

Обзорная статья

УДК 159.922.8+159.97

DOI: 10.15293/2312-1580.2202.07

Фобии, страхи и тревожность у подростков с расстройством аутистического спектра

Кириллина Анжелика Евгеньевна¹, Новолодская Галина Владимировна², Смышляева Екатерина Олеговна³

^{1,2,3}*Новосибирский государственный педагогический университет*

¹*Новосибирск, Россия, Lika.kii@mail.ru*

²*Новосибирск, Россия, gnovolodskaya@gmail.com*

³*Новосибирск, Россия, ekaterinasmyshlyaeva@bk.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены такие понятия, как страх, фобия и тревожность, а также описаны их виды и причины возникновения, в частности среди детей подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья и расстройством аутистического спектра. Цель работы заключается в исследовании фобий, страхов и тревожности у подростков с расстройством аутистического спектра. Представлен анализ теоретических источников, в которых рассматриваются страх, фобия и тревожность у детей подросткового возраста нормотипичного развития и у подростков с расстройством аутистического спектра. В заключение выявлены страхи и фобии у детей подросткового возраста и у подростков с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: страх, фобия, тревожность, подростки, дети с ограниченными возможностями здоровья, расстройство аутистического спектра.

Для цитирования: Кириллина А. Е., Новолодская Г. В., Смышляева Е. О. Фобии, страхи и тревожность у подростков с расстройством аутистического спектра // СМАЛЬТА. 2022. № 2. С. 90–105. DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2202.07>

Review Article

Phobias, Fears and Anxiety in Adolescents with Autism Spectrum Disorder

Angelica E. Kirillina¹, Galina V. Novolodskaya², Ekaterina O. Smyshlyaeva³

^{1,2,3}*Novosibirsk State Pedagogical University*

¹*Novosibirsk, Russia, Lika.kii@mail.ru*

²*Novosibirsk, Russia, gnovolodskaya@gmail.com*

³*Novosibirsk, Russia, ekaterinasmyshlyaeva@bk.ru*

Abstract. This article examines such concepts as fears, phobias and anxiety, and describes the types and causes of their occurrence. In addition, the problems of fears, phobias and anxiety in adolescents with disabilities and autism spectrum disorder are discussed. The aim of the work is to investigate phobias, fears and anxiety in adolescents with autism spectrum



disorder. An analysis of theoretical sources that address fears, phobias, and anxiety in normotypical adolescents and adolescents with autism spectrum disorder is presented. The conclusion identifies fears and phobias in adolescents with disabilities and adolescents with autism spectrum disorder.

Keywords: fear, phobia, anxiety, adolescents, children with disabilities, autism spectrum disorder.

For Citation: Kirillina A. E., Novolodskaya G. V., Smyshlyaeva E. O. Phobias, Fears and Anxiety in Adolescents with Autism Spectrum Disorder. *SMALTA*, 2022, no. 2, pp. 90–105. (In Russ.). DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2202.07>

В настоящее время взрослые и дети находятся в состоянии эмоционального напряжения и тревоги, испытывают большое количество страхов в связи с различными масштабными изменениями, происходящими в мире во всех сферах жизнедеятельности личности. В большей степени в этот период сталкиваются с трудностями дети с ограниченными возможностями здоровья, в частности дети, имеющие расстройство аутистического спектра (РАС). Дети подросткового возраста с РАС переживают трудности в процессе социализации, им сложно построить коммуникативное взаимодействие с окружающими, они крайне восприимчивы к воздействиям внешней среды и к происходящим в ней изменениям. По этой причине они испытывают большое количество страхов, чувство тревоги и чрезмерного беспокойства, часто пребывают в состоянии эмоционального напряжения. В этой связи актуальным является подробное изучение фобий, страхов и тревожности у подростков с РАС.

Понятия «страх» и «фобия» появились в психологии относительно давно, но по-прежнему вызывают интерес как у зарубежных, так и у отечественных исследователей. Эти понятия очень близки, но между ними есть существенные различия.

Рассмотрим основные определения понятия «страх», представленные в отечественной и зарубежной психологии. Так, С. Кьеркегор [21] выделял эмпирический и безотчетный метафизический страхи. Под эмпирическим страхом он понимал боязнь перед конкретной опасностью, а под безотчетным метафизическим – тоску, специфическую для человека. По его мнению, всю жизнь человека сопровождает страх, выступающий основополагающей составляющей энергетического поведения, устанавливая содержание личности на протяжении его жизненного пути. По мнению З. Фрейда [31], страх – аффективное состояние ожидания какой-либо опасности. Страх перед каким-то конкретным объектом называется боязнью, в патологических случаях – фобией. З. Фрейд [31] определяет страх как то, что можно почувствовать. Страхи часто являются результатом неудовлетворенных желаний и потребностей. Страх происходит от подавления агрессивного влечения, играющего главную роль в обыденной жизни и в неврозе [18]. С точки зрения К. Изарда [16], страх – это эмоциональное состояние, отражающее защитную биологическую реакцию человека или животного при переживании ими реальной или мнимой опасности для здоровья и/или благополучия.

Отечественный исследователь Д. Н. Баринов [5] считает, что страх является базовой эмоцией человека и выступает как первичная и мощная программа самозащиты, позволяющая на уровне психики провести различие между безопасным состоянием и состоянием, представляющим угрозу для жизни, здоровья, а на биологическом уровне – приводящая в действие необходимые процессы защитной реакции.



Под фобией понимается психическое расстройство, при котором человек испытывает болезненный страх непроизвольно. Фобии – это навязчивые страхи, разновидность навязчивых состояний. Выделяют 3 категории фобий: агорафобия, социофобия, специфические фобии, связанные с определенными ситуациями и объектами (клаустрофобия, акрофобия, бронтотобия и др.) [19].

А. А. Дорожко [11] отмечает, что фобия – патологический страх чего-либо. Одно только слово «патология» говорит о том, что речь идет о заболевании. В. Вилюнас [9] разделяет эту точку зрения и считает, что фобия как патологическое формирование – это интенсивный страх определенных объектов или ситуаций, приводящий к устойчивому их избеганию.

В отечественной психологии первую попытку дифференцировать виды страха осуществил психолог и психиатр Н. Е. Осипов [26]. Он утверждал, что, воспринимая реальную опасность, человек начинает испытывать страх, при восприятии фантастического и мистического – жуть, а при восприятии комбинации того и другого – боязнь. Ужас испытывается при наличии всяких моментов опасности одновременно. Такая классификация основана исключительно на внешних причинах появления страха и не раскрывает психофизиологические различия между видами страха. О. А. Черникова [32] выделяет следующие формы проявления страха: боязнь, тревожность, робость, испуг, опасение, растерянность, ужас, паническое состояние.

Одной из современных отечественных классификаций видов страхов является классификация Ю. В. Щербатых [33], в которой выделяются следующие типы страхов.

1. «Природные» страхи, вызванные боязнью атмосферных и астрономических явлений, извержения вулканов и землетрясений, животных.

2. «Социальные» страхи: страх ответственности, страх перед экзаменами и др.

3. Страхи, которые мы создаем сами: страх несуществующих явлений, страх темноты, «внутренние» страхи (страхи собственных мыслей и поступков), страх перед будущим.

4. Классификация страха по силе: от легкой тревоги до ужаса.

5. Страхи понятные и неосознанные.

6. Страх смерти.

7. Детские страхи: страх одиночества, боязнь посторонних людей, конкретной угрозы извне, сказочных образов, врачей, резких звуков, «социально заимствованные» страхи и др.

Психолог А. С. Зобов [15] все опасности, вызывающие страх, разделил на три группы: 1) реальные, объективно угрожающие здоровью и благополучию личности; 2) мнимые, объективно не угрожающие личности, но воспринимаемые ею как угроза благополучию; 3) престижные, угрожающие поколебать авторитет личности в группе.

Английский психиатр и психоаналитик Дж. Боулби [7] выделил две группы причин страха: «природные стимулы» и «их производные». К природным стимулам относятся высота, боль, одиночество, неизвестность, внезапное приближение, внезапное изменение стимула, а производными являются незнакомые предметы, темнота, боязнь животных, незнакомые люди. Он полагает, что врожденные детерминанты страха связаны с ситуациями, которые действительно имеют высокую вероятность опасности. Производные стимулы больше, чем природные, подвержены влиянию культуры и контекста ситуации. Дж. Боулби [7] считает одиночество наиболее глу-



бокой и важной причиной страха. Он связывает это с тем, что как в детстве, так и в старости вероятность опасности при болезни или одиночестве значительно возрастает. Кроме того, такие природные стимулы страха, как неизвестность и внезапные изменения ситуации, значительно сильнее пугают на фоне одиночества.

Психолог К. Изард [16] разделяет причины страха на внешние (внешние процессы и события) и внутренние (влечения, гомеостатические процессы, т. е. потребности, и когнитивные процессы, т. е. представление человеком опасности при воспоминании или предвидении).

В контексте рассматриваемых понятий стоит отметить такой феномен, как тревожность, который, в свою очередь, также отличается от страха, но имеет некоторую схожесть с ним. По мнению А. И. Захарова [14], страх и тревога объединены наличием чувства беспокойства, отсутствием чувства безопасности, и общим для них является восприятие угрозы. С точки зрения К. Изарда [16], страх является первичной и самостоятельной эмоцией, а тревога отражает сочетание нескольких эмоций, в числе которых находится страх. Ключевой эмоцией в субъективном переживании тревоги является страх, но и другие эмоции, например печаль, стыд и вина, могут быть задействованы в тревожном переживании. Социальная тревога, согласно Т. С. Павлову и А. Б. Холмогоровой [27], определяется как страх нахождения в ситуациях взаимодействия с незнакомыми людьми или в ситуациях потенциальной оценки.

Таким образом, тема страхов, фобий и тревожности раскрывается во многих отечественных и зарубежных исследованиях. Особенно актуальным в настоящее время является изучение особенностей проявления страхов, фобий и состояний тревожности в подростковом возрасте.

Подростковый возраст является кризисным и переломным периодом в психическом, физическом и социальном развитии личности, поэтому данный возрастной этап характеризуется определенными отличительными особенностями. В связи с началом полового созревания в организме происходит процесс анатомо-физиологической перестройки, что непосредственно оказывает влияние на функционирование психической деятельности. Это проявляется в нестабильности эмоциональной сферы, повышенной возбудимости, отвлекаемости, развитии волевых качеств, появлением специфических новообразований. К таким новообразованиям можно отнести чувство взрослости, склонность к рефлексии, развитие самосознания, формирование образа «Я». Также в этом возрасте меняется социальная ситуация развития: происходит переход от зависимого детства к этапу взрослости, который характеризуется становлением самостоятельности и принятием ответственности как за собственные действия, поступки, так и в целом за собственную жизнь [25].

Возрастные границы подросткового периода не имеют четкой дифференциации. По мнению Л. С. Выготского [10], данный возрастной этап берет свое начало с кризиса 13 лет, охватывает пубертатный период с 14 лет, заканчивающийся кризисом 17 лет. Данному возрастному периоду, по мнению автора, присущи следующие характеристики: фантазийность воображения, развитие рефлексии и формирование самосознания, появление особых ярко выраженных интересов, названных ученым доминантами. Автор выделяет четыре основные доминанты, присущие детям подросткового возраста.

1. «Эгоцентрическая доминанта», характеризующаяся проявлением интереса подростка к собственной личности.



2. «Доминанта дали», выражающаяся в установках подростка на обширные, большие масштабы, которые для него более приемлемы, чем ближние, текущие и сегодняшние.

3. «Доминанта усилия», отражающая тягу подростка к сопротивлению, преодолению, к волевому напряжению, что проявляется в упрямстве, хулиганстве, в борьбе против воспитательского авторитета, протесте.

4. «Доминанта романтики», представляющая собой стремление подростка к неизвестному, рискованному, к совершению героических поступков.

В работах Д. Б. Эльконина [34] подростковый возраст делится на младший и старший. Младший подростковый возраст охватывает период с 11–12 до 15 лет. Автор отмечает, что ведущей деятельностью на данном возрастном этапе является интимно-личностное общение со сверстниками. Продолжительность старшего подросткового возраста – от 15 до 17 лет. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная.

Важной особенностью подросткового возраста является повышенная чувствительность и восприимчивость ко всему происходящему вокруг. Проблемы в семье, в стенах школы, конфликты со сверстниками, последствия негативного влияния средств массовой информации и социальных сетей, трудности самоопределения вызывают у подростков состояние напряженности, тревожности, провоцируют появление страхов и фобий.

Н. В. Скрынникова [28] в своем исследовании, направленном на изучение тревожности в подростковом возрасте, выделяет ситуационную и личностную тревожность. Ситуационная тревожность определяется как состояние тревоги в определенный момент времени на конкретную лично значимую ситуацию. Личностная тревожность описывается как черта характера, которая обуславливает подверженность и готовность психики к эмоциональным негативным реакциям на различные жизненные ситуации, представляющие угрозу для «Образа–Я» человека. Согласно автору, в подростковом возрасте наблюдаются повышенные показатели личностной тревожности, что обусловлено периодом подросткового кризиса.

Е. И. Стрижиус [30] отмечает, что в подростковом возрасте тревожность становится устойчивой личностной чертой. Наиболее частыми причинами формирования тревожных состояний являются следующие: неопределенность жизненных перспектив, трудности в межличностных отношениях со сверстниками и учителями, конфликты в семье, учебная неуспеваемость. При этом автор отмечает, что длительное нахождение в тревожном состоянии может спровоцировать возникновение разнообразных страхов и фобических расстройств.

Исследование формирования страхов и фобий и особенностей их проявления в подростковом возрасте является актуальной проблемой как в отечественной, так и зарубежной науке.

И. В. Журавлева и Н. В. Лаконова [12] выделяют две группы страхов, присущих подростковому возрасту: природные и социальные страхи. Природные страхи основываются на инстинкте самосохранения. К этой группе относятся страх высоты, глубины, боязнь насекомых, замкнутого пространства. Вторая группа страхов определяется социальными отношениями подростка с окружающими. В категорию социальных страхов входит страх одиночества, осуждения, боязнь ответственности, общения с незнакомыми людьми. При этом авторы отмечают, что природные страхи в основном доминируют в младшем подростковом возрасте, а к старшему подрост-



ковому возрасту их влияние снижается, но на смену приходят ярко выраженные социальные страхи.

С. В. Бахтина и О. В. Рачкова [6] определяют несколько видов страхов, которые в наибольшей степени присущи детям подросткового возраста: страх нереализованного потенциала, неудачи и поражения, боязнь ответственности, страх быть неприятным сверстниками.

Согласно Э. А. Арутюнову и В. В. Енину [2], главным страхом в подростковом возрасте является страх потерять собственную индивидуальность. Но при этом подросткам очень важно быть частью референтной группы, нравиться окружающим, привлекать их внимание. Если же социальные потребности не удовлетворяются, то у подростков может возникнуть чувство никчемности, подавленности, разочарования в себе и собственной жизни, проявление тревоги и страхов по поводу несоответствия поведенческим нормам и идеалам, принятым в значимой для подростка социальной среде. В своем исследовании авторы также отмечают, что одним из наиболее важных факторов, который влияет на возможность формирования у детей подросткового возраста социальных страхов, является семья и принятые в ней отношения. В том случае, когда в семье между всеми ее членами возникают напряженные отношения, родители не понимают и не поддерживают увлечения подростка, не считаются с его мнением. На этой почве у ребенка могут появиться различные страхи, в частности страхи социального взаимодействия, которые проявляются в боязни выступления перед публикой, в избегании знакомств с новыми людьми, в ярко выраженной подозрительности и недоверчивости. Помимо деструктивных воздействий на личность подростка, страхи оказывают и положительное влияние на развитие ребенка подросткового возраста, которое заключается в формировании и реализации адаптивно-защитных, воспитательных, обучающих и социализирующих функций.

По мнению К. А. Калёновой [17], в подростковом возрасте преобладают страхи личностной и профессиональной нереализованности, страх одиночества и страх будущего. Раскрывая особенности формирования страхов в подростковом возрасте, автор выделяет психологические факторы, обуславливающие появление страхов и повышенной тревожности у подростков: негативное мышление, которое определяется мысленной фиксацией на отрицательных жизненных ситуациях и несовершенствах собственной личности; тенденция к восприятию событий прошлого, настоящего и будущего в негативном контексте; неблагоприятные взаимоотношения в семье; частое воздействие стрессогенных факторов; социальная изоляция, отсутствие источников эмоциональной поддержки; характерологические качества личности, достигшие стадии акцентуации; влияние средств массовой информации и социальных сетей.

Р. Ю. Юрчик и О. М. Назарова [36] раскрывают феномен дисморфофобии, которая, по их мнению, является одним из главных социальных страхов в подростковом возрасте. Дисморфофобия представляет собой расстройство восприятия собственной внешности, проявляющееся в неадекватной озабоченности своим внешним видом и повышенным вниманием к дефектам собственной личности. Неприязнь к своему внешнему образу ведет к формированию страха быть изгоем среди значимой социальной группы. Причинами возникновения дисморфофобии, согласно авторам, являются идеальный образ, заданный близкими родственниками; влияние референтной группы; фактор наследственности.



К. Задорожной и В. В. Одинцовой [13] проведено исследование, направленное на изучение страхов в младшем и старшем подростковом возрасте. По его результатам было выявлено, что в среде младших подростков наиболее часто встречается страх получить плохую оценку, боязнь опозориться перед школьным коллективом, страх экзаменов и боязнь публичных выступлений. В старшем подростковом возрасте в большей мере проявляется тревожность о будущем, страх публичных выступлений, боязнь смерти, одиночества.

Зарубежный исследователь S. R. Sumter [44] вместе с соавторами отмечает, что в подростковом возрасте преобладают такие социальные страхи, как страх неудачи, наказания, боязнь критики со стороны окружающих. Н. Yli-Lantta [45] среди подростковых страхов особо выделила страх публичных выступлений, агорафобию, боязнь быть отвергнутым и униженным.

Рассмотрим проявления фобий, страхов и тревожности у подростков с РАС. Так, аутичные подростки особенно подвержены страхам и фобиям ввиду особенностей своего развития. Мы предлагаем рассмотреть данную проблему с точки зрения разных отечественных и зарубежных авторов. Ряд зарубежных исследователей, например S. Lydon с соавторами [38] и О. Т. Leyfer с соавторами [37], утверждают, что страхи и фобии более распространены среди детей с РАС, чем среди нормально развивающихся сверстников. Также у подростков с РАС чаще проявляется социальная фобия, которая определяется как выраженный, постоянный страх перед одной или несколькими социальными ситуациями, в которых человек подвергается воздействию незнакомых людей.

Типы страхов и фобий также значительно различаются между лицами с РАС и без него, причем тип страхов в группе с РАС часто оказывается более «необычным». S. D. Maues с соавторами [39] выделяет следующие страхи у детей с аутизмом: страхи механических вещей, высоты, погоды, пылесосов, лифтов. Самым распространенным необычным страхом, выявленным исследователями, был страх перед туалетами, а наиболее распространенной категорией был страх перед механическими вещами.

Н. Б. Бабенчик [3] на основе проведенных исследований выявил, что у подростков с РАС преобладают страх собственной смерти, темноты и кошмарных снов, а также страхи, связанные с причинением физического ущерба. Е. Р. Баенская с соавторами [4] отмечает, что по классификации групп раннего детского аутизма, представленной в работе О. С. Никольской и М. Ю. Ведениной [24], возникновение страхов и фобий наиболее выражено у второй группы детей с РАС. Они дезорганизуют поведение ребенка, затрудняют возможность контакта с ним, предельно ограничивают его взаимодействие даже с ближайшим окружением. Главным страхом у лиц данной категории является страх перемен. Эта особенность требует предельной осторожности при внесении новых деталей в обыденную жизнь подростка. Дети третьей группы часто сами говорят о своих страхах. В частности, их странные стереотипные интересы часто связаны с лежащим в их основе страхом. Такие дети тянутся к тому, чего боятся. Стремление овладеть пугающей ситуацией зачастую проявляется в фиксации на негативных впечатлениях из личного опыта, например из просмотренных фильмов, прочитанных книг и т. д. Для детей четвертой группы характерны пугливость и неуверенность в себе. Их страхи могут быть основаны на повышенной чувствительности к сенсорным впечатлениям и к реально опасным ситуациям. Также они могут выражаться в боязни негативной эмоциональной оценки со стороны окружающих людей.



Р. М. Эхаева и Э. С. Ибрагимова [35] обратили внимание на связь стереотипов и фобий у ребенка с РАС. Так, они считают, что собственные сложившиеся стереотипы во многом связаны с неофобией – боязнью всего нового, сенсорной фобией – боязнью предметов, издающих громкие звуки, шума воды, яркого света, темноты. Фобии у таких детей могут развиваться от любого стимула. По мнению О. Б. Быховского [8], у подростков с синдромом Аспергера может проявиться фобическая реакция на обыкновенные ситуации, касающиеся школьной рутины или отношений с одноклассниками. И. А. Костин [20] отмечает, что чувство страха в определенной степени вызвано ощущением нестабильности мира, впечатлением катастрофичности и разрушительности, которое несут с собою изменения в окружающем. Также он отмечает, что тяжелые длительные страхи связываются с гиперчувствительностью и склонностью к возникновению состояния «сенсорной перегрузки», столь характерным для аутичных детей.

Исследование Е. В. Малининой с соавторами [22] показало, что для подростков с РАС, в частности с синдромом Каннера, характерны такие личностные особенности, как трудность социальной адаптации, замкнутость, выраженная избирательность в контактах, боязливость и тревожные опасения. Также авторы отмечают, что у подростков с синдромом Аспергера вследствие отрицательной динамики развития в пубертатный период повышается риск развития тревожности и социальных фобий.

R. S. Factor с соавторами [40] отмечает, что подростки с РАС испытывают чувство страха чаще, чем их обычно развивающиеся сверстники, что может повлиять на их социализацию.

А. С. Стейнберг и А. Л. Восков [29] выявили некоторые особенности при общении с людьми, имеющими РАС, которые помогают предупредить возрастающую тревогу. Авторы подчеркивают, что при коммуникации подросткам с аутизмом проще общаться, не поддерживая постоянный контакт глаз. Также подросткам с атипичной формой развития легче сохранять спокойствие при общении, когда во время разговора их корпус повернут не в сторону собеседника. Вместе с этим исследователи подчеркивают, что уровень тревоги подростка с РАС значительно возрастает, когда случаются внезапные, непредвиденные обстоятельства.

Подросткам с РАС характерно развитие стереотипных действий. Это могут быть стимуляция вестибулярных и кинестетических впечатлений, бег по кругу, сосредоточение на механическом движении предмета (включение и выключение света, покачивание маятника, движение стрелки часов), вокализации и т. д. О. С. Никольская и М. Ю. Веденина [24] считают, что вышеуказанное поведение имеет адаптивный смысл, так как помогает пережить стрессовые ситуации, и особенно усиливается в моменты тревоги.

Ряд отечественных и зарубежных авторов, например Н. Г. Манелис [23], Р. М. Айсина [1], J. Reaven [42], G. Picci и K. S. Scherf [41], отмечает, что в пубертатный период подростки с РАС сталкиваются с бурными гормональными изменениями, которые влекут за собой осознание необходимости решения новых задач. Несмотря на то, что к началу полового созревания часто наблюдаются значительные улучшения основных симптомов (в социальном и когнитивном функционировании), в будущем часть подростков с аутизмом испытывает регресс и снижение достигнутого ранее уровня и качества адаптации. Эта проблема может быть связана с тем, что подростки не справились с основной задачей данного возрастного периода, а именно не освоили социальные роли взрослости. По мнению E. Rowley с соавторами [43],



неуспех в пубертатном периоде возможен потому, что подростки с РАС могут быть уязвимы к социальной изоляции и издевательствам со стороны нормально развивающихся сверстников. Чувствуя и понимая неприятие со стороны референтной группы, подростки переживают социальную изоляцию. Это повышает риск развития тревожных расстройств, которые могут выражаться во внезапном ощущении тревоги и страха.

Подводя итоги, отметим, что на сегодняшний день ученым не удалось до конца раскрыть причины страхов и фобий. Что касается тревоги, то она имеет схожесть со страхом лишь в том, что человек испытывает беспокойство в различных ситуациях и не испытывает чувство безопасности. Следует отметить, что фобии, в отличие от страха, свойственен патологический характер. Проведя теоретический анализ научной литературы, посвященной исследованию страхов и фобий у детей подросткового возраста, можно сделать следующие выводы. В подростковом возрасте преобладают страхи социальной направленности, к которым относятся страх одиночества, боязнь быть неприятым в референтной социальной среде, страх нереализованности личностного и профессионального потенциала в будущем. Подростки с РАС испытывают целый ряд различных страхов, не смежных между собой. Исследователями неоднократно отмечались такие типы фобий у данной категории детей: неофобия, сенсорная фобия и социальная фобия. Подростки с аутизмом воспринимают, переживают и реагируют на мир иначе, чем их нормально развивающиеся сверстники. То, что приемлемо для большинства, может быть ужасающим, тревожным или раздражающим для детей с аутизмом.

Список источников

1. *Айсина Р. М.* Подростковый возраст как период повышенной уязвимости при аутизме: факторы риска и стратегии профилактики дезадаптивных расстройств [Электронный ресурс] // Медицина: актуальные вопросы и тенденции развития. 2015. № 6. С. 82–87. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25076381> (дата обращения: 02.04.2022).

2. *Арутюнов Э. А., Енин В. В.* Психологические механизмы генезиса и коррекции социальных страхов в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов LVII Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 11 мая – 06 июня 2017 г.). Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2017. С. 8–12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29302405> (дата обращения: 03.04.2022).

3. *Бабенчик Н. Б.* Страхи и тревожность у подростков с расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс] // FORCIPE. 2019. Т. 2, № S1. С. 1035. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39260885> (дата обращения: 03.04.2022).

4. *Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Гусева И. Е.* Страхи у детей с аутизмом. Часть 2 [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. № 18 (1). С. 6. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22574019> (дата обращения: 06.04.2022).

5. *Баринов Д. Н.* Тревога и страх: историко-философский очерк [Электронный ресурс] // NB: Психология и психотехника. 2013. № 3. С. 1–39. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18804203> (дата обращения: 06.04.2022).

6. *Бахтина С. В., Рачкова О. В.* Психология страхов подросткового возраста // Научный электронный журнал Меридиан. 2022. № 1 (63). С. 93–95. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47947832> (дата обращения: 04.04.2022).



7. *Боулби Дж.* Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический проект, 2006. 240 с.
8. *Быховский О. Б.* Возрастные особенности синдрома Аспергера [Электронный ресурс] // Мир психологии. 2014. № 3 (79). С. 267–273. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22023202> (дата обращения: 04.04.2022).
9. *Вилюнас В.* Психология эмоций. СПб.: Питер, 2004. 496 с.
10. *Выготский Л. С.* Психология развития ребенка. М.: Смысл: Эксмо, 2004. 512 с.
11. *Дорожко А. А.* Страх и фобии: к вопросу о дифференциации понятий [Электронный ресурс] // Россия в XXI веке: Стратегия и тактика социально-экономических, политических и правовых реформ: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, посвященной 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (Барнаул, 14 апреля 2020 г.). Барнаул: Азбука, 2020. С. 482–483. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44116999> (дата обращения: 06.04.2022).
12. *Журавлева И. В., Лакомова Н. В.* Здоровье в контексте желаний и страхов подростков [Электронный ресурс] // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2021. Т. 21, № 3. С. 36–46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47299392> (дата обращения: 03.04.2022).
13. *Задорожная К., Одинова В. В.* Исследование страхов в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Инновационное развитие легкой и текстильной промышленности (ИНТЕКС – 2014): тезисы докладов всероссийской научной студенческой конференции (Москва, 15–16 апреля 2014 г.). М.: Изд-во МГУДТ, 2014. С. 186–187. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24394094> (дата обращения: 05.04.2022).
14. *Захаров А. И.* Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Союз, 2000. 448 с.
15. *Зобов А. С.* Особенности волевой регуляции поведения в эмоциогенных условиях (на примере школьников старшего возраста): автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1982.
16. *Изард К.* Психология эмоций. СПб.: Питер, 2000. 464 с.
17. *Калёнова К. А.* Коррекция страхов детей младшего подросткового возраста с помощью средств арт-терапии [Электронный ресурс] // Форум молодых ученых. 2019. № 3 (31). С. 426–433. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39193193> (дата обращения: 04.04.2022).
18. *Караяни А. Г.* Феномен страха в контексте психологической теории и практики // Психология страха: материалы межрегиональной научно-практической конференции психологов силовых структур (Москва, 16 апреля 2014 г.). М.: Изд-во Военного университета, 2014. С. 6–8.
19. *Ковина А. А., Гордеев К. С., Жидков А. А., Кокарева М. Е.* Страхи и фобии. В чем отличие? [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. 2017. № 11 (74). С. 16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30638242> (дата обращения: 04.04.2022).
20. *Костин И. А.* Взгляд на аутизм изнутри: обзор автобиографических очерков [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. 2015. № 23 (4). С. 4–20. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25726648> (дата обращения: 06.04.2022).
21. *Кьеркегор С.* Страх и трепет. М.: Культурная революция, 2010. 488 с.
22. *Малинина Е. В., Забознаева И. В., Сединкин А. А.* Аутистические расстройства в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Психиатрия. 2016. № 1 (69). С. 19–26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26633301> (дата обращения: 03.04.2022).
23. *Манелис Н. Г.* Факторы, влияющие на адаптацию подростков с аутизмом: анализ результатов катанестического исследования [Электронный ресурс] // Аутизм и нарушения развития. 2009. Т. 7, № 4. С. 2–11. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39324504> (дата обращения: 01.04.2022).



24. *Никольская О. С., Веденина М. Ю.* Особенности психического развития детей с аутизмом [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. № 18 (1). С. 2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22574015> (дата обращения: 03.04.2022).

25. *Ноздрина Н. А., Дегтярев Р. Р.* Психологические особенности детей в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Пути повышения результативности современных научных исследований: сборник статей международной научно-практической конференции (Казань, 04 июня 2019 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2019. С. 200–203. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37821645> (дата обращения: 04.04.2022).

26. *Осипов Н. Е.* Страхное у Гоголя и Достоевского // Мир психологии. 1999. № 2. С. 221–237.

27. *Павлова Т. С., Холмогорова А. Б.* Гендерные факторы социальной тревожности в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование WWW.PSYEDU.RU. 2014. № 1. С. 169–179. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21593404> (дата обращения: 06.04.2022).

28. *Скрынникова Н. В.* Личностная тревожность и ее проявление в младшем подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Педагогика: история, перспективы. 2021. Т. 4, № 1. С. 134–142. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45023057> (дата обращения: 06.04.2022).

29. *Стейнберг А. С., Восков А. Л.* Рекомендации по созданию инклюзивной среды на мероприятиях с участием людей с РАС [Электронный ресурс] // Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 16, № 4 (61). С. 52–56. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36794555> (дата обращения: 03.04.2022).

30. *Стрижжус Е. И.* К проблеме формирования тревожности в переходный период (от подросткового к юношескому возрасту) [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 12. С. 223–225. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17341154> (дата обращения: 06.04.2022).

31. *Фрейд З.* Запрещение, симптом и страх // Тревога и тревожность: хрестоматия. СПб.: Питер, 2001. С. 18–23.

32. *Черникова О. А.* Соперничество, риск, самообладание в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1980. 104 с.

33. *Щербатых Ю. В.* Психология страха. М.: Эксмо, 2007. 512 с.

34. *Эльконин Д. Б.* Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

35. *Эхаева Р. М., Ибрагимова Э. С.* Особенности развития ребенка с аутизмом [Электронный ресурс] // Научные исследования и разработки в эпоху глобализации: сборник статей международной научно-практической конференции (Пермь, 25 ноября 2016 г.). Уфа: Аэтерна, 2016. С. 147–152. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27377157> (дата обращения: 02.04.2022).

36. *Юрчик Р. Ю., Назарова О. М.* Дисморфофобия – как один из главных социальных страхов детей подросткового возраста [Электронный ресурс] // Аллея науки. 2018. Т. 1, № 1 (17). С. 371–374. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32452896> (дата обращения: 05.04.2022).

37. *Leyfer O. T., Folstein S. E., Bacalman S., Davis N. O., Dinh E., Morgan J., Tager-Flusberg H., Lainhart J. E.* Comorbid Psychiatric Disorders in Children with Autism: Interview Development and Rates of Disorders // Journal of Autism and Developmental Disorders. 2006. Vol. 36. Pp. 849–861. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10803-006-0123-0>

38. *Lydon S., Healy O., O'Callaghan O., Mulhern T., Holloway J.* A Systematic Review of the Treatment of Fears and Phobias Among Children with Autism Spectrum Disorders // Review Journal of Autism and Developmental Disorder. 2015. Vol. 4. Pp. 141–154. DOI: <https://doi.org/10.1007/s40489-014-0043-4>

39. *Mayes S. D., Calhoun S. L., Aggarwal R., Baker C., Mathapati S., Molitoris S., Mayes R. D.* Unusual Fears in Children with Autism // Research in Autism Spectrum



Disorders. 2013. Vol. 7, Issue 1. Pp. 151–158. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2012.08.002>

40. Factor R. S., Moody C. T., Sung K. Y., Laugeson E. A. Improving Social Anxiety and Social Responsiveness in Autism Spectrum Disorder through PEERS // Evidence-Based Practice in Child and Adolescent Mental Health. 2022. Vol. 7, Issue 4. Pp. 142–159. DOI: <https://doi.org/10.1080/23794925.2021.2013138>

41. Picci G., Scherf K. S. A Two-Hit Model of Autism: Adolescence as the Second Hit // Clinical Psychological Science. 2015. Vol. 3, Issue 3. Pp. 349–371. DOI: <https://doi.org/10.1177/2167702614540646>

42. Reaven J. The Treatment of Anxiety Symptoms in Youth with High-Functioning Autism Spectrum Disorders: Developmental Considerations for Parents // Brain Research. 2011. Vol. 1380. Pp. 225–226. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.brainres.2010.09.075>

43. Rowley E., Chandler S., Baird G., Simonoff E., Pickles A., Loucas T., Charman T. The Experience of Friendship, Victimization and Bullying in Children with an Autism Spectrum Disorder: Associations with Child Characteristics and School Placement // Research in Autism Spectrum Disorders. 2012. Vol. 6, Issue 3. Pp. 1126–1134. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2012.03.004>

44. Sumter S. R., Bokhorst C. L., Westenberg P. M. Social Fears During Adolescence: Is there an Increase in Distress and Avoidance? // Journal of Anxiety Disorders. 2009. Vol. 23, Issue 7. Pp. 897–903. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2009.05.004>

45. Yli-Lantta H. Young People’s Experiences of Social Fears // International Journal of Adolescence and Youth. 2020. Vol. 25, Issue 1. Pp. 1022–1035. DOI: <https://doi.org/10.1080/02673843.2020.1828110>

References

1. Aisina R. M. Adolescence as a Period of Increased Vulnerability in Autism: Risk Factors and Strategies for the Prevention of Maladaptive Disorders [Electronic resource]. *Medicine: Current Issues and Development Trends*, 2015, no. 6, pp. 82–87. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25076381> (date of access: 02.04.2022). (In Russian)

2. Arutyunov E. A., Enin V. V. Psychological Mechanisms of the Genesis and Correction of Social Fears in Adolescence [Electronic resource]. *Psychology and Pedagogy: Methodology and Problems of Practical Application*: Collection of Materials of the LVII International Scientific and Practical Conference (Novosibirsk, May 11 – June 06, 2017). Novosibirsk: Centr razvitiya nauchnogo sotrudnichestva, 2017, pp. 8–12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29302405> (date of access: 03.04.2022). (In Russian)

3. Babenchik N. B. Fears and Anxiety in Adolescents with Autism Spectrum Disorder [Electronic resource]. *FORCIPE*, 2019, vol. 2, no. S1, pp. 1035. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39260885> (date of access: 03.04.2022). (In Russian)

4. Baenskaya E. R., Liebling M. M., Guseva I. E. Anxiety in Children with Autism. Part 2 [Electronic resource]. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*, 2014, no. 18 (1), pp. 6. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22574019> (date of access: 06.04.2022). (In Russian)

5. Barinov D. N. Anxiety and Fear: A Historical and Philosophical Essay [Electronic resource]. *NB: Psychology and Psychotechnics*, 2013, no. 3, pp. 1–39. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18804203> (date of access: 06.04.2022). (In Russian)

6. Bakhtina S. V., Rachkova O. V. Psychology of Adolescent Age [Electronic resource]. *Scientific Electronic Journal Meridian*, 2022, no. 1 (63), pp. 93–95. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47947832> (date of access: 04.04.2022). (In Russian)

7. Bowlby J. *Making and Breaking Emotional Connections*. Moscow: Academic Project Publ., 2006, 240 p.

8. Bykhovskiy O. B. Age Features of Asperger’s Syndrome [Electronic resource]. *World of Psychology*, 2014, no. 3 (79), pp. 267–273. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22023202> (date of access: 04.04.2022). (In Russian)



9. Vilyunas V. *Psychology of Emotions*. Saint Petersburg: Piter Publ., 2004, 496 p. (In Russian)
10. Vygotsky L. S. *Psychology of Child Development*. Moscow: Smysl: Eksmo Publ, 2004, 512 p. (In Russian)
11. Dorozhko A. A. Fear and Phobias: On the Issue of Differentiation of Concepts [Electronic resource]. *Russia in the XXI Century: Strategy and Tactics of Socio-Economic, Political and Legal Reforms: Materials of the XIII All-Russian Scientific and Practical Conference of Students and Young Scientists Dedicated to the 75th Anniversary of the Victory in the Great Patriotic War of 1941–1945* (Barnaul, April 14, 2020). Barnaul: Azbuka, 2020, pp. 482–483. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44116999> (date of access: 06.04.2022). (In Russian)
12. Zhuravleva I. V., Lakomova N. V. Health in the Context of Desires and Fears of Adolescents [Electronic resource]. *Issues of Mental Health of Children and Adolescents*, 2021, vol. 21, no. 3, pp. 36–46. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47299392> (date of access: 03.04.2022). (In Russian)
13. Zadorozhnaya K., Odintsova V. V. Study of Fears in Adolescence [Electronic resource]. *Innovative Development of Light and Textile industry (INTEX – 2014): Abstracts of the All-Russian Scientific Student Conference* (Moscow, April 15–16, 2014). Moscow: Publishing House of Moscow State University of Design and Technology, 2014, pp. 186–187. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24394094> (date of access: 05.04.2022). (In Russian)
14. Zakharov A. I. *Daytime and Night-time Fears in Children*. Saint Petersburg: Soyuz Publ., 2000, 448 p. (In Russian)
15. Zobov A. S. *Features of Volitional Regulation of Behavior in Emotiogenic Conditions (on the Example of Older Schoolchildren)*: Abstract Dis. ... Cand. Psychol. Sciences. Leningrad, 1982. (In Russian)
16. Izard K. *Psychology of Emotions*. Saint Petersburg: Piter Publ., 2000, 464 p. (In Russian)
17. Kalyonova K. A. Correction of Fears in Children of Younger Adolescence with the Help of Art Therapy [Electronic resource]. *Forum of Young Scientists*, 2019, no. 3 (31), pp. 426–433. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39193193> (date of access: 04.04.2022). (In Russian)
18. Karayani A. G. The Phenomenon of Fear in the Context of Psychological Theory and Practice. *Psychology of Fear: Materials of the Interregional Scientific and Practical Conference of Psychologists of Power Structures* (Moscow, April 16, 2014). Moscow: Publishing House of the Military University, 2014, pp. 6–8. (In Russian)
19. Kokovina A. A., Gordeev K. S., Zhidkov A. A., Kokareva M. E. Fears and Phobias. What is the Difference? [Electronic resource]. *Psychology, Sociology and Pedagogy*, 2017, no. 11 (74), p. 16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30638242> (date of access: 04.04.2022). (In Russian)
20. Kostin I. A. A Look at Autism from the Inside: A Review of Autobiographical Essays [Electronic resource]. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*, 2015, no. 23 (4), pp. 4–20. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25726648> (date of access: 06.04.2022). (In Russian)
21. Kierkegaard S. *Fear and Trembling*. Moscow: Kul'turnaya revolyuciya Publ., 2010, 488 p.
22. Malinina E. V., Zabozaeva I. V., Sedinkin A. A. Autistic Disorders in Adolescence [Electronic resource]. *Psychiatry*, 2016, no. 1 (69), pp. 19–26. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26633301> (date of access: 03.04.2022). (In Russian)
23. Manelis N. G. Factors Affecting the Adaptation of Adolescents with Autism: Analysis of the Results of a Follow-up Study [Electronic resource]. *Autism and Developmental Disorders*, 2009, vol. 7, no. 4, pp. 2–11. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39324504> (date of access: 03.04.2022). (In Russian)



24. Nikolskaya O. S., Vedenina M. Yu. Features of the Mental Development of Children with Autism [Electronic resource]. *Almanac of the Institute of Correctional Pedagogy*, 2014, no. 18 (1), p. 2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22574015> (date of access: 03.04.2022). (In Russian)
25. Nozdrina N. A., Degtyarev R. R. Psychological Features of Children in Adolescence [Electronic resource]. *Ways to Improve the Effectiveness of Modern Scientific Research: Collection of Articles of the International Scientific and Practical Conference (Kazan, June 4, 2019)*. Ufa: Omega Sains Publ., 2019, pp. 200–203. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37821645> (date of access: 04.04.2022). (In Russian)
26. Osipov N. E. The Terrible in Gogol and Dostoevsky. *The World of Psychology*, 1999, no. 2, pp. 221–237. (In Russian)
27. Pavlova T. S., Kholmogorova A. B. Gender Factors of Social Anxiety in Adolescence [Electronic resource]. *Psychological Science and Education WWW.PSYEDU.RU*, 2014, no. 1, pp. 169–179. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21593404> (date of access: 06.04.2022). (In Russian)
28. Skrynnikova N. V. Personal Anxiety and its Manifestations in Early Adolescence [Electronic resource]. *Pedagogy: History, Perspectives*, 2021, vol. 4, no. 1, pp. 134–142. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45023057> (date of access: 06.04.2022). (In Russian)
29. Steinberg A. S., Voskov A. L. Recommendations for Creating an Inclusive Environment at Events Involving People with ASD [Electronic resource]. *Autism and Developmental Disorders*, 2018, vol. 16, no. 4, pp. 52–56. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36794555> (date of access: 05.04.2022). (In Russian)
30. Strizhius E. I. On the Problem of the Formation of Anxiety in the Transition Period (From Adolescence to Youth) [Electronic resource]. *Actual Problems of the Humanities and Natural Sciences*, 2011, no. 12, pp. 223–225. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17341154> (date of access: 06.04.2022). (In Russian)
31. Freud Z. Prohibition, Symptom and Fear [Electronic resource]. *Anxiety and Anxiety: A Reader*. Saint Petersburg: Piter Publ., 2001, pp. 18–23. (In Russian)
32. Chernikova O. A. *Rivalry, Risk-taking, Self-control in Sports*. Moscow: Fizkultura i Sport Publ., 1980, 104 p. (In Russian)
33. Shcherbatykh Yu. V. *Psychology of Fear*. Moscow: Eksmo Publ., 2007, 512 p. (In Russian)
34. Elkonin D. B. *Selected Psychological Works*. Moscow: Pedagogy Publ., 1989, 560 p. (In Russian)
35. Ekhaeva R. M., Ibragimova E. S. Features of the Development of a Child with Autism [Electronic resource]. *Scientific Research and Development in the Age of Globalization: Collection of Articles of the International Scientific and Practical Conference (Perm, November 25, 2016)*. Ufa: Aeterna, 2016, pp. 147–152. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27377157> (date of access: 02.04.2022). (In Russian)
36. Yurchik R. Yu., Nazarova O. M. Dismorphophobia as One of the Main Fears of Adolescent Children [Electronic resource]. *Alley of Science*, 2018, vol. 1, no. 1 (17), pp. 371–374. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32452896> (date of access: 05.04.2022). (In Russian)
37. Leyfer O. T., Folstein S. E., Bacalman S., Davis N. O., Dinh E., Morgan J., Tager-Flusberg H., Lainhart J. E. Comorbid Psychiatric Disorders in Children with Autism: Interview Development and Rates of Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2006, vol. 36, pp. 849–861. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10803-006-0123-0>
38. Lydon S., Healy O., O’Callaghan O., Mulhern T., Holloway J. A Systematic Review of the Treatment of Fears and Phobias among Children with Autism Spectrum Disorders. *Review Journal of Autism and Developmental Disorder*, 2015, vol. 4, pp. 141–154. DOI: <https://doi.org/10.1007/s40489-014-0043-4>



39. Mayes S. D., Calhoun S. L., Aggarwal R., Baker C., Mathapati S., Molitoris S., Mayes R. D. Unusual Fears in Children with Autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 2013, vol. 7, issue 1, pp. 151–158. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2012.08.002>
40. Factor R. S., Moody C. T., Sung K. Y., Laugeson E. A. Improving Social Anxiety and Social Responsiveness in Autism Spectrum Disorder through PEERS. *Evidence-Based Practice in Child and Adolescent Mental Health*, 2022, vol. 7, issue 4, pp. 142–159. DOI: <https://doi.org/10.1080/23794925.2021.2013138>
41. Picci G., Scherf K. S. A Two-Hit Model of Autism: Adolescence as the Second Hit. *Clinical Psychological Science*, 2015, vol. 3, issue 3, pp. 349–371. DOI: <https://doi.org/10.1177/2167702614540646>
42. Reaven J. The Treatment of Anxiety Symptoms in Youth with High-functioning Autism Spectrum Disorders: Developmental Considerations for Parents. *Brain Research*, 2011, vol. 1380, pp. 225–226. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.brainres.2010.09.075>
43. Rowley E., Chandler S., Baird G., Simonoff E., Pickles A., Loucas T., Charman T. The Experience of Friendship, Victimization and Bullying in Children with an Autism Spectrum Disorder: Associations with Child Characteristics and School Placement. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 2012, vol. 6, issue 3, pp. 1126–1134. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2012.03.004>
44. Sumter S. R., Bokhorst C. L., Westenberg P. M. Social Fears During Adolescence: Is there an Increase in Distress and Avoidance? *Journal of Anxiety Disorders*, 2009, vol. 23, issue 7, pp. 897–903. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2009.05.004>
45. Yli-Lantta H. Young People's Experiences of Social Fears. *International Journal of Adolescence and Youth*, 2020, vol. 25, issue 1, pp. 1022–1035. DOI: <https://doi.org/10.1080/02673843.2020.1828110>

Научный руководитель – *Альбина Сергеевна Тишкова*,
кандидат психологических наук, доцент кафедры
практической и специальной психологии,
Новосибирский государственный педагогический университет,
umarowa.albina@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-3854-982X>,
Новосибирск, Россия,
Scientific Director – *Albina S. Tishkova*,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
of the Department of Practical and Special Psychology,
Novosibirsk State Pedagogical University,
umarowa.albina@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-3854-982X>,
Novosibirsk, Russia,

Информация об авторах

А. Е. Кириллина – студент факультета психологии.

Г. В. Новолодская – студент факультета психологии.

Е. О. Смышляева – студент факультета психологии.



Information about the Authors

Angelica E. Kirillina – Student of Faculty of Psychology.

Galina V. Novolodskaya – Student of Faculty of Psychology.

Ekaterina O. Smyshlyaeva – Student of Faculty of Psychology.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare no conflict of interest.

Поступила: 11.04.2022

Одобрена после рецензирования: 06.05.2022

Принята к публикации: 17.05.2022

Received: 11.04.2022

Approved after peer review: 06.05.2022

Accepted for publication: 17.05.2022

