

Тишкова Альбина Сергеевна

*старший преподаватель кафедры практической и специальной психологии,
Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия, umarowa.albina@yandex.ru
ORCID ID: 0000-0002-3854-982X*

СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. В статье представлен теоретический обзор проблемы дистанционного обучения детей с умственной отсталостью в современных условиях. Отмечено, что дистанционная форма обучения стала значимой формой реализации образования в связи с пандемией коронавируса, возникшей в 2020 г. Обозначено, что особые сложности в процессе дистантного образования испытывают обучающиеся с умственной отсталостью, что может быть обусловлено тяжестью интеллектуального нарушения, необходимостью непосредственного контакта с педагогом и применением преимущественно наглядных средств обучения. Обозначена психолого-педагогическая характеристика детей с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, обуславливающая особые образовательные потребности ребенка и возможность применения дистанционных технологий в процессе образования. Раскрываются основные проблемы дистанционного образования обучающихся с умственной отсталостью и обозначены эффективные пути их преодоления. В заключение указано, что перспективным направлением онлайн-образования детей с интеллектуальными нарушениями будет выступать разработка новых интерактивных технологий с учетом тяжести нарушения и особых образовательных потребностей обучающихся.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, интеллектуальные нарушения, умственная отсталость.

Tishkova Albina Sergeevna

*Senior Lecturer of the Department of Practical and Special Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, umarowa.albina@yandex.ru
ORCID ID: 0000-0002-3854-982X*

SPECIFICITY OF DISTANCE LEARNING FOR CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Abstract. The article presents a theoretical overview of the problem of distance learning for children with mental retardation in modern conditions. It was noted that distance learning has become a significant form of education implementation in connection with the coronavirus pandemic that emerged in 2020. It is indicated that students with mental retardation experience particular difficulties in the process of distant education, which may be due to the severity of intellectual impairment, the need for direct contact with the teacher and the use of mainly visual teaching aids. The psychological and pedagogical characteristics of children with mild, moderate, severe and profound mental retardation, which determine the special educational needs of the child and the possibility of using distance technologies in the educational process, are indicated. The main problems of distance education of students with mental retardation are revealed and effective ways to overcome them are indicated. In the conclusion, it is indicated that a promising area of



online education for children with intellectual disabilities will be the development of new interactive technologies, taking into account the severity of the impairment and the special educational needs of students.

Keywords: distance learning, information technology, disabilities, special educational needs, intellectual disabilities, mental retardation.

Актуальность теоретического исследования обусловлена факторами, наблюдающимися в современном обществе: пандемией коронавируса, информатизацией и цифровизацией в образовании, повышением профессиональной и личностной мобильности, трансформацией базовых ценностей и потребностей, экономическими преобразованиями. Это создает необходимость обеспечения равных прав для каждого человека, особенно для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на образование, развитие индивидуальных способностей, успешную социализацию в обществе, в том числе в современных условиях активного использования дистанционных технологий в сфере образования.

Количество детей с умственной отсталостью постоянно увеличивается, более того, дети с умственной отсталостью составляют самую многочисленную группу среди инвалидов детства. Именно поэтому возникает необходимость организовывать исследовательскую деятельность в области специального и инклюзивного образования с целью успешной интеграции детей с интеллектуальными нарушениями в современное общество, удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечения специальных условий, в том числе с использованием дистанционных технологий. Одним из основных нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию образовательных программ с применением дистанционных технологий, является федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. В нем (статья 16) дистанционные образовательные технологии рассматриваются как технологии опосредованного взаимодействия педагогов и обучающихся, для реализации которых необходимо использование информационно-коммуникационных сетей [15]. Большинство отечественных исследователей к умственной отсталости относят состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной (мыслительной) деятельности, вызванное органическим повреждением головного мозга [1; 4; 5; 9].

В российской образовательной системе учебно-воспитательная деятельность с детьми с нарушением интеллекта осуществляется в специализированных и инклюзивных учреждениях. Выбор типа учреждения и формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями зависит не только от уровня психофизического развития ребенка, но и от степени интеллектуальной недостаточности. В этой связи представим характеристику детей с различными степенями умственной отсталости: легкой, умеренной, тяжелой и глубокой. Как отмечает М. Н. Ильина, дети с легкой степенью умственной отсталости обучаемы, в дошкольный период у них могут быть достаточно развиты навыки общения, отставание в развитии двигательной и сенсорной сфере может быть выражено в минимальной степени [10]. Наиболее полную характеристику легкой степени умственной отсталости представляет Л. М. Шипицына [19]. Она отмечает, что дети с легкой степенью умственной отсталости обладают хорошо развитым вниманием и механической памятью, благодаря чему могут обучаться по специальной (коррекционной) программе, основанной на конкретно-наглядных методах обучения. Данная программа, полагает автор, облегчает усвоение письма, чтения, математики и других предметов, ее освоение



помогает детям приобрести профессиональные навыки и работать на производстве. Также для детей с легкой степенью умственной отсталости характерно следующее: недостаточно развитое восприятие; сложности в установлении сходств и различий между предметами и явлениями; конкретность мышления; замедленность и непрочность памяти; недостаточная дифференциация эмоций, их неадекватность; неустойчивость настроения; внушаемость и упрямство; недостаточно инициативы. Однако при определенной зрелости личности большинство людей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности способны обучаться в системе специального и инклюзивного образования и достичь независимости и самостоятельности, способны к самообслуживанию и самостоятельности в бытовой деятельности.

Как отмечаем М. Н. Ильина, при умеренной умственной отсталости дети могут научиться некоторым речевым и коммуникативным навыкам, а также навыкам самообслуживания, но при этом они будут нуждаться в помощи и руководстве [10]. Л. М. Шипицына умеренную умственную отсталость относит к средней степени психического недоразвития и характеризует ее несформированностью познавательных процессов. Для детей с умеренной умственной отсталостью характерно следующее: конкретность и непоследовательность мышления; замедленное понимание и использование речи, бедность словарного запаса; проблемы с координацией, точностью и темпом движений; отставание в развитии навыков самообслуживания; неустойчивость внимания; недоразвитие восприятия и памяти; возможность освоить основные навыки чтения, письма и элементарного счета; способность устанавливать социальные контакты с другими людьми; присутствие аутистических проявлений или других общих расстройств развития; повышение и извращение влечений. В целом лица с умеренной умственной отсталостью способны обучаться в специальных образовательных организациях [19].

Дети с тяжелой степенью умственной отсталости, по мнению М. Н. Ильиной, имеют нарушения не только в интеллектуальной, но и в двигательной сфере. У них практически отсутствует речь, в старшем возрасте они способны обучиться нескольким словам, могут освоить элементарные гигиенические навыки. Во взрослом возрасте при контроле со стороны способны выполнять некоторые навыки самообслуживания [10]. По мнению Л. М. Шипицыной, лица с тяжелой степенью умственной отсталости будут отличаться следующим: недоразвитием моторных функций, нарушением координации; особой сложностью в освоении навыков самообслуживания; умением самостоятельно передвигаться, минимально использовать речь как средство общения; способностью овладеть лишь элементарными трудовыми процессами; выраженностью неврологических патологий (парезы и параличи). Исходя из этого отметим, что дети с тяжелой степенью умственной отсталости даже во взрослом возрасте не смогут существовать самостоятельно и постоянно будут нуждаться в помощи окружающих, они с трудом осваивают учебную программу [19].

При глубокой степени умственной отсталости, как отмечает М. Н. Ильина, возможно минимальное развитие сенсорных и двигательных функций. Дети с глубокой степенью умственной отсталости нуждаются в постоянном уходе на протяжении всей жизни. У них отсутствуют речевые навыки, а также способность узнавать объекты [10]. У детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью не развито внимание, память, восприятие, отсутствует способность к элементарным процессам мышления. Большинство из них неподвижны, мало способны удовлетворять свои элементарные потребности и постоянно нуждаются в помощи [19].

Исходя из обозначенной психолого-педагогической характеристики детей с умственной отсталостью, Т. Г. Богданова и Н. М. Назарова выделяют следующие спе-



цифические особые образовательные потребности таких детей: обучение по адаптированной образовательной программе; проведение коррекционных занятий; адаптация учебного материала с учетом индивидуальных возможностей ребенка; обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием; использование наглядных методов в обучении; опора на предметно-практическую деятельность; формирование представлений о социальных и природных компонентах окружающего мира; развитие навыков коммуникации; обеспечение профильного трудового обучения [16].

Необходимо отметить, что возникновение и развитие пандемии коронавируса в 2020 г. затронуло все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образовательную систему специального и инклюзивного образования. Как отмечено в некоторых исследованиях, трансформация в образовательной системе в результате пандемии и переход на дистанционное образование в значительной степени коснулись и обучения детей с особыми образовательными потребностями [14]. Это обусловлено тем, что лица с ограниченными возможностями здоровья в большей степени нуждаются в практическом ориентировании образования, в использовании наглядных стимульных материалов, в личном визуальном и тактильном контакте с педагогом. Как отмечает Е. А. Иуков, под дистанционным обучением в «Глоссарии терминов и определений в сфере дистанционного образования и обучения» понимается специфический процесс формирования знаний, умений и навыков, предусматривающий интерактивное взаимодействие педагогов и учащихся и реализующийся при помощи средств информационно-коммуникационных технологий [11]. Е. В. Грунт, Е. А. Беляева, С. Лисситса выделяют основные направления цифровизации образования: дистанционное образование, применение отдельных элементов дистанционного образования в очной форме обучения, образовательные онлайн-ресурсы [7]. По мнению Е. Б. Лычагиной, наиболее эффективной моделью обучения является смешанная модель, сочетающая в себе элементы традиционного и дистанционного образования [13].

Следует отметить, что в качестве преимуществ дистанционной формы обучения выделяют ее модульность, гибкость, технологичность, широкий охват, доступ к мировым информационным ресурсам. Эффективность дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья А. Ф. Головач и Н. В. Кохан связывают с необходимостью обеспечения максимального взаимодействия педагога с учащимися; наличием высокоэффективной обратной связи от учителя; индивидуализацией обучения за счет формирования практических навыков и учебной мотивации; приобщение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности [6]. В настоящее время специфика дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями, исследована недостаточно. Имеющиеся малочисленные научные исследования раскрывают общие рекомендации организации образования с применением информационных средств для обучающихся с особыми образовательными потребностями, однако в теоретических источниках не раскрыт вопрос детального планирования реализации дистанционного образования для каждой из категорий детей с ОВЗ с учетом специфических закономерностей развития. Однако эта проблема в некоторой степени раскрыта в ряде современных научных статей. Так, Е. В. Михальчи полагает, что дистанционное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья должно быть организовано с учетом психофизиологических особенностей детей и дозированием учебной нагрузки [14]. В. М. Ермолова с соавторами выделяет



следующие формы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

- применение дистанционных технологий на учебных занятиях;
- индивидуальные и групповые дистанционные уроки и консультации;
- дистанционное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в работу класса на учебных занятиях;
- самостоятельные занятия обучающихся на основе размещенного педагогами материала на специализированных ресурсах с тьюторским сопровождением.

Как отмечают авторы, администрация образовательной организации разрабатывает и утверждает локальные акты, которые регламентируют образовательную деятельность с применением дистанционных технологий. Роль администрации учреждения состоит в анализе возможностей программного и технического обеспечения учреждения, определении перечня ресурсов, рекомендованных для использования в учебном процессе, составлении расписания занятий в соответствии с учебным планом и имеющимся техническим оснащением, учет результатов образовательного процесса, реализуемого в электронной форме. В свою очередь, методическое обеспечение образовательной программы в дистанционном формате осуществляет педагог, посредством подготовки и адаптации дидактических материалов для проведения занятий по учебным предметам. Большую роль в закреплении программного материала отводится родителям, которые должны быть активно включены в учебно-воспитательную деятельность ребенка [8].

В некоторых исследованиях отмечается успешная практика реализации программы дистанционного обучения методам и принципам коррекционной работы родителей детей с тяжелыми формами интеллектуальных нарушений [2].

Использование информационных технологий в обучении детей с умственной отсталостью активизирует познавательную деятельность учащихся и повышает их компьютерную грамотность. Более того, использование информационных технологий, как отмечено С. В. Курдюковой, способствует саморазвитию и росту профессионализма педагога [12]. Несмотря на это, существует ряд ограничений в применении дистанционных форм обучения для детей с умственной отсталостью, которые, по мнению Л. А. Тишиной с соавторами, обусловлены тяжестью интеллектуального дефекта, наличием дополнительных нарушений (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), что создает необходимость в личном, длительном и систематическом контакте учащегося с педагогом [18]. Сложности в реализации дистанционного обучения школьников с умственной отсталостью авторы связывают с рядом проблем: отсутствие у родителей соответствующей компетенции в контроле за процессом обучения; невозможность дистанционного преподавания по ряду предметов, связанных с трудовыми и практическими навыками; необходимость тесного контакта ребенка со специалистами, осуществляющими коррекционно-педагогическую работу; необходимостью реализации индивидуального подхода к каждому обучающемуся, который сложно осуществить без непосредственного контакта; необходимостью включения во временной интервал урока различных форм работы (наглядное и звуковое сопровождение, использование анимационных эффектов).

Для преодоления вышеобозначенных трудностей реализации дистанционного образования лиц с умственной отсталостью Л. А. Тишина с соавторами предлагает следующее: использование компьютерных программ, учитывающих интеллектуальные и психофизические особенности обучающихся; применение новых образовательных технологий, отвечающих потребностям и возможностям детей;



повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в сфере использования информационных технологий в работе с детьми с нарушением интеллекта; совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения [18]. Остановимся более подробно на технических средствах, которые предлагает использовать В. М. Ермолова с соавторами для обеспечения образовательного процесса детей с интеллектуальными нарушениями. Образовательный процесс для детей с умственной отсталостью, по мнению авторов, должен обеспечиваться не только за счет использования традиционных технических средств (персональный компьютер с возможностью воспроизведения видео и звука, веб-камера, микрофон, проектор, звукоусиливающая аппаратура, программное обеспечение и возможность подключения к сети Интернет), но и за счет специальных средств, ориентированных на особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью. К таким средствам авторы относят:

- индивидуально разработанные задания для обучающихся с учетом типа интеллектуального нарушения, вариантом образовательной программы, индивидуальных образовательных возможностей и потребностей;
- обеспечение присутствия родителей на занятиях и контроль за организацией технических возможностей для трансляции информации;
- соблюдение временных границ занятия, предусматривающее своевременное его начало и окончание;
- разделение каждого занятия на этапы с конкретным обозначением их целей;
- использование наглядности, опоры на ранее изученный материал;
- предоставление учебного материала доступным способом, исходя из индивидуальных возможностей ребенка;
- проведение рефлексии занятий и осуществление оценки выполненных обучающимся заданий [8].

Одним из методов развития общей осведомленности и культуры детей с интеллектуальными нарушениями тяжелой степени является обучение при помощи видеуроков по «Окружающему миру», разработанных Н. В. Рябухой и направленных на знакомство ребенка с предметами окружающего мира посредством игровой деятельности [17]. Поскольку главным принципом обучения детей с умственной отсталостью О. В. Алмазова с соавторами считает принцип наглядности, в дистанционном образовании необходимо использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, сеть Интернет, цифровой дневник, постоянный контакт с педагогом, а также применять цифровые технологии наряду с традиционными педагогическими технологиями [3].

Таким образом, пандемия коронавируса в 2020 г. обусловила большую информатизацию и цифровизацию образования и актуализировала потребность активного использования дистанционных технологий в сфере образования. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии опосредованного взаимодействия педагогов и обучающихся, для реализации которых необходимо использование информационно-коммуникационной сети. Наиболее эффективной моделью обучения для детей с умственной отсталостью является смешанная модель с элементами традиционного и дистанционного образования. Это обусловлено тем, что лица с интеллектуальными нарушениями в большей степени нуждаются в личном визуальном и тактильном контакте с педагогом, практическом ориентировании образования, в использовании наглядных стимульных материалов. Образовательный процесс для детей с нарушением интеллекта должен обеспечиваться не



только за счет использования традиционных информационных средств, но и за счет специальных средств, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся. В качестве дальнейшей перспективы исследования может выступить эмпирическое исследование готовности учащихся с умственной отсталостью осваивать образовательную программу с применением дистанционных технологий.

Список литературы

1. *Агавелян О. К., Агавелян Р. О.* Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: монография. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2004. 412 с. URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> (дата обращения: 19.04.2021) (доступ по паролю).
2. *Азрад Г. Я., Волкова Д. С.* Современная система образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] // Мастер-класс. 2019. № 3. С. 40–45. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37266273> (дата обращения: 11.04.2021).
3. *Алмазова О. В., Зак Г. Г., Козик Т. В.* Обоснование необходимости интеграции традиционных и цифровых технологий в обучении и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью // Специальное образование. 2020. № 4 (60). С. 6–17. DOI: <https://doi.org/10.26170/sp20-04-01>
4. *Белопольская Н. Л.* Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. М.: Когито-Центр, 2004. 56 с.
5. *Божович Л. И., Славина Л. С., Ендовицкая Т. В.* Опыт экспериментального изучения произвольного поведения // Вопросы психологии. 1976. № 4. С. 55–68.
6. *Головач А. Ф., Кохан Н. В.* Модель дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на примере ГБОУ НСО «Областной центр образования» [Электронный ресурс] // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 4. С. 40–48. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30071070> (дата обращения: 25.04.2021).
7. *Грунт Е. В., Беляева Е. А., Лисситса С.* Дистанционное образование в условиях пандемии: новые вызовы российскому высшему образованию [Электронный ресурс] // Перспективы науки и образования. 2020. № 5 (47). С. 45–58. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44130089> (дата обращения: 25.04.2021).
8. *Ермолова В. М., Чальцева Т. А., Евдокимова Л. А.* Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 2 (54). С. 117–122. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43052086> (дата обращения: 22.03.2021).
9. *Забрамная С. Д.* Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний // Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. М.: Когито-Центр, 2000. С. 19–32.
10. *Ильина М. Н.* Психологическая оценка интеллекта у детей. СПб.: Питер, 2006. 368 с.
11. *Иуков Е. А.* Дистанционное обучение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: зарубежный опыт [Электронный ресурс] // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 1 (2). С. 265–266. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24931977> (дата обращения: 15.04.2021).
12. *Курдюкова С. В.* Экологическое воспитание умственно отсталых детей посредством информационно-коммуникативных технологий [Электронный ресурс] // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Саранск, 03–04 декабря 2015 г.). Саранск: Изд-во МГПИ им. М. Е. Евсевьева,



2016. С. 342–348. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26065208&pff=1> (дата обращения: 05.04.2021).

13. *Лычагина Е. Б.* Пандемия и образование. Современные IT-технологии в образовании [Электронный ресурс] // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. 2020. Т. 11, № 4 (46). С. 149–154. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44871523> (дата обращения: 01.03.2021).

14. *Михальчи Е. В.* Влияние пандемии коронавируса на развитие дистанционного инклюзивного образования // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2021. № 1 (46). С. 18–27. DOI: <https://doi.org/10.37386/2413-4481-2021-1-18-27>

15. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.04.2021).

16. Педагогика инклюзивного образования: учеб. / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.]. М.: ИНФРА-М, 2017. 335 с.

17. *Рябуха Н. В.* Применение дидактического материала на уроках дистанционного обучения по предмету «Окружающий мир» [Электронный ресурс] // Социальная педагогика. 2017. № 6. С. 47–52. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35384751> (дата обращения: 12.04.2021).

18. *Тишина Л. А., Данилова А. М., Шишкова М. И., Артёмова Е. Э.* Применение дистанционных технологий в специальном образовании: проблемы и риски [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11-1. С. 212–218. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44300114> (дата обращения: 19.04.2021).

19. *Шипицына Л. М.* Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. М.: Академия, 2012. 224 с.

Дата поступления статьи: 04.05.2021

