

Научная статья

УДК 378+37.0+379.8

DOI: 10.15293/1813-4718.2201.13

Опыт организации мероприятий ИФМИТО в условиях дистанционного обучения

Добрынина Татьяна Николаевна¹, Жуйкова Лариса Петровна¹

¹ Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

Аннотация. В статье описаны особенности организации воспитательного процесса студентов педагогического вуза в период дистанционного обучения. Рассмотрены трудности и ограничения, с которыми столкнулись преподаватели. Представлены задачи реализации воспитательного процесса в педагогическом вузе в данный период.

Цель статьи – представить опыт обучения и воспитания студентов с учетом возможностей и ограничений дистанционных технологий в Новосибирском государственном педагогическом университете с позиции системного подхода.

Методология. Исследование проводилось в рамках реализации педагогической летней практики и организации воспитательных онлайн-мероприятий для выпускников ИФМИТО. Нами обозначены проблемы студентов: образовательного уровня, связанные с уровнем освоения дисциплин психолого-педагогического блока и общекультурных дисциплин; недостаточная интегрированность межпредметных связей у студентов; проблемы личностного характера: неуверенность студентов в собственных педагогических силах и творчестве, склонность к алгоритмизации; проблемы самодисциплины и активности.

В заключении делается вывод, что на современном этапе подготовки будущих педагогов необходимо создавать интегрированные курсы для студентов, для апробации и актуализации цифровых технологий в учебном процессе вуза; раскрывать проблемы использования психолого-педагогического инструментария в виртуальной среде, проблемы психолого-педагогического сопровождения безопасности.

Ключевые слова: дистанционное обучение, задачи воспитания, педагогическая летняя практика, квест-игра, проблемы студентов

Для цитирования: Добрынина Т. Н., Жуйкова Л. П. Опыт организации мероприятий ИФМИТО в условиях дистанционного обучения // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 1. – С. 138–147. <http://dx.doi.org/10.15293/1813-4718.2201.13>

Финансирование: На основании государственного задания № 073-00072-2101 по проекту «Организация международного форума “Высокие технологии, искусственный интеллект и роботизированные системы в образовании”».

Experience in Organizing IPMITE events in the Conditions of Distance Learning

Tatiana N. Dobrynina¹, Larisa P. Zhuikova¹

¹Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

Abstract. The article discusses the features of the organization of the educational process of students of a pedagogical university during the period of distance learning. The difficulties and limitations faced by the teachers are considered. The tasks of the implementation of the educational process in a pedagogical university in this period are presented.

The purpose of the article is to present the experience of teaching and educating students, taking into account the possibilities and limitations of distance technologies at the Novosibirsk State Pedagogical University, from the position of a systematic approach.

Methodology. The research was carried out within the framework of the implementation of pedagogical years of practice and the organization of educational online events for graduates of IPMITE. We have identified the problems of students: educational level related to the level of mastering the disciplines of the psychological and pedagogical block and general cultural disciplines; insufficient integration of interdisciplinary connections among students; problems of a personal nature: students' lack of confidence in their own pedagogical powers and creativity, a tendency to algorithmization; problems of self-discipline and activity.

In conclusion, it is concluded that the current stage of training future teachers requires the creation of integrated courses for students, for testing and updating digital technologies in the educational process of the university; to reveal the problems of using psychological and pedagogical tools in a virtual environment, problems of psychological and pedagogical safety support.

Keywords: distance learning, educational tasks, pedagogical summer practice, quest-game, students' problems

For citation: Dobrynina, T. N., Zhuikova, L. P., 2022. Experience in Organizing IPMITE events in the Conditions of Distance Learning. Siberian Pedagogical Journal, no. 1, pp. 138–147. <http://dx.doi.org/10.15293/1813-4718.2201.13>

Funding: Based on the state task No. 073-00072-21-01 under the project “Organization of the international forum” High technologies, artificial intelligence and robotic systems in education”.

Введение, постановка проблемы. Современный образовательный процесс в условиях высшего педагогического образования осуществляется по нескольким направлениям, в том числе непосредственно сам учебный процесс, образовательно-воспитательные мероприятия, различные виды практик (производственная, педагогическая, психолого-педагогическая и др.). Работа по этим направлениям проходит в очной, заочной и дистанционной формах. В настоящий момент, на наш взгляд, менее разработаны методологические и методические аспекты организации и проведения

образовательно-воспитательных мероприятий и практики будущих педагогов в дистанционной форме. В теории воспитания, в исследованиях системного подхода раскрывается проблема непосредственного взаимодействия учителя и обучающихся, педагога и воспитанника, а в условиях дистанционного обучения возникает ряд барьеров. Этот же момент правомерен и в отношении высшего профессионального педагогического образования, а именно, что для приобретения необходимого педагогического профессионального опыта и развития профессиональных педагогических

компетенций студенты должны непосредственно взаимодействовать с обучающимися или воспитанниками (в условиях учебного школьного процесса, летнего отдыха детей, в системе дополнительного профессионального образования) [2; 8; 11; 13].

Студенты НГПУ включены в субъектно-субъектные отношения с точки зрения подготовки к будущей профессиональной педагогической деятельности. **Цель статьи** – представить опыт обучения и воспитания студентов с учетом возможностей и ограничений дистанционных технологий в Новосибирском государственном педагогическом университете с позиции системного подхода.

Обзор научной литературы по проблеме. Системный подход рассматривает изучаемые явления во взаимосвязи, взаимозависимости и целостности. Отражение проблем значимости общения в личностном развитии изучают В. П. Ананьев, Л. И. Божович, А. А. Бодалев, вопросы взаимодействия участников педагогического процесса как части социального воспитания – Е. В. Бондаревская, В. Г. Бочарова, Л. И. Лиферов, А. В. Мудрик, а роль и место дидактических, педагогических, воспитательных технологий, в том числе, дистанционных технологий для освоения содержательного компонента будущей профессии, возможности влияния на обучающихся посредством учебного текста, опыт опосредованного влияния на обучающегося – Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, В. А. Сластенин, А. П. Тряпицына, В. А. Якунин, и их взаимосвязи с меняющимися условиями социума и преемственности в социальном воспитании – С. А. Расчетина [3; 18].

Изменения в мире под влиянием распространения COVID-19 не могли не затронуть и систему российского образования, в том числе систему высшего педагогического образования. Произошел значительный скачок в информационно-коммуникативной отрасли, и перед педагогикой была по-

ставлена трудная аксиологическая задача. Преподаватели вынуждены были стать слаженной методической службой вуза, чтобы в дистанционных условиях сопровождать студентов для качественного решения поставленных задач [17; 20].

В процессе организации воспитательных мероприятий со студентами и педагогической практики преподаватели вузов столкнулись с некоторыми трудностями: ограничения при организации непосредственного взаимодействия студентов-практикантов с обучающимися или воспитанниками; затруднения при передаче педагогического опыта от педагогов к студентам-практикантам; затруднения при реализации образовательно-воспитательных мероприятий с учащимися и воспитанниками в реальной действительности на базе образовательных учреждений и центров детского отдыха; ограничения в непосредственном сотрудничестве студентов при разработке и реализации образовательно-воспитательных проектов со школьниками.

Методология и методы исследования. Отдельные процессы и явления необходимо исследовать в рамках единого интегративного целостного поля как его структурные и функциональные взаимосвязанные компоненты, имеющие прямые и обратные связи. Системный подход в отношении обучения и воспитания (В. П. Беспалько, Н. Л. Селиванова) описывает условия и возможности моделирования педагогического процесса с учетом социальных изменений и внедрения инновационных технологий, при которых условия меняются, но неизменным остается роль педагога в организации обучения и воспитания как одного из факторов формирования личности обучающегося [5; 15].

Результаты исследования, обсуждение. Для реализации воспитательного процесса в педагогическом вузе в условиях дистанционного обучения мы поставили задачи, которые прямо или косвенно коррелируют с задачами рабочей программы

воспитания в образовательной организации высшего образования [14; 16]:

1) личностно-ориентированные: овладеть критериями отбора воспитательных и образовательных методов при организации мероприятий; сформировать способность к профессиональной рефлексии и саморефлексии; актуализировать и адаптировать педагогические профессиональные знания и умения к условиям новой образовательно-воспитательной среды виртуального пространства; изучить опыт других организаций (музеи, онлайн-курсы, тренажеры, виртуальные площадки и т. д.); сформировать ценностные педагогические ориентации.

2) коммуникативные: сформировать устную и письменную профессиональную педагогическую речь с учетом онлайн-формата; развить коммуникативные вербальные навыки по отношению к виртуальной среде; социальную мобильность.

3) компетентностные: использовать возможности интернет-среды во время проведения встреч со студентами; формировать компетенции ориентироваться в профессиональных педагогических источниках; владеть цифровыми технологиями; использовать графические редакторы, офисные программы, программы планирования; формировать педагогические и технологические навыки по созданию сетевых сообществ как нового опыта социального взаимодействия в рамках профессионально-педагогической деятельности.

Связующей задачей воспитания студентов, оказавшихся в изоляции, стало поддержание социальных связей и организация психолого-педагогического сопровождения в профессионально-педагогической деятельности в условиях дистанционного обучения.

При организации воспитательных мероприятий со студентами работа строилась на основе использования возможностей таких платформ, как: Big-Blue-Button, Zoom, Microsoft Teams; Google Skype, социальных

медиа: VK, Facebook, Instagram, Telegram, TikTok. Студенты и преподаватели организовали различные формы воспитательных онлайн-мероприятий: челленджи, квезты, квизы, торжественную линейку, итоговое выпускное мероприятие для выпускников ИФМИТО НГПУ, разработали и реализовали проект организации летней педагогической практики в условиях дистанционного обучения по двум направлениям. Были привлечены: студенты активисты ИФМИТО; студенты, вышедшие на плановую летнюю педагогическую практику (в дистанционном формате); студенты, имеющие опыт работы с цифровыми технологиями.

Для успешной реализации проекта студентам мы рекомендовали использовать коммуникативные навыки для установления контакта с выпускниками и корректной работы с информацией; базовые знания по общей, возрастной психологии, психологии личности, психолого-педагогической диагностике при создании «портрета» выпускника и разработки дневника, например, чек-листов; творческий подход для наполнения содержания, визуального оформления дневника с применением цифровых технологий.

Первая часть проекта: подарок выпускникам. Создание электронного личного дневника саморазвития и успеха в качестве подарка-сюрприза выпускнику. Этапы создания дневника: познакомиться с выпускником, изучить личностные особенности, хобби, планы и пр., при соблюдении этики не нарушения личного пространства; создать электронный шаблон, красиво оформленный и с учетом особенностей выпускника (графические программы, рисование от руки, фотографии, сканы); сделать итоговый файл PDF и в день выпускного ИФМИТО вручить подарок выпускнику – выслать в социальной сети «ВКонтакте». Для более эффективной работы над проектом необходимо было предварительно изучить понятия «личный дневник», «дневники великих людей», «дневник

личностного роста» и т. п. Личный дневник рассматривался как возможность проанализировать свою жизнь, умения ставить цели, оформлять мечты и желания, записывать идеи и гениальные мысли, которые часто нас посещают, но теряются в суете. Эта часть проекта была значимой не только для выпускников, но и для формирования социально-психологической устойчивости и чувства стабильности у студентов-практикантов.

Вторая часть проекта: дневник моих достижений и успеха. Содержание страниц дневника включает то, что сам студент может заполнять, рисовать, записывать, с учетом своих творческих способностей и художественной подготовленности. Обложка – яркая, привлекающая внимание, возможно использовать рисунок или фото рисунка, можно в графических редакторах. Указать Ф.И.О., год, личные данные (как в анкетах примерно или профиле ВК) – дата, место рождения, родители, семья, место учебы – заполняет сам потом владелец дневника; фотографии, отражающие несколько этапов жизни (маленький, в школе, в вузе) – страницу сделать с заготовкой рамок под фотографии небольшого формата. «Облака желаний» – под заполнение создать заготовку: желания, возможности и действия для достижения. В облака вписываются самые заветные мечты и желания, и анализируется их выполнение. Мы предложили семь уровней (семь групп облаков) в соответствии пирамидой А. Маслоу: хочу, могу, делаю. Следующие страницы расположились таким образом: мои достижения, мечты, любимые цитаты, интересы, любимые книги, музыка, фильмы, мои профессиональные ЗУН, мои друзья (семья, друзья и пр.); моя самооценка, ценности; чек-лист «100 лучших книг»; чек-лист «100 лучших (на ваш выбор)» и др.; заготовки для рисунков – проективных методик (несуществующее животное, рисунок семьи, автопортрет, дом-деревочеловек) – листы с короткой инструкцией

для выполнения в верхней части электронной страницы; а также тема «Мои мысли» или рефлексия. Если студенты-практиканты смогут найти общий язык с выпускником, то дневник будет заполнен с учетом всех личных особенностей выпускника – в его стиле, с учетом его особенностей.

В преддверии торжественной части и вручения дипломов выпускникам была организована квест-игра в рамках онлайн-выпускного ИФМИТО. Квест-игра состояла из четырех этапов: подготовительного, организационного, основной части и подведения итогов. Для организаторов были обозначены направления работы: составление предварительного плана мероприятия; знакомство с методической литературой по тематике мероприятия и особенностями дистанционного формата; утверждение окончательного плана и сценария мероприятия; оповещение всех участников о дате и времени проведения онлайн-мероприятия; работа по подготовке к проведению мероприятия: составление соответствующих вопросов, заданий, создание онлайн-викторины. Для участников необходимо: наличие аккаунта в социальной сети «ВКонтакте» и подключение к сети Интернет. После выполнения всех заданий подведены итоги, а также проведено онлайн-голосование за приз зрительских симпатий. В завершении квест-игры был написан пост в группе ИФМИТО в социальной сети «ВКонтакте» об итогах квеста, опубликованы списки победителей и призы. Также резюмирующим моментом стала публикация – статья с фото о каждом выпускнике в социальной сети «ВКонтакте» по результатам онлайн-интервью и установленного взаимодействия с ним в сети.

Работа студентов-практикантов оценивалась по следующим критериям: способность адаптировать педагогические профессиональные компетенции к условиям виртуального пространства; эстетика и педагогическая целесообразность частей проекта; богатство литературного языка, устной и письменной профессиональной

педагогической речи с учетом онлайн-формата и видеоконтента, использование приемов делового общения, сформированность умения использовать в образовательно-воспитательном процессе цифровые технологии как новый опыт взаимодействия в рамках профессионально-педагогической деятельности; способность к профессиональной рефлексии; способность реализовывать индивидуальный подход во взаимодействии с респондентом; оригинальность и творческий подход к разработке содержания и структуры проекта.

Анализ работы студентов-практикантов на онлайн-консультациях, при оказании адресной помощи отдельным студентам, на стадии проверки выполненных проектов показал, что есть ряд трудностей, с которыми встретились студенты-практиканты.

Мы разделили проблемы на несколько условных групп. Первая группа – проблемы образовательного характера, связанные с уровнем освоения дисциплин психолого-педагогического блока и общекультурных дисциплин. Их проявление, на наш взгляд, напрямую не связано с цифровыми технологиями. Скорее, особенности использования цифровых и информационно-коммуникационных технологий в педагогическом пространстве эти проблемы ярко высветили. Например, недостаточное владение психолого-педагогической критериальностью при формировании текстового и визуального контента, при формировании вопросов интервью для респондентов; включение педагогического смысла в деловое общение с выпускником. Недостаточное владение письменным и устным литературным языком при организации делового общения и оформления портрета и дневника. Эти проблемы приводили к таким негативным последствиям, как перегруженность текстового и визуального контента, наличие фамильярности в речи, обращенной к выпускнику, нелогичность при выстраивании поля дневника, недостаточный уровень владения педагогическими приемами в це-

лом, например, «оживления общения» при передаче рассказа о выпускнике, трудности логичности и последовательности материала, в педагогической и культурологической целесообразности. Нарушения, связанные с соблюдением этики психологической и технологической безопасности и комфортности для респондентов.

Ко второй группе мы отнесли проблемы, причина которых, на наш взгляд, кроется в недостаточной интегрированности межпредметных связей у студентов, где знания в области одной из дисциплин рассматриваются студентом изолированно, без привязки к педагогической практике и использованию информационно-коммуникационных технологий в поле педагогической деятельности. Например, владение цифровыми технологиями: студенты умеют работать в графических редакторах, но не понимают, как это можно эстетически верно и педагогически целесообразно применять при оформлении дневника или портрета; владеют различными цифровыми инструментами, но для обмена информацией с респондентом или преподавателем используют привычные пути, такие как устный рассказ и др., на технологическом уровне владеют технологиями обеспечения безопасности респондентов, но тут же сами их нарушают; владеют технологиями, но склонны воспользоваться чужим опытом, не адаптируют его к статусу и возрасту респондента.

В третью условную группу мы включили проблемы личностного характера: неуверенность студентов в собственных педагогических силах и творчестве и, как результат, склонность к алгоритмизации; проблемы самодисциплины и активности (каждый студент работал в индивидуальном графике и темпе, с учетом особенностей свободного времени респондентов, но отдельные студенты редко выходили на связь (групповую или индивидуальную), большую активность проявлял преподаватель).

Опрос студентов после проведенных ме-

роприятий показал, что цифровой формат, онлайн-проекты они видят как новую реальность, которая в современных условиях может быть хорошим дополнением; им удалось освоить навыки планирования онлайн-мероприятий, организации и проведения тренингов, цифровых инструментов; выбор индивидуального задания повлиял на формирование коммуникативной компетентности; студенты увидели возможности организации аудитории в онлайн-мероприятиях и одновременно отметили трудности организации внимания аудитории, непостоянство эмоционального настроя аудитории; подчеркнули трудности в организации обратной связи от участников дистанционного взаимодействия или онлайн-формата; неустойчивость интернет-связи и потребность в собственной мобильности для быстрого перехода в дистанционный формат; отметили возможность эффективно проводить рефлексию собственной деятельности с учетом наличия видеозаписей встреч.

Заключение. Анализируя опыт работы организации мероприятий в условиях дистанционного обучения, мы пришли к следующим выводам. Актуальным является методологическое обоснование педагогического взаимодействия в виртуальном

пространстве, теоретическое обоснование психолого-педагогических, этико-эстетических критериев для адекватного выбора педагогом платформ, веб-инструментов при организации и проведении образовательно-воспитательных мероприятий. Современный этап подготовки будущих педагогов в условиях высшего педагогического образования требует усовершенствования учебно-методических пособий по использованию цифровых и информационно-коммуникационных инструментов, создания интегрированных курсов для студентов, для апробации и актуализации цифровых технологий в учебном процессе вуза, ориентации и научения студентов педагогической и технологической грамотности в интернет-среде. Необходимо включать в тематику психолого-педагогических дисциплин материал, раскрывающий особенности построения взаимодействия с участниками педагогического процесса в чатах, социальных сетях и форумах как новой условной социальной реальности; раскрывать проблемы использования психолого-педагогического инструментария в виртуальной среде, проблемы психолого-педагогического сопровождения безопасности комфортности для всех участников.

Список источников

1. *Абрамова В. В., Ромм Т. А.* Профессиональная субъектная активность студента педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2021. – № 5. – С. 40–47.
2. *Андрюенко Е. В.* Профессиональная подготовка педагогов к воспитательной работе в контексте влияния социокультурных факторов // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 6. – С. 7–12.
3. *Андрюенко Е. В., Ромм Т. А., Шульга И. И., Добрынина Т. Н., Кондратьева Т. Н., Пономарева Е. С.* Педагогический профессионализм в меняющемся образовательном пространстве: монография. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – 244 с.
4. *Андрюенко Е. В., Добрынина Т. Н., Дахин А. Н.* Современные образовательные технологии в подготовке учителей математики,

физики, информатики и экономики на основе традиций и инноваций: монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017. – 264 с.

5. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

6. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 94 с.

7. *Галева Е. В., Полухина С. В.* Опыт организации воспитательной работы с иностранными слушателями подготовительного отделения в условиях дистанционного обучения (на примере конкурса презентаций «Моя страна») // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 1 (34). – С. 66–70.

8. Глушак Е. В., Жуйкова Л. П. Построение траектории профессионального развития: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2021. – 63 с.
9. Диких Э. Р., Федяева Л. В. Первая педагогическая практика в дистанционном режиме // Гуманитарные исследования. – 2020. – № 3 (28). – С. 114–118.
10. Добрынина Т. Н. Воспитание студентов в социокультурной среде педагогического вуза // Педагогический журнал Башкортостана. – 2014. – № 4 (53). – С. 104–107.
11. Добрынина Т. Н. Воспитательная деятельность в современных условиях ИФМИЭО НГПУ // Педагогическое образование: вызовы XXI века: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика В. А. Слестёнина / под ред. Е. В. Андриенко, Л. П. Жуйковой. – Новосибирск, 2019. – С. 291–296.
12. Жуйкова Л. П. Технология сотрудничества педагога с родителями: учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во Новосибирский государственный педагогический университет, 2013. – 191 с.
13. Кошман Н. В. Воспитательное пространство вуза как необходимое условие профессионального становления студентов (из опыта работы института искусств) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – Т. 18, № 1. – С. 94–95.
14. Ромм Т. А. Научно-методическое сопровождение внедрения программы воспитания // Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. – Екатеринбург, 2021. – С. 39–42.
15. Селиванова Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М.: УРАО ИТИП, 2010. – 168 с.
16. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс]. – М., 2020. – URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 10.11.2021).
17. Толмачева О. В. Дистанционное обучение. Управление виртуальными проектами. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. – 143 с.
18. Тряпицина А. П. Современный учитель: информация к размышлению // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2010. – № 1. – С. 3–11.
19. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 №304 – ФЗ. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/Text/0001202007310075> (дата обращения: 12.12.2021).
20. Шатуновский В. Л., Шатуновская Е. А. Электронное обучение (понятие и технологии) // Наука, образование, молодежь в современном мире: материалы Международной научно-методической конференции (Москва, 26–27 мая 2016 г.). – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2016. – Ч. 2. – С. 70–76.
21. Burgess G., Holt A., Agius R. Preference of distance learning methods among post-graduate occupational physicians and hygienists // Occupational Medicine. – 2005. – Vol. 55, iss. 4. – P. 312–318. DOI: <https://doi.org/10.1093/occmed/kqi117>.
22. Glushak E. V., Zhukova L. P. Role competence as a component of the teacher's professional and personal potential // Process management and scientific developments. – Scientific publishing house Infinity, 2019. – P. 48–52.
23. Pardue S. L. The Virtual Revolution: Implications for Academe // Poultry Science. – 2001. – Vol. 80, iss. 5. – P. 553–561. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0032579119411255?via%3Dihub> (дата обращения: 14.11.2021). DOI: <https://doi.org/10.1093/ps/80.5.553>.
24. Shiba G., Zenobia J. Nurturing Cultural Diversity in Higher Education: A Critical Review of Selected Models // Canadian Journal of Higher Education Revue. – 2007. – Vol. 37, № 3. – P. 27–49.

References

1. Abramova, V. V., Romm, T. A., 2021. Professional subjective activity of a student of a pedagogical university. Siberian pedagogical journal, no. 5, pp. 40–47. (In Russ., abstract in Eng.).
2. Andrienko, E. V., 2020. Professional training of teachers for educational work in the context of the influence of sociocultural factors. Pedagogical education and science, no. 6, pp. 7–12. (In Russ., abstract in Eng.).
3. Andrienko, E. V., Romm, T. A., Shulga, I. I., Dobrynya, T. N., Kondratieva, T. N., Ponomareva, E. S., 2014. Pedagogical professionalism in the

changing educational space: monograph. Novosibirsk: NSPU Publ., 244 p. (In Russ.).

4. Andrienko, E. V., Dobrynina, T. N., Dakhin, A. N., 2017. Modern educational technologies in the training of teachers of mathematics, physics, informatics and economics based on traditions and innovations: monograph. Novosibirsk: NSPU Publ., 264 p. (In Russ.).

5. Bospalko, V. P., 1989. Components of pedagogical technology. Moscow: Pedagogika Publ., 192 p. (In Russ.).

6. Stepanov, P. V., Kruglov, V. V., Stepanova, I. V. and others, 2021. Education in the classroom: the methodology of the teacher: a methodological guide. Moscow: Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, 94 p. (In Russ.).

7. Galeeva, E. V., Polukhina, S. V., 2021. Experience of organizing educational work with foreign students of the preparatory department in the context of distance learning (on the example of the presentation competition "My Country"). Baltic Humanitarian Journal, vol. 10, no. 1 (34), pp. 66–70. (In Russ., abstract in Eng.).

8. Glushak, E. V., Zhuikova, L. P., 2021. Building the trajectory of professional development: a tutorial. Vladivostok: Publishing house of the Far Eastern Federal University, 63 p. (In Russ.).

9. Dikikh, E. R., Fedyaeva, L. V., 2020. The first pedagogical practice in a distance mode. Humanitarian research, no. 3 (28), pp. 114–118. (In Russ.).

10. Dobrynina, T. N., 2014. Education of students in the socio-cultural environment of a pedagogical university. Pedagogical journal of Bashkortstan, no. 4 (53), pp. 104–107. (In Russ., abstract in Eng.).

11. Dobrynina, T. N., 2019. Educational activity in modern conditions IFMIEO NSPU. Pedagogical education: challenges of the XXI century. Collection of scientific papers of the All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the memory of Academician V. A. Slastenin, pp. 291–296. (In Russ.).

12. Zhuikova, L. P., 2013. The technology of cooperation between a teacher and parents: a textbook. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University Publ., 191 p. (In Russ.).

13. Koshman, N. V., 2012. Educational space of the university as a necessary condition for the professional development of students (from the

experience of the Institute of Arts). Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, vol. 18, no. 1, pp. 94–95. (In Russ., abstract in Eng.).

14. Romm, T. A., 2021. Scientific and methodological support for the implementation of the educational program. Education as a strategic national priority. International Scientific and Educational Forum. Yekaterinburg, pp. 39–42. (In Russ.).

15. Selivanova, N. L., 2010. Education in a modern school: from theory to practice. Moscow: URAO ITIP Publ., 168 p. (In Russ.).

16. An approximate education program. Moscow, 2020 [online]. Available at: <http://form.instrao.ru/> (accessed 10.11.2021). (In Russ.).

17. Tolmacheva, O. V., 2008. Distance learning. Management of virtual projects. Yekaterinburg: USTU-UPI, 143 p. (In Russ.).

18. Tryapitsina, A. P., 2010. A modern teacher: information for thought. Universum: Bulletin of the Herzen University, no. 1, pp. 3–11. (In Russ., abstract in Eng.).

19. Federal Law of July 31, 2020. 304 – FZ "On Amendments to the Federal Law" On Education in the Russian Federation "on the education of students." Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/Text/0001202007310075> (accessed 12.12.2021). (In Russ.).

20. Shatunovskiy, V. L., Shatunovskaya, E. A., 2016. E-learning (concept and technology). Science, education, youth in the modern world: materials of the International Scientific and Methodological Conference. Moscow: Publishing Center of the Russian State University of Oil and Gas (NRU) named after I. M. Gubkina, Part 2, pp. 70–76. (In Russ.).

21. Burgess, G., Holt, A., Agius, R., 2005. Preference of distance learning methods among post-graduate occupational physicians and hygienists. Occupational Medicine, vol. 55, iss. 4, pp. 312–318. DOI: <https://doi.org/10.1093/ocmed/kqi117> (дата обращения: 12.11.2021). (In Eng.).

22. Glushak, E. V., Zhuikova, L. P., 2019. Role competence as a component of the teacher's professional and personal potential. Process management and scientific developments, Scientific publishing house Infinity, Birmingham, pp. 48–52. (In Eng.).

23. Pardue, S. L., 2001. The Virtual Revolution: Implications for Academe. PoultryScience

vol. 80, iss. 5, pp. 553–561. [online]. Available at: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0032579119411255?via%3Dihub> DOI: <https://doi.org/10.1093/ps/80.5.553> (дата обращения: 14.11.2021). (In Eng.).

24. Shibaο, G., Zenobia, J., 2007. Nurturing Cultural Diversity in Higher Education: A Critical Review of Selected Models. Canadian Journal of Higher Education Revue, no. 37, 3, pp. 27–49. (In Eng.).

Информация об авторах

Т. Н. Добрынина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Институт физико-математического, информационного и технологического образования, Новосибирский государственный педагогический университет, tn_dobrynina@rambler.ru, ORCID 0000-0001-5120-9785, Новосибирск

Л. П. Жуйкова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Институт физико-математического, информационного и технологического образования, Новосибирский государственный педагогический университет, zhuykova_66@mail.ru, ORCID 0000-0002-1640-3539, Новосибирск

Information about the authors

Tatiana N. Dobrynina, Cand. Sci. (Pedag.), Assist. Prof. of the Department of Pedagogics and Psychology, Institute of Physics and Mathematics, Information and Technology Education, Novosibirsk State Pedagogical University, tn_dobrynina@rambler.ru, ORCID 0000-0001-5120-9785, Novosibirsk

Larisa P. Zhuykova, Cand. Sci. (Pedag.), Assist. Prof. of the Department of Pedagogics and Psychology, Institute of Physics and Mathematics, Information and Technology Education, Novosibirsk State Pedagogical University, zhuykova_66@mail.ru, ORCID 0000-0002-1640-3539, Novosibirsk

Поступила в редакцию 25.12.2021

Принята редакцией 15.01.2022

Submitted 25.12.2021

Accepted by the editors 15.01.2022