

Методическая статья

УДК 808.5

Применение технологии «Перевернутый класс» при обучении грамматическому материалу обучающихся старших классов

Екатерина Дмитриевна Саутина¹¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. В статье поднимается вопрос об актуальности применения технологии «Flipped Classroom» в качестве альтернативы традиционной системе преподавания. Приводятся теоретические и практические основы для применения технологии. При условии ее реализации существует возможность персонализировать и увеличить эффективность уроков в рамках образовательного процесса. Приведены отличительные черты технологии, а также перечислены основные преимущества и недостатки. В рамках применения этой технологии на уроках английского языка в старших классах предложен вариант построения урока.

Ключевые слова: технология «Перевернутый класс», эффективность, образовательный процесс, применение технологии, урок английского языка, старшая школа.

Для цитирования: Саутина Е. Д. Применение технологии «Перевернутый класс» при обучении грамматическому материалу обучающихся старших классов // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. 2023. Т. 17, № 2. С. 189–197.

Methodical article

The use of the “Flipped Classroom” technology in teaching grammatical material to high school students

Ekaterina D. Sautina¹¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The article raises the question of the relevance of using “Flipped Classroom” technology as an alternative to the traditional teaching system. The paper provides theoretical and practical foundations for the application of the technology. In the case of implementation of this technique, it is possible to personalize and increase the effectiveness of lessons within the educational process. The distinctive features of the technology are given, as well as the main advantages and disadvantages are listed. Within the application of this technology in English lessons in high school, a variant of the development of a lesson is suggested.

Keywords: “Flipped classroom” technology, efficiency, educational process, application of a technology, an English lesson, high school.

For citation: Sautina E. D. The use of the “Flipped Classroom” technology in teaching grammatical material to high school students. *Topical issues of philology and methods of foreign language teaching*, 2023, Vol. 17, no. 2, pp. 189–197. (In Russ.)

Согласно аналитическим материалам Национального исследования качества основного общего образования среди 230 тысяч обучающихся 67 % школьников демонстрируют низкий уровень владения английским языком. Этот показатель связан с существен-

ными ошибками в преподавательской деятельности, которая влечет за собой снижение качества усвоения материала. Среди основных ошибок преподавания выделяют следующие [8]:

1) проблематика преподавания грамматического материала (в большинстве

случаев изучения временных форм методом группировки, а не сразу в схематичной и логической форме);

2) низкий уровень интенсивности преподавания (максимальное время изучения иностранного языка от общего количества часов в максимальном объеме составляет всего одну пятую часть).

Сегодня современные технологии обучения диктуют новые подходы к образовательному процессу. Необходимость их внедрения обуславливается не только индивидуализацией образовательного процесса, но и характером преподавательской деятельности. Педагогу необходимо не просто передавать знания, умения и навыки, а подключать учеников в процесс освоения поставленных целей и задач для каждого урока. Однако, несмотря на новые технологии и инновации в обучении, фронтальная работа продолжает оставаться преобладающей при проведении занятия.

В новой редакции ФГОС СОО одной из основных названа «языковая компетентность», включающая совокупность знаний, навыков и умений в области иностранного языка, позволяющих реализовывать иноязычную речевую деятельность в рамках всех четырех ее составляющих (аудирование, чтение, письмо и говорение) и в различных аспектах (фонетическом, лексическом, грамматическом) [4].

Это, в свою очередь, выдвигает существенные требования к освоению иностранного языка как на базовом уровне, так и на продвинутом, т. е. необходимом для успешной сдачи ЕГЭ по иностранному языку. Для этого обучающемуся необходимо не только знать лексические единицы, грамматические явления и иметь сведения об иностранной культуре, но и вести диалоги в рамках официального и неофициального стилей общения, полно и точно понимать собеседника, читать тесты различных стилей и письменно излагать информацию.

Всем этим требованиям в полной мере отвечает одна из современных технологий преподавания иностранных языков – «Перевернутый класс» (*Flipped Classroom*). Исследование особенностей этой технологии и ее практического применения и составляет основную цель нашей работы.

На данный момент технология «Перевернутый класс» служит одной из самых эффективных и персонализированных моделей преподнесения информации [1]. Рассматривая модель «Перевернутый класс», стоит отметить возрастающую ответственность ученика, что впоследствии способствует развитию личностных характеристик (активность, самостоятельность, инициативность), метапредметных навыков (самоорганизация, навыки управления ресурсами времени) и коммуникативных навыков (взаимодействие с одноклассниками в ходе совместной работы).

Технология «Перевернутый класс» (далее ПК) берет свое начало с 2007 г., когда Джонатан Бергман и Аарон Сэмс предложили ее в качестве нового образовательного направления. Отличительной чертой этой системы является чередование очного и дистанционного обучения. Теоретические знания рассматриваются обучающимися самостоятельно в дистанционном формате, в то время как выполнение практических заданий осуществляется в классе вместе с учителем. При применении такого способа обучения учитель обеспечивает успешную коммуникацию внутри класса, направляет обучающихся на самостоятельные исследования и совместную работу. Обучающиеся как активные участники учебного процесса могут делиться полученными знаниями, создавать активную учебную деятельность внутри группы и потреблять информацию более концентрированно. В такой системе возрастает ответственность обучающихся за успешность

образовательного процесса: они развивают не только личностные характеристики и коммуникативные навыки, но и укрепляют метапредметные связи.

Существенным плюсом этой методики выступает смещение акцента на практическую деятельность обучающихся. Работа в классе, конечно, позволяет разобрать сложные теоретические моменты, но основной линией урока выступает совместная деятельность по применению полученных знаний: выполнение упражнений, проведение экспериментов, создание презентаций, решение кейсов и т. д. [2]. Однако эта модель обладает определенными недостатками: при отсутствии компьютера в свободном доступе обучающийся не сможет просмотреть теоретический материал урока, а значит не выполнит домашнее задание. Также отсутствует возможность задать необходимые вопросы в момент просмотра материала, что служит предпосылкой к возможным пробелам в знаниях. Со стороны учителя требуется большая подготовка – формирование теоретического материала достаточно трудоемкий процесс, который требует концентрации и четкого плана.

Внедрение персональных компьютеров в учебный процесс не только не уменьшает, но и, наоборот, увеличивает количество выполняемой учителем работы. Этот факт обусловлен необходимостью переработки существующих способов передачи знаний, а также увеличением временных затрат на подготовку новых методов представления учебного материала. Вместе с тем регулярное взаимодействие с компьютером позволяет педагогу сформировать собственный алгоритм работы, благодаря которому процесс проведения урока значительно оптимизируется за счет использования ранее накопленного багажа методических наработок.

Помимо прочего, модель ПК включает в себя технологии водкаста

и пре-водкастинга. Водкаст (от англ. *vodcast*) – это видеофайл с лекционными материалами, который рассылается другим пользователям через интернет. Видеолекцию можно просматривать как в офлайн, так и в онлайн-режиме. Интеграция водкастов в образовательную среду обеспечила появление инновационного образовательного метода – пре-водкастинга (от англ. *pre-vodcasting*). Суть этой технологии сводится к тому, что школьный педагог записывает видеолекцию, просмотр которой производится перед проведением соответствующего по тематике занятия [3].

ФГОС СОО выдвигает существенные требования к освоению иностранного языка: обучающемуся необходимо не только владеть фонетическими, лексическими и грамматическими языковыми навыками, но и вести диалоги в рамках различных стилей общения, полно и точно понимать собеседника, читать тесты различных стилей и письменно излагать сведения о себе. Эти требования необходимы для успешной коммуникации и сотрудничества обучающихся в современном мире, а преподавание в модели ПК позволяет реализовать все необходимые условия стандартов ФГОС.

Обучение грамматическому материалу в старших классах – достаточно сложный процесс. Развитие умений устной и письменной речи невозможно без формирования устойчивых грамматических навыков, способных регулировать понимание и применение определенных формулировок английского языка.

Особенностью изучения иностранного языка в старшей школе выступает сосредоточенность на развитии коммуникативных компетенций обучающихся, перед которыми поставлена задача не только по освоению программы основного общего и среднего полного образования, но и по подготовке

к государственным экзаменам – ОГЭ и ЕГЭ. К началу этого учебного периода школьники должны полноценно освоить основные грамматические нормы английского языка и развить в себе способность к адекватному применению грамматических правил в ходе выполнения предлагаемых в рамках государственного экзамена аттестационных заданий [10].

Следовательно, эффективность обучения английскому языку учеников старшей школы будет возрастать при объединении тренировки грамматических навыков с тестовыми упражнениями. При этом успешное выполнение предложенных грамматических тестов является результатом осуществления систематической работы в области закрепления, расширения и дополнения знаний о грамматике английского языка, а также планомерного совершенствования способностей старшеклассников к использованию теоретических умений в процессе коммуникативной деятельности.

Каким образом можно применить технологию ПК при обучении грамматическому материалу? Применение технологии ПК позволяет реализовать творческую составляющую в обучении грамматическому материалу [6]. Поскольку обучающиеся имеют неограниченный доступ к теоретическому материалу, существует возможность варьирования сложности материала. Теоретический материал, выгруженный на онлайн-платформы или предоставленный учителем, изучается в виде домашнего задания. Затем, с помощью методических пособий, упражнений, кейсов и проектов проходит закрепление полученных знаний на уроке [7].

Представляется необходимым проанализировать в качестве примера дополнительную общеобразовательную программу «Gateway B2» [11]. На сегодняшний день «Gateway» считается одним из наиболее эффективных учебных курсов для обучающихся, нацеленных на освоение продвинутого уровня английского языка (*Upper-Intermediate*) в соответствии с европейской системой уровней (*Common European Framework of Reference, CEFR*). В основу этого курса положен мультисенсорный подход, благодаря которому полнее формируются и развиваются языковые навыки и речевые умения, и, кроме того, получают дальнейшее развитие общеучебные навыки.

Также эта программа реализует признанные основными в ФГОС системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, в соответствии с которыми признана доминирующей активностью обучающихся. То есть сочетает в себе именно те качества, на которых и базируется технология ПК.

Учебный комплекс предлагается к использованию обучающимся 10–11 классов, т. к. охватывает тот уровень владения языком, который и проверяется на ЕГЭ – *Upper Intermediate*. Задания, предлагаемые пособием в рамках формирования различных умений и навыков, соответствуют формату государственного экзамена в формате ЕГЭ.

Рассмотрим применение технологии ПК при изучении будущих времен английского языка на примере учебного комплекса. При просмотре видеоматериала и выполнении заданий происходит домашнее ознакомление с теоретическим материалом (рис. 1).



Рис. 1. Пример предоставления теоретического материала по технологии «Перевернутый класс»

Также обучающиеся параллельно с просмотром выполняют задания на подготовленном заранее раздаточном материале, что способствует закреплению полученных знаний. Раздаточный материал имеет три раздела: *video preparation (pre-watching stage)*, подготавливающий обучающихся к просмо-

тру; *video comprehension (while-watching stage)*, предлагающий выполнение заданий во время просмотра обучающего видео; *grammar practice (post-watching stage)*, предоставляющий возможность выполнения заданий по изученной теме (рис. 2).

3 Match the sentences from the video with the correct future tense.

- 1 By 2025 I'll have been teaching English for over 40 years.
- 2 They'll be crashing into each other all the time.
- 3 They will have become popular by 2025.
 - a future continuous
 - b future perfect simple
 - c future perfect continuous

4 Use the video explanation to complete the rules.

- 1 To make the future continuous we use will/won't + _____ + the _____ of the main verb.
- 2 We form the future perfect simple with will/won't + _____ + the _____ of the main verb.
- 3 The future perfect continuous uses will/won't + _____ + _____ + the _____ of the main verb.
- 4 We often use the preposition by with the future _____ and future _____.

Рис. 2. Пример заданий во время просмотра обучающего видео по технологии «Перевернутый класс»

Во время классной работы полученные знания обсуждаются с учителем, обучающиеся задают вопросы для выполнения пробелов в полученной информации. На первом этапе тренировки происходит отработка грамматического

навыка путем применения полученных знаний при выполнении различных трансформационных и подстановочных упражнений (рис. 3). Работа может быть организована в парах или малых группах.

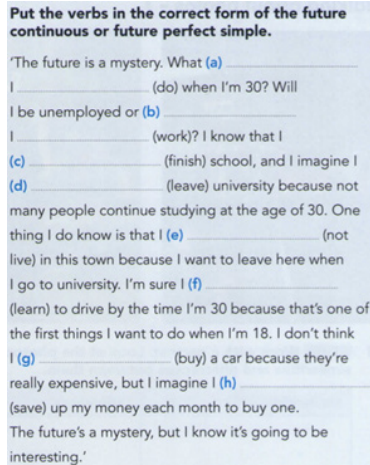


Рис. 3. Пример задания на отработку изученного материала по теме будущих времен

Далее могут быть предложены более практико-ориентированные задания, например, на анализ и описание расписания с использованием изученных

будущих времен: *Future Continuous*, *Future Perfect* и *Future Perfect Continuous* (рис. 4).

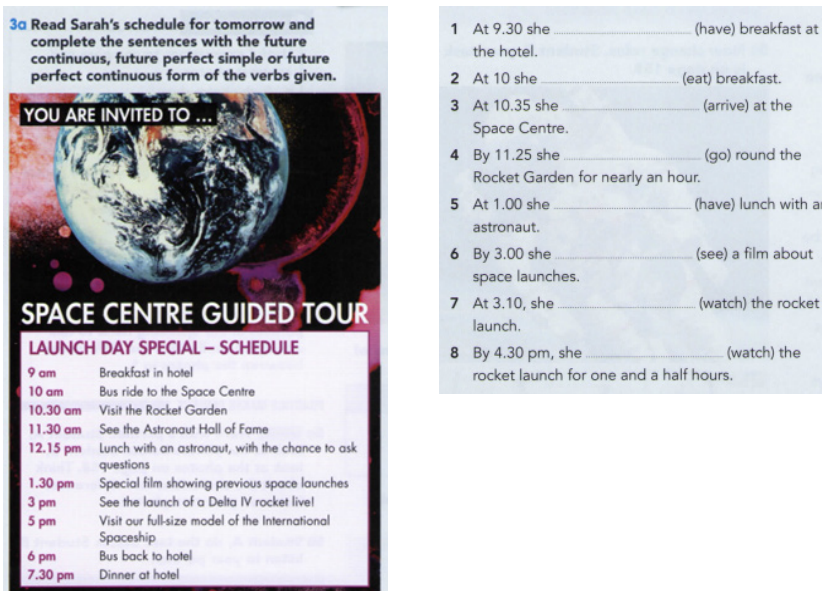


Рис. 4. Пример задания на анализ и описание расписания с использованием изученных будущих времен

Целью второго этапа является формирование умения применять изучаемое явление в речи. Задания на этом этапе должны становиться коммуникативно-значимыми. Предлагаются коммуникативно-ориентированные задания на составление монологов и диалогов. На-

пример, по этой теме предлагается составить предположения про самого себя в 2040 году. Далее обучающиеся задают друг другу вопросы с использованием изученных времен и обсуждают свои предположения (рис. 5).

Write predictions about yourself in the year 2040. Use the future continuous, future perfect simple or future perfect continuous.

The future me!

1 live in this city	6 speak English
2 live with my parents	7 work in an office
3 stop playing computer games	8 learn Chinese
4 become famous	9 appear on TV
5 get married	10 do exercise regularly

I won't be living in this city./I will have been living in this city for 30 years.

SPEAKING Work in small groups. Compare your sentences and ask questions to find out what your partners have written. Are any answers particularly common?

Рис. 5. Пример коммуникативно-ориентированного задания по изученной теме

Повышением уровня сложности в изучении этой темы может являться построение диалогов в разрезе устной части экзамена ЕГЭ: путешествия, свободное время, будущий выбор профессии и другие темы. При усложнении применения знаний и улучшении навыков вывода этой конструкции в речь, обучающимся можно предложить игровую практику для закрепления пройденного материала: один из обучающихся выступает экзаменационным экспертом, другой «сдает» предполагаемую устную тему. Эксперту необходимо оценить правильность «сдачи экзамена». Учитель в этом процессе выступает модератором, направляет учеников, дает наставления и позволяет проявить весь спектр знаний как в грамматической, так и в лексической части изучения английского языка [9].

Исходя из представленного теоретического материала, можно сделать следующий вывод: технология «Flipped

Classroom» является актуальной для применения в образовательном процессе. Она позволяет не только активно внедрять технологии смешанного обучения, которые позволяют перейти на другой уровень восприятия информации, но и изменить восприятие учебного процесса. Кроме этого, технология обладает существенными положительными сторонами, которые позволяют увеличить эффективность познавательной деятельности.

Рассматривая технологию для применения в обучении грамматике, можно выявить следующие преимущества [5]:

1) технология позволяет варьировать сложность предлагаемых обучающимся заданий для применения грамматических знаний непосредственно в процессе занятия;

2) практическое занятие с применением этой технологии не только показывает знания обучающихся, но и раскрывает их творческий потенциал,

помогает закреплять универсальные учебные действия, применять и анализировать информацию;

3) применение технологии позволяет из пассивной деятельности учеников

перейти в активную – постоянная коммуникация и активное взаимодействие позволяют увеличить уровень ответственности в области изучения темы.

Список источников

1. *Андреева Н. В.* Шаг школы в смешанное обучение. М.: Буки Веди, 2016. 280 с.
2. *Бабаходжаева Л. Г.* Осмысленное обучение через практику перевернутого класса [Электронный ресурс] // Academic Research in Educational Sciences. 2021. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osmyslennoe-obuchenie-cherez-praktiku-perevernutogo-klassa> (дата обращения: 28.10.2022).
3. *Басалгина Т. Ю.* Технология «Перевернутый класс» при изучении специальных дисциплин // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития: материалы V Краевой заочной научно-практической конференции. Пермь: Пермский государственный профессионально-педагогический колледж, 2014. С. 173–175.
4. *Гладких Д. С.* Использование технологии Flipped Classroom при обучении иноязычной письменной речи в старшей школе [Электронный ресурс] // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2018. № 14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-flipped-classroom-pri-obuchenii-inoazychnoy-pismennoy-rechi-v-starshey-shkole> (дата обращения: 27.10.2022).
5. *Золотарева С. А.* Метод «Перевернутого класса»: история и опыт применения [Электронный ресурс] // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-perevernutogo-klassa-istoriya-i-opyt-primeneniya> (дата обращения: 25.10.2022).
6. *Матюгина И. И.* Педагогическая технология «Перевернутый класс» как активный метод обучения в СПО [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/pedagogicheskaya-tehnologiya-perevernutyi-klass-3952902.html> (дата обращения: 16.10.2022).
7. *Паймакова Е. А., Вострикова О. В.* Применение модели «Перевернутый класс» в преподавании английской грамматики в период дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-modeli-perevernutyi-klass-v-prepodavanii-angliyskoj-grammatiki-v-period-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 16.10.2022).
8. *Тулина Е.* В чем секрет концепции «перевернутого класса?» [Электронный ресурс]. URL: <https://newtonew.com/school/v-chemsekret-konceptii-perevernutogo-klassa> (дата обращения: 16.10.2022).
9. *Фирсова П.* Перевернутый класс: технология обучения 21 века [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ispring.ru/elearninginsights/perevernutyi-klass-tehnologiya-obucheniya-21-veka> (дата обращения: 16.10.2022).
10. *Царегородцева С. И.* В России начали использовать технологию смешанного обучения [Электронный ресурс] URL: <http://www.ug.ru/article/626> (дата обращения 22.10.2022).
11. *Spencer D., Holley G.* Gateway. B2: Student's Book Premium Pack. Macmillan. 2017. 168 p.

Информация об авторе

Е. Д. Саутина – ассистент кафедры лингвистики и теории перевода, Новосибирский государственный педагогический университет, cathy-tina-21@yandex.ru

Information about the author

E. D. Sautina – Assistant of the Department of Linguistics and Translation Theory, Novosibirsk State Pedagogical University, cathy-tina-21@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 23.12.2022; одобрена после рецензирования 25.12.2022; принята к публикации 30.12.2022.

The article was submitted 23.12.2022; approved after reviewing 25.12.2022; accepted for publication 30.12.2022.