



Научная статья

УДК 376.1

Психолого-педагогические условия организации инклюзивных форм работы в пространстве дополнительного образования

А. Т. Алсуфьева¹, О. Ю. Пискун¹

¹Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск

В статье рассматриваются особенности воспитательного пространства учреждений дополнительного образования, их потенциал в развитии инклюзивных форм работы. Представлены результаты исследования толерантного отношения к людям с ОВЗ.

Ключевые слова: дополнительное образование, инклюзия, дети дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью

Для цитирования: Алсуфьева А. Т., Пискун О. Ю. Психолого-педагогические условия организации инклюзивных форм работы в пространстве дополнительного образования // День дефектологии. 2022. № 1. С. 32–36.

Original article

Psychological and pedagogical conditions for organizing inclusive forms of work in the space of additional education

A. T. Alsufieva¹, O. Yu. Piskun¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

The article discusses the features of the educational space of additional education institutions, their potential in the development of inclusive forms of work. The results of a study of tolerant attitude towards people with disabilities are presented.

Keywords: additional education, inclusion, preschool children with disabilities and disabilities

For citation: Alsufieva A. T., Piskun O. Yu. Psychological and pedagogical conditions for organizing inclusive forms of work in the space of additional education. *Day of Defectology*, 2022, no. 1, pp. 32–36.

Предполагаемым результатом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (срок реализации 01.10.2018 по 31.12.2024) является доведение доли детей с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, до 70 % от общего числа детей указанной категории. Правительство считает необходимым реализовать мероприятия по поэтапному вовлечению детей с ОВЗ в дополнительное образование, в том числе информационные кампании, разработать и обеспечить внедрение дистанционных образовательных программ, мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ, обе-



спечить разработку и внедрение дополнительных общеобразовательных программ, что говорит об актуальности вопроса на уровне решения государственных задач.

Б. А. Дейч уверен, что принципиальное отличие дополнительного образования от общеобразовательного заключается в том, что, «благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов целью педагога становится создание условий, которые обеспечили бы возможность каждому ребенку проявить заложенное в нем от природы творческое ядро» [1]. Благодаря этому педагог дополнительного образования устанавливает свой стандарт освоения программы, что говорит об ее возможности для дифференцированного и вариативного образования.

Для системы дополнительного образования стандартной является ситуация, когда ребенок решает посещать занятия за компанию с друзьями с целью завести новые знакомства или попробовать себя в том или ином виде деятельности, при этом побуждения его далеки от необходимости достичь высокого уровня освоения образовательной программы, предлагаемой педагогом. Воспитательное пространство дополнительного образования характеризуется исключением принуждения. Посещение выбранного направления на добровольной основе – залог успешной реализации в определенном виде деятельности как для ребенка с сохранными функциями здоровья, так и для детей с ОВЗ и инвалидностью. «Все осуществляется в русле желаний и возможностей ребенка (и его родителей), общества и государства, причем в сторону превышения насущно необходимого» [1].

Многообразие в направленностях дополнительного образования, возможность выбора педагога дополнительного образования, сегмента рынка образовательных услуг определяет его возможности в научно-методических, материально-технических и кадровых ресурсах. Поэтому именно в этой системе сложились наиболее благоприятные условия для формирования мотивирующего и персонализированного воспитательного пространства.

Педагог дополнительного образования может при необходимости варьировать и изменять логику своей программы, работать с каждым ребенком индивидуально. По нашему мнению, описанные выше преимущества дополнительного образования позволяют говорить о его перспективных возможностях для развития и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Очевидно, что отсутствие у педагога знаний в области специального образования, интолерантное отношение участников образовательного процесса, отсутствие доступной среды образовательной организации может не только не способствовать развитию и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, но и навредить как ребенку, так и его родителям. Поэтому перед включением ребенка с ОВЗ в педагогический процесс необходимо создать инклюзивное пространство для комфортного и развивающего взаимодействия.

Социологическое исследование кандидата психологических наук А. И. Паршиной доказывает наличие в нашем обществе проблемы неприятия совместного обучения детей с разным уровнем развития и здоровья. А. И. Паршина выделяет четыре барьера, препятствующих получению образования людям с инвалидностью. Важно, что помимо проблемы финансирования и создания «архитектурного» окружения» особое внимание автор уделяет «эмоциональному барьеру, который проявляется в позиции самого человека с ОВЗ, так и в позиции окружающих его людей в переживании чувства неловкости, вины и страха по отношению к инвалиду, в насмешках, излишней гиперопеке и т. п., коммуникативному, проявляющемуся в дефиците у населения информации по проблеме инклюзивного образования» [2].



Мы провели исследование по сформированности компонентов толерантности у детей с нормотипичным развитием и их родителей на основе авторской диагностики толерантности дошкольников А. С. Сиротюк [3]. В исследовании приняли участие 16 детей дошкольного возраста с нормотипичным развитием и их родители. Целью диагностической работы являлось исследование компонентов толерантности (когнитивного, эмоционально-волевого, мотивационного и поведенческого) у детей дошкольного возраста по отношению к детям с ОВЗ.

Когнитивный компонент определяет уровень знаний детей о сверстниках с ОВЗ. Мотивации к общению детей с нормой развития со сверстниками с ОВЗ отражает мотивационный компонент. Эмоционально-волевой и поведенческий компоненты направлены на выявление эмоциональных отношений детей к сверстникам с ОВЗ и определение способности к выстраиванию взаимоотношений с детьми с ОВЗ в разных жизненных ситуациях соответственно.

На начальном этапе исследования дети 4–5 лет с сохранными функциями здоровья имели средний и низкий уровень толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ. Высокий уровень толерантного отношения в данной выборке отсутствовал.

Результаты анкетирования позволяют говорить о том, что большинство родителей не взаимодействуют в повседневной жизни с людьми с особенностями в развитии, но при этом все знакомы с понятием «ограниченные возможности здоровья». Чувство жалости и милосердия преобладают по отношению к людям с ОВЗ. Справедливо заметить, что большинство респондентов уверены, что учреждения дополнительного образования имеют развивающий потенциал как для детей с сохранными функциями здоровья, так и для детей с ОВЗ, но при этом только четверть из них положительно относятся к проведению инклюзивных занятий. Больше половины придерживается нейтральной позиции.

Результаты первичной диагностики подтвердили необходимость проведения работы с родителями для формирования толерантного отношения к участникам образовательного процесса с ОВЗ, так как «именно родители дают ребенку первый опыт взаимодействия с людьми, учат общению, доверию, умению слушать, терпеливо и бережно относиться к мнению других, оценивать свои поступки» [1]. Таким образом, нами была разработана модель психолого-педагогического воздействия в условиях инклюзивного образования с подробным описанием работы с родителями для создания комфортного и безопасного воспитательного пространства.

В рамках развития когнитивного компонента были проведены семинары для родителей, раскрывающие темы индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста, формирования детско-родительских отношений, особенностей организации инклюзивных занятий и праздников в условиях УДО, этики общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Теоретическое погружение в вопросы инклюзии необходимо для формирования у родителей компетенций, позволяющих создать условия для развития толерантности у детей дошкольного возраста в семье.

Опираясь на труды таких исследователей, как В. Н. Кугушева, М. Ю. Седова и т. д., мы выбрали организацию и проведение детских инклюзивных праздников как важную форму работы. Так как детский праздник – важная часть жизни ребенка, радостное событие, которое обогащает всех участников культурно-досугового мероприятия, расширяя знания об окружающем мире, восстанавливая традиции, объединяя и побуждая к творчеству. Совместно с родителями мы организовали календарные праздники «День осени», «В гостях у зимы!», «С днем защитника От-



чества», «Женский день», «Масленица». Эмоциональный отклик от проведенных праздников остался положительным.

Реализация форм работы, направленных на развитие эмоционального интеллекта, раскрылась в темах «Снятие эмоционального напряжения», «Я хочу, чтобы меня услышали», «Барьеры общения и как их преодолеть». Родителям упражнение помогло сосредоточиться на ощущениях в теле и вернуться из тревожных мыслей и повседневных забот в ресурсное состояние.

Результаты вторичной диагностики выявили увеличение показателей в экспериментальной группе и незначительное изменение показателей в контрольной группе, что свидетельствует о том, что формирование толерантности в процессе работы с родителями детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного дополнительного образования является успешной при реализации разработанной нами модели психолого-педагогического воздействия.

Таким образом, результаты исследования подтвердили, что специально созданное пространство инклюзивного дополнительного образования, служащее ресурсом организации работы с родителями детей дошкольного возраста, способствует воспитанию толерантного отношения к инклюзии как самих родителей, так и их детей. Проведение работы с родителями в условиях инклюзивного дополнительного образования способствует повышению уровня толерантности и положительному вектору взаимодействия детей с сохранными функциями здоровья и детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном пространстве в условиях дополнительного образования.

Список источников

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для СПО / под ред. Б. А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 239 с.
2. Паршина А. И. Система инклюзивного образования в Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 185–187.
3. Сиротюк А. С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде: методика, диагностика. – М.: Сфера, 2014. – 128 с.

Информация об авторах

А. Т. Алсуфьева, студентка 2 курса магистратуры, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Детская практическая психология» Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск.

О. Ю. Пискун, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, руководитель Ресурсного центра сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск.

Information about the authors

A. T. Alsufieva, 2nd year Master's Students, direction “Psychological and pedagogical education”, master's program “Children's practical psychology” of Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk.

O. Yu. Piskun, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Correctional Pedagogy and Psychology; Head, Resource Center for Support



of Students with Disabilities of Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk.

Поступила: 18.08.2022

Принята к публикации: 22.09.2022

Received: 18.08.2022

Accepted for publication: 22.09.2022