

АКТУАЛЬНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И СМЕЖНЫХ НАУК

УДК 159.923+378

Андронникова Ольга Олеговна

кандидат психологических наук, декан факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, andronnikova_69@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-1756-7682

Жданова Марина Геннадьевна

преподаватель кафедры философии, Новосибирский государственный медицинский университет; аспирант факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия, jda13@ya.ru ORCID ID: 0000-0002-9196-9145

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ 2 КУРСА: ФАКТОРЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

Аннотация. Статья посвящена анализу факторов профессионального самоопределения студентов 2 курса лечебного и стоматологического факультетов медицинского университета. Авторы описывают психологические особенности студентов и формулируют противоречия, характеризующие их профессиональное самоопределение. У студентов-стоматологов наблюдаются следующие противоречия: между заинтересованностью в финансовом благополучии от результатов своего будущего профессионального труда и отсутствием ориентации на профессиональное общение с пациентами; между сформированной профессиональной идентичностью и осознанием ценностных ориентиров профессии; между необходимостью оказать высококвалифицированную помощь и заинтересованностью специалиста в общении с пациентами с целью профилактики заболеваний, их психологической поддержки; между необходимостью соответствовать требованиям профессорско-преподавательского состава к результатам обучения и необходимостью развития самооценки у студентов на основе их учебных результатов. Студенты лечебного факультета имеют следующие противоречия: между желанием профессионального общения с пациентами и осознанием экономических условий оказания медицинской помощи; между желанием оказать помощь и способом ее оказания, который не всегда соответствует патерналистской модели отношений врача и пациента; между объективной оценкой труда врача и его смысложизненными ориентациями. Данные противоречия указывают на проблему соотношения ценностных ориентаций студентов и заинтересованности общества в результатах их будущего профессионального труда, которая является основной проблемой профессионального самоопределения будущих врачей.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, психологическая система деятельности, подготовка медицинских кадров, профессиональная идентичность, ценностные ориентации студентов, профессионально-нравственная позиция, профориентация.



Andronnikova Olga Olegovna

*Candidate of Psychological Sciences, Dean of the Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, andronnikova_69@mail.ru
ORCID ID: 0000-0002-1756-7682*

Zhdanova Marina Genadievna

*Teacher of the Department of Philosophy, Novosibirsk State Medical University;
Postgraduate Student of the Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, jda13@ya.ru
ORCID ID: 0000-0002-9196-9145*

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF 2ND-YEAR MEDICAL STUDENTS: FACTORS AND CONTRADICTIONS

Abstract. The article is devoted to the analysis of factors of professional self-determination of 2nd-year students of the medical and dental faculties of the medical University. The authors describe the psychological characteristics of students and formulate contradictions that characterize their professional self-determination. Dental students have contradictions: between the interest in financial well-being from the results of their future professional work and the lack of orientation to professional communication with patients; between the formed professional identity and awareness of the value orientations of the profession; between the need to provide highly qualified dental care and the interest of a specialist in communicating with patients for the purpose of disease prevention, psychological support for a sick person; between the need to meet the requirements of the teaching staff for the results of training and the need to develop their self-esteem based on educational results. Students of the Faculty of Medicine have the following contradictions: between the desire for professional communication with patients and awareness of the economic conditions of medical care; between the desire to provide assistance and the way it is provided, which will not always correspond to the paternalistic model of doctor-patient relations; between an objective assessment of the doctor's work and his life-meaning orientations. These contradictions point to the problem of the correlation of students' value orientations and society's interest in the results of their future professional work as the main problem of professional self-determination of future specialists.

Keywords: professional self-determination, psychological system of activity, training of medical personnel, professional identity, value orientations of students, professional and moral position, career guidance.

Среди актуальных проблем подготовки медицинских кадров, определяющих эффективность практического здравоохранения, ключевой является проблема профессионального самоопределения студентов, решение которой связано с необходимостью диагностики и своевременной коррекцией их профессионального самоопределения. Такая работа, как правило, проводится на основе изучения информации о способностях, целях, мотивации и ценностях студентов, а также о закономерностях и механизмах профессионального самоопределения обучающихся.

Принято считать, что в период обучения в вузе у молодых людей обеспечивается формирование необходимых качеств будущих специалистов, происходит передача социального и профессионального опыта, что способствует их успешному профессиональному развитию на рабочих местах [1; 2; 4; 13]. Современные ученые исследуют профессиональное самоопределение как процесс и результат, необходимый для начала развития личности в профессии [13; 14], в рамках нескольких подхо-



дов. Социологический подход рассматривает поле задач, поставленных обществом перед личностью [4]. Социально-психологический подход сфокусирован на познании разрешения обучающимся ряда противоречий, связанных с решением проблемы соотношения личных интересов и общественной потребности в тех или иных кадрах [11]. Дифференциально-психологический подход изучает формирование индивидуального стиля профессионалов или будущих членов профессиональных сообществ [15; 17].

В течение XXI в. ученые сохраняют интерес к проблеме профессионального самоопределения студентов. Современные исследователи полагают, что на разных этапах подготовки специалиста эффективность и результат профориентационной работы с обучающимися обусловлен знанием особенностей их профессионального самоопределения в системе «человек – труд – общество» [7]. В связи с этим цель данной статьи – выявить особенности профессионального самоопределения студентов-медиков. В качестве объекта исследования выступили студенты лечебного и стоматологического факультетов 2 курса Новосибирского государственного медицинского университета, предметом изучения – особенности их профессионального самоопределения. В исследовании проверялась гипотеза: ценностные ориентации «здоровье», «чуткость», «терпимость», «познание», коммуникативная компетенция, способность к прогнозированию и мотивация к обучению в вузе входят в общие факторы профессионального самоопределения студентов медиков 2 курса медицинского университета.

Материалы и методы исследования

Эмпирическое исследование проведено на базе Новосибирского государственного медицинского университета. Выборку составили студенты двух факультетов в возрасте от 19 до 20 лет ($n = 86$). Общая выборка дифференцирована на группы «лечебный факультет» ($n = 50$) и «стоматологический факультет» ($n = 36$).

В исследовании использовано несколько диагностических опросников: опросник ценностных ориентаций М. Рокича, опубликованный под редакцией А. А. Карелина [10], тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева [12], «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой [5], «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С. А. Пакулина, С. М. Кетько [9], методика диагностики коммуникативной установки В. В. Бойко [3], методика «Шкала дифференциальных эмоций» К. Изарда [8], методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель [6], методика «Способность к прогнозированию» Л. А. Регуш [16] и анкета-опросник «Профессиональное самоопределение студентов медиков», разработанная авторами.

В качестве математического метода анализа данных выбран факторный анализ. Обработка данных осуществлялась с помощью программы Statistica 10.0.

Результаты исследования

На первом этапе зафиксированы различия психологических характеристик студентов двух факультетов (табл. 1).



**Распределение выборки респондентов пилотажного исследования
«Профессиональное самоопределение студентов-медиков 2 курса»**

Факультет	Возрастной диапазон, лет	Мужской пол, чел.	Женский пол, чел.	Всего респондентов
Лечебный	19–20	17	33	50
Стоматологический		15	21	36

На втором этапе выделены основные компоненты и их значения по факультетам (рис. 1, 2 и табл. 2, 3).

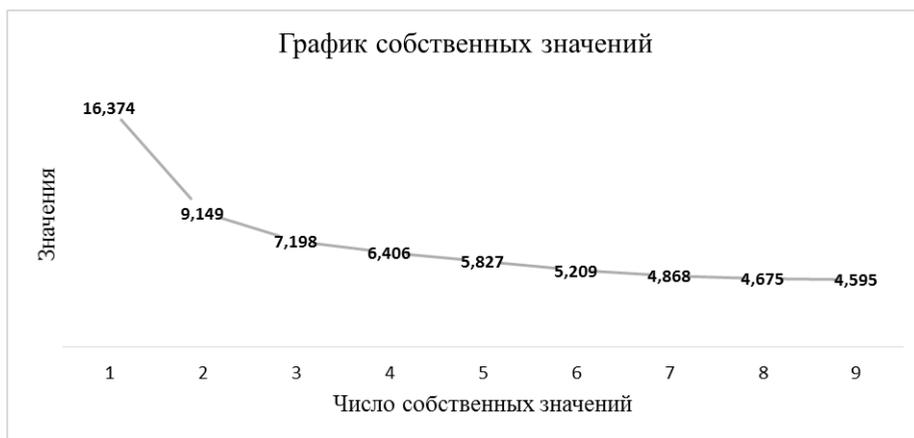


Рис. 1. График собственных значений распределения показателей в модели профессионального самоопределения студентов лечебного факультета

По критерию Г. Кайзера было определено девять факторов, объясняющих дисперсию с собственными значениями больше единицы, что является достаточным, исходя из потребности в описании факторов выборочной совокупности более 50 %. Девять выделенных факторов объясняют 52,27 % общей дисперсии (табл. 2).

Таблица 2

**Собственные значения (модель профессионального самоопределения студентов
2 курса лечебного факультета). Выделение: Главные компоненты**

	Собственное значение	Общая дисперсия, %	Кумулятивное собственного значения, %
1	16,374	13,312	13,312
2	9,149	7,439	20,751
3	7,198	5,852	26,602
4	6,406	5,208	31,811
5	5,827	4,737	36,548
6	5,209	4,235	40,782
7	4,868	3,958	44,74
8	4,675	3,8	48,541
9	4,595	3,736	52,277



График собственных значений для стоматологического факультета представлен на рисунке 2.



Рис. 2. График собственных значений в модели профессионального самоопределения студентов-стоматологов

Для стоматологического факультета по критерию Г. Кайзера было определено восемь факторов, объясняющих дисперсию с собственными значениями больше единицы, что является достаточным, исходя из потребности в описании факторов выборочной совокупности более 50 %. Восемь выделенных факторов объясняют 50,74 % общей дисперсии (табл. 3).

Таблица 3

Собственные значения (модель профессионального самоопределения студентов 2 курса стоматологического факультета). Выделение: Главные компоненты

	Собственное значение	Общая дисперсия, %	Кумулятивное собственное значения, %
1	14,155	11,508	11,508
2	10,186	8,281	19,789
3	8,909	7,243	27,033
4	6,46	5,252	32,284
5	6,226	5,062	37,346
6	5,68	4,617	41,964
7	5,611	4,562	46,525
8	5,189	4,219	50,744

На третьем этапе исследования выделено четыре общих фактора профессионального самоопределения студентов двух факультетов: «психологическая зрелость», «мотивация», «отношение к профессии» и «отношение к выбору профессии».

Сравнительный анализ содержания параметров фактора «психологическая зрелость» студентов двух факультетов позволил составить их психологическую характеристику. В целом обучающиеся мотивированы на получение профессионального образования, рассматривают будущий профессиональный труд как полезный для людей и ориентированы на свое профессиональное развитие и новаторство в профессии. В факторе у студентов лечебного факультета присутствуют параметры коммуникативной компетенции. Их факторная нагрузка свидетельствует об ориентации студентов на общение с пациентами с позиции миротворцев (табл. 4).



**Фактор «психологическая зрелость» профессионального самоопределения студента
лечебного факультета**

Фактор «психологическая зрелость»		
Переменные	Нагрузка	Интерпретация
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Цели	0,643	Наличие целей, дающих осмысленность жизни
Процесс	0,642	Восприятие человеком своей жизни как процесса, наполненного смыслом
Результат	0,734	Оценка пройденной части жизни, ее продуктивности и осмысленности
Локус контроля – я	0,64	Представление личности о себе
Локус контроля – жизнь	0,676	Убеждение, что есть возможность контролировать свою жизнь, принимать решения и воплощать их в жизнь
Неопределенная профессиональная идентичность	-0,641	Профессиональная идентичность определена
Сформированная профессиональная идентичность	0,622	Готовность сделать осознанный выбор дальнейшего профессионального развития
Способствует умственному и физическому развитию	0,573	Внутренний индивидуально значимый мотив личности
Дает большие возможности проявить творчество	0,576	Внутренний социально значимый мотив личности
Внутренние индивидуально значимые мотивы	0,775	Общий показатель значения для личности внутренних значимых мотивов
Дает возможности для роста профессионального мастерства	0,512	Личность имеет внутренний социально значимый мотив
Дает возможность приносить пользу людям	0,584	Личность имеет внутренний социально значимый мотив
Внутренние социально значимые мотивы	0,555	Общий показатель значения для личности внутренних значимых мотивов
Мотивы поступления в вуз	0,575	Личность имеет внутренние мотивы обучения в вузе
Внутренние мотивы	0,483	Общий показатель внутренних мотивов личности
Профессиональные мотивы	0,597	Личность имеет внешние мотивы обучения в вузе
Завуалированная жестокость	-0,465	Личность не проявляет завуалированную жестокость в общении с людьми
Обоснованный негативизм	-0,486	Личность анализирует свое обоснование негативного отношения к другим
Негативный опыт общения	-0,515	Личность не имеет негативного опыта общения с людьми
Использование себя в качестве эталона при оценке других	-0,505	Личность не использует себя как эталон при общении с людьми
Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров	-0,516	Личность умеет скрывать неприятные чувства при общении с некоммуникабельными людьми
Стремление переделать, перевоспитывать партнеров	-0,482	Личность не стремится перевоспитать собеседника



1	2	3
Неумение прощать другому ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности	-0,556	Личность умеет прощать непреднамеренные ошибки собеседника
Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту партнера	-0,574	Личность терпима к физическому и психическому дискомфорту собеседника
Общая оценка толерантности	-0,625	Опрошенные не толерантны в общении с людьми
Мечты о моем будущем в профессии приносят мне радость	0,792	Личность планирует успешно работать по профессии
Я оцениваю престиж моей специальности	0,572	Личность соотносит общественную оценку своей профессии и личные предпочтения будущей профессиональной деятельности
Развлечение	-0,481	Личность не нацелена на конкретные удовольствия
Творчество	-0,484	Личность не имеет цели создавать новое
Горе	-0,463	Эмоция не доминирует на данном этапе жизни
Самочувствие	0,59	Общее эмоциональное самочувствие личности

В то же самое время параметры, относящиеся к ориентации на материальный доход, и параметры, характеризующие консервативное («широта взглядов») и конкретное отношение к жизни («развлечения») в факторе психологической зрелости у студентов стоматологического факультета, дают представление об их жизненной позиции как реалистов делового мира (табл. 5).

Таблица 5

Фактор «психологическая зрелость» профессионального самоопределения студента стоматологического факультета

Фактор «психологическая зрелость»		
Параметры	Нагрузка	Интерпретация
1	2	3
Цели	0,671	Наличие целей, дающих осмысленность жизни
Процесс	0,618	Восприятие человеком своей жизни как процесса, наполненного смыслом
Результат	0,682	Оценка пройденной части жизни, ее продуктивности и осмысленности
Локус контроля – я	0,733	Представление личности о себе
Локус контроля – жизнь	0,584	Убеждение, что есть возможность контролировать свою жизнь, принимать решения и воплощать их в жизнь
Является привлекательной	0,568	Личность оценила свою будущую профессию
Дает большие возможности проявить творчество	0,563	Личность заинтересована в новаторстве
Внутренние индивидуально значимые мотивы	0,77	Личность имеет значимые индивидуальные мотивы для получения профессионального образования
Дает возможности для роста профессионального мастерства	0,594	Личность заинтересована в профессиональном развитии



1	2	3
Дает возможность приносить пользу людям	0,497	Внутренний социально значимый мотив личности
Внутренние социально значимые мотивы	0,62	Личность имеет социально значимые мотивы
Является высокооплачиваемой	0,613	Личность оценила свою будущую профессию
Является престижной	0,452	Личность оценила свою будущую профессию
Мотивы поступления в вуз	0,581	Личность имеет внутренние мотивы обучения в вузе
Реально действующие мотивы учения	0,454	Личность имеет реальные мотивы получения профессионального образования
Внешние профессиональные мотивы	0,487	Личность имеет внешние профессиональные мотивы получения профессионального образования
Внутренние мотивы	0,706	Общий показатель внутренних мотивов обучения личности на факультете
Профессиональные мотивы	0,532	Личность имеет внешние мотивы обучения в вузе
Внешние мотивы	0,721	Общий показатель внешних мотивов личности
Мечты о моем будущем в профессии дают мне радость	0,657	Личность радуют мысли о будущем в профессии
Я уверен(а), что работа по специальности – мое призвание	0,532	Личность уверена, что нашла свое призвание
Воспитанность	0,491	Личность имеет склонность проявлять социально одобряемое поведение
Широта взглядов	-0,457	Личность консервативна
Честность	-0,513	Личность имеет склонность искажать события, факты о себе

Анализ содержаний общего фактора «мотивация» для студентов двух факультетов позволил охарактеризовать их мотивацию. В мотивации студентов лечебного факультета присутствует ориентация на другого, в данном случае – пациента (табл. 6).

Таблица 6

Фактор «мотивация» профессионального самоопределения студента лечебного факультета

Фактор «мотивация»		
Переменные	Нагрузка	Интерпретация
Мотивы поступления в вуз	0,472	Личность имеет внутренние мотивы обучения в вузе
Профессиональные мотивы	0,535	Личность имеет профессиональные мотивы обучения в вузе
Внутренние мотивы	0,599	Общий показатель внутренних мотивов личности
Мотивы поступления в вуз	0,657	Личность имеет внешние мотивы обучения в вузе
Реально действующие мотивы учения	0,503	Личность имеет реальные внешние мотивы обучения в вузе
Открытая жестокость	0,539	Личность проявляет жесткий стиль общения
Обоснованный негативизм	0,567	Личность не анализирует свое обоснование негативного отношения к другим

Качественный анализ параметров фактора позволил сделать вывод о том, что внутренние мотивы обучения сформированы у студентов лечебного факультета до поступления в вуз. Они проявляют свои мотивы в форме жесткого стиля общения



при отсутствии осмысления негативного отношения к собеседнику. Закрепление этих характеристик коммуникации в модели профессионального поведения будущих врачей приведет к развитию доминирующей позиции в общении с пациентом, что не всегда адекватно при оказании медицинской помощи.

Качественный анализ параметров фактора мотивации студентов стоматологического факультета выявил, что у обучающихся присутствует забота о пациенте, но в целом в их мотивации преобладает ориентация на внешние условия деятельности (табл. 7).

Таблица 7

Фактор «мотивация» профессионального самоопределения студента стоматологического факультета

Фактор «мотивация»		
Параметры	Нагрузка	Интерпретация
Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	0,557	Личность ориентирована проявлять заботу о других
Внутренние профессиональные мотивы	0,63	Личность имеет внутренние профессиональные мотивы
Внешние профессиональные мотивы	0,463	Личность имеет внешние профессиональные мотивы
Планирование деятельности после окончания вуза	0,521	Личность осмысляет возможные траектории своей профессиональной карьеры

Анализ сочетания параметров (табл. 7) с высокой факторной нагрузкой «результат труда для других» (0,557) и «планирование деятельности после окончания вуза» (0,521) с параметром «внешние профессиональные мотивы» (0,463) в содержании фактора свидетельствует о фокусе внимания на действующие внешние условия будущей профессиональной деятельности респондентов на данном этапе их обучения. Другими словами, студенты-стоматологи соизмеряют свои жизненные ориентации и социальные возможности их реализации.

Анализ параметров фактора «отношение к профессии» выявил, что студенты лечебного факультета обдумывают свое будущее материальное положение в связи с оплатой труда врача и не испытывают радости по этому поводу (табл. 8). Другими словами, они формируют свое отношение к профессии, обращая внимание на социальную оценку труда врача в обществе.

Таблица 8

Фактор «отношение к профессии» профессионального самоопределения студента стоматологического факультета

Фактор «отношение к профессии»		
Параметры	Нагрузка	Интерпретация
Является высокооплачиваемой	0,405	Личность оценила условия своего будущего материального положения
Жизнерадостность	-0,46	Личность не склонна испытывать жизнерадостность

У студентов-стоматологов отношение к профессии связано с желанием ответственно работать по специальности, проявляя заботу о людях, но при этом не общаться с ними (табл. 9).



**Фактор «отношение к профессии» профессионального самоопределения студента
стоматологического факультета**

Фактор «отношение к профессии»		
Параметры	Нагрузка	Интерпретация
Требует общения с разными людьми	-0,532	Личность не заинтересована в общении с разными людьми
Нет желания работать по специальности	-0,474	Личность желает работать по специальности
Счастье других	0,527	Личность проявляет склонность к заботе о других
Ответственность	0,489	Личность склонна нести ответственность

Качественный анализ параметров фактора «отношение к профессии» позволил сделать выводы об отсутствии противоречий в ценностных ориентациях студентов-стоматологов и их мотивации к получению профессионального образования. Это позволило заключить, что они нацелены на профессиональное самоопределение в рамках выбранной специальности. Однако, имея желания работать по своей специальности, они не заинтересованы в общении с пациентами.

Сравнительный анализ содержания параметров фактора «отношение к выбору профессии» обучающихся двух факультетов позволил сделать вывод, что сформированная профессиональная идентичность студентов лечебного факультета в независимости от престижа их профессии будет поддерживать их выбор профессии (табл. 10).

Таблица 10

**Фактор «отношение к выбору профессии» профессионального самоопределения
студента лечебного факультета**

Фактор «отношение к выбору профессии»		
Параметры	Нагрузка	Интерпретация
Моратории	-0,502	Личность имеет сформированную профессиональную идентичность и приняла осмысленное решение о своем профессиональном будущем
Является престижной	-0,516	Личность не оценила положительно престиж профессии

Качественный анализ параметров фактора «отношение к выбору профессии» позволил сделать вывод, что в своем профессиональном самоопределении студенты лечебного факультета руководствуются не оценкой профессии в сообществе, а личными представлениями о ее необходимости и полезности.

У студентов-стоматологов отношение к выбору профессии связано с эмоциональной оценкой профессии (табл. 11).

Содержательный анализ параметров фактора «отношение к выбору профессии» выявил, что в отношении к выбору профессии у студентов-стоматологов доминируют параметры с высокой факторной нагрузкой, характеризующие негативные эмоции, и параметры внешних факторов мотивации обучения и выбора. Данное соотношение не сбалансировано способностью к прогнозированию, что позволило сделать вывод: при постепенном нарастании негативного отношения к профессиональной деятельности студенты пересмотрят свое решение о профессиональном выборе жизненного пути.



**Фактор «отношение к выбору профессии» профессионального самоопределения студента
стоматологического факультета**

Фактор «отношение к выбору профессии»		
Параметры	Нагрузка	Интерпретация
1	2	3
Общая прогностичность	-0,497	Личность имеет трудности в прогнозировании событий
Внешние положительные мотивы	0,479	Личность мотивирована внешними факторами
Избрана моими друзьями	0,665	Личность считает, что не было выбора профессии
Внешние отрицательные мотивы	0,456	Личность мотивирована внешними факторами
Мотивы поступления в вуз	0,622	Личность имеет внешние мотивы обучения в вузе
Я оцениваю престиж моей специальности	-0,469	Личность не оценивала престиж своей будущей профессии
Творчество	0,488	Личность имеет цель создать новое
Чуткость	-0,484	Личность не склонна проявлять чуткость
Гнев	0,606	Личность недовольна результатами обучения
Отвращение	0,764	Личности трудно принять необходимость физического контакта с больным человеком
Презрение	0,714	Личности трудно принять людей, требующих оказания высококвалифицированной помощи и не готовых отвечать за свое здоровье
Страх	0,547	Личность переживает за оценку своих учебных результатов
Стыд	0,551	Личности трудно принять свое социальное положение
Вина	0,617	Личность сожалеет о своих достижениях
Самочувствие	-0,542	Личность имеет отрицательное эмоциональное самочувствие

Другими словами, студенты лечебного факультета сконцентрированы на достижении своей цели, т. е. они ориентированы на успех, а у студентов стоматологического факультета присутствует вероятность отказа от выбора профессии под влиянием внешних обстоятельств, т. е. они ориентированы на избегание неудач.

Обсуждение результатов исследования

Сравнительный анализ параметров общих факторов профессионального самоопределения студентов стоматологического и лечебного факультетов частично подтвердил гипотезу исследования. Так, в содержании факторов не присутствуют ценностные ориентации «здоровье», «познание», «терпение», а параметры способности к прогнозированию и чуткости есть только в факторе «отношение к выбору профессии» у студентов-стоматологов. Параметры коммуникативной компетенции и мотивации к обучению присутствуют в общих факторах профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты исследования показали, что характер профессионального самоопределения на 2 курсе подготовки медицинских кадров высшей квалификации также характеризуют следующие параметры: «смысложизненные ориентиры», «статус идентичности», «эмоциональная оценка жизненной ситуации опрошенных».



Таким образом, частичное подтверждение гипотезы о профессиональном самоопределении студентов-медиков и выявление параметров, характеризующих отношение обучающихся к своей будущей профессии и эмоциональную оценку происходящих с ними трансформации, а также осмысленность их жизненных планов, позволяет предположить, что у молодых людей идет формирование профессионально-нравственной позиции.

Качественный анализ параметров общих факторов выявил специфические противоречия профессионального самоопределения студентов 2 курса разных факультетов, разрешение которых будет способствовать профессиональному самоопределению будущих специалистов.

Отсутствие показателей коммуникативной компетенции и эмоциональной оценки жизненной ситуации в составе фактора психологической зрелости у студентов-стоматологов и присутствие параметров, характеризующих отношение к престижу профессии, материальному доходу профессионала, приведет к необходимости разрешить противоречие между заинтересованностью в финансовом благополучии от результатов своей профессиональной деятельности и отсутствием коммуникативной ориентации на профессиональное общение с пациентами.

В то же самое время присутствие параметров коммуникативной компетенции и эмоциональной оценки жизненной ситуации у обучающихся на лечебном факультете и отсутствие параметров, характеризующих интерес к материальным результатам своей деятельности, свидетельствует не только об ориентации на взаимодействие с пациентами, но и на отсутствие интереса к своей экономической защищенности в будущем. Данная ситуация приведет к необходимости разрешить противоречие между эмоциональным вовлечением в общение с пациентами и экономическими условиями организации медицинской помощи пациенту в условиях сокращения количества высококвалифицированных кадров и роста потребности в их услугах. Студенты лечебного факультета на 2 курсе имеют склонность решать данное противоречие в пользу больного. Ответ на вопрос о том, как они будут разрешать данное затруднение в будущем, остается открытым.

Качественный анализ параметров фактора «мотивация» студентов-стоматологов и студентов лечебного факультета позволил выделить противоречия, которые предстоит разрешить будущим членам медицинских трудовых коллективов. Так, мотивация студентов стоматологического факультета в сочетании с параметрами, характеризующими нацеленность на результат, и вниманием к возможностям работы по профессии, но в то же время отсутствие параметров ценностной ориентации может привести к необходимости разрешать противоречие между сформированной профессиональной идентичностью и осознанием ценностных ориентиров этой профессиональной деятельности.

Фактор «мотивация» студентов лечебного факультета, наряду с параметром мотивов, содержит параметры, отражающие доминирующий характер общения с больным. Это может привести будущих врачей к необходимости разрешать противоречие между желанием оказать медицинскую помощь и способом ее оказания, который не всегда будет соответствовать патерналистской модели отношений в системе «врач – пациент».

Содержание параметров фактора «отношение к профессии» у студентов лечебного факультета характеризуется негативным отношением к экономической оценке труда врача. Это содержание фактора не соответствует характеристике фактора «психологическая зрелость», в которой параметр «является высокооплачиваемой»



не присутствовал у данных студентов. Это позволяет сделать вывод, что у обучающихся на факультете идет формирование профессионально-нравственной позиции. Характеристика этой позиции будет зависеть от разрешения молодыми людьми противоречия между существующей объективной оценкой труда врача и смыслом, жизненными ориентациями будущего члена медицинского сообщества.

Качественный анализ параметров фактора «отношение к профессии» у студентов-стоматологов показал, что, с одной стороны, обучающиеся сфокусированы на этической стороне профессии («счастье других», «ответственность»), а с другой – несмотря на желание работать по специальности, у них отсутствует заинтересованность в общении с пациентами. Данная ситуация предполагает два варианта решения. Во-первых, студенты-стоматологи в своем профессиональном самоопределении будут склонны вести профессиональную деятельность, предусматривающую минимизацию общения с пациентами. Во-вторых, молодым специалистам предстоит разрешить противоречие между необходимостью оказать высококвалифицированную стоматологическую помощь и заинтересованностью специалиста в общении с пациентами с целью профилактики заболеваний, психологической поддержки и просветительской разъяснительной работы для ориентации больного человека в его жизненной ситуации. Это противоречие связано с тем, как будущие стоматологи решат противоречие фактора «психологическая зрелость»: необходимость обеспечить свой материальный достаток и отсутствие коммуникативной ориентации при оказании медицинской помощи.

В факторе «отношение к выбору профессии» у студентов-стоматологов доминируют параметры, указывающие на негативные эмоции, трудности с прогностической способностью, а также на отсутствие самостоятельного выбора профессии. Такое сочетание параметров в данном факторе приведет к актуализации противоречия между необходимостью соответствовать требованиям профессорско-преподавательского состава к результатам учебной деятельности обучающихся и необходимостью развития самооценки будущих специалистов на основе действительных результатов.

В то время как результаты анализа параметров фактора «отношение к выбору профессии» у студентов лечебного дела позволяют заключить, что их отношению к выбору профессии еще предстоит проявиться.

Результат содержательного анализа фактора «отношение к выбору профессии» студентов двух факультетов приводит к мысли о том, что на профессиональное самоопределение обучающихся действуют неизвестные факторы. Возможно, эти факторы связаны с реализацией учебного плана подготовки медицинских кадров на двух факультетах.

Выводы

Проведенное нами исследование показало, что проблема соотношения личных интересов обучающихся и общественной заинтересованности в их будущем профессиональном труде отражается в содержании параметров общих факторов профессионального самоопределения студентов-медиков на 2 курсе их обучения. В силу малоизученности профессионального самоопределения российских медиков организация психолого-педагогической помощи в рамках профориентационной работы с обучающимися в медицинских вузах имеет трудности. При этом сложилось негласное мнение о том, что уход молодых специалистов из профессии связан с финансированием отрасли здравоохранения. Однако результаты нашего исследования профессионального самоопределения студентов медиков показали, что



на 2 курсе профессиональной подготовки у будущих специалистов есть мотивация к обучению одной из сложных специальностей современного рынка труда. В связи с этим остается открытым вопрос об условиях изменения траектории профессиональной карьеры молодых кадров после окончания вуза.

В исследовании проверялась гипотеза о наличии в общих факторах профессионального самоопределения студентов-медиков параметров, которые способствуют самоопределению в профессии: ценностные ориентации «здоровье», «чуткость», «терпимость», «познание», коммуникативная компетенция, способность к прогнозированию и мотивация к обучению в вузе. Анализ результатов исследования частично подтвердил гипотезу. Так, в содержании общих факторов не присутствует ряд ценностных ориентаций («здоровье», «познание» и «терпение») студентов двух факультетов. Отдельные параметры, указанные в гипотезе, представлены в общих факторах, например, параметры способности к прогнозированию и чуткости есть только в факторе «отношение к выбору профессии» у студентов-стоматологов. Полученные результаты позволили выявить и определить значение параметров, которые не входили в гипотезу исследования. Речь идет о следующих понятиях: «смыслжизненные ориентиры», «статус идентичности», «эмоциональная оценка жизненной ситуации опрошенных».

Содержательный анализ параметров, входящих в общие факторы профессионального самоопределения, позволяет заключить, что на 2 курсе у студентов двух факультетов идет формирование профессионально-нравственной позиции. Характеристика данной позиции обучающихся на двух разных факультетах обусловлена сочетанием параметров, входящих в состав общих факторов. Анализ данного сочетания параметров позволил выделить ряд противоречий, характеризующих профессиональное самоопределение обучающихся на двух факультетах. Так, студенты-стоматологи имеют следующие противоречия: между заинтересованностью в финансовом благополучии от результатов своей профессиональной деятельности и отсутствием коммуникативной ориентации на профессиональное общение с пациентами; между сформированной профессиональной идентичностью и осознанием ценностных ориентиров своей профессиональной деятельности; между необходимостью оказать высококвалифицированную помощь и заинтересованностью специалиста в общении с пациентами с целью профилактики заболеваний, психологической поддержки и просветительской разъяснительной работы для ориентации больного в его жизненной ситуации; между необходимостью соответствовать требованиям профессорско-преподавательского состава к результатам учебной деятельности обучающихся и необходимостью развития самооценки будущих специалистов на основе действительных результатов учебной деятельности. Наличие данных противоречий у студентов-стоматологов свидетельствует, во-первых, об активном формировании их профессионально-нравственной позиции, во-вторых, о наличии ориентации на эффективное применение знаний по экономике медицинских услуг, психологии общения в рамках своей врачебной практики.

Студенты лечебного факультета имеют следующие противоречия: между эмоциональным вовлечением в общение с пациентами и экономическими условиями организации медицинской помощи пациенту в условиях сокращения количества высококвалифицированных кадров и роста потребности в их услугах; между желанием оказать медицинскую помощь и способом ее оказания, который не всегда соответствует патерналистской модели отношений в системе «врач – пациент»; между существующей объективной оценкой труда врача и смысложизненными ориента-



циями медицинского специалиста. Наличие данных противоречий у студентов лечебного факультета свидетельствует о том, что их профессионально-нравственная позиция начинает формироваться на 2 курсе профессиональной подготовки. Мы предполагаем, что данные противоречия активируют их поиск знания об организации медицинской помощи населению и экономике медицинских услуг, а также о психологии общения врача и пациента. Однако на данном этапе исследования трудно сказать, насколько они будут заинтересованы в применении этого знания в своей практической деятельности.

Знание особенностей факторов профессионального самоопределения обучающихся на медицинских факультетах, специфики противоречий, которые им предстоит разрешить в процессе своего самоопределения, позволит выстроить диалог между специалистами, оказывающими психолого-педагогическую помощь в рамках профориентационной работы, и студентами. Этот диалог – необходимое условие повышения эффективности психолого-педагогической помощи будущим специалистам медицинского сообщества.

Заключение

В результате эмпирического исследования профессионального самоопределения студентов стоматологического и лечебного факультетов выявлено четыре общих фактора: «психологическая зрелость», «мотивация», «отношение к профессии», «отношение к выбору профессии». Установлено, что параметры «здоровье», «познание» и «терпение» не входят в общие факторы профессионального самоопределения студентов лечебного и стоматологического факультетов. На основе содержательного анализа сочетания параметров выявленных общих факторов сформулированы противоречия. Данные противоречия характеризуют профессиональное самоопределение студентов двух разных факультетов. Авторы предполагают два момента, характеризующие профессиональное самоопределение обучающихся на 2 курсе. Во-первых, студенты стоматологического и лечебного факультетов находятся на разных этапах формирования профессионально-нравственной позиции. Во-вторых, второкурсники двух факультетов заинтересованы в двух видах знания: экономики медицинских услуг и психологии общения.

В результате исследования установлено, что есть специфика профессионального самоопределения студентов двух факультетов. Сформулирована гипотеза о связи данной специфики с реализацией учебного плана подготовки кадров. Высказано предположение, что знание особенностей профессионального самоопределения студентов-медиков определенного факультета повысит эффективность профориентационной работы с ними.

Авторы полагают, что на следующем этапе исследования профессионального самоопределения студентов-медиков необходимо выяснить, происходит ли изменение сочетания параметров, которые вошли в выделенные факторы. Если такое изменение будет выявлено, то как оно влияет на сформулированные в данной статье противоречия. В случае отсутствия каких-либо изменений в составе параметров факторов необходимо найти причину этого.

Динамика параметров выделенных факторов позволит описать и объяснить особенности профессионального самоопределения студентов-медиков на различных этапах их подготовки. Она также предоставит необходимую информацию для разработки социальных технологий профориентационной работы со студентами-медиками, развития их профессиональной карьеры.



Список литературы

1. *Андреева Г. Б., Никитина О. А.* Формирование профессионального самоопределения студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. С. 39. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38732348> (дата обращения: 28.07.2021).
2. *Бессонова А. В.* Педагогические условия развития профессионального самоопределения курсантов военных образовательных организаций высшего образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2019. 30 с.
3. *Бойко В. В.* Психоэнергетика. СПб.: Питер, 2008. 416 с.
4. *Волегов В. С.* Профессиональное самоопределение студентов в социокультурном пространстве большого города: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Хабаровск, 2017. 23 с.
5. *Врублевская М. М., Зыкова О. В.* Профорientационная работа в школе: методические рекомендации. Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2004. 74 с.
6. *Грецов А. Г., Азбель А. А.* Психологические тесты для старшеклассников и студентов. СПб.: Питер, 2012. 201 с.
7. *Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э., Бердникова Д. В., Борисов Г. И.* Методологические основы транспрофессионализма субъектов технико-технологической деятельности [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. 2018. № 11. С. 38–47 // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36532890> (дата обращения 21.07.2021).
8. *Изард К. Э.* Психология эмоций. СПб.: Питер, 2006. 462 с.
9. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
10. *Карелин А. А.* Психологические тесты: в 2 т. М.: Владос, 2002. Т. 1. 312 с.
11. *Кулакова А. И.* Психологические детерминанты профессионального самоопределения личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2018. 28 с.
12. *Леонтьев Д. А.* Тест смысловых ориентаций (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2000. 18 с.
13. *Магакян Е. Е.* Профессиональное самоопределение взрослых, его социальные и психологические факторы (на примере выпускников бакалавриата): автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2019. 25 с.
14. *Поломошнова С. А.* Педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2018. 24 с.
15. *Пряжников Н. С., Молчанов С. В., Кирсанов К. А.* Морально-ценностные основания процесса профессионального самоопределения в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2018. Т. 11, № 62. С. 7. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n62/1643-pryaznikov62.html> (дата обращения: 28.07.2021).
16. *Регуш Л. А.* Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб.: Речь, 2003. 352 с.
17. *Сухарева Е. В.* Педагогическая организация учебно-профессионального самоопределения сотрудников органов внутренних дел в процессе их первоначальной профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2019. 24 с.

Дата поступления статьи: 05.08.2021

