

Научная статья

УДК 378.6:94(574)

DOI: 10.15293/1813-4718.2303.09

Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в инклюзивном образовании как психолого-педагогическая проблема

Огольцова Елена Геннадиевна^{1, 2}, Палецкая Татьяна Витальевна²

¹ Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск, Россия

² Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. В статье поднимается проблема необходимости формирования толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного дошкольного образования. Обоснована объективная необходимость воспитания дошкольников в духе толерантности в связи с изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны и активно развивающейся системой инклюзивного образования.

Цель статьи – теоретически и эмпирически исследовать процесс формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации.

Методология. Проведен анализ сформированности толерантного отношения к сверстникам с особыми возможностями здоровья по трем критериям: когнитивному, эмоциональному и действенно-практическому. Для этого были использованы следующие методы и методики: наблюдение; беседа; диагностические методики измерения уровня толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ (исследование эмоционального интереса к ровеснику по тесту «Рисунок человека» К. Махвер, исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР), социометрическое исследование «Два домика» Т. Д. Марцинковской). Результаты исследования показали необходимость поиска эффективных педагогических и психологических инструментов для развития доброжелательного и открытого взаимодействия старших дошкольников со сверстниками с ОВЗ. Предложен план психолого-педагогических мероприятий по дальнейшему формированию толерантного отношения к сверстникам с особыми возможностями здоровья в инклюзивном пространстве дошкольной организации.

Ключевые слова: инклюзивное образование; толерантность; дошкольный возраст; принятие

Для цитирования: Огольцова Е. Г., Палецкая Т. В. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в инклюзивном образовании как психолого-педагогическая проблема // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 3. – С. 90–98. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2303.09>

The Formation of Tolerance in Older Preschool Children in Inclusive Education as a Psychological and Pedagogical Problem

Elena G. Ogoltsova^{1,2}, Tatyana V. Paletskaya²

¹Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russia

²Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The article raises the problem of the need to form a tolerant attitude towards peers with disabilities in the framework of inclusive preschool education. The objective necessity of educating preschoolers in the spirit of tolerance in connection with the changes of recent decades in the economic, political, cultural life of the country and the actively developing system of inclusive education is substantiated.

The purpose of the article is to theoretically and empirically investigate the process of forming a tolerant attitude towards children with disabilities in a preschool organization.

Methodology. The analysis of the formation of a tolerant attitude towards peers with special health opportunities according to three criteria: cognitive, emotional and effective-practical. To do this, the following methods and techniques were used: observation; conversation; diagnostic methods for measuring the level of tolerant attitude towards peers with disabilities (a study of emotional interest in a peer on the test "Human Drawing" by K. Mahover, a study of subjective assessment of interpersonal relationships of a child (SOMOR), a sociometric study "Two houses" by T. D. Marcinkovskaya). The results of the study showed the need to search for effective pedagogical and psychological tools for the development of friendly and open interaction of older preschoolers with peers with disabilities. A plan of psychological and pedagogical measures for the further formation of a tolerant attitude towards peers with special health opportunities in the inclusive space of a preschool organization is proposed.

Keywords: inclusive education; tolerance; preschool age; acceptance

For citation: Ogoltsova, E. G., Paletskaya, T. V., 2023. The formation of tolerance in older preschool children in inclusive education as a psychological and pedagogical problem. Siberian Pedagogical Journal, no. 3, pp. 90–98. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2303.09>

Введение. Проблема толерантности является актуальной на протяжении длительного периода. Отечественные и зарубежные ученые активно обсуждают как саму природу этого явления, так и развитие толерантности на различных возрастных и социальных этапах. В последние годы в России происходит полномасштабное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду совместно с норморазвивающимися сверстниками. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплены положения об инклюзивном, то есть совместном, обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья [1]. В свете этого вопрос о толе-

рантном отношении детей к сверстникам с ограниченными особенностями здоровья приобретает особую актуальность.

Для полноценной реализации инклюзивного образования на всех возрастных этапах необходима не только организация переподготовки специалистов и педагогов, создание доступной среды, но и готовность общества, особенно детей, к полному включению особого ребенка в образовательную среду. Под готовностью мы подразумеваем именно толерантность, то есть чувство принятия сверстника с ОВЗ [2; 3].

Анализ статистических данных показал, что в современных реалиях не все готовы к инклюзивному образованию, родители имеют массу стереотипных установок, ко-

торые транслируют своим детям, показывая привычные им паттерны поведения. Таким образом, развитие толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ необходимо начинать уже на этапе дошкольного образования.

Цель данной работы – теоретически и эмпирически исследовать процесс формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации.

Толерантность стала объектом изучения многих отечественных ученых: В. А. Тишков дает следующее определение толерантности: «Толерантность – это личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию в чью-то пользу» [4]. Г. М. Коджаспирова дает определение толерантности как «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способности человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации» [5]. Проанализировав различные подходы к пониманию термина «толерантность», в данном исследовании взято за основу определение из Декларации принципов терпимости, утвержденной резолюцией ЮНЕСКО: «Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность» [6].

Многие педагоги-психологи в разное время обращались в своих исследованиях к данной теме [7–9]. Е. В. Моцковина

и А. С. Балуща в своей работе «Толерантное отношение к детям с ОВЗ как один из ключевых компонентов инклюзии» делают вывод, что «...без толерантного отношения со стороны педагогов, учеников, родителей об успешной интеграции ребенка в социум не может быть и речи. Равное, уважительное отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья поможет ему принять себя, принять свои особенности и не бояться того, что он будет не принят обществом» [10]. Вопросы интеграции детей с ОВЗ в общество посвящены работы Т. Л. Кремневой. Она считает, что именно в дошкольном возрасте следует формировать у детей толерантное отношение к сверстникам с особыми возможностями здоровья [12]. В. В. Ермолина и Е. В. Малыгина в своей работе «Организация образовательной среды в аспекте формирования толерантных взаимоотношений у старших дошкольников» рассматривают практические аспекты данного вопроса, а именно работу педагога дошкольной образовательной организации [13]. На наш взгляд, заслуживает внимания опытно-экспериментальная работа по формированию толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ, анализ которой представлен С. К. Кудряшовой и В. И. Кудряшовым. Ими сделан вывод о том, что процесс формирования толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ необходимо начинать с дошкольного возраста: учить уважительно и терпимо относиться к окружающим, особенно к людям, имеющим особенности и нуждающимся в нашей помощи [14].

Методы исследования включают анализ научно-методической литературы, наблюдение, беседу, диагностические методики измерения уровня толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ (исследование эмоционального интереса к ровеснику по тесту «Рисунок человека» К. Махвер, исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР), социометрическое исследование

«Два домика» Т. Д. Марцинковской); методы количественного и качественного анализа результатов исследования [15].

Результаты исследования. Эмпирическое исследование по выявлению уровня сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ проводилось в ДОО № 54 г. Новосибирска. Общая численность старшей группы 23 человека, 7 человек имеют статус ОВЗ (у курирующих группу специалистов находятся заключения тПМПК). Учитывая особенности посещения и эпидемиологическую ситуацию, была выделена группа детей, которая приняла участие в исследовании. Основную выборку исследования составили дети с условной нормой развития: общее количество детей – 16 человек; дети со статусом ОВЗ – 7 человек (ОНР – 4 человека, ЗПР – 3 человека); нейротипичные дети – 9 человек. Исследование проводилось с января по апрель 2022 г.

Для получения полноценной картины сформированности толерантного отношения в группе сада, опираясь на работы как отечественных, так и зарубежных психологов, таких как А. Г. Асмолов, Г. В. Безюлева, Майкл Уолцер, были выделены и адаптированы под дошкольный возраст основные критерии толерантности [16–18]:

- когнитивный критерий – сформирован-

ность представлений о детях с ОВЗ, понимание различий между людьми;

- эмоциональный критерий – эмоциональная отзывчивость, сопереживание, способность к эмоциональному отклику на эмоциональное состояние другого человека;

- действенно-практический критерий – способность устанавливать позитивные отношения с другими людьми, стремление к совместной коллективной деятельности [22].

Для определения когнитивного критерия использовалось исследование эмоционального интереса к ровеснику (по тесту «Рисунок человека» Карен Махвер), в первую очередь оценивалось то, как дошкольники понимают и могут описать ребенка с особенностями в развитии.

Для определения эмоционального критерия использовалось исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка М. М. Семаго (СОМОР). Методика ориентирована на исследование эмоционально-личностных отношений с другими людьми.

Действенно-практический критерий определялся через социометрическое исследование «Два домика» Т. Д. Марцинковской.

Представляя результаты по анализу когнитивного критерия, хотелось бы прокомментировать две наиболее яркие работы (рис.).



1



2

Рис. Исследование эмоционального интереса к ровеснику

На первом рисунке заметны слабо выраженные представления о детях с ОВЗ. По сути, обе инструкции респондент выполнил в одном направлении. На уточняющие вопросы о детях с особенностями в развитии отвечал неоднозначно, уклонялся от ответа и начинал рассказывать о своих рисунках.

На втором рисунке видно, что опрашиваемый хорошо осведомлен о детях с ОВЗ, может привести примеры основных «трудностей» таких детей. Относительно отношения к такому ребенку респондент проявил сочувствие, на вопрос, смог бы он подружиться с таким ребенком, ответил неуверенно, но возможность такую допускает.

Анализ исследования эмоционального интереса к ровеснику в исследуемой группе детей показал, что большинство (6 человек из 9) имеют представления о детях с ОВЗ, могут обозначить свою личностную позицию, 4 ребенка способны привести примеры, где бы они могли видеть таких детей или с какими трудностями они могут сталкиваться.

Оставшаяся часть детей (3 человека) продемонстрировала слабо выраженные представления о детях с ОВЗ.

Таким образом, сформированность представлений о детях с ОВЗ в исследуемой группе есть, часть дошкольников замечают и демонстрируют принимающую позицию к данной категории детей. Но также около трети группы имеет слабо выраженные представления о детях с ОВЗ.

Анализ эмоционального критерия по методике «Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)» [19] показал, что в исследуемой группе около половины детей активно обозначают сверстников с ОВЗ на стимульных изображениях, могут выразить свое личностное отношение к ним и в целом обозначают свое отношение как положительное. Четверо респондентов обозначают свои близкие связи с детьми с ОВЗ, рассказывают о совместной деятельности.

Также выделяется около трети детей, которые демонстрируют свою неоднозначную позицию к некоторым детям со статусом ОВЗ. Наблюдаются две реакции: либо равнодушное отношение к выделенной категории детей, либо выраженное неприятие и обозначение конфликтных отношений.

При анализе данных социометрического исследования выделены два основных критерия, представленных в методике, – средняя сумма положительных выборов, которая позволила оценить преобладающие позиции детей группы и коэффициент сплоченности группы. Уровень групповой сплоченности можно считать оптимальным (0,6–0,7) – 0,73.

Подавляющее большинство детей с ОВЗ занимают позицию пренебрегаемых – 7 человек. Здесь можно говорить о том, что дети данной категории не вытеснены из групповых процессов, к ним нет резко негативного отношения со стороны сверстников с ОВЗ, но полноценной включенности в детскую группу у них нет.

Действенно-практический критерий определялся через социометрическое исследование «Два домика» Т. Д. Марцинковской. Оценивалось социальное положение детей с ОВЗ в дошкольной группе, насколько их принимают или отвергают. Данная методика позволяет выделить особенности взаимоотношений в группе и определить уровень толерантного отношения в группе сада. В качестве стимульного материала используется лист с изображением двух домиков. Один – мрачный и заброшенный. Второй – красивый, ухоженный и большой. Беседа проводится индивидуально с каждым ребенком и состоит из двух основных вопросов, кого из группы он хотел бы поселить в красивый дом, а кого – в мрачный. В социометрическом исследовании приняли участие 9 детей с условной нормой развития и 7 человек с подтвержденным статусом ОВЗ. Важно выявить, выбирают ли нормотипичные дети детей с ОВЗ, являют-

ся ли эти выборы взаимными. Необходимо определить, какие выборы (положительные или отрицательные) преобладают в группе, что является важным показателем благополучия или неблагополучия межличностных отношений между детьми группы.

Анализ действенно-практического критерия показал, что дети с ОВЗ включены в групповые процессы, со стороны детей условной нормы нет акцента на их особенностях, они ограничивают общение, лишь наблюдая яркие негативные поведенческие реакции отдельных детей, однако, даже несмотря на это, стараются приглашать их в игру, в совместную деятельность.

Проанализировав результаты по каждой методике, можно подвести общий итог эмпирического исследования. Дети с условной нормой развития в большинстве своем показывают толерантное отношение к сверстникам со статусом ОВЗ, большая часть опрошенных имеет хоро-

шую осведомленность об особом ребенке, положительно настроена на взаимодействие. Но также результаты социометрии и наблюдения показали, что не все дети готовы устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками с ОВЗ, проявляют равнодушие по отношению к ним или находятся в конфликтных отношениях [20; 21]. Поэтому необходимо помочь воспитателям в развитии доброжелательного и открытого взаимодействия между детьми. В связи с этим для данной группы разработан план психолого-педагогических мероприятий, при подборе которых был сделан акцент на соблюдение обозначенных критериев толерантности. Целью составления плана мероприятий является потребность в воспитании у дошкольников желания и готовности к конструктивному взаимодействию, создание благополучной и толерантной среды в группе детского сада (табл.).

Таблица

План психолого-педагогических мероприятий по формированию толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ

№ п/п	Критерий толерантности	Мероприятие	Форма/методы проведения
1	Когнитивный	Занятие с детьми на тему «Открой свое сердце»	– Сказкотерапия. – Беседа
2	Эмоциональный	Представление по мотивам сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»	– Театрализованная деятельность
3	Действенно-практический	Творческое занятие «Мы разные, но мы вместе»	– Игровая деятельность. – Совместная творческая деятельность

На занятии на тему «Открой свое сердце» у ребят посредством сказки и мультфильма развиваются представления о детях с ОВЗ, что способствует развитию анализа и самоанализа.

Организация театральной постановки способствует развитию в детском коллективе позитивных и доброжелательных отношений детей друг с другом, умения сопереживать и способности к эмоциональному

отклику на эмоциональное состояние другого человека, что немаловажно, также происходит формирование у детей с ОВЗ положительного «Я»-образа.

Занятие на тему «Мы разные, но мы вместе» поможет организовать коллективную деятельность детей с выполнением совместного творческого продукта. Особенно ценно, что совместное коллективное творчество позволит детям

быстрее наладить диалог, снизить уровень конфликтности в группе. В процессе выполнения такой работы дети учатся договариваться, уступать и помогать друг другу.

С небольшой долей адаптации данный комплекс может быть использован в других группах дошкольных образовательных организаций.

Обсуждение результатов. Авторы согласны с утверждением М. В. Гришко о том, что для нормотипичных детей «совместное обучение с особыми детьми тоже важно, потому что позволяет принимать окружающих такими, какие они есть, осознавать, что все они равны» [11]. Также авторы поддерживают мнение Т. Л. Кремневой о том, что формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ нужно начинать как можно раньше, еще в дошкольной организации [12]. В продолжение работы В. В. Ермолина и Е. В. Мальхина [13] предложен план мероприятий по форми-

рованию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве дошкольной организации.

Заключение. Итоги эмпирического исследования позволяют сделать вывод о том, что формирование толерантности – процесс сложный и длительный. Начинать его необходимо как можно раньше, с дошкольного возраста.

В результате анализа когнитивного, эмоционального и действенно-практического критериев толерантного отношения старших дошкольников к сверстникам с ОВЗ было выявлено у них в большей степени сформированное взаимное уважение, доброжелательность, терпимость к различиям, способность к сотрудничеству, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию. Для дальнейшего формирования представленных критериев разработан комплекс психолого-педагогических мероприятий.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: офиц. текст. – М.: Кремль, 2012. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lguz1kswt192227204 (дата обращения: 04.03.2023).
2. Алтухова Т. А., Российская Е. Н. Развитие толерантности субъектов образовательной деятельности к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в обеспечении благоприятного психического климата в инклюзивной образовательной среде // Ученые записки. – 2017. – № 4 (44). – С. 128–134.
3. Огольцова Е. Г. Развитие инклюзивного образования: историко-теоретический аспект // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 2. – С. 74–77.
4. Тишков В. А. Российский народ. История и смысл национального самосознания. – М.: Наука, 2013. – 650 с.
5. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике. – М.; Ростов н/Д., 2005. – 448 с.
6. Декларация принципов терпимости. Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО. – URL: <https://base.garant.ru/2561350/?ysclid=lgluuu65do869584291> (дата обращения: 04.03.2023)
7. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
8. Рахимова Р. Ф. Толерантная среда как основа инклюзивного образования // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: мат-лы X Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 84–88.
9. Смолянинова А. А. Социально-нравственное воспитание дошкольников с ОВЗ, посещающих группу комбинированного вида в ДОО // Молодой ученый. – 2020. – № 11 (301). – С. 187–188.
10. Балуца А. С., Моцовкина Е. В. Толерантное отношение к детям с ОВЗ как один из ключевых компонентов инклюзии // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам VI Междунар. науч.-практ. конф. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь, 2022. – С. 12–15.

11. Гришко М. В. Толерантность у дошкольников и их родителей в процессе внедрения инклюзивного образования // Преемственность в образовании. – 2019. – № 21 (03). – С. 51–55.
12. Кремнева Т. Л. Инклюзивное образование как шаг к развитию толерантности // Гуманитарные науки. – 2018. – № 2 (42). – С. 11–15.
13. Ермолина В. В., Малыхина Е. В. Организация образовательной среды в аспекте формирования толерантных взаимоотношений у старших дошкольников // СМАЛБТА. – 2017. – № 3. – С. 23–26.
14. Кудряшова С. К., Кудряшов В. И. Формирование толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74 (4). – С. 137–140.
15. Коротовских Т. В., Чуйкова И. В., Некрасова О. А. Изучение уровня сформированности толерантного отношения дошкольников к детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Глобальный научный потенциал. – 2017. – № 1 (70). – С. 21–25.
16. Мартынова В. А., Трубицына М. В. Психолого-педагогические приемы формирования толерантности у детей дошкольного возраста // Социальные отношения. – 2021. – № 2 (37). – С. 34–42.
17. Ледовских Н. К. Нравственные понятия в речи и сознании дошкольника // Детский сад: теория и практика. – 2017. – № 2 (74). – С. 36–43.
18. Челнокова Т. А., Климов Н. В., Паранина Н. А. Развитие инклюзивных практик в зарубежных и отечественных школах в 90-е годы XX века // Современная зарубежная психология. – 2018. – Т. 7, № 1. – С. 7–17.
19. Чернов Д. В., Парышкова А. О. Толерантное отношение к детям с ОВЗ как условие инклюзии в системе образования // Педагогический профессионализм в образовании: сб. науч. тр. XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2018. – С. 277–281.
20. Огольцова Е. Г. Развитие инклюзивного образования: историко-теоретический аспект // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 2. – С. 74–77.
21. Огольцова Е. Г., Катаева У. С. Инклюзия как новая форма образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. – 2021. – № 25. – С. 218–223.
22. Linkov A. Y., Klinkov G. T. Person-oriented learning based on its sociological derivation // Научен вектор на Балканите. – 2018. – № 1. – С. 5–7.

References

1. On Education in the Russian Federation: Federal Law of the Russian Federation of December 29, 2012 № 273-FZ: ofic. text. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lg1uz1kswt192227204 (accessed: 04.03.2023). (In Russ.)
2. Altukhova, T. A., Rossiyskaya, E. N., 2017. Development of tolerance of subjects of educational activity to students with disabilities in ensuring a favorable mental climate in an inclusive educational environment. Scientific notes, no. 4 (44), pp. 128–134. (In Russ.)
3. Ogoltsova, E. G., 2022. Development of inclusive education: historical and theoretical aspect. Trends in the development of science and education, no. 2, pp. 74–77. (In Russ.)
4. Tishkov, V. A., 2013. The Russian people. The history and meaning of national identity. Moscow: Nauka Publ., 650 p. (In Russ.)
5. Kojaspirova, G. M., 2005. Dictionary of pedagogy. Moscow: Rostov on Don, 448 p. (In Russ.)
6. Declaration of Principles of Tolerance. Approved by resolution 5.61 of the UNESCO General Conference of 16.11.1995. Available at: <https://base.garant.ru/2561350/?ysclid=lg1uuu65do869584291> (accessed: 04.03.2023) (In Russ.)
7. Elkonin, D. B., 1989. Selected psychological works. Moscow: Pedagogy Publ., 560 p. (In Russ.)
8. Rakhimova, R. F., 2019. Tolerant environment as the basis of inclusive education. Pedagogical skills and modern pedagogical technologies: materials of the X International Scientific and Practical Conference. Cheboksary: CNS “Interactive plus”, pp. 84–88. (In Russ.)
9. Smolyaninova, A. A., 2020. Socio-moral education of preschoolers with disabilities attending a group of a combined type in the preschool educational institution. Young scientist, no. 11 (301), pp. 187–188. (In Russ.)
10. Balutsa, A. S., Motsovkina, E. V., 2022. Tolerant attitude to children with disabilities as one of the key components of inclusion. Socio-pedagogical support for persons with disabilities: the theory and practice: collection of articles on the mate-

rials of the VI International Scientific and Practical Conference. Simferopol, pp. 12–15. (In Russ.)

11. Grishko, M. V., 2019. Tolerance among preschoolers and their parents in the process of implementing inclusive education. Continuity in education, no. 21 (03), pp. 51–55. (In Russ.)

12. Kremneva, T. L., 2018. Inclusive education as a step towards the development of tolerance. Humanities, no. 2 (42), pp. 11–15. (In Russ.)

13. Ermolina, V. V., Malykhina, E. V., 2017. Organization of the educational environment in the aspect of the formation of tolerant relationships among older preschoolers. SMALTA, no. 3, pp. 23–26. (In Russ.)

14. Kudryashova, S. K., Kudryashov, V. I., 2022. The formation of a tolerant attitude towards peers with disabilities. Problems of modern pedagogical education, no. 74 (4), pp. 137–140. (In Russ.)

15. Korotovskikh, T. V., Chuikova, I. V., Nekrasova, O. A., 2017. Studying the level of formation of a tolerant attitude of preschoolers to children with disabilities in inclusive education. Global scientific potential, no. 1 (70), pp. 21–25. (In Russ.)

16. Martynova, V. A., Trubitsyna, M. V., 2021. Psychological and pedagogical methods of tolerance formation in preschool children. Social relations, no. 2 (37), pp. 34–42. (In Russ.)

17. Ledovskikh, N. K., 2017. Moral concepts in speech and consciousness of a preschooler. Kindergarten: theory and practice, no. 2 (74), pp. 36–43. (In Russ.)

18. Chelnokova, T. A., Klimko, N. V., Paraniina, N. A., 2018. Development of inclusive practices in foreign and domestic schools in the 90s of the twentieth century. Modern foreign psychology, vol. 7, no. 1, pp. 7–17. (In Russ.)

19. Chernov, D. V., Paryshkova, A. O., 2018. Tolerant attitude to children with disabilities as a condition of inclusion in the education system. Pedagogical professionalism in education: Collection of scientific papers of the XIII International Scientific and Practical Conference. Novosibirsk, pp. 277–281. (In Russ.)

20. Ogoltsova, E. G., 2022. Development of inclusive education: historical and theoretical aspect. Trends in the development of science and education, no. 2, pp. 74–77. (In Russ.)

21. Ogoltsova, E. G., Kataeva, U. S., 2021. Inclusion as a new form of education for people with disabilities. Young scientist, no. 25, pp. 218–223. (In Russ.)

22. Linkov, A. Yu., Klinkov, G. T., 2018. Personality-oriented learning based on its sociological derivation. Scientific editor in the Balkans, no. 1, pp. 5–7. (In Bal.)

Информация об авторах

Е. Г. Огольцова, кандидат педагогических наук, доктор PhD, доцент кафедры психологии и педагогики, Новосибирский государственный технический университет, cmaffia72@mail.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3743-879X>, Новосибирск, Россия

Т. В. Палецкая, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Института естественных и социально-экономических наук, Новосибирский государственный педагогический университет, tpaletskaya@yandex.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1176-006X>, Новосибирск, Россия

Information about the authors

Elena G. Ogoltsova, Cand. Sci. (Pedag.), PhD, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Novosibirsk State Technical University, cmaffia72@mail.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3743-879X>, Novosibirsk, Russia

Tatiana V. Paletskaya, Cand. Sci. (Pedag.), Assoc. Prof. of Department of Psychology and Pedagogy of the Institute of Natural and Socio-Economic Sciences, Novosibirsk State Pedagogical University, tpaletskaya@yandex.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1176-006X>, Novosibirsk, Russia

Поступила в редакцию 11.04.2023

Принята к публикации 25.04.2023

Submitted 11.04.2023

Accepted for publication 25.04.2023