

Мнения специалистов в области физической культуры о значимости определенных концепций физического воспитания в современной школе

Одинцова Марина Александровна¹

¹*Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск Россия, marya.ap@mail.ru*

Аннотация. *Введение.* В статье рассматриваются актуальные вопросы реорганизации физического воспитания в школе в связи с ухудшением состояния здоровья обучающихся, а также с изменением их социальных потребностей. *Методология.* Рассмотрены теоретические вопросы концептуальных подходов к организации физического воспитания в современных школах. Проведен опрос специалистов-теоретиков и практиков в области физической культуры и спорта. *Результаты.* Выделено, что необходимыми составляющими пересмотра путей решения этой проблемы являются целеполагание, содержание деятельности учителя и обучающихся, организация всего педагогического процесса в урочное и внеурочное время с учетом предполагаемых результатов. В результате опроса специалистов-теоретиков и практиков в области физической культуры выявлено различие в их мнениях о необходимости работы в соответствии с определенными современными концепциями организации физического воспитания в школе. *Заключение.* Теоретики придерживаются позиции значимости гармоничного воспитания личности, а практики рассматривают наиболее приоритетной оздоровительную направленность концепций в разных проявлениях организации деятельности учащихся.

Ключевые слова: концепции физического воспитания, опрос специалистов по физической культуре и спорту

Для цитирования: **Одинцова М. А.** Мнения специалистов в области физической культуры о значимости определенных концепций физического воспитания в современной школе // Физическая культура. Спорт. Здоровье. – 2022. – № 1. – С. 204–209.

Opinions of specialists in the field of physical culture on the significance of certain concepts of physical education in a modern school

Odintsova Marina Alexandrovna¹

¹*Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, marya.ap@mail.ru*

Abstract. *Introduction.* The article deals with topical issues of reorganization of physical education at school in connection with the deterioration of the health of students, as well as with changes in their social needs. *Methodology.* Theoretical issues of conceptual approaches to the organization of physical education in modern schools are considered.

A survey of theoreticians and practitioners in the field of physical culture and sports was conducted. *Research results.* It is highlighted that the necessary components of revising the ways of solving this problem are: goal-setting, the content of the activities of the teacher and students, the organization of the entire pedagogical process during and after school hours, taking into account the expected results. As a result of a survey of specialists-theorists and practitioners in the field of physical culture, a difference was revealed in their opinions about the need to work in accordance with certain modern concepts of the organization of physical education at school. *Conclusion.* Theorists adhere to the position of the importance of the harmonious education of the individual, and practitioners consider the health-improving orientation of the concepts in various manifestations of the organization of students' activities to be the most priority.

Keywords: concepts of physical education, survey of specialists in physical culture and sports

For citation: Odintsova M. A. Opinions of specialists in the field of physical culture on the significance of certain concepts of physical education in a modern school. *Physical Education. Sport. Health*, 2022, no. 1, pp. 204–209.

Введение. Понимание целевых установок современного физического воспитания в общеобразовательной школе является важным условием эффективной организации данного процесса. Это понимание складывается из комплексной оценки на протяжении последних нескольких лет потребностей современных школьников в решении образовательных, оздоровительно-развивающих задач, с одной стороны, и возможностей образовательных организаций в их достижении – с другой. Большое значение здесь также имеет субъективное отношение специалистов в области физической культуры к решению данных проблем, которое определяет их активность в определенном направлении работы [1–3].

Цель исследования: выявление приоритетных концептуальных позиций специалистов в сфере физической культуры при решении задач физического воспитания современных школьников.

Задачи: 1) дать теоретическое представление основных концепций физического воспитания, принятых в России; 2) выявить мнение специалистов-теоретиков и практиков о значимости современных концепций при организации физического воспитания в России.

Основным целеполагающим направлением работы специалистов в области физической культуры служит формирование физической культуры личности школьников. Это значит, что необходимыми задачами являются формирование положительного отношения обучающихся к физическим упражнениям и здоровому образу жизни; овладение соответствующими знаниями; освоение техники основных двигательных действий, развитие физических качеств. Наиболее важным критерием при этом является применение всего достигнутого в повседневной жизни [4; 5].

В итоге достаточно целевых установок, которые современные специалисты предлагают решать, опираясь на приоритетные задачи с их точки зрения. Рассмотрим основные концепции физического воспитания, выделенные в Российской Федерации, включая альтернативные [6] (табл.).

Основное содержание современных концепций физического воспитания в России

№	Ориентация концепции физического воспитания школьников	Сущность концепции физического воспитания школьников
1	Гармоничное развитие личности (В. И. Лях и др.)	Сбалансированное решение образовательной, воспитательной, оздоровительно-развивающей задач физического воспитания
2	Оздоровительная направленность (В. И. Усакова, А. Г. Трушкина и др.)	Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся за счет комплексной деятельности по физическому воспитанию в школе при акценте на физическое развитие
3	Образовательная направленность (А. П. Матвеев, Н. И. Сулейманов, С.В. Барбашов, В. П. Лукьяненко и др.)	Приоритетным является формирование системы специальных знаний, овладение способами их достижения, формирование разнообразных двигательных умений. Развитие двигательных способностей должно подкрепляться во внеучебное время с учетом индивидуальных особенностей занимающихся
4	Спортивно-тренировочная направленность (В. К. Бальсевич и др.)	Обязательное использование метода тренировки при развитии двигательных способностей занимающихся, обязательные трехразовые внеурочные учебно-тренировочные занятия в неделю, свобода выбора учениками вида спорта или формы другой физической активности
5	Оздоровительно-тренировочная (ГТО) – альтернативная (С. А. Давыдова, А. В. Фурсов и др.)	Преимущественное решение оздоровительных задач с одновременным приобщением школьников к занятиям физическими упражнениями через актуализацию соревновательных мотивов

Реализация представленных выше концептуальных положений организации физического воспитания школьников, как можно увидеть, не всегда должна ограничиваться рамками только уроков физической культуры. Данные проекты могут быть дополнены обязательным включением каждого обучающегося в дополнительные внеклассные физкультурно-оздоровительные или тренировочные занятия.

Методология. На основе изучения представленных основных концепций организации физического воспитания школьников опрошено 64 специалиста в области физической культуры и спорта. Из них 34 человека осуществляют практическую деятельность в области физической культуры и спорта и 30 человек – теоретики. Контингент исследуемых составили преподаватели и студенты факультета физической культуры ФБГОУ ВО «НГПУ» и ГАПОУ НСО «НУ(К)ОР» в возрасте от 20 до 52 лет. Каждым была выбрана одна из представленных концепций физического воспитания. Результаты выражены в процентном соотношении лиц, выбравших определенное направление организации работы.

Обсуждение. Мнения специалистов, которые занимаются теорией в области физической культуры и спорта, и тех, кто на практике решает задачи физического воспитания, могут быть различными. Рассмотрим их на рисунках 1 и 2.

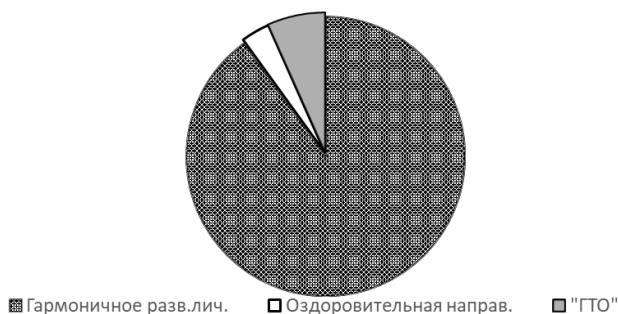


Рис. 1. Выбор концепций физического воспитания специалистов-теоретиков (%)

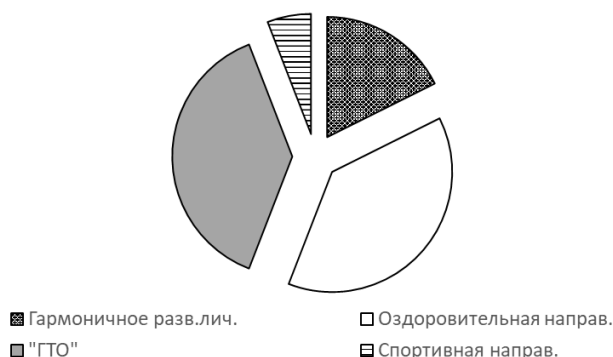


Рис. 2. Выбор концепций физического воспитания специалистов-практиков (%)

В итоге среди теоретиков в области физической культуры 90 % считают, что в современных условиях организация физического воспитания в школе должна строиться с направленностью на гармоничное развитие обучающихся; 6,7 % – на физическую подготовку с целью сдачи нормативов «ГТО» и 3,3 % – на решение преимущественно оздоровительных задач урока.

Мнения специалистов-практиков отличались большим разнообразием выбора. За гармоничное развитие было только 17,6 % исследуемых, за концепцию оздоровительной направленности и на подготовку к «ГТО» было по 38,2 % и всего 2 человека (5,9 %) выбрали спортивно-ориентированную концепцию физического воспитания.

Заключение. Таким образом, можно сказать о различиях в представлении специалистов-теоретиков и практиков в области физической культуры и спорта: каким должно быть физическое воспитание в школе? Это целеполагающее утверждение касается и организации, и содержания деятельности педагога и обучающихся на уроках физкультуры и, соответственно, ее результатов. При объяснении причин выбора представленных концепций все специалисты ссылались на потребности, интересы детей, их состояние физического здоровья.

Выводы

1. Основные концепции организации физического воспитания в современных школах России разделяют исходя из приоритетности решения задач уроков и вовлеченности обучающихся во внеклассную работу. Соответственно, выделяют кон-

цепции образовательной, оздоровительной направленности или их комплексной реализации при осуществлении воспитывающей роли педагогического процесса, а также спортивной или спортивно-оздоровительной направленности при подготовке к нормативам комплекса «Готов к труду и обороне».

2. Большинство специалистов-теоретиков в области физической культуры считает наиболее необходимой в современных условиях школы реализацию концепции гармоничного воспитания личности, где следует уделять внимание решению и образовательных, и оздоровительных задач при воспитательном воздействии на психику школьников.

3. Преобладающее число педагогов-практиков видит наиболее значимыми концепции, с разных сторон реализующие оздоровительные задачи, включая некоторую спортивную ориентацию занятий.

Список источников

1. Головин О. В., Жомин К. М. Методология системно-деятельностного подхода в построении модели физкультурного занятия: монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – 243 с.

2. Гребенникова И. Н., Межуева Т. В. Влияние дополнительных занятий физической культурой на здоровье и физическую подготовленность детей школьного возраста // Двигательная активность в формировании образа жизни и профессионального становления специалиста в области физической культуры и спорта: сб. материалов всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. – С. 70–77.

3. Жомин К. М., Гребенникова И. Н. Социализация обучающихся как основной фактор реализации здоровьесберегающих технологий // Философия образования. – 2020. – Т. 20, № 4. – С. 110–124.

4. Комплекс ГТО как основа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе : учеб.-метод. пособие / С.А. Давыдова [и др.]. – Нижневартовск: НВГУ, 2021. – 68 с.

5. Щетинина С. Ю. Основные концепции и подходы к совершенствованию физического воспитания школьников // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2013. – № 2. – С. 208–215.

6. Обзор современных концепций физического воспитания учащихся в России [Электронный ресурс]. – URL: https://studopedia.ru/19_206919_glava--obzor-sovremennih-kontseptsiy-fizicheskogo-vozpitaniya-uchashchih-sya.html (дата обращения: 15.03.2022).

References

1. Golovin O. V., Zhomin K. M. *Methodology of the system-activity approach in building a model of physical education classes*: a monograph. Novosibirsk: Publishing House NSPU, 2022, 243 p. (In Russian)

2. Grebennikova I. N., Mezhueva T. V. Influence of additional physical culture lessons on the health and physical fitness of school-age children. *Motor activity in the formation of lifestyle and professional development of a specialist in the field of physical culture and sports*: collection of materials of the All-Russian scientific-practical conference with international participation. Novosibirsk: Publishing House NSPU, 2019, pp. 70–77. (In Russian)

3. Zhomin K. M., Grebennikova I. N. Socialization of students as the main factor in the implementation of health-saving technologies. *Philosophy of Education*, 2020, vol. 20, no. 4, pp. 110–124. (In Russian)

4. *The TRP complex as a basis for physical culture and health and sports work at school: a teaching aid.* S. A. Davydova [and others]. Nizhnevartovsk: NVGU, 2021, 68 p. (In Russian)

5. Shchetinina S. Y. Basic concepts and approaches to improving the physical education of schoolchildren. *Pedagogical-psychological and Medical-biological Problems of Physical Culture and Sports*, 2013, no. 2, pp. 208–215. (In Russian)

6. *Review of modern concepts of physical education of students in Russia.* URL: https://studopedia.ru/19_206919_glava--obzor-sovremennih-kontseptsiy-fizicheskogo-vozpitanija-uchashchihsya.html (accessed 15.03.2022). (In Russian)

Информация об авторе

М. А. Одинцова, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физической культуры, Новосибирский государственный педагогический университет.

Information about the author

M. A. Odintsova, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Novosibirsk State Pedagogical University.

Поступила: 18.08.2022

Принята к публикации: 28.09.2022

Received: August 18, 2022

Accepted for publication: September 28, 2022