

Никульников Антон Николаевич

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования. Института детства, Новосибирский государственный педагогический университет, a.nik@ngs.ru, ORCID 0000-0002-0640-8336, Новосибирск

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация. Введение. В статье детский оздоровительный лагерь рассматривается как среда, в которой реализуется воспитательный процесс, направленный на приобщение детей к социальным нормам и ценностям и включающий в себя три компонента: общие ценности, воспитывающие отношения, совместная деятельность.

Цель статьи – раскрытие содержательных компонентов воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря.

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования является деятельностный подход, при котором в основание ставится эффективная организация совместной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря. Вклад в разработку теоретических и методических основ данного подхода внесли: Н. В. Грушевская, А. Г. Мурашова, С. Н. Панченко, Ю. Н. Таран и др.

Методы исследования. В исследовании использовались теоретические методы: анализ, синтез.

Результаты исследования. Воспитательный потенциал детского лагеря включает в себя три компонента: общие ценности, воспитывающие отношения, совместная деятельность. Общие ценности представляют собой правила и нормы поведения, значимые для всех участников воспитательного процесса в детском лагере. Воспитывающие отношения – особый вид отношений, направленных на развитие человека и целостного становления его личности. Совместная деятельность позволяет успешно усваивать и воссоздавать социальный опыт, совершенствовать коммуникативные навыки и навыки межличностного общения в коллективе, управлять своим поведением.

Заключение. Данные компоненты находятся в неразрывной связи и логическом единстве и позволяют организовать воспитательную работу в условиях детского лагеря наиболее эффективно.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, воспитательный потенциал, общие ценности, воспитывающие отношения, совместная деятельность.

Введение, постановка проблемы.

В 2020 г. представители сферы детского отдыха и оздоровления столкнулись с жесточайшим кризисом, вызванным пандемией, разразившейся во всем мире. Следствием этого явилось закрытие детских оздоровительных лагерей, приостановка продаж путевок и даже разорение частных лагерей, для которых летние смены являлись основным источником дохода. Однако, несмотря на все сложности, с апреля 2021 г. уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

проводился ежемесячный мониторинг готовности к проведению детской оздоровительной кампании 2021 г. с направлением данных в Министерство просвещения Российской Федерации. Максимально разрешенная загрузка оздоровительных организаций составила до 75 % от проектной вместимости. Были внесены изменения и дополнения в программу «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей на 2019–2025 годы» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. № Р121).

Вместе с тем сложившаяся ситуация дала мощный импульс для развития сферы отдыха и оздоровления детей, в частности планируется разработка отдельного федерального закона, регламентирующего деятельность в сфере отдыха и оздоровления детей, регулирующего вопросы, связанные с организациями и проведением спортивных сборов и соревнований, творческих фестивалей и иных мероприятий культурной направленности с участием детей.

Цель статьи – раскрытие содержательных компонентов воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря.

Обзор научной литературы по проблеме. В детском лагере формируется уникальная среда, в которой ребенок может удовлетворять свои интересы и потребности, достигать поставленных целей, расширять социальные связи, получать новые умения и навыки, тем самым приобщаясь к социокультурным нормам и ценностям современного мира [11; 12; 13]. Данный подход получил широкое распространение у многих отечественных исследователей сферы детского отдыха и оздоровления, так как детский лагерь открывает широчайшие возможности для социализации детей и подростков [1; 2; 5; 14; 15].

В детском лагере происходит индивидуальное и групповое взаимодействие, осуществляется совместная деятельность всех участников воспитательного процесса, которая базируется на определенных идеалах и ценностях. За проведенное в детском лагере время в личности детей происходят качественные изменения, которые могут найти свое подтверждение в диагностических методиках, реализуемых во временных детских коллективах детского лагеря [11].

Н. В. Грушевская полагает, что детские лагеря – это учреждения отдыха и оздоровления как круглогодичного действия, так и периода летнего пребывания детей и подростков [4]. Чаще всего детские лагеря интенсивнее всего работают в период каникулярного отдыха детей, причем не только

в летний период. И чем более целостным является подход к воспитанию, тем больше в этом процессе места для сотрудничества детей и взрослых: вожатых, педагогов дополнительного образования, обслуживающего персонала, иными словами: всех служб, поддерживающих жизнеобеспечение детского лагеря [8; 16].

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования является деятельностный подход, при котором в основание ставится эффективная организация совместной жизнедеятельности. При проведении исследования использовались теоретические методы: анализ и синтез.

Детские оздоровительные лагеря обладают значительным воспитательным потенциалом: чем более целостным является подход к воспитанию, тем больше в этом процессе места для сотрудничества детей и взрослых: вожатых, педагогов дополнительного образования, обслуживающего персонала, иными словами, всех служб, поддерживающих жизнеобеспечение детского лагеря [9].

Так как единого определения понятия «воспитательный потенциал» в педагогической литературе нет, попробуем рассмотреть некоторые авторские подходы к раскрытию данного понятия.

А. Н. Лутошкин под воспитательным потенциалом понимал эмоциональную составляющую детского коллектива, которая проявляется через совместную деятельность, направленную на его сплочение и развитие [6]. Здесь под потенциалом можно обозначить возможности, которые открываются для коллектива в процессе организации совместной деятельности [18; 19; 20].

Г. В. Дербенева воспитательный потенциал рассматривает как условие существования личности в коллективе, возможность осуществления позитивной социальной деятельности, организации межличностного общения и комфортного пребывания ребенка в коллективе [6].

А. Г. Мурашова проанализировала воспитательный потенциал в МДЦ «Артек», где есть уникальные социальные и природные возможности для расширения положительного социального опыта участников воспитательного процесса. К воспитательному потенциалу автор также относит временную изоляцию детей от сложившегося социума и позитивное влияние на них условий, созданных в международном детском центре [10, с. 15].

Выделим три основополагающих компонента в рассмотрении воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря: общие ценности, воспитывающие отношения, совместная деятельность.

1. *Общие ценности.* Под ценностями понимается важность, значимость, полезность чего-либо, это могут быть как внешние проявления ценности, заключающиеся в свойстве предмета или явления, так и внутренние характеристики, которые можно обозначить как свойства личности, жизненные ориентиры, иными словами, материальные и духовные ценности.

Ценности – правила и нормы поведения, значимые для всех участников воспитательного процесса, к ним могут относиться: миссия лагеря, трудовой этикет, стиль взаимоотношений, понимание каждым сотрудником своего места в лагере, внешний вид сотрудников, наличие атрибутов и символов, трудовой этикет. Общие ценности являются «ядром» и формируют нормы поведения, стиль управления и отношений, принятые в детском лагере.

Ценности не уникальны, так как в каждом детском лагере могут быть разработаны собственные ценности, которые ложатся в основу миссии или концепции. Вместе с тем есть определенные ценности, которые характерны для различных учреждений детского отдыха и оздоровления. К ним относятся: дисциплина, уважение, ответственность, ценности здорового образа жизни и т. д. Если ценности разделяют все участники воспитательного процесса,

то они позволяют сформировать определенные воспитывающие отношения в детском лагере.

2. *Воспитывающие отношения.* Воспитывающие отношения являются разновидностью отношений между людьми, направленных на развитие человека в единстве физического, духовного и психического компонентов целостного становления личности. Воспитывающие отношения предполагают взаимное влияние не только на детей, но и на взрослых, находящихся в детском лагере. Это могут быть особые отношения, которые обычно прописаны в законах лагеря: доброе отношение к людям, песне, природе, окружающему миру и др.

Е. В. Киселева и Н. Н. Киселев сравнивают источник воспитывающих отношений с камнем, от которого расходятся круги в виде волн. Таким «камнем» или импульсом могут быть директор или администрация детского лагеря, группа вожатых с большим опытом, у которых совпадают ценности и которые являются безусловными лидерами в коллективе. Вторым кругом можно обозначить определенную деятельность, направленную на поддержание складывающихся отношений. Данная деятельность захватывает все большее количество людей в коллективе, вовлекая тем самым в волну всех остальных. Третий круг захватывает детей, находящихся в детском лагере, они видят нормы поведения и отношений, которые исходят от первой и второй волн и подхватывают «волну отношений» [7, с. 261].

Тем не менее при формировании воспитывающих отношений могут возникать проблемы включенности всех участников, принятия общих идей и понимания смыслов, сами отношения могут быть изменены через определенный промежуток времени или сойти на нет при уходе из детского лагеря «ядра отношений» от которого и пошла волна. Важным моментом можно обозначить именно позитивные отношения демократического стиля, которые запуска-

ются в самом начале. Если запущен административно-командный стиль отношений, то и в дальнейшем будет преобладать именно такая парадигма.

3. *Совместная деятельность.* Совместная деятельность представляет собой систему взаимодействия индивидов, направленную на производство и преобразование предметов как материальной, так и духовной культуры. Отличительные характеристики совместной деятельности:

- наличие общей цели, единой для всех участников;
- распределение деятельности между всеми участниками;
- согласованное выполнение деятельности;
- наличие определенного управления деятельностью;
- одновременность осуществления деятельности.

В совместной деятельности возникает взаимодействие участников, при котором происходит общение и взаимное влияние [3, с. 12]. Совместная деятельность, которая носит воспитательный характер, должна быть направлена на формирование и усвоение социального опыта, который фиксируется в социально одобряемых способах поведения и репродуцируется в нормах человеческой жизнедеятельности.

Детский оздоровительный лагерь представляет широкую возможность для организации совместной деятельности через разнообразные организационные формы, которые носят позитивный эмоциональный окрас и направлены на формирование личности подрастающего поколения. К ним относятся: игры, конкурсы, соревнования, коллективно-творческие дела, конкурсно-игровые программы, концерты, выставки, ярмарки и др. В данных формах уже много лет осуществляется эффективное взаимодействие детей разных возрастов, педагогов и вожатых.

Результаты исследования, обсуждение. Воспитательный потенциал детского

лагеря можно охарактеризовать как совокупность трех компонентов воспитательного процесса: общих ценностей, воспитывающих отношений и совместной деятельности.

Общие ценности являются основой, на которой выстраиваются воспитывающие отношения, представляющие собой взаимодействие всех участников воспитательного процесса. Ценности у каждого могут быть свои и достаточно сильно различаться, но именно общие ценности детского лагеря позволяют выстроить тот ориентир, на который будут ровняться все участники воспитательного процесса. Единое ценностное поле позволяет участникам детского лагеря двигаться поступательно к обозначенным целям и достигать высоких воспитательных результатов. Принятие всеми участниками воспитательного процесса общих ценностей позволяет создать особый вид отношений в детском лагере, которые называются воспитывающими отношениями.

Воспитывающие отношения – это особый вид отношений, при котором доминирующим является педагогическое взаимодействие, субъект-субъектные отношения между педагогами и детьми, доброжелательность, искренность, готовность прийти на помощь в любой сложной ситуации. Строятся воспитывающие отношения на принципах доброжелательности, тактичности, взаимного уважения, справедливости. Воспитывающие отношения позволяют оказывать реальное влияние на поведение детей и подростков в детском лагере и прежде всего на духовное и нравственное развитие личности. Эффект воспитывающих отношений имеет и обратную связь, при котором происходит изменение взрослых людей как участников воспитательного процесса.

Однако и общие ценности и воспитывающие отношения могут иметь место лишь при организации совместной деятельности в детском оздоровительном ла-

гере. Совместная деятельность позволяет закрепить сформированные ценности, вывести воспитывающие отношения, которые складываются в детском лагере, на новый уровень развития, лучше узнать друг друга, понять характер и своеобразие каждой личности, из совокупности которых складывается коллектив. Совместная деятельность реализуется через коммуникацию, групповое взаимодействие, организацию ярких событий, которые проживают участники воспитательного процесса, различные виды деятельности: спортивная, творческая, интеллектуальная, досуговая, трудовая. В процессе совместной деятельности происходит понимание партнера, его принятие со всеми достоинствами и недостатками. Итогом организации совместной деятельности является рефлексия, анализ собственных достижений, оценка совмест-

ной деятельности.

Важно понимать, что данные компоненты находятся в неразрывной связи, имеют общую педагогическую цель, осуществляемую в соответствии с заранее намеченным планом действий.

Заключение. Таким образом, воспитательный потенциал детского лагеря – это совокупность воспитательных возможностей, которые принимаются через общие ценности, проявляются в воспитывающих отношениях и реализуются в процессе организации совместной деятельности. Перспектива дальнейшего исследования может заключаться в расширении количества компонентов, построении их логической взаимосвязи и наполнении данных компонентов новыми формами, методами и содержанием воспитательной деятельности.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
2. Бедерханова В. Личностно ориентированное образование в летнем лагере // Философия и педагогика каникул. – М.: Инноватор, 1998. – С. 38–44.
3. Гайдукова И. Е. Совместная деятельность как педагогическая категория // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 9. – С. 12–13.
4. Грушевская Н. В. Содержание и методика подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы в детском оздоровительном лагере: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – 31 с.
5. Детский летний лагерь как социально-культурный институт // Научный поиск: сб. студенческих научных работ / под ред. И. Г. Абрамовой. – СПб.: ИСГУ, 1998. – С. 36–38.
6. Кателина А. А. Воспитательный потенциал детского лагеря [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-detskogo-lagerya> (дата обращения: 18.10.2021).
7. Киселева Е. В., Киселев Н. Н. Волна отношений в детском оздоровительном лагере // Народное образование. – 2010. – № 3. – С. 261–262.
8. Курчанова Н. А. Реализация воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 24 с.
9. Курчанова Н. А. Становление и развитие теории и практики воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря. Опыт историко-педагогического исследования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – Тамбов, 2006. – Т. 11, вып. 4. – С. 510–512.
10. Мурашова А. Г. Развитие воспитательной деятельности педагогов детского оздоровительного центра в современных условиях: на примере Международного детского центра «Артек»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – 19 с.
11. Никульников А. Н. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога к работе в системе дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. –

Новокузнецк, 2012. – 23 с.

12. *Никольников А. Н.* Детские оздоровительные лагеря в структуре дополнительного образования детей // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 5. – С. 194–196.

13. *Панченко С. И.* День за днём в жизни вожаго. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 352 с.

14. *Панченко С. И.* Педагогические основы профессиональной подготовки отрядных вожатых пионерских лагерей круглогодичного типа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1989. – 22 с.

15. *Ромм Т. А.* Социальное воспитание в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]. – URL: <http://io2.nios.ru/index.php?art=2823&point=28&rel=51> (дата обращения: 27.06.2021).

16. Словарь по социальной педагогике /

авт.-сост. Л. В. Мардахаев. – М.: Academia, 2002. – 388 с.

17. *Таран Ю. В.* Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря // Народное образование. – 2004. – № 3. – С. 89–94.

18. *Тарантей Л. М.* Воспитательная работа в детских оздоровительных лагерях: учебно-методический комплекс. – Гродно: ГрГУ, 2012. – 140 с.

19. *Харитонова Е. В.* Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3. – С. 55–56.

20. *Hantson J., Wang P.P., Grizenko-Vida M., Harvey W., Joobor R.* Effectiveness of a therapeutic summer camp for children with ADHD: Phase I clinical intervention trial // Journal of Attention Disorders. – 2012. – № 16. – S. 610–617.

Поступила в редакцию 11.08.2021

Nikulnikov Anton Nikolaevich

Cand. Sci. (Pedag.), Assist. Prof. of Pedagogics and Methods of Primary Education of the Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University, a.nik@ngs.ru, ORCID 0000-0002-0640-8336, Novosibirsk

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE CHILDREN'S HEALTH CAMP

Abstract. Introduction. In the article, a children's health camp is considered as an environment in which an educational process is implemented aimed at introducing children to social norms and values on the one hand, and on the other, a children's camp has a powerful educational potential.

The purpose of the article is to reveal the content components of the educational potential of a children's health camp.

Methodology and methods of research. The methodological basis of the research is an activity-based approach, which is based on the effective organization of joint activities in the conditions of a children's health camp. The contribution to the development of the theoretical and methodological foundations of this approach was made by: Yu. N. Taran, N. V. Grushevskaya, S. N. Panchenko, A. G. Murashova, etc.

Research methods. The study used theoretical methods: analysis, synthesis.

The results of the study. The educational potential of the children's camp includes three components: common values, nurturing relationships, and joint activities. Common values are rules and norms of behavior that are significant for all participants in the educational process in a children's camp. Nurturing relationships are a special kind of relationships aimed at the development of a person and the integral formation of his personality. Joint activity allows you to successfully assimilate and recreate social experience, improve communication skills and interpersonal communication skills in a team, manage your behavior.

Conclusion. These components are inextricably linked and logically united and provide the educational potential of a children's health camp.

Keywords: children's health camp, educational potential, common values, educational relationships, joint activities.

References

1. Bayborodova, L. V., 2003. Educational work in a children's country camp. Yaroslavl: Academy of Development, 256 p. (In Russ.)
2. Bederkhanova, V., 1998. Personality-oriented education in a summer camp. Philosophy and pedagogy of vacations. Moscow: Innovator, pp. 38–44. (In Russ.)
3. Gaidukova, I. E., 2013. Joint activity as a pedagogical category. The world of science, culture, education, no. 9, pp. 12–13 (In Russ.)
4. Grushevskaya, N. V., 2002. The content and methodology of training and advanced training of teaching staff to work in a children's health camp. Cand. Sci. (Pedagogical). Moscow, 147 p. (In Russ.)
5. Children's summer camp as a socio-cultural institute, 1998. Scientific search: Collection of student scientific papers. I. G. Abramova. St. Petersburg: ISSU Publ., pp. 36–38. (In Russ.)
6. Katelina, A. A. Educational potential of the children's camp [online]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-detskogo-lagerya> (accessed 18.06.2021). (In Russ.)
7. Kiseleva, E. V., Kiselev, N. N., 2010. Wave of relations in a children's health camp. National education, no. 3, pp. 261–262 (In Russ.)
8. Kurchanova, N. A., 2006. Realization of the educational potential of the children's health camp as an open pedagogical system. Cand. Sci. (Pedagogical). St. Petersburg, 24 p. (In Russ.)
9. Kurchanova, N. A., 2006. Formation and development of the theory and practice of education in the conditions of a children's health camp. The experience of historical and pedagogical research. Bulletin of Tambov University, Series: Natural and Technical Sciences, vol. 11, iss. 4, pp. 510–512. (In Russ.)
10. Murashova, A. G., 2002. Development of educational activity of teachers of the children's health center in modern conditions: on the example of the International Children's Center "Artek": abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences. Moscow, 19 p. (In Russ.)
11. Nikulnikov, A. N., 2012. Formation of professional competence of a future teacher to work in the system of additional education: Cand. Sci. (Pedag.). Novokuznetsk, 23 p. (In Russ.)
12. Nikulnikov, A. N., 2012. Children's health camps in the structure of additional education for children. The world of science, culture, education. Gorno-Altaysk, no. 5, pp. 194–196.
13. Panchenko, S. I., 2008. Day by day in the life of a counselor. To help everyone who works or will work with teenagers in a children's camp. Moscow: Research Institute of School Technologies, 352 p. (In Russ.)
14. Panchenko, S. I., 1989. Pedagogical bases of professional training of squad leaders of pioneer camps of year-round type. Cand. Sci. (Pedagogical). Moscow, 22 p. (In Russ.)
15. Romm, T. A. Social education in a children's health camp [online]. Available at: <http://io2.nios.ru/index.php?art=2823&point=28&rel=51> (accessed 27.06.2021). (In Russ.)
16. Mardakhaev, L. V., comp., 2002. Dictionary of Social Pedagogy. Moscow: Academia Publ., 388 p. (In Russ.)
17. Taran, Y. V., 2004. Socio-pedagogical activity of the children's health camp. National education, no. 3, pp. 89–94. (In Russ.)
18. Tarantey, L. M., 2012. Educational work in children's health camps: educational and methodical complex. Grodno: GrSU Publ., 140 p. (In Russ.)
19. Kharitonova, E. V., 2015. The educational potential of a children's health camp as an open pedagogical system. International Journal of Experimental Education, no. 3 pp. 55–56.
20. Hantson, J., Wang, P. P., Grizenko-Vida, M., Harvey, U., Joobar, R., 2012. Effectiveness of therapeutic summer camp for children with ADHD: phase I clinical trial intervention. Journal of attention disorders, no. 6, pp. 610–617. (In Eng.)

Submitted 11.08.2021

Для цитирования: *Никольников А. Н. Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря // Сибирский педагогический журнал. – 2021. – № 6. – С. 82–88.*