



Факторы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

Т. В. Волошина¹, Е. М. Осьмак¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

Статья посвящена обобщению опыта по проблеме адаптации различных категорий детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению, так как поступление ребенка в детский сад, осложненное разными аспектами, является не простой проблемой для педагогов, родителей и детей. Поэтому в данной статье представлены результаты исследовательской работы по анализу условий, облегчающих или наоборот затрудняющих процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению. На основе опроса родителей о характерных особенностях окружающей развивающей среды, в которой находится ребенок раннего возраста, выделены и раскрыты факторы адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

Ключевые слова: адаптация, дошкольное образовательное учреждение, дети раннего возраста, адаптация к ДОУ, факторы адаптации к ДОУ

Для цитирования: Волошина Т. В., Осьмак Е. М. Факторы адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения // День дефектологии. 2022. № 1. С. 55–61.

Original article

Factors of adaptation of early children to the conditions of a preschool educational institution

T. V. Voloshina¹, E. M. Osmak¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

The article is devoted to summarizing the experience on the problem of adaptation of various categories of young children to a preschool educational institution, since the admission of a child to a kindergarten, complicated by various aspects, is not an easy problem for teachers, parents and children. herefore, this article presents the results of a research work on the analysis of conditions that facilitate or, on the contrary, hinder the process of adaptation of young children to a preschool educational institution. On the basis of a survey of parents about the characteristic features of the developmental environment in which a young child is located, the factors of adaptation of young children to preschool education are identified and disclosed.

Keywords: adaptation, preschool educational institution, young children, adaptation to the preschool educational institution, factors of adaptation to the preschool educational institution



For citation: Voloshina T. V., Osmak E. M. Factors of adaptation of early children to the conditions of a preschool educational institution. *Day of Defectology*, 2022, no. 1, pp. 55–61.

Поступление в дошкольное образовательное учреждение – это очень важный и одновременно сложный период в жизни любого ребенка, во время которого каждый из них переживает сильный адаптационный стресс. При этом большая ответственность за благополучное прохождение ребенком этого периода ложится на плечи родителей и педагогов, так как успешная адаптация к дошкольному образовательному учреждению зависит от множества условий, созданных в детском саду, а также условий, в которых растет и развивается ребенок.

Понятие «адаптация» (лат. «приспособление»), введенное в научную литературу Х. Аубертом, служит характеристикой различных периодов развития человека. В широком смысле термин означает «приспособление человека к изменяющимся условиям». В психолого-педагогической литературе процесс адаптации рассматривается как «процесс установления оптимального соответствия ребенка и окружающей среды в ходе осуществления свойственной ему развивающей деятельности, который позволяет детям удовлетворить собственные актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые потребности, обеспечивая в то же время максимальное соответствие их действий предлагаемым взрослыми программам поведения». В рамках адаптации к дошкольному образовательному учреждению данный термин трактуется как приспособление ребенка к новым социальным условиям – детскому саду [6].

Течение адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению проходит по-разному. Оно зависит от индивидуальных потребностей ребенка, особенностей его темперамента и характера, а также условий адаптивной ситуации и ситуации развития. Также выделяют два ключевых момента, влияющих на длительность адаптации к дошкольному образовательному учреждению, во-первых, это семья, во-вторых детский сад, целенаправленная работа педагогических работников, способствующая успешному проживанию ребенком данного периода. Значительно увеличивают возможность благоприятного завершения адаптации, сотрудничество и единство установок семьи и детского сада, взаимное доверие и целенаправленное, осознанное взаимодействие [5].

Исследования Н. М. Аксариной, С. Ю. Мещерякой, Л. Н. Галигузовой, А. С. Роньжиной и др. показывают, что процесс адаптации детей раннего возраста к ДООУ зависит от совокупности факторов:

- индивидуальных особенностей ребенка;
- возраста ребенка на момент поступления в детский сад;
- уровня его психического развития и состояния здоровья;
- социальной ситуации развития;
- опыта в установлении контакта с окружающими, потребности в общении [1].

По мнению Р. Калининой, одним из важных условий успешной адаптации детей к детскому саду является благополучие эмоционального состояния ребенка. Также большое значение эмоциональному комфорту в период адаптации ребенка к образовательному учреждению уделяется в работах Н. Д. Ватутиной, которая выделяет два важных фактора успешного течения адаптационных процессов:

- внутренний комфорт, эмоциональную удовлетворенность условиями, в которых находится ребенок;



– внешнюю адекватность, характеризующуюся адекватностью поведения, легкого и точного выполнения требований, которые предъявляет социальная среда [2].

По мнению Н. Д. Ватутиной, процесс адаптации к ДОО во многом зависит от характера семейного воспитания и психологических особенностей родителей. Автор утверждает, что такие показатели, как гиперопека, проблемы в общении родителей друг с другом и окружающими людьми, излишняя материнская тревожность и обеспокоенность негативно сказываются на эмоциональном состоянии ребенка и приводят к возникновению трудностей адаптации к дошкольному образовательному учреждению. Большая роль в успешной адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду отводится активной и профессиональной работе педагогического коллектива, которая включает в себя учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, установление доверительных партнерских отношений с родителями, оптимизацию взаимодействия детей в группе, корректирование режима дня в семье с целью его приближения к режиму дня в дошкольном учреждении [2].

Таким образом, по результатам анализа психолого-педагогической литературы, в рамках исследования нами было выделено двенадцать факторов, влияющих на успешность адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению:

- возраст поступления в детский сад;
- режим дня в условиях семейного воспитания;
- пищевые предпочтения и рацион питания;
- сформированность навыков самообслуживания;
- опыт и условия взаимодействия с детьми и взрослыми;
- наличие надежной привязанности и опыта разлуки со значимым взрослым;
- состояние здоровья ребенка;
- развитие игровых навыков и самостоятельной игры;
- наличие начальных представлений и знаний о дошкольном учреждении;
- дозированность вхождения ребенка в ДОО;
- состав семьи, наличие братьев и сестер;
- характер взаимодействия с родителями.

Исследование проводилось в три этапа на базе МАДОУ № 67 «Радужный мир» г. Ангарск. В исследовании приняли участие 116 детей, 4 группы раннего возраста, находящихся на адаптации к детскому саду. Отдельная работа по анализу условий успешной адаптации детей к ДОО проводилась с родителями воспитанников. Была создана анкета «Адаптивные возможности ребенка, поступающего в дошкольное образовательное учреждение», цель которой заключалась в том, чтобы выяснить уровень имеющихся адаптивных возможностей ребенка перед поступлением в дошкольное учреждение, анкета создавалась на основе двенадцати факторов, выделенных в процессе теоретического изучения проблемы (табл.).

Оценка результатов анкетирования проводилась на основе критериев:

- 0–11 баллов – низкий уровень адаптивных возможностей;
- 12–23 балла – средний уровень адаптивных возможностей;
- 24–36 баллов – высокий уровень адаптивных возможностей.

Первый этап исследования заключался в работе с родителями в рамках анкеты «Адаптивные возможности ребенка, поступающего в дошкольное образовательное учреждение». По результатам анкетирования родителей были получены следующие результаты, 24 % детей имеют высокий уровень адаптивных возможностей, 58 % – средний уровень и 18 % – низкий уровень (рис. 1).

**Анкета для родителей «Адаптивные возможности ребенка, поступающего в дошкольное образовательное учреждение»**

| Факторы | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
|---|--|--|--|
| Возраст поступления в детский сад | Менее 1,5 лет | 1,5–2 лет | 2–3 лет |
| Соответствие режима дня в условиях семейного воспитания, режиму дня в ДОУ | Не соответствует | Частично соответствует | Практически соответствует |
| Пищевые предпочтения и рацион питания | Не достаточно разнообразный, имеются специфические пищевые предпочтения | Достаточно разнообразный, имеются незначительные специфические пищевые предпочтения | Разнообразный, нет специфических пищевых предпочтений |
| Сформированность навыков самообслуживания | Частично сформированы или не сформированы | Частично не сформированы | Сформированы |
| Опыт и условия взаимодействия с детьми и взрослыми | С трудом взаимодействует, узкий диапазон общения со взрослыми | Взаимодействует, средний диапазон общения с взрослыми | Активно взаимодействует, широкий диапазон общения с взрослыми |
| Наличие надежной привязанности и опыта разлуки со значимым для ребенка взрослым | Отсутствие устойчивой привязанности, отсутствие опыта разлуки с близкими взрослыми | Привязанность достаточно устойчивая, отсутствие разлуки со значимым для ребенка взрослым | Устойчивая привязанность, наличие опыта разлуки со значимым для ребенка взрослым |
| Развитие игровых навыков и самостоятельной игры | Не развиты, самостоятельно не играет | Развиты, не всегда способен к самостоятельной игре | Хорошо развиты, умеет играть самостоятельно |
| Наличие начальных представлений и знаний о дошкольном учреждении у ребенка | Не имеются | Частично имеются | Имеются |
| Дозированность вхождения ребенка в ДОУ | Резкое вхождение | Средняя скорость вхождение | Постепенное, дозированное вхождение |
| Состояние здоровья ребенка | Часто болеющий ребенок, восприимчивый | Болеет, но не часто, средняя степень восприимчивости | Болеет редко, низкая восприимчивость |
| Состав семьи, наличие братьев и сестер | нет | 1–2 | 2 и более |
| Характер взаимодействия с родителями. | Повышенный уровень опеки со стороны взрослых, возможность самостоятельной деятельности практически отсутствует | Частично необъективная опека со стороны родителей и возможность самостоятельной деятельности | Объективная опека со стороны родителей, возможность самостоятельной деятельности |

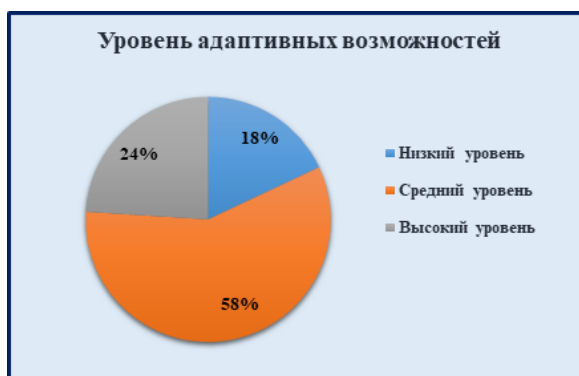


Рис. 1. Результаты анкетирования «Адаптивные возможности ребенка, поступающего в дошкольное образовательное учреждение»

Цель второго этапа исследования заключалась в определении уровня адаптированности детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Диагностика адаптированности детей раннего возраста к условиям ДОУ проводилась с помощью методики С. А. Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению». Согласно методике выделяют три уровня адаптированности ребенка к детскому саду: высокий, средний и низкий. По завершении диагностики 29 % показали высокий уровень адаптированности, 59 % – средний уровень и 12 % – низкий уровень адаптированности к ДОУ (рис. 2).

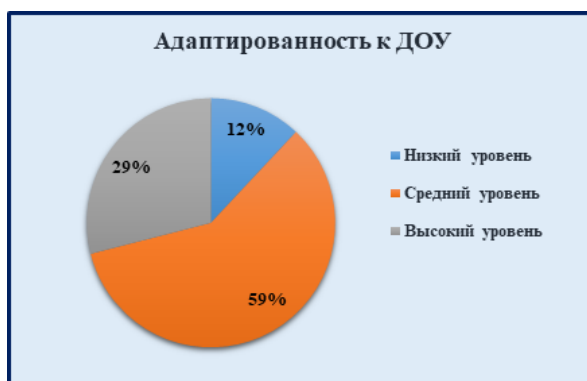


Рис. 2. Результаты диагностики С. А. Роньжиной «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»

У детей, имеющих высокий уровень адаптированности к ДОУ, как правило, преобладало устойчивое, спокойное эмоциональное состояние, они активно взаимодействовали с окружающими предметами, вступали в контакт со взрослыми и сверстниками, смогли быстро адаптироваться к новым условиям среды. Дети со средним уровнем адаптированности к ДОУ имели нестабильное эмоциональное состояние, которое менялось в зависимости от воздействия новых раздражителей. При этом в ситуации эмоциональной поддержки эти дети включались в совместную с окружающими деятельность, проявляя поведенческую и познавательную активность. Поведение детей с низким уровнем адаптированности к ДОУ характеризовались



наличием агрессивно-разрушительных реакций, отрицательных эмоциональных взрывов, отсутствием инициативности и познавательной активности.

Третий этап исследования заключался в оценке значимости выделенных факторов для успешности протекания процессов адаптации посредством соотнесения показателей адаптивных возможностей с уровнем адаптированности детей к ДООУ:

– 79 % детей, имеющих высокий уровень адаптивных возможностей, показали высокий уровень адаптированности к ДООУ;

– 84 % детей, имеющих средний уровень адаптивных возможностей, показали средний уровень адаптированности к ДООУ;

– 72 % детей, имеющих низкий уровень адаптивных возможностей, показали низкий уровень адаптированности к ДООУ.

Результаты исследования показывают наличие взаимосвязи между уровнем адаптированности детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения и адаптивными возможностями ребенка. Это, в свою очередь, говорит нам о том, что успешность адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению зависит от ряда факторов, в том числе предварительной подготовки детей к посещению детского сада, организации условий, способствующих постепенному, безболезненному вхождению ребенка в новые социальные условия учреждения дошкольного образования.

Список источников

1. *Белкина Л. В.* Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.

2. *Ватутина Н. Д.* Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей детского сада / под ред. Л. И. Каплан. – М.: Просвещение, 1983. – 80 с.

3. *Заводчикова О. Г.* Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2009. – 79 с.

4. *Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г.* Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Владос, 2003. – 172 с.

5. *Роньжина А. С.* Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.

6. *Терёхина О. А., Богословская В. С.* Здравствуй, детский сад: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению. – Мозырь: Белый ветер, 2006. – 91 с.

Информация об авторах

Т. В. Волошина, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, fppd.voloshina@ngs.ru, Новосибирск.

Е. М. Осмак, магистрант, Новосибирский государственный педагогический университет, osmak.evgenya@yandex.ru, Новосибирск.

Information about the authors

T. V. Voloshina, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, fppd.voloshina@ngs.ru, Novosibirsk.



E. M. Osmak, Master's student of Novosibirsk State Pedagogical University, osmak.evgenya@yandex.ru, Novosibirsk.

Поступила: 10.08.2022

Принята к публикации: 22.09.2022

Received: 10.08.2022

Accepted for publication: 22.09.2022