

ПРОБЛЕМЫ И ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ, ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Развитие человека в современном мире. 2021. № 4

Human Development in the Modern World. 2021, (4)

Научная статья

УДК 159.9

Динамика становления самооотношения в онтогенезе

Екатерина Олеговна Ермолова

*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск,
Россия, shamka05@mail.ru*

Наталья Викторовна Тютюникова

*Агентство гуманитарных технологий-Сибирь (АГТ-Сибирь), Новосибирск,
Россия, 2452525@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема изучения самооотношения и его роли в структуре организации личности. Представлен обзор взглядов отечественных и зарубежных психологов на особенности становления самооотношения в онтогенезе. Рассматривается динамика самооотношения в детских возрастах: дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском. Анализируется влияние самооотношения на личностные особенности, поведение индивида, стиль его жизни. Определяются позитивные и негативные факторы формирования самооотношения. Делается вывод о различиях проявления самооотношения в разных возрастах и о роли социокультурного фактора в процессе становления самооотношения.

Ключевые слова: динамика, самооотношение, самопознание, становление самооотношения, самооотношение в онтогенезе

Для цитирования: Ермолова Е. О., Тютюникова Н. В. Динамика становления самооотношения в онтогенезе // Развитие человека в современном мире. 2021. № 4. С. 7–10.

Original article

Dynamics of the development of self-attitude in ontogenesis

Ekaterina O. Ermolova

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, shamka05@mail.ru

Natalya V. Tyutyunikova

*Humanitarian Technologies Agency-Siberia (AGT-Siberia), Novosibirsk, Russia,
2452525@mail.ru*

Abstract. The article deals with the problem of studying self-attitude and its role in the structure of personality organization. An overview of the views of domestic and foreign psychologists on the features of the formation of self-attitude in ontogenesis is presented.

© Ермолова Е. О., Тютюникова Н. В., 2021

The dynamics of self-attitude in childhood is considered: preschool, primary school, adolescence. The influence of self-attitude on personality traits, behavior of an individual, his style of life is analyzed. The positive and negative factors of self-attitude formation are determined. The conclusion is drawn about the role of sociocultural space in the process of self-attitude formation.

Keywords: dynamics, self-relation, self-knowledge, formation of self-relation, self-relation in ontogenesis

For citation: Ermolova E. O., Tyutyunikova N. V. Dynamics of the development of self-attitude in ontogenesis. Human Development in the Modern World. 2021;(4):7–10. (In Russ.).

Введение. Современная культура со всем ее многообразием материальных и духовных явлений, обслуживая интересы рыночной экономики, поддерживает и культивирует в последние десятилетия потребительские ценности, создает многочисленные симулякры, насаждает ложные идеалы через, например, средства массовой информации, интернет и социальные сети. Неизбежно у человека возникает стремление соответствовать им с сопутствующим бесконечным сравнением себя с другими людьми. В этом случае происходит подмена реального представления личности о себе ложным образом (сконструированным на основе «псевдо-идеалов»), отвечающим вызовам тенденций современной культуры. Подобный путь становления самоотношения ведет к болезненному переживанию себя, бессознательному переживанию стыда, вины и агрессии. При здоровом развитии сформированное в детском возрасте ядро самопредставления трансформируется в чувство самооценности, которое является основой позитивного самоотношения и образует остов ценностного отношения личности к миру, к другим людям и самому себе.

В этой связи изучение самоотношения как личностного образования и его места в структуре личности является чрезвычайно важным как для современной психологической науки, так и социальной практики. Самоотношение как феномен и как системное свойство личности в качестве своих отдельных сторон включает самосознание, самопознание, самооценку, самоконтроль, саморегуляцию, эмоциональное к себе отношение и др. и оказывает значимое влияние на личность, личностные особенности, поведение индивида, стиль его жизни. Являясь сложным личностным образованием, оно обеспечивает открытие своего внутреннего мира, переживание смысла «Я». В структуру самоотношения входят открытость, самопринятие, самооценность, аутосимпатия, самоуважение, самообвинение, конфликтность и другие элементы. А сами качественные характеристики самоотношения зависят от того, какие из этих элементов преобладают. Знание человека о себе и его отношение к этому знанию является основой поведения индивида. Это означает, что, обладая знаниями о возникновении и формировании самоотношения, можно регулировать процесс становления личности. Самовосприятие руководит мыслями, чувствами и действиями, определяет жизненные установки и ценности, а значит и жизненный путь личности. Формирования самоотношения берет свое начало в детском возрасте, а дети, как известно, наиболее восприимчивы к любого рода воздействиям со стороны общества: неразвитость психических структур контроля, не критичность восприятия информации, эгоцентризм детского мышления, конвенциональный уровень морали и проч. делает детей наиболее уязвимыми перед лицом «псевдоидеалов» и многочисленных средств их достижения.

Проблему самоотношения в рамках общей и социальной психологии освещали такие психологи, как В. Н. Мясищев [16], Д. Н. Узнадзе [28], Н. И. Сарджвеладзе [24], С. Л. Рубинштейн [21], В. В. Столин [25], С. Р. Пантилеев [18], Т. Н. Кочеткова [9], С. Куперсмит [37], М. Розенберг [45; 46], Д. Ходж [40] и др. Это далеко не все ученые, прямо или косвенно изучавшие феномен самоотношения в последнее столетие. Численность работ указывает на неиссякаемый интерес к этому феномену и актуальность его изучения в конкретных социокультурных условиях развития. Однако в изучении самоотношения в онтогенезе есть только ряд работ, раскрывающих качественное своеобразие самоотношения в отдельных возрастах, и мало работ, системно обсуждающих динамику становления самоотношения в онтогенезе. Таким образом, целью работы является изучение динамики онтогенеза самоотношения в разных возрастах, выявление основных механизмов формирования устойчивого позитивного представления личности о себе и значимых факторов, нарушающих нормальное здоровое развитие личности в разные возрастные периоды.

Обсуждение. Определенный вклад в выявление особенностей становления самоотношения в онтогенезе внесли как отечественные, так и зарубежные психологи. Так, отечественным психологом Е. Д. Самохиной были выявлены особенности самоотношения детей старшего дошкольного возраста [23], И.В. Арендачук была исследована динамика развития самоотношения на протяжении подросткового и юношеского возраста [3]. Н. В. Корнеевой и О. В. Сысоевой были определены гендерные особенности формирования самоотношения в период юности [9]. Особенности самооценки лиц разного пола разных возрастных групп исследовались О. М. Мороз [13], М. А. Новиковой [17], В. С. Чернявской [31] и др. Существует ряд исследований, посвященных возрастным особенностям самоотношения в период взрослости, среди которых работы О. Ю. Стрижницкой о механизмах поддержки позитивного самоотношения в период поздней взрослости [26] и Ю. В. Александровой о взаимосвязи самоотношения и отношения к другому у людей ранней и средней взрослости [1]. Проведенный анализ научных источников показал, что наименее разработанной в отечественной науке остается проблема изучения особенностей самоотношения младших школьников. Зарубежными психологами проведены исследования, демонстрирующие результаты взаимосвязи успеваемости и самоотношения младших школьников, которые представлены в работе Д. Чвенчик, С. А. Фрайберг [38], детерминанты самоотношения в младшем школьном возрасте выявлены Р. П. Кэхилл [36], дифференциальные различия в проявлении самоотношения младших подростков раскрыты в работе С. Хартера [39]. Наиболее значимой работой, на наш взгляд, представляющей метаанализ динамики самоотношения от 4 до 94 лет, является научная статья У. Орт и Р. Я. Эрол [44] и дополнительное исследование У. Орт и Л. С. Дапп [43], детей и взрослых (от 5 до 28 лет).

Становление самоотношения в онтогенезе. Согласно взглядам Б. Г. Ананьева [2], дошкольное детство охватывает период от 18 месяцев до 5 лет. Возраст от 1,5 лет оказывается решающим для начала дифференциации «Я-образа» и отделения себя от мира, центральным звеном которого выступает мать. Однако, поскольку школьное образование в России и большинстве стран Европы начинается несколько позже, и следуя взглядам Л. С. Выготского [5], окончание дошкольного возраста приходится на 6,5–7 лет. Дошкольный возраст «характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов (предоперационных представлений), сложных манипуляций и действий с вещами, накоплением опыта по-

ведения в различных жизненных ситуациях. Эта стадия отличается интенсивным развитием речи, формированием словесных связей в процессе общения. Наряду с ними применяются и более ранние, несловесные средства общения (экспрессивные формы поведения: мимика, жестикация, поза, интонация). Постепенно упрочиваются семейные и другие социальные отношения в ближайшей среде» [2, с. 93]. Так, дифференциация самосознания и развитие самоотношения личности начинается в семье, в процессе межличностных взаимоотношений со значимыми для ребенка взрослыми, которые определяют его систему нормативов, мотивов, установок и отношений, формируя и развивая тем самым «образ Я» и отношение к нему. Развитие зачатков самосознания все исследователи относят к раннему возрасту (1–3 года). Оно происходит в процессе активной деятельности ребенка, детерминированной в значительной мере его внутренним состоянием (или переживанием, по Л. С. Выготскому), и опосредованной взрослым. Ребенок уже не только знает свое имя, он «открывает себя» как отдельную персону, начинается произвольное овладение своим телом, а результатом является появление целенаправленных движений и действий, в процессе которых формируется общая телесная координация. Самоотношение, которое возникает в процессе социального взаимодействия личности как обязательный и уникальный результат его психического и духовного развития, приобретает относительную внутреннюю самодостаточность, т. е. самопричинность, а в дальнейшем и самопродуцирует свои составляющие, структуру, механизмы реализации. Самоотношение, которое выступает на позитивном полюсе в виде гордости, чувства собственного достоинства, а на негативном в виде осознания собственной малоценности, в значительной степени обуславливает окончательный результат личностного развития.

Уже в *дошкольном возрасте* в норме формируются первичные представления о строении тела, становится относительно дифференцированным самоощущение. Появление мотивирующих представлений знаменует собой первичный этап в развитии произвольного поведения. В связи с формированием достаточно стойких представлений, появляются ощущения и желания, связанные с объектами, о которых ребенок помнит, хотя и не видит их перед собой в текущий момент. Ребенок становится менее зависимым от ситуации. Именно с этого периода он начинает «строить» свое поведение, согласующееся с собственными желаниями и представлениями [2]. Развитие самосознания исследователи в первую очередь связывают с формированием у дошкольника самооценки. По мнению Л. И. Божович [4], первичная детская самооценка возникает уже в период до 3 лет, в которой отсутствуют рациональные компоненты, и она преимущественно ситуативная, эмоционально обусловленная. Обычно ребенку свойственна глобально-недифференцированное представление о себе: «Я – добрый». В случаях противоположных заявлений («Я – плохой») можно полагать, что ребенок еще не оценивает себя по-настоящему, а повторяет услышанную реплику взрослого или проявляет негативизм, который многие исследователи считают типичным проявлением кризиса трех лет. В то же время общепризнанно, что при нормальном развитии именно до трех лет возникает «система Я», которая содержит первичное знание о себе и отношении к себе. Ребенок дошкольного возраста проявляет свое отношение как к себе в целом, так и к отдельным качествам своей личности через самооценку, которая характеризуется объективностью, адекватностью, обеспечивает внутреннюю согласованность личности и относительную стойкость поведения. Оценивание взрослых остается

для дошкольника авторитетным, хотя все больше критерием самооценки выступает собственный опыт и конкретные результаты индивидуальной деятельности ребенка: игровой, изобразительной, учебной и т. д.

Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста относительно деятельности и личностных проявлений неоднозначна. При оценивании собственных действий, умений и навыков самооценка личности ребенка характеризуется большей конкретностью. При сравнении ребенком своей работы с работами сверстников самооценка в большинстве случаев бывает необъективной. Вместе с этим оценивание личностных качеств, проявлений характеризуется обобщенностью и размытостью. Самооценка своего статуса в коллективе сверстников у дошкольников, как правило, является неадекватной: дети, которые объективно находятся в неудовлетворительном положении в группе, склонны к переоценке своего статуса, а те, которые имеют высокий статус, наоборот, имеют тенденцию к его недооцениванию. В подавляющем большинстве случаев самооценка детей дошкольного возраста является несколько завышенной, выступая в качестве защитного механизма поддержки позитивного отношения, уверенности в себе, которая дает возможность дошкольнику смелость браться за новое дело, рисковать, верить в успех, свободно овладевать новыми сферами действительности.

Л. С. Выготский связывал самосознание с самоовладением и расширением возможностей осознания: от своих физических качеств, движений и наглядных действий к рефлексии собственных психических процессов (как познавательных, так и эмоционально-мотивационных) и личностных качеств [5]. Характеризуя самооценку дошкольников, Л. С. Выготский отмечал, что для ребенка дошкольного возраста свойственно любить себя, однако у него отсутствуют самолюбие как обобщенное отношение к себе и понимание своей ценности, нет самооценки как таковой и обобщенных отношений к окружающим. Д. Б. Эльконин отмечал, что знание своих качеств и открытие для дошкольников своих переживаний представляют самосознание, оно формируется до конца дошкольного возраста и вступает в качестве основного новообразования этого возрастного этапа [34].

По мнению Д. Б. Эльконина, который развивал положение Л. С. Выготского о том, что процессом психического развития является овладение предъявленными ребенку «идеальными формами», в дошкольном возрасте ребенок максимально ориентирован на усвоение социальных норм и отношений [34]. Ученый подчеркивал, что образ взрослого ориентирует действия и поступки ребенка-дошкольника, чем и обусловлено возникновение соподчинения мотивов. Требование взрослого и является тем образцом, который вынуждает подчинять мотивы. Образ, который ориентирует поведение, сначала существует в конкретной наглядной форме, а после становится все более обобщенным, выступающим в форме правила или нормы. К главным достижениям в развитии дошкольника Д. Б. Эльконин относил новые мотивы поступков и действий, которые вступают в сложные отношения и подчиняют себе желание ребенка, формирование первых этических инстанций и, на их основе, моральную оценку, а также возможность управления собой. В то же время ученый подчеркивал, что самооценка, т. е. знание своих качеств и открытие для себя своих переживаний представляют самосознание, которое формируется до конца дошкольного возраста как его основное новообразование [34].

Субъектное начало порождает разные формы причастности к другому (сопереживание, сотрудничество). Самооценка и образ себя имеют отношение к объект-

ному началу; самооценка – это отношение к своим конкретным качествам, «образ Я» – представление о своих возможностях, способностях, своем месте среди других [34]. При нормальном психическом развитии в середине дошкольного возраста оформляются периферические структуры и объектные составляющие «образа Я». К старшему дошкольному возрасту усиливается субъектная составляющая самосознания, она выходит за пределы своих объектных характеристик и становится открытой для переживаний других. Ребенок становится способным давать моральную оценку поступкам окружающих, понимать их переживания.

Более развернутую структуру самосознания ребенка предлагает В. С. Мухина: самосознание является ценностной ориентацией, которая создает систему личностных смыслов, составляющих индивидуальное существование личности [15]. Система личностных смыслов организуется в структуру самосознания, представляющее собой единство звеньев, которые развиваются по определенным закономерностям. Структуру самосознания личности формируют: идентификация с телом, своим именем, самооценка, выраженная в контексте притязания на признание, половая идентификация, представление себя в аспекте психологического времени и оценка себя в рамках социального пространства личности (имеет права и обязанности) [15]. Стоит отметить, что самооценка играет гораздо большую роль в формировании отношения к образу тела у девочек, чем у мальчиков [42].

В конце дошкольного детства, по данным ученых [19], возможно появление рефлексии. В своих концепциях Ж. Пиаже обращает внимание на то, что ребенок к определенному возрасту не может стать на позицию другого человека [19]. Явление рефлексии – это основа для развития самосознания, которое начинается с отражения себя, своего внутреннего мира и собственного поведения в сознании личности. Для развития самоотношения в дошкольном возрасте важное значение приобретает саморегуляция поведения, которая обусловлена таким новообразованием в личностной сфере, как подчинение мотивов (в этом возрастном периоде возникает дифференциация мотивов «хочу» и «надо»). Стойкость иерархии мотивов еще ситуативна и требует контроля со стороны взрослого.

Итак, в дошкольном возрасте самосознание ребенка только складывается, и для изучения она доступна ограниченно, поскольку возможности рефлексии детей незначительные. Но в то же время образ физического «Я», самооценка, а также представление о себе в прошлом и в будущем (психологическое время личности) уже в среднем дошкольном возрасте сформированы у большинства детей с нормальным уровнем развития. Усвоение социальных норм делает возможным появление моральных мыслей, что свидетельствует о росте самосознания ребенка, поскольку в них можно видеть проявление «Я для других» или «идеального Я». Поведение дошкольника в большей степени регулируется взрослым, но в то же время становится очевидной возможность его самостоятельной регуляции. В старшем дошкольном возрасте значительная часть детей обнаруживает признаки личностной готовности к школьному обучению, одним из значимых аспектов которой является возможность децентрации – понимания и учета позиции другого. Последнее становится возможным только при достаточном уровне развития необходимых элементов самосознания. На протяжении дошкольного детства самоотношение испытывает существенные изменения: обогащается по своему смысловому наполнению, варьируется по формам проявления, приобретает большую осознанность.

Переходя к анализу становления самооотношения в *младшем школьном возрасте*, необходимо отметить, что начало школьной жизни – это новый этап развития ребенка, который вызывает потребность в более глубоком понимании самого себя, требует проявления способности к саморазвитию, которое является важнейшим условием адаптации к быстро меняющейся реальности. Ребенку необходимо с целью психического и социального благополучия затрачивать значительные когнитивные, эмоциональные и волевые усилия на переструктурирование элементов «образа Я» с целью создания единой согласованной системы обобщенных представлений о самом себе. Наличие позитивной Я-концепции и самооотношения в младшем школьном возрасте является существенным условием не только эффективности учебной деятельности, комфортного пребывания ребенка в школе, но и психического развития ребенка в целом, его жизнедеятельности и конструктивного вхождения в мир социальных отношений.

Что касается особенностей формирования позитивной Я-концепции и самооотношения, то наиболее сензитивным периодом для этого большинство ученых называет младший школьный возраст. Это обусловлено тем, что именно на этом возрастном этапе Я-концепция является довольно пластическим и подвижным психологическим образованием. Благодаря этому существует возможность ее качественного изменения в процессе значимой для ребенка учебно-познавательной деятельности. У ребенка, который достиг младшего школьного возраста, формируется новый уровень потребностей, которые позволяют ему действовать, руководствуясь своими целями и нравственными требованиями. У него возникает избирательность и требовательность в отношениях с другими людьми (особенно со сверстниками), развивается познавательное отношение к окружающему миру, дифференцируются способности, происходит формирование внутренней позиции школьника [15]. Под внутренней позицией школьника Д. В. Лубовский понимает некий мотивационный центр, обеспечивающий направленность ребенка на учебу, его эмоционально-положительное отношение к школе и стремление соответствовать образу «хорошего ученика» [41].

Младший школьник, в сравнении с дошкольным детством, находится совершенно в новых условиях, ведь теперь он включен в социально значимую деятельность, результаты которой оцениваются взрослыми либо высоко, либо низко. От школьной успеваемости и оценки ребенка другими людьми (учителями, родителями, сверстниками) непосредственно зависит развитие его личности [10]. В младшем школьном возрасте важное значение в развитии личности имеет то, как оценивает его учитель. Переживания учащегося зависят от того, как в процессе общения между учеником и учителям строится оценочная ситуация, а также от того, насколько содержательным является само оценивание [12]. Таким образом, для ребенка в этом возрасте первостепенным является содержание оценки (т. е. то, что оценивается) и формы выражения этой оценки (каким образом происходит оценивание).

В младшем школьном возрасте происходит активное формирование самосознания ребенка. Важными для младшего школьника становятся стремление к самоутверждению и притязание на признание (в первую очередь связанные с учебной деятельностью и ее успешностью) со стороны родителей, учителей, сверстников. Учебная деятельность требует от ребенка ответственности, формируя ее как характерную черту личности [27]. Благодаря учебной деятельности, которая является ведущей в младшем школьном возрасте, происходит индивидуальное и социальное

развитие ребенка. В этом возрасте также происходит формирование позиций «Я» по отношению к обществу. В этом возрасте доминирующую роль в самоидентификации ребенка играют школа, учителя и одноклассники. От того, насколько успешно начнет учиться ребенок, как будут складываться его межличностные отношения со сверстниками и учителем, как будут оценены его успехи в учебе, зависит и позитивное развитие его личности, и формирование соответствующего уровня самооценки, самоотношения.

В младшем школьном возрасте личностная рефлексия является базисной составляющей Я-концепции в целом и «образа Я» в частности. Что касается социальной позиции ребенка «Я в обществе», то здесь происходит реализация потребности в приобщении себя к обществу, рассмотрение себя среди других, утверждение и самореализация. «Я и общество» представляет собой некую социальную позицию, в которой происходит реализация определения своего места в обществе, в общественном признании, осознании своего «Я» в системе равноправных отношений с другими людьми. Ставя себя в позицию «Я ученик», младший школьник стремится выйти за рамки детского образа жизни, занять общественно важное и общественно оцениваемое место. Ребенок теперь не только осознает себя субъектом, но и ощущает потребность в реализации себя как субъекта.

Изучая факторы, которые влияют на развития Я-концепции, Э. Эриксон отмечает, что ее существенно обогащает процесс общения ребенка с одноклассниками и другими сверстниками [35]. Ребенок существенно расширяет свой «образ Я» в процессе предоставления информации о себе другим детям и получая от них сведения об их восприятии его «персоны» [11]. Также ученый отмечал, что стержневым моментом концепции развития личности является «чувство Я» или идентичность. Важнейшим средством выработки «чувства Я» является родительская забота и любовь [14]. Кроме того, исследования многих ученых доказывают, что уже на ранних этапах онтогенеза для психологической жизни человека необходимо взаимодействие с другим человеком. Уже на раннем этапе развития ребенка в процессе его общения со взрослым в семье у него закладывается общий фундамент установки к миру социальных отношений, собственному «Я», что находит отражение в становлении самопознания и самоотношения младшего школьника.

В *подростковом возрасте* особенности развития самоотношения характеризуются стремлением к самостоятельности, ростом самосознания. В этом возрасте меняется отношение к окружающим, происходит выбор дальнейшего развития собственной жизни. По мнению Э. Эриксона, в подростковом возрасте происходит развитие самосознания, его центрального образования – Я-концепции [35]. В процессе поисков своего «Я» (ценностей, идеалов, взглядов, приобретение идентичности, самоутверждения и саморазвития) в подростковом возрасте на уровне самосознания формируется система внутренне согласованных представлений о себе, образ «Я». В переходный период это становится динамической психологической величиной, которая в большей мере зависит от глобальных общественных отношений и изменений непосредственного социального окружения. В процессе личностного роста Я-концепция выступает в качестве взаимодействия биологических, психологических и психосоциальных факторов [15]. Л. С. Выготский считал подростковый возраст переломным для развития личности и становления самосознания. Развитие и становление самосознания происходит через постепенный переход от внешних,

социально обусловленных функций, во внутренние высшие психические функции в процессе интериоризации [5].

Д. И. Фельдштейн охарактеризовал подростковый период как «локально капризный уровень, который обуславливается ситуативными эмоциями, у ребенка наблюдается склонность к фантазированию, а также нескритичность к планированию будущего» [29, с. 186]. Д. И. Фельдштейн считает, что такой уровень развития является значимым и обуславливается высокой потребностью быть признанным со стороны общества. Абсолютно другой степенью самосознания обладает уже старший подросток, который незамедлительно самооценивается исходя из общепринятых норм. Этот период связан со способностью познания себя как личности, детерминирован формированием мышления в понятиях. Это «период, когда по-новому и реально пробуждается самость, происходят активизация и расширение процесса идентификации и осуществляется самоидентификация, происходит самоопределение на том особом соответствующем этому возрасту и значимом в его развитии уровне, который полагает его новое отношение-самоотношение и новое отношение к другим, а также других к нему, и прежде всего значимых взрослых» [22].

Исследуя самосознание личности подростка, отечественные психологи Л. И. Божович [4], А. М. Прихожан [20], Д. И. Фельдштейн [29], И. И. Чесноковой [32] и др. рассматривают самосознание через его образования, такие как самопознание, самоотношение, саморегуляция. В подростковом возрасте поведение может быть охарактеризовано чрезмерным упрямством, негативизмом, стремлением к независимости. Ведущей деятельностью становятся интимно-личностные отношения и задевают все сферы жизнедеятельности подростка, такие как учеба, отношения с родителями, досуг и т. д. Самоотношение наиболее хорошо и явно представляется нам в пубертатном возрасте, в 12 лет у подростков растет увлечение своим внутренним миром, самосознание начинает усложняться и углубляться, а уже к 15–16 годам убеждение о себе становится более устойчивым.

Развитие самоотношения в *юношеском возрасте* следует рассматривать как компонент самосознания в процессе интегрирования образа самого себя. «Каждый акт самосознания – это взаимодействие самопознания и самоотношения, которое возникает и формируется в процессе самопознания на разных его уровнях и существенно влияет на весь процесс развития самосознания, определяя его специфику, направленность и индивидуальность» [30]. Именно в юности происходит важная и радикальная перемена в области развития представлений о себе и самоотношения – процесс интеграции двух модальностей: «быть» и «делать», которые являются условием дальнейшего нормального развития самосознания [33].

В описании юношеского возраста Л. И. Божович главное внимание сосредотачивала на формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, автор подчеркивает значение этого возраста для самосознания и морального сознания личности [4]. Решающее значение предоставляется динамике формирования «внутренней позиции». Эта внутренняя позиция и обуславливает структуру ее отношения к действительности, к окружающим, к самой себе [8]. Среди основных задач развития в ранней юности следует отметить: личностное развитие и обретение чувства личной тождественности и целостности (идентичности), обретение психосексуальной идентичности (осознания молодым человеком себя как представителя определенного пола), профессиональное самоопределение (выбор будущей профессии и самостоятельное определение жизненных целей), развитие готовности

личности к жизненному самоопределению (для этого необходим соответствующий уровень развития ценностно-смысловой и волевой сфер, ответственности и самостоятельности) [6].

В юношеском возрасте главным новообразованиям является открытие собственного «Я», развитие рефлексии, осознание собственной индивидуальности и ее свойств, появление жизненного плана, настрой на сознательное планирование собственной будущей жизни. Значительное место в сознании старшеклассников приобретает осознание ими тех качеств окружающих людей и своих собственных, которые предопределяют человеческие взаимоотношения. Юношеский возраст имеет решающее значение в развитии личности, накладывая отпечаток на дальнейший жизненный путь. Ведь осуществленный в юношестве жизненный выбор будет определять в дальнейшем успешность жизненного пути личности в целом [6].

Юношеский возраст характеризуется особой социальной ситуацией развития – юноша стоит на пороге взрослой жизни и общество ставит перед ним задачу самоопределения в профессиональной сфере. Ведущей деятельностью, как уже отмечалось выше, становится учебно-профессиональная как усвоение системы научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения [6]. В рамках становления нового уровня самосознания, в этом возрастном периоде развивается отношение к себе на качественно другом уровне, происходит изменение оснований, критериев самооценки. Отношение к себе начинает основываться на соответствии поведения, собственных взглядов и убеждений, результатов деятельности. Юношеский возраст характеризуется развитием осознанного сбалансированного эмоционально-ценностного отношения к себе [5].

«Отношение к себе влияет на проявление их социальной активности, обуславливает их адекватность и ассертивность. Существует большое количество исследований, в которых было установлено наличие тесной связи между отношением человека к себе в качестве субъекта жизнедеятельности и его поведением. В этих исследованиях отмечалось, что высокое самоуважение личности – это главное условие ее максимальной активности, производительности в деятельности. Кроме того, наличие самоуважения у человека способствует реализации творческого потенциала, оно также оказывает влияние на свободу выражения и чувств, уровень самораскрытия в процессе общения, в отношениях с окружением. Стойкое позитивное самоотношение служит основой веры студентов-психологов в свои возможности, свою самостоятельность и энергичность, связанные с его готовностью к риску, обуславливают оптимизм в ожидании успешности своих действий в возникновении ситуации неопределенности. Люди, которым свойственно позитивное самоотношение, в большей степени склонны придерживаться моральных норм, стремятся хранить независимость на фоне позитивного отношения к другим людям» [7].

Негативное самоотношение, в отличие от позитивного, является источником возникновения различных сложностей в общении и предубежденности, поскольку такой молодой человек с негативным самоотношением уверен в плохом отношении к нему других людей. Проблема ценности своего «Я» практически полностью поглощает внимание студентов в силу своих возрастных особенностей (юношеский возраст – это период активного становления «Я»), в результате чего уровень их активности излишне повышается и усложняет выбор ими более адекватного способа взаимодействия.

Таким образом, анализ научной литературы показал, что в юношеском возрасте проявляются новые качественные характеристики самоотношения – в особенностях эмоционально-оценочного отношения к себе, в особенностях самопознания, в стабилизации системы самоуправления. Так, в сфере самопознания сдвигаются знания от «Я и другой человек» к «Я и Я». Появляется необходимость в изучении собственного внутреннего мира, становятся сложнее формы самоанализа, а также мотивов собственного поведения. Эти мотивы студент оценивает в частности через понимание требований общества к нему и осмысление собственных требований к себе. Помимо этого, новые функциональные возможности системы самоотношения становятся инструментом решения различных личностных заданий и значительно зависят от самооценочных суждений в отношении собственной эффективности в актуальных сферах жизнедеятельности.

Выводы. Самоотношение – это системное свойство личности, обеспечивающее ценностно-эмоциональное отношение личности к миру, к другим людям и самому себе. Являясь личностным новообразованием подросткового возраста, оно формируется в онтогенезе и продолжает свой путь трансформации во взрослости.

Развитие зачатков самосознания происходит уже в раннем детстве. Оно происходит в процессе активной деятельности ребенка и зависит от его внутреннего состояния. В дошкольном возрасте ребенок начинает «строить» свое поведение, согласовывая его с собственными желаниями и представлениями. В младшем школьном возрасте происходит активное формирование самосознания ребенка. Подростковый возраст характеризуется стремлением к самостоятельности, изменением отношения к окружающим, выбором дальнейшего пути собственной жизни. В это время происходит развитие самосознания, его центрального образования – Я-концепции. А в юношеском возрасте проявляются особенности самопознания, эмоционально-оценочное отношение к себе, стабилизация системы самоуправления.

Самоотношение преимущественно формируется в семье, а в основе эмоционально-ценностной подсистемы самоотношения лежит жизненный опыт эмоциональных отношений со значимыми людьми: родителями, братьями/сестрами, сверстниками, партнером, что одновременно является и факторами риска в развитии самоотношения.

В дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте дети являются наиболее уязвимыми к влиянию культурных нормативов и ценностей, опосредующих свое воздействие через образовательные среды, средства массовой информации, интернет, социальные сети, которые в последние годы стали неотъемлемыми условиями психического развития.

Представления о себе у ребенка являются довольно нестабильными, они нуждаются в эмоциональной оценке окружающих. Поэтому дети дошкольного и младшего школьного возраста, в сравнении с подростками и молодыми людьми, испытывают большую потребность в поддержке и уважении к их личности, особенно со стороны близких.

Список источников

1. *Александрова Ю. В.* Динамика самоотношения и отношения к Другому у взрослого человека. автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1999. 196 с.
2. *Ананьев Б. Г.* Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1980. Т. 1. 230 с.

3. *Арендачук И. В.* Самоотношение в структуре самосознания подростков и юношей: динамика развития [Электронный ресурс] // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2017. № 17 (4). С. 434–438. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samootnoshenie-v-strukture-samosoznaniya-podrostkov-i-yunoshey-dinamika-razvitiya> (дата обращения: 15.11.2021).
4. *Божович Л. И.* Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / под ред. Д. И. Фельдштейна. М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2001. 349 с.
5. *Выготский Л. С.* Психология развития человека. М.: Смысл: Эксмо, 2005. 1136 с.
6. *Дубровина И. В.* Практическая психология в лабиринтах современного образования. М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. 455 с.
7. *Кольшико А. М.* Психология самоотношения. Гродно: ГРГУ, 2004. 102 с.
8. *Кон И. С.* Самосознание и образ «Я» // Психология развития / под ред. А. К. Болотовой, О. Н. Молчановой. М.: ЧеРо, 2005. С. 318–324.
9. *Корнеева Е. В., Сысоева О. В.* Гендерные особенности самоотношения в юношеском возрасте [Электронный ресурс] // Психология телесности: теоретические и практические исследования. С. 243–246. URL: https://psyjournals.ru/psytel2009/issue/40843_full.shtml (дата обращения: 15.11.2021).
10. *Кочеткова Т. Н.* Самоотношение личности как система установок, направленных на себя [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2007. Т. 6, № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samootnoshenie-lichnosti-kak-sistema-ustanovok-napravlennyh-na-sebya> (дата обращения: 15.11.2021).
11. *Кулиш О. Г.* Взаимосвязь образа семьи и развития самосознания у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. 29 с.
12. *Маслоу А. Г.* Мотивация и личность / пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. СПб.: Евразия, 1999. 478 с.
13. *Мороз О. М.* Опыт исследования информативности самооценки в связи с некоторыми личностными особенностями // Тезисы научных сообщений советских психологов к XXI Международному психологическому конгрессу. М., 1976. С. 189–191.
14. *Моросанова В. И., Аронова Е. А.* Самосознание и саморегуляция поведения. М.: Изд-во Института психологии РАН, 2007. 213 с.
15. *Мухина В. С.* К проблеме социального развития ребенка (в дошкольном детстве) // Психологический журнал. 1980. Т. 1, № 5. С. 46–54.
16. *Мясищев В. Н.* Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека // Психология отношений / под ред. А. А. Бодалева. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2003. С. 14–39.
17. *Новикова М. А.* Гендерные особенности связи самооценки интеллекта, успеваемости и личностных свойств студентов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2011. № 3. С. 76–86.
18. *Пантилеев С. Р.* Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М.: Изд-во Московского университета, 1991. 100 с.
19. *Пиаже Ж.* Речь и мышление ребенка. М.: Римис, 2008. 448 с.
20. *Прихожан А. М.* Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. М.: АНО, 2007. 56 с.
21. *Рубинштейн С. Л.* Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 512 с.
22. *Сайко Э. В., Фельдштейн, Д. И.* Подросток на дистанции взросления и в пространстве его определения [Электронный ресурс] // Мир психологии. 2007. № 4. URL: https://psyjournals.ru/mpsi_worldpsy/2007/n4/28992.shtml (дата обращения: 15.11.2021).
23. *Самохина Е. Д.* Особенности самоотношения у детей старшего дошкольного возраста // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: сборник научных трудов. М.: Международная академия наук педагогического образования, 2018. С. 460–462.

24. *Сарджвеладзе Н. И.* Самоотношение личности [Электронный ресурс] // Личность и ее взаимодействие с социальной средой. Тбилиси: Мецниереба, 1989. URL: <http://psylib.org.ua/books/sarjv01/index.htm> (дата обращения: 15.11.2021).
25. *Столин В. В.* Самосознание личности. М.: Изд-во Московского университета, 1983. 284 с.
26. *Стрижицкая О. Ю.* Самоотношение и временная транспектива личности в период поздней взрослости: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2006. 210 с.
27. *Тухужева Л. А., Тухужева Ж. З.* Влияние самооценки на успеваемость в младшем школьном возрасте // Вопросы науки и образования. 2020. № 29 (113). С. 41–43.
28. *Узнадзе Д. Н.* Теория установки / под ред. Ш. А. Надирашвили, В. К. Цаава. М.; Воронеж: Институт практической психологии: МОДЭК, 1997. 448 с.
29. *Фельдштейн Д. И.* Личностное развитие растущих людей в условиях социально-экономического кризиса. М.: Наука, 1994. 226 с.
30. *Черепанова Л. Г.* Личностное становление в юношеском возрасте через участие в волонтерской деятельности [Электронный ресурс] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Международной научной конференции. Пермь: Меркурий, 2011. Т. 2. С. 25–28. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/379/> (дата обращения: 15.11.2021).
31. *Чернявская В. С., Буслова А. Ф.* Гендерные различия самооценки дошкольников [Электронный ресурс] // Концепт. 2015. № 7. С. 36–40. URL: <http://e-koncept.ru/2015/15230.htm>. (дата обращения: 15.11.2021).
32. *Чеснокова И. И.* Проблемы самосознания в психологии. М.: Наука, 1977. 144 с.
33. *Шамшикова Е. О.* Динамические тенденции самосознания: трансформации нарциссизма и развитие психологических границ личности [Электронный ресурс] // Философия образования. 2008. № 1 (22). С. 194–203. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_11789646_42274758.pdf (дата обращения: 15.11.2021).
34. *Эльконин Б. Д.* Психология развития: учебное пособие. М.: Академия, 2001. 144 с.
35. *Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис: учебное пособие. М.: Прогресс, 1996. 344 с.
36. *Cahill R. P.* A Comprehensive Investigation of Variables Related to Children's Self-Perceptions [Электронный ресурс] // Psychology. 2010. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/A-Comprehensive-Investigation-of-Variables-Related-Cahill/09db46f56dde26288b0417d18855ed25acaef85> (дата обращения: 15.11.2021).
37. *Coopersmit S.* Teh antecedents of self-esteem. N.Y.: Freeman, 1967. 283 p.
38. *Cvencek D., Fryberg S. A.* Self-Concepts, Self-Esteem, and Academic Achievement of Minority and Majority North American Elementary School Children [Электронный ресурс] // Psychology, Medicine. Child Development. 2018. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Self-Concepts%2C-Self-Esteem%2C-and-Academic-of-and-Cvencek-Fryberg/b49923555b57a37e34668cf23004f83d7ca5ec8a> (дата обращения: 15.11.2021). DOI: 10.1111/cdev.12802
39. *Harter S.* Developmental and individual difference perspectives on self-esteem [Электронный ресурс]. 2006. P. 311–334. URL: [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjtl1aadkpozsjzj\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1387462](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjtl1aadkpozsjzj))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1387462) (дата обращения: 15.11.2021).
40. *Hoge D., McCarthy J.* Influence of individual and group identity salience in the global self-esteem of youth [Электронный ресурс] // Journal of Personality and Social Psychology. 1984. Vol. 47 (2). P. 403–414. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/6481618/> (дата обращения: 15.11.2021). DOI: 10.1037//0022-3514.47.2.403
41. *Lubovsky D. V.* Inner Position: Cultural-Historical Perspectives of Exploring Pupil's Personality [Электронный ресурс] // Cultural-Historical Psychology. 2008. Vol. 4, № 1. P. 1–8. URL: <https://psyjournals.ru/en/kip/2008/n1/Lubovsky.shtml> (дата обращения: 15.11.2021).

42. *Nichols T. E., Damiano S.* Psychological predictors of body image attitudes and concerns in young children [Электронный ресурс] // *Medicine, Psychology. Body Image*. 2018. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Psychological-predictors-of-body-image-attitudes-in-Nichols-Damiano/11ef8dd3c1646ffb303b52fa456e74ca8271fb72> (дата обращения: 15.11.2021). DOI: 10.1016/j.bodyim.2018.08.005

43. *Orth U., Dapp L. C.* Development of domain-specific self-evaluations: A meta-analysis of longitudinal studies [Электронный ресурс] // *Medicine, Psychology. Journal of Personality and Social Psychology*. 2020. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Development-of-domain-specific-self-evaluations%3A-A-Orth-Dapp/375e870e1f21017c73b61a34ed6563082d1eae86> (дата обращения: 15.11.2021). DOI: 10.1037/pspp0000378

44. *Orth U., Erol R. Y., Luciano E. C.* Development of Self-Esteem from Age 4 to 94 Years: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies [Электронный ресурс] // *Medicine. Psychological Bulletin*. 2018. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Development-of-Self-Esteem-From-Age-4-to-94-Years%3A-Orth-Erol/ad447795ed2c48ea31074298692c7593520700fb> (дата обращения: 15.11.2021). DOI: 10.1037/bul0000161

45. *Rosenberg M.* *Conceiving the self*. N.Y., 1979. 319 p.

46. *Rosenberg M.* *Society and the adolescent self-image*. Princeton, N. J.: Princeton University Press, 1965. 326 p.

Информация об авторах

Е. О. Ермолова – кандидат психологических наук, профессор кафедры общей психологии и истории психологии, Новосибирский государственный педагогический университет

Н. В. Тютюникова – студ. магистратуры 2 курса, направление «Психология», магистерская программа «Психология развития»; менеджер PR-проектов, Агентство гуманитарных технологий-Сибирь (АГТ-Сибирь)

Information about the authors

E. O. Ermolova – Candidate of Psychological Sciences, Professor of the Department of General Psychology and History of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University

N. V. Tyutyunikova – Master's student of the 2nd year, Direction “Psychology”, Master's program “Psychology of Development”; Manager of PR projects, Humanitarian Technologies Agency-Siberia (AGT-Siberia)

Статья поступила в редакцию 25.11.2021; одобрена после рецензирования 03.12.2021; принята к публикации 15.12.2021.

The article was submitted 25.11.2021; approved after reviewing 03.12.2021; accepted for publication 15.12.2021.

