

Научная статья

УДК 374

DOI: 10.15293/1813-4718.2203.07

## Дидактический дизайн профессиональной среды педагогического образования

Буланкина Надежда Ефимовна<sup>1</sup>, Мишутина Ольга Валерьевна<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новосибирск, Россия

<sup>2</sup> Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

*Аннотация.* В статье актуализируется проблема культурно направленной полиязыковой безопасности современной профессиональной образовательной среды. Причем фокусируется внимание на ее дидактическом дизайне в рамках педагогического проектирования, который признается как наиболее проблемный аспект в условиях трансформаций отечественного образования в целом.

Цель статьи заключается в презентации дидактического дизайна в качестве ценностной компоненты профессиональной культуры учителя будущего, требующей создания разумных условий эффективного взаимодействия непосредственных участников учебно-воспитательного процесса в системе педагогического образования.

Методология. Исследовательский контекст опирается на ведущие принципы среднего и полифункционального подходов в педагогической науке и практике. Причем педагогическое проектирование, ориентированное на идеальный трек развития личности в аспекте изменения формата коммуникативно направленного обучения, выступает как ведущий методологический посыл проведенного микроисследования. Результаты проведенного исследования отражены в презентации многоуровневой модели формирования портфолио образовательных практик для учащейся молодежи и взрослого населения специалистов. Искомый портфолио позиционируется как фактор и условие позитивного влияния на рынок онлайн-образования (e-learning; online) в полифоничном по звучанию и полиязыковом по контенту информационно-коммуникационного пространства при условии языковой безопасности.

В заключении уточняются условия подлинной коммуникации участников создания педагогического дизайна непрерывного образования в части сохранения психологического равновесия и в аспекте критического осмысления содержательной технологичности культурно ориентированных практик профессионального становления и роста личности в рамках национального проекта «Учитель будущего».

*Ключевые слова:* национальный проект «Учитель будущего», полиязычия, дидактический дизайн, педагогическое проектирование, полиязыковая образовательная среда, профессиональная культура будущего учителя, технопарк педагогических компетенций.

*Для цитирования:* Буланкина Н. Е., Мишутина О. В. Дидактический дизайн профессиональной среды педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 3. – С. 64–74. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2203.07>

## Didactic Design as the Basis for the Professional Spaces of Pedagogical Education

Nadezhda E. Bulankina<sup>1</sup>, Olga V. Mishutina<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Novosibirsk Institute of Professional Skills Improvement and Vocational Retraining of Education Workers, Novosibirsk, Russia

<sup>2</sup>Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

*Abstract.* Problem statement reflects on the actual issues of creating the optimum for culturally oriented polylinguistic security of the current professional educational environment. Moreover, the focus is on its didactic design within the frameworks of pedagogical design determined as the most problematic aspect of the national education due to its permanent transformations. The goal of the article is to present a didactic design as a valuable component of the professional culture of the teacher of the future that requires reasonable conditions for effective interaction of the participants of the educational process. The research context is based on the leading principles of environmental and multifunctional approaches in pedagogical science and practice. Moreover, the pedagogical design focused on the ideal track of personal development in the aspect of changing the format of communication-oriented learning, functions as the leading methodological message of this micro-research. The results of the study are reflected in the presentation of a multi-level model for the formation of a portfolio of educational practices for students and adults of specialists. The portfolio positioned as a factor and condition for a positive impact on the online (e-learning; on-line) education market in a polyphonic sounding and multilingual content of the information and communication space, subject to language security. In conclusion, the conditions of genuine communication of participants in the creation of pedagogical design of continuing education are clarified in terms of maintaining psychological balance and in the aspect of critical understanding of the content-based technology of culturally oriented practices of professional formation and personal growth within the framework of the national project “Teachers of the Future”.

*Keywords:* national project “Teacher of the Future”, multilingualism, didactic design, pedagogical design, multilingual educational environment, professional culture of the future teacher, technopark of pedagogical competencies.

*For citation:* Bulankina, N. E., Mishutina, O. V., 2022. Didactic Design as the Basis for the Professional Spaces of Pedagogical Education. Siberian Pedagogical Journal, no. 3, pp. 64–74. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2203.07>

**Введение. Постановка проблемы.** Дидактический дизайн рассматривается в проведенном микроисследовании в качестве неотъемлемой характеристики и приоритетной составляющей педагогического проектирования гуманитарных практик разного типа и уровня, в основании которых лежат гуманистические ценности – взаимодействие языков/полиязычий гуманитарной культуры в целом и выразительных средств коммуникативной среды взаимодействия непосредственных участ-

ников образовательного процесса в целях культурного самоопределения личности в глобальном мире.

Профессиональная культура учителя будущего в рамках национальных образовательных проектов базируется на двух перспективных концептах, которые позволяют ей двигаться в авангарде, – *реальная и разумная аутентичная коммуникация*. Этой общей тенденции соответствуют процессы, происходящие в отечественной и зарубежной педагогической науке [2; 3; 6; 10;

11; 12; 16]. Не секрет, что искомый аспект педагогической культуры проблематизируется на протяжении нескольких десятилетий в связи с интенсификацией разработок теоретико-методологического характера и научно-методического сопровождения образовательной деятельности в условиях использования новых информационно-коммуникационных технологий [1; 5; 6; 7; 12; 20]. В свою очередь, педагогическая практика как часть общей гуманитарной культуры направляет свои усилия на решение чрезвычайно важной задачи в условиях современности, а именно, превращение информационно-коммуникационного пространства из потенциально образовательного в саморазвивающуюся систему продуктивного общения людей. Это и должно определять педагогическое проектирование и в его рамках педагогический дизайн профессиональной среды [2; 5; 10; 11; 15; 16].

**Цель данной статьи** состоит в разработке оптимального содержания (Knowledge Content), организационно-педагогического/технологического (Technology) и методического инструментария (Pedagogy and Lingua Didactics) дидактического дизайна для внедрения развивающего модуля гуманистической направленности в рамках ценностно-ориентированной модели культурного самоопределения (Culture-Self-Identification) как комплексного личностного новообразования участников образовательного процесса.

**Научная экспозиция.** Обращение к литературным источникам, посвященным обозначенному аспекту педагогического образования, позволяет считать решающим признаком искомой системы персонафицированное отношение обучающихся к процессу образования и самообразования в рамках технопарка педагогических компетенций; в качестве ведущего структурного компонента образовательной компетенции в стратегии развития выделяется безопасный компонент содержательной технологичности [4; 5; 6; 10; 11].

Еще более значимыми для обновления профессиональной среды становятся перечисленные направления развития и обновления педагогических практик в цифровом пространстве. Это, несомненно, стимулирует непрерывный поиск новой философско-педагогической стратегии, а также системных разработок дидактических тактик развития современного образования в эру трансформации и тотальной цифровизации в целях психологического равновесия и стабильности с помощью языковых средств культуры, в частности, для лингвистической безопасности социокультурной среды взаимодействия субъектов [5; 11; 13; 20].

Причем в задачи педагогической деятельности и педагогического проектирования как проблемного аспекта проведенного исследования входит конструирование и апробация эффективных методов и приемов развития и самосовершенствования личности в контексте глобальных компетенций, в основании которых функциональная грамотность (читательская, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность). Иными словами, образовательная компетенция по своей природе многокомпонентна, доступна для изучения в междисциплинарном/межфакультетском технопарке педагогических компетенций благодаря такой характеристике, как ценностно-смысловое отношение личности к непрерывному процессу образования в целом и к овладению определенными компетенциями в той или иной предметной области; интерес к содержанию и процессу учебной деятельности. В рамках программно-методического сопровождения учителя будущего, особенно в сфере интеграции предметов гуманитарного цикла (включая родной и иностранные языки, родную и общемировую литературу, историю и смежные с ними дисциплины педагогического образования) и естественно-научной направленности, развитие данного компонента образовательной компетентности позво-

ляет формировать личность обучающихся, их жизненную позицию и осуществлять процесс воспитания средствами изучаемых дисциплин [2; 4; 15; 18].

В свете изложенных выше концептов предназначение образования как ценностно ориентированной составляющей философии и методологии педагогической деятельности в современную эпоху видится в системном продвижении концепции гуманизации поликультурного образовательного пространства как проект создаваемой гуманитарной реальности [2; 10; 11].

**Методология и методы исследования.** Научно-исследовательский контекст, в базе которого теоретико-методологические и организационно-педагогические концепты аксиологизации обучения, позволяет раскрыть потенциальные возможности непосредственных участников образовательного процесса в полной мере в условиях трансформации и глобализации социума, полифоничного по языковому и культурному наполнению. Представленный результатами лонгитюдного поиска новых подходов к изучению актуальных вопросов культурного самоопределения личности лидирующий концепт выстраивается в рамках пошаговой (step-by-step) ценностно-центрированной, коммуникативно-деятельностной трехкомпонентной модели (ConceptSphere – concepts): содержательно-концептуальный (Knowledge Content), технологический (Technology) и критериально-оценочный (Pedagogy/Lingua Didactics) фреймы.

Признавая значимость создания творческой модели языкового бытования личности в цифровом образовательном пространстве, находящей фиксацию в ее продуктивных культурных текстах, одновременно рассматриваем ее (искомую модель) в качестве одной из возможных в аспекте культивирования разумного начала в образовании и отмечаем ее актуальность в плане реализации адаптивного образовательного процесса в региональных

условиях трансформации и цифровизации.

Эмпирической базой исследования (с 2015 года по настоящее время) становится система постдипломного непрерывного образования педагога в аспекте формирования методологической и мотивационной готовности к изменениям в сфере образовательных практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, а также наставничества/тьюториала. Участниками включенного поискового эксперимента становятся учителя иностранных языков (около 2000 чел. 1200 школ региона).

*Методы исследования* включают критический анализ литературных источников по искомой проблематике; статистический анализ и обобщение опыта педагогических практик гуманистической направленности; анкетирование и включенное наблюдение; контент-анализ полученных текстуальных продуктов в условиях межфакультетского технопарка универсальных педагогических компетенций предполагает введение в проблему исследования, и, в первую очередь, критический анализ представлений о профессиональной среде инновационного содержания и характера, согласно которым в рамках аксиологического подхода образование на протяжении всей жизни (recurrent education) – приоритетная ценность общества и личности. Основной методологический посыл непрерывного образования в более широком смысле – приобретать возможность справляться с различными ситуациями, многие из которых невозможно предвидеть, учиться постоянно и системно, лучше познавая себя и окружающий мир.

Таким образом, представленный концепт позволяет рассматривать трансформацию и цифровизацию в области образования как ситуацию, для которой характерно стремление современного педагога «вписаться и обустроить» образовательное пространство. В этих условиях проектная методика,

проектирование инновационных практик и площадок в аспекте конструирования эффективных приемов подготовки студентов и школьников к итоговой аттестации, моделирование развивающих ситуаций жизненного содержания становится характерным для исследования актуальных проблем, связанных с цифровизацией и прежде всего с методологической и мотивационной готовностью педагогического сообщества к инновациям такого порядка.

**Результаты исследования** находят отражение в содержательной технологичности трехуровневой модели формирования ценностной компоненты в рамках дидактического дизайна профессиональной среды на основе технопарка педагогических компетенций.

*Фрейм первый* – концептуально-содержательный – включает информацию в качестве «объекта трансляции и обмена, причем результаты преобразования приобретают такие свойства, как многомерность, мультимедийность, интерактивная открытость. При этом компьютерный гипертекст являет собой особый тип текста, максимально приспособленный для удобства взаимодействия адресата и адресанта, а также для коллегиального творческого использования, а из набора статичных документов современные технологии превратили Сеть в платформу для дискуссий и обмена мнениями» [5, с. 24]. В свою очередь, «продуктивное взаимодействие личностей возможно при условии эффективности каждого индивида. Личный успех наиболее отчетливо коррелируется с сильной волей человека, а нравственные установки человека – это тот камертон, благодаря которому усилия человека направлены на достижение благородных целей на пользу общества» [8, с. 416].

*Формирование информационной иноязычной компетенции у студентов/магистрантов лингвистических направлений, обучающихся по профилям в области естественных наук* (осуществление поиска

и отбора иноязычной информации научного характера, относящейся к изучаемой тематике, с её последующим критическим анализом и включением в проводимое обучающимся исследование) востребовано благодаря повышению значимости занятия бакалаврами и магистрантами научной работой. Повышение публикационной активности обучающихся становится возможным через проведение совместных исследований (обучающийся – обучающийся, обучающийся – преподаватель, обучающийся – преподаватель, обучающийся – преподаватель кафедры, обучающийся – преподаватель разных кафедр), в т. ч. в межвузовском пространстве.

Реализация обозначенной совокупности факторов (потребность региональной экономики в кадровых ресурсах для высокотехнологичных производств; развитие научных и технологических парков и их взаимодействие с высшими учебными заведениями региона; необходимость формирования особых компетенций для подготовки конкурентоспособной личности, компетентной в области ведения профессиональной деятельности в условиях технопарков; важность подготовки будущих работников коллективов технопарков к исследованиям; приоритетность реализации инновационной политики региона) имеет ясно выраженную региональную специфику. При этом искомая педагогическая компетенция включает следующие важнейшие задачи воспитания, определенные в обновленном ФГОС 2021: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Таким образом, развитие данной экзистенциальной компетентности обучающихся проявляется в их отношении ко всем сферам их деятельности. Рассматриваемая стратегия



делает акцент на развитии экзистенциальной компетентности школьников и ее базовой составляющей – эмоциональной компетентности.

*Фрейм второй* – технологический – предполагает развитие личности, «подготовленной к профессиональной деятельности в новых условиях информационного общества, на наш взгляд, обоснованно возлагается на иноязычное образование. Именно на воспитание коммуникативно активной, самостоятельной, творчески мыслящей личности направлено современное иноязычное образование высшей профессиональной школы» [5, с. 22]. Причем педагогическая компетенция в области предмета «Иностранный язык» включает в себя следующий комплекс умений:

- умение мотивировать себя к учебной деятельности в области изучения иностранного языка;
- осознание значения английского языка в современном мире;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения иностранного языка;
- формирование собственной воли как системы произвольной регуляции своих действий в области изучения иностранного языка;
- знание целей и содержания обучения, осознание обучающимися сущности учебного процесса и предлагаемых им целей обучения;
- способность обучающихся понять, насколько предлагаемые им цели обучения соответствуют их жизненным потребностям;
- умение определить свои собственные потребности и поставить собственные цели в изучении иностранного языка;
- осознание своих коммуникативных потребностей;
- способность обучающихся отобрать, выучить и использовать лексику, специфическую для их собственных потребностей и интересов;

- инициативность;
- способность работать в стрессовой ситуации.

Специфика коммуникации преподавателя и студентов в пространстве иноязычного образования состоит в следующем:

- развитие самоорганизации каждого участника образовательного процесса;
- профессиональная социализация обучающихся в процессе их подготовки и переподготовки, становление опыта профессионального саморегулирования;
- формирование готовности студентов к получению новых знаний, способствующих их профессиональной самореализации в условиях технопарка;
- развитие готовности студентов к использованию иностранного языка как инструмента, необходимого для профессиональной адаптации.

Исследовательская составляющая данного проекта в контексте гуманистической парадигмы образования в целом коррелирует с концептуальными положениями авторской теории культурного самоопределения непосредственных участников педагогических преобразований и трансформаций как цель, процесс и результат в полифоничном инновационном цифровом пространстве региона. Цифра и цифровые технологии – это еще один значимый язык образовательной и воспитательной деятельности личности обучающихся. Поисковой площадкой (2019–2021 гг.) для реализации комплексной ценностной модели становятся педагогические практики в системе непрерывного образования учителя, в которых системно обновляется содержательное ядро и технологическое программно-методическое обеспечение профессиональной развивающей среды взаимодействия учителя и ученика (преподавателей, студентов и школьников, слушателей различных образовательных курсов).

*Фрейм третий* – критериально-оценочный. Сформированность критического мышления и творческих начал речевой де-

тельности, готовность к исследовательской преобразующей деятельности в целях формирования национального (языкового) самосознания, социальной идентичности и адекватного профессионального выбора на жизненном пути – основные показатели культурного самоопределения личности в полиязыковом образовательном пространстве [2, с. 66].

Главное в осуществлении профессиональных функций компетентным человеком – «адекватное принятие смысла деятельности, владение её ориентировочной основой, освоенность опыта выполнения этой деятельности, готовность к реконструкции этого опыта и саморазвитию в меняющейся среде» [7, с. 30]. Методами эффективной профессиональной подготовки обучающихся средствами иностранного языка являются следующие: 1) STEM-технология, CLIL-технология, кейсы; 2) стратегии смысловой обработки текста (в т. ч. с использованием ресурсов Web 1.0 & Web 2.0): insert-маркировка, акростихи, синквейны, эссе, платформа Moodle, ресурсы ПостНаука, блоги, подкасты. Значимость при этом приобретает внимание к аутентичности текста, цели и задания [6, с. 99].

Организационно-педагогические условия:

– учет существующих требований потенциальных работодателей и соответствующий мониторинг процесса подготовки будущих учителей;

– снижение тревожности у обучающихся в ходе взаимодействия с преподавателем иностранного языка и другими обучающимися;

– развитие профессионально значимых качеств будущего работника технопарка.

Таким образом, профессиональная подготовка учителей будущего в Российской Федерации осуществляется в свете изменений в сфере общего образования, внедрения обновленных ФГОС-2021, начиная с сентября текущего года. Усиление

воспитательной составляющей, а также заметное расширение спектра формируемых у школьников личностных, предметных и метапредметных результатов обучения актуализируют обновление содержания образования в педагогическом университете с одновременным усилением профильной составляющей различных дисциплин учебного плана, обновлением методологии подготовки обучающихся педагогического университета. С появлением Межфакультетских технопарков универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» (далее – МТ), решение этих задач становится осуществимым. На базе 33 педагогических университетов Российской Федерации созданы педагогические технопарки, функционирующие в качестве инновационных площадок, объединяющих школьников, студентов, учителей, преподавателей и учёных-практиков. МТ можно рассматривать как организационную форму, созданную с элементами кванториумов – детских технопарков, функционирующих с 2016 года по программам естественно-научной и технической направленности. В частности, необходимость разработки модели гуманитарного кванториума как технологичной цифровой среды формирования компетенций, необходимых будущему учителю истории и обществознания, рассматривается в отечественных исследованиях [9, с. 315]. Кроме того, в рамках федерального проекта «Современная школа» создаются центры гуманитарного и естественно-научного образования «Точка роста» на базе не только городских образовательных учреждений, но и сельских школ [3, с. 16]. Апробация и внедрение поэтапной реализации программы исследования искомым аспектов, являясь логическим продолжением авторских учебно-методических публикаций по обозначенной тематике, есть отражение особенностей регионального подхода в плане актуализации интеллектуальной составляющей гуманитарной само-

организации личности как ценности.

**Заключение.** Проблемное поле и задачи искомым интегрированных практик фокусируются на становлении личностной концептосферы индивидуального языка педагога как важной структурной компоненты гуманитарной самоорганизации личности в процессе исследовательского поиска в информационном пространстве и дальнейшего критического осмысления профессионально ориентированных текстов на иностранных языках (исторических, литературных, естественно-научных и т. д.).

Проектное видение и критическое осмысление содержания, прочитанного в целях последующего конструирования и внедрения эффективных приемов подготовки к итоговой аттестации, к олимпиаде, к конференциям, а также для решения других

актуальных вопросов, связанных с формированием языковой, речевой и коммуникативной компетенций, становятся базой гуманитарной самоорганизации личности педагога в пространстве профессионального взаимодействия участников искомого процесса.

В свою очередь, гуманитарная самоорганизация как комплексное интеллектуальное ядро отражает процесс освоения структурных элементов *ценностно-смысловой сферы, концептосферы современного гуманитарного знания* в полиязыковой культуре педагога, а потому должно находить место в концептуально-содержательной составляющей научно-методического и программно-методического обеспечения учебного процесса непрерывного образования педагога.

#### Список источников

1. Боуэн Уильям. Высшее образование в цифровую эпоху: пер. с англ. – М.: Высшая школа экономики, 2013. – 222 с.
2. Буланкина Н. Е., Максимова Н. В. Вызовы современного иноязычного образования: требования к формированию профессиональных компетенций учителя. – Новосибирск: ГАУ ДПО НСО «НИПКПРО»: Просвещение – Иностранные языки, 2022. – 392 с.
3. Ланцев В. Л. Особенности развития профессиональных компетенций учителей сельских школ в условиях реализации национального проекта образование // Вестник сельского развития и социальной политики. – 2020. – № 1 (25). – С. 15–17.
4. Мишутина О. В. Реализация воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык» в развитии готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях технопарка // Сибирский учитель. – 2016. – № 1 (104). – С. 69–72.
5. Обдалова О. А. Иноязычное образование в XXI веке в контексте социокультурных и педагогических инноваций. – Томск: ТГУ, 2014. – 180 с.
6. Безукладников К. Э., Жигалев Б. А., Крузе Б. А., Новоселов М. Н., Викулина М. А., Мосина М. А., Дмитриева Е. Н., Новоселова С. Н., Осолкова В. Р. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку: методы, приемы, оценивание. – Пермь; Н. Новгород, 2018. – 122 с.
7. Сериков В. В., Леонтьев А. В., Закиева Р. Р. Подходы к измерению компетентности специалиста и оценка его сформированности // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 1. – С. 29–34.
8. Соколова Ю. М. К вопросу о воспитании качеств личности, определяющих успешность коммуникации на иностранном языке // Герценовские чтения. Иностранные языки: сборник научных статей. – СПб., 2018. – С. 415–417.
9. Шамигулова О. А., Зекрист Р. И., Мусифуллин С. Р. Педагогический кванториум в системе подготовки будущего учителя истории и обществознания: от технологии – к компетенциям // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70 (2). – С. 312–315.
10. Bulankina N. E. Communicative Culture of a Teacher in the Context of Modern Education, Pedagogical Image // Scientifical and Practical Journal. – 2019. – № 3. – P. 442–451.
11. Bulankina N. E., Umbrashko K. B., Li Nan and Sun Yumen. Axiological component of professional readiness of a modern teacher to work in the aspect of the cross-border region // SHS Web of Conferences Part of ISSN. – 2019. –



P. 2261–242.

12. *Engeness I.* Developing teachers' digital identity: towards the pedagogic design principles of digital environments to enhance students' learning in the 21st century // *European Journal of Teacher Education*. – 2021. – № 44 (1). – P. 96–114. DOI: <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1849129>.

13. *Hrastinski S.* Teachers as developers of local evidence to improve digital course design // *Interactive Learning Environments*. – 2019. – Vol. 29, iss. 4, pp. 648–654. DOI: <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1594959>.

14. *Kachru B.* World Englishes and Applied Linguistics // *World Englishes*. – 1990. – Vol. 9, Iss. 1. – P. 3–20. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1467-971X.1990.tb00683.x>.

15. *Lopatukhina T., Bulankina N., Mishutina O., Asten T.* Foreign language professionally oriented training students of technical universities in the system of recurrent and life-long education // *The XIV Annual International Technology, Education and Development Conference, INTED 2020, Proceedings, Valencia (Spain)*. – 2020. – P. 7413–7419. – URL: [https://iased.org/concrete3/paper\\_detail.php?paper\\_id=80519](https://iased.org/concrete3/paper_detail.php?paper_id=80519) (дата обращения: 03.05.2022).

16. *Lopatukhina T., et al.* Personalized Education: Origins, Characteristics and Technology of Use // *EDULEARN20 Proceedings. XII International Conference on Education and New Learning*

*Technologies*. – Spain: Palma de Mallorca, 2020. – P. 899–904. DOI: [10.21125/edulearn.2020.0315](https://doi.org/10.21125/edulearn.2020.0315).

17. *Malakhova N., et al.* Educational and Industrial Clusters as a form of Advanced Specialist Training // *International Journal of Applied Exercise Physiology*. – 2019. – № 8 (2.1). – P. 698–709.

18. *Shaeda, I., 2014.* Ethnography as a research-support discipline in ESP teaching, learning and research in the French academic context // *Asp*. – 2014. – № 66. – P. 27–39. DOI: [10.4000/asp.4531](https://doi.org/10.4000/asp.4531).

19. *Taylor M., et al., 2011.* Teacher professional leadership in support of teacher professional development. *Teaching and Teacher Education // An International Journal of Research and Studies*. – № 27:1. – P. 85–94. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.07.005>.

20. *Tomte C. E., et al.* Digitalization in higher education: mapping institutional approaches for teaching and learning // *Quality in Higher Education*. – 2019. – № 25 (1). – P. 98–114. DOI: <https://doi.org/10.1080/13538322.2019.1603611>.

21. *Toth A.* Milestones in the Process of Becoming a Teacher // *European Academic Research*. 2014. – № 1 (11). – P. 4771–4794. – URL: [https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/260025874\\_Milestones\\_in\\_the\\_Process\\_of\\_Becoming\\_a\\_Teacher/links/02e7e52f21fa32ce3a000000/Milestones-in-the-Process-of-Becoming-a-Teacher.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/260025874_Milestones_in_the_Process_of_Becoming_a_Teacher/links/02e7e52f21fa32ce3a000000/Milestones-in-the-Process-of-Becoming-a-Teacher.pdf) (дата обращения: 05.05.2022).

## References

1. Bowen William, 2013. Higher education in the Digital Age. Transl. from Engl. Moscow: High School of Economics Publ., 224 p. (In Russ.).

2. Bulankina, N. E., Maksimova, N. V., 2022. Challenges of modern foreign language education: requirements for the formation of professional competencies of the teacher. *Novosibirsk Institute of Professional Skills Improvement and Vocational Retraining of Education Workers; Prosvetshenie Publishing – Foreign Languages*, 392 p. (In Russ.).

3. Lantsev, V. L., 2020. Features of the development of professional competencies of teachers of rural schools in the context of the implementation of the National Project “Education”. *Bulletin of the Rural Development and Social Policy*, № 1 (25), pp. 15–17. (In Russ.).

4. Mishutina, O. V., 2016. Realization of educational potential of EFL in forming the readiness of students for their professional activity in Science and Technology Parks' environment. *Siberian*

*Teacher*, no. 1 (104), pp. 69–72. (In Russ.)

5. Obdalova, O. A., 2014. Foreign language education in the XXI century in the context of socio-cultural and pedagogical innovations. *Tomsk*, 180 p. (In Russ.).

6. Bezukladnikov, K. Ed., Zhigalev, B. A., Krutze, B. A., Novosyolov, M. N., Vikulina, M. A., Mosina, M. A., Dmitrieva E. N., Novosyolova, S. N., Oskolkova, V. R., 2018. *ESP Teaching, Learning, Assessment: Modern Tools, Strategies, Practices*. Perm, 122 p. (In Eng.).

7. Serikov, V. V., Leontiev, A. V., Zakieva, R. R., 2022. Approaches to measuring the competence of a specialist and assessing his formation. *Kazan Pedagogical Journal*, no. 1, pp. 29–35. (In Russ.)

8. Sokolova, Yu. M., 2018. On the problem of forming the personal qualities that determine success in communication in a foreign language. *Herzen's Readings. Foreign Languages. Procedia*. St. Petersburg, pp. 415–417. (In Russ.)

9. Shamigulova, O. A., Zekrist, R. I., Musifulin, S. R., 2021. Teacher training in the system of future teacher of History and Social Science: from technology to competencies. *Problems of modern pedagogical education*, no. 70 (2), pp. 312–315. (In Russ.)
10. Bulankina, N. E., 2019. Communicative Culture of a Teacher in the Context of Modern Education, *Pedagogical Image. Scientific and Practical Journal*, no. 3, pp. 442–451. (In Eng.)
11. Bulankina, N. E., Umbrashko, K. B., Li Nan and Sun Yumen, 2019. Axiological component of professional readiness of a modern teacher to work in the aspect of the cross-border region. *SHS Web of Conferences Part of ISSN*, pp. 2261–242. (In Eng.)
12. Engeness, I., 2021. Developing teachers' digital identity: towards the pedagogic design principles of digital environments to enhance students' learning in the 21st century. *European Journal of Teacher Education*, no. 44 (1), pp. 96–114. DOI: <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1849129> (In Eng.)
13. Hrastinski, S., 2019. Teachers as developers of local evidence to improve digital course design. *Interactive Learning Environments*, vol. 29, iss. 4, pp. 648–654. DOI: <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1594959> (In Eng.)
14. Kachru, B., 1990. World Englishes and Applied Linguistics. *World Englishes*, vol. 9, iss. 1, pp. 3–20. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1467-971X.1990.tb00683.x> (In Eng.)
15. Lopatukhina, T., Bulankina, N., Mishutina, O., & Asten, T., 2020. Foreign language professionally oriented training students of technical universities in the system of recurrent and life-long education The XIV Annual International Technology, Education and Development Conference, INTED 2020, Proceedings, Valencia (Spain), pp. 7413–7419. Available at: [https://iated.org/concrete3/paper\\_detail.php?paper\\_id=80519](https://iated.org/concrete3/paper_detail.php?paper_id=80519) (accessed: 03.05.2022). (In Eng.)
16. Lopatukhina T., et al., 2020. Personalized Education: Origins, Characteristics and Technology of Use // *EDULEARN20 Proceedings. XII International Conference on Education and New Learning Technologies*, pp. 899–904. Spain: Palma de Mallorca. DOI: 10.21125/edulearn.2020.0315. (In Eng.)
17. Malakhova, N., et al., 2019. Educational and Industrial Clusters as a form of Advanced Specialist Training. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, no. 8 (2.1), pp. 698–709. (In Eng.)
18. Shaeda, I., 2014. Ethnography as a research-support discipline in ESP teaching, learning and research in the French academic context. *Asp*, no. 66, pp. 27–39. DOI: 10.4000/asp.4531. (In Eng.)
19. Taylor, M., et al., 2011. Teacher professional leadership in support of teacher professional development. *Teaching and Teacher Education. An International Journal of Research and Studies*, no. 27:1, pp. 85–94. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.07.005>. (In Eng.)
20. Tomte, C. E., et al., 2019. Digitalization in higher education: mapping institutional approaches for teaching and learning. *Quality in Higher Education*, no. 25 (1), pp. 98–114. DOI: <https://doi.org/10.1080/13538322.2019.1603611> (In Eng.)
21. Toth, A., 2014. Milestones in the Process of Becoming a Teacher. *European Academic Research*, no. 1 (11), pp. 4771–4794. Available at: [https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/260025874\\_Milestones\\_in\\_the\\_Process\\_of\\_Becoming\\_a\\_Teacher/links/02e7e52f21fa32ce3a000000/Milestones-in-the-Process-of-Becoming-a-Teacher.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Agnes-N-Toth/publication/260025874_Milestones_in_the_Process_of_Becoming_a_Teacher/links/02e7e52f21fa32ce3a000000/Milestones-in-the-Process-of-Becoming-a-Teacher.pdf) (accessed: 03.05.2022). (In Eng.)

### Информация об авторах

Н. Е. Буланкина, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иноязычного образования, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, [nebn@yandex.ru](mailto:nebn@yandex.ru), ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4291-6354>, Новосибирск, Россия

О. В. Мишутина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Новосибирский государственный педагогический университет, [purus@mail.ru](mailto:purus@mail.ru), ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6124-6184>, Новосибирск, Россия

**Information about the authors**

Nadezhda E. Bulankina, Dr. Sci. (Philosophy), Novosibirsk Institute of Professional Skills Improvement and Vocational Retraining of Education Workers, nebn@yandex.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4291-6354>, Novosibirsk, Russia

Olga V. Mishutina, Cand. Sci. (Pedagogical), Novosibirsk State Pedagogical University, purus@mail.ru, ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6124-6184>, Novosibirsk, Russia

Поступила в редакцию 05.04.2022

Принята редакцией 15.05.2022

Submitted 05.04.2022

Accepted by the editors 15.05.2022