

День дефектологии. 2021. № 1

Day of Defectology. 2021. No. 1

Научная статья

УДК 376+371

С. Г. Катенева

МБОУ СОШ № 105, Новосибирск

О. А. Кожемякина

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск,

olgaleko@mail.ru

Проблемы организации дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе

Статья посвящена особенностям организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной школе. Поднимаются проблемы психолого-педагогического характера и личностные проблемы как со стороны педагогов, так и родителей и обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение.

Original article

S. G. Kateneva

Municipal budgetary educational institution secondary general education school no. 105, Novosibirsk

O. A. Kozhemyakina

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, olgaleko@mail.ru

Problems of organizing distance learning for children with disabilities in secondary schools

This article is devoted to the peculiarities of distance learning for children with disabilities in secondary schools. The article raises problems of psychological and pedagogical nature and personal problems both on the part of teachers and parents and students with disabilities.

Keywords: distance learning, children with disabilities, psychological and pedagogical support.

Практика проведения традиционных эвристических конференций в Новосибирске [5] позволила реализовать проект «Взгляд на дистанционное обучение изнутри:



день глазами ребенка с ОВЗ». Цель нашего проекта – через проблемы организации дистанционного обучения показать особенности расширения границ общения конкретного ребенка с ОВЗ. В рамках проекта создан видеофильм «Открывая глаза», в котором роли исполняют участники образовательного процесса. Идея фильма: главному герою очень хотелось показать, что кроме учебы есть много интересного, чем можно было бы заняться в свободное от учебы время. Но главное, о чем он говорит – люблю узнавать новое. Работа актером для этого ребенка было новое, интересное, ранее не исследованное.

Успешная социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от организации процесса образования, а именно: от обучения и психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении [4]. (Права на получение образования закреплены в Конституции РФ (ст. 43), Законе об образовании РФ.) Однако сложившаяся в мире ситуация в связи с пандемией коронавируса привнесла изменения в процесс образования всех обучающихся и их педагогов, исключила возможность очного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Преодолевая эти временные трудности, многие задаются вопросом, как организовать обучение детей с ОВЗ так, чтобы не потерять наработанные результаты за учебный год.

О необходимости разработок по организации дистанционного обучения говорил еще Л. Я. Гозман на рубеже XX и XXI в. [1]. С этими вопросами мы сталкиваемся и 20 лет спустя. Опишем опыт работы по организации дистанционного обучения в МБОУ СОШ № 105 г. Новосибирска. Продолжая работу по адаптированным образовательным программам, разработанным в нашем образовательном учреждении, при переходе на вынужденное дистанционное обучение мы выяснили, какие индивидуальные возможности есть у каждого ребенка: наличие компьютера с выходом в сеть Интернет, смартфон, социальные сети. Выявили, что есть дети, имеющие полное электронное оснащение, частичное и традиционное (учебники, письменные принадлежности). Это обозначило круг проблем: невозможно одинаково для всех организовать обучение и психолого-педагогическое сопровождение. Даже те, кто обеспечен техническим оборудованием, не имеют одинаковых возможностей, обусловленных нагрузкой на сеть Интернет. По нашим данным, детей с полным оснащением техникой оказалась большая часть. Дети с нарушением зрения в основном выполняют задания со снижением нагрузки на глаза, используя крупный шрифт.

Первая неделя обучения показала, что первый блин комом. Каждый учитель постарался выполнить учебный план на 100 %. В большом количестве использовались интернет-ресурсы и печатные учебные пособия. Задания, которые могли быть выполнены устно, были заданы письменно. Это привело к череде несданных работ и большому объему проверки для учителей. На второй неделе учтены недостатки первой, процесс обучения был улучшен: задание продуманы с учетом времени выполнения, второстепенные предметы перешли в ранг второстепенных. Психологическая поддержка оказалась кстати не только для учеников, но и педагогов и родителей.

Учителя-предметники активно используют различные платформы обучения и проводят онлайн-уроки для всех учеников. Обучающиеся с ОВЗ по возможности включаются в эту систему и выполняют задания, используя помощь учителя и одноклассников. В работу включены и тьютор, и логопед, и социальный педагог, и педагоги-психологи школы. Внеурочную деятельность также активировали. Об опыте внеурочной деятельности с одаренными младшими школьниками писали в других



работах (см., напр.: [2]), а на основе этих разработок решили включить его в деятельность ребят с ОВЗ.

С согласия родителей привлекли к проекту обучающихся разных уровней обучения: 5, 8 и 11 классы. Дети с огромным удовольствием включились в работу. Очень интересна практика онлайн-конференций, позволившая нам обсудить проект и добиться взаимопонимания. Психологические составляющие такого сотрудничества позволяют расширить рамки социальной адаптации ребенка с ОВЗ [3] и способствуют формированию идентичности [6] как важной составляющей личностного развития ребенка.

На примере сотрудничества с разновозрастными учениками, выполняющими одну задачу, мы показали в фильме «Открывая глаза», что первые дни для учеников были невероятно тяжелы и загружены. Этот фильм как результат проекта был показан учителям школы через канал YouTube и те, кто не видел процесс обучения глазами своих детей, увидели трудности, объемность заданий, загруженность детей. Многие были удивлены актерской игрой и постановкой вопроса. На этом фоне разгорелась дискуссия и наметились перспективы дальнейшей реализации проекта: как подключились и какие трудности испытывали педагоги и родители при организации дистанционного обучения.

Реализация проекта позволяет сделать вывод, что проблемы в организации дистанционного обучения детей с ОВЗ проявляются, во-первых, в необходимости учета индивидуально-типологических особенностей таких детей; во-вторых, в возможностях выбора технических средств обучения; в-третьих, в обученности самостоятельно пользоваться этими техническими средствами; в-четвертых, достойной коммуникативной культуре всех участников образовательного процесса.

Список источников

1. *Гозман Л. Я., Шестопал Е. Б.* Дистанционное обучение на пороге XXI века. М: Мысль, 1999. 368 с.
2. *Кожмякина О. А., Кашинцева О. А.* Опыт внеурочной деятельности с одаренными младшими школьниками в условиях новых образовательных стандартов // Развитие человека в современном мире: материалы VI Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием / под ред. Н. Я. Большуновой, О. А. Шамшиковой: в 2 ч. Ч. 2. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. С. 194–199.
3. *Кожмякина О. А.* Особенности самоотношения депривированных подростков в процессе социальной адаптации // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 129–134.
4. *Кожмякина О. А.* Социальная адаптация депривированных подростков. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. 215 с.
5. *Пискун О. Ю.* Эвристическая конференция в Новосибирске // Дефектология. 2006. № 3. С. 90–92.
6. *Ярышева А. А., Кожмякина О. А.* Особенности формирования гендерной идентичности у подростков, воспитывающихся в условиях депривации // Смальта. 2019. № 2. С. 53–59.

Информация об авторах

С. Г. Катенева – тьютор, учитель биологии

О. А. Кожмякина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры практической и специальной психологии факультета психологии



Information about the Authors

S. G. Kateneva – tutor, biology teacher

O. A. Kozhemyakina – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of practical and special psychology