

Проблема мотивации студентов к занятиям физической культурой в вузе

Лунышкіна Мария Александровна^{1,2}, Грунь Егор Николаевич^{1,3}

¹Новосибирский государственный педагогический университет

²Новосибирск, Россия, lunyushkina1992@mail.ru

³Новосибирск, Россия, egor.grun@mail.ru

Аннотация. *Введение.* Проблема мотивации у студентов на занятиях по физической культуре – тема не новая, но довольно актуальная. Физическая культура играет большую роль в становлении высококлассного специалиста, так как в современном мире предъявляются большие требования не только к умственным, но и физическим способностям. Практическая дисциплина в рамках обучения в высшем учебном заведении вызывает множество споров и исследований. *Методология.* В данной статье отображена информация, полученная за период с сентября по декабрь 2021 г. на основании проведенного анкетирования у студентов 1 и 3 курсов. *Заключение.* В процессе работы на основании использованных методов установлено, что девушки, обучающиеся на 3 курсе, имеют мотивацию к занятиям по физической культуре выше, чем девушки 1 курса. Обработанные результаты юношей показали негативный результат, так как независимо от курса обучения молодые люди имеют низкую мотивацию к занятиям по физической культуре.

Ключевые слова: студенты, физическая культура, мотивация, двигательная активность, физические упражнения

Для цитирования: Лунышкіна М. А., Грунь Е. Н. Проблема мотивации студентов к занятиям физической культурой в вузе // Физическая культура. Спорт. Здоровье. – 2022. – № 1. – С. 182–187.

The problem of motivation of students in physical education classes at the University

Lunyushkina Maria Alexandrovna^{1,2}, Grun Egor Nikolaevich^{1,3}

¹Novosibirsk State Pedagogical University

²Novosibirsk, Russia, lunyushkina1992@mail.ru

³Novosibirsk, Russia, egor.grun@mail.ru

Abstract. *Introduction.* The problem of motivation among students in physical education classes is not a new topic, but it is quite relevant. Physical culture plays an important role in the formation of a highly qualified specialist, since in the modern world there are great demands not only on mental abilities, but also on physical ones. The practical discipline within the framework of higher education attracts a lot of controversy and research. *Methodology.* This article displays the information received for the period from September

to December 2021, based on a survey and survey conducted among students of the 1st and 3rd courses. *Conclusion.* In the course of the methods used, it was found that girls studying in the 3rd year have a higher motivation for physical education classes than girls of the 1st year. The processed results of the young men showed a negative result, since regardless of the course of study, young people have low motivation for physical education classes.

Keywords: students, physical culture, motivation, motor activity, physical exercises

For citation: Lunyushkina M. A., Grun E. N. The problem of motivation of students in physical education classes at the University. *Physical Education. Sport. Health*, 2022, no. 1, pp. 182–187.

Введение. Физическая культура представляет самостоятельный вид деятельности, значение которого в развитии студента весьма многообразно. При выстроенной системе педагогической направленности практическая дисциплина оказывает положительное воздействие на формирование обучающего как личности, на развитие общественных отношений. В рамках физической культуры мы можем выделить физическое воспитание. Это педагогический процесс, направленный на формирование физически совершенного, социально активного и морально стойкого, а главное – здорового специалиста в своей области. Задачи физического воспитания емкие и доступные: укрепление здоровья, всестороннее развитие физических способностей, повышение работоспособности занимающихся. На основании вышеописанного для нас раскрывается понятие «физического развития», которое характеризуется как процесс изменения и становления естественных морфологических и функциональных свойств организма, занимающегося в течение его индивидуальной и общественной жизни [1; 5].

Перед высшими учебными заведениями стоит задача экономизировать процесс обучения. Это важно для организации быстрого протекания учебного процесса с разумным использованием возможностей студентов без переутомления, с поддержанием уровня работоспособности при постоянном интересе к изучению и овладению умений и навыков по специальной подготовке. Все это может работать только при соблюдении комплекса педагогических, социальных, организационных, а также оздоровительных мероприятий [5]. Но без внутренней мотивации обучающегося вся педагогическая деятельность не несет в себе никаких результатов.

Условия, в которых находится студент, оказывают влияние на его состояние, работоспособность и уровень здоровья. Ритмичная организация режима труда и отдыха, оздоровительных мероприятий обеспечивает экономичное расходование нервной энергии, снижает нервно-психическое напряжение, повышает мотивацию к дальнейшим действиям.

Методология. Процесс формирования и обоснования какого-либо намерения называют мотивацией, а сформированное обоснование своего поступка и действия – мотивом.

Мотивация к занятиям физической культуре – довольно сложный процесс, который формируется постепенно: от полученных знаний в дошкольном возрасте о гигиене до более сложных дисциплин, которые изучают в высшем учебном заведении, например, физиология, теория и методика физической культуры.

Любой осознанный мотив исходит из потребностей обучающегося. Выделяют следующие группы мотива: потребность в движении, потребность быть участником спортивной деятельности и потребность в выполнении своих обязанностей как

студента [4]. Г. Мюррей предложил следующую систему мотивационной сферы (рис.) [2].



Рис. Структура мотивационной сферы обучающихся (по Г. Мюррею)

Что касается современной педагогики, то здесь исследуют два вида мотивации – внутренняя и внешняя. Внутренняя мотивация возникает под влиянием собственных потребностей и напрямую связана с содержанием деятельности. Внешняя мотивация характеризуется факторами, которые исходят извне. Обращаясь к пирамиде А. Маслоу, мы заостряем внимание на нескольких уровнях потребностей: потребность в самореализации, уважении и причастности к той или иной группе. Для каждого обучающегося формируется своя мотивация. В связи с этим можно предположить, что знание о мотивах студентов будет эффективным способом для корректировки процесса обучения.

Выделяют следующие основные виды мотивации к обучению.

1. Познавательные мотивы, то есть приобретение новых знаний.
2. Прагматичные мотивы, то есть желание иметь высокую оплату труда.
3. Социальные мотивы, то есть потребность в признании, желание быть лидером.
4. Эстетические мотивы, то есть получение удовлетворения от обучения.
5. Неосознанные мотивы возникают при отсутствии интереса к обучению и присутствуют, если у студента процесс получения образования происходит не по собственному желанию [2].

В связи с этим педагогическая задача состоит в том, чтобы определить основной мотив к обучению и сделать все возможное для его поддержания.

В период с сентября по декабрь 2021 г. проведено анкетирование, которое проходило на базе Новосибирского государственного педагогического университета, в мероприятии приняли участие обучающиеся 1 и 3 курса. Были задействованы студенты, обучающиеся на факультете физической культуры и факультете психологии. Всего в работе приняли участие 104 студента, по 13 человек в каждой категории (девушки 1 и 3 курса, юноши 1 и 3 курса).

Обсуждение. Анкета для определения мотивации обучающихся формировалась на основании разработанной анкеты Н. Г. Лускановой [3] «Оценка уровня школьной мотивации». Обучающимся предлагалось 10 вопросов, на которые были получены односложные ответы (да, нет, часто, редко, отрицательно, положительно, нейтрально):

- 1) присутствует ли у вас чувство удовлетворения после посещения занятий по физической культуре?
- 2) присутствует ли у вас желание остаться дома в тот день, когда по расписанию стоит дисциплина «Физическая культура»?
- 3) если бы была возможность не посещать занятия по физической культуре, воспользовались бы вы ей?
- 4) присутствует ли у вас чувство радости, когда отменяют занятия по физической культуре?
- 5) как вы ощущаете себя физически после занятия по физической культуре?
- 6) как вы ощущаете себя психологически после занятия по физической культуре?
- 7) общаетесь ли вы с одногруппниками во внеучебное время?
- 8) посещаете ли вы спортивно-массовые мероприятия со своими одногруппниками во внеучебное время?
- 9) можете ли вы утверждать, что по окончании обучения будете поддерживать связи со своими одногруппниками?
- 10) были ли у вас мысли о переводе в другое учебное заведение?

Полученная сумма баллов отражала мотивацию к практическим занятиям: 30–25 баллов демонстрировали очень высокий уровень мотивации, такие студенты характеризуются как активные, целеустремленные, заинтересованные в полученном результате. При сумме 24–20 баллов отражалась высокая мотивация, такие студенты хорошо справляются с предложенной нагрузкой, можно отметить, что полученный результат можно считать усредненным показателем. При сумме 19–15 баллов отмечается, что такие студенты посещают занятия от случая к случаю, не имеют внутренней мотивации, а преобладает только внешняя – потребность в общении. При сумме 14–10 баллов выделяется низкий уровень мотивации, предложенные задания для таких студентов затруднительны, мотивы отсутствуют. При сумме баллов ниже 10 выражается негативное отношение к обучению, существуют проблемы с общением, иногда проявляется агрессия. Полученные данные отражены в таблице.

Таблица

**Оценка уровня мотивации у студентов, обучающихся на базе
Новосибирского государственного педагогического университета**

Факультет	1 курс		3 курс	
	девушки	юноши	девушки	юноши
Физическая культура	22 ± 1,7	20 ± 1,1	27 ± 1,9	21 ± 1,7
Психология	18 ± 1,9	17 ± 1,2	23 ± 2	13 ± 1,5
Общая сумма баллов	40 ± 2	37 ± 1,4	50 ± 2,1	34 ± 2

Из полученных данных мы видим, что средний результат девушек, обучающихся на 1 курсе психологического факультета, намного ниже, чем у старших коллег. Связано это с началом учебной деятельности в высшем учебном заведении и отсутствием алгоритма для дальнейшего обучения. Девушки, поступившие на 1 курс факультета физической культуры, имеют четкое понимание и значение физической культуры на организм человека, их осознанный выбор учебного места отражает высокую мотивацию к практической дисциплине. К окончанию обучения их мотивация накладывается на базовые знания и результат мотивации становится намного выше.

Средний результат юношей, обучающихся на факультете психологии, к третьему курсу показывает снижение мотивации, студенты аргументируют это повышением

интереса к профильным дисциплинам. Юноши, обучающиеся на факультете физической культуры, наравне с девушками получая профильное образование, показывают результат выше исходного.

Заключение. В связи с вышеизложенными данными для дальнейшей работы нужно подобрать такие средства и методы, которые бы могли заинтересовать вчерашних школьников и будущих специалистов. При формировании программы физического воспитания важно обращать внимание на выявленные мотивы, индивидуальные предпочтения, возможно, мировые тренды. Очевидно, что удовлетворение интересов обучающихся, является основным путем в сохранении и укреплении здоровья.

Список источников

1. Жомин К. М., Гребенникова И. Н. Социализация обучающихся как основной фактор реализации здоровьесберегающих технологий // *Философия образования*. – 2020. – Т. 20, № 4. – С. 110–124.
2. Закунова Е. Д. Мотивация студентов к обучению [Электронный ресурс]. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2018/11/88167> (дата обращения: 27.01.2022).
3. Лусканова Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: учеб.-метод. пособие. – М.: Фолиум, 1999. – 30 с.
4. Мельников В. Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема // *Вестник НовГУ*. – 2007. – № 5. – С. 95–97.
5. Молдованова И. В., Касаткина А. А., Иванова Е. В. Новая образовательная программа профиля «Физическая культура» как фактор формирования компетенций у студентов вуза // *Интерэкспо ГЕО-Сибирь – 2016: сб. материалов междунар. науч. конф. «Глобальные процессы в региональном измерении: опыт истории и современность»*: сб. материалов в 2 т. Т. 2. – Новосибирск: СГУГиТ, 2016. – С. 156–160.

References

1. Zhomin K. M., Grebennikova I. N. Socialization of students as the main factor in the implementation of health-saving technologies. *Philosophy of Education*, 2020, vol. 20, no. 4, pp. 110–124. (In Russian)
2. Zakunova E. D. *Motivation of students for learning*. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2018/11/88167> (accessed 27.01.2022) (In Russian)
3. Luskanova N. G. *Research Methods for Children with Learning Difficulties: Study Method. allowance*. Moscow: Folium Publ., 1999, 30 p. (In Russian)
4. Melnikov V. E. Motivation to study students at the university as a psychological and pedagogical problem. *Bulletin of NovSU*, 2007, no. 5, pp. 95–97. (In Russian)
5. Moldovanova I. V., Kasatkina A. A., Ivanova E. V. New educational program of the profile “Physical culture” as a factor in the formation of competencies among university students. *Interexpo GEO-Siberia – 2016: collection of Intern. scientific conf. “Global processes in the regional dimension: the experience of history and modernity”*: in 2 vol., vol. 2. Novosibirsk: SGUGiT Publ., 2016, 226 p. (In Russian)

Информация об авторах

М. А. Лунюшкина, старший преподаватель кафедры физического воспитания, Новосибирский государственный педагогический университет.

Е. Н. Грунь, старший преподаватель кафедры физического воспитания, Новосибирский государственный педагогический университет.

Information about the authors

M. A. Lunyshkina, Senior Teacher of the Department of Physical Education and Sports, Novosibirsk State Pedagogical University

E. A. Grun, Senior Teacher of the Department of Physical Education and Sports, Novosibirsk State Pedagogical University

Поступила: 18.08.2022

Принята к публикации: 28.09.2022

Received: August 18, 2022

Accepted for publication: September 28, 2022