



Научная статья

УДК 376+37.0

Об особенностях обучения учащихся в условиях инклюзивного образования

О. Г. Грибукова¹¹*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск*

В статье исследуются особенности обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Рассматриваются психологические характеристики учащихся с ОВЗ. Анализируются понятия «ограниченные возможности здоровья» и «условия инклюзивного образования».

Ключевые слова: учащийся, психологическая характеристика, особенности обучения, условия инклюзивного образования, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, образование, общеобразовательные организации

Для цитирования: Грибукова О. Г. Об особенностях обучения учащихся в условиях инклюзивного образования. День дефектологии. 2022. № 1. С. 62–66.

Original article

About the peculiarities of teaching students in inclusive education

O. G. Gribukova¹¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk*

The article describes the views of different authors on the peculiarities of teaching students with disabilities in inclusive education. The psychological characteristics of students with disabilities are considered. The concepts of limited health opportunities and conditions of inclusive education are analyzed.

Keywords: student, psychological characteristics, learning characteristics, conditions of inclusive education, students with disabilities, education, educational organizations

For citation: Gribukova O. G. About the peculiarities of teaching students in inclusive education. *Day of Defectology*, 2022, no. 1, pp. 62–66.

В последние годы в РФ особенно всерьез трансформировалась социально-экономическая ситуация, которая повлекла за собой модификацию во всевозможных сферах социальной жизни страны и особенно образования. Сложившаяся в течение многих десятилетий программа подготовки педагогических кадров привела к тому, что многие педагоги были не способны своевременно учитывать происходящие социальные изменения и осуществлять инклюзивное образование [2].

Развитие инклюзивного образования предполагает, что организации образования должны создать учащимся с ОВЗ педагогические условия, при которых они могли бы включаться в общеобразовательный процесс, то есть включение каждого учащегося, имеющего отклонения в развитии, в общеобразовательную среду.



Ограниченные возможности здоровья – это полная или частичная утрата школьником способности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. Согласно Федеральному закону Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. № 181 «Инвалид – лицо, которое имеет нарушение со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствием травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ч. 6 ст. 11 от 29.12.2012 № 273-ФЗ обозначает учащегося с ограниченными возможностями здоровья как лицо, имеющее недостатки в физическом/психологическом развитии, подтвержденные МППК, которое нуждается в создании специальных условий при обучении [4].

Итак, к учащимся ОВЗ мы относим установленную группу учащихся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); слуха (глухие, слабослышащие); интеллекта (умственно отсталые); опорно-двигательного аппарата (ДЦП); с тяжелыми нарушениями речи; с задержкой психического развития (ЗПР); также с нарушениями эмоционально-волевой сферы; другие серьезные состояния здоровья, делающие невозможным жить полноценной жизнью также с множественными нарушениями (сочетание 2 или 3 нарушений) [4].

Также к ограниченным возможностям здоровья относят в одних случаях грубые нарушения центральной нервной системы, относящиеся к органическим, в других – периферические нарушения, к которым относятся поражения отдельного или нескольких анализаторов. К ОВЗ иногда относят и неблагоприятные формы воспитания в семье, которые могут привести к «педагогической запущенности» ребенка, социальную и эмоциональную депривацию.

Общие психологические характеристики развития были систематизированы и обобщены Т. А. Власовой, М. С. Певзнер и выделен ряд психологических особенностей, не наблюдающихся у нормально развивающихся учащихся, но характерных для учеников с ОВЗ [9].

Л. С. Выготский был одним из первых ученых, который выделил психологические характеристики учащихся с ОВЗ и установил, что наряду с первичными нарушениями, непосредственно обусловленными органическим дефектом, в процессе аномального развития формируются вторичные и третичные нарушения [6].

В Концепции ФГОС обучающихся с ОВЗ отмечается, что диапазон различий в развитии детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен [5].

Ограниченные возможности здоровья имеют психологические характеристики, влияющие как на отставание в развитии психики, так и компенсацию нарушений.

От характера нарушения зависит возможность преодоления некоторых дефектов в процессе воспитания и обучения учащегося, другие возможно лишь скорректировать, а некоторые могут быть только компенсированы.

Таким образом, психологическая характеристика учащихся зависит:

1) от *качества и степени* первичного дефекта, от которого возможны вторичные нарушения;

2) *вида (типа)* нарушения;



3) *срока (времени) возникновения* первичного дефекта. При потере зрения в младшем возрасте ребенок может сохранить в памяти зрительные образы, впоследствии может сравнивать их с новыми впечатлениями. Если зрение потеряно в более старшем возрасте, то визуальные образы характеризуются яркостью, что облегчает жизнь такого человека впоследствии;

4) развитие и воспитание учащегося с ОВЗ во многом зависят от *условий* окружающей среды и своевременной ранней диагностики, коррекционно-реабилитационной работы с этим учащимся, а затем и условий инклюзивного образования.

Анализ информационных источников позволил выделить у учащихся с ОВЗ следующие психологические характеристики и особенности обучения: недостаточный уровень развития памяти, мышления, внимания, восприятия. Также еще к особенностям можно отнести то, что у этих учащихся недостаточно сформированы произвольное поведение, пространственные представления, познавательная активность, работоспособность. Имеются нарушения в речевом развитии, в поведении, в потребности в общении и наблюдается расторможенность [7].

Эти особенности необходимо учитывать при организации инклюзивного образования, но существует и проблема совмещения темпа преподавания и скорости работы в классе, у нормотипичных учащихся и учащихся с ОВЗ она сильно отличается. Для того чтобы совместное обучение получилось, учащихся надо помещать в ту когнитивную и социальную среду, которая соответствует его возможностям, иначе это может отразиться на индивидуальном состоянии учащегося и на коллективе класса в целом. Приспособление учащихся с ОВЗ к условиям инклюзивного образования происходит сложнее и дольше. Проблема может состоять и в неготовности родителей к совместному обучению учащихся с ОВЗ и нормотипичных учащихся, а также неготовности самих детей [3].

В нашей стране в течение несколько лет реализуется программа «Доступная среда», под которой понимается комплекс мероприятий, направленных на формирование комфортных условий развития и воспитания учащихся с ОВЗ, позволяющий максимально полно участвовать в общественной жизни. Проводятся регулярные лекции и обучающие занятия с нормотипичными учащимися, а также самими учащимися с ОВЗ и с родителями тех и других, которые оповещают о том, что независимо от полученной нетрудоспособности все члены социального общества являются одинаковыми и равными между собой и всем одинаково предоставляются возможности развития, обучения и трудоустройства.

У учащегося имеется право выбора образовательной организации, это может быть как общеобразовательная организация, которая предоставляет инклюзивно образование, так и специальная образовательная организация, обучение в которых дают возможность стимулировать и совершенствовать их сохранный личностный и познавательный потенциал. В общеобразовательной организации широко применяются приемы и методы работы с учащимися, подтверждающие за период их использования свою эффективность. В общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования реализуется адаптированная образовательная программа (АОП), она определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ФЗ № 273 ст. 79 п. 1). К основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы (ООП) образовательные программы начального общего образования [8].

Существуют рекомендации СанПиН, которые необходимо было учитывать при составлении адаптированной образовательной программы для учащихся с ОВЗ.



Общеобразовательные организации принимают учащихся с ОВЗ в соответствии с общим порядком поступления. Рекомендации ПМПК (являются обязательными к исполнению в образовательной организации) не должны содержать в своих заключениях противопоказаний к поступлению в эту организацию, тогда учащийся с ОВЗ может попасть в общеобразовательную школу (поддерживающую инклюзивное образование) и ему будет обеспечен равный доступ к образованию с учетом индивидуальных возможностей и различных потребностей [1].

В нашем понимании условия инклюзивного образования – это условия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, которые включают в себя специальные особенности организации образования. В организации учащиеся должны быть обеспечены адаптивной, безбарьерной средой обучения, воспитания и жизнедеятельности; специальными АООП, техникой и специальными программами; использованы специализированные учебные пособия и учебники, обеспечены образовательные организации специализированными техническими средствами для учащихся с ОВЗ с различными видами нарушений; необходимым и обязательным участие в процессе обучения услуг ассистента/тьютора; архитектурным обеспечением доступа в здание образовательной организации (пандусы, лифты и проч.); оказанием учащемуся с ОВЗ медико-физиологических, психолого-педагогических и социальных услуг.

При реализации инклюзивного образования разумно решить задачи, которые приблизят Россию к качественному реальному внедрению инклюзивного образования, которое требует достаточных усилий в сфере финансовой политики (перестройки, зданий, техническое обеспечение), образования (подготовка и переподготовка специалистов) и социума (знакомство с инклюзией и толерантностью).

Проанализировав нормативные и методические материалы об особенностях обучения лиц с ОВЗ, можно вывести давно всем известную истину о том, что ученики с проблемами развития и здоровья имеют разные возможности, но благодаря закону имеют равноправие в получении образования. Общеобразовательная организация имеет задачу создания специальных условий обучения (инклюзивных условий), предоставления услуг ассистента/тьютора. В Законе об образовании указан не тьютор, а ассистент-помощник. Тьютор не указан прямо в законе, но фигурирует в других нормативных документах в сфере образования. Ассистент-помощник – это педагогический сотрудник, имеющий специальную (коррекционную) подготовку к работе с учащимися с ОВЗ, который помогает процессу обучения и воспитания, оказывает техническую помощь школьнику в перемещении между уроками, в контроле за его поведением на уроках, в санитарно-гигиенических вопросах, кормлении и т. д.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что специалисты, работающие в общеобразовательной организации, внедряющей инклюзивное образование, встречаются с рядом препятствий, причинами которых служат разнообразные аспекты как системы образования, так и социума в целом.

Список источников

1. *Алехина С. В.* О мониторинге инклюзивного процесса в образовании // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы международной научно-практической конференции (Москва, 20–22 июня 2011 г.). – М.: МГППУ, 2011. – С. 20–22.
2. *Грибукова О. Г.* К вопросу о формировании профессиональной готовности студентов педагогического вуза к работе с детьми, имеющими сложности в развитии //



Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы науч.-практ. семинара (Новосибирск, 07–08 апреля 2016 г.) / под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – С. 8–11.

3. *Грибукова О. Г.* Сущность психолого-педагогического сопровождения детей // Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства: материалы IX Всерос. науч.-практ. конференции (Новосибирск, 23–24 мая 2013 г.) / под ред. Г. С. Чесноковой, А. Ю. Зверковой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – С. 89–92.

4. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 147 с.

5. *Малофеев Н. Н.* Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для студентов пед. вузов: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.

6. *Мищенко А. Ф., Савченко А. Г., Максимова Ф. И.* Идеи педагогики и воспитания Л. С. Выготского в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в начальной школе // Молодой ученый. – 2016. – № 27.1 (131.1). – С. 20–22.

7. *Студеникина О. В.* Специфика инклюзивного образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конференции (г. Самара, март 2017 г.). – Самара: АСГАРД, 2017. – С. 17–21.

8. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон. – URL: <https://fzrf.su/zakon/o-socialnoj-zashchite-invalidov-181-fz/> (дата обращения: 02.02.2022).

9. *Четверикова Т. Ю.* Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № S8. – С. 71–77.

Информация об авторе

О. Г. Грибукова, старший преподаватель кафедры логопедии и детской речи Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Oxana_grib@mail.ru, Новосибирск.

Information about the author

O. G. Gribukova, Senior lecturer of the Department of Speech Therapy and Children's Speech Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Oxana_grib@mail.ru, Novosibirsk.

Поступила: 22.08.2022

Принята к публикации: 22.09.2022

Received: 22.08.2022

Accepted for publication: 22.09.2022