

Методическая статья

УДК 371.68

Использование социальной сети «Инстаграм» в процессе совершенствования грамматической компетенции обучающихся на уроках английского языка в основной школе

Татьяна Леонидовна Бородина

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, borodinat@rambler.ru

Алёна Александровна Функ

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, alenafunk7@gmail.com

Аннотация. Иноязычная грамматическая компетенция является одной из ключевых составляющих лингвистической компетенции, которая формируется и совершенствуется на уроках английского языка в учреждениях среднего общего и дополнительного образования и является важным объектом оценивания в процессе промежуточной и итоговой аттестации школьников Российской Федерации. Требования к уровню владения грамматической компетенцией обозначены в ведущих документах, регламентирующих образовательный процесс в школе. Для успешного освоения обучающимися иноязычного грамматического материала как на уроке, так и вне его, учителя используют различные приемы, методы, технологии, которые в цифровом образовательном пространстве являются наиболее актуальными – это информационно-коммуникационные технологии. Информационно-коммуникационные технологии характеризуются большим разнообразием и включают использование интернет-сервисов, платформ, социальных сетей и т. д. В статье авторами рассматривается дидактический потенциал социальной сети «Инстаграм» в процессе совершенствования грамматической компетенции обучающихся основной школы на уроках английского языка. К рассмотрению предлагаются разработанные упражнения, которые можно выполнять не только на уроке, но и в формате домашнего задания. В статье наряду с проблемами использования «Инстаграма» в образовательном аспекте обозначается и значимость использования этой социальной сети на уроках английского языка в основной школе.

Ключевые слова: основная школа, иноязычная лингвистическая компетенция, иноязычная грамматическая компетенция, информационно-коммуникационные технологии, социальная сеть «Инстаграм», упражнения

Methodical article

The use of the “Instagram” social network in the process of improving grammar competence of secondary school children in English language lessons

Tatiana L. Borodina

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, borodinat@rambler.ru

Alena A. Funk

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, alenafunk7@gmail.com

Abstract. Foreign language grammar competence is one of the key aspects of linguistic competence, which is formed and improved in English lessons in institutions of secondary general education and is an important target of assessment in the process of final assessment of schoolchildren of the Russian Federation. Requirements for the level of grammatical competence are

highlighted in the governmental documents which regulate the educational process at school. For the successful mastering of foreign language grammatical material by students, both in the classroom and outside of it, teachers use various techniques, methods, technologies that are most relevant in the digital educational space, namely, information and communication technologies. Information and communication technologies are very diverse and include the use of Internet services, platforms and even social networks. In this article, the authors examine the didactic potential of the “Instagram” social network in the process of improving the grammar competence of secondary school children in English lessons. The proposed for consideration exercises are developed within the framework of this social network and can be done not only in the lesson, but also in the format of homework. In the article, along with the problems of using “Instagram” in the educational aspect, the importance of using this social network in secondary school English lessons is also indicated.

Keywords: secondary school, foreign linguistic competence, foreign grammar competence, information and communication technologies, social network “Instagram”, exercises

Изучение иностранных языков в средней общеобразовательной школе Российской Федерации направлено на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в пяти ее основных составляющих: речевой, лингвистической (языковой), социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Грамматическая компетенция, наряду с фонетической и лексической, является обязательной в составе лингвистической компетенции. Под грамматической компетенцией, вслед за В. В. Сафоновой, мы понимаем совокупность языкового, речевого и социокультурного компонентов, при овладении которыми у обучающихся появляется возможность осуществления иноязычного общения в устной и письменной формах, опираясь на языковые нормы изучаемого языка в определенной ситуации общения [8].

Уровень овладения иноязычным грамматическим материалом устанавливается Федеральным государственным образовательным стандартом и описывается в примерных рабочих программах по иностранным языкам. Так, например, обучающиеся 7 класса в рамках предмета «Английский язык» должны научиться: 1) узнавать и использовать в речи различные коммуникативные типы предложений в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах; 2) употреблять правильные и неправильные глаголы в наиболее

употребительных формах действительного залога (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Continuous); 3) употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must, should*); 4) употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; 5) употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль и др. [7].

Значительные отличия между овладением родным и иностранным (английским) языком, а также возникновение межъязыковой и внутриязыковой интерференции усугубляет качество усвоения последнего, что приводит к недостаточному развитию и совершенствованию грамматической компетенции обучающихся основной школы [4]. Для преодоления трудностей, с которыми сталкивается ученик основной школы в изучении грамматики английского языка, учитель использует целый арсенал приемов, стратегий и технологий, которые помогают ученику в этом процессе. В этой связи совершенно естественно, что в эпоху цифровизации образования на помощь учителю и ученику в освоении нового знания приходят информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) во всем их разнообразии.

Использование ИКТ в образовательном аспекте становится крайне актуальным. Во-первых, личное пространство

современного школьника не представляется без современных гаджетов (мобильный телефон, планшет, компьютер, нетбук и т. д.), соответственно, интернет-пространство для получения необходимой информации доступно ребенку в любое время. Во-вторых, умение оперировать техническими устройствами с целью получения информации из сети Интернет является обязательным в учебном процессе. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) от 05.07.2021, одним из универсальных учебных действий обучающихся является формирование и развитие ИКТ-компетенции, предполагающей владение ИКТ, способностью искать, анализировать и передавать информацию, умея безопасно использовать средства ИКТ и др. [6].

В спектр ИКТ в образовательных целях входят сервисы WEB.02, многочисленные образовательные сайты, платформы и социальные сети. Социальные сети являются не только развлекательной составляющей, но и неотъемлемой необходимостью повседневной жизни людей, особенно молодежи [1]. Следовательно, можно с уверенностью предположить, что социальные сети можно использовать в обучении. Так, одной из наиболее популярных социальных сетей среди молодого поколения является «Инстаграм», функционал которой может быть применен в образовательных целях, а именно в совершенствовании грамматической компетенции обучающихся основной школы [3; 11]. Мы полагаем, что особенности социальной сети «Инстаграм» позволяют внести значимый вклад в процесс совершенствования грамматической компетенции обучающихся основной школы и 7 класса в частности.

Изучив предлагаемый в учебном комплексе “Spotlight 7” грамматический материал, авторами предлагается комплекс упражнений, размещенный

в сети «Инстаграм», для совершенствования иноязычной грамматической компетенции учеников 7 класса. Для работы в сети «Инстаграм» учителем создается закрытый учебный профиль, в котором размещаются подготовленные учителем упражнения, чтобы ученики могли их выполнять. Упражнения для совершенствования грамматических навыков обучающихся традиционно делятся на языковые, условно-речевые и речевые [5].

Рассмотрим примеры языковых упражнений, предложенных ученикам 7 класса. Так, к Модулю 1 “Life Styles” для отработки глагольной видовременной формы *The Present Simple* ученикам необходимо в учебном профиле на опубликованном посте дополнить предложения правильной формой глаголов; глаголы даны в скобках: *Lucy <...> (start) her work at 9 a.m.* (ответ: *Lucy starts her work at 9 a.m.*), записав свои ответы в комментариях к посту. Если при выполнении задания появляются ошибки и/или недочеты, учитель сообщает об этом каждому ученику индивидуально в комментариях, упоминая имя пользователя с помощью символа собаки (@) и ввода первых букв имени обучающегося (пользователя социальной сети). Ученику приходит push-уведомление в «Инстаграм» о том, что его задание прокомментировано и/или оценено учителем. При успешном выполнении заданий ученик также получает соответствующее уведомление от учителя.

Рассмотрим другое языковое упражнение, направленное на употребление глагольной видовременной формы *The Present Continuous Tense* Модуля 1 “Life Styles”. В одном посте учитель загружает теорию по использованию этой формы английского глагола вместе с упражнением. Ученикам необходимо с опорой на теоретический материал построить утвердительные или отрицательные предложения согласно образцу

и опубликовать их в комментариях к посту: *Tim isn't talking to his friend now (do) «+»*. *He is doing his homework. Sam and Tom are dancing now (work) «-»*. *They aren't working*. Обратная связь с учителем также осуществляется через комментарии.

Рассмотрим пример условно-речевого упражнения. Ученикам предлагается прочитать небольшой текст об *Alice*, написанный в видовременной форме *The Present Simple Tense* и переписать этот текст в видовременной форме *The Past Simple Tense* (модуль 2 “Tale Time”). Ученики меняют глагол *be* и его формы *am, is, are* на *was, were*. Задание размещается в «сториз», а ответы на него (т. е. преобразованный текст) отправляется учителю в личные сообщения в установленный срок. После этого учитель отвечает каждому ученику в личных сообщениях, сообщая о недочетах, озвучивая оценки за выполненные задания.

Обратимся к условно-речевым упражнениям. Так, при работе с упражнением на видовременную форму *The Past Continuous Tense* Модуля 4 “In the News” от обучающихся требуется согласиться с предлагаемыми утверждениями и обосновать свое согласие, используя образец: – *Susan was reading detective stories*. – *Yes, that's right. She was reading her favourite “The Adventures of Sherlock Holmes” at 5 o'clock yesterday*.

К речевому типу упражнений относится, например, упражнение к Модулю 2 “Tale Time”, в котором ученикам предлагается написать в комментариях к посту небольшой рассказ объемом 7–10 предложений, используя видовременную форму *The Past Simple Tense* с опорой на сюжетные картинки и фразы (*sunbathe, jump, sink, save, play beach volleyball, have fun, build a sandcastle, be happy*), опубликованные в посте. Обучающиеся пишут разные истории, обсуждают истории друг друга на уроке.

Примером другого речевого упражнения к этому же модулю (Модуль 2 “Tale Time”) является задание, в котором обучающимся требуется написать 6 предложений о том, какие действия они делали раньше, но не делают сейчас, а также о том, что они не делают в настоящий момент, но делали в детстве в пятилетнем возрасте, используя языковую единицу *used to*. Получившиеся предложения ученик размещает в «сториз» и публикует свое фото в дошкольном возрасте, оформляя «сториз» творчески (разным цветом, шрифтом, анимацией, рисунками от руки и др.). Учитель, видя подсвеченные профили обучающихся, просматривает и оценивает «сториз», сообщая о результатах работы в личных сообщениях.

Используя сеть «Инстаграм» в учебном процессе ученики, несомненно, более результативно усваивают грамматический материал и развивают свои ИКТ-навыки, чему способствует интернет как естественная среда существования современных подростков, в которой они чувствуют себя защищенными и самостоятельными в принятии решений. Однако существуют и трудности, выявленные в процессе внедрения сети «Инстаграм» в процесс преподавания английского языка в 7 классе, с которыми сталкивается прежде всего педагог. Условно их можно разделить на технические и организационные трудности.

К техническим трудностям относятся проблемы с регистрацией обучающихся в сети «Инстаграм», забывание учениками их паролей от профилей и сложности процесса восстановления, внезапное отсутствие интернет-соединения при выполнении заданий аудиторно и дома.

Организационные трудности включают невыполнение учеником заданий в поставленный срок, отсутствие доработки заданий, прокомментированных учителем для некоторых обучающихся,

высокая время- и трудозатратность для преподавателя в процессе подготовки заданий и поддержании учебного процесса в социальной сети.

Несмотря на перечисленные существенные проблемы обучения при помощи сети «Инстаграм», необходимо обозначить и преимущества, а также перспективы ее использования в образовательном процессе:

1) привычная среда общения в социальной сети формирует у обучающихся готовность к учебной активности и повышает у них познавательный интерес [2; 10];

2) организация коммуникации между учителем и обучающимся не ограничивается аудиторной работой, диалог «учитель–ученик» реализуется за пределами классной комнаты в пространстве сети «Инстаграм» и в удобном для учеников режиме, обеспечивая непрерывность учебного процесса [9];

3) продуманный план работы с функционалом сети «Инстаграм», с учетом общеобразовательной программы, может использоваться в дистанционном обучении, что особенно актуально в современный период ковидной пандемии;

4) учебные материалы, размещенные в профиле, доступны обучающимся вне зависимости от их местоположения, это также позволяет ученикам, пропустившим аудиторное занятие, ознакомиться с теоретическим материалом в доступной форме и сделать практическое задание, имея подключение к интернету [9];

5) задания, размещенные в профиле в электронном формате, в случае необходимости быстро дорабатываются и редактируются педагогом, что упро-

щает его подготовку к урокам, и позволяет использовать созданные шаблоны несколько раз;

6) снимается проблема распечатывания раздаточного материала к каждому занятию, что приводит к экономии бумаги и опосредованно вносит вклад в экологическое воспитание школьников;

7) развиваются ИКТ-навыки самого учителя и совершенствуется ИКТ-компетентность самих школьников, что удовлетворяет требованиям ФГОС.

Таким образом, использование социальной сети «Инстаграм» в образовательном процессе вообще и в обучении английскому языку в частности актуально на современном этапе. Организация учебного процесса в социальной сети «Инстаграм» подразумевает ряд важных действий со стороны учителя английского языка: 1) разработка подходящего под формат социальной сети комплекса упражнений, направленного, например, на совершенствование иноязычной грамматической компетенции учеников и соотносимого с учебным планом, рабочей программой по дисциплине, используемым учебным комплектом; 2) обеспечение обратной связи между участниками образовательного процесса: учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–учитель; 3) помощь в ликвидации организационных и некоторых технических проблем.

Несмотря на технические и организационные трудности этого процесса, социальная сеть «Инстаграм», несомненно, обладает высоким дидактическим потенциалом.

Список источников

1. *Абрадова Е. С., Кисловская Е. В.* Молодежь в социальных сетях // *Власть*. 2018. Т. 26, № 3. С. 150–153.
2. *Кергилова Н. В., Сазонова О. К.* Использование социальных сетей в образовательном процессе вуза (на примере группы «ВКонтакте» «Педагогика и не только») // *Сибирский педагогический журнал*. 2017. № 6. С. 87–92.

3. Мосина М. А., Гордеева О. Ю. Использование социальной сети Instagram в обучении английскому языку учащихся в основной школе // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2020. № 16. С. 198–205.

4. Опарина Е. А. Методика обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: конспекты лекций. Рязань, 2005. 40 с.

5. Пассов Е. И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков: пособие для учителей немецкого языка средней школы. М.: Просвещение, 2008. 128 с.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 07.10.2021).

7. Реестр Примерных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения: 14.12.2021).

8. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. 233 с.

9. Фещенко А. В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития // Единая образовательная информационная среда: направления и перспективы развития: материалы X Международной научно-практической конференции. Томск, 2011. С. 43–46.

10. Молдагайыт С. М. Ы. Использование социальных сетей в образовании // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 6-2 (50). С. 77–87.

11. Statista. The Statistic Portal for Market Data [Электронный ресурс]. URL: <https://www.statista.com/statistics/325587/instagram-global-age-group/> (дата обращения: 07.10.2021).

Информация об авторах

Т. Л. Бородина – кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка, Новосибирский государственный педагогический университет

А. А. Функ – студент 3 курса магистратуры, направление «Педагогическое образование», магистерская программа «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам», Новосибирский государственный педагогический университет

Information about the Authors

T. L. Borodina – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of English Language, Novosibirsk State Pedagogical University

A. A. Funk – Master's Student of the 3d Year of Education, Direction "Pedagogical education", Master's Program "Information and Computer Technologies in Teaching Foreign Languages", Novosibirsk State Pedagogical University

Статья поступила в редакцию 10.11.2021; одобрена после рецензирования 15.11.2021; принята к публикации 17.11.2021.

The article was submitted 10.11.2021; approved after reviewing 15.11.2021; accepted for publication 17.11.2021.