynova N. V., Martynov V. V., Hvorostov D. A., Dyachkova L. G. Projects as a method of formation of creative growth of a student's personality in the pre-university system of additional education of artistic orientation. *Scientific notes of the Oryol State University. Series: Humanities and Social Sciences*, 2021, no. 1 (90), pp. 205–211. (In Russian)
11. Matuszak A. F., Pavlova O. Yu., Akhkamova Yu. A., Zyryanova A. V., Alekhina N. V., Gribacheva N. V., Tsilitky V. S. A comparative analysis of moral education forms in the digital learning environment within educational settings and students' preferences. *Science for Education Today*, 2022, vol. 12, issue 3, pp. 7–30. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2203.01>
12. Pavlenko T. V., Lisetskaya E. V., Rubtsova L. V., *Preparation of students for organizing the activities of the Children's Academy of Artistic creativity and design: educational and methodical manual*. Novosibirsk: Publishing house of Novosibirsk State Pedagogical University, 2019, 117 p. (In Russian)
13. Politsinskaya E. V., Trofimov A. V., Lizunkov V. G. Neurodidactic model of an integrated educational and industrial cluster: Evaluating the effectiveness of preparing labor resources. *Science for Education Today*, 2023, vol. 13, issue 6, pp. 145–171. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2306.07>
14. Filatova M. V. The essence, structure and content of artistic and design competence in pedagogical theory and practice. *Innovative science*, 2015, no. 5-2, pp. 257–262. (In Russian)
15. Khromova A. O., Bukhtayarova E. Yu., Klimova A. A., Kurnosova M. A., Druzhinina M. V. Research on motivational, creative, communicative and organizational components of future educators' readiness to use innovative technologies. *Science for Education Today*, 2022, vol. 12, issue 4, pp. 7–25. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2204.01>
16. Sharov A. A., Konovalov A. A. Vocational education teachers' soft-competences: Assessment methodology and correlation analysis. *Science for Education Today*, 2022, vol. 12, issue 5, pp. 7–21. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2205.01>

Информация об авторе

Павленко Татьяна Владимировна – руководитель Детской академии художественного творчества и дизайна, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия, <http://orcid.org/0009-0004-5802-4264>, typavlenko@mail.ru



Information about the Author

Tatyana V. Pavlenko – Head of the Children’s Academy of Art and Design, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, <http://orcid.org/0009-0004-5802-4264>, tvpavlenko@mail.ru

Поступила: 30.10.2023; одобрена после рецензирования: 30.01.2024; принята к публикации: 09.02.2024.

Received: 30.10.2023; approved after peer review: 30.01.2024; accepted for publication: 09.02.2024.



Научная статья

УДК 371+159.9

DOI: 10.15293/1812-9463.2401.09

Девиантное поведение школьников: проблемы и пути решения

Фешкова Елена Владимировна

*Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Адмирала Холостякова,
г. Геленджик, Россия*

Гребенкина Анна Александровна

*Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств
им. А. Д. Крячкова, г. Новосибирск, Россия*

Гребенкин Евгений Владимирович

Филиал Южного федерального университета, г. Геленджик, Россия

Аннотация. *Введение.* Авторами исследуется проблема девиантного поведения школьников, которая является актуальной и в настоящее время, что связано с новыми подходами в изучении факторов социальной адаптации и развития личности ребенка через образование, так как оно в определенном смысле создает это пространство и влияет на его социальную активность. *Методология.* Девиантное поведение школьников изучается с позиции личностного подхода в контексте психолого-педагогических аспектов профилактики деструктивного поведения. *Результаты.* Авторами отмечается, что в настоящее время школы постепенно выходят за рамки исключительно образовательной парадигмы, поэтому наблюдается повышенный интерес к возрождению идеи воспитания с акцентом на традиционные ценности и патриотизм. Реинтегрировать неуспевающих, проблемных учеников в школьную среду крайне сложно, для этого необходимо менять менталитет педагогов и систему школьного образования в целом, ориентированную не только на лидеров, но и аутсайдеров. В рамках данной статьи делается попытка в развернутой форме описать весь комплекс проблем, которые накапливаются у несовершеннолетних в условиях семьи и школы. *Выводы.* Для того чтобы успешно бороться с различного рода девиациями школьников, необходимо знать реальные причины дезадаптации с целью улучшения качества психолого-педагогического воздействия на развитие ребенка.

Ключевые слова: школьники, обученная беспомощность, девиация, девиантное поведение, школьные прогулы, школьная неуспеваемость, этикетирование, нормы, ценности.

Для цитирования: Фешкова Е. В., Гребенкина А. А., Гребенкин Е. В. Девиантное поведение школьников: проблемы и пути решения // Вестник педагогических инноваций. – 2024. – № 1 (73). – С. 106–115. DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.09>



Deviant Behavior of Schoolchildren: Problems and Solutions

Elena V. Feshkova

Secondary school no. 1 named after Admiral Kholostyakov, Gelendzhik, Russia

Anna A. Grebenkina

Novosibirsk State University of Architecture, Design and Arts named after A. D. Kryachkov, Novosibirsk, Russia

Evgeny V. Grebenkin

Branch of the Southern Federal University, Gelendzhik, Russia

Abstract. *Introduction.* The authors investigate the problem of deviant behavior of schoolchildren, which is still relevant at the present time, which is associated with new approaches to studying the factors of social adaptation and development of a child's personality through education, since in a certain sense it creates this space and affects his social activity. *Methodology.* Deviant behavior of schoolchildren is studied from the perspective of a personal approach in the context of psychological and pedagogical aspects of the prevention of destructive behavior. *Results.* The authors note that currently schools are gradually moving beyond the exclusively educational paradigm, so there is an increased interest in reviving the idea of education with an emphasis on traditional values and patriotism. It is extremely difficult to reintegrate underachieving, problematic students into the school environment, for this it is necessary to change the mentality of teachers and the school education system as a whole, focused not only on leaders, but also outsiders. Within the framework of this article, an attempt is made to describe in a detailed form the whole range of problems that accumulate among minors in family and school settings. *Conclusion.* In order to successfully combat various kinds of deviations of schoolchildren, it is necessary to know the real causes of maladaptation in order to improve the quality of psychological and pedagogical impact on child development.

Keywords: schoolchildren, learned helplessness, deviation, deviant behavior, school absenteeism, school failure, labeling, norms, values.

For Citation: Feshkova E. V., Grebenkina A. A., Grebenkin E. V. Deviant Behavior of Schoolchildren: Problems and Solutions. *Journal of Pedagogical Innovations*, 2024, no. 1 (73), pp. 106–115. (In Russ.) DOI: <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2401.09>

Введение. Изучение проблемы девиантного поведения личности в контексте проблем ее социализации в целом [4; 19] и школьников в частности [9; 14; 18; 20] в настоящее время остается актуальным. Несмотря на существование различных теорий и взглядов, единого концептуального подхода не существует, поэтому для педагогики и психологии как наук, отражающих инновационные тенденции общественной трансформации, актуальным является вопрос о роли и месте школы как жизненного пространства

развивающейся личности, в том числе и школьников, имеющих отклоняющееся поведение и испытывающих трудности в обучении и социализации. Прежде всего это связано с новыми подходами в изучении факторов социальной адаптации и развития личности ребенка через образование, так как оно в определенном смысле создает это пространство и влияет на его социальную активность.

Различного рода поведенческие девиации у подростков – относительно частая проблема, имеющая множество причин,



которые в каждом отдельном случае необходимо тщательно анализировать. Девиантным считается поведение, отклоняющееся от социальных норм [15], оно охватывает широкий спектр поведенческих расстройств, включающий типичные для детского возраста асоциальные действия, постоянные конфликты, школьные прогулы, бегство из дома, а также действия криминального характера, в том числе связанные с насилием.

В профессиональной психолого-педагогической литературе [2; 5; 6; 16] встречаются различные по смыслу и содержанию взгляды на сущностные основы понятия «дети, школьники с девиантным поведением». Так, А. Д. Гонеев полагает, что к данной категории следует относить всех психически здоровых детей, имеющих проблемы или задержки, отставания в нравственном, умственном, эмоционально-волевом развитии вследствие личностной деформации, недостатков воспитания (семейного неблагополучия) и не поддающихся традиционным мерам педагогического воздействия [2]. Школьники с девиантным поведением – это дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию и нуждающиеся в психолого-педагогической и социальной помощи.

Девиантное поведение может быть обусловлено множеством причин:

– девиантное поведение вследствие искаженного (неправильного) воспитания (либеральный или попустительский стили воспитания);

– девиантное поведение вследствие временного нарушения равновесия в семье, личности, социальном окружении несовершеннолетнего (смерть кого-либо из родителей, смена школы, места проживания, переход из младшего звена школы в среднее, начало полового созревания);

– девиантное поведение вследствие психического заболевания, интеллекту-

ального дефекта, нейропсихологической дисфункции, поражения головного мозга (проявляется в нарушении памяти, мышления, концентрации внимания, способности к абстрагированию и прогнозированию последствий совершенных поступков, специфических расстройств чтения, письма и счета);

– девиантное поведение как симптом длительного семейного неблагополучия (насилие, тяжелое материальное положение, издевательства, алкоголизм, распад семьи, повторный брак (сожительство) и смена «воспитателя» у ребенка).

Методология. Девиантное поведение школьников исследуется в настоящей работе с позиции личностного подхода [7; 13] в контексте психолого-педагогических аспектов профилактики деструктивного поведения [1; 3; 8; 17].

Результаты. Школа является зеркалом общества, поэтому отражает не только его достоинства, но и недостатки, а также является первичным звеном в установлении причин и особенностей проявления девиантного поведения. Неуспевающие, «проблемные» ученики в основном характеризуют школу такими категориями, как «скучная», «неинтересная», «бесполезная». Одним из ключевых способов избегания, отрицания школы являются прогулы. На втором месте находится оппозиционно-протестное поведение, которое проявляется непосредственно в стенах школы в виде систематического нарушения дисциплины, срыва уроков, разговоров, криков, буллинга учителей и одноклассников. Латентная девиация проявляется через вандализм, «интеллектуальное отсутствие», «впадение в спячку», невнимательность и «мечтательность» на уроках.

Проблемные школьники испытывают трудности с учебной мотивацией и крайне редко вовлечены в общественную жизнь школы, какие-либо кружки, сек-



ции. Фактически школа для них является единственным местом самовыражения. Нарушение дисциплины и различного рода проступки являются альтернативной формой активности и позволяют каким-либо образом разнообразить скучную и однообразную школьную жизнь.

Названные проблемы порождаются не только самим фактом оценочного обучения, но и принципом сравнения учеников друг с другом. Сформировать внутреннюю мотивацию у безвольного и инфантильного ребенка трудно, ее невозможно уловить, проследить динамику, а значит, и как-то целенаправленно скорректировать при помощи традиционных мер педагогического воздействия. То, что мотивирует одного ребенка, второму кажется глупостью. Как найти ключ к каждому ученику? Кто этот ключ должен подбирать: педагог-психолог, учитель, родители? Однозначного ответа не существует.

Школьникам нравится, когда все просто. Желательно, чтобы это было похоже на автомат, в котором просто нажимаешь кнопку – и все начинает работать. К сожалению, в жизни это редко срабатывает. Проанализируем мотивацию: она кажется нам волшебным зельем, которое необходимо только дать школьнику, и он уже с удовольствием ходит в школу и справляется с домашним заданием, но оно почему-то плохо срабатывает; вместо того чтобы сомневаться в качестве заклинания, мы продолжаем подливать зелью, возлагая вину за каждую неудачу на тех, кто, на наш взгляд, должен был его правильно приготовить, т. е. на учителей и родителей.

Хронических прогульщиков одноразовым абонементом в школу учитель загнать не может, и, как следствие, предмет не понятен, уроки неинтересны, перемены слишком коротки. Обучение, основанное на принуждении и правилах, они соблюдать не желают, на обоснован-

ные требования педагога реагируют протестно или агрессивно. Впоследствии, находясь в кабинете у педагога-психолога, школьники, которые систематически прогуливают уроки и совершают проступки, внятно объяснить причины прогулов или срывов занятий не могут, но отмечают, что в сущности они выпали из учебной и социальной матрицы и никому не нужны ни в школе, ни дома. Для них девиантное поведение является одним из способов самовыражения, подростки, которые не могут или не хотят учиться, в лучшем случае приходят в школу для того, чтобы «потусоваться» и «пообщаться со сверстниками», как только их начинают принуждать и контролировать – сбегают с уроков, прячутся дома, на игровых площадках, в торговых центрах или у друзей.

Учащиеся, которые слишком часто вступают в конфликт со школьными (и не только школьными) правилами, в большинстве случаев воспитываются в проблемных или неполных семьях, имеют личностные, когнитивные либо социальные расстройства [5]. Единственный способ избежать несоответствия между обязанностью учиться и личностными страхами, проблемами, ленью – научиться вести себя послушно и уступчиво, т. е. постоянно следовать школьным правилам, что на практике иллюзорно и трудно реализуемо. Проблемным ученикам намного сложнее встраиваться в школьную матрицу и следовать системным правилам и установкам, так как это ущемляет их свободу и идентичность. Неуспевающему, регулярно нарушающему дисциплину школьнику практически нереально «перезагрузиться» и доказать свою «полноценность», особенно если его репутация изрядно испорчена.

Практически в каждом классе есть один-два ученика, которые эпизодически и регулярно прогуливают или срывают



ют уроки. Действия подобного характера вызывают у педагогов исключительно негативную реакцию, они вынуждены тратить время и энергию на «неудобного» ученика, как следствие – страдает весь класс. Постепенно за неуспевающими и прогуливающими занятия учениками закрепляется клеймо «плохого», «тупого», «агрессивного». Нарушители спокойствия становятся неудобными не только для педагогов, но и одноклассников. Благодаря использованию искаженной тактики выживания в школе, они не умеют и не могут позитивно самовыражаться и совершают множество деструктивных проступков:

- прячут дневник или тетради, списывают у одноклассников, лгут, изворачиваются, обвиняют в своих проблемах других учеников;

- уроки посещают избирательно, если приходят в школу – дурачатся, смешат одноклассников, пререкаются и вступают в полемику с учителем;

- практически на все уроки опаздывают, отпрашиваются в туалет и долго гуляют по школе;

- совершают акты вандализма (чаще всего это происходит в школьном туалете), вступают в конфликты, угрожают, вымогают деньги или преследуют более слабых школьников;

- симулируют заинтересованность, внимание, желание учиться и сотрудничать, а в реальности – издеваются и травят учителей перед классом;

- общаются и проводят «свободное от учебы время» с себе подобными школьниками, которые также прогуливают уроки, курят, бродяжничают.

Публично данными детьми правила и нормы, установленные в школе, сомнению не подвергаются, но тайно подрываются. Формы соблюдения правил носят чисто внешний, формальный характер, сопровождаются деструктивными стратегиями и действиями, которые

со временем становятся все более и более изощренными. Что касается специфичной стратегии выживания, то неуспевающий, девиантный ученик в школе ведет «двойную жизнь» [11].

Типичные суждения учителей: ученики с низкой успеваемостью и девиантным поведением никому не нужны, поэтому они обречены. Оценочные характеристики, такие как успеваемость, посещаемость, агрессивность, импульсивность и пренебрежение, сведены учителями в «синдром осуждения» и «этикетирование».

По сути, педагоги частично правы, и большинство проступков совершаются учащимися вследствие «скуки» и «ничегонеделания». Школьные учителя имеют настолько типизированные представления о проблемных учениках, что не только негативно оценивают их перспективы на будущее, но и применяют разнообразные репрессивные меры: порицание, вызов родителей, рассмотрение на совете профилактики, обсуждение на совете и административных совещаниях при директоре, отправляют к социальному педагогу, психологу.

Несмотря на то что разработано и апробировано множество мер профилактики и коррекции девиантного поведения, ни одна из них не может претендовать на бесспорную эффективность. Причина данного казуса заключается в том, что у детей и подростков имеются различные предрасполагающие факторы, способствующие его формированию. Успешность коррекции поведения школьника во многом зависит от степени запущенности проблемы и возможности формирования внутренней, а не внешней мотивации. Чем больше школьник погружен в асоциальную среду, тем труднее его из нее извлекать. Если в реабилитации ребенка заинтересованы только взрослые, долгосрочной ремиссии не будет и проблема вернется



в исходное состояние. Абсолютно все неприятности ребенка школа решить не может, поэтому необходима кооперация с родителями, основанная на взаимной поддержке и системной работе. При семейном неблагополучии необходимо кризисное вмешательство со стороны органов опеки и попечительства, психологической службы в школе.

В настоящее время в условиях цифровой трансформации школы обсуждаются программы эффективности системы воспитания школьников [10; 21], в частности вопросы, может ли успех коррекции измеряться исключительно количеством рецидивов и не следует ли при оценке прогресса считать более важным незначительные, но позитивные изменения. В превентивном плане в последнее время на государственном уровне наблюдается значительный прогресс в выявлении детей, родителей и семей, входящих в группу риска. В рамках системы социально-психологического тестирования [12] разработан способ взаимодействия, позволяющий отбирать детей, родителей и целые семьи по признакам, повышающим риск неблагополучия и дезадаптации, однако уровень системного решения накопившихся проблем остается явно недостаточным в силу фрагментарно-мозаичного подхода к проблеме.

Выводы. Эффективность профилактической и коррекционной работы в условиях школы зависит от многих факторов: ответственных родителей, профессиональной заинтересованности каждого педагога и желания самого школьника. Возможности школы как вторичного звена социализации во многом превосходят другие социальные институты, поэтому важно сформировать компетентную психолого-педагогическую команду, способствующую реинтеграции несовершеннолетнего и выстраиванию позитивных взаимоотношений

не только с учителями-предметниками, но и другими специалистами школы.

В последнее время интенсивно развивается юнармейское движение и формируются специальные классы. Несмотря на то что юнармейцы принимают активное участие во всех патриотических мероприятиях, еще недостаточно проработаны механизмы шефской помощи и поддержки социально пассивных школьников, во многом эту идею можно заимствовать из пионерского движения.

С проблемными школьниками необходимо работать не только в образовательном учреждении, но и за его пределами (инспекция по делам несовершеннолетних, спортивные, творческие кружки и секции внутри района, административного округа). Кроме того, командная работа педагогов, родителей, психологов в особо сложных и запущенных случаях без привлечения психиатра может быть неэффективной. У школьников с признаками девиантного поведения очень часто встречаются органические поражения головного мозга, поэтому наличие реальной проблемы они, как правило, не осознают. Если поведенческие и учебные проблемы становятся постоянным предметом обсуждения, то их проработка нередко сопровождается появлением чувства вины или униженности. Если психолого-педагогическое сопровождение продолжается в течение нескольких недель, то школьник, возможно, сможет осознать причины девиантной симптоматики и выработает новые, просоциальные способы реагирования на учебную деятельность и школу; но это маловероятно.

Решающее значение для успеха психолого-педагогического сопровождения школьника с девиантным поведением имеет кооперация: родители, психолог и классный руководитель должны очень точно соотнести свои действия с реальными возможностями ребенка (подрост-



ка) и быть осторожными, не допускать поспешности в символических действиях. Необходимо поощрять любые проявления учебной и социальной активности школьника; в связи с высокой частотой рецидивов, все контакты, внеурочная деятельность должны повторяться в строго установленные часы, чтобы структурировать время и стабилизировать учебный ритм школьника.

Таким образом, в настоящее время имеется достаточно научных исследо-

ваний, оценивающих эффективность психолого-педагогической работы с подростками с девиантным поведением. Частота повторов крайне высока, подросток, многократно прогулявший школу, начавший курить или совершать противоправные действия, вернуться к нормальной жизни уже не может, поэтому необходимо применять не только коррекцию, реабилитацию и сопровождение, но и меры превентивного характера.

Список источников

1. Баженов В. Г., Баженова В. П. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 320 с.
2. Гонеев А. Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. – Курск, 1998. – 140 с.
3. Дозорцева Е. Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2006. – 128 с.
4. Жукова М. В., Шишкина К. И., Лямагина А. Н., Фролова Е. В., Волчегорская Е. Ю. Взаимосвязь между личностными характеристиками и степенью цифровой зависимости у студентов педагогического вуза // *Science for Education Today*. – 2023. – Т. 13, № 3. – С. 28–43. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2303.02>
5. Клейберг Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во МПСИ, 2008. – 304 с.
6. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2022. – 476 с.
7. Курт Левин: исследования жизненного пространства [Электронный ресурс] // Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Теории личности и личностный рост. – М.: Олма-Пресс, 2004. – URL: <https://studfile.net/preview/3962175/page:33/> (дата обращения: 09.11.2023).
8. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
9. Макушкин Е. В. Агрессивное, криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием. – М.: Медицинское информационное агентство, 2021. – 240 с.
10. Матушак А. Ф., Павлова О. Ю., Ахкамова Ю. А., Беспалова Д. С., Лапина Л. М., Шереметьева Е. В., Цилицкий В. С. Сравнение представлений студентов и преподавателей об эффективности системы подготовки будущих учителей к воспитанию школьников в цифровом образовательном пространстве // *Science for Education Today*. – 2023. – Т. 13, № 4. – С. 7–29. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2304.01>
11. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. – М.: Генезис, 2011. – 184 с.
12. Ничишина Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов. – Минск: Национальный институт образования, 2018. – 248 с.
13. Педагогическая психология: хрестоматия / сост. В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. – СПб.: Питер, 2006. – 412 с.
14. Петровская В. Дисфункциональность супружеской диады и поведение подростка. – М.: LAP, 2020. – 272 с.



15. Психотерапия детей и подростков / под ред. Х. Ремшмидта. – М.: Мир, 2000. – 656 с.
16. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. – М.: Теревинф, 2021. – 135 с.
17. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 272 с.
18. Щербинина О. С., Грушецкая И. Н., Захарова Ж. А. Исследование психолого-педагогических условий решения социально-культурных задач социализации одаренными подростками // *Science for Education Today*. – 2023. – Т. 13, № 2. – С. 7–24. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2302.01>
19. Cheng Yu., Tseng P., Lin P., Chen T., Stubbs B., Carvalho A., Wu C., Chen Ye., Wu M. Internet Addiction and Its Relationship with Suicidal Behaviors: A Meta-Analysis of Multinational Observational Studies // *The Journal of Clinical Psychiatry*. – 2018. – Vol. 79, Issue 4. DOI: <https://doi.org/10.4088/JCP.17r11761>
20. González-Cabrera J., Tourón J., Ortega-Barón J., Montiel I., Machimbarrena J. M. Are Gifted Students More Victimized than Nongifted Students? A Comparison in Prevalence and Relation to Psychological Variables in Early Adolescence // *The Journal of Early Adolescence*. – 2023. – Vol. 43, Issue 1. – Pp. 90–109. DOI: <https://doi.org/10.1177/02724316211058065>
21. Svanberg M., Bergh D. Effects of Gamification in a Teacher Education Program, 2010 to 2020 // *SAGE Open*. – 2023. – Vol. 13, Issue 1. DOI: <https://doi.org/10.1177/21582440231160995>

References

1. Bazhenov V. G., Bazhenova V. P. *Psychological mechanisms for correcting deviant behavior of schoolchildren*. Rostov-on-Don: Feniks Publ., 2007, 320 p. (In Russian)
2. Goneev A. D. *Prevention and pedagogical correction of deviant behavior of adolescents*. Kursk, 1998, 140 p. (In Russian)
3. Dozortseva E. G. *Psychological trauma in adolescents with behavior problems. Diagnostics and correction*. Moscow: Genesis Publ, 2006, 128 p. (In Russian)
4. Zhukova M. V., Shishkina K. I., Lyamagina A. N., Frolova E. V., Volchegorskaya E. Yu. The relationship between personality traits of education students and the degree of their Internet addiction. *Science for Education Today*, 2023, vol. 13, no. 3, pp. 28–43. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2303.02>
5. Kleiberg Yu. A. *Deviant behavior in questions and answers: textbook for universities*. 2nd ed., erased. Moscow: Publishing house of Moscow Psychological and Social Institute, 2008, 304 p. (In Russian)
6. Kovalchuk M. A., Tarkhanova I. Yu. *Deviant behavior. Prevention, correction, rehabilitation*. Moscow: Vlados Publ., 2022, 476 p. (In Russian)
7. Kurt Lewin: studies of living space [Electronic resource]. Frager R., Fadiman J. *Theories of personality and personal growth*. Moscow: Olma-Press Publ., 2004. URL: <https://studfile.net/preview/3962175/page:33/> (date of access: 09.11.2023). (In Russian)
8. Lokalova N. P. *School failure: causes, psychocorrection, psychoprophylaxis*. Saint Petersburg: Piter Publ., 2009, 368 p. (In Russian)
9. Makushkin E. V. *Aggressive, criminal behavior in children and adolescents with developmental disabilities*. Moscow: Medicinskoe informacionnoe agentstvo Publ., 2021, 240 p. (In Russian)
10. Matuszak A. F., Pavlova O. Yu., Akhkamova Yu. A., Bepalova D. S., Lapshina L. M., Sheremetyeva E. V., Tsilitzky V. S. The system of preparing future teachers for providing moral education of schoolchildren within the digital learning environment: A comparative analysis of undergraduates and academics' evaluative opinions. *Science for Education Today*, 2023, vol. 13, no. 4, pp. 7–29. (In Russian) DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2304.01>



11. Mlodik I. Yu. *School and how to survive in it: the view of a humanistic psychologist*. Moscow: Genesis, 2011, 184 p. (In Russian)
12. Nichishina T. V. *Prevention of deviant behavior of minors in school and family: a manual for teachers*. Minsk: Nacional'nyj institut obrazovaniya Publ., 2018, 248 p. (In Russian)
13. *Pedagogical psychology: reader. Comp.* V. N. Karandashev, N. V. Nosova, O. N. Shchepelina. Saint Petersburg: Piter Publ., 2006, 412 p. (In Russian)
14. Petrovskaya V. *Dysfunctionality of the marital dyad and adolescent behavior*. Moscow: LAP Publ., 2020, 272 p. (In Russian)
15. *Psychotherapy of children and adolescents*. Ed. H. Remschmidt. Moscow: Mir Publ., 2000, 656 p. (In Russian)
16. Rozhdestvenskaya N. A. *Deviant behavior and the basics of its prevention in adolescents: textbook*. Moscow: Terevinf Publ., 2021, 135 p. (In Russian)
17. Tseluiko V. M. *Psychology of a dysfunctional family: a book for teachers and parents*. Moscow: Vlado-Press Publ., 2004, 272 p. (In Russian)
18. Shcherbinina O. S., Grushetskaya I. N., Zakharova Z. A. The investigation of psychological-pedagogical conditions for the solution of socio-cultural socialization tasks of gifted adolescents. *Science for Education Today*, 2023, vol. 13, no. 2, pp. 7–24. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2302.01>
19. Cheng Yu., Tseng P., Lin P., Chen T., Stubbs B., Carvalho A., Wu C., Chen Ye., Wu M. Internet Addiction and Its Relationship with Suicidal Behaviors: A Meta-Analysis of Multinational Observational Studies. *The Journal of Clinical Psychiatry*, 2018, vol. 79, issue 4. DOI: <https://doi.org/10.4088/JCP.17r11761>
20. González-Cabrera J., Tourón J., Ortega-Barón J., Montiel I., Machimbarrena J. M. Are Gifted Students More Victimized than Nongifted Students? A Comparison in Prevalence and Relation to Psychological Variables in Early Adolescence. *The Journal of Early Adolescence*, 2023, vol. 43, issue 1, pp. 90–109. DOI: <https://doi.org/10.1177/02724316211058065>
21. Svanberg M., Bergh D. Effects of Gamification in a Teacher Education Program, 2010 to 2020. *SAGE Open*, 2023, vol. 13, issue 1. DOI: <https://doi.org/10.1177/21582440231160995>

Информация об авторах

Фешкова Елена Владимировна – почетный работник общего образования Российской Федерации, директор, Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Адмирала Холостякова, г. Геленджик, Россия, <https://orcid.org/0009-0006-8979-3095>, school1@gel.kubannet.ru

Гребенкина Анна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств им. А. Д. Крячкова, г. Новосибирск, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-8679-4686>, aagrebenkina@nsuada.ru

Гребенкин Евгений Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественных и гуманитарных дисциплин, Филиал Южного федерального университета, г. Геленджик, Россия, <https://orcid.org/0000-0001-8263-5947>, rusforscher@mail.ru

Information about the Authors

Elena V. Feshkova – Honorary Worker of General Education of the Russian Federation, Director, Secondary School no. 1 named after Admiral Kholostyakov, Gelendzhik, Russia, <https://orcid.org/0009-0006-8979-3095>, school1@gel.kubannet.ru

Anna A. Grebenkina – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Novosibirsk State University of Architecture, Design and Arts named after A. D. Kryachkov, Novosibirsk, Russia, <https://orcid.org/0000-0002-8679-4686>, aagrebenkina@nsuada.ru



Evgeny V. Grebenkin – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Natural and Humanitarian Disciplines, Branch of the Southern Federal University, Gelendzhik, Russia, <https://orcid.org/0000-0001-8263-5947>, rusforscher@mail.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

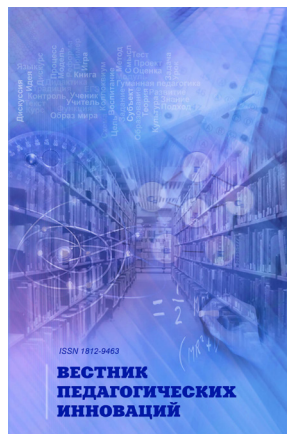
Поступила: 16.11.2023; одобрена после рецензирования: 01.02.2024; принята к публикации: 09.02.2024.

Received: 16.11.2023; approved after peer review: 01.02.2024; accepted for publication: 09.02.2024.



АВТОРАМ

Правила направления, рецензирования и опубликования научных статей



1. «Вестник педагогических инноваций» – официальное издание научно-практического направления, учрежденное федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» (ПИ № ФС77-76344 от 19 июля 2019 г.), в котором публикуются ранее не опубликованные научные статьи, посвященные продвижению в научно-педагогической среде инновационных подходов в педагогике, разработок современных образовательных технологий, методов и технологий инновационного менеджмента в образовании.

2. «Вестник педагогических инноваций» – рецензируемое научное издание. Материалы, поступившие в редакцию, проходят рецензирование с анализом новизны их содержания. Издание осуществляет рецензирование всех поступающих в редакцию материалов, соответствующих ее тематике, с целью их экспертной оценки. Все рецензенты являются признанными специалистами по тематике рецензируемых материалов и имеют в течение последних 3 лет публикации по тематике рецензируемой статьи. Рецензии хранятся в издательстве и в редакции издания в течение 5 лет.

3. Требования к рукописям статей:

3.1. Содержание рукописи статьи должно быть проверено автором на предмет грамматических, стилистических ошибок и отвечать научному стилю изложения материала.

3.2. Метаданные статьи на русском и английском языках:

сведения об авторе (авторах): ФИО полностью, должность, ученое звание, место работы, адрес электронной почты, город, ORCID; название статьи; аннотация (не менее 1000 символов), в которой должны быть четко сформулированы цель статьи и основная идея работы; ключевые слова (не менее 7).

3.3. Автор в статье должен: обозначить проблемную ситуацию, методологию исследования; раскрыть основное содержание, соответствующее тематике журнала; сделать выводы.

3.4. В конце статьи приводится список литературы (не менее 15 источников, не включая нормативные документы и публицистические сайты), на который опирался автор (авторы) при подготовке статьи к публикации. Список литературы должен иметь сплошную нумерацию по всей статье, оформляться в квадратных скобках, размещаясь после цитаты из соответствующего источника. Список литературы оформляется строго по ГОСТ Р 7.0.5-2008

Сформировать References. Образец:

Razumnikova O. M., Nikolaeva E. I. Inhibitory brain functions and age-associated specificities in organization of cognitive activity. *Advances in Physiological Sciences*, 2019, vol. 50 (1), pp. 75–89. (In Russian) DOI: <https://doi.org/10.1134/S0301179819010090>

3.5. Статьи отправлять по адресу: vestnik.ped.innov@mail.ru

3.6. Статьи регистрируются редакцией. Датой представления статьи в журнал считается день получения редакцией окончательного текста.

3.7. Подробная информация о журнале и правилах направления, рецензирования и опубликования научных статей журнала «Вестник педагогических инноваций» размещена на странице <http://www.vestnik-pi.ru>

Статьи, не соответствующие тематике журнала, оформленные не по правилам, без аннотации, с некорректно оформленным списком литературы, отклоняются.