

Влияние социального устройства на формирование суицидального поведения

Волохова Валентина Игоревна¹, Шишонок Дмитрий Васильевич²

^{1,2}Новосибирский государственный педагогический университет

¹Новосибирск, Россия, nargiza113@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2668-4346>

²Новосибирск, Россия, zvezda_dawida@mail.ru

Аннотация. Проблема суицидального поведения всегда привлекала внимание исследователей. Сегодня самоубийство выступает маркером наличия или отсутствия у человека смысла жизни, что рассматривается как признак здоровых или нездоровых отношений в обществе. Поэтому цель статьи – выявление и описание основных причин суицидального поведения с учетом методов психологии, социологии и философии. В исследовании обозначены аспекты социального устройства, имеющие непосредственное отношение к формированию суицидального поведения, и изучено влияние общественного устройства на человека, которое играет основополагающую роль в формировании его мировоззренческих и смысложизненных ориентаций.

Ключевые слова: суицидальное поведение, самоубийство, смысл жизни, социализм, капитализм, потребности, воспитание, образование.

Для цитирования: Волохова В. И., Шишонок Д. В. Влияние социального устройства на формирование суицидального поведения // СМАЛЬТА. 2021. № 4. С. 15–21.

Review Article

Influence of a Social Structure on the Formation of Suicidal Behavior

Valentina I. Volokhova¹, Dmitry V. Shishonok²

^{1,2}Novosibirsk State Pedagogical University

¹Novosibirsk, Russia, nargiza113@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2668-4346>

²Novosibirsk, Russia, zvezda_dawida@mail.ru

Abstract. The problem of suicidal behavior has always attracted the attention of researchers. Today, suicide is a marker of the presence or absence of a person's meaning in life. And this indicator, in turn, is one of the most important signs of public health. Therefore, it is extremely important to identify the main causes of suicidal behavior, which is what this article is devoted to, in which the authors, relying on the methods of psychology, sociology and philosophy, investigate this problem. This article is intended to fill the gap to a certain extent by identifying aspects of the social structure that are directly related to the formation of suicidal behavior. Researchers make an attempt to study the influence of



the social structure, which plays a fundamental role in the formation of worldview and life-meaning orientations.

Keywords: suicidal behavior, suicide, meaning of life, socialism, capitalism, needs, upbringing, education.

For Citation: Volokhova V. I., Shishonok D. V. Influence of a Social Structure on the Formation of Suicidal Behavior. *SMALTA*, 2021, no. 4, pp. 15–21. (In Russ.)

Суицид – один из самых древних способов завершить досрочно и добровольно свою жизнь. У некоторых народов он являлся частью культуры и ритуальных действий (например, в Японии), а в Античности человек мог обратиться к государству за получением разрешения на самоубийство. В современном мире суицид становится проблемой. Так, официальная статистика приводит данные о том, что за год в мире насчитывается 800 тысяч завершенных самоубийств – это один человек каждые 40 секунд [10].

Мужчины или женщины, дети или старики – у этой проблемы нет возраста или пола. При таких, казалось бы, больших цифрах мы можем полагать, что они очень занижены, так как статистика не учитывает суицидальных попыток. Также не принято считать суицидальным поведение людей, имеющих алкогольную или наркотическую зависимость. И вместе с тем количество самоубийств возможно снизить, если вовремя определить факторы риска этого намерения.

Отметим, что проблеме суицидального поведения посвящено немало работ. Так, только за последние годы можно отметить публикации таких авторов, как А. А. Гизатулина и А. А. Тараданов [2], С. В. Голев [12], В. В. Седнев [14], М. И. Кошенова и В. И. Волохова [4; 5], К. В. Днов, В. В. Нечипоренко, Т. Ф. Мурзина и др. [11]. Тем не менее причины суицидального поведения до сих пор изучены не полностью, большинство авторов концентрируют свое внимание на его психологических аспектах. В нашей работе обозначены аспекты социального устройства, дисфункция которых создает риск формирования суицидального поведения.

В конце 1991 г. прекратил свое существование один из величайших «проектов» человечества – СССР. Рухнул социалистический строй, на смену которому пришел капитализм. Постепенно у населения страны стали исчезать смыслы и идеалы уже бывшего Советского Союза, многие люди остались за пределами своей родины, в результате чего они ощутили экзистенциальный вакуум. Об этом свидетельствует в том числе и статистика увеличения числа самоубийств: в 1995 г. – 60 тысяч человек, коэффициент на 100 000 человек равен 41 [10]. У многих развилась «экзистенциальная фрустрация» – дезориентация, потеря прежних смыслов и затруднение в поисках новых. Она может считаться одной из актуальных причин роста количества самоубийств. Экзистенциальный вакуум (термин, предложенный В. Франклом) возникает в результате потери смысла, когда человек остро ощущает ненужность и невостребованность в жизни.

Одним из факторов резких социальных перемен является смена потребностей. А. Маслоу [9] предложил делить потребности на низшие и высшие. И именно под высшими он понимал смысл жизни и стремление к его обретению. С приходом капитализма происходит подмена высших потребностей на низшие. Марксисты учили думать и искать высшие формы потребностей: «Человек человеку друг», капитализм же – наоборот.



В современном мире все потребности фокусируются вокруг идеи потребления: «Я хочу иметь то, что в рекламе», «Я хочу обладать авторитетом в обществе», «Я хочу идти в ногу с модой». Человек больше не хочет созидать, а желает потреблять. Все смыслы превращаются в желание приобретать, и то, что вчера казалось смыслом, сегодня становится доступным и неинтересным. Такие смыслы приводят к экзистенциальному вакууму, перерастающему в экзистенциальную фрустрацию и, зачастую, приводящему к суицидальным намерениям.

Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация могут развиваться у члена любой социальной группы, будь он миллионер, бороздящий океан на своей яхте, или простой рабочий, который стоит за станком на заводе. Все дело в том, насколько глубоко заданы смыслы жизни в обществе и какой темп задает общество.

Хороший пример и подтверждение этому – интервью, которое дал для канала RIVISION русский философ, писатель, социолог А. А. Зиновьев: «Я был убежденным антисталинистом, мы с друзьями даже приступили к подготовке покушения на Сталина. Если бы меня поймали в то время, то непременно приговорили к высшей мере наказания, но это была моя борьба и моя жизнь. Но когда умер Сталин, я ощутил пустоту и забвение, я хотел покончить жизнь самоубийством, весь смысл моей жизни, моей борьбы был потерян» [15].

Ю. Н. Харари в своей книге «Homo Deus» [17] пишет об обществе, в котором потребление становится смыслообразующим началом, где человек не имеет нужды в низших потребностях. Он отмечает, что в обществе, в котором победили голод, войну, эпидемии, рост суицидов особенно велик. Это наводит на мысль, что не только неразрешимые проблемы или сложности приводят к суицидам, но и отсутствие смыслов. Быстро прогрессирующий мир создает и разрушает смыслы и задачи, которые человек поставил перед собой, взамен не предлагая новых.

В современном мире реклама стимулирует желание потреблять, заставляя людей еще больше трудиться для достижения материальных благ, пренебрегая высшими потребностями, например образованием, саморазвитием, семьей, детьми, отношениями с родными и близкими. Каждого человека с экрана телевизора призывают быть успешным, красивым, креативным. Медиапространство заполнено идеями, как быть в тренде, но не как быть полезным обществу, родным или просто прохожему человеку. Сегодня мы наблюдаем эффект свидетеля, или синдрома Дженовезе. Огромное количество информации отвлекает нас от самого важного: познания самого себя и своего пути, не оставляет времени на раздумья о смыслах. Бешеный ритм жизни не всегда дает осознание происходящего, человек, словно белка в колесе, пытается «обогнать время» и быть успешным, не думая при этом, правильно это или неправильно, добро или зло он совершает. А ведь это и есть показатели человечности, про которые писал В. Франкл [16], и вот когда все рушится, человек сталкивается с экзистенциальным вакуумом или психологическим кризисом. Яркой иллюстрацией данного теоретического конструкта является фильм К. Шахназарова «Курьер» [7]. В сцене, где главный герой спрашивает своего друга, о чем тот мечтает, друг отвечает, что хочет купить пальто. Тогда герой снимает с себя пальто и произносит такие слова: «На, носи мое пальто и мечтай о чем-то великом».

И. Кант отмечал, что человек стремится к счастью, но ему надо еще стремиться быть достойным этого счастья [3]. Сегодня человек требует от жизни и от других значительно большего, при этом не получает желаемого и не понимает, почему все не так, как он хочет. Желания, нацеленные на собственное благо, не всегда совпадают с желанием окружающих людей.



Современный человек стремится к свободе, не понимая, что свобода – это не заграничное кино или поездка на море, не модная одежда или телефон последней модели. Свобода – это пространство, в котором есть возможность мыслить, размышлять о высших потребностях, о смысле жизни, и тогда появляется ответственность за свою жизнь и за жизнь близких. Здесь уместны слова русского музыканта и поэта А. Башлачева: «Ведь совсем не важно, от чего ты помрешь, ведь куда важнее, для чего ты родился!» [1]. Профессор М. М. Решетников в своей статье обозначает важнейшие вопросы современного человека: «Есть ли у нас как у человечества или хотя бы как у граждан конкретной страны такие идеи и цели? Неужели мы все пришли в этот мир только для того, чтобы вдоволь поесть, сделать модную прическу или тату, заработать на новые джинсы или новый смартфон, новую квартиру, машину или дачу? Есть ли где-то выдающиеся мыслители современности, идеи которых способны объединить нас всех?» [13, с. 54].

Другими аспектами социального устройства, на которых базируются здоровые общественные отношения, являются система детско-родительских отношений и образовательная сфера, дисфункция которых может приводить к суицидальным намерениям. Подростковый суицид – это очень важная тема. Официальными причинами для суицида служат: неуспеваемость в школе, конфликты с родителями, разрыв с любимым человеком, смерть близких, алкоголь, религиозные сообщества. Но за этими формальными причинами может быть банальное отсутствие отношений между родителями и детьми, не распознанный крик о помощи ребенка в школе и дома. Дефицит общения, дефицит внимания – это проблема номер один для подростка сегодня. Вербальная коммуникация заменена интернет-перепиской. Дети предоставлены сами себе, в современном мире нам нужно научиться еще больше уметь слышать их. «Современные дети с дошкольного возраста играют не с родителями, не в машинки и куклы, а с гаджетами. В итоге компьютер становится самым любимым объектом, удовлетворяющим потребность ребенка в общении, и тем почти живым существом, которому бесконечно доверяют, к которому привязываются и которому хотят понравиться, так же как предшествующие поколения старались демонстрировать послушание, чтобы заслужить любовь родителей» [13, с. 45]. Чрезмерная загруженность родителей, отсутствие эмоционально близкого общения с детьми приводит к невозможности обращения за помощью в критических ситуациях. Очень часто учитель – это тот спасательный круг в жизни ребенка, который направляет его и оказывается рядом в нужное время. При этом сегодня роль педагога настолько обесценена, что учитель просто зажат в тиски, пытается лавировать между агрессивно настроенными родителями и всевозможными правовыми актами административного характера.

Задачи педагога выросли в разы. Если раньше было достаточно сообщить о проблеме родителям или, например, в пионерскую организацию (которая, как правило, проводила беседы, давала возможность идентификации и чувства сопричастности), то сегодня это все легло на плечи учителя. Но для сильного общества нужны здоровые личности. Для осмысления «содержания» здоровой личности можно обратиться к принципам образования и воспитания А. С. Макаренко, которого ЮНЕСКО в 1988 г. признало выдающимся педагогом, вместе с такими именами, как Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, М. Монтессори. А. С. Макаренко опирался на принципы, при которых коллектив при социализме играл большую роль в воспитании ребенка, взаимодействие с коллективом учило быть частью общества, он помогал



адаптироваться в нем [8]. Уже сегодня на законодательном уровне необходимо в образовательный процесс внедрить не только педагога-психолога, но и психолога, который в паре с педагогом будет осуществлять превентивные и другие профилактические меры. Например, проводить классные часы на важные темы, позволяющие осуществлять поиск смысла не только в образовательном процессе, но и в жизни.

Учитель сегодня должен быть не просто сотрудником образовательной системы, но и наставником, воспитателем, другом и товарищем в одном лице. Главный идеолог советского образования и воспитания молодежи Н. К. Крупская выделяла важнейшую задачу советской школы – не только дать определенную сумму знаний, но и показать, как эти знания связаны с реальной жизнью, как они могут эту жизнь изменить [6].

Подводя итог, отметим, что социальное устройство и современный научно-технический прогресс могут не только оказывать влияние на формирование суицидального поведения, но и быть ресурсом для преодоления возрастных и личностных кризисов. Так, технологии цифрового мониторинга предоставляют беспрецедентные возможности для изучения потенциально вредного поведения (самоубийство, насилие и употребление алкоголя или психоактивных веществ) в режиме реального времени, но также создают множество этических проблем и проблем безопасности.

Несмотря на общие усилия по снижению количества самоубийств, их показатели остаются довольно стабильными на международном уровне. Самоубийства являются серьезным испытанием как для общественного здравоохранения, так и психологической службы. Считается, что стигматизация представлений о суицидальном поведении ограничивает поведение, связанное с поиском помощи и предложениями поддержки. Международные стратегии предотвращения самоубийств рекомендуют оказывать поддержку семьям, потерявшим близких в результате самоубийства. Однако важнейшей стратегией предотвращения суицидального поведения могут служить институты социализации, доступные каждому: образование, семья, общество. Психологическое просвещение молодежи по вопросам поиска смысла жизни, поиска своего предназначения, а также активная работа в системе наставничества, когда у каждого ребенка есть свой взрослый, которому можно сказать о волнующих мыслях, классные часы о нематериальных ценностях современного общества, становление школы родительства, где ребенок не «монетизирован», а имеет право выбирать траекторию своего развития, – позволяет существенно предотвращать суицидальное поведение.

Список источников

1. *Башлачев А.* Сборник песен [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.ru/KSP/bashlach/bash.txt> (дата обращения: 04.05.2021).
2. *Гизатулина А. А., Тараданов А. А.* Логика самоубийства: монография. Челябинск: Изд-во Челябинского государственного университета, 2017. 257 с.
3. *Кант И.* Критика чистого разума. М.: Наука, 1999. 653 с.
4. *Кошенова М. И., Волохова В. И.* Суицидальное поведение подростков XXI века: мифы и реальность [Электронный ресурс] // ПЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2019. № 1. С. 72–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39547228> (дата обращения: 04.05.2021).
5. *Кошенова М. И., Волохова В. И.* Суицидальное поведение: проблема адекватности исследования и понимания феномена [Электронный ресурс] // СМАЛЬТА. 2020. № 3. С. 25–31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43858633> (дата обращения: 04.05.2021).



6. *Крупская Н. К.* Педагогические сочинения: в 10 т. Т. 5 / под ред. Н. К. Гончарова, И. А. Клирова, И. В. Чувашева. М.: Из-во Академии педагогических наук, 1959. 698 с.
7. Курьер [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=QSc3uk8Q5w4> (дата обращения: 04.05.2021).
8. *Макаренко А. С.* Педагогическая поэма. Пермь: Книжное издательство, 1986. 579 с.
9. *Маслоу А.* Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
10. Первый доклад ВОЗ о предотвращении самоубийств. Предотвращение самоубийств: глобальный императив [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news/item/04-09-2014-first-who-report-on-suicide-prevention> (дата обращения: 24.10.2021).
11. Профилактика суицидального поведения: учебно-методическое пособие / [К. В. Днов, В. В. Нечипоренко, Т. Ф. Мурзина и др.]. Казань: Бук, 2018. 104 с.
12. Психодиагностика суицида / авт.-сост. С. В. Голев. Херсон: Центр психологического консультирования, 2018. 58 с.
13. *Решетников М. М.* Себя не убивает тот, кто не хочет убить другого [Электронный ресурс] // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2020. Т. 17, № 1. С. 43–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42812789> (дата обращения: 04.05.2021).
14. *Седнев В. В.* Феноменология и дифференциация самоубийств // Травматерапия. Преодоление последствий психотравмирующих событий: монография / под общ. ред. Е. Г. Максименко, В. В. Седнева, А. В. Гордеевой, Е. В. Новиковой. Донецк: Фолиант, 2019. С. 143–178.
15. Теледебаты Б. Ельцина и А. Зинovieва [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KjG46s4xm8E> (дата обращения: 04.05.2021).
16. *Франкл В.* Страдания от бессмысленности жизни [Электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VU9nO7dolOs> (дата обращения: 04.05.2021).
17. *Харари Ю.* Homo Deus. Краткая история будущего / пер. с англ. А. Андреева. М.: Синдбад, 2018. 494 с.

References

1. *Bashlachev A.* Collection of Songs [Electronic resource]. URL: <http://lib.ru/KSP/bashlach/bash.txt> (date of access: 04.05.2021). (In Russian)
2. *Gizatulina A. A., Taradanov A. A.* Logic of Suicide: Monograph. Chelyabinsk: Publishing House Chelyabinsk State University, 2017, 257 p. (In Russian)
3. *Kant I.* Critique of Pure Reason. Moscow: Nauka Publ., 1999, 653 p. (In Russian)
4. *Koshenova M. I., Volokhova V. I.* Suicidal behavior of adolescents of the XXI century: myths and reality [Electronic resource]. PEM: Psychology. Educology. Medicine, 2019, no. 1, pp. 72–90. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39547228> (date of access: 04.05.2021). (In Russian)
5. *Koshenova M. I., Volokhova V. I.* Suicidal behavior: the problem of adequacy of research and understanding of the phenomenon [Electronic resource]. SMALTA, 2020, no. 3, pp. 25–31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43858633> (date of access: 04.05.2021). (In Russian)
6. *Krupskaya N. K.* Pedagogical Essays: in Ten Volumes. Vol. 5 / Edited by N. K. Goncharov, I. A. Klirova, I. V. Chuvashева. Moscow: Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences, 1959, 698 p. (In Russian)
7. Courier [Electronic resource]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=QSc3uk8Q5w4> (date of access: 04.05.2021). (In Russian)
8. *Makarenko A. S.* Pedagogical Poem. Perm: Book Publishing House, 1986, 579 p. (In Russian)
9. *Maslow A.* Motivation and Personality. Saint Petersburg: Eurasia Publ., 1999. (In Russian)



10. The first WHO report on suicide prevention. Suicide prevention: a global imperative [Electronic resource]. URL: <https://www.who.int/ru/news/item/04-09-2014-first-who-report-on-suicide-prevention> (date of access: 24.10.2021). (In Russian)
11. Prevention of Suicidal Behavior: teaching aid / [K. V. Dnov, V. V. Nechiporenko, T. F. Murzina, etc.]. Kazan: Buk Publ., 2018, 104 p. (In Russian)
12. Psychodiagnostics of Suicide / Author-comp. S. V. Golev. Kherson: Psychological Counseling Center Publ., 2018, 58 p. (In Russian)
13. *Reshetnikov M. M.* The one who does not want to kill another does not kill himself [Electronic resource]. Psychology. Journal of the Higher School of Economics, 2020, vol. 17, no. 1, pp. 43–59. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42812789> (date of access: 04.05.2021). (In Russian)
14. *Sednev V. V.* Phenomenology and differentiation of suicides. Trauma Therapy. Overcoming the Consequences of Traumatic Events: Monograph / under the general editorship of E. G. Maksimenko, V. V. Sedneva, A. V. Gordeeva, E. V. Novikova. Donetsk: Folio Publ., 2019, pp. 143–178. (In Russian)
15. TV debates of B. Yeltsin and A. Zinoviev [Electronic resource]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KjG46s4xm8E> (date of access: 04.05.2021). (In Russian)
16. *Frankl V.* Suffering from the meaninglessness of life [Electronic resource]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VU9nO7dolOs> (date of access: 04.05.2021). (In Russian)
17. *Harari Yu.* Homo Deus. A Brief History of the Future / Translated from the English by A. Andreeva. Moscow: Sinbad Publ., 2018, 494 p. (In Russian)

Информация об авторах

В. И. Волохова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и виктимологии.

Д. В. Шишонов – студент факультета психологии.

Information about the Authors

Valentina I. Volokhova – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Social Psychology and Victimology.

Dmitry V. Shishonok – Student of Faculty of Psychology.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: Authors have all made an equivalent contribution to preparing the article for publication.

The authors declare no conflict of interest.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила: 25.10.2021

Одобрена после рецензирования: 26.11.2021

Принята к публикации: 07.12.2021

Received: 25.10.2021

Approved after peer review: 26.11.2021

Accepted for publication: 07.12.2021

